

**SKIMMING Y SCANNING COMO FACILITADOR DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOBASOL DE SOLEDAD**

JOSÉ R. DE ÁVILA MONTERROSA



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE ESPAÑOL E INGLÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES
BARRANQUILLA**

2019

**SKIMMING Y SCANNING COMO FACILITADOR DE LA COMPRESIÓN
LECTORA DE TEXTOS EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INOBASOL DE SOLEDAD**

JOSÉ R. DE ÁVILA MONTERROSA

**Proyecto de Grado para optar al título de Licenciado en Educación Bilingüe, Español e
Inglés**

ASESOR:

LILIANA GARCIA



**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BILINGÜE ESPAÑOL E INGLÉS
FACULTAD DE HUMANIDADES
BARRANQUILLA**

2019

RESUMEN

Este estudio se llevó a cabo con el propósito de mejorar la comprensión de la lectura de textos en inglés, con varias estrategias en un contexto escolar de secundaria, dado que se ha prestado poca atención a la enseñanza de estrategias de comprensión de la lectura, tales como Skimming y Scanning a través de la implementación del enfoque de enseñanza directa. Este estudio se efectuó basado en un estudio de caso con estudiantes de noveno grado en un colegio oficial en Soledad Dpto. del Atlántico, Colombia. Este trabajo de investigación se hizo con estudio de caso, pues Berrios Lucca, 2003, p. 226, “En el campo educativo el diseño de estudio de caso ha sido utilizado como un medio por excelencia a través de los años. Tanto así que en la preparación de los futuros maestros era un imperativo que estos se familiarizaran con el diseño y se les requería que realizaran un estudio de caso”. Además, esto corresponde con el corte de la investigación que es de tipo cualitativo y también con los participantes elegidos que permitieron obtener los datos necesarios mientras se realizaron las labores investigativas. También, es bueno resaltar que para Yin, 1994, el estudio de caso debe realizarse cuando se tiene poco control sobre los eventos y cuando el foco de atención está en un fenómeno contemporáneo dentro de un contexto real. Los participantes de este estudio de caso son veintiocho estudiantes que se encuentran entre los 14 y 16 años. Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron son: un cuestionario, encuesta, un diario del profesor, test de lecturas para recolectar información sobre cómo afecta la enseñanza de estrategias de comprensión de la lectura Skimming y Scanning a través de una propuesta pedagógica basada en la enseñanza directa. Los resultados manifiestan que las estrategias de lectura Skimming y Scanning a través del enfoque de enseñanza directa influyeron positivamente en el desarrollo de habilidades y estrategias de

comprensión de los estudiantes. Esta intervención se realizó en el aula mediante la implementación de la enseñanza directa. Esta propuesta permitirá a los estudiantes mejorar sus estrategias de comprensión de lectura de textos en inglés, dado el caso de que sea adoptada por la comunidad educativa del colegio participante. Sabiendo esto, la enseñanza directa se implemento en esta investigación pue esta es la que permite a los educandos comprender los pasos de la lectura del skimming y scanning, esto significa que el docente que utiliza la enseñanza directa establece un modelo de como aprenderán los educandos y así mismo le da las instrucciones necesarias y les enseñe de manera adecuada como y de que manera aplicar las estrategias de lectura para que así los estudiantes puedan responder de manera adecuada y pueda haber una mejora en la comprensión lectora a través de dichas estrategias. También, hay un elemento que tuve en cuenta cuando aplique la propuesta pedagógica y ese fue el vocabulario pues este fue fundamental para que los estudiantes comprendieran el texto por eso al inicio siempre se busco que nuestros jóvenes lectores se esmeraran por comprender el léxico de cada lectura que se les presento, recordemos que Duffy, 2009, pág. 14, “La comprensión es la escencia de la lectura pues el objetivo del lenguaje escrito es la comunicación de los mensajes, si no entendemos el mensaje, no estamos leyendo. El vocabulario es fundamental e importante para comprender el mensaje.

Palabras Clave: Skimming, Scanning, inglés, estrategias y enseñanza.

ABSTRACT

This study was carried out with the purpose of improving the comprehension of the reading of texts in English, with several strategies in a secondary school context, given that little attention has been paid to the teaching of strategies of reading comprehension, such such as Skimming and Scanning through the implementation of the direct teaching approach. This study was carried out based on a case study with ninth grade students at an official school in Soledad Dpto. Del Atlántico, Colombia. This research work was done with a case study, then Berrios Lucca, 2003, p.226, "In the field of education, case study design has been used as a means of excellence over the years. So much so that in the preparation of future teachers it was imperative that they become familiar with the design and were required to conduct a case study. " In addition, this corresponds to the cut of the research that is of qualitative type and also with the chosen sample of students that allowed obtaining the necessary data while the investigative tasks were carried out. Also, it is good to point out that for Yin, 1994 the case study must be done when there is little control over the events and when the focus of attention is on a contemporary phenomenon within a real context. The participants of this case study are twenty-eight students who are between 14 and 16 years old. The data collection instruments that were used are: a questionnaire, a survey, a teacher's diary, reading tests to collect information on how the teaching of Skimming and Scanning reading comprehension strategies affects a pedagogical proposal based on direct teaching The results show that Skimming and Scanning reading strategies through the direct teaching approach positively influenced the development of skills and strategies of understanding of students. This intervention was carried out in the classroom through the implementation of direct teaching. This proposal will allow students to improve their reading

comprehension strategies in English, if it is adopted by the educational community of the participating school. Knowing this, direct teaching was implemented in this research can this allow learners to understand the steps of reading skimming and scanning, this means that the teacher who uses direct teaching establishes a model of how learners will learn and He also gives the necessary instructions and teaches them in an appropriate manner how and how to apply reading strategies so that students can respond appropriately and there can be an improvement in reading comprehension through these strategies. Also, there is an element that I took into account when applying the pedagogical proposal and that was the vocabulary because it was fundamental for the students to understand the text, so at the beginning we always wanted our young readers to take great pains to understand the lexicon of each reading that is presented, remember that Duffy, 2009, page 14, "Understanding is the essence of reading because the objective of written language is the communication of messages, if we do not understand the message, we are not reading. The vocabulary is fundamental and important to understand the message.

Keywords: Skimming, Scanning, English, strategies and teaching.

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|----|
| CAPITULO 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | 5 |
| 1.1. INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO..... | 5 |
| 1.2. JUSTIFICACIÓN | 8 |
| 1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 9 |
| 1.3.1. Sub-preguntas problemas: | 9 |
| 1.4. OBJETIVOS | 10 |
| 1.4.1. Objetivo general | 10 |
| 1.4.2. Objetivos específicos: | 10 |
| 2.1. ANTECEDENTES | 11 |
| 2.1.1. Enseñanza recíproca..... | 12 |
| 2.1.2. Clubes de libros..... | 12 |
| 2.1.3. Enseñanza directa..... | 13 |
| 2.1.4. Crítica a los enfoques sobre enseñanza de estrategias de comprensión lectora:..... | 13 |
| 2.2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL | 15 |
| 2.2.1. ¿Qué es leer?. | 15 |
| 2.2.2. Comprensión lectora. | 16 |
| 2.2.3. Diario de clase del profesor..... | 16 |
| 2.2.4. Estrategia de lectura. | 16 |
| 2.2.5. Estrategias de lectura sugeridas: | 17 |
| 2.2.6. Estrategia previa la lectura (el propósito de lectura):..... | 18 |
| 2.2.7. Estrategia de lectura de predicción: | 18 |
| 2.2.8. Estrategia de lectura Skimming: | 19 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.2.9. | Estrategia de lectura Scanning: | 19 |
| 2.2.10. | Estrategia sobre el uso del diccionario: | 19 |
| 2.2.11. | Fases de la lectura..... | 20 |
| 2.2.12. | Interacción. | 20 |
| 2.2.13. | Habilidad | 21 |
| 2.2.14. | Niveles de comprensión lectora:..... | 21 |
| 2.2.15. | Metodología..... | 22 |
| 2.2.16. | Metodología de enseñanza directa:..... | 22 |
| 3. | CAPITULO 3. METODOLOGÍA | 23 |
| 3.1. | TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN | 23 |
| 3.2. | DISEÑO..... | 23 |
| 3.3. | FASES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 23 |
| 3.3.1. | Identificación del problema. | 23 |
| 3.3.2. | Elaboración del estado del arte. | 24 |
| 3.3.3. | Estructuración de la propuesta didáctica..... | 24 |
| 3.3.4. | Implementación de la propuesta pedagógica. | 24 |
| 3.4. | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS | 24 |
| 3.4.1. | Cuestionarios..... | 24 |
| 3.4.2. | Encuestas..... | 25 |
| 3.4.3. | Diario de clases del profesor..... | 25 |
| 3.4.4. | Test con lecturas o cuestionarios en inglés | 25 |
| 3.5. | MARCO CONTEXTUAL | 25 |
| 3.5.1. | Institución donde se realiza la práctica pedagógica. | 25 |

| | |
|--|----|
| 3.5.2. Misión | 26 |
| 3.5.3. Visión | 26 |
| 3.5.4. Órgano Administrativo | 26 |
| 3.5.5. Población Participante | 27 |
| 3.6. PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA DIRECTA PARA ESTE TRABAJO (EXPLAINING READING)..... | 27 |
| 3.6.1. Enfoque teórico..... | 28 |
| 3.6.2. Diseño utilizado en la propuesta de enseñanza..... | 29 |
| 3.6.3. Rol del profesor..... | 29 |
| 3.6.4. Rol del estudiante..... | 30 |
| 3.6.5. Actividad y tipos de actividad..... | 31 |
| 3.6.6. Procedimientos y técnicas utilizados en la propuesta de enseñanza..... | 32 |
| 3.6.7. Ejemplo preparación de una sesión de clase..... | 33 |
| 4. CAPITULO 4. RESULTADOS DISCUSIÓN | 35 |
| 4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA EN GRUPOS..... | 35 |
| 4.2. NOTAS DE CAMPO..... | 38 |
| 4.3. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE DESEMPEÑO APLICADAS TENIENDO EN CUENTA LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA | 39 |
| 5. CAPITULO 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA | 48 |
| 5.1. PRIMERA SESIÓN DE CLASE..... | 48 |
| 5.1.1. Objetivos | 48 |
| 5.1.2. Encuesta en grupos | 48 |
| 5.2. SEGUNDA SESIÓN DE CLASE | 48 |

| | |
|--|----|
| 5.2.1. Objetivos | 48 |
| 5.3. TERCERA SESIÓN DE CLASE | 53 |
| 5.4. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 1)..... | 56 |
| 5.5. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 2)..... | 60 |
| 5.6. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 3):..... | 63 |
| 5.7. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 4)..... | 65 |
| 5.8. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 5)..... | 66 |
| 5.9. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 6)..... | 69 |
| CONCLUSIONES | 71 |
| RECOMENDACIONES..... | 73 |
| REFERENCIAS..... | 74 |
| ANEXOS | 79 |

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Lectura de diagnóstico 1..... | 49 |
| Figura 2. Lectura diagnóstica 2..... | 50 |
| Figura 3. Lectura Elephants and Farmers | 54 |
| Figura 4. Lectura: Warrior of God..... | 57 |
| Figura 5. Cuestionario..... | 59 |
| Figura 6. Lectura: Robert Hughes..... | 61 |
| Figura 7. Cuestionario..... | 62 |
| Figura 8. Lectura: Hank is a cowboy..... | 64 |
| Figura 9. Lectura: Portham Village School | 65 |
| Figura 10. Cuestionario..... | 66 |
| Figura 11. Lectura: The history of UFOs..... | 67 |
| Figura 12. Cuestionario..... | 68 |
| Figura 13. Lectura Skillwise delivery services | 69 |
| Figura 14. Cuestionario..... | 70 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Estrategias de lectura (Barnett 1989) | 17 |
| Tabla 2 Datos de calificaciones en cada prueba..... | 40 |
| Tabla 3 Promedio de calificaciones en cada prueba | 41 |
| Tabla 4 Distribución de frecuencia: prueba 1 | 42 |
| Tabla 5 Distribución de frecuencia: prueba 2 | 43 |
| Tabla 6 Distribución de frecuencia: prueba 3 | 44 |
| Tabla 7 Distribución de frecuencia: prueba 4 | 45 |
| Tabla 8 Distribución de frecuencia: prueba 5 | 46 |
| Tabla 9 Distribución de frecuencia: prueba 6 | 47 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1. Pregunta # 1 | 36 |
| Gráfico 2. Pregunta # 2 | 37 |
| Gráfico 3. Pregunta # 3 | 38 |
| Gráfico 4. Diagrama de barras promedio por prueba..... | 41 |
| Gráfico 5. Histograma de Calificaciones, prueba 1 | 42 |
| Gráfico 6. Histograma de calificaciones: prueba 2. | 43 |
| Gráfico 7. Histograma de calificaciones: prueba 3 | 44 |
| Gráfico 8. Histograma de calificaciones: prueba 4 | 45 |
| Gráfico 9. Histograma de calificaciones: prueba 5 | 46 |
| Gráfico 10. Histograma de calificaciones: prueba 6 | 47 |

LISTA DE ANEXOS

| | |
|---|----|
| Anexo 1. Encuesta para indagar los conocimientos previos de los estudiantes | 80 |
|---|----|

CAPITULO 1. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.1.INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO

La enseñanza del inglés como segunda lengua es una necesidad en el sistema educativo en muchos países. Gran parte de las publicaciones en diferentes campos del conocimiento como la biología, física, medicina, matemática o la química se difunden periódicamente en esta lengua Crystal, 2003.

Desde la década de los años 90, Colombia ha tomado una serie de iniciativas de orden administrativo y legislativo que apuntan a mejorar el estudio del inglés en el ámbito educativo Mejia, 2016. Es así como en 1994 se promulga la Ley General de educación en la que se estableció como obligatorio la enseñanza de un idioma extranjero; después el Ministerio de Educación impulsó un proyecto denominado Programa Nacional de Bilingüismo en el año 2004. Posteriormente en 2007 “la enseñanza y evaluación en el área de inglés en el país se ajustó teniendo en cuenta los lineamientos trazados en el Proyecto Colombia Bilingüe” Icfes, 2013, y a partir de 2014 se han suministrado a las instituciones de educación textos para la enseñanza del inglés junto con los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje) para cada área, en particular los relacionados con el inglés, estos derechos describen los saberes y habilidades que los estudiantes deben aprender y desarrollar en el área de inglés en los grados del sistema educativo colombiano y se estructuran de acuerdo con los Lineamientos Curriculares y los Estándares Básicos de Competencia Equipo Colombia Binlingue Ministerio Educación Nacional de Colombia, 2016.

Sin embargo, a pesar del esfuerzo realizado por parte del Estado y los educadores del país un estudio reciente realizado por Jabba, 2013, pag. 11, dice que “en términos generales, el conocimiento de esta lengua es relativamente bajo, sobre todo entre los estudiantes de la

educación media, pues el 90% de los bachilleres alcanzó como máximo la categoría A1” en las pruebas de Icfes, tomando como referencia el MCERL Marco Común Europeo de Referencia; más aún el estudio advierte que gran parte de los docentes se encuentran mal preparados. Esta situación es preocupante pues, no sólo son nuestros estudiantes el foco de atención, sino también los docentes tendríamos que reflexionar sobre nuestras prácticas de enseñanza dentro del aula.

De acuerdo con las orientaciones de los Estándares Básicos de Competencia en lenguas extranjeras en inglés MEN, 2006, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las pruebas Saber los estudiantes necesitan desarrollar la competencia comunicativa en la lengua inglesa y uno de los aspectos que se destaca como importante, entre otros es la comprensión lectora de textos en inglés.

En las últimas décadas la comprensión lectora en la enseñanza ha sido el interés de muchos estudios. De acuerdo con estas investigaciones los estudiantes necesitan usar estrategias adecuadas para lograr comprender un texto; por lo tanto, sería conveniente enseñar a los estudiantes de diferentes niveles a leer estratégicamente Collins & Duffy, 2008.

Teniendo en cuenta lo anterior, el presente estudio fue realizado con estudiantes de noveno grado de una institución pública (Inobasol) en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico, Colombia. La investigación identificó cuales eran las ideas previas que tenían los estudiantes acerca de la comprensión de textos, así como también las dificultades que presentaban los mismos en relación con la comprensión de textos en inglés y se les preguntó acerca de cuáles eran las estrategias que ellos utilizaban cuando leían en la escuela. Con base en el análisis de esta primera información se tomó la decisión de diseñar una propuesta de enseñanza teniendo en cuenta el modelo pedagógico de la institución y las necesidades de los estudiantes de acuerdo con las dificultades que presentaban. Se consideraron los tipos de lectura *skimming* y *scanning* como parte de esta propuesta y los aportes de H. Douglas Brown, Brown,

2001, así como también las recomendaciones del investigador Gerald Duffy con un modelo de instrucción que él llama “enseñanza directa”. Duffy, 2009.

El propósito de esta propuesta de enseñanza fue mejorar la comprensión lectora de textos en inglés de los estudiantes con el uso de estrategias como el skimming y el scanning a través de un modelo de enseñanza directa. El objetivo principal de la estrategia de lectura skimming es obtener una idea global del texto, no es una lectura lineal, es una lectura rápida y no necesariamente tiene un orden preestablecido. Mientras que “la lectura atenta (scanning: examinar con detalle, repasar) se utiliza para buscar datos concretos y detalles que nos interesan.” Cassany, Luna, & Sanz , 2003, pág. 199, Estas estrategias fueron escogidas dada su importancia en el propósito de mejorar la comprensión de la lengua escrita en inglés como lo resaltan algunos autores como Daniel Cassany y Barnett, 1989. Del mismo modo la metodología denominada “enseñanza directa” seleccionada en este trabajo resalta la necesidad de enseñar a leer sistemáticamente a través de una serie de pasos en el que el maestro interactúa con el estudiante para lograr el dominio de las estrategias de comprensión.

Para identificar las necesidades de los estudiantes de noveno grado en lo referente a las habilidades de lectura relacionadas con su comprensión lectora, se tomó en cuenta el contexto sociocultural en el que viven. Estos alumnos estudian en una institución de carácter oficial. La institución nos informa que atiende una población vulnerable, y además que su modelo pedagógico es sociocognitivo. En promedio cada grado tiene una intensidad horaria en inglés de tres horas semanales. Para diagnosticar el nivel de comprensión lectora se aplicó una encuesta inicialmente. También se aplicaron dos lecturas con preguntas de selección múltiple. Sin embargo, en estas pruebas los estudiantes alcanzaron una valoración baja en cuanto a la identificación de la idea global del texto. Además, presentan dificultades con el vocabulario de inglés y para encontrar información específica dentro del texto.

También se encontró con base a las pruebas obtenidas, que los estudiantes tienen problemas de redacción en inglés pues no se vio una morfosintaxis bien aplicada es decir no se obtuvo en las pruebas diagnósticas un orden sintáctico aceptable dentro de las oraciones que ellos escribieron en las primeras pruebas, y tampoco se observó un buen nivel de comprensión lectora, por este motivo decidí hacer este trabajo de grado para apoyar esta población.

1.2.JUSTIFICACIÓN

No hay duda de que el sistema educativo de Colombia a través del Ministerio de Educación Nacional promueve el bilingüismo, y el inglés es la lengua extranjera por la que el gobierno nacional se ha comprometido en la consecución de un país bilingüe. Teniendo en cuenta lo anterior, esta decisión de apoyar el inglés como segunda lengua se ha tomado como uno de los planes dirigidos para lograr que Colombia sea un país competitivo a nivel internacional. Equipo Colombia Bilingüe Ministerio Educación Nacional de Colombia, 2016.

La búsqueda de un ciudadano bilingüe implica promover el desarrollo de competencias en los estudiantes en función de las cuatro habilidades lingüísticas: leer, escribir, escuchar y hablar. Entre ellas, la habilidad de leer de acuerdo con Bofarull, 2001, ha de estar relacionada con la habilidad de aprender a comprender lo que se lee, y pensar en que los métodos para enseñar a leer implican la enseñanza de estrategias que posibiliten al lector la comprensión del texto. En el mismo sentido, según Alfonso y Sánchez, 2009, si no se enseñan bien esas habilidades y estrategias, los estudiantes tendrán problemas de comprensión. Por lo tanto, parece obvio pensar que a los estudiantes les irá mal en las pruebas académicas y pruebas saber, pues probablemente no le encontrarán sentido a la actividad de lectura.

Pero más allá de la comprensión lectora como un objetivo en el ámbito escolar, los educadores tenemos el reto de presentar nuevas estrategias y metodologías para superar el problema de la falta de comprensión por parte de nuestros estudiantes al leer un texto. En este estudio proponemos la enseñanza de estrategias como Skimming y Scanning para facilitar la comprensión lectora de textos en inglés con una metodología que ha sido objeto de investigación durante las últimas décadas. Esta metodología denominada de enseñanza directa la abordaremos de acuerdo con la perspectiva del autor Gerald Duffy que nos sugiere valiosas recomendaciones de manera sistemática sobre cómo interactuar con los estudiantes al momento de explicarles de manera explícita estas estrategias de lectura.

En ese sentido, el presente trabajo de investigación se justifica como una necesidad para mejorar, los procesos de comprensión lectora de nuestros estudiantes al leer textos en inglés mediante una práctica reflexiva basada en las investigaciones sobre este tema.

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La prueba diagnóstica que se realizó en la Institución Educativa de Soledad INOBASOL permitió identificar que los estudiantes necesitaban mejorar su comprensión lectora, y vocabulario en inglés. Como consecuencia, se comenzó a implementar la propuesta pedagógica teniendo en cuenta las características de los participantes de este estudio. Por estas razones, se formuló la siguiente pregunta problema:

¿Cómo facilita el uso de las estrategias Skimming y Scanning las habilidades de comprensión lectora de textos en inglés a través de un método de instrucción directa?

1.3.1. Sub-preguntas problemas:

¿Qué ideas previas acerca de las estrategias de comprensión lectora al leer un texto en inglés, tienen los estudiantes?

¿Qué estrategias de comprensión lectora emplean los estudiantes al leer un texto en inglés?

¿Qué progresos se reflejarán en los resultados de los cuestionarios de inglés que los estudiantes responden en sus pruebas?

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Fortalecer habilidades de comprensión lectora de textos en inglés a través de un método de instrucción directa con el uso de las estrategias Skimming y Scanning.

1.4.2. Objetivos específicos:

Identificar las ideas previas que tienen los estudiantes acerca de las estrategias de comprensión lectora al leer un texto en inglés.

Fortalecer las estrategias de comprensión lectora que emplean los estudiantes al leer un texto en inglés.

Fortalecer habilidades y destrezas en los estudiantes mediante el uso de las estrategias skimming y scanning que les permitan responder los cuestionarios de textos en inglés.

2. CAPITULO 2. MARCO TEÓRICO

2.1.ANTECEDENTES

La presencia de muchos estudios realizados en las últimas décadas acerca de la comprensión de textos y la cantidad de libros sobre estrategias de comprensión lectora en la enseñanza nos dice claramente que el tema no está agotado y seguirá siendo tema de interés por mucho tiempo. Se pueden mencionar algunos libros como: Israel & Duffy, 2008, Handbook of Research in Comprehension; Keene & Zimmermann, 2007, Mosaic of Thought: The Power of Comprehension Strategy Instruction ; Reading for Understanding: Towards an R&D Program in Reading Comprehension RAND Reading Study Group, 2002, entre otros.

Dentro de estos trabajos podemos considerar dos grandes categorías, en cuanto a los modos intervención dentro del aula, la primera es la línea de lo que se ha denominado modelos de enseñanza “*centradas en el estudiante*”. Estos trabajos dan relevancia a enseñar a los estudiantes a autointerrogarse para guiar y mejorar su comprensión. También sugieren que se debe ayudar a los estudiantes a aprender e interpretar el texto por sí mismos. En esta categoría encontramos el modelo de “enseñanza recíproca” y los “clubes de libros”. La segunda categoría es la denominada de “*enseñanza directa*”, cuyo modelo se ha dado a conocer en el trabajo presentado por Baumann, 1990, éste último plantea la necesidad de enseñar sistemáticamente a leer dentro de un esquema guiado a través de una serie de pasos y se hace énfasis en el papel mediador del docente, quien modela y explica el uso de las estrategias de comprensión, hasta que el estudiante alcance un dominio independiente de la misma.

2.1.1. Enseñanza recíproca.

Creado por, Palincsar & Brown, 1984, en este trabajo los autores usaron la enseñanza recíproca para mejorar las habilidades de los estudiantes para ejecutar ciertas estrategias y mejorar su comprensión de lectura. En este estudio los maestros trabajan con los alumnos ayudándolos a generar preguntas a partir de lo leído, por turnos aclaran lo que no han entendido, se hace un resumen y hacen predicciones.

La dinámica de esta estrategia se forman grupos de aprendizaje cooperativo conformados por varios estudiantes. Inicialmente los participantes leen el fragmento de texto, después se elaboran preguntas acerca del texto y se elabora un resumen sobre el texto en cuestión. El profesor guía a los estudiantes por turnos y dividiendo el trabajo por segmentos de texto de acuerdo con la dificultad. En este contexto se genera mucha interacción entre los participantes. Finalmente se elaboran algunas predicciones relacionadas a lo que tratará el siguiente segmento de texto con base en lo leído previamente. Las estrategias se aprenden a medida que ocurren las conversaciones durante la sesión de la lectura de forma cooperativa.

Hay que anotar que las investigaciones sobre la enseñanza recíproca sugieren que es una muy buena estrategia para mejorar la comprensión de la lectura. Palincsar & Brown, 1984.

2.1.2. Clubes de libros.

También se encuentran en esta categoría los denominados “clubes de libros”. En este trabajo los autores McMahon, Raphael y Goatley, 1995 citados en Santrock, 2002, involucran el aprendizaje de pares de estudiantes, los cuales discuten sobre literatura. Los educadores le dan una considerable responsabilidad en la forma como se desarrollan las discusiones de los textos.

Los clubes de libros parece que reflejan el principio constructivista de que el significado se negocia socialmente. Los clubes de libros apuntan a generar conversaciones de acerca de los textos leídos.

2.1.3. Enseñanza directa.

La dinámica de los pasos de la enseñanza directa propuesto por Baumann, 1990, más o menos es como sigue:

- ✓ Introducción: se explica el objetivo de lo que se trabajará y su importancia.
- ✓ Se dan algunos ejemplos sobre la habilidad a través de un texto, con el propósito de los estudiantes comprendan lo que hay que aprender.
- ✓ Enseñanza directa: El profesor muestra, explica y describe la habilidad.
- ✓ Práctica guiada por el docente: los estudiantes practican la habilidad guiados por el maestro. En esta fase el docente puede corregir y retroalimentar al estudiante.
- ✓ Práctica independiente del estudiante: los estudiantes deben mostrar como lo harían solos sin la ayuda del profesor.

2.1.4. Crítica a los enfoques sobre enseñanza de estrategias de comprensión lectora:

De acuerdo con Collins & Duffy, 2008, las investigaciones sobre el modelo del enfoque “centrado en el estudiante” han encontrado que tales técnicas de instrucción han resultado ser efectivas. Sin embargo, debido a que estas técnicas no proporcionaron a los estudiantes explicaciones explícitas sobre cómo pensar en el texto, hubo un movimiento en la década de 1980 y principios de la década de 1990 para estudiar los beneficios de enseñar estrategias de

comprensión más directamente. Posteriormente, varios estudios, establecieron que los lectores con dificultades se benefician particularmente de las explicaciones explícitas de cómo pensar con estrategias, con sujetos que muestran un crecimiento tanto en el logro como en la conciencia metacognitiva de lo que están haciendo al comprender.

No obstante, otros investigadores han planteado algunas críticas con respecto a los modelos de “enseñanza directa”. De acuerdo con Solé, 1992, en el enfoque de enseñanza directa la actividad mental constructiva de los estudiantes queda desdibujada, pues parece que el énfasis estuviese más centrado en seguir los pasos planeados por el docente que en buscar un aprendizaje más centrado en el estudiante, quien finalmente debe lograr comprender la lectura del texto. Es decir, sería algo ingenuo pensar que, si el estudiante sigue ciegamente lo que el profesor organiza, se llegue como consecuencia al dominio de la estrategia y por lo tanto a la comprensión de la lectura, como si se tratase de una relación causal. Bofarull, y otros, 2001,

Se ha investigado muy poco en Colombia sobre la aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de la lectura.

Rodriguez, 2018, Investigó acerca del uso de las estrategias de Skimming y Scanning a través de un enfoque denominado “aprendizaje invertido” y encontró que los resultados a través de este enfoque influyeron positivamente en la comprensión lectora de los estudiantes de un colegio privado con edades entre los nueve y los once años que cursaban sexto grado.

Otro estudio realizado por Izquierdo & Jiménez , 2014, con seis estudiantes de noveno grado mostraron que la capacitación referente a las estrategias de lectura les permitió mejorar su comprensión lectora. Se puede concluir que las estrategias empleadas (identificar información específica, entender la idea principal y hacer predicciones) son herramientas que le sirven al estudiante para lograr las habilidades de lectura requeridas en este estudio.

2.2.MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antes de iniciar el análisis sobre el modelo o el método que vamos a emplear como propuesta de enseñanza para este trabajo, es importante aclarar varios conceptos básicos sobre los cuales estaremos apoyando el estudio. Dentro de estos conceptos están: ¿qué es leer?, comprensión lectora, estrategias de lectura Skimming y Scanning, método, enfoque, diseño, procedimiento, metodología, método de instrucción directa, Rol del profesor, Rol del estudiante, Actividad, entre otros.

Si consultamos el Diccionario de la Real Academia Española, RAE, 2018, la definición del término leer, observamos que incluye varias acepciones:

1. Pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados.
2. Comprender el sentido de cualquier tipo de representación gráfica. Leer la hora, una partitura, un plano.
3. Entender o interpretar un texto de determinado modo.
4. Descifrar un código de signos supersticiosos para adivinar algo oculto. Leer las líneas de la mano, las cartas, el tarot.

Si integramos todas estas acepciones notamos que el concepto es muy amplio y que invita a una discusión extensa.

2.2.1. ¿Qué es leer?.

Por ello, se comparte la perspectiva por Giovanni Parodi y Marianne Peronard, 2010, cuando expresan que leer es un proceso interactivo que involucra al lector, el texto y el contexto. En este

proceso intervienen algunos factores que contribuyen a la construcción de significado por parte del lector. Varios de estos factores tienen relación con el conocimiento previo del lector, las estrategias de lectura que el utiliza, el propósito de su lectura o incluso con las características del texto leído. Parodi & Peronard, 2010.

2.2.2. Comprensión lectora.

La comprensión de textos o comprensión lectora es una actividad constructiva compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector, y del texto, dentro de un contexto determinado. Díaz-Barriga & Hernández, 2002.

2.2.3. Diario de clase del profesor.

Consiste básicamente en un archivo o una memoria de lo observado por el profesor en el aula. Será utilizado como una guía de reflexión sobre la práctica, favoreciendo tanto la toma de conciencia del profesor sobre su evolución y sobre sus modelos de referencia como el establecimiento de conexiones significativas entre su conocimiento práctico y el conocimiento disciplinar, para así poder fundamentar sus decisiones. Porlán & Martín, 1991.

2.2.4. Estrategia de lectura.

De acuerdo con Peter Afflerbach, 2008, las estrategias de lectura son aquellos intentos deliberados y dirigidos hacia un objetivo que el lector ejecuta para descodificar texto, comprender palabras y construir significados de texto. El control deliberado para lograr el

propósito de lectura y la concienciación del lector definen una acción estratégica. El esfuerzo hacia una meta caracteriza al lector estratégico que selecciona un camino particular para alcanzarla. Afflerbach, Pearson, & Paris, 2008.

Mientras que para Giovanni Parodi y Marianne Peronard las estrategias de lectura “son aquellos procedimientos intencionados que el lector va a implementar para alcanzar los objetivos más específicos de lectura”. Parodi & Peronard, 2010, pág. 75.

2.2.5. Estrategias de lectura sugeridas:

En el presente estudio se consultó las estrategias de lectura sugeridas por Barnett, 1989. De acuerdo con este autor se recomienda categorizarlas siguiendo las diferentes fases o momentos en el proceso de lectura así:

Tabla 1. Estrategias de lectura (Barnett 1989)

| Fases de la lectura | Estrategias de lectura |
|---------------------|--|
| Prelectura | <ul style="list-style-type: none"> • Predicción • Reconocimiento de la estructura del texto • Skimming • Scanning |
| Durante la lectura | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilización del conocimiento previo ➤ Predicción del contenido del texto ➤ Uso del diccionario ➤ Inferencia del significado de las palabras |
| Post-lectura | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Scanning |

❖ Skimming

- ❖ Uso de la estructura textual
 - ❖ Uso del conocimiento previo
 - ❖ Predicción
 - ❖ Inferencia
-

Fuente: Barnet, 1989.

Cabe aclarar que Duffy, 2009 categoriza las estrategias del siguiente modo:

- ✓ Antes de comenzar la lectura.
- ✓ Al comenzar la lectura.
- ✓ Durante la lectura y
- ✓ Después de la lectura

Es decir, además de las que establece Barnet, antepone a estas fases de lectura lo que el denomina “estrategia antes de comenzar la lectura” que explicaremos a continuación.

2.2.6. Estrategia previa la lectura (el propósito de lectura):

Se da cuando el lector se pregunta ¿Por qué voy a leer este texto?, ¿Cuál es el propósito de mi lectura? De esta manera el lector se establece un objetivo de lectura.

2.2.7. Estrategia de lectura de predicción:

Es la capacidad para suponer sobre la temática y el pensamiento del autor. Cuando el estudiante utiliza las pistas que le da el texto como el título y las imágenes, se podría preguntar

¿qué sé sobre el contenido del texto?, ¿De qué trata el texto?, ¿Cuál podría ser el tema que va a tratar el texto?, ¿Qué tipo de texto será:(narrativo, expositivo)?

2.2.8. Estrategia de lectura Skimming:

Brown, 2001, señala que el tipo de lectura Skimming es mirar de manera rápida a través de todo el texto con el propósito de captar la esencia de este. El Skimming le da la ventaja al lector de ser capaz de predecir la idea principal del texto. Sin embargo, se requiere que los estudiantes ya tengan una habilidad lectora y así poder desarrollar una capacidad de anticipación sobre lo que el texto le propone.

2.2.9. Estrategia de lectura Scanning:

Brown, 2001, establece que Scanning se da cuando el lector busca información específica en el texto. En las tareas de scanning se les podría solicitar al estudiante encontrar un nombre, una fecha, un concepto clave o ciertos detalles concretos en el texto. El propósito de este tipo de lectura es extraer información específica sin tener que leer todo el texto.

2.2.10. Estrategia sobre el uso del diccionario:

A pesar de que el significado de las palabras es contextualizado, sin embargo, se trata del hábito de búsqueda de las palabras en el diccionario, cada vez que el lector se encuentra, durante

la lectura, con una palabra poco conocida. Se considera una estrategia de apoyo en la enseñanza de segundas lenguas.

2.2.11. Fases de la lectura.

Barnett, 1989, propone tres fases en el proceso de la lectura: prelectura, durante la lectura y post-lectura.

La **prelectura** consiste en efectuar una preparación preliminar, activando conocimientos previos, determinando las propias expectativas sobre el contenido del texto, generando interrogantes y conjeturando respuestas a ellos; también, en tomar conciencia del objetivo de la lectura y realizar una lectura rápida con el fin de hacerse una idea general sobre el contenido del texto y tomar nota de la estructura global del texto y de su vocabulario.

La fase **durante la lectura** es la fase durante la cual se realiza la lectura propiamente dicha. Aquí podemos hacer uso del diccionario si no entendemos algún término. Podemos confirmar o descartar las predicciones que hicimos durante la fase anterior. Comparar nuestros conocimientos previos con lo que dice el texto.

En la fase de la **post-lectura** se pueden realizar ejercicios de comprensión más profunda del texto. En esta fase se puede elaborar un resumen o una síntesis del texto leído.

2.2.12. Interacción.

Interacción es el intercambio colaborativo de ideas entre dos o más personas, Resultando en un efecto recíproco entre una y otra persona. La interacción que se busca entre profesor y estudiante está muy relacionada con la idea de andamiaje propuesta por Bruner.

2.2.13. Habilidad

Es algo que el sujeto realiza automáticamente sin pensar sobre ello. La práctica sucesiva de una estrategia conlleva al dominio de ésta, y finalmente se llega a convertir en una habilidad. La práctica de la estrategia es más intencional y requiere de mayor esfuerzo; mientras que la habilidad es similar a una destreza que se ha llegado a dominar y por lo tanto se ejecuta de manera automática. Afflerbach, Pearson, & Paris, 2008.

2.2.14. Niveles de comprensión lectora:

De acuerdo con Donna Kabalen, 2000, citada en García , 2015, se pueden categorizar tres niveles de comprensión lectora.

Nivel Literal: Comprensión lectora básica. Decodifica palabras, oraciones, párrafos. El lector parafrasea y puede reconstruir lo que está dicho superficialmente en el texto.

Nivel Inferencial: Se lee lo que no está explícitamente en el texto. El lector aporta con su interpretación e inferencias al significado del texto, reconoce el lenguaje figurado.

Nivel valorativo: El lector comprende globalmente el texto, reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo integra con lo que sabe. Es capaz de resumir el texto.

2.2.15. Metodología

Según Brown, 2001 la metodología se puede definir como las prácticas y procedimientos empleados en la enseñanza relacionados con la manera de enseñar que incluye los enfoques teóricos y la investigación relacionada.

2.2.16. Metodología de enseñanza directa:

El presente estudio es una propuesta cuyo propósito es el desarrollo en los estudiantes de habilidades y estrategias de comprensión de lectura de textos en inglés. Sabiendo esto, Tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante y cuenta con un enfoque teórico socio-constructivista donde se le da relevancia a la interacción entre docente y estudiante. También toma como referencia las pautas sugeridas por las investigaciones en este campo de investigadores como Gerald Duffy, Baumann entre otros.

Esta metodología ha tenido una diversidad de nombres; también se ha utilizado para describir un enfoque específico a la enseñanza de la lectura y, dicho enfoque puede presentar diferencias y semejanzas entre uno y otro autor. Las propuestas de enseñanza directa de los diversos autores pueden contener algunos de los siguientes pasos dentro de las sesiones de clases:

- (1) Exposición y modelación del procedimiento por parte del docente (presentación de la estrategia.
- (2) Ejecución guiada del procedimiento por el estudiante. Aquí el docente proporciona ayuda al alumno.
- (3) Ejecución independiente de la estrategia por parte del estudiante. Díaz-Barriga & Hernández, 2002.

3. CAPITULO 3. METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El enfoque del presente estudio es cualitativo descriptivo de los aspectos subjetivos que suceden al emplear las estrategias Skimming y Scanning en un grupo de estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Inobasol de Soledad (Atlántico) en Colombia, a través de un método de instrucción.

3.2. DISEÑO

El diseño es un *estudio de caso*. El caso es un grupo de estudiantes de noveno grado de la Institución educativa Inobasol de Soledad a los que se les han aplicado los instrumentos del diseño.

La especificidad del caso es describir a través de la interacción con los estudiantes sus procesos de aprendizaje obtenidos a partir de la aplicación de las estrategias Skimming y Scanning en la comprensión lectora de textos a través de la estrategia metodológica de enseñanza directa.

3.3. FASES DE LA INVESTIGACIÓN

3.3.1. Identificación del problema.

Se identificó el problema en los estudiantes a través de una encuesta y la aplicación de una lectura diagnóstica para establecer el nivel de comprensión de la lectura. Se estableció la

necesidad de proponer una estrategia metodológica para mejorar la comprensión de la lectura de textos en inglés como alternativa.

3.3.2. Elaboración del estado del arte.

Para la confrontación del problema formulado con los hallazgos de otras investigaciones las cuales sugieren estrategias metodológicas alternativas para el mejoramiento de la habilidad de comprensión en la lectura.

3.3.3. Estructuración de la propuesta didáctica.

Describir el marco conceptual que identifica nuestro modelo: diseño metodológico, enfoque teórico, procedimientos, modelo de sesión de una clase, rol del profesor, rol del estudiante etc.

3.3.4. Implementación de la propuesta pedagógica.

Descripción de las actividades realizadas en el aula a través del diario del profesor.

3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LOS DATOS

3.4.1. Cuestionarios

Para valorar los progresos que van teniendo a medida que adquieren las habilidades de comprensión y emplean las estrategias Skimming y Scanning.

3.4.2. Encuestas

Para conocer las ideas previas de los estudiantes acerca del proceso de comprensión lectora y cuáles emplean en la lectura durante sus clases.

3.4.3. Diario de clases del profesor

Para describir de qué manera resulta afectada la práctica de enseñanza del docente con el uso de este método de enseñanza. El profesor realiza notas de campo y prepara sus clases.

3.4.4. Test con lecturas o cuestionarios en inglés

Para observar el progreso de su comprensión. Son lecturas que proporciona el docente durante sus clases, acompañadas con preguntas de selección múltiple que sirven para valorar el progreso de la aplicación de las estrategias enseñadas.

3.5. MARCO CONTEXTUAL

3.5.1. Institución donde se realiza la práctica pedagógica.

La Institución educativa Inobasol de Soledad es una Institución de carácter oficial con una sede de secundaria y algunas de primaria donde se permite la inclusión de niños con discapacidad auditiva. Se encuentra ubicada en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico. Depende administrativamente de la secretaría de educación de Soledad y del

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Además, es una institución que cuenta con una población estudiantil vulnerable, de estratos uno y dos.

3.5.2. Misión

Brindar educación integral e inclusiva, de carácter oficial, a niños, jóvenes, adultos y población en extra-edad; oyentes y sordos, desde el nivel preescolar hasta la media, buscando formar seres humanos competentes que contribuyan a la transformación de su contexto personal y sociocultural.

3.5.3. Visión

Ser reconocidos como una Institución de alta calidad educativa que responda a las exigencias de la sociedad actual, educando niños, niñas, jóvenes, adultos y población en extra edad; oyentes y Sordos, encaminados al desarrollo de competencias que le permitan desempeñarse en el sector académico y productivo de la localidad y la región mediante convenios interinstitucional con Instituciones de Educación Técnicas y Superior de la región.

3.5.4. Órgano Administrativo

Donaldo Reales. Rector – Representante Legal.

3.5.5. Población Participante

La práctica pedagógica se llevó a cabo con la participación de estudiantes de noveno grado, jornada matinal. En el grupo sólo participaron 28 estudiantes entre niños y niñas, con edades entre los 14 y los 16 años; los cuales participaron en todas las pruebas escogidas.

3.6. PROPUESTA METODOLÓGICA DE ENSEÑANZA DIRECTA PARA ESTE TRABAJO (EXPLAINING READING)

En nuestro estudio es una propuesta cuyo propósito es el desarrollo en los estudiantes de habilidades y estrategias de comprensión de lectura de textos en inglés. Tiene en cuenta los conocimientos previos del estudiante y cuenta con un enfoque teórico socio-constructivista donde se le da relevancia a la interacción entre docente y estudiante. También toma como referencia las pautas sugeridas por las investigaciones en este campo de investigadores como Gerald Duffy, Baumann, Barnett entre otros.

Para la construcción de esta propuesta se consideran los siguientes elementos: Un enfoque teórico, un diseño y unos procedimientos.

El enfoque teórico da cuenta de una aproximación teórica sobre cómo aprenden los estudiantes.

El diseño abarca los siguientes elementos: los contenidos, las consideraciones para que el diseño funcione, el rol del profesor, el rol del estudiante, la actividad.

Los procedimientos utilizados incluyen las técnicas, prácticas y comportamientos observados cuando se usa la metodología. Las estrategias utilizadas por el profesor y los estudiantes cuando se usa dicho método. Las interacciones que se suponen deben suceder.

3.6.1. Enfoque teórico.

El enfoque desde la cual se orienta esta propuesta se identifica con a la perspectiva socio-constructivista por eso nos parece importante referenciar los aportes el psicólogo ruso Vygotsky sobre la importancia de los conocimientos previos, del lenguaje y las interacciones entre sujetos en un medio social.

Para Vygotsky el intelecto se desarrolla a medida que los individuos enfrentan experiencias nuevas e incomprensibles. En la búsqueda de la comprensión, las personas vinculan el conocimiento nuevo con el previo y construyen nuevo significado. Arends, 2007 De allí se deduce que el docente debe tener en cuenta los conocimientos previos del estudiante antes de emprender su intervención al presentar nueva información en su clase.

Según Vincent Carette y Bernard Rey Carette & Rey, 2016 para Vygotsky el lenguaje cumple un papel importante en un medio social. Para este psicólogo, el niño a través del lenguaje interioriza un sistema de categorizaciones de la realidad que es el de la cultura en la que vive. Las consecuencias de sus ideas para la enseñanza secundaria serían: Si una manera de pensar la realidad se genera, no de la experiencia solitaria (como decía Piaget) que un individuo puede poseer de esta realidad, sino de los intercambios con los demás y del lenguaje que despliega en esos intercambios, entonces el papel del docente será mas bien organizar, respecto a los problemas, intercambios entre los estudiantes y él. Y si el lenguaje es uno de los elementos que da las condiciones para la interiorización de conceptos, entonces las interacciones lingüísticas en el aula van a cumplir rol crucial en la enseñanza.

En la misma perspectiva, Vygotsky considera que la formación del individuo se efectúa mediante la interiorización de los intercambios que este tiene con los demás.

Vygotsky habla de un desarrollo potencial del niño y de una zona de desarrollo próximo con los cuales desarrolla parte de su teoría. Las interacciones de las que habló Vygotsky no fueron muy explícitas. Las investigaciones posteriores, de Bruner aportan a esta perspectiva una claridad mayor cuando este pensador habla del concepto de andamiaje.

Para Bruner, 1998 citado Carette & Rey, 2016 el andamiaje sería las acciones que el adulto implementaría para cambiar el nivel de apoyo gradualmente sobre el curso de una sesión de enseñanza. La persona más experimentada ajusta su asesoría para encajar con el nivel de desempeño del estudiante. Cuando la tarea que el estudiante está aprendiendo es nueva, es probable que el maestro utilice la instrucción directa. A medida que el alumno se vuelve más competente, se le proporciona menos asesoría.

3.6.2. Diseño utilizado en la propuesta de enseñanza

Para el diseño se tuvieron en cuenta los contenidos a enseñar: las estrategias Skimming y Scanning, las estrategias de predicción, las de apoyo como consultas con el diccionario, los tipos de textos a incluir en las sesiones de clases: los cuestionarios de selección múltiple, las necesidades de aprendizaje para los estudiantes que participan en este estudio en lo referente a la comprensión de textos, el rol del profesor, el rol del estudiante, la actividad.

3.6.3. Rol del profesor

En particular, de ello se pueden desprender los principios siguientes:

- La función principal del profesor consiste en la conducción de las interacciones en la clase, respecto a las tareas escolares y el saber al que se trata de acceder.
- Utilizar técnicas que le permitan conocer los conocimientos previos de los estudiantes
Con la ayuda de entrevistas o cuestionarios.
- Dar suficientes oportunidades al estudiante para que aplique de manera guiada y finalmente de manera independiente las estrategias de comprensión de lectura aprendidas.
- Diseñar las actividades de acuerdo con los principios de la enseñanza directa. Es decir, diseñar los objetivos de la clase. Suministrar suficientes ayudas al estudiante para que alcance el dominio de la estrategia de comprensión lectura y comprenda finalmente el texto.
- Una de las dimensiones esenciales, en la manera de conducir las interacciones, es centrar la atención en las características importantes de la situación y en los niveles de apoyo que se le proporciona al estudiante teniendo en cuenta la idea de andamiaje.

3.6.4. Rol del estudiante

- Aceptar los desafíos intelectuales y procedimentales que les propone el docente.
- Participar activamente en la interacción con el profesor para aclarar las ideas. Pedir retroalimentación del docente cuando sea necesario.
- Tomar conciencia de sus conocimientos previos.
- Comprender los propósitos de la lectura: ¿Qué he de leer? ¿Por qué? ¿de qué me servirá?
- Focalizar el propósito que guía la lectura ¿Cuál es la información esencial que aporta el texto? ¿Cuál puedo considerar poco relevante.
- Evaluar la información global del texto utilizando la técnica skimming.
- Preguntarse ¿Tiene sentido este texto? ¿son coherentes sus ideas?

- Comprobar en qué medida va entendiendo el texto mediante la recapitulación, revisión e interrogación.

3.6.5. Actividad y tipos de actividad

Para nosotros una actividad es cualquier acto o acción que nos lleve a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dentro de estas tenemos: actividades de iniciación, actividades de desarrollo y actividades de finalización.

3.6.5.1. Actividades de iniciación

Recolección de datos para la indagación sobre los conocimientos previos del estudiante. En esta se aplican las encuestas, cuestionarios para tenerlos en cuenta al momento de diseñar las actividades posteriores de desarrollo.

3.6.5.2. Actividades de desarrollo:

Son las actividades organizadas para la enseñanza de las estrategias de comprensión lectora. Estas se planean teniendo en cuenta cuáles son los objetivos de la sesión de clase, los conocimientos procedimentales de la estrategia, la modelación del pensamiento, la práctica guiada e independiente del estudiante entre otras.

3.6.5.3. Actividades de evaluación

Son aquellas que permitirán al alumno y al profesor comprobar el avance realizado para, en su caso, corregir u orientar el proceso. La principal función de estas actividades es la de informar al estudiante de cómo va su aprendizaje, señalando los puntos en que tiene dificultades y haciéndole ver en qué conocimientos ha avanzado satisfactoriamente.

3.6.6. Procedimientos y técnicas utilizados en la propuesta de enseñanza

En esta parte vamos a describir, algunas estrategias de enseñanza probadas por parte de Gerald Duffy (Duffy, 2009) para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades productivas de comprensión lectora y estrategias. Para ello el autor establece que el corazón de la estrategia la podemos resumir en los siguientes pasos:

- (1) Escribir el objetivo de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante.
- (2) Saber qué estrategia se necesita enseñar y en qué consiste la misma.
- (3) Modelar el pensamiento.
- (4) Proporcionar andamiaje al estudiante.
- (5) Evaluar el éxito de la comprensión del estudiante.

Estos pasos nos orientan hacia la preparación de planes de clase teniendo en cuenta los pasos anteriores.

3.6.7. Ejemplo preparación de una sesión de clase

(1) Escribir el objetivo de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante.

Al final de la sesión el estudiante será capaz de hacer predicciones sobre la lectura a partir de las pistas que el autor provee y sus conocimientos previos, también podrá mostrar verbalmente cómo las hizo.

(2) Saber qué estrategia se necesita enseñar y en qué consiste la misma.

Podríamos decir algo como:

“Predecir es hacer conjeturas sobre lo que vendrá después en el texto que estás leyendo.

Debes hacer muchas predicciones cuando lees. Por ahora, debes detenerte cada dos páginas que leas y hacer algunas predicciones ”.

(3) Modelar el pensamiento.

Podríamos decir algo como:

"Yo voy a hacer predicciones mientras leo este libro..."

(4) Proporcionar andamiaje al estudiante.

"He hecho algunas buenas predicciones hasta ahora en el libro. A partir de esta parte quiero que hagas predicciones conmigo. Cada uno de nosotros debería detenerse y pensar en lo que podría suceder a continuación ... Bueno, ahora escuchemos lo que piensa y por qué ... "

" Les he llamado para trabajar sobre hacer predicciones mientras leen este y otros libros. Después de pocas páginas les pediré a cada uno que paren y hagan una predicción. Hablaremos sobre sus predicciones y luego seguiremos leyendo. A ver si se hacen realidad ". Mas tarde...

“Cada uno de ustedes tiene un cuadro que enumera diferentes páginas en su libro. Cuando termine de leer una página de la lista, deténgase y haga una predicción. Escriba la predicción en la columna que dice "Predicción". Cuando llegue a la página siguiente de la lista, marque si su

predicción "Sucedió", "No ocurrirá" o "Aún podría ocurrir". Luego haga otra predicción y escribalo.”

(5) Evaluar el éxito de la comprensión del estudiante. Práctica independiente.

Finalmente, la instrucción debe ser acompañada por una evaluación continua. Los maestros deben monitorear el uso de las estrategias de comprensión por parte de los estudiantes y su éxito en entender lo que leen. Los resultados de este seguimiento deben, a su vez, informar la instrucción del profesor.

“Es hora de leer en silencio. Al leer hoy, recuerde en lo que hemos estado trabajando: hacer predicciones mientras leemos. Asegúrese de hacer predicciones cada dos o tres páginas. Pregúntese por qué hizo la predicción que hizo, qué le hizo pensar eso. Revisa mientras lees para ver si tu predicción se hizo realidad.

(6) Adaptar la instrucción a otras situaciones

“Voy a asignarles otras lecturas para el trabajo independiente en la casa...”

4. CAPITULO 4. RESULTADOS DISCUSIÓN

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA EN GRUPOS

Se conformaron ocho grupos para responder la encuesta tenía tres preguntas:

(1) ¿Qué tipo de textos te gusta leer? Argumenta tu respuesta.

(2) ¿Qué piensas que son las estrategias de comprensión lectora? Argumenta tu respuesta.

(3) ¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizas para comprender un texto? Argumenta tu respuesta.

¿Qué tipo de textos te gusta leer?

En la primera respuesta, la mayoría de los de estudiantes contestaron que les gustan los mitos, las leyendas y los textos de terror, a excepción de un grupo que expresó su agrado por textos que tengan que ver con Colombia para saber más acerca de la cultura del país, además de eso, es bueno mencionar que dos de los grupos se refirieron al concepto de aprendizaje como un beneficio que obtienen de la lectura.

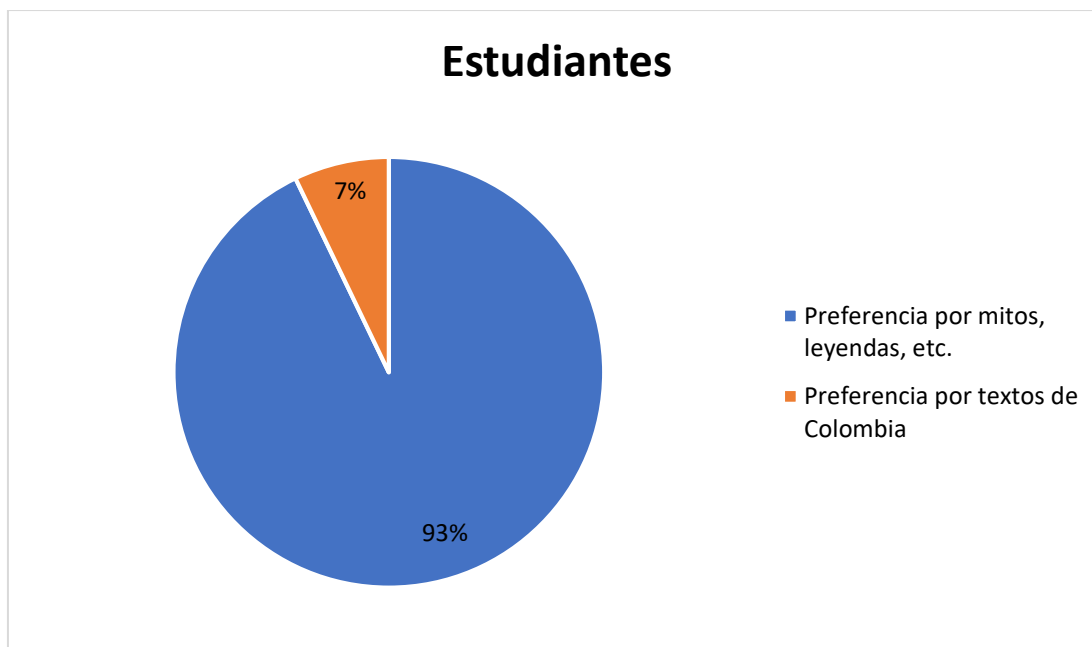


Gráfico 1. Pregunta # 1

Fuente: Estudiantes, 2019.

¿Qué piensas que son las estrategias de comprensión lectora?

Teniendo en cuenta esto, en la segunda respuesta los estudiantes describieron las estrategias de comprensión lectora como ventajas, para aprender a leer mejor. Tres de los grupos conformados: subraya palabras y uno de estos usa el diccionario para buscar palabras desconocidas. También, hubo un grupo que hizo mención al verbo *aprender* pues ellos piensan que las estrategias les sirven para *aprender* muchas cosas.

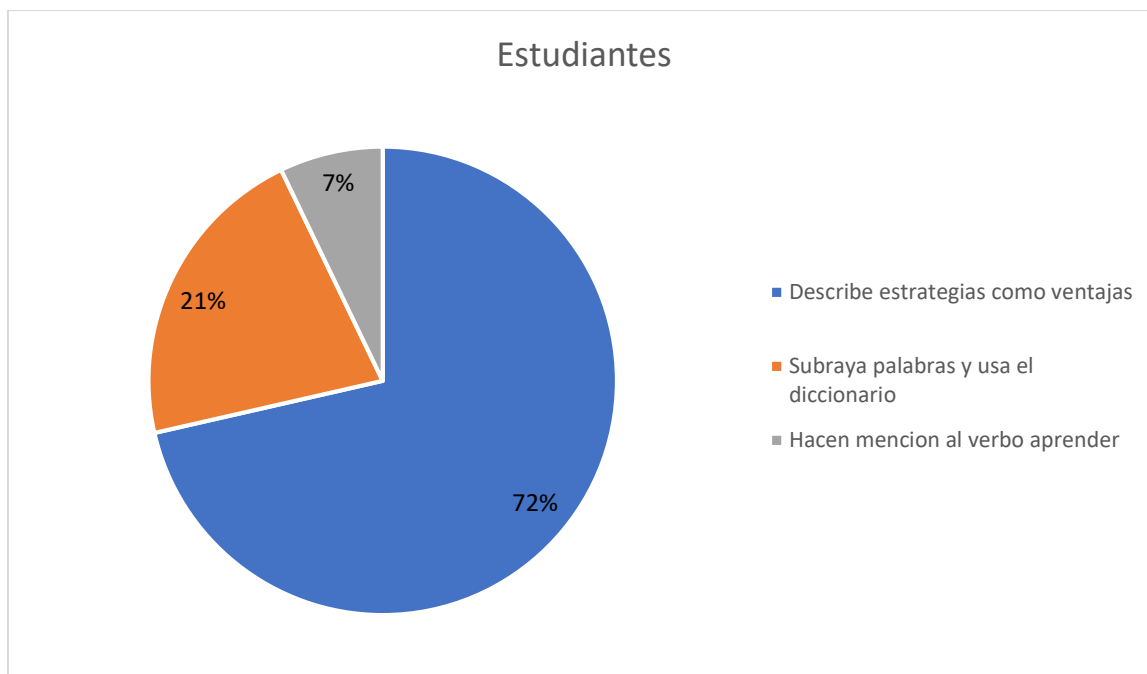


Gráfico 2. Pregunta # 2

Fuente: Estudiantes, 2019.

¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizas para comprender un texto?

En la tercera pregunta sorprendió ver que los estudiantes tienen un concepto de estrategias de comprensión lectora, sin embargo, al preguntarles que estrategias utilizas para comprender un texto ellos dicen que escuchar música para relajarse, o acostarse en su cama.

A pesar de eso, hubo algunos estudiantes que dicen leer juntos, hay dos grupos que expresaron el hecho de buscar palabras desconocidas por otra parte otros grupos dijeron la importancia de subrayar personajes principales, y leer el texto varias veces como sea posible.

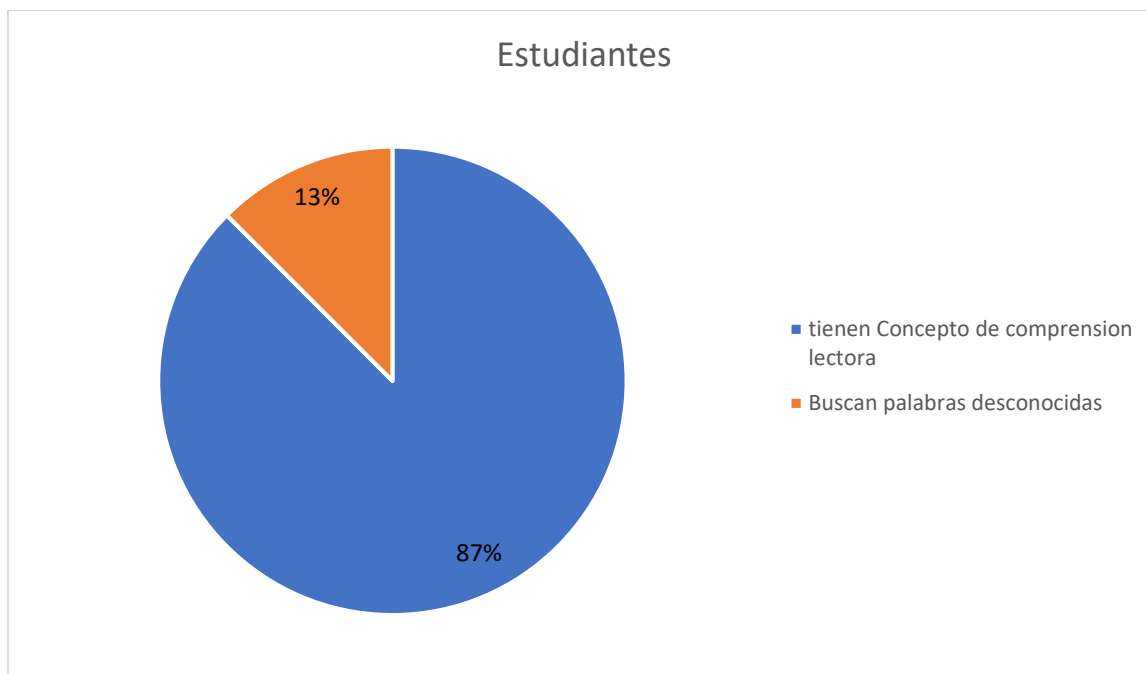


Gráfico 3. Pregunta # 3

Fuente: Estudiantes, 2019.

4.2. NOTAS DE CAMPO

Después de la encuesta se realizó una prueba diagnóstica para identificar el nivel de comprensión de lectura. Las lecturas se pueden observar en el Anexo de este trabajo.

Se determinó que muchos de ellos todavía no usaban las estrategias de comprensión de lectura y se tuvo en cuenta acordar con ellos emprender una intervención en el aula para enseñarles algunas estrategias que le permitieran comprender los textos en inglés que ellos dijeron les gustaba más.

A través de todas las sesiones de clases notamos que los estudiantes solicitaban el significado de algunas palabras desconocidas que se presentaban durante las lecturas. Hubo tres alternativas en las sesiones de clases para solucionar esta situación: la primera es que asociábamos las

palabras que nos solicitaban con imágenes cuando se podía, pero desafortunadamente cuando el concepto es abstracto entonces la segunda alternativa era que le permitíamos usar el diccionario. La otra posibilidad era que presentábamos un vocabulario con sus significados en una lista de palabras, pero esta última posibilidad no la usamos mucho. De todas formas, la autora Barnett lo sugiere como una estrategia de apoyo en la fase de lectura “durante la lectura”.

4.3. ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS DE DESEMPEÑO APLICADAS TENIENDO EN CUENTA LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Se utilizaron técnicas de estadística descriptiva para explorar los datos y describirlos. Los datos de las pruebas se procesaron en Excel y dan cuenta del progreso de los estudiantes en estas. Se realizaron tablas de distribución de frecuencias y los histogramas correspondientes.

Se decidió que el puntaje se establecería entre uno y diez, de acuerdo con la calificación que lleva la institución educativa Inobasol de Soledad y su modelo sociocognitivo así como también, se tuvieron en cuenta las rubricas usadas en esta propuesta pedagógica las cuales se hicieron en base a los derechos básicos de aprendizaje.. Esto permitiría darnos cuenta del progreso de los estudiantes y la retroalimentación de ellos en cada clase y en cada prueba.

En general se puede observar que la mayoría de los estudiantes tiene un promedio superior a siete en la mayoría de las pruebas.

También podemos notar que en la última prueba los estudiantes mejoraron, su promedio aumentó por encima de la calificación de ocho y ningún estudiante perdió la prueba.

En la prueba número cinco fue donde los estudiantes tuvieron más dificultad porque su promedio fue el más bajo. Preguntamos en una entrevista no estructurada el porqué de este resultado. Muchos respondieron que el vocabulario era desconocido; otros respondieron que no

había sido un “día fácil” que habían tenido muchos exámenes en otras asignaturas y estaban cansados.

A continuación, se muestra los datos de las calificaciones por prueba con los estudiantes participantes.

Tabla 2. Datos de calificaciones en cada prueba

| | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 |
|--------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| ESTUDIANTE1 | 0 | 8 | 8 | 5 | 4,3 | 8,6 |
| ESTUDIANTE2 | 10 | 4 | 8 | 8,4 | 0 | 10 |
| ESTUDIANTE3 | 10 | 6 | 10 | 10 | 1,4 | 7,1 |
| ESTUDIANTE4 | 8 | 4 | 10 | 5 | 0 | 7,1 |
| ESTUDIANTE5 | 6 | 6 | 4 | 10 | 0 | 8,6 |
| ESTUDIANTE6 | 8 | 0 | 10 | 10 | 4,3 | 8,6 |
| ESTUDIANTE7 | 10 | 6 | 10 | 8,4 | 0 | 8,6 |
| ESTUDIANTE8 | 10 | 4 | 8 | 8,4 | 0 | 7,1 |
| ESTUDIANTE9 | 6 | 6 | 4 | 5 | 7,1 | 10 |
| ESTUDIANTE10 | 10 | 0 | 10 | 8,4 | 7,1 | 7,1 |
| ESTUDIANTE11 | 4 | 4 | 10 | 3,5 | 4,3 | 8,6 |
| ESTUDIANTE12 | 8 | 0 | 10 | 3,5 | 4,3 | 7,1 |
| ESTUDIANTE13 | 8 | 0 | 10 | 3,5 | 4,3 | 7,1 |
| ESTUDIANTE14 | 10 | 6 | 0 | 8,4 | 2,9 | 8,6 |
| ESTUDIANTE15 | 6 | 6 | 4 | 10 | 4,3 | 10 |
| ESTUDIANTE16 | 8 | 8 | 10 | 10 | 0 | 8,6 |
| ESTUDIANTE17 | 8 | 0 | 10 | 8,4 | 7,1 | 8,6 |
| ESTUDIANTE18 | 4 | 6 | 8 | 8,4 | 0 | 7,1 |
| ESTUDIANTE19 | 10 | 4 | 8 | 3,5 | 4,3 | 8,6 |
| ESTUDIANTE20 | 8 | 8 | 0 | 10 | 4,3 | 8,6 |
| ESTUDIANTE21 | 10 | 6 | 10 | 8,4 | 2,9 | 8,6 |
| ESTUDIANTE22 | 6 | 6 | 4 | 10 | 4,3 | 7,1 |
| ESTUDIANTE23 | 10 | 6 | 10 | 8,4 | 1,4 | 8,6 |
| ESTUDIANTE24 | 10 | 4 | 10 | 3,5 | 0 | 8,6 |
| ESTUDIANTE25 | 0 | 6 | 10 | 8,4 | 2,9 | 8,6 |
| ESTUDIANTE26 | 10 | 6 | 0 | 8,4 | 1,4 | 8,6 |
| ESTUDIANTE27 | 8 | 8 | 10 | 10 | 0 | 7,1 |
| ESTUDIANTE28 | 4 | 4 | 8 | 5 | 4,3 | 8,6 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Tabla 3. Promedio de calificaciones en cada prueba

| PRUEBA | PROMEDIO |
|--------|------------|
| P1 | 7,5 |
| P2 | 4,71428571 |
| P3 | 7,64285714 |
| P4 | 7,49642857 |
| P5 | 2,75714286 |
| P6 | 8,26785714 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

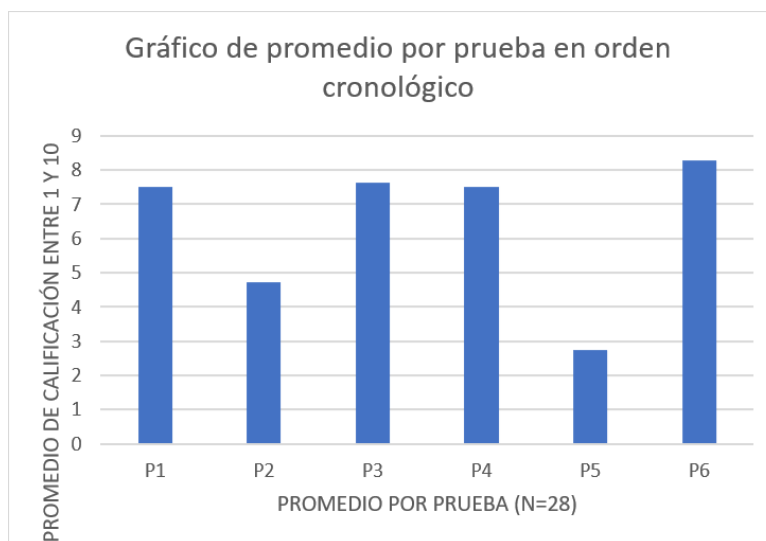


Gráfico 4. Diagrama de barras promedio por prueba

Fuente: Estudiantes, 2019

Análisis de la prueba 1

El histograma ilustra que en la primera prueba 11 estudiantes alcanzaron una calificación de 10, ocho estudiantes obtuvieron una calificación de ocho, tres estudiantes obtuvieron una nota de 4 y dos una nota de cero.

Tabla 4. Distribución de frecuencia: prueba 1

| lim inf | lim sup | fron sup | frec |
|---------|---------|----------|------|
| 0 | 1,9 | 1,95 | 2 |
| 2 | 2,9 | 2,95 | 0 |
| 3 | 3,9 | 3,95 | 0 |
| 4 | 4,9 | 4,95 | 3 |
| 5 | 5,9 | 5,95 | 0 |
| 6 | 6,9 | 6,95 | 4 |
| 7 | 7,9 | 7,95 | 0 |
| 8 | 8,9 | 8,95 | 8 |
| 9 | 9,9 | 9,95 | 0 |
| 10 | 10,9 | 10,95 | 11 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Histograma 1

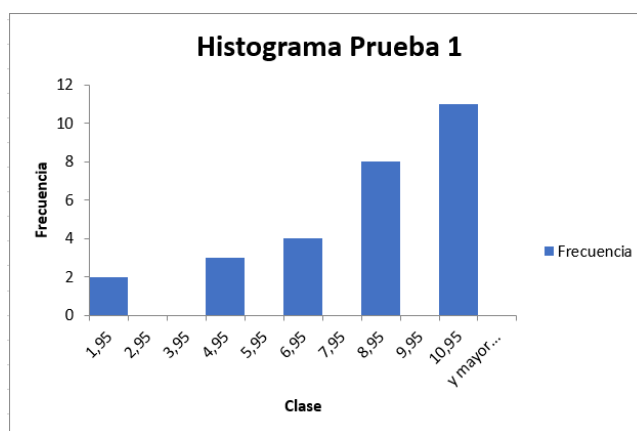


Gráfico 5. Histograma de Calificaciones, prueba 1

Fuente: Estudiantes, 2019

Análisis de la prueba 2

En esta prueba 12 estudiantes obtuvieron una nota de seis, siete estudiantes una nota de cuatro, cinco respondieron mal todas las preguntas y cuatro estudiantes alcanzaron una nota de ocho.

Tabla 5. Distribución de frecuencia: prueba 2

| lim inf | lim sup | fron sup | f |
|---------|---------|----------|----|
| 0 | 1,9 | 1,95 | 5 |
| 2 | 2,9 | 2,95 | 0 |
| 3 | 3,9 | 3,95 | 0 |
| 4 | 4,9 | 4,95 | 7 |
| 5 | 5,9 | 5,95 | 0 |
| 6 | 6,9 | 6,95 | 12 |
| 7 | 7,9 | 7,95 | 0 |
| 8 | 8,9 | 8,95 | 4 |
| 9 | 9,9 | 9,95 | 0 |
| 10 | 10,9 | 10,95 | 0 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Histograma 2

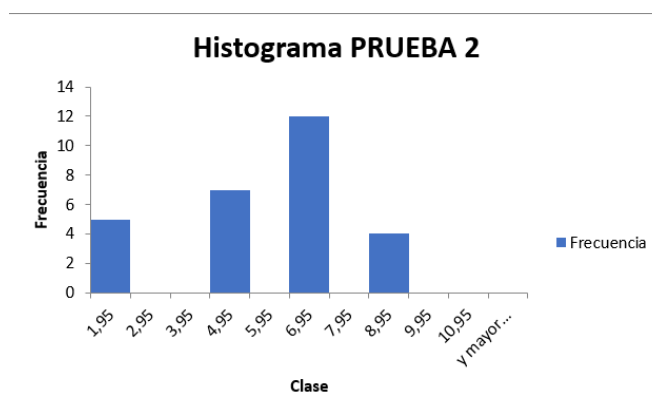


Gráfico 6. Histograma de calificaciones: prueba 2.

Fuente: Estudiantes, 2019.

Análisis de la prueba 3

En la prueba tres como lo ilustra el histograma: 15 estudiantes lograron una nota de 10. Por otra parte, tres no respondieron preguntas acertadamente. Cuatro estudiantes obtuvieron una calificación de cuatro. Y seis estudiantes obtuvieron una calificación de ocho.

Tabla 6. Distribución de frecuencia: prueba 3

| lim inf | lim sup | fron sup | F |
|---------|---------|----------|----|
| 0 | 1,9 | 1,95 | 3 |
| 2 | 2,9 | 2,95 | 0 |
| 3 | 3,9 | 3,95 | 0 |
| 4 | 4,9 | 4,95 | 4 |
| 5 | 5,9 | 5,95 | 0 |
| 6 | 6,9 | 6,95 | 0 |
| 7 | 7,9 | 7,95 | 0 |
| 8 | 8,9 | 8,95 | 6 |
| 9 | 9,9 | 9,95 | 0 |
| 10 | 10,9 | 10,95 | 15 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Histograma 3

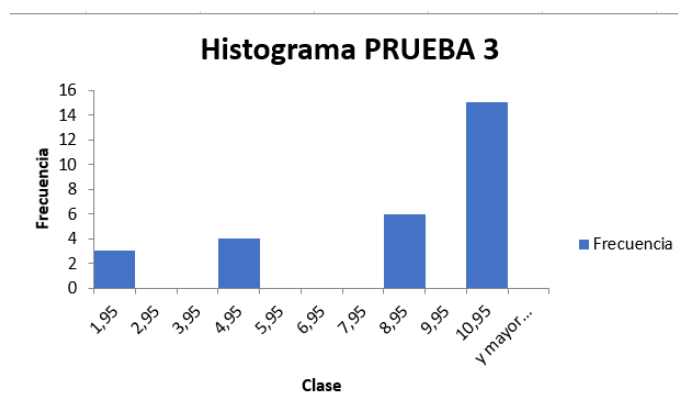


Gráfico 7. Histograma de calificaciones: prueba 3

Fuente: Estudiantes, 2019.

Análisis de la prueba 4

En esta prueba cinco estudiantes obtuvieron una calificación de 3.5; once estudiantes lograron una nota de 8.4; cuatro estudiantes alcanzaron una nota de cinco y ocho estudiantes alcanzaron una nota de 10.

Tabla 7. Distribución de frecuencia: prueba 4

| lim inf | lim sup | fron sup | F |
|---------|---------|----------|----|
| 0 | 1,9 | 1,95 | 0 |
| 2 | 2,9 | 2,95 | 0 |
| 3 | 3,9 | 3,95 | 5 |
| 4 | 4,9 | 4,95 | 0 |
| 5 | 5,9 | 5,95 | 4 |
| 6 | 6,9 | 6,95 | 0 |
| 7 | 7,9 | 7,95 | 0 |
| 8 | 8,9 | 8,95 | 11 |
| 9 | 9,9 | 9,95 | 0 |
| 10 | 10,9 | 10,95 | 8 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Histograma 4

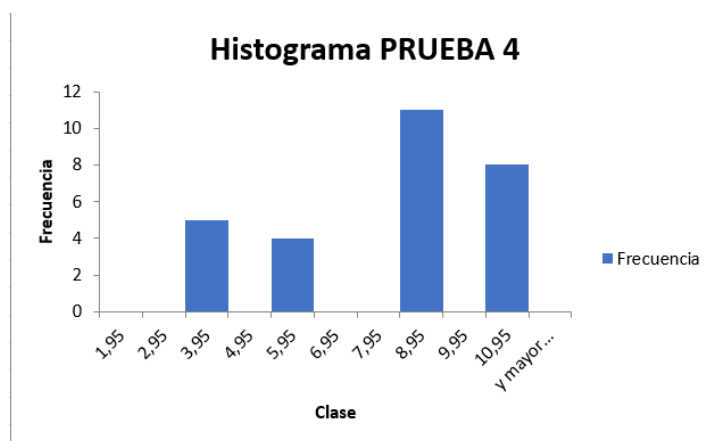


Gráfico 8. Histograma de calificaciones: prueba 4

Fuente: Estudiantes, 2019.

Análisis de la prueba 5

Como se aprecia en la prueba cinco los resultados no fueron favorables y muchos estudiantes perdieron la prueba. Aquí hubo la necesidad de revisar y hacer una entrevista a los estudiantes para que nos dijeran que había pasado. Algunos dijeron que el vocabulario no era familiar, hubo

respuestas muy diversas pero la mayoría afirmo que se encontraban cansados por que habían realizado muchas pruebas en otras asignaturas.

Tabla 8. Distribución de frecuencia: prueba 5

| lim inf | lim sup | fron sup | F |
|---------|---------|----------|----|
| 0 | 1,9 | 1,95 | 12 |
| 2 | 2,9 | 2,95 | 3 |
| 3 | 3,9 | 3,95 | 0 |
| 4 | 4,9 | 4,95 | 10 |
| 5 | 5,9 | 5,95 | 0 |
| 6 | 6,9 | 6,95 | 0 |
| 7 | 7,9 | 7,95 | 3 |
| 8 | 8,9 | 8,95 | 0 |
| 9 | 9,9 | 9,95 | 0 |
| 10 | 10,9 | 10,95 | 0 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Histograma 5

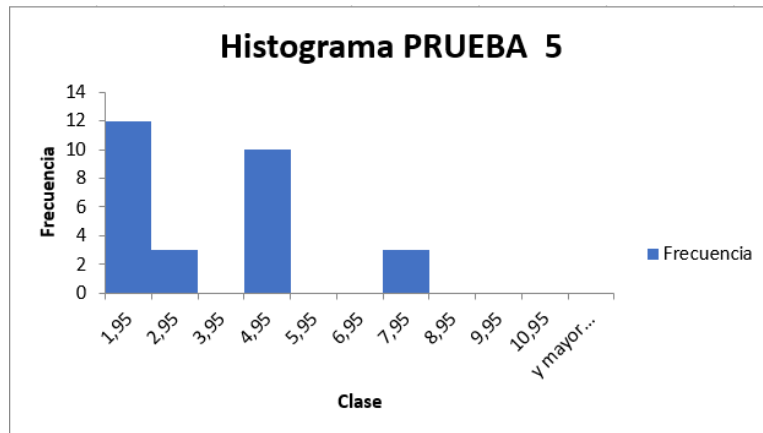


Gráfico 9. Histograma de calificaciones: prueba 5

Fuente: Estudiantes, 2019.

Análisis de la prueba 6

En la prueba número seis hubo un notable progreso pues, los resultados se concentraron alrededor de la nota de ocho y solo dos estudiantes alcanzaron la nota de 10.

Tabla 9. Distribución de frecuencia: prueba 6

| lim inf | lim sup | fron sup | F |
|---------|---------|----------|----|
| 0 | 1,9 | 1,95 | 0 |
| 2 | 2,9 | 2,95 | 0 |
| 3 | 3,9 | 3,95 | 0 |
| 4 | 4,9 | 4,95 | 0 |
| 5 | 5,9 | 5,95 | 0 |
| 6 | 6,9 | 6,95 | 0 |
| 7 | 7,9 | 7,95 | 9 |
| 8 | 8,9 | 8,95 | 16 |
| 9 | 9,9 | 9,95 | 0 |
| 10 | 10,9 | 10,95 | 3 |

Fuente: Elaboración propia, 2019.

Histograma 6

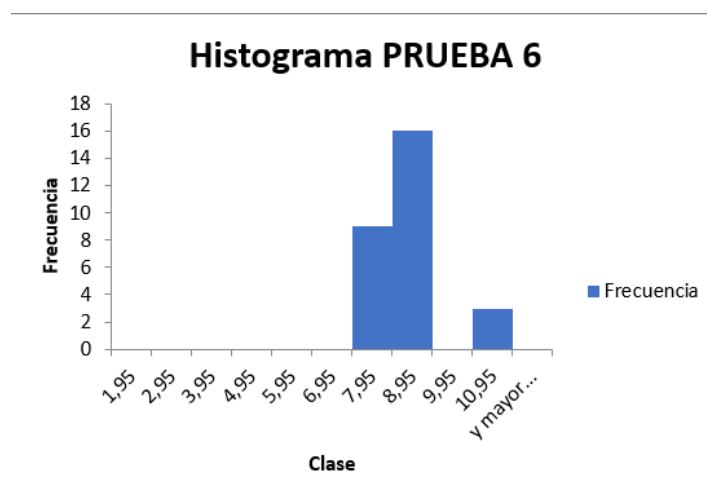


Gráfico 10. Histograma de calificaciones: prueba 6

Fuente: Estudiantes, 2019.

En la última prueba realizamos una última entrevista; en sus respuestas ya manifiestan la mayoría haber usado las estrategias de Skimming, Scanning y tener un propósito de lectura. Sin embargo, pensamos que se debe continuar el trabajo para que los estudiantes tengan más oportunidades de interiorizar las estrategias de comprensión de lectura.

5. CAPITULO 5. PROPUESTA PEDAGÓGICA

Se desarrollaron varias sesiones de clase:

5.1. PRIMERA SESIÓN DE CLASE

5.1.1. Objetivos

Sensibilizar a los estudiantes acerca de la importancia de ser buenos lectores y comprender un texto.

Aplicación de una encuesta en grupos para indagar acerca de sus conocimientos previos:

5.1.2. Encuesta en grupos

- (1) ¿Qué tipo de textos te gusta leer? Argumenta tu respuesta.
- (2) ¿Qué piensas que son las estrategias de comprensión lectora? Argumenta tu respuesta.
- (3) ¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizas para comprender un texto? Argumenta tu respuesta.

5.2. SEGUNDA SESIÓN DE CLASE

5.2.1. Objetivos

Aplicar una prueba diagnóstica para evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Lectura tomada de: Broukal, 2018.

LESSON 3

Every Day Is a Great Day

1. Discuss the following questions.

- What do you do every day?
- Do you usually help at home?
- What do you like doing after school?

50

2. Read and listen. Then, answer the questions and support your answers.

Teens' Lives Around the World

What is life like in a small town in India? Meet Lachi, a twelve-year-old boy who lives in northern India.

I get up at 5:30 AM because there are many birds that make noise. I walk to school every day. I begin classes at 7:00. We study Hindi, English, science, geography, history, art and math. There are no computers in our school but I really want to learn how to use one. At 10:15 we have a recess. Once or twice a week boys get into fights. I don't like that! Every day at 2:00 I go back home and have lunch. I do the dishes, and then my homework. These days I'm helping my dad in his store because he is out of the city. We have a small stand where we sell newspapers, drinks and snacks. I'm learning how to be a good salesperson! At 8:30 PM I have dinner. Then, I go to bed.

Reading Strategy

To make inferences, deduce information that is not explicit in the text.

a. Is Lachi an aggressive boy? R/ NOT ✓
 b. Does his school have many didactic resources? R/ YES X

Is life for an Egyptian boy similar to yours? Meet Mohammed, a twelve-year-old who lives in Cairo.

Every day I get up at 7:00 AM. I get dressed and have breakfast. The school bus picks me up at 7:30. I never walk to school because it is so far. Before classes begin, I play soccer with my friends. We study Arabic, English, math, science, art, music and technology. Twice a week we go to the computer lab. We have lunch at 12:00. I like my school lunch because the menu is always delicious! Then, I have more lessons until 3:00. Every day when I get home, I watch TV or surf the Internet. Every now and then I go with my mom to the market and help her carry the groceries. At 5:00 I do my homework. These days I am studying a lot because we are taking mid-term exams. Then, I listen to music. After dinner, I take a shower and at 10:30 PM I go to bed.

c. Does Mohammed help at home? R/ NO X ✓
 d. Does he care about his studies? R/ YES ✓

28

Figura 1. Lectura de diagnóstico 1

Fuente: Broukal, 2018

Lectura dos, página uno:

The Adventures of Sherlock Holmes

— The Speckled Band —

Episode 1: Sherlock Holmes Gets a Visitor

This story begins in April 1883. My name is Doctor Watson. I live with Sherlock Holmes. He is my best friend. He is also a famous **private detective**. Our rooms are at 221B Baker Street in London. It is early in the morning.

“I’m very sorry,” says Holmes.

I open my eyes. Holmes is beside my bed. He is fully dressed and ready for the day ahead. My clock says it is seven. Holmes is usually a late riser.

10 I haven’t got a single idea why he is up so early. “Is something wrong?” I ask.

“No,” he replies. “Everything is just fine. I’ve got a visitor downstairs. She’s a young lady. She seems very worried. She wants to see us. I think

15 it’s important. Young ladies don’t usually wander alone about the city at this hour of the morning. Maybe she has an interesting **case** for us. Do you want to join me?”

“Oh, yes,” I reply. “I don’t mind at all. As you

20 know, I love a good mystery.”


I admire my friend Holmes. He’s got a very clever mind. It is a great pleasure for me to follow Holmes as he works. I watch him find clues and solve crimes. I learn a lot from him.

25 I dress quickly and go to the **sitting room** downstairs with Holmes. A young woman waits there for us. She sits by the window. She rises after we enter. She wears a black dress and has a **veil** over her face.

30 “Good morning,” says my friend. “I am Sherlock Holmes. This is my friend and partner, Doctor Watson. How can we help you?”

The young woman lifts her veil. Her face is pale. Her hands tremble. There is terror in her eyes.

35 “Oh, Mr. Holmes, I am so frightened,” she cries.



Fact or Fiction?

Sir Arthur Conan Doyle
Arthur Conan Doyle was a Scottish doctor. He was not very successful as a doctor. Soon he earned more money by writing. At age 32, he stopped his work as a doctor and became a full-time writer. He wrote all kinds of books, but his detective stories with Sherlock Holmes made him rich and famous. He wrote fifty-six short Sherlock Holmes stories. *The Speckled Band* is one of them.

Vener Torres *Jakelm Barros*

Glossary

private detective person who investigates a crime

case crime or mystery that a detective tries to solve

sitting room room in a private house in which people sit, talk and relax

veil thin piece of cloth that a woman wears over her face

Figura 2. Lectura diagnóstica 2

Fuente: George Newnes, 1982.

Lectura dos, página dos:



A Read the story and answer the questions. Circle the letter of the correct answer.

1. What is the main topic of this passage? ✓
 a. the friendship between Holmes and Watson
 b. what Watson learns from Holmes
 c. the house Watson and Holmes live in
 d. the visit of a mysterious woman
2. How does Watson feel when he wakes up with Holmes beside his bed? ✓
 a. angry
 b. afraid
 c. surprised
 d. unhappy

B Find these words and answer the questions.

1. What does *He* in line 3 refer to?
In clues and solve
crimes I learn about
from him
2. What does *there* in line 27 refer to?
say my friend I am
Sherlock Holmes


C Read the story again for details. Circle the letter of the correct answer.

1. Why does Holmes tell Watson he's sorry? ✗
 a. because he gets Watson up early
 b. because he wants to borrow Watson's clothes
 c. because Watson has a visitor
 d. because he doesn't want Watson to join him
2. Why does Watson admire Holmes? ✗
 a. because he dresses nicely
 b. because he's mysterious
 c. because he's very smart
 d. because he's famous
3. What does Watson like to do? ✗
 a. solve crimes for the police
 b. watch Holmes work on cases
 c. get up late in the morning
 d. frighten young ladies

D Read the story again for inference. Circle the letter of the correct answer.

- What can we infer about the young woman? ✗
- a. She likes to walk around the city.
 - b. She has a lot of money.
 - c. She needs Holmes's help.
 - d. She is shy.

Lectura dos, página tres:



A Read the story and answer the questions. Circle the letter of the correct answer.

- What is the main topic of this passage?
 - the friendship between Holmes and Watson
 - what Watson learns from Holmes
 - the house Watson and Holmes live in
 - the visit of a mysterious woman
- How does Watson feel when he wakes up with Holmes beside his bed?
 - angry
 - afraid
 - surprised
 - unhappy

B Find these words and answer the questions.

- What does *He* in line 3 refer to?

C Read the story again for details. Circle the letter of the correct answer.

- Why does Holmes tell Watson he's sorry?
 - because he gets Watson up early
 - because he wants to borrow Watson's clothes
 - because Watson has a visitor
 - because he doesn't want Watson to join him
- Why does Watson admire Holmes?
 - because he dresses nicely
 - because he's mysterious
 - because he's very smart
 - because he's famous
- What does Watson like to do?
 - solve crimes for the police
 - watch Holmes work on cases
 - get up late in the morning
 - frighten young ladies

D Read the story again for inference. Circle the letter of the correct answer.

What can we infer about the young woman?

- She likes to walk around the city.
- She has a lot of money.
- She needs Holmes's help.
- She is shy.

5.3. TERCERA SESIÓN DE CLASE

(1) Objetivo de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante.

Al final de la sesión el estudiante será capaz de establecer un propósito y hacer predicciones sobre la lectura a partir de las pistas que el autor provee y sus conocimientos previos, también podrá mostrar verbalmente cómo las hizo.

(2) Saber qué estrategia se necesita enseñar y en qué consiste la misma.

Podríamos decir algo como:

“Hoy vamos a leer un fragmento de texto titulado “ELEPHANTS AND FARMERS”. Antes de leer debemos establecer nuestro *propósito de lectura*. Vamos a preguntarnos:

Propósito de lectura

¿Por qué y para qué voy a leer este texto? Tu respuesta puede variar de acuerdo con tu objetivo de lectura. Posibles respuestas: Para aprender, para seguir instrucciones, sólo por placer, para informarme.

Activar conocimientos previos

Una vez que tengamos el propósito de lectura vamos a iniciar una estrategia nueva llamada predecir. *Predecir* es hacer conjeturas sobre lo que vendrá después en el texto que estás leyendo. Debes hacer muchas predicciones cuando lees. Por ahora, vamos a preguntarnos:

¿Qué dice el título? ¿Hay alguna imagen que me de pistas sobre la lectura? ¿Qué sé sobre el contenido del texto? De acuerdo con el título, ¿de qué tratará el texto?"

Lectura tomada de: Crawford, 2005.

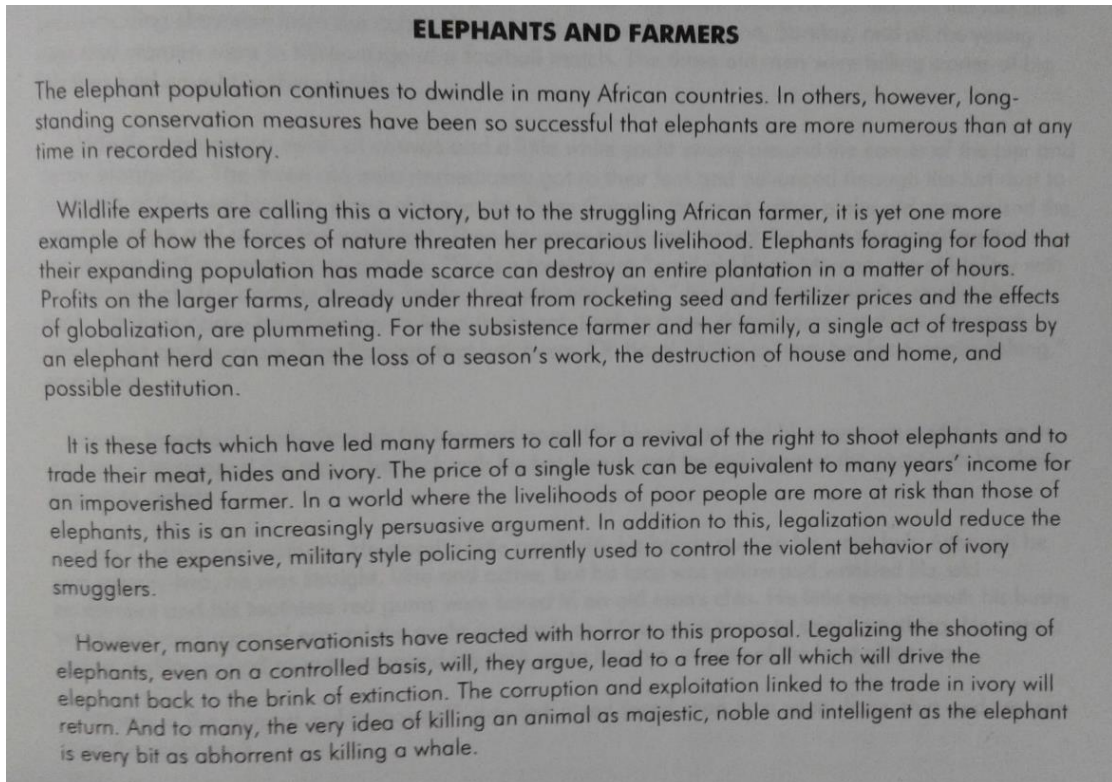


Figura 3. Lectura Elephants and Farmers

Fuente: Crawford, 2005

(3) Modelar el pensamiento.

Podríamos decir algo como:

"Yo voy a hacer algunas predicciones mientras leo este texto:

Los elefantes viven en África y se están extinguiendo.

La gente les dispara y los cazadores los matan por diversión.

La gente destruye sus hábitats.

Hay leyes en contra de dispararles.

»

(4) Proporcionar andamiaje al estudiante.

"He hecho algunas buenas predicciones hasta ahora del texto. A partir de esta parte quiero que hagan predicciones conmigo. Cada uno de nosotros debería detenerse y pensar en lo que podría suceder a continuación... Bueno, ahora escuchemos lo que piensan y por qué ... "

"Les he llamado a ustedes para trabajar. Hagamos algunas preguntas..."

Entendiendo la lectura con algunas preguntas:

¿Cómo afectan los elefantes a los granjeros?

¿Por qué los granjeros quieren que se reviva el derecho a poder dispararles a los elefantes?

¿Cómo han reaccionado los conservacionistas ante el peligro de que se pueda volver a la caza de elefantes?

¿Cuál es la principal de la lectura sobre elefantes y granjeros?

¿Las respuestas a estas preguntas confirman sus predicciones?

(5) Evaluar el éxito de la comprensión del estudiante. Práctica independiente.

Finalmente, la instrucción debe ser acompañada por una evaluación continua. Los maestros deben monitorear el uso de las estrategias de comprensión por parte de los estudiantes y su éxito en entender lo que leen. Los resultados de este seguimiento deben, a su vez, informar la instrucción del profesor.

"Es hora de leer en silencio. Al leer hoy, recuerde en lo que hemos estado trabajando: hacer predicciones mientras leemos. Asegúrese de hacer predicciones cada dos o tres páginas. Pregúntese por qué hizo la predicción que hizo, qué le hizo pensar eso. Revisa mientras lees para ver si tu predicción se hizo realidad".

(6) Adaptar la instrucción a otras situaciones

"Voy a asignarles otras lecturas para el trabajo independiente en la casa..."

5.4. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 1)

(1) Objetivo de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante.

Al final de la sesión el estudiante será capaz de establecer un propósito de lectura, utilizar el Skimming para obtener una idea global del texto.

(2) Saber qué estrategia se necesita enseñar y en qué consiste la misma.

Podríamos decir algo como:

“Hoy vamos a leer un fragmento de texto y al mismo tiempo vamos a aprender una nueva estrategia de lectura denominada Skimming. Antes de leer debemos establecer nuestro *propósito de lectura*. Vamos a preguntarnos:

Propósito de lectura

¿Por qué y para qué voy a leer este texto? Tu respuesta puede variar de acuerdo con tu objetivo de lectura. Posibles respuestas: Para aprender, para seguir instrucciones, sólo por placer, para informarme.

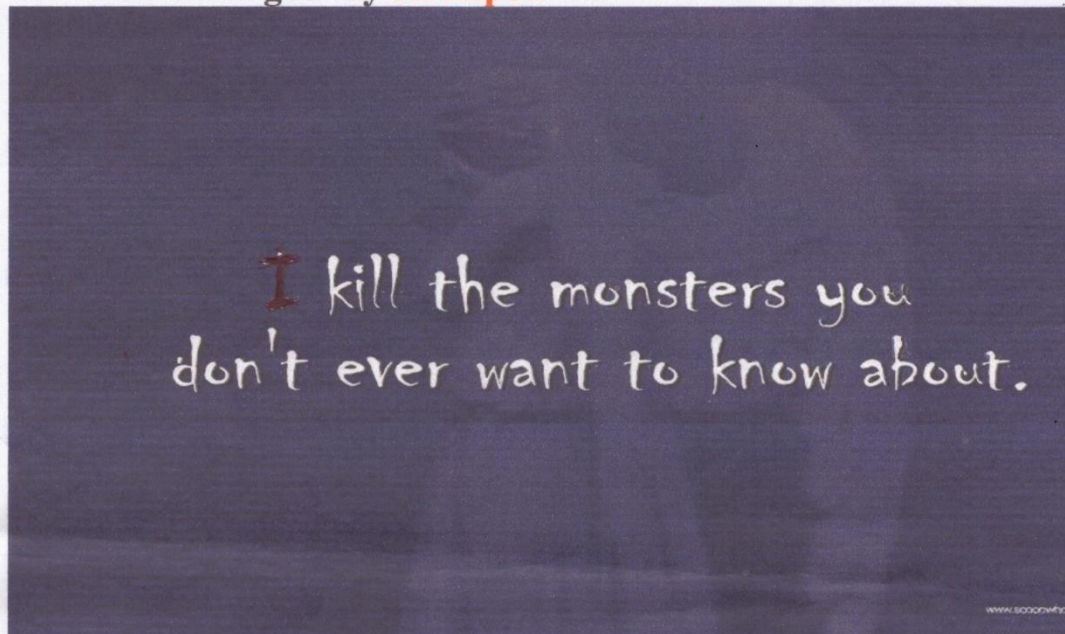
Estrategia Skimming

Una vez que tengamos el propósito de lectura vamos a iniciar la estrategia nueva llamada Skimming. Skimming se realiza con el objetivo de obtener una idea global del texto. El Skimming puede tener varios propósitos: para confirmar las predicciones sobre el título o las imágenes que vemos en la fase de prelectura, reconocer la estructura del texto (narrativo, ensayo, diálogo).

Para esto vamos a proporcionar una lectura.

Lectura tomada de (<https://www.wattpad.com/250568777-scary-short-stories-warrior-of-god-by-kmapok>, 2019)

10. 'Warrior of god' by **KMApok**



"If God exists, why is there so much evil in the world?" It's a common question, but it is misplaced. All things must have balance. Light and dark. Good and evil. Sound and silence. Without one, the other cannot exist. "So if that's true, then God does NOTHING to fight evil?" That might be your follow up question. Of course he fights evil. Relentlessly. I am Dartalian, one of His most holy and Righteous angels. I roam the Earth, disposing of evil wherever I find it. I kill the monsters you don't ever want to know about. I crush them completely so you can sleep at night. You humans have no idea how many of you live because of the work I do. "But what about Stalin? Hitler? Ted Bundy? Jack the Ripper?" "Well, those are the minor ones I had to let live. For balance. The ones I destroy aretoo horrible and vile to survive. What's funny, is while I would wager you never have heard the name Dartalian in any religious texts, I bet you have heard of me. Americans, for example, have their own name for me. Sudden Infant Death Syndrome.

Figura 4. Lectura: Warrior of God

(3) Modelar el pensamiento.

Podríamos decir algo como:

"Yo voy a leerles en voz alta este fragmento y mientras quiero que observen cómo desarrollo la estrategia "Skimming":

Me fijo en el título 'Warrior of God', ¿Qué me dice el título?, Leo rápidamente el texto. No me fijo en los detalles, ni me quedo en las palabras ¿Cuál es la idea global del texto?"

(4) Proporcionar andamiaje al estudiante.

"Podemos hacer predicciones hasta ahora del texto. Quiero que me sugieran ¿cuál será la idea general del texto? Cada uno de nosotros debería leer muy rápido ... Bueno, ahora escuchemos lo que otros compañeros estudiantes piensan y por qué ... "

Entendiendo la lectura con algunas preguntas:

Voy a entregarle unas preguntas acerca del texto anterior y vamos a leer tratando de responder primero sin la ayuda del diccionario:"

Questionnaire

A. Answer the following questions according to the previous reading

1. Who is Dartalian
 - a. A Holy Angel of God.
 - b. A demon that destroys earth.
 - c. It is one of the names of God.
2. What does Dartalian do?
 - a. He plays soccer at night.
 - b. He kills monsters.
 - c. He Kills gangster.
3. Why do we have evil in the world?
 - a. Because God allows it.
 - b. Because all things must have a balance.
 - c. Because my mother in law exists.
4. What does Dartalian Think about Stalin, Hitler and Jack the Ripper?
 - a. Those are minor ones that he had to let live for balance.
 - b. Dartalian could not destroy them.
 - c. Hitler is the most dangerous monster.
5. What kind of monsters does Dartalian destroy?
 - a. The ones that are too horrible and vile to survive.
 - b. He destroys Monsters in his nightmares.
 - c. He destroys invisible monsters.

Figura 5. Cuestionario

Fuente: Propia del autor, 2019.

(5) Evaluar el éxito de la comprensión del estudiante. Práctica independiente.

Finalmente, la instrucción debe ser acompañada por una evaluación.

“Es hora de leer en silencio. Al leer hoy, recuerde en lo que hemos estado trabajando: hacer el Skimming y complementarlo con la estrategia de la clase anterior sobre hacer predicciones mientras leemos.

(6) Adaptar la instrucción a otras situaciones

“Voy a asignarles otras lecturas para el trabajo independiente en la casa...”

5.5. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 2)

(1) Objetivo de aprendizaje que debe alcanzar el estudiante.

Al final de la sesión el estudiante será capaz de establecer un propósito de lectura, utilizar el Scanning para obtener información específica del texto.

(2) Saber qué estrategia se necesita enseñar y en qué consiste la misma.

Podríamos decir algo como:

“Hoy vamos a leer un fragmento de texto y al mismo tiempo vamos a aprender una nueva estrategia de lectura denominada Scanning. Antes de leer debemos establecer nuestro *propósito de lectura*. Vamos a preguntarnos:

Propósito de lectura

¿Por qué y para qué voy a leer este texto? Tu respuesta puede variar de acuerdo con tu objetivo de lectura. Posibles respuestas: Para aprender, para seguir instrucciones, sólo por placer, para informarme.


Estrategia Scanning

Una vez que tengamos el propósito de lectura vamos a iniciar la estrategia nueva llamada Scanning. Scanning se realiza con el objetivo de obtener información específica o los detalles más importantes que nos interesan del texto.

Para esto se proporciono una lectura.

Lectura tomada de: <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-4.pdf>, 2019.

Simple Present Story 4



Robert Hughes lives in Atlanta, Georgia. He lives with his wife, Patricia. They live with their two children, Sam and Lana. Robert loves his family.

Robert works as a police officer in Atlanta. He likes his job. He is a good police officer. Robert is a police officer because he likes to help people.

Robert protects the citizens of Atlanta. He solves crimes and catches criminals. He keeps the citizens safe.

Sometimes he visits the schools. He talks to students. The students like Robert. Officer Robert Hughes is a hero in Atlanta.

Activity in Class

Figura 6. Lectura: Robert Hughes.

(3) Modelar el pensamiento.

Podríamos decir algo como:

"Yo voy a leerles en voz alta este fragmento y mientras quiero que observen cómo desarrollo la estrategia "Scanning":

Me fijo en la imagen, ¿Qué me sugiere la imagen?, Leo rápidamente el texto. No me fijo en los detalles, ni me quedo en las palabras ¿Cuál es la idea global del texto?, ahora voy a hacer una lectura más detenida de arriba abajo y de izquierda a derecha," Vamos a concentrarnos en cuál es la información que solicitan estas preguntas y vamos a ir respondiéndolas.

Answer the next questions according to the previous text information.

1. Is George Hughes Brave?
 - a. Yes, he is brave because he catch criminals and solve crimes.
 - b. No, because he talks to students.
 - c. Yes, because he is a teacher.
2. Which of the next sentences can be inferred from the previous text.
 - a. George fights against drugs, and terrorist.
 - b. George is a fearful guy.
 - c. George talks to students so they can avoid being involved with criminals.
3. Which of the next sentences can be inferred from the previous text.
 - a. The students love Robert because he is Brave, and sometimes he tells them how he fights and catches dangerous criminals.
 - b. George is an engineer.
 - c. George is the father of six children.
4. Which of the next sentences can be inferred from the previous test
 - a. When criminals see George they get scared and run away.
 - b. George is the president of the United States.
 - c. George works for a criminal organization.
5. Which of the next sentences can be inferred from the previous text.
 - a. The criminals don't know how to face George.
 - b. George is one of the heroes of Atlanta.
 - c. George is a good person.

Figura 7. Cuestionario

Fuente: Propia de los autores, 2019.

(4) Proporcionar andamiaje al estudiante.

"Podemos formular otras preguntas acerca del texto. Quiero que me sugieran ¿cuáles serán otras informaciones específicas que podemos extraer del texto? Cada uno de nosotros deberá leer muy rápido ... Bueno, ahora escuchemos lo que otros compañeros estudiantes piensan y por qué ... "

Entendiendo la lectura con algunas preguntas:

Voy a entregarle unas preguntas acerca del texto anterior y vamos a leer tratando de responder primero sin la ayuda del diccionario:"

(5) Evaluar el éxito de la comprensión del estudiante. Práctica independiente.

Finalmente, la instrucción debe ser acompañada por una evaluación.

“Es hora de leer en silencio. Al leer hoy, recuerde en lo que hemos estado trabajando: hacer el Skimming, en esta clase hemos agregado la estrategia Scanning y complementarlo con la estrategia de la clase anterior sobre hacer predicciones mientras leemos.

(6) Adaptar la instrucción a otras situaciones

“Voy a asignarles otras lecturas para el trabajo independiente en la casa...”


5.6. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 3):

Se proporcionó la siguiente lectura para practicar las estrategias explicadas en clase acerca de:

- Tener un propósito de lectura
- Activar conocimientos previos con las predicciones.
- Skimming
- Scanning.

Lectura tomada de : <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-1.pdf>, 2019.

Simple Present Story 1



Hank is a cowboy. He lives on a farm. He has a horse named Ginger. Hank loves Ginger. He rides Ginger every day. Sometimes they walk slowly, and sometimes they run fast. They always have a good time.

Ginger is Hank's horse. She is light brown. Her tail and mane are dark brown. She is three years old. She lives in the stable by the house.

Ginger waits for Hank every morning. She enjoys their time together. Often, Hank gives her apples. After long rides, Hank always washes and brushes Ginger. He usually brushes her tail. Then he gives her food and fresh water. Ginger loves Hank.

Activity.

Answer the next questions after reading the previous text.

1. Who is he? He is Hank
2. Where is he? He is in a cowboy
3. What is the name of Hank's horse? the name of Hank's horse is Ginger
4. Does Ginger eat apples? Yes, He eats apples
5. What is the color of the tale and mane of Ginger? The color of the brown Tale and mane is dark brown

Figura 8. Lectura: Hank is a cowboy.

5.7. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 4)


Se proporcionó la siguiente lectura para practicar las estrategias explicadas en clase acerca de:

- Tener un propósito de lectura
- Activar conocimientos previos con las predicciones.
- Skimming
- Scanning.

Lectura tomada de: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en05skim-11-w-scanning-a-school-prospectus>, 2019.

Jobny SKIMMING AND SCANNING EXERCISE.

Scanning a school prospectus



Portham Village School **2010/2011 Prospectus**

ABSENCE
Illness
 If your child is absent from school you should telephone the school office on the first day. When he/she returns to school, a written explanation about the nature of the illness must be provided so that school records can be kept up-to-date. All medical and dentist appointments should be made outside school hours unless unavoidable.

Holidays
 The Board of Governors states that annual holiday should not be taken during term time although, at the discretion of the headteacher, pupils may take up to two weeks off school. If possible, this should be avoided as it is important that children do not miss out on their education (see page 9 regarding examinations).

SCHOOL UNIFORM
 It is not compulsory for children to wear school uniform although it is strongly encouraged so that the children feel part of the school community.

Boys
 Boys should wear blue shirts (long or short sleeved) with grey trousers and the school jumper. They should wear the blue and grey striped school ties at all times.

Girls
 Girls should wear grey pinafores with white blouses and the school jumper.

Footwear and accessories
 All children should wear black school shoes. At no time must they wear trainers. Girls may wear studs which must be removed for PE.

The school operates a 'budget shop' once a term so that parents may purchase second-hand clothing.

EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES
 There is a wide range of clubs for all children, according to their age. Children in Reception may attend football, ballet and/or swimming. Children in Years 1 to 7 may also attend the following clubs: archery, short-tennis, French and homework. Participation in clubs is

INGRESA UN TEXTO.

Figura 9. Lectura: Portham Village School

Segunda página

Objective: enhance reading comprehension through skimming and Scanning exercises.
Standards: Understand reading strategies to achieve academic and personal goals in life.
Time: 25 minutes.

1. Skim and scan the previous text and answer the next questions.

1. If your child is sick, who you should telephone?

A. You should telephone the school office on the first day. ✓
 B. You should telephone the police station.
 C. You should telephone to the respective call center.

2. Which school year does this prospectus relates to?

A. It relates to 2010 until 2011 ✓
 B. It relates to 2021 until 2039
 C. It relates to 2002 until 2003.

3. Who has stated that children should not take holidays during term time.

A. The board of governors states that annual holiday should not be taken during term time. ✓
 B. One of the teachers of the school says that.
 C. The pope says that in a public speech.

4. Can children attend to the dentist during school hours?

A. All medical and dentist appointments should be made outside school hours unless unavoidable. ✓
 B. Yes they can attend to the dentist during school hours.
 C. No they cannot attend to the dentist during school hours.

5. Can children wear trainers in School?

A. Yes, they can use trainers. ✗
 B. No, at no time must they wear trainers.
 C. Yes, they can use it in all classes.

6. What colour is the school tie?

A. It is blue and grey. ✓
 B. It is black and yellow.
 C. It is white and blue.

Figura 10. Cuestionario

5.8. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 5)

Se proporcionó la siguiente lectura para practicar las estrategias explicadas en clase acerca de:

- Tener un propósito de lectura
- Activar conocimientos previos con las predicciones.
- Skimming

- Scanning.

Lectura tomada de: <https://ted-ielts.com/skimming-and-scanning-practice-ufos/>, 2019.

SKIMMING AND SCANNING EXERCISE.

Objective: enhance reading comprehension through skimming and Scanning exercises.
Standards: Understand reading strategies to achieve academic and personal goals in life.
Time: 25 minutes.

Reading Passage

The history of UFOs.

Unidentified Flying Object (or “UFO”) is a term commonly used to describe lights or shapes in the sky. It was first coined by the United States Air Force in 1952 to describe sightings of mysterious objects in the sky that could not be explained even after careful investigation. Nowadays UFOs are spotted frequently, and feature in numerous movies and TV shows. Another popular name for such an object is, “Flying Saucer,” in reference to the round shape of many UFOs.

The first widely publicized UFO sighting was in 1947, by a pilot called Kenneth Arnold. Following this event, public sightings of UFOs increased dramatically. Movies and TV shows began featuring visitors from outer space, arriving on earth in flying saucers. With the popularity of these images, many people claimed to have seen lights in the sky. Some experts believe that people simply think they see UFOs because of the influence of TV and movies.

However, experts estimate that as little as 5% of these sightings could be called “unidentified.” Usually these lights are made by aircraft, satellites, or weather balloons. Top secret air force activities during the Cold War may have been responsible for many of the UFO sightings in America and Europe. Although not actually aliens, the secretive nature of these flying objects is definitely unidentified.

Another popular idea concerning UFOs concerns the role of world governments. Specifically, people believe that the US government has discovered alien life and operates a “cover-up” to hide the truth from the public. The most widely believed cover-up is that of the Roswell Incident. In July, 1947, a UFO supposedly landed in Roswell, New Mexico, and was examined and hidden by government agents. There have been many investigations into the Roswell Incident, however, these reports always claim that no such event occurred.

Questions
 Comprehension
 (answers are at the bottom of the page)

1st Reading (Skimming)

Read through the article and answer each of the following questions.

Figura 11. Lectura: The history of UFOs

Segunda página

4

1. What is the purpose of this report?
 - a) To describe the history of alien life.
 - b) To describe government cover-ups.
 - c) To describe the history of UFO sightings.
 - d) To describe UFOs in popular movies.
2. Why are UFO sightings so controversial?
 - a) They have never been proved.
 - b) There are many sightings.
 - c) The government covers up sightings.
 - d) There are very few UFO sightings.

2nd Reading (Scanning)

Read the text carefully and answer each of the following questions in the form of a sentence or a short paragraph.

1. Why is Kenneth Arnold famous among UFO believers?
 - a) He was at Roswell in 1947.
 - b) He found a UFO in 1952.
 - c) He saw a UFO in 1947.
 - d) He saw a UFO in 1952.
2. How do experts explain many UFO sightings?
 - a) There are many alien visitors to earth.
 - b) TV and movies make people believe they see UFOs.
 - c) Government cover-ups make people paranoid.
 - d) They have no idea why there are so many sightings.
3. What do many people believe happened at Roswell?
 - a) Famous movies were made.
 - b) Kenneth Arnold was born.
 - c) The first UFO sighting.
 - d) A UFO landed there.

Circle the best answer for each question about the reading passage

4. Which of the following is true?
 - a) The first UFO was spotted in 1952.
 - b) The word "UFO" was first used in 1952.
 - c) The Roswell Incident occurred in 1952.
 - d) A UFO landed in America in 1952.
5. What influence did the Cold War have upon UFO sightings?
 - a) American pilots saw a UFO in the Cold War.
 - b) More UFO movies were made in the Cold War.
 - c) Lots of government cover-ups occurred.

Figura 12. Cuestionario

5.9. SESIÓN DE CLASE (Aplicación de la prueba 6)

Se proporcionó la siguiente lectura para practicar las estrategias explicadas en clase acerca de:

- Tener un propósito de lectura
- Activar conocimientos previos con las predicciones.
- Skimming
- Scanning.

Lectura 6 página 1 Tomada de <http://www.jasonyost.me/worksheets/>, 2019.

Skimming and Scanning Exercise.

SKILLSWISE DELIVERY SERVICES

CHRISTMAS JOB OPPORTUNITIES

Aged between 16 and 65 years? Need extra cash for Christmas?
Are you available to work at short notice?
Can you work early, late or night shifts?

We are looking for enthusiastic and reliable people to work on an occasional basis, helping to sort and deliver parcels in the Reading area from late November until the end of December.

Pay rates for weekdays, including Saturdays, will be:-
Ages 16 to 17 - £4.80 per hour.
Age 18 and over - £6.10 per hour.

So if you have good communication skills and are able to work as part of a team, we would like to hear from you.

To obtain an application form please write to:

**Elaine Grey, Personnel Officer,
Skillswise Delivery Services, Windsor Road,
Reading, RG5 4BR
Tel: 0118 932 814 (24 hr. answer phone)**

Closing date: 10th November.

INGRESA UN TEXTO.

A. Read and skim the following job advertising carefully.
Exercise.

B. Scan the job advertising quickly and find the answer to the next questions.

I. When does the job starts?

Figura 13. Lectura Skillwise delivery services

Lectura 6 página 2

A. The job starts from late November. X
B. The job starts on December.
C. The job starts on February.

2. How much will you earn per hour if you are aged 18? ✓
A. I will earn \$6.10 per hour.
B. I will earn \$4.80 per hour.
C. I will earn \$3.89 per hour.

3. It is the 3rd of November. Is there still time to apply for the job? ✓
A. No, in this case it is not possible for me to apply for the job.
B. Yes, I still have time to apply until November the tenth.
C. Yes, I still have time to apply until November the Eight.

4. How much will you earn per hour if you are aged 16? ✓
A. I will earn \$6.10 per hour.
B. I will earn \$3.89 per hour.
C. I will earn \$4.80 per hour.

5. Who should you contact at skill wise delivery services to get an application form? ✓
A. I should write to Elaine Gray.
B. I should write to William Smith.
C. I should write to Thomas Jefferson.

6. When does the job finishes? ✓
A. The job finishes on late December.
B. The job finishes on late September.
C. The job finishes on late October.

7. What are the shift patterns availables? X
A. The shifts availables are early, late or night schedule.
B. The shifts availables are only in the nights.
C. The shifts availables are only early.

Figura 14. Cuestionario

CONCLUSIONES

Los resultados muestran que la comprensión de la lectura de textos en inglés mejora cuando se tiene un propósito de lectura, se busca la idea global del texto y la información específica del mismo haciendo uso de estrategias tales como Skimming y Scanning.

Se mostró que la planeación de las clases basadas en el enfoque de enseñanza directa permite al docente interactuar con los estudiantes para ayudarles a fortalecer el uso de estrategias de lectura y mejorar la comprensión de textos en inglés. También, es bueno mencionar el avance que tuvieron los estudiantes a medida que fueron repasando y aplicando las estrategias de comprensión lectora de textos en inglés, pero también fue importante comprender que hay algunos factores que influyen como el estrés de los estudiantes y el léxico que son determinantes a la hora de resolver un cuestionario por los educandos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede decir también que los estudiantes si manejan ciertas ideas previas de las estrategias de comprensión lectora pues eso se reflejó en la primera encuesta escrita que se les realizó, sin embargo se notó que ellos a pesar de comprender que es una estrategia de comprensión lectora algunos no las llevaban a la práctica. Entonces, se optó en mi propuesta pedagógica utilice la enseñanza directa como una herramienta que me permitiría hacer que los estudiantes lleven a la práctica esas teorías para que así ellos puedan tener un aprendizaje significativo. Conociendo esto, vale la pena resaltar que al inicio de las clases se dio un conocimiento del contexto de los textos para que se faciliten las ideas previas en los estudiantes teniendo en cuenta que la interpretación del contexto es parte de las estrategias de comprensión lectora que se abordó.

Las estrategias de comprensión lectora de los estudiantes se fortalecieron pues ellos conocieron la parte teórica de las mismas pues el concepto de skimming y scanning y los

ejemplos de las mismas estrategias fueron enseñadas dentro de la propuesta pedagógica y esto sirvió para que los estudiantes tuvieran un mejor desempeño según los resultados reflejados en las pruebas, esto permite al menos afirmar que los educandos afianzaron su nivel literal de lectura y de esa manera ellos pueden leer un texto de nivel literal.

La enseñanza directa fue muy utilizada dentro del modelo sociocognitivo del colegio, pues permitió fortalecer las estrategias de comprensión lectora al mostrárselas a los estudiantes en sus diferentes fases como lo son la pre-lectura, pos-lectura, etc. Las cuales, permiten a los estudiantes hacer una lectura más completa.

La interacción docente estudiante al principio de la implementación de este estudio permitió conocer las ideas previas de los alumnos con el fin de hacer un diagnóstico del nivel del uso de estrategias en la lectura de textos. No obstante, pensamos que los estudiantes sólo alcanzaron un nivel literal en cuanto a la comprensión de los textos en inglés. No se alcanza aún el nivel inferencial de lectura.

RECOMENDACIONES

Utilizar la estrategia metodológica de “enseñanza directa” propuesta en este estudio en el proyecto curricular de la institución Inobasol de Soledad para mejorar los procesos de comprensión de la lectura con textos de inglés.

Aplicar la estrategia metodológica de “enseñanza directa” propuesta en este estudio para explorar los procesos de interacción maestro-estudiante que favorezcan el desarrollo de habilidades de lectura y además motiven a los estudiantes para que fortalezcan estas habilidades en una segunda lengua.

REFERENCIAS

- Afflerbach, P., Pearson, D., & Paris, S. (2008). Clarifying Differences Between Reading Skills and Reading Strategies. *The Reading Teacher*, 364–373.
- Alfonso, D., & Sánchez, C. (2009). *Comprensión Textual*. Bogotá: Ecoe ediciones.
- Arends, R. (2007). *Aprender a enseñar*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Barnett, M. (1989). *More than Meets the Eye: Foreign Language Learner Reading: Theory and Practice*. NJ: Prentice Hall.
- Baumann, J. (1990). *La enseñanza directa de la habilidad de comprensión de la idea principal*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Bofarull, M., Cerezo, M., Gil, R., Jolibert, J., Martínez, G., Oller, C., . . . Vidal, E. (2001). *Comprensión lectora: el uso de la lengua como procedimiento*. Barcelona: Graó.
- Broukal, M. (2018). *Check it out. combo split 3a*. London: Cengage learning.
- Brown. (2001). *Understanding research in second language learning: a teacher's guide to statistics and research design*. Cambridge [England]. New York: Cambridge University Press.
- Brown, H. (2001). *Teaching by Principles*. Michigan: Longman.
- Carette, V., & Rey, B. (2016). *Didáctica general en la educación secundaria*. Bogotá: Alfaomega.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*. Barcelona: Grao.
- Collins, C., & Duffy, G. (2008). Research on Teaching Comprehension: Where We've Been and Where We're Going. En C. C. Parris., *Comprehension Instruction: Research-Based Best Practices* (págs. 19-37). New York.: Guilford Publications.
- Crawford, A. (2005). *Teaching and learning strategies for the thinking classroom*. New York: international debate education association.

- Crystal, D. (2003). *English as a Global Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dewitz, P., Jones, J., & Leahy, S. (2009). Comprehension Strategy Instruction in Core Reading Programs. *Reading Research Quarterly*, 102-126.
- Díaz-Barriga , F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, D. F.: Mc Graw Gill.
- Duffy, G. (2009). *Explaining Reading*. New York: Guilford Publications.
- Equipo Colombia Binlingue Ministerio Educación Nacional de Colombia. (1 de Enero de 2016). *colombiaaprende*. Obtenido de colombiaaprende:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/cartillaDBA.pdf>
- Equipo Colombia Binlingue Ministerio Educación Nacional de Colombia. (1 de enero de 2016). *colombiaaprende*. Obtenido de colombiaaprende:
<http://aprende.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>
- García , F. (2015). *Comprensión lectora y producción textual*. Bogotá: Ediciones de la U.
- <http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en05skim-11-w-scanning-a-school-prospectus>. (15 de febrero de 2019). <http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en05skim-11-w-scanning-a-school-prospectus>. Obtenido de <http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en05skim-11-w-scanning-a-school-prospectus>: <http://www.bbc.co.uk/skillswise/worksheet/en05skim-11-w-scanning-a-school-prospectus>
- <http://www.jasonyost.me/worksheets/>. (15 de febrero de 2019).
<http://www.jasonyost.me/worksheets/>. Obtenido de <http://www.jasonyost.me/worksheets/>:
<http://www.jasonyost.me/worksheets/>
- <https://ted-ielts.com/skimming-and-scanning-practice-ufos/>. (15 de febrero de 2019). <https://ted-ielts.com/skimming-and-scanning-practice-ufos/>. Obtenido de [https://ted-](https://ted-ielts.com/skimming-and-scanning-practice-ufos/)

ielts.com/skimming-and-scanning-practice-ufos/: <https://ted-ielts.com/skimming-and-scanning-practice-ufos/>

<https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-1.pdf>. (15 de febrero de 2019). <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-1.pdf>.

Obtenido de <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-1.pdf>: <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-1.pdf>

<https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-4.pdf>. (15 de febrero de 2019). <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-4.pdf>.

Obtenido de <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-4.pdf>: <https://www.really-learn-english.com/support-files/simple-present-story-4.pdf>

<https://www.wattpad.com/250568777-scary-short-stories-warrior-of-god-by-kmapok>. (15 de febrero de 2019). <https://www.wattpad.com/250568777-scary-short-stories-warrior-of-god-by-kmapok>. Obtenido de <https://www.wattpad.com/250568777-scary-short-stories-warrior-of-god-by-kmapok>: <https://www.wattpad.com/250568777-scary-short-stories-warrior-of-god-by-kmapok>

Icfes. (01 de Diciembre de 2013). *Bases de datos Icfes*. Obtenido de Bases de datos Icfes: <http://www2.icfes.gov.co/docman/instituciones-educativas-y-secretarias/saber-11/novedades/651-alineacion-examen-saber-11/file?force-download=1>

Israel, S., & Duffy, G. (2008). *Handbook of research on reading comprehension*. NJ: Erlbaum.

Izquierdo, A., & Jiménez, S. (2014). Building up Autonomy Through Reading Strategies. *Formación en autonomía a través de estrategias de lectura*, 67-85.

Jabba, M. (2013). *Bilingüismo en Colombia*. Revista del Banco de la República, 86(1030), 15-34.

- Keene, E., & Zimmermann, S. (2007). *Mosaic of thought: The power of comprehension strategy instruction*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Mejía, S. (2016). ¿Vamos hacia una Colombia Bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educ. Educ*, 19(2), 223-237.
- MEN. (01 de Octubre de 2006). *Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional de Colombia:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Navarrete, N. La Aplicación de técnicas skimming y scanning para mejorar las habilidades de comprensión lectora en segundo de bto. (*Tesis de licenciatura*). Universidad de Azuay, Cuenca.
- Palincsar, A., & Brown, A. (1984). Reciprocal teaching of comprehension-fostering and monitoring activities. . *Cognition and instruction*, 117-175.
- Parodi, G., & Peronard, M. (2010). *Saber leer*. Bogotá: Aguilar.
- Peter Afflerbach, D. P. (2008). *Aclarar las diferencias entre las habilidades de lectura y las estrategias de lectura*. *El profesor de lectura* , 61 (5), 364-373.
- Porlán , R., & Martín, J. (1991). *El diario del profesor*. Sevilla: Díada.
- RAND Reading Study Group. (2002). *Reading for understanding. Toward an R&D program in reading comprehension*. Pittsburgh: Rand Education.
- Real Academia Española. (01 de diciembre de 2018). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de Diccionario de la Real Academia Española:
<https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Rodriguez, L. Skimming and Scanning for reading comprehension. (*Título para maestría*). Universidad de la Sabana, Bogotá.

Sánchez Jabba, A. (2013). *Binlinguismo en Colombia, Documentos de trabajo sobre Economía Regional*. Cartagena de Indias: Banco de la República.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw Hill.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelola: Graó.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta para indagar los conocimientos previos de los estudiantes

- (1) ¿Qué tipo de textos te gusta leer? Argumenta tu respuesta.
- (2) ¿Qué piensas que son las estrategias de comprensión lectora? Argumenta tu respuesta.
- (3) ¿Qué estrategias de comprensión lectora utilizas para comprender un texto? Argumenta tu respuesta.