

Dificultades de aprendizaje en niños.



**Intervención psicológica a niños con dificultades del aprendizaje de los grados primero y segundo de la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos de la Ciudad de Barranquilla.**

**Autor:**

**Guerrero Hernández Derly del Carmen**

**Director:**

**Javid Francisco Escalona Oliveros**

**Cotutora: Andrea Puerta Pérez**

**Ciencias Humanas**

**Psicología**

**Barranquilla**

**2025**

**Tabla de contenido.**

<b>Tabla de contenido.</b> .....	2
<b>Índice de tablas.</b> .....	4
<b>Índice de figuras.</b> .....	5
<b>Ilustraciones.</b> .....	6
<b>Dedicatoria.</b> .....	8
<b>Introducción</b> .....	9
<b>1.1 Resumen.</b> .....	12
<b>Abstract.</b> .....	13
<b>1.2 Planteamiento del problema.</b> .....	14
<b>1.2.1 Pregunta de investigación.</b> .....	17
<b>1.3 Justificación.</b> .....	18
<b>1.3.1 Hipótesis.</b> .....	21
<b>1.4 Objetivos</b> .....	22
<b>1.4.1 Objetivo general:</b> .....	22
<b>1.4.2 Objetivos específicos:</b> .....	22
<b>1.5 Marco de referencia.</b> .....	23
<b>1.5.1 Marco Teórico.</b> .....	23
<b>1.5.2 Marco Histórico.</b> .....	43
<b>1.5.3 Marco Social.</b> .....	44
<b>1.5.4 Marco Legal.</b> .....	44
<b>1.5.5 Marco institucional.</b> .....	45

<b>1.6 Metodología.....</b>	<b>46</b>
<b>1.6.1 Tipo y diseño de investigación. ....</b>	<b>46</b>
<b>1.6.2. Población y muestra.....</b>	<b>47</b>
<b>1.6.3. Criterios de inclusión: .....</b>	<b>48</b>
<b>1.6.4. Técnicas e instrumentos: .....</b>	<b>48</b>
<b>1.6.4.1. Entrevista a docentes: .....</b>	<b>48</b>
<b>1.6.4.2. Observación directa a los participantes: .....</b>	<b>50</b>
<b>1.6.4.3. Encuesta a los padres de familia: .....</b>	<b>50</b>
<b>1.6.5. Procedimiento.....</b>	<b>53</b>
<b>1.7 Resultados. ....</b>	<b>55</b>
<b>1.7.1 Entrevistas a Docentes:.....</b>	<b>55</b>
<b>1.7.2 Análisis por observación directa. ....</b>	<b>60</b>
<b>1.7.3 Encuesta a los padres de familia.....</b>	<b>61</b>
<b>1.7.4. Intervención a los estudiantes.....</b>	<b>63</b>
<b>1.7.5 Resultados de satisfacción.....</b>	<b>66</b>
<b>1.8. Discusión. ....</b>	<b>70</b>
<b>1.9. Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>76</b>
<b>1.10. Referencias bibliográficas.....</b>	<b>78</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>85</b>
<b>FORMATO DE ACTIVIDADES.....</b>	<b>88</b>

**Índice de tablas.**

<b>Tabla 1.</b> Categorías entrevista a docentes. ....	55
<b>Tabla 2.</b> Encuesta a los padres del nivel de dificultad de aprendizaje en los niños. ....	61
<b>Tabla 3.</b> Encuesta a los padres del nivel de dificultad de aprendizaje en los niños. ....	62
<b>Tabla 4.</b> Intervención de los estudiantes. ....	64
<b>Tabla 5.</b> Cuestionario de satisfacción a los estudiantes. ....	67
<b>Tabla 6.</b> Actividades realizadas a los niños de primero. ....	69
<b>Tabla 7.</b> Actividades realizadas a niños de segundo grado. ....	70

Dificultades de aprendizaje en niños.

**Índice de figuras.**

Figura 1. Antecedentes de investigación..... 28

Figura 2. Formulario de satisfacción de estudiantes..... 55

Figura 3. Percepción de rendimiento académico y habilidades de escritura de los niños..... 64

**Ilustraciones.**

Ilustración 1. Actividad copiando patrones.....	86
Ilustración 2. Actividad coloreando las mandalas.....	86
Ilustración 3. Actividad laberinto de abecedario.....	86
Ilustración 4. Actividad circuito de cálculo.....	86
Ilustración 5. Actividad "Sopa de letras".....	87
Ilustración 6. Actividad "Picnic mis amigos de colores".....	87
Ilustración 7. Actividad "Canción de las vocales".....	87
Ilustración 8. Juego de dados.....	88
Ilustración 9. Socialización del proyecto a los padres de familia de los niños participantes.....	88
Ilustración 10. Encuesta a padres de familia.....	88

Dificultades de aprendizaje en niños.

### **Agradecimiento.**

Agradezco a Dios por su guía y fortaleza en todo momento. A todos los que han hecho parte de esta investigación, en donde he contado con el apoyo de muchas personas de la institución educativa Nuevo Bosque Pies Descalzos. Agradecida a quienes me han brindado su guía y apoyo en el conocimiento de la educación de los niños de básica primaria, iniciando por el rector José Castro, quién me abrió las puertas de la institución, los docentes, la psicorientadora Bárbara Puerto, padres de familias y los niños, actores principales de este proyecto.

A mis tutores internos de la universidad, Javid Escalona y Andrea Puerta, y compañeros por su colaboración y momentos compartidos durante este desafío.

Dificultades de aprendizaje en niños.

### **Dedicatoria.**

Dedico mi tesis principalmente a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta etapa de mi vida, soy muy afortunada y fiel convencida de que el amor de Dios me acompaña a donde quiera que vaya, a mis hijas que fueron mi gran apoyo durante el desarrollo de mi carrera; a los niños que fueron protagonistas de esta investigación, que cada día enfrentan con valentía las dificultades de aprendizaje. También a los docentes y psicorientadores, que con dedicación y paciencia los acompañan en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus emociones.

De una manera especial, a mis padres quienes honro por todo su esfuerzo a lo largo de mi vida, y apoyo incondicional.

## **Introducción**

Una de las edades cruciales para el desarrollo de las capacidades cognitivas en la educación en los niños, es a partir de sus cinco a seis años; en la cual, presentan cambios en habilidades como la atención, el lenguaje, la memoria y el razonamiento al pasar de la educación inicial a la formal. Esto incluye nuevas rutinas como horarios estrictos y adaptación social, sin contar, con otros factores como el entorno y el cambio de docente que hace que el estudiante se reprima y no le permite desenvolverse con mayor autonomía en el entorno social y escolar. Entenderlos durante esta etapa es fundamental para su desarrollo de forma integral, ya que es una de las bases esenciales que les permitirá tener un crecimiento socioemocional.

Durante este periodo, los niños empiezan a desarrollar habilidades más complejas relacionadas con la formación, y que no todos los estudiantes cuentan con las mismas herramientas para el aprendizaje debido a sus dificultades. Por esta razón, la investigación plantea tres de las causas que afectan el desempeño escolar: la dislexia, la disgrafía y la discalculia, con el fin de comprender cómo afecta el rendimiento académico y emocional de los estudiantes, y que, a partir de esto, poder identificar necesidades para abordarlas y de esta forma generar estrategias metodológicas individuales para una intervención adecuada que favorezca al estudiante y pueda mejorar su calidad de vida.

La intervención psicológica en niños con dificultades de aprendizaje propone fortalecer habilidades lectoescritoras y matemáticas en niños de primero y segundo grado en la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzo de Barranquilla, ya que es de suma importancia desde una perspectiva profesional el cómo abordar estas dificultades para el crecimiento personal y académico, ayudando a los estudiantes a construir su identidad y autonomía. Cuando el niño/a en su etapa inicial de vida obtiene estas herramientas vitales para la vida, su desarrollo tiene un

Dificultades de aprendizaje en niños.

impacto positivo; es por esta razón, que se busca dar a entender el logro y el resultado que tendrían el aplicar estas estrategias en más de 1200 estudiantes que hacen parte de esta nueva institución educativa y de la sociedad que la rodea.

Es así como se enfatiza en la necesidad de que los padres sean un apoyo para los maestros, estableciendo hábitos de estudio y fortaleciendo el vínculo familiar. Es por eso, que el énfasis de la investigación es el abordaje de estas dificultades a través del desarrollo de actividades Lúdico-Pedagógicas de estimulación cognitiva que fomenten el aprendizaje en un entorno creativo y estimulante, con el método de investigación utilizado que tiene un enfoque mixto para evaluar de manera integral las necesidades y emociones de los niños/as en su proceso de desarrollo.

A través de estos métodos tanto cualitativo como cuantitativo, se tuvieron en cuenta entrevistas que fueron desarrolladas a los docentes para identificar si ellos como educadores saben reconocer las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de enseñanza; también, se realizaron encuestas a los padres de familia para saber si han identificado las causas que le impiden a su hijo realizar sus actividades para del desarrollo y el aprendizaje en su proceso educativo; por otro lado, a través de diferentes actividades, se generó un análisis a estos estudiantes para ver su desarrollo; y así, poder analizar qué tipo de dificultad tiene cada niño/a. Y, por último, se aplicó un cuestionario de satisfacción a los estudiantes para medir el nivel de agrado que se tuvo en cada actividad que se desarrolló de manera lúdico-pedagógica de estimulación cognitiva.

Finalmente, lo que se busca es crear estrategias que permitan intervenir a los estudiantes que presenten este tipo de dificultad tanto emocional como social. Y buscar las formas de capacitar a los docentes con las herramientas adecuadas que les facilite el proceso de desarrollo

Dificultades de aprendizaje en niños.

integral de estos estudiantes; todo esto de la mano de psicólogos expertos que nos brinden un apoyo para mejorar la calidad de vida de esta población.

Dificultades de aprendizaje en niños.

## **1.1 Resumen.**

El presente trabajo de investigación aborda las dificultades de aprendizaje que afectan a la población infantil de la Institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzos, ubicada en la ciudad de Barranquilla. Se enfocó en el análisis de casos específicos de dislexia, discalculia y disgrafía, aplicando intervenciones psicológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes. La metodología empleada fue de enfoque mixto, con predominio cualitativo, y la muestra estuvo conformada por 11 niños con posible dificultad de aprendizaje, a quienes se les aplicaron diversas actividades lúdicas, pedagógicas de estimulación cognitivas, se exploró el nivel de satisfacción y los desafíos que enfrentan en su entorno educativo. Los resultados obtenidos, permitieron identificar aspectos claves para mejorar los procesos de enseñanza y atención psicológica en ámbitos escolares con poblaciones vulnerables. Así mismo se identificaron factores contextuales y familiares que influyen en el desarrollo del aprendizaje. Esta investigación resalta la importancia de una atención psicológica oportuna e individualizada dentro del entorno escolar para garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes.

### **Palabras claves:**

Dificultades de aprendizaje, discalculia, digrafía, dislexia, enfoque mixto, educación inclusiva, intervenciones psicológicas.

**Abstract.**

This paper addresses the learning difficulties affecting the child population at the Nuevo Bosque Pies Descalzos Educational Institution, a research project located in the city of Barranquilla. It focuses on the analysis of specific cases of dyslexia, dyscalculia, and dysgraphia, applying psychological interventions tailored to the students' needs. The methodology employed was a mixed approach, with a qualitative predominance, and the sample consisted of 11 children with possible learning difficulties. They were involved in various recreational and pedagogical activities for cognitive stimulation, exploring their level of satisfaction and the challenges they face in their educational environment. The results obtained allowed us to identify key aspects for improving teaching processes and psychological care in school settings with vulnerable populations. Likewise, contextual and familial factors that influence learning development were identified. This research highlights the importance of timely and individualized psychological care within the school environment to ensure inclusive, quality education for all students.

**Keywords.**

learning difficulties, dyscalculia, dysgraphia, dyslexia, mixed approach, inclusive education, psychological interventions.

Dificultades de aprendizaje en niños.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

Según la Asociación Americana de Psiquiatría (2013) en el DSM-V, se reconoce que las dificultades del aprendizaje específicas son trastornos del neurodesarrollo y su origen es biológico, que provoca anomalías a nivel cognitivo que son reflejados en ciertos niveles de conducta. La base biológica de este trastorno reside en la interacción compleja de factores genéticos y ambientales, influyendo en la capacidad del cerebro para procesar información tanto verbal como no verbal, de manera clara y eficaz. (Lara Cruz, 2022).

El estado actual del conocimiento sobre la prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, entre ellos los trastornos específicos del aprendizaje, revela que existe una prevalencia de estos trastornos de entre 3-10% en población infantil (Frances et al., 2022). La OMS, establece que los trastornos del aprendizaje son dificultades para adquirir, retener o usar las habilidades específicas e información, causadas por problemas de atención como consecuencia de deficiencias en la atención, la memoria o el razonamiento, afectando el rendimiento escolar (Organización Mundial de la Salud, 2024).

Las dificultades de aprendizaje específicas (disgrafía, dislexia, discalculia) afectan a una parte significativa de los estudiantes, no solo en su rendimiento académico, sino también en su bienestar socioemocional. Estos trastornos, de origen biológico, interfieren en el procesamiento cognitivo de aprender y utilizar habilidades académicas, lo que puede generar frustración, ansiedad y problemas de autoestima en los estudiantes, especialmente cuando se esfuerzan y no ven resultados en las tareas y actividades que realizan.

Considerando que las dificultades de aprendizaje están ligadas a problemas psicológicos, es de gran importancia analizar exhaustivamente sus causas, diagnósticos, intervenciones y

Dificultades de aprendizaje en niños.

consecuencias, desarrollando y aplicando estrategias efectivas en los estudiantes no solo en lo pedagógico sino en lo socioemocional. Es de suma importancia realizar prácticas, más allá de las competencias académicas, que evalúen las habilidades socioemocionales. En otras palabras, que fomenten la gestión de las emociones, el mantenimiento de las relaciones positivas y la toma de decisiones responsables (Schonert-Reichl. 2017).

Por ello se toma como muestra de estudio a la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos que se encuentra ubicada en el barrio El Bosque, al suroccidente de la ciudad de Barranquilla, una de las zonas más pobladas y vulnerables de la urbe. Esta institución, se destaca por su moderna y completa infraestructura. Se trata de un megaproyecto impulsado gracias a una alianza entre la Alcaldía de Barranquilla, la Fundación Pies Descalzos de la cantante barranquillera Shakira, Obra Social "la Caixa", la Fundación FC Barcelona, la Fundación Educativa LCI y la Secretaría de Educación de Barranquilla. Esta colaboración ha traído esperanza para cambio social y cultural a muchas familias de la comunidad.

Además, la institución desarrolla iniciativas como “Jóvenes Emprendedores” y “Fútbol Net”, las cuales buscan intervenir en zonas conflictivas, brindando alternativas positivas y oportunidades de desarrollo a niños y jóvenes. Cuenta con capacidad para atender aproximadamente a 1.200 estudiantes en situación de vulnerabilidad; esta escuela representa el sueño de su fundadora (Shakira), la cual es ofrecer una educación pública de alta calidad. Este modelo educativo fue reconocido en 2016 como la mejor escuela del país.

Aunque la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos cuenta con una infraestructura moderna y con profesionales formados para ofrecer una educación de calidad, persisten serias dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a deficiencias que

Dificultades de aprendizaje en niños.

se hacen especialmente evidentes en los grados primero y segundo de primaria, donde se han identificado diversas dificultades de aprendizaje entre los estudiantes.

En el transcurso de la investigación realizada, se observaron casos frecuentes de dislexia, disgrafía y discalculia, condiciones que afectan directamente el rendimiento académico y provocan comportamientos inadecuados en los niños. Esta situación, pone en evidencia la necesidad urgente de intervenir desde el campo de la psicología, con el fin de promover un desarrollo cognitivo y conductual saludable en los estudiantes identificados.

A pesar de contar con docentes calificados, la mayoría de estos no cuenta con las competencias necesarias para identificar e intervenir de forma adecuada estas dificultades desde una perspectiva psicológica. Este vacío en la formación profesional limita el abordaje efectivo de los casos y perpetúa las deficiencias existentes en el aprendizaje de los niños.

Para esto fue necesario desde la investigación involucrar a especialistas como psicólogos, psicopedagogos, maestros y padres de familias, siendo estos de gran ayuda para dar inicio al tratamiento en el cual, el niño o la niña realizó actividades llamativas, en donde se trabajó la escritura, expresión verbal, lectura y todo lo relacionado con conceptos matemáticos, logrando despertar su interés al razonamiento y posteriormente llevar al educando a la práctica.

Frente a esta realidad, se considera necesario diseñar e implementar actividades lúdico-pedagógicas orientadas a la estimulación cognitiva. Estas propuestas deben crear un ambiente escolar en el que los niños se sientan cómodos y motivados, permitiendo el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas y contribuyendo así a la mejora de sus habilidades dentro del contexto educativo. Esta línea de acción se plantea como una alternativa viable para atender de manera integral las necesidades de esta población vulnerable.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Es así como en este caso se trabajó de la mano de los docentes quienes, a través de su labor, ayudan al estudiantado en el proceso de la enseñanza del aprendizaje debido a que estos son los principales líderes emocionales de sus estudiantes, y la base para promover el equilibrio emocional dentro del grupo depende de su capacidad para reconocer, comprender y manejar sus emociones (Cristovao et al.,2020).

Esta propuesta de investigación se centró en entender las causas que generaron dichas dificultades, y que intervenciones psicológicas y educativas fueron más eficaces para abordarlos. De no abordar las consecuencias de manera adecuada, estas dificultades pueden llevar a que los estudiantes sigan experimentando problemas emocionales y académicos a lo largo de su vida, lo que afectaría no solo su rendimiento escolar, sino también su desarrollo personal y su integración social. La intervención temprana, tanto en el ámbito académico como socioemocional, es fundamental para prevenir estos efectos negativos.

### **1.2.1 Pregunta de investigación.**

¿Qué estrategias lúdico-pedagógicas de estimulación cognitiva apoyan la mejora de dificultades de aprendizaje en niños de educación básica primaria primer y segundo nivel en la Institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzo de la ciudad de Barranquilla?

### **1.3 Justificación.**

El proyecto se basa, desde el punto de vista social, detectar los problemas de aprendizaje en niños es esencial para facilitar su integración, fomentar su bienestar emocional y desarrollo; ya que estos problemas pueden influir en la vida social del niño, afectando su autoestima y la capacidad para relacionarse con los demás, de hecho, es importante identificar las señales de alerta ante actitudes de aislamiento, tristeza e irritabilidad.

Las dificultades de aprendizaje en niños de la educación básica primaria representan un desafío significativo que puede afectar su rendimiento académico y su bienestar emocional. Es por lo que, desde una perspectiva educativa, la detección temprana e intervención oportuna, permite crear un ambiente de aprendizaje inclusivo evitando que estos problemas se conviertan en obstáculos mayores en el futuro, favoreciendo a un desarrollo integral en los niños.

De acuerdo con el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (Asociación Americana de Psiquiatría- APA, 2013), los trastornos específicos del aprendizaje (TEDA) están clasificados como trastornos del neurodesarrollo, dentro de los cuales se reconocen la dislexia, disgrafía y discalculia, en donde el niño o la niña debe tener unos 6 meses de presentación de diversos síntomas como alteraciones a nivel de la lectura, cálculo matemático y todo lo relacionado con la parte ortográfica. Los desafíos que conlleva a tener una gran capacidad (lectura, escritura, cálculo matemático, descripción de textos) pueden entenderse como inespecíficos (Pearson, 2020).

Además, la APA (2020) enfatiza en la importancia de un enfoque multidisciplinario para el tratamiento de las dificultades de aprendizaje que involucre a psicólogos educativos, maestros, psico educadores y otros profesionales de la salud mental. Esta colaboración multidisciplinaria

Dificultades de aprendizaje en niños.

nos permite evaluar integralmente las necesidades del educando y realizar un plan de intervención individualizado que aborde las dificultades de formación desde una perspectiva holística.

En este orden de ideas, la siguiente investigación se fundamentó en la importancia de estudiar y abordar las diferentes dificultades antes mencionadas para poder conocer de manera exhaustiva cuales fueron las necesidades individuales de cada niño, para intervenir de manera eficaz en los estudiantes que los presentaron.

Así mismo, se analizó el desarrollo cognitivo en niños de 6 y 7 años de edad, que es de suma importancia en esta etapa de la vida en la cual se afianza el desarrollo personal y la instrucción de habilidades primarias, teniendo en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo cognitivo, desarrollando habilidades como la memoria, el lenguaje, la percepción y la capacidad de atención, para esto se implementaron dinámicas de juegos que resultaron de mayor interés por parte de los estudiantes obteniendo mejor rendimiento académico y utilizando herramientas pedagógicas de fácil manejo para los mismos.

Se tuvo en cuenta la forma de aprendizaje de cada estudiante aplicando estrategias lúdico-pedagógicas que ayudaron a afianzar el proceso y también concienciar a los docentes a que los niños/as desarrollaran sus actividades en un ambiente propicio y agradable, sin restringirlos del espacio adecuado para realizar sus actividades con material y herramientas apropiadas para su proceso. Abordar la falta de recursos es fundamental para garantizar que los estudiantes tengan las herramientas que necesitan para un desarrollo cognitivo pleno y rico (Guzmán, 2022).

Por otra parte, se enfatizó en la creación de un ambiente escolar inclusivo, donde se fomentó el respeto, la tolerancia, la colaboración y el apoyo mutuo entre todos los miembros de

Dificultades de aprendizaje en niños.

la comunidad educativa. Al respecto (Gurei 2023) plantea que es necesario considerar el énfasis en la disciplina y el control, para lograr el equilibrio entre entornos de aprendizaje estructurados y ver los juegos como herramientas efectivas para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de habilidades clave.

Por otro lado, esta investigación es de gran importancia a nivel social, ya que a través de ella se puede identificar, estudiar, y dar a conocer cómo intervenir en estas dificultades y como ayudar a la comunidad infantil involucrada no solo de aprendizaje sino de conducta, logrando un impacto relevante en su vida diaria, educación y desarrollo personal, dificultando la adquisición de habilidades académicas básicas, lo que a su vez puede afectar la autoestima, la autoconfianza, y las oportunidades de éxito en la vida. De igual manera los problemas conductuales y de aprendizaje se pueden ver también acompañados de emociones negativas, sobre todo porque los niños están ya acostumbrados al fracaso, el rechazo y el reproche, lo cual merma la autoestima y la auto competencia (Zarkowska y Clemens 2019).

En cuanto a los logros de esta investigación fueron de gran relevancia para los expertos de la salud mental, ya que fueron útiles para identificar las causas y consecuencias de las dificultades en el desarrollo biosocial del niño y así mismo a los docentes que son los encargados de transmitir conocimiento a través de herramientas y estrategias pedagógicas.

Finalmente, esta investigación se basó en un enfoque integral y multidisciplinario, combinando técnicas y herramientas de evaluación psicológica, pedagógica y social. A través del análisis y la observación se identificaron las necesidades y fortalezas de cada estudiante para evaluar el resultado de las intervenciones a lo largo del tiempo.

Dificultades de aprendizaje en niños.

### **1.3.1 Hipótesis.**

La investigación aborda temas específicos como la dislexia, discalculia y la disgrafía en niños entre 6 y 10 años que se encuentran en colegios de estrato uno. Con el fin, de implementar e identificar qué estrategias lúdico-pedagógicas de estimulación cognitiva pueden mejorar las dificultades de aprendizaje en niños de educación básica primaria de primer y segundo nivel en la Institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzo de la ciudad de Barranquilla. Con esto lo que se busca es mejorar las condiciones cognitivas de los estudiantes.

Dificultades de aprendizaje en niños.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general:**

Implementar estrategias lúdico-pedagógicas de estimulación cognitiva en los niños de educación básica primaria primer y segundo nivel con dificultades de aprendizaje en la institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzo de la ciudad de Barranquilla.

### **1.4.2 Objetivos específicos:**

1. Identificar las dificultades de aprendizaje de los niños de educación básica primaria primer y segundo nivel de la institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzo de la ciudad de Barranquilla.
2. Diseñar estrategias lúdico-pedagógicas para estimular habilidades para la lectura, escritura y el cálculo que les permitan mejorar sus dificultades de aprendizaje
3. Conocer la satisfacción de los niños(as) que participaron en las diferentes actividades desarrolladas para mejorar sus dificultades de aprendizaje.

Dificultades de aprendizaje en niños.

## **1.5 Marco de referencia.**

### **1.5.1 Marco Teórico.**

#### **Antecedentes.**

Considerando los estudios internacionales, como los realizados en España por Fisher et al., (1999), han identificado que la dislexia puede tener un componente genético heredado. Destacando la importancia de investigar las causas biológicas de este trastorno que afecta la capacidad de decodificar y comprender el lenguaje escrito.

Más adelante podemos resaltar la investigación realizada por (Ball S et al.,2001), llevado a cabo en el Reino Unido, en la cual se analizó la eficacia de la detección temprana de la dislexia en niños en edad preescolar. Los investigadores encontraron que la detección y la intervención tempranas en niños con dislexia mejoraron significativamente sus habilidades de lectura y escritura a largo plazo. Por otro lado, Silva (2006) en su estudio "Evaluación y Diagnóstico de los Trastornos del Aprendizaje en Latinoamérica: Perspectiva Psicológica y Cultural", señala que es crucial considerar la diversidad cultural y lingüística de la población latina al evaluar y diagnosticar los trastornos del aprendizaje, ya que las prácticas educativas y de evaluación pueden variar significativamente entre distintas comunidades y contextos culturales.

En resumen, la investigación de Silva destaca la importancia de tener en cuenta el contexto cultural y las particularidades individuales al abordar los trastornos del aprendizaje en Latinoamérica, con el propósito de asegurar una evaluación y tratamiento efectivos que se ajusten a las necesidades específicas de cada niño y niña.

Teniendo en cuenta la investigación que se realizó en el Policlínico Área I del municipio Cienfuegos, Cuba. Romeu Escobar & Margarita (2010). Dónde han investigado y profundizado

Dificultades de aprendizaje en niños.

sobre los problemas de aprendizaje en niños, realizando estudios epidemiológicos e investigaciones sobre factores individuales, familiares y escolares asociados con este problema de salud escolar. El objetivo de este estudio fue examinar las diferencias entre niños con y sin problemas de aprendizaje en segundo y tercer año de escuela en una clínica general. En resumen, las dificultades de aprendizaje están asociadas con factores de riesgo que dependen de diversos factores del entorno del niño, la escuela e incluso el hogar.

Así mismo, Mazariegos Rodríguez (2011), en su tesis a nivel técnico sobre el apoyo psicológico educativo a niños con problemas de aprendizaje en el Proyecto Fe, Esperanza y Caridad 3740 del Municipio de Mixco Guatemala, en un esfuerzo por mejorar la calidad de vida de las familias en las áreas más necesitadas de Mixco, se llevó a cabo un proceso destinado a proporcionar ayuda psicológica educativa a niños que enfrentan problemas de aprendizaje. Este proceso incluyó la capacitación de maestros para detectar y abordar tales dificultades, así como la provisión de herramientas y estrategias a los padres para apoyar a sus hijos. El impacto primordial de esta iniciativa fue que las madres de familia reconocieron la importancia de escuchar, apoyar, querer y respetar a los niños, independientemente de sus desafíos de aprendizaje. Es por lo que Nord (1998), señala que involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos es de suma importancia para el rendimiento escolar, sin embargo, no todos los niños cuentan con el apoyo de sus padres que se involucren activamente en su vida escolar. Por otra parte, el estudio de Gómez (2014) se centró en involucrar a los padres de familia en la formación de sus hijos.

Dificultades de aprendizaje en niños.

De modo que Snowling et al. (2011) demostró la eficacia de la detección temprana y la intervención precoz en el tratamiento de la dislexia, subrayando la importancia de abordar este trastorno en sus etapas iniciales.

Este tipo de investigaciones internacionales demostraron el efecto negativo en el rendimiento académico y la autoestima de los niños que lo padecen. Por lo tanto, es fundamental investigar a fondo estos trastornos para poder ofrecerles la ayuda y el material necesario que les ayude a superar las dificultades que enfrentan en el contexto educativo. Es importante entender que determinados problemas de aprendizaje no se deben a una falta de esfuerzo o inteligencia por parte de los niños que lo padecen.

Además, Aquino, et al., (2020). llevó a cabo una investigación no experimental en una institución educativa pública en el Barrio Julio Correa de la Ciudad de Luque Paraguay. Para identificar las dificultades de aprendizaje y comportamiento en niños de 6 a 7 años. Se seleccionó una muestra de 44 estudiantes de primer grado de manera no probabilística. Se utilizaron instrumentos, como una batería de pruebas, para evaluar las aptitudes de aprendizaje y una escala para evaluar el comportamiento en la escuela con la colaboración de los profesores. Los resultados revelaron que 25 estudiantes tenían dificultades de aprendizaje y 24 mostraban alteraciones en su comportamiento. En resumen, se concluyó que más de la mitad de la población estudiada experimentaba dificultades tanto en el aprendizaje como en la conducta.

Teniendo en cuenta la investigación de Gil Vera (2022). Este estudio revisó la literatura sobre el Trastorno Específico del Aprendizaje (TEA), destacando que es una condición biológica que afecta habilidades académicas como lectura, escritura y cálculo. Se enfocó en identificar las características de la atención y las funciones ejecutivas en personas con TEA, encontrando que

Dificultades de aprendizaje en niños.

hay dificultades en la búsqueda, seguimiento visual y velocidad de procesamiento en atención, y déficits en planificación, control inhibitorio y memoria de trabajo en funciones ejecutivas.

En el año de 1975 en la ciudad de Bogotá, se llevó a cabo una capacitación internacional, sobre los problemas de Aprendizaje, en el instituto interamericano del niño. Seguido a esto, Condemarín et al. (1978) plantea que fueron difundidas pruebas y herramientas usadas en gran magnitud, pero lastimosamente no fue realizado un seguimiento con fines investigativos que permitiera conocer las ventajas de su uso y de cómo pueden realizarse de la mejor manera donde se notara la mejora de las prácticas educativas en los estudiantes que así lo requerían. Y ocho años después (1983) se efectuó un nuevo congreso en Medellín, dirigido por el doctor William Cruickshank, que dio lugar a los temas de la disfunción cerebral infantil, el déficit atencional y la parálisis cerebral.

Debido a estos estudios en Colombia, el desarrollo de aprendizaje de la lectura, y de forma concreta en los infantes con dificultades de lectura en las instituciones educativas y en las consultas de los que se mostraban interesados en aquellos niños con algún tipo de dificultad se ha hecho notorio, además de eso se utilizaron pruebas y herramientas de evaluación y enseñanza.

Ahora bien, en otras investigaciones, autores como Monedero & Agüero en (1987) plantean desde el punto de vista neuropsicológico, que los TEA son el resultado de deficiencias neuropsicológicas diversas; siendo relevante que, para la adquisición de cada aprendizaje escolar, es preciso que el cerebro haya alcanzado determinados grados de organización. El lenguaje, la coordinación motriz, la visomotricidad, las praxias, la lateralidad, entre otras, son algunas de las condiciones previas de estos aprendizajes.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Por consiguiente, en las investigaciones realizadas en Colombia sobre TEA, para describir un perfil neuropsicológico, se encuentra el análisis del desempeño de niños hispanohablantes con problemas de lectoescritura en pruebas neuropsicológicas, con una muestra aleatoria de 290 participantes de edades a partir de los 6 a 11 años, a quienes se aplicaron la Batería Psicoeducativa de Wood.

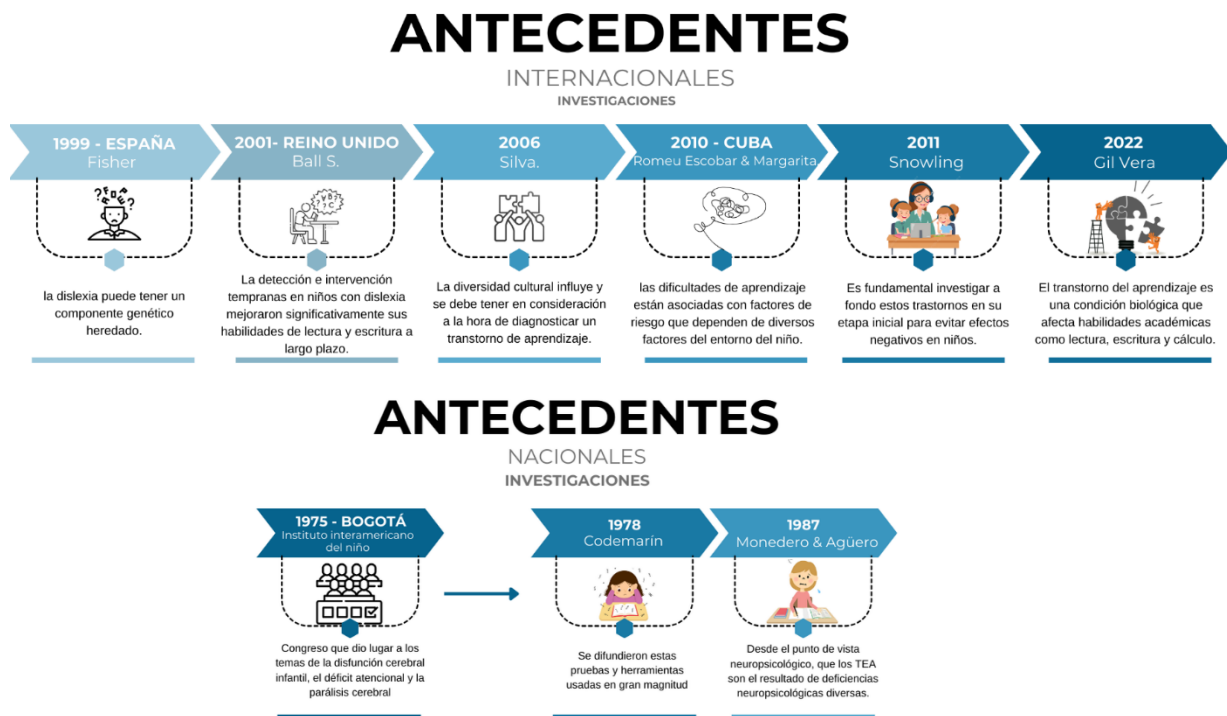


Figura 1. Antecedentes de investigación.

Fuente: Guerrero (2025)

### Orígenes de los trastornos específicos del aprendizaje (TEDA).

Las dificultades del aprendizaje en niños se definen por una base genética de origen biológico que, al interactuar con factores epigenéticos y ambientales, afecta su habilidad para percibir o procesar información verbal y no verbal de forma precisa y rápida. De manera similar, se reconoce que los trastornos específicos del aprendizaje TEA tienen un componente genético

Dificultades de aprendizaje en niños.

significativo. Es importante señalar que estas dificultades no son resultado de problemas sensoriales (como la audición o la visión), discapacidad intelectual, alteraciones emocionales que obstaculizan el aprendizaje o falta de oportunidades educativas adecuadas, Escobar & Tenorio (2022).

El profesional en psicología Samuel Kirk (1962) utiliza la terminología “problemas de aprendizaje” para asociar una dificultad o trastorno en la obtención del habla, la lectura, la escritura o la capacidad para el cálculo matemático que provendrían los cambios en el sistema cerebrales o inestabilidad emocional. Pasado un tiempo, el Gobierno de turno de estados unidos. Autoriza un plan de estudio a las causas de las dificultades de aprendizaje denominado Daño cerebral mínimo: en este plan nacional sobre las dificultades de aprendizaje (Clements, 1966; Haring & Bateman, 1969). Se plantea una hipótesis donde el daño cerebral mínimo se distinguía por un intelecto normal o sobresaliente relacionadas con problemas específicos de aprendizaje o conductas inadecuadas, como consecuencia de variaciones sensoriales, que serían dificultades en el lenguaje, la memoria, en las habilidades conceptuales o dificultades en la atención o en el control inhibitorio como consecuentes a una supuesta propagación del sistema nervioso central (Clements, 1966).

Posteriormente en el año de 1977, se comenzó a utilizar el término problema específico de aprendizaje en áreas como la lectura, escritura y matemáticas (US Office of Educación, 1977). Actualmente se considera que las dificultades de aprendizaje son de origen intrínseco, lo que se considera, que probablemente puedan estar asociados con una propagación del sistema nervioso central o con una organización de conexiones cerebrales diferente a la de las personas que no padecen estas dificultades.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Durante los años 1960- 1970 estudios realizados identifican las dificultades específicas de aprendizaje denominados dislexia, disgrafía y discalculia del desarrollo. La dislexia y la disgrafía fueron reglamentadas por el neurólogo inglés McDonald Critchley (1968), por otro lado, el psicólogo checo Ladislav Kosc incluye el termino discalculia refiriéndose a los problemas de cálculo matemático.

Para los años 70 del siglo XX, múltiples investigaciones de diferentes autores se interesan y estudian el termino de asimetría cerebral el cual los impulsa a iniciar diferentes estudios de investigación sobre la lateralización de funciones en el cerebro de un niño regular y del niño con lesiones cerebrales adquiridas.

Por otra parte, estudios neuropsicológicos de Alexander Luria (1973, 1980) admite que las funciones del cerebro se pueden dar por medio de la participación necesaria de los tres elementos o bloques funcionales básicos del cerebro, planteándolo de la siguiente manera.

En primer lugar, encontramos el bloque de la activación, responsable de mantener el tronco cortical, permitiendo que la corteza cerebral opere de la manera más eficiente. Siendo el sistema de mayor importancia en la formación reticular, tanto en las vías ascendentes como descendentes, debido a la unión con el córtex frontal. La perspectiva neuropsicológica infantil sugiere que algunos síntomas comunes en trastornos del aprendizaje, específicamente como la atención inadecuada y la hiperactividad, pueden estar vinculados con la disfunción o retraso madurativo de este bloque funcional de la activación.

En segundo lugar, encontramos el bloque funcional, o bloque del input, este bloque recepta, elabora y almacena la información. Tiene lugar en la corteza cerebral, puntualmente los lóbulos parietal, temporal y occipital, ubicados en las zonas táctil-cinestésica, auditiva y visual.

Dificultades de aprendizaje en niños.

El llamado bloque de programación y control de la actividad, lo encontramos en tercer lugar, este bloque incluye las áreas corticales ubicados frente de la cisura de Rolando (o central).

Nuevas investigaciones demuestran que, desde temprana edad el desarrollo de las funciones ejecutivas tiene un orden y es desde el primer año donde se logra un control impulsando la maduración del cerebro y la motricidad creando mayores reflejos y de esta forma regulando el desarrollo cognitivo, esto se puede percibir en el equilibrio y el autocontrol (Yépez et al., 2020).

Así mismo al pasar el tiempo la neurociencia a través de estudios ha podido comprobar de manera significativa a la educación e impulsar a que los profesionales en esta ciencia se capaciten, se ilustren y se preparen con nuevas estrategias impulsándolos a la creación de un nuevo plan de estudio adaptado con el cerebro de los estudiantes, profundizando en la manera de enseñanza – aprendizaje a las nuevas generaciones (Mansilla, 2020).

### **Tipos de dificultades de aprendizaje.**

Actualmente se cuenta con manuales diseñados por dos organizaciones que describen las dificultades específicas del aprendizaje, estos son el DSM-V de la asociación americana de psiquiatría y la CIE-10 desarrollada por la Organización Mundial de la Salud (OMS). En esta última se encuentra la DEA en la subcategoría F81 conocido como Trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar. Dentro de esta subcategoría se pueden encontrar diferentes subtipos que van de acuerdo con los síntomas de cada individuo, dentro de ellos tenemos los llamados trastornos de habilidades escolares.

En este mismo sentido, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) el trastorno específico del aprendizaje lo define como un déficit específico, el trastorno

Dificultades de aprendizaje en niños.

específico de la capacidad de captar o procesar información de forma eficiente y precisa, presentándose en el transcurso de la edad escolar y esta caracterizada por desafíos en el aprendizaje de habilidades académicas esenciales: escritura, lectura y el cálculo matemático.

En el manual diagnóstico podemos identificar tres grupos según los síntomas que muestre cada paciente:

- 315.00: Trastornos de la lectura.
- 315.2: Complicación en la expresión escrita.
- 315.1: Dificultad en matemáticas.

Como resultado de lo anterior, se encontró una clasificación específica que se publicó en la resolución del 30 de julio del año 2019, donde estos desafíos son definidos como propios del aprendizaje y están agrupados de la siguiente manera.

- Dificultad específica del aprendizaje del lenguaje oral (expresivo y/o comprensivo).
- Dificultades específicas del aprendizaje de la lectura (vía fonológica o vía ortográfica).
- Dificultades específicas del aprendizaje de la escritura (letra y/u ortografía)
- Dificultades específicas del aprendizaje matemáticas (lógica-matemática y/o cálculo).
- Dificultades específicas del aprendizaje sensoriomotor manipulativo, pragmático, procesal o no-verbal (ahora DEA procedimental no verbal).

Dislexia: se reconoce como una de las dificultades más comunes dentro de los trastornos del aprendizaje. Esta condición impacta negativamente la capacidad de una persona para leer y escribir, e incluso, en ciertos casos, puede influir en su habilidad para comunicarse oralmente. Se

Dificultades de aprendizaje en niños.

le define también como una alteración en la lectura, evidenciada por una velocidad lectora inferior al promedio y una baja precisión en el reconocimiento de letras, lo cual afecta a su vez la comprensión lectora (Cardona et al., 2020). De forma complementaria, Álvarez y Correa (2021), indican que la dislexia se manifiesta a través de dificultades en la precisión y fluidez al reconocer palabras escritas, así como en procesos de decodificación y deletreo.

Entre las dificultades más comunes asociadas a la dislexia se encuentran los problemas para identificar los sonidos del habla y vincularlos con las letras y palabras correspondientes. Estas complicaciones pueden afectar negativamente la fluidez al leer, la ortografía y la comprensión de textos. Es importante destacar que la dislexia no está vinculada al nivel intelectual, por lo que los niños que la presentan pueden tener un desarrollo cognitivo dentro del rango normal o incluso superior.

Los síntomas pueden incluir: dificultad para leer en voz alta, complicaciones en la pronunciación de palabras, dificultades con la ortografía, confusión con el orden de las letras o palabras, dificultad para seguir el orden escrito.

Es así como el diagnóstico y la intervención temprana son claves para ayudar a los niños con esta dificultad para desarrollar estrategias que le permitan una mejora en sus habilidades lectoras. La terapia puede incluir métodos de enseñanza específicos, apoyo emocional y adaptaciones en el entorno educativo. De manera general, se distinguen dos tipos de dislexia: la dislexia adquirida y la dislexia evolutiva. La primera se presenta cuando, tras haber aprendido a leer, una persona sufre daños en determinadas áreas del cerebro que afectan su capacidad lectora. En cambio, la dislexia evolutiva tiene un origen neurobiológico y no está relacionada con el nivel intelectual del estudiante, que suele ser normal; sin embargo, se manifiesta a través de

Dificultades de aprendizaje en niños.

dificultades para leer, comprender textos y codificar adecuadamente la información (Cardona et al., 2020).

Disgrafía: según Devi & Kavya, (2023) describen la disgrafia como un trastorno específico del aprendizaje, que impide el buen manejo de la escritura, siempre y cuando no este asociado con problemas neurológicos o déficit intelectual; esta dificultad se manifiesta en copiar signos alfabéticos y números. Velasco Orosco et al., (2020) señalan que en algunos pacientes la disgrafia puede estar asociada a una disfunción cerebral menor que no afecta su capacidad intelectual y que no se explica por la presencia de otras condiciones físicas, psicológicas o neurológicas. Se ve reflejado únicamente en el grafismo, entendido como movimiento, interiorización, automatismo del gesto gráfico, y no esencialmente en las normas ortográficas y sintácticas, aunque puede influir negativamente debido a la dificultad para leer, interpretar o corregir un texto (Campoverde et al., 2022). Los sujetos que presentan disgrafia, su desempeño en la escritura está por debajo de lo que se esperaría teniendo en cuenta su edad y nivel cognitivo. (Chung et al., 2022; Kalenjuk et al., 2022).

En este orden de ideas los niños que padecen disgrafia presentan poca habilidad en la escritura, manifestándose de varias maneras como, por ejemplo, presentando dificultad para escribir letras y números, su escritura es demasiado lenta y deforme, el educando tiene dificultad en la motricidad fina, realizan escrituras desiguales las letras suelen ser muy grandes o demasiado pequeñas. En las aulas de clases estos niños muchas veces son vistos como niños que son poco inteligentes y perezosos, o simplemente un niño que no es obediente al maestro (Muniksu & Muliani, 2021).

Dificultades de aprendizaje en niños.

Considerando lo anterior, un niño con disgrafía también puede presentar complicación en la coordinación de los músculos de la mano y el brazo, presentando dificultad de motricidad fina al no tener dominio del lápiz para realizar tareas de manera clara, entendible y coherente.

También presentan deficiencia ortográfica, pueden tener desafíos para recordar cómo se escriben las palabras, suelen ser desorganizados en la presentación de un texto, y así mismo en la organización de sus pensamientos para plasmarlos en un papel de manera clara.

Los pacientes con disgrafía podrían sufrir una alteración cerebral mínima que no influye sobre su intelecto y no se relaciona con otros problemas físicos, psicológicos o neurológicos (Velasco Orozco et al., 2020); teniendo en cuenta lo anterior se sugiere una intervención temprana, como la terapia ocupacional, estimulación cognitiva y estrategias específicas de enseñanza que pueden contribuir a una mejora de su desempeño en la escritura y aumentar su confianza.

Discalculia: está considerada como una dificultad del aprendizaje matemático que imposibilita todo lo relacionado con el cálculo y operaciones numéricas. En los niños que lo padecen puede manifestarse problemas para desarrollar estas competencias. A nivel cognitivo, este trastorno implica una alteración en el razonamiento y la capacidad de ejecutar procesos cognitivos complejos vinculados a las operaciones de cálculo mental. En este orden de ideas, Ramírez (2020) plantea que la discalculia se presenta como el impedimento para desarrollar todo tipo de trabajo relacionado con cálculo mental, lo que resulta un problema a la hora de resolver actividades simples y complejas en el área de las matemáticas.

Algunos signos comunes de la discalculia en los niños incluyen: dificultad para aprender las operaciones matemáticas, básicas, confusión de los símbolos matemáticos, así como para

Dificultades de aprendizaje en niños.

darles el uso que corresponde a cada uno como la adición, la sustracción, la multiplicación y la división.

Solórzano López et al. (2020) refieren que la ejecución y resolución de problemas matemáticos necesita de previos conocimientos y la ausencia de estos en los educandos con discalculia afecta de manera negativa en los resultados de las tareas o compromisos académicos, de igual manera pueden presentar problemas para realizar conteos, y también les puede costar entender y resolver problemas de cálculo mental, tener errores en las escrituras de números invirtiendo los valores como, por ejemplo: escribir “21 en lugar de “12” o “9” en lugar de “6”.

La discalculia no está relacionada con la inteligencia; los niños con discalculia pueden tener habilidades cognitivas normales o superiores en otras áreas. Es importante que los padres y educadores reconozcan estos signos y busquen una evaluación adecuada.

La intervención temprana, puede incluir métodos de enseñanza específicos y apoyo emocional que ayudara a los niños a tener un mejor rendimiento y buen desarrollo de habilidades matemáticas aumentando su confianza en esta área y en sí mismos.

### **Etiología de los trastornos del aprendizaje.**

Existen diferentes causas al momento de explicar el origen de estos tipos de aprendizaje, de las cuales se encontró, etiología neuropsicológica y etiología ambiental.

La etiología neuropsicológica, es la más compleja ya que es más difícil establecer una correlación entre las lesiones cerebrales y la sintomatología clínica que presenta el paciente puesto que se centra en como el cerebro procesa la información y la transforma en percepción.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Por otro lado, la etiología ambiental, busca la incidencia de factores socioculturales, familiares y económicos, evaluándolos podríamos llegar a la conclusión que el entorno empobrecido es donde los niños tienen más dificultades en el aprendizaje (García Márquez, 2022).

Desde la perspectiva de la Neuroplasticidad el contexto tiene una gran importancia en la modulación de la expresión de los genes, posibilitando que el individuo realice su propia reconstrucción neural basada en la conexión del genoma con el entorno (Araya-pizarra, 2020).

Entre la dislexia y los trastornos del neuro desarrollo existe una alta comorbilidad identificados como la disgrafia, discalculia, TDAH, el trastorno del espectro autista, (American Academy of Pediatrics, 2017). Los principales factores que repercuten en la comorbilidad de la dislexia son de riesgos etiológico con implicaciones neurocognitivas, y estos intervienen genéticamente de forma relevante en el desarrollo.

Las primeras investigaciones realizadas se centraron en el análisis de la dislexia adquirida teóricos como Dejerine, (1872) resaltan por sus contribuciones situadas en la localización a través de un caso de alexia pura de la lesión causante de las dificultades para la lectura en el lóbulo parietal y en los segmentos medio e inferior del lóbulo occipital izquierdo. (Cusy & Castellano 2023).

Durante los años 20 y 30 Samuel Torrey Orton, médico de origen estadounidense relevante en el estudio de la dislexia, considero que los errores cometidos por los disléxicos en las áreas de lectura y escritura involucra inversiones de letras aisladas y dentro de las propias palabras. De esta manera, propuso su teoría de “los símbolos torcidos”, también llamada Strephosymbolia,

Dificultades de aprendizaje en niños.

esta teoría describe que los errores de los individuos al leer eran causa de un defecto de dominancia cerebral hemisférica. (Bálsamo & María Gabriela, 2022).

En los años 50, Hallgreen en su teoría de genética hereditaria define que la dislexia evolutiva se trasmite, debido a los diferentes métodos de estudios en los que se destacan el gemelar y el estudio de las diferencias según el sexo siendo este último un área poco estudiada y en el que se evidencia por la propia configuración genética una mayor probabilidad de desarrollo del trastorno en los hombres que en las mujeres. Es así como Hallgreen en su teoría confirmo que las personas entre lazadas presentan una mayor posibilidad de padecer esta dificultad; por, los genes compartidos, que en aquellos que no lo están. (Londoño, 2022).

Otras investigaciones realizadas, demuestran que los procesos de aprendizaje, la forma en que el cerebro y su conexión con el entorno es donde se evalúan las habilidades y destrezas que se necesitan para lograr el desarrollo en diferentes áreas del conocimiento, y la capacidad cerebral se encuentra asociada con el proceso de enseñanza- aprendizaje (Vera et al., 2020).

### **Teoría del aprendizaje.**

Declara Araya-Pizarro (2020), que a lo largo de la historia se han realizado estudios sobre el aprendizaje desde diferentes disciplinas, como la filosofía, la psicología y otras áreas del conocimiento. Constituyendo los procesos educativos como el componente central. Diversas investigaciones científicas y tecnológicas han demostrado numerosos estudios sobre el aprendizaje, específicamente relacionados con la naturaleza de este complicado proceso: el cerebro. Los diferentes estudios en las áreas de la neurociencia han realizado cuantiosas, y específicas, aportaciones que en ocasiones no se vinculan directamente a los procesos

Dificultades de aprendizaje en niños.

educativos. Sin embargo, diferentes autores han pretendido vincular recientemente las aportaciones de estas ciencias al entorno escolar.

A lo largo de esta investigación se encontró que diferentes autores nos enseñan como englobar, predecir y controlar el comportamiento humano que trata de explicar cómo los individuos tienen acceso al conocimiento. El objetivo específico de estudio es conseguir destrezas y habilidades, en el razonamiento y en la obtención de conceptos. Tenemos como ejemplo, a Pávlov, y su teoría del condicionamiento clásico. La cual explica que, a través de estímulos seguidos, se puede llegar a recordar respuestas iguales, aunque esta respuesta fuera recordada en principio sólo por uno de ellos. Skinner en su teoría del condicionamiento instrumental y operante describe como los refuerzos positivos forman y sostienen un comportamiento determinante (Malvé, 2021).

Albert Bandura expone que el observador obtiene el aprendizaje cuando se sigue un referente o modelo. La teoría Psicogenética de Piaget toma la forma en que los sujetos edifican el conocimiento teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo. La teoría del procesamiento de la información se atribuye a su vez para comprender cómo se solventan los problemas utilizando analogías y metáforas (Morínigo, 2019).

### **Teoría del Aprendizaje desde el enfoque de Jean Piaget.**

De acuerdo con Latorre (2022), Piaget sostiene que la acomodación implica una transformación en la estructura de los esquemas mentales como resultado de la incorporación de nuevos conocimientos y elementos. Por lo tanto, se considera que este proceso implica ajustar una estructura mental ya existente en función de los esquemas que posee el niño. Para Piaget, la inteligencia es guiada por diseños, que son prácticas que se dan para equiparar y comprender las

Dificultades de aprendizaje en niños.

experiencias de manera general. Los esquemas también son la base para situar nuevas experiencias. Piaget identifica tres tipos de memoria; reconocimiento, reconstrucción y recuerdo. El reconocimiento se produce cuando un objeto se iguala a los esquemas sensoriomotores ya predeterminados. La reconstrucción es el proceso deliberado de recrear una acción sin el modelo o experiencia original. La memoria o recuerdo se logra a través de imágenes mentales o palabras que representan el contenido que se recuerda. (Magalli & Álvarez,2023).

Jean Piaget (1896-1980), identificó la memoria sensorial, que es la retención breve de información sensorial, este tipo de memoria es importante para procesar e interpretar estímulos sensoriales como sonidos, imágenes y olores, solo puede contener información durante un período muy corto, generalmente unos pocos segundos, y puede sobrescribirse fácilmente con nueva información sensorial.

Se ha identificado a cada uno de los aprendizajes que se perciben desde la niñez como producto de las experiencias que se vivencian a través de los sentidos y como consecuencia de esto desarrollar sus órganos sensoriales. Los docentes actualmente usan materiales específicos acorde a las necesidades que cada uno presenta (Roig, 2020).

Finalmente, Piaget reconoció que la memoria a largo plazo es la que realiza el proceso de retención de información durante un período prolongado, esta memoria permite a las personas almacenar y recordar información durante un período prolongado, de días a años. Este tipo de memoria es una de las más importantes para el aprendizaje, la adquisición del lenguaje y las experiencias personales. La memoria a largo plazo se puede dividir en dos subtipos; memoria explícita e implícita. La memoria explícita se refiere a los recuerdos conscientes que se pueden recuperar fácilmente, como hechos, eventos y experiencias. La memoria implícita, por otro lado, se refiere a recuerdos inconscientes que no se recuperan fácilmente, como habilidades, hábitos y

Dificultades de aprendizaje en niños.

respuestas condicionadas, Piaget vio la moralidad como un conjunto de reglas y creía que los niños inicialmente carecen de estándares o criterios para hacer juicios morales, describió a los niños como seres anómicos al comienzo de su desarrollo moral. La pregunta que surge de todo esto es cómo un niño desarrolla el respeto por las normas y la comprensión de su obligación de seguirlas, convirtiéndose esencialmente en un sujeto moral. (Alcoser & Cusy, 2023).

### **Relación entre Piaget y los Trastornos Específicos del Aprendizaje.**

La teoría de Jean Piaget (1896-1980), sugiere que las dificultades de aprendizaje pueden estar relacionados con un desarrollo cognitivo que no sigue el patrón típico. Por ejemplo, un niño con dislexia puede tener dificultades en la etapa de las operaciones concretas, donde se espera que aplique habilidades de lectura y escritura en contextos prácticos. Esto puede ser resultado de una falta de conexión entre el conocimiento previo y las nuevas habilidades que se están aprendiendo. Además, Piaget enfatizó la importancia del entorno en el aprendizaje. Los niños con dificultad de aprendizaje pueden beneficiarse de un entorno de aprendizaje estructurado y adaptado a sus necesidades, lo que puede ayudar a facilitar su desarrollo cognitivo y académico.

### **Intervenciones Basadas en la Teoría de Piaget.**

Las intervenciones educativas para niños con dificultades de aprendizaje pueden beneficiarse de los principios de la teoría de Piaget. Algunas estrategias incluyen:

- **Aprendizaje Activo:** Fomentar la participación de los niños en su aprendizaje, permitiéndoles explorar y experimentar con conceptos a través de actividades prácticas.

Dificultades de aprendizaje en niños.

- Enseñanza Personalizada: Adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y sus habilidades específicas.
- Uso de Materiales Concretos: Utilizar materiales manipulativos y visuales para ayudar a los niños a comprender conceptos abstractos, especialmente en matemáticas y lectura.

Así, en la etapa preoperacional para efectuar esta enseñanza se puede recurrir al uso de textos de cuentos, fábulas, leyendas, cómics, entre otras, las cuales resultan atractivas y divertidas para los más pequeños, además permiten introducirlos de manera creativa al mundo de las letras que puede convertirlos eventualmente en grandes lectores. La comprensión de las etapas del desarrollo cognitivo puede ayudar a educadores y padres a identificar y apoyar a los niños con estos desafíos, facilitando su aprendizaje y desarrollo.

### **La Educación conductual.**

Se denomina enseñanza conductual a un proceso de enseñanza en el que las acciones del docente están diseñadas para brindar las actividades y espacios necesarios, así como ciertos eventos, para estimular las acciones de los estudiantes con el fin de lograr reacciones positivas, promoviendo así el aprendizaje de conductas beneficiosas hábitos a la hora de actuar e interactuar en cualquier entorno (Posso & Barba, 2020). Desde un punto de vista psicológico, la educación conductual se basa en los principios del conductismo. Actualmente, esto implica el estudio del comportamiento observable y cómo se puede cambiar a través de la interacción con el medio ambiente.

Dificultades de aprendizaje en niños.

El condicionamiento clásico se refiere a la asociación de estímulos, mientras que el condicionamiento operante se centra en como las consecuencias de un comportamiento (refuerzo o castigo) influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita.

Este modelo de educación permite abolir ciertas conductas dañinas o perjudiciales para el desarrollo de un educando, lo que le permite ser un ciudadano incluyente, solidario, y un crítico – pensante.

El objetivo de este modelo de educación conductual se centra en condicionar a los estudiantes, con el fin de que estos puedan eliminar ciertas conductas no apropiadas para su accionar dentro de un contexto determinado. Esto permite, promover una serie de acciones y estrategias necesarias en la manipulación de un comportamiento cualquiera, tal es el caso de la competición ente los estudiantes, creando cierta dependencia individual o colectiva a cualquier estímulo externo que pudiera recibir.

Ahora bien, tomando en cuenta algunos estudios, se puede decir que existe un bajo porcentaje de estudiantes que están alineados a otros modelos educativos, estos siguen lineamientos por competencias, es decir los docentes son los encargados de que estos conocimientos sean aplicados hasta que la autonomía sea parte del cambio, con una metodología lúdica aplicada permanentemente en clase en la cual el estudiante aprenda de una forma divertida y placentera (Posso, et al., 2020).

### **La Autorregulación.**

El proceso que conlleva la autorregulación de un individuo es un aspecto fundamental para cambiar ciertas conductas, modificar el estado emocional o regresar a ciertas conductas nocivas que hayan sido desarrolladas de manera previa; por ello, al momento que apareciera una

Dificultades de aprendizaje en niños.

falencia en esta regulación, el individuo puede desarrollar ciertos problemas a nivel físico y/o mental (Bemoción, 2020).

Teniendo en cuenta que la autorregulación es la capacidad que tiene una persona para gestionar sus pensamientos, emociones y comportamientos de manera efectiva, especialmente en situaciones que requieren autocontrol y toma de decisiones. Es un proceso que implica la habilidad de establecer metas, monitorear el progreso hacia esas metas y ajustar el comportamiento según sea necesario.

En este orden de ideas, la autorregulación incluye varios componentes, como la atención, la motivación, la emoción y el comportamiento. Implica ser consciente de uno mismo y de las propias reacciones, así como la capacidad de regularlas.

### **1.5.2 Marco Histórico.**

La educación en Colombia para el periodo colonial estuvo en manos de la iglesia ya que era la encargada de administrar la educación en el país y de esta forma proveer el servicio público de la educación. Todo esto acompañado de un modelo de enseñanza conductista en la cual consiste en formar al estudiante con un proceso de acompañamiento en toda su formación. En el siglo XIX, se aplican diferentes métodos como el Montessori que hacen que el estudiante sea independiente, autónomo y para esto debe contar con un aprendizaje autodirigido a través de un ambiente preparado y materiales didácticos específicos para desarrollar sus habilidades.

Estos modelos de educación están diseñados para una población específica lo que nos lleva a generar discusiones sobre la inclusión para los niños que tienen distintos desafíos en el aprendizaje, teniendo en cuenta sus competencias y habilidades cognitivas a lo que está estipulado en el modelo de educación convencional en Colombia.

Dificultades de aprendizaje en niños.

### **1.5.3 Marco Social.**

La comunidad de la Institución Educativa Distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos de la Ciudad de Barranquilla está ubicada en un sector de estrato uno, donde prevalecen la falta de una buena condición económica, cultural y social como lo es la falta de empleo, la inseguridad y muchas familias disfuncionales y la falta de un buen sistema de educación. Estas, son algunas de las condiciones que hacen que la población sea vulnerable e impactan directamente en la comunidad, ya que de una u otra forma puede verse manifestado algunos niveles de dificultad de aprendizaje en los niños.

Estas dificultades se ven reflejadas mayormente en el comportamiento de los niños que en algunas ocasiones no cuentan con un acompañamiento adecuado para lograr un desarrollo integral y, por otro lado, padres con falta de conocimiento para poder apoyar de manera adecuada a sus hijos.

### **1.5.4 Marco Legal.**

El derecho a la educación en Colombia está aprobado en el artículo 67 de la Constitución Política (1991). Donde se establece que la educación es un derecho de la persona y es un servicio público con una función social. Con esto lo que se busca es que las personas tengan acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y otros bienes y valores de la cultura, formando a los colombianos con bases en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, el trabajo y la recreación.

Por otro lado, la ley 115 (1994) establece en su artículo 20 el desarrollar las habilidades comunicativas de los niños para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente; así mismo, para ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para

Dificultades de aprendizaje en niños.

la buena interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana. Así mismo, la Ley 2216 de 2022 en Colombia promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niños, niñas con trastornos específicos del aprendizaje; esta ley impulsa la creación de ambientes educativos donde todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje, puedan participar y aprender juntos. Con todo esto, lo que se busca es garantizar que los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje reciban un apoyo no solo académico, sino también emocional y social.

Además, el Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 es un apoyo fundamental para el desarrollo de los niños, donde se establecen metas para abordar una educación de calidad que estará centrada en la formación y en el desarrollo de la profesión docente, contando con un fortalecimiento pedagógico, curricular y ambientes de aprendizaje seguro.

### **1.5.5 Marco institucional.**

La Institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzos se localiza en el suroccidente de la ciudad de Barranquilla, en el departamento del Atlántico, y funciona bajo la dirección de la Secretaría de Educación. Ofrece formación académica en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, en distintas jornadas: mañana, tarde, nocturna y jornada única. Su infraestructura y propuesta educativa están adaptadas a diversos modelos pedagógicos, tales como programas dirigidos a jóvenes en condición de extra-edad y adultos, el programa A, Crecer, educación tradicional, aceleración del aprendizaje, grupos juveniles creativos y la estrategia Horizontes con Brújula para el Aprendizaje.

El accionar de esta Institución Educativa, se sitúa en la norma del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual define su misión, visión, objetivos y enfoques pedagógicos, orientado

Dificultades de aprendizaje en niños.

con las políticas del Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación Distrital. Este marco normativo y estratégico permite orientar la gestión académica, administrativa y comunitaria de la institución, garantizando procesos formativos inclusivos, equitativos y de calidad que responden a las necesidades del contexto social y cultural de su comunidad educativa.

Esta institución propone formar personas con calidad humana y pensamiento crítico con capacidad de resolución de problemas en su entorno, proyectados a la construcción de una mejor calidad de vida.

## **1.6 Metodología.**

### **1.6.1 Tipo y diseño de investigación.**

Este estudio se clasifica como mixto, teniendo en cuenta que se recolectaron datos cuantitativos y datos cualitativos, con el fin de estudiar de forma integral estas dificultades. Una parte en la que se utilizaron unos instrumentos para tomar la satisfacción e identificar las dificultades de los niños referente a la parte cuantitativa descriptiva, y una parte de investigación acción donde se implementó una estrategia para ellos a través de entrevistas a los docentes y observaciones directas en el entorno natural del niño para identificar casos a intervenir, y posteriormente se llevó a cabo un plan de intervención en los estudiantes que presentaron estas dificultades específicas de aprendizaje asociadas con dislexia, disgrafía o discalculia, vinculándolos en el desarrollo de las actividades.

Para abordar la complejidad de los problemas humanos, Otero (2018) propone integrar la perspectiva numérica y medible de la investigación cuantitativa con la comprensión profunda y contextual de la investigación cualitativa.

Dificultades de aprendizaje en niños.

El presente estudio busca abordar la problemática de las dificultades del aprendizaje (TEDA) en niños de educación primaria, en particular, en las clases de primero y segundo grado, donde se fortalece el procedimiento de estudios en intervenciones psicológicas enfocadas en la educación, cuyo objetivo es implementar estrategias lúdico-pedagógicas de estimulación cognitiva que mejoren el bienestar psicológico de los estudiantes implicados.

El punto de vista cualitativo es adecuado, porque posibilita la percepción de la dificultad de las vivencias y apreciaciones de los niños, los papás y los docentes en relación con la manera de actuar frente a los TEDA. Según Rodríguez et al. (2021), la investigación cualitativa ofrece un entendimiento más profundo de las características psicológicas que involucra lo cualitativo y lo cuantificable, resaltando la importancia de los relatos y las manifestaciones de la construcción de conocimiento. Sumado a esto, según Ramos (2015), la investigación cuantitativa se enfoca en la recolección de datos numéricos para examinar hipótesis mediante el uso de métodos estadísticos.

### **1.6.2. Población y muestra.**

La población del presente estudio está compuesta, en primer lugar, por niños(as) que están cursando los grados primero y segundo y que presentan alteraciones en su proceso de aprendizaje, los cuales hacen parte de la institución educativa distrital Nuevo Bosque Pies Descalzos, del barrio el Bosque, de la ciudad de Barranquilla, ubicada en el sector sur occidente de la ciudad, de estrato uno.

Dentro de la muestra fueron incluidos 11 niños/as entre 6 y 10 años, los cuales fueron elegidos con el permiso de sus padres para participar en esta investigación y seleccionados a través de un muestreo de casos por que presentaron dificultades en la expresión verbal o escrita,

Dificultades de aprendizaje en niños.

concentración, confunden letras, presentan contaminación en la escritura, no codifican fonemas, no identifican operaciones matemáticas simples y confunden números entre otros, bajo los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

### **1.6.3. Criterios de inclusión:**

- Niños con dificultades en la lectura, escritura o con problemas matemáticos.
- Niños entre 6 y 10 años.
- Niños que cursen 1° y 2° grado de primaria.
- Niños con problemas atencionales.

### **Criterios de exclusión:**

- Niños con más de 40% de inasistencia a la escuela.
- Niños sin dificultades en la lectoescritura y las matemáticas.
- Niños con problemas visuales, auditivos o motores.
- Niños con más de 10 años.

### **1.6.4. Técnicas e instrumentos:**

#### **1.6.4.1. Entrevista a docentes:**

Esta técnica se usó para entrevistar a 4 docentes que están a cargo de los niños/as participantes de esta investigación.

La entrevista consto de 10 preguntas con respuesta abierta, todas motivadas al dialogo en el tema.

Dificultades de aprendizaje en niños.

1. ¿Ha tenido estudiantes con dificultades de aprendizaje en su curso? ¿Qué tipo de dificultades ha identificado (dislexia, disgrafia, discalculia u otros)
2. ¿Cómo detecto que esos estudiantes presentaban dichas dificultades?
3. ¿Cuenta con conocimientos previos o formación sobre estas dificultades de aprendizaje?
4. ¿Qué manifestaciones o errores son más frecuentes en estos estudiantes (lectura, escritura, cálculo, comportamiento etc.)?
5. ¿Considera que su metodología de enseñanza se adapta a las necesidades de estos estudiantes? ¿Qué estrategias utiliza?
6. ¿Qué tipo de apoyo recibe por parte del colegio o del departamento de psicorientación en estos casos?
7. ¿Ha observado efectos emocionales o sociales en los estudiantes con dificultades de aprendizaje (como ansiedad, baja autoestima aislamiento)?
8. ¿Considera que un diagnóstico temprano puede mejorar el proceso educativo y emocional de estos estudiantes? ¿Por qué?
9. ¿Qué nivel de compromiso ha observado por parte de las familias en el acompañamiento del proceso de aprendizaje?
10. ¿Qué estrategias o acciones institucionales considera necesarias para mejorar el rendimiento y bienestar de estos estudiantes?

#### **1.6.4.2. Observación directa a los participantes:**

Se observó a los niños/as en el entorno del salón de clases, con esta técnica se pudo observar de manera directa y en tiempo real los desafíos que los niños con dificultad de aprendizaje presentan en su rutina diaria.

Para la observación se utilizó un cuaderno de apuntes, un bolígrafo, se asistía a las clases durante 30 minutos de lunes a viernes se observaba a los niños en el desarrollo de la actividad mientras se tomaban apuntes en cada observación. Cabe destacar que se realizaron dos observaciones por grado.

Luego de observar a cada estudiante se le pedía a la profesora permiso para trabajar con el niño o la niña de manera individual para hacer un trabajo personalizado y hacer un análisis detallado de la dificultad que presentaba el estudiante, posterior a eso se le informaba a la docente cual era el desempeño que se lograba ver en el análisis que se le hacía al niño de forma individual.

#### **1.6.4.3. Encuesta a los padres de familia:**

Esta técnica se utilizó para evaluar el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos, consta de 10 preguntas con opción de múltiple respuesta.

1. ¿Cómo calificaría el rendimiento académico de su hijo/a?

- Muy bueno.
- Bueno.
- Aceptable.
- Regular.
- Bajo.

2. ¿Su hijo/a tiene dificultades para leer?

- Nunca.
- A veces.
- Frecuentemente.

3. ¿Tiene problemas para entender lo que lee?

- Nunca.
- A veces
- Frecuentemente.

4. ¿Su hijo/a suele confundirse con letras o números?

- Nunca.
- A veces
- Frecuentemente.

5. ¿Cómo describiría la habilidad de su hijo/a para escribir?

- Muy bueno.
- Bueno.
- Aceptable.
- Regular.
- Bajo.

Dificultades de aprendizaje en niños.

6. ¿Suele tener dificultades para seguir instrucciones?
  - Nunca.
  - A veces
  - Frecuentemente.
  
7. ¿Su hijo/a se distrae con facilidad al realizar las actividades escolares?
  - Nunca.
  - A veces
  - Frecuentemente.
  
8. ¿Cómo se siente su hijo/a respecto a la escuela?
  - Muy feliz.
  - Feliz.
  - Regular.
  - Triste.
  - Muy triste.
  
9. ¿Su hijo/a se frustra fácilmente cuando no comprende alguna clase?
  - Nunca.
  - A veces
  - Frecuentemente

Dificultades de aprendizaje en niños.

1. 10. ¿Ha hablado con el maestro/a de su hijo/a sobre preocupaciones relacionadas con su aprendizaje?

- Si.
- No.

4. **Intervención a los estudiantes:** con esta técnica se aplicaron las diferentes actividades diseñadas para intervenir a los estudiantes y evaluar su nivel de aprendizaje a través de herramientas lúdico-pedagógicas, de estimulación cognitiva, la cual se llevó a cabo de manera grupal e individual en algunos casos, se implementaron actividades de fácil manejo en el área de lectura, escritura, matemáticas y también se evaluó la atención y concentración de los estudiantes.

5. **Escala de satisfacción:** se diseñó una escala para evaluar la satisfacción de los niños/as y conocer que tanto les gusto las actividades que realizaron, esta escala de tipo Likert se componía de 6 preguntas y el modelo de respuesta eran caritas estilo emoticones.

#### **1.6.5. Procedimiento.**

Esta investigación ha sido diseñada para desarrollarse por medio de 4 fases.

**Fase 1. Revisión y análisis de la literatura:** en esta primera fase se utilizan bases de datos académicas, artículos, revistas, libros y otros documentos relevantes que permitieron obtener información sobre el tema “dificultades específicas del aprendizaje” para identificar posibles agujeros en la investigación.

**Fase 2. Recolección de datos:** en esta segunda etapa se socializó del proyecto a los padres de los niños participantes y a los profesores, se firmaron los consentimientos informados

Dificultades de aprendizaje en niños.

por parte del padre de familia, y se procedió a recolectar los datos a través de las entrevistas a los docentes, se observaron las interacciones en tiempo real con los estudiantes durante un periodo específico, se tomó la información del departamento de psicorientación, se le realizó una encuesta a los padres de familia.

**Fase 3. Aplicación de las actividades lúdicas pedagógicas a los estudiantes:** en esta tercera fase se comienza diseñando las diferentes actividades lúdico- pedagógicas de estimulación cognitiva que posteriormente fueron aplicadas, y ejecutadas por los estudiantes, cada estudiante participante firmo un asentimiento informado y finalmente se le suministro un cuestionario de satisfacción a los niños con una serie de preguntas para conocer que tanto les gusto las actividades.

**Fase 4. Interpretación de resultados y conclusiones:** en esta fase se realizó la discusión de los resultados arrojados por cada una de las fases anteriores.

FECHA:

CUESTIONARIO DE SATISFACCION EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE GRADO "TEDA". NIÑAS Y NIÑOS DE 6 A 10 AÑOS, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUEVO BOSQUE PIES DESCALZO.

A continuación, encontraras una serie de preguntas para saber el nivel de satisfacción que obtuvo en las diferentes actividades de aprendizaje que se realizaron.

Tengo.....años.

Soy una niña..... Soy un niño..... Otros.

Señala con una X la carita con la que mas te identifiques a la hora de haber realizado la actividad.

	1	2	3	4	5
	Nada 	Poco 	Regular 	Bastante 	Mucho 
¿Te sentiste a gusto con la actividad? (juegos, lecturas, escrituras, cantos)					
¿Comprendiste la explicación del tutor?					
¿Qué nivel de satisfacción sientes en la actividad que realizaste?					
¿Te gustaría participar en este tipo de actividades más seguido?					
¿Has podido dar tu opinión?					
¿Te sentiste escuchado/a?					

**Figura 2.** Formulario de satisfacción de estudiantes.

Fuente: Guerrero (2025)

## 1.7 Resultados.

### 1.7.1 Entrevistas a Docentes:

A partir del análisis de las entrevistas con las ideas individuales consideradas, se procedió a elaborar una tabla de los argumentos principales. El objetivo de esto fue recopilar las experiencias de las docentes participantes, de dos temas principales y diez subcategorías. Para llevar a cabo este proceso, se tuvo en cuenta la fiabilidad de las respuestas en la práctica docente referente al tema de las dificultades de aprendizaje.

---

Categorías supra ordinarias	Categorías subordinadas
Manifestaciones del entorno educativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Posible dificultad de aprendizaje.</li><li>• Evaluación identificativa de aprendizaje.</li><li>• Estrategias pedagógicas adecuadas.</li><li>• Apoyo de personal especializado.</li><li>• Formación complementaria.</li><li>• Remisión a psicorientación.</li></ul>
Manejo de emociones.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos terapéuticos.</li><li>• Síntoma de ansiedad.</li><li>• poco compromiso por parte de los padres de familia.</li><li>• efectos emocionales y sociales negativos.</li></ul>

---

**Tabla 1.** Categorías entrevista a docentes.

Fuente: Guerrero (2025)

- **Manifestaciones del entorno educativo.**

Las manifestaciones del entorno educativo se pueden centrar en las condiciones y factores que se presentan en él, donde los principales protagonistas son los estudiantes, que se pueden ver

Dificultades de aprendizaje en niños.

afectados por las dificultades de aprendizaje, y una de las formas de identificarlos es la aplicación de pruebas evaluativas, que se pueden realizar a través de estrategias pedagógicas adecuadas. Haciendo uso de la formación complementaria con la ayuda del personal especializado

Seguidamente, se especificará lo ya mencionado.

- **Dificultades de aprendizaje:** las dificultades de aprendizaje se vieron reflejadas en la manera como los estudiantes respondieron a la hora de realizar sus actividades en el aula de clase, presentando un bajo rendimiento en la ejecución de sus tareas. Según lo expuesto, Carmen manifiesta.

*“Por la forma en que realiza las actividades, por su forma de trabajo, por ejemplo, el estudiante que presenta disgrafía no hace control de espacio, une las letras unas con otras, presentan contaminación en su escritura, escriben letras al revés, les cuesta transcribir del tablero a la libreta. En la dislexia, al momento del estudiante realizar una lectura muchas veces confunden la letra, por ejemplo, confunden la letra d con la letra b.” (Carmen. p, 1:17-23).*

- **Evaluación identificativa de aprendizaje:** las evaluaciones que se aplican a los estudiantes son de mucha ayuda para identificar el tipo de dificultad que presenta, y el nivel de aprendizaje en el que se encuentra. Así lo refiere Rosa.

*“Particularmente aplico una evaluación a cada estudiante al iniciar el año y es allí donde me doy cuenta en qué nivel de aprendizaje están esos estudiantes.” (Rosa. P, 13: 318-319).*

- **Estrategias pedagógicas adecuadas:** es de suma importancia aplicar estrategias pedagógicas adecuadas en el proceso de aprendizaje que tienen los niños, ya que, esto

Dificultades de aprendizaje en niños.

ayuda para poder trabajar con cada uno de ellos de acuerdo con su estilo de aprendizaje adaptándola a su necesidad, y explorar la destreza de cada estudiante. De esta manera lo expreso Andrea.

*“Si considero, en ocasiones realizo actividades de tipo visual, auditivas, kinestésicas, como para saber el estilo de aprendizaje que ellos tienen, y a través de estas actividades ayudarles a su estilo de aprendizaje.” (Andrea. P, 6: 160-162).*

- **Apoyo de personal especializado:** para realizar una intervención temprana de las manifestaciones en el entorno educativo de acuerdo con los desafíos que se presenten, es necesario contar con el personal especializado y mejorar el proceso de aprendizaje en los niños, ya que ellos están capacitados para orientar de manera eficaz y oportuna a los estudiantes. Con respecto a lo anterior María expreso lo siguiente.

*“Ya teniendo el conocimiento de cuáles son las falencias que tiene el estudiante, se podría crear unas estrategias para poder ayudarlos a superar sus dificultades. Como por ejemplo las terapias de estimulación psicológicas, refuerzos pedagógicos con especialistas en estas dificultades. y así se mejoraría el proceso educativo y sus emociones.” (María. P, 9: 273-277).*

- **Formación complementaria:** los desafíos que se presenten en la educación actual requieren de mucha preparación a los docentes ya que en las instituciones educativas se maneja la inclusión y es un tema de mucha relevancia, es por lo que, es de suma importancia que los docentes cuenten con formación complementaria para darle un mejor manejo a los diferentes casos que se puedan presentar en sus aulas de clases. De acuerdo con lo anterior Andrea expreso lo siguiente.

Dificultades de aprendizaje en niños.

*“Cuento con formación en diplomados en neurodivergencia, también tengo una maestría en neuropsicología de la educación. Esto me ha ayudado para poder identificar las dificultades.” (Andrea. P, 6: 143-145).*

- **Remisiones al departamento de psicorientación:** El rol del psicorientador es de gran importancia en una institución educativa, ya que es la persona idónea para intervenir en los procesos de aprendizaje o los que se deriven ellos, y también es el apoyo para dar manejo a todo lo relacionado con el comportamiento humano y es uno de los canales para llegar al padre de familia de la mejor manera. En virtud de lo anterior Andrea afirma.

*“En cuanto al departamento de psicorientación está muy presente en estos casos, cuando identifico un caso de posible dificultad de aprendizaje lo hago saber a la psicorientadora a través de una remisión que se hace, y pues ella se encarga de seguir la ruta correspondiente, donde el paso a seguir es llamar al padre de familia y comunicarle lo que está sucediendo con su hijo.” (Andrea. P, 6: 165- 169).*

- **Manejo de emociones.**

El no tener un buen manejo de las emociones y no expresarlas puede resultar desfavorable para los niños que presentan dificultad de aprendizaje, desencadenando síntomas de ansiedad, efectos emocionales y sociales negativos. Es por lo que, el apoyo de los padres de familias, la intervención terapéutica y la práctica de técnicas de relajación como el mindfulness ayuda a trabajar los procesos de aprendizajes y mantener la atención plena en estos niños/as. Teniendo un mejor manejo de sus emociones.

Dificultades de aprendizaje en niños.

- **Proceso terapéutico:** uno de los tratamientos con los cuales se puede ayudar en las dificultades de aprendizaje a los niños que lo padecen, son las terapias de estimulación cognitiva, terapias ocupacionales, terapias psicológicas entre otras. Así lo refiere Carmen.

*“Si considero, porque cuando un niño que presenta este tipo de dificultades es intervenido a tiempo, es decir a través de terapias, como la terapia ocupacional, terapias de estimulación cognitiva en la mayoría de los casos se nota la mejora, entonces si vale la pena.”*  
(Carmen. P, 3: 81-83).

- **Síntomas de ansiedad:** se puede ver manifestada en los niños que presentan desafíos en el aprendizaje, afectándolos de manera negativa en el proceso.

De igual forma esa manifestación de ansiedad puede afectar a sus pares ya que el comportamiento del niño o la niña que manifiesta este síntoma no es el mejor. De acuerdo con esto María comenta.

*“Si, he observado de las mencionadas puedo destacar la ansiedad, hay niños(as) que son muy ansiosos y lo manifiestan a través de irritabilidad, tengo un caso en especial y es que el niño daña los cuadernos, se come los lápices y pues considero que ese es un síntoma de ansiedad. (María. P, 10: 267-270).*

También, otra de las docentes manifiesta evidenciar comportamientos que pueden estar asociados a la parte social. Dicho lo anterior así lo refiere Rosa.

*“Si he observado estos efectos emocionales en varios de esos estudiantes, algunos son tímidos e inseguros, se aíslan, no comparten con los compañeros y en ocasiones percibo ansiedad en ellos y presentan comportamiento agresivo. (Rosa. P, 15: 360-362).*

Dificultades de aprendizaje en niños.

- **Poco compromiso de los padres de familia:** el padre de familia es esencial en el proceso estudiantil de su hijo, es por lo que, al no estar pendiente de ellos, el desempeño escolar y emocional se puede ver afectado de manera negativa.

*“Pero que hay padres que realmente ni se inmutan, tanto así que se nos han presentado casos donde no hemos podido desarrollar las actividades académicas dentro del aula por cuestiones internas de la institución y así como los niños se llevan las actividades para su casa así las vuelven a traer, entonces allí una se da cuenta que el acompañamiento es poco por parte de los padres.” (Carmen. P, 89-93).*

- **Efectos emocionales y sociales negativos:** pueden tener un impacto en el desarrollo del niño/a ocasionando dificultades en el aprendizaje, y desarrollando un comportamiento inadecuado en el mismo, de tal manera que expresa sus vivencias no importando en el contexto que se encuentre. En mención a lo anterior, Carmen comento.

*En estos días les dije que hiciéramos una dinámica cuando pasé lista. La dinámica consistió en lo siguiente, yo les decía: “hoy no vamos a decir presente cuando les llame, hoy vamos a contestar con un regaño que nos diga la mamá... y uno de ellos me respondió es que mi mamá no me regaña mi mamá me clava”. Casos como este son los que puedo escuchar y ver en los estudiantes que tengo. (Carmen. P,3:72-77).*

### **1.7.2 Análisis por observación directa.**

En el análisis y la observación directa de la muestra seleccionada se pudo identificar que a los estudiantes, se les dificulta transcribir lo que la docente escribe en el tablero a sus libretas de apunte, escriben de manera que su escritura es poco legible, confunden letras al escribir, escriben letras y números de forma al revés, en su mayoría son lentos para escribir y para leer, se irritan realizando las actividades asignadas por la docente, cuando no comprenden o cuando ven que sus compañeros van adelantados en sus tareas y ellos no logran terminar. También se pudo

Dificultades de aprendizaje en niños.

observar que su nivel de concentración es bajo, no logran mantener su atención por mucho tiempo, se niegan a terminar la actividad que comienzan, en algunos casos irritan a sus compañeros.

### 1.7.3 Encuesta a los padres de familia.

A continuación, se presenta un análisis general de las 11 encuestas aplicadas a padres de familia respecto al rendimiento académico y dificultades de aprendizaje de sus hijos, destacando las respuestas más frecuentes y el nivel de dificultad más relevante detectado.

<b>Dificultad</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Frecuentemente</b>
Ejecución de Lectura	0%	27%	73%
Comprensión Lectora	0%	9%	91%
Confusión de letras y números	0%	18%	82%
Seguir instrucciones	9%	36%	55%
Mantener la concentración	9%	36%	55%
Tolerancia a la frustración	0%	55%	45%

**Tabla 2.** Encuesta a los padres del nivel de dificultad de aprendizaje en los niños.

Fuente: Guerrero (2025).

La tabla #2 anterior arrojó como resultados que, una de las principales dificultades del aprendizaje en los niños(as), es la dislexia, presentando una alta deficiencia en la comprensión lectora de la muestra seleccionada, con un promedio frecuentemente del 91%, y un 9% a veces; así mismo, se evidenció con un 82% mayor dificultad en la confusión de letras y números, seguido de la ejecución de lectura con un 73%. En un menor grado la encuesta a los padres reflejó que un 55% de los niños(as) presentan dificultades en seguir instrucciones, lo que podría indicar problemas de atención o comprensión. Similar a la categoría anterior, los padres reportan

Dificultades de aprendizaje en niños.

dificultades frecuentes en la concentración de sus hijos con un 55%. Por último, los niños(as) tienen una tolerancia moderada a la frustración con un 55%, sin embargo, el 45% se ve afectado por esta dificultad, alterando el rendimiento académico y manejo de sus emociones.

<b>Dificultad</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>bueno</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Regular</b>	<b>Bajo</b>
Rendimiento académico.	0%	0%	37%	36%	27%
Habilidad para escribir.	0%	27%	0%	18%	55%

**Tabla 3.** Encuesta a los padres del nivel de dificultad de aprendizaje en los niños.

Fuente: Guerrero (2025)

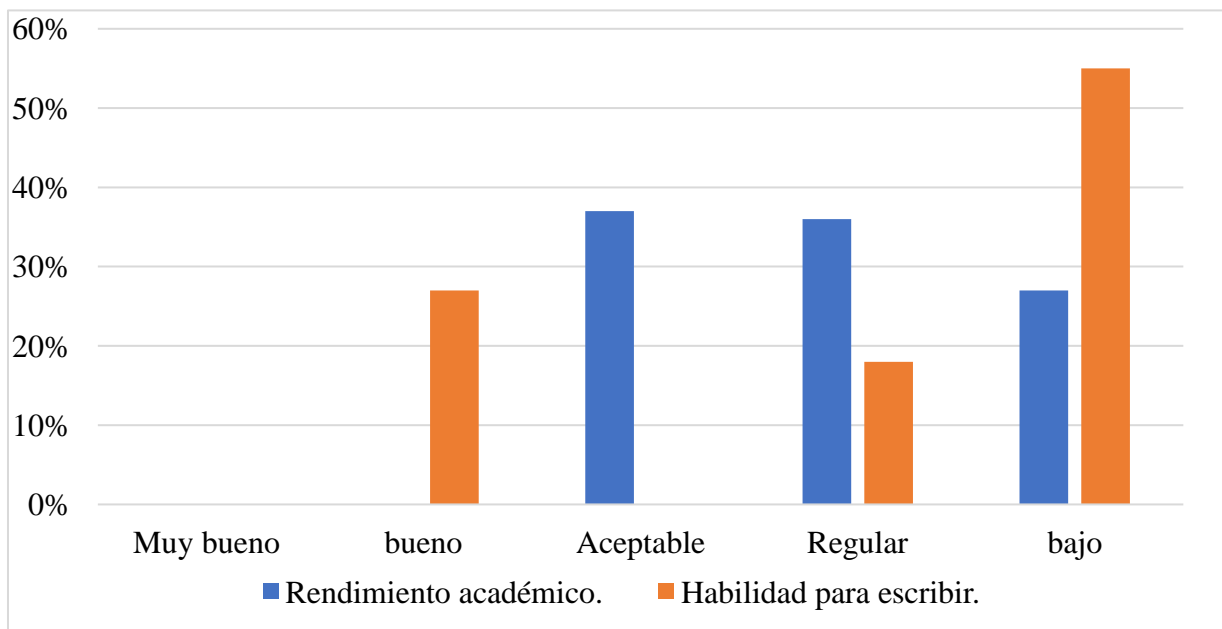
Según los datos de la tabla anterior, los niños(as), presentan dificultades de aprendizaje debido al alto índice arrojado por un 37% en un nivel aceptable y 27% bajo, lo que indica una señal de alerta, ya que ningún estudiante considera que su rendimiento académico es alto. Así mismo, en el área de las habilidades para escribir, los estudiantes tienen una debilidad muy clara con un 55% en el nivel más bajo. Teniendo en cuenta lo anterior, la institución presenta en ambas áreas un rendimiento preocupante debido a que ningún estudiante se percibe como “muy bueno”, bien sea por falta de seguridad por sus conocimientos, o las capacidades consolidadas en estas competencias.

Dentro del cuestionario a los padres se plantearon dos preguntas, la número 8, y la número 10, las cuales se les hizo un análisis cualitativo descriptivo.

En la pregunta número ocho, los padres respondieron que los niños se sienten feliz, esto demuestra que los estudiantes disfrutan del entorno educativo, independientemente de la dificultad de aprendizaje que presenten, y también ayuda a que se siga trabajando en la mejora de brindar un mejor espacio con ambientes seguros para los educandos.

Dificultades de aprendizaje en niños.

En la pregunta número diez, en su mayoría respondió que no, evidenciando que el resultado negativo pudo influir en el desempeño académico de su hijo, y a su vez demuestra que, la falta de comunicación entre padres y docentes es un factor poco favorable en el proceso educativo de los niños/as.



**Figura 3.** Percepción de rendimiento académico y habilidades de escritura de los niños.

Fuente: Guerrero (2025)

#### **1.7.4. Intervención a los estudiantes.**

En la siguiente tabla se muestran los resultados del análisis de la intervención a los niños en la aplicación de las actividades lúdico-pedagógicas de estimulación cognitiva.

La tabla está compuesta por dos temas principales y seis subcategorías. Para realizar esta intervención se tuvo en cuenta el desarrollo de las actividades y el desempeño de cada estudiante.

---

<b>Categorías supra ordinarias</b>	<b>Categorías subordinadas</b>
Desarrollo cognitivo	- Posible dificultad de aprendizaje. - Desorganización para realizar actividades. - Síntomas de TDAH. - Bajo nivel de atención.
Enfoque y concentración	- Bajo nivel de concentración. - Atención dispersa.

---

**Tabla 4.** Intervención de los estudiantes.

Fuente: Guerrero (2025)

**Desarrollo cognitivo:** el desarrollo cognitivo en la etapa infantil tiene una función primordial para el proceso de aprendizaje de los niños/as, ya que incluye factores como el lenguaje y la atención; cuando este se ve afectado por las dificultades de aprendizaje, se puede ver manifestado los síntomas de TDH y la desorganización al momento de realizar una actividad.

- **Posible dificultad de aprendizaje:** los niños que presentan esta dificultad se les puede ver manifestados en la forma en que realizan sus actividades académicas como, por ejemplo, no tienen manejo de espacio, confunden letras, escriben letras al revés, son lentos en la lectura y en algunas ocasiones no logran ejecutarla; por ejemplo, confunden letras, como la d con la b, les cuesta identificar sonidos, y tienen baja conciencia fonológica. No realizan operaciones numéricas, no identifican signos matemáticos entre otros. Se evidencio en José.

*Se le aplicó una prueba de lectura la cual la desarrollo con dificultad, no identifica sonidos, no codifica fonemas, confunde algunas letras y numero, escribiéndolos de forma al revés. Escribe de manera poco clara, presenta contaminación en la escritura.*

Dificultades de aprendizaje en niños.

*Se le dificulta realizar operaciones matemáticas sencillas como suma y resta tanto de forma escrita como mental de igual manera se le hace difícil llevar secuenciación e identificar signos matemáticos. (José P,1. 8-13).*

- **Desorganización para realizar las actividades:** la desorganización se pudo ver reflejada al momento de escribir, al no seguir la línea, cuando se escribe demasiado grande o muy pequeño, y también al escribir las letras y números de forma al revés. Esto se pudo evidenciar en Carlos.

*En la prueba de escritura no sigue la línea, su escritura es grande y poco entendible, escribe letras al revés, se le dificulta transcribir las palabras. (Carlos. P, 3: 102- 103).*

- **Síntomas de TDAH:** al realizar las actividades se pudo evidenciar en los niños, inquietud motora, desconcentración y distracción. lo anterior se reflejó en Carlos.

*Carlos al momento de la intervención se mostró inquieto y poco atento a la actividad, se pudo notar un bajo nivel atencional, poca concentración, se distrajo fácilmente. (Carlos. P, 5: 100- 101).*

**Enfoque y concentración:** el enfoque y la concentración se caracteriza por ser habilidades que nos permiten centrar la mente y sostener la atención. Gracias a estas facultades, podemos procesar la información de forma eficiente, evitando las distracciones. Presentar dificultades en estas capacidades del pensamiento, podría manifestar en el niño(as) bajo nivel atencional, bajo nivel de concentración y atención dispersa.

- **Bajo nivel de atención:** este se presenta debido a la dificultad para percibir estímulos, afectando su rendimiento. Lo anterior expuesto se evidenció en Andrés.

*Andrés maneja un nivel de atención bajo, se distrae con facilidad y tiene poca concentración. (Andrés. P,2: 57-58)*

- **Bajo nivel de concentración:** se debe a la incapacidad para percibir estímulos y captar información de forma continua, afectando su eficiencia. Se pudo notar en Gabriela.

*Gabriela al momento de la atención, aunque muestra interés por realizar las actividades propuestas, no logra captar la explicación por parte de la orientadora, presenta bajo nivel de atención sostenida. (Gabriela. P, 2: 39-41)*

- **Atención dispersa:** la cual la mente no logra concentrarse por su distracción constante, en ocasiones estos problemas se encuentran asociados al estrés y fatiga, la falta de interés por ciertos temas, entre otros factores; es por esto que la detección temprana mejora la calidad de vida del individuo. Estas características se presentaron en Sandra, ´

*Sandra maneja un nivel de concentración baja y atención dispersa al momento de realizar la actividad. (Sandra. P, 1: 17-18).*

### **1.7.5 Resultados de satisfacción.**

Se realizó una encuesta de satisfacción a los estudiantes, y arrojó el siguiente resultado que se evidencia en la tabla a continuación.

<b>Satisfacción</b>	<b>Media</b>	<b>DE</b>
Agrado por la actividad	4.18	0.83

Dificultades de aprendizaje en niños.

Comprensión de la explicación	3.82	1.03
Nivel de satisfacción	4.18	0.83
Interés por participar en otras actividades	4.09	0.90
Posibilidad de opinar	4.27	0.75
Sentimiento de sentirse escuchado	4.09	0.67

---

**Tabla 5.** Cuestionario de satisfacción a los estudiantes.

Fuente: Guerrero (2025)

En la tabla 5 se presentan los resultados de la satisfacción de los niños con las actividades realizadas, evidenciando que los niños(as) mostraron bastante agrado con las actividades, con un promedio obtenido de  $M= 4.18(0.83)$ . En la actividad de comprensión se evidenció que los niños(as) obtuvieron una buena comprensión de la actividad, con un promedio obtenido  $M= 3.82(1.03)$ . En cuanto al nivel de satisfacción, se evidenció que los niños(as) mostraron un nivel alto de satisfacción de acuerdo con promedio obtenido  $M= 4.18(0.83)$ .

Por otra parte, se midió el interés por participar en otras actividades, mostrando un promedio obtenido  $M=4.09(0.90)$  que indica que hubo bastante interés por parte de los niños; además los niños/as mostraron una alta satisfacción por la posibilidad de opinar en las

Dificultades de aprendizaje en niños.

actividades ( $M=4.27$ ,  $DE= 0.75$ ). Por último, Los niños/as evidenciaron en la actividad de sentimiento de sentirse escuchados de acuerdo con promedio obtenido  $M= 4.09(0.67)$ .

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Recursos</b>
Prueba de lectura. <ul style="list-style-type: none"><li>• Picnic “cuento mis amigos de colores”.</li><li>• “lectura de imagen”.</li><li>• Coloreando las mándalas de vocales.</li></ul>	Fortalecer la Conciencia fonológica y motivación intrínseca a la lectura, acoplando los intereses del niño con el material de lectura.	30 minutos	Libros. Fichas. Colores Papel block
Prueba de escritura. <ul style="list-style-type: none"><li>• Laberinto de abecedario.</li><li>• Identificación de vocales a través de la “canción de las vocales”</li></ul>	Fortalecer la autoconfianza en el niño/a en sus habilidades de escritura, a través de ejercicios prácticos y divertidos.	30 minutos	Fotocopias. Lápiz Hojas de block en blanco. Colores. Canciones Sonido.
Prueba de matemáticas. <ul style="list-style-type: none"><li>• Juego de dados.</li><li>• Circuito de cálculo.</li></ul>	Minimizar la ansiedad matemática y el miedo a equivocarse utilizando estrategias visuales, material manipulativo y juegos.	30 minutos	Fotocopias. Hojas de block. Lápiz. Colores. Material reciclable. (cartón) Tapas de colores.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Atención y concentración.	Evaluar la capacidad de atención sostenida y selectiva del niño/a	30 minutos	Dados. Hojas de block. Fotocopia con la actividad Lápiz. Colores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Copiando patrones</li> </ul>			

**Tabla 6.**Actividades realizadas a los niños de primero.

Fuente: Guerrero (2025)

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Duración</b>	<b>Recurso</b>
Prueba de Lectura.	Despertar el interés del niño por la lectura a través de materiales atractivos y actividades lúdicas, relacionados con la lectura.	30 minutos	Libros. Fotocopias. Colores. Lápiz.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picnic “Cuento mis amigos de colores”.</li> <li>• Sopa de letras. “busca palabras en la sopa de letras”</li> </ul>			
Prueba de Escritura.	Proporcionar experiencias de escritura exitosas que refuercen la autoconfianza en sus capacidades de pensamiento y habilidades escritoras.	30 minutos	Copias con imágenes. Lápiz. Colores.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laberinto del abecedario.</li> <li>• Cadena de palabras.</li> </ul>			

Dificultades de aprendizaje en niños.

Prueba de matemáticas: <ul style="list-style-type: none"><li>• Circuito de cálculo.</li><li>• Juego con los dados, suma y resta.</li></ul>	Estimular el interés del niño por las matemáticas a través de actividades lúdicas y desafiantes, relacionando las secuencias numéricas con situaciones cotidianas.	30 minutos.	Copias. Lápiz. Tapas de colores. Cartón. Dados.
Atención y concentración <ul style="list-style-type: none"><li>• Copiando patrones</li></ul>	Lograr que el niño/a encuentre placer y disfrute en las actividades que requieren atención y concentración.	30 minutos.	Copias. Lápiz.

---

**Tabla 7.** Actividades realizadas a niños de segundo grado.

Fuente: Guerrero (2025)

### **1.8. Discusión.**

Esta investigación con enfoque mixto se ha centrado en entender las experiencias de aprendizaje de niños(as) que enfrentan desafíos en el aprendizaje (TEDA). A través de entrevistas, encuestas, análisis y observaciones, se pudo recopilar información valiosa que refleja cómo estos estudiantes, junto con sus padres y educadores, perciben su entorno educativo.

Al realizar un análisis de los resultados se ha podido encontrar que, los estudiantes al realizar las actividades planteadas de lectura, escritura y matemáticas, en su mayoría mostraron un claro interés. En la lectura de imágenes “mis amigos de colores”, se enfatizó el valor de las estrategias visuales para mantener la concentración. Este resultado coincide con lo planteado por Magalli & Álvarez (2023) acerca de que la memoria o recuerdo se logra a través de imágenes mentales o palabras que representan el contenido que se recuerda.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Así mismo en la actividad de escritura, “canción de las vocales” los niños entonaron canticos, llamó mucho su atención; en esta actividad se les trabajo la parte cognitiva el orden y la conducta, esta prueba ayudó a mantener el control y el orden de los participantes. Coincidió con lo planteado por Gurei (2023) donde refiere que es necesario considerar el énfasis en la disciplina y el control, para lograr el equilibrio entre entornos de aprendizaje estructurados y ver los juegos como herramientas efectivas para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de habilidades claves.

En el desarrollo de la actividad “laberinto de abecedario”. los niños/as presentaron dificultad en la escritura y la identificación de las letras, en su mayoría no concluyó la actividad. Chung et al., (2022). Menciona al respecto que los sujetos que presentan disgrafía, su desempeño en la escritura está por debajo de lo que se esperaría teniendo en cuenta su edad y nivel cognitivo.

Además, también fue de gran interés las actividades de matemáticas como jugar con los dados, realizar sumas y restas con la actividad “juego de circuito de cálculo”. sin embargo; Solórzano López et al. (2020) refieren que la ejecución y resolución de problemas matemáticos necesita de previos conocimientos y la ausencia de estos en los educandos con discalculia afecta de manera negativa en los resultados de las tareas o compromisos académicos, de igual manera pueden presentar problemas para realizar conteos, y también les puede costar entender y resolver problemas de cálculo mental, tener errores en las escrituras de números invirtiendo los valores como, por ejemplo: escribir “21 en lugar de “12” o “9” en lugar de “6”. Tal como se presentó en el desarrollo de la actividad, a pesar de que les pareció innovadora la práctica, no lograron desarrollarla de forma satisfactoria debido a la falta de conocimientos previos en aula, agravando de cierto modo el proceso de aprendizaje. Se observo que la deficiencia en esta área la agrava el

Dificultades de aprendizaje en niños.

hecho de no contar con los conocimientos previos educativos acorde a la edad del niño, es así como el sistema educativo puede influir de forma positiva o negativa en la forma de aprendizaje.

Este análisis se basa en los promedios (media) y desviaciones estándar (DE) de seis variables relacionadas con la experiencia de los participantes en una actividad. A continuación, se describe cada aspecto evaluado:

Agrado por la actividad: Este análisis se basa en los promedios (media) y desviaciones estándar (DE) de seis variables relacionadas con la experiencia de los participantes en una actividad. A continuación, se describe cada aspecto evaluado:

Agrado por la actividad: Este resultado indica un alto nivel de agrado por parte de los participantes. La desviación estándar moderada sugiere que la mayoría tuvo una percepción similar, aunque con ligeras variaciones.

Con esto, se percibió la satisfacción de los niños en querer realizar una actividad completamente diferente en comparación a las que realizan normalmente en un aula de clases. Dejando ver el fluir de las emociones de una forma positiva que se ve reflejado en la actitud del niño al querer participar en una actividad con dinámicas diferente.

Comprensión de la explicación: Esta es la puntuación más baja entre todas las dimensiones evaluadas, lo que podría reflejar que la explicación no fue completamente clara para todos los participantes. La desviación estándar más alta del conjunto también refuerza que hubo opiniones más diversas en este aspecto.

Esto puede estar involucrado con su falta interés y concentración, ya que su nivel de atención es disperso, manifestándose en los niños la irritabilidad, formas de conducta, entre otras.

Dificultades de aprendizaje en niños.

En algunas ocasiones son confundidas con la falta de límites, hábitos y conductas inadecuadas para una buena educación.

Nivel de satisfacción: Coincide exactamente con la puntuación del "agrado por la actividad", lo cual puede indicar una relación directa entre ambas dimensiones. Muestra una alta satisfacción general.

La buena estimulación cognitiva hace que el niño realice sus actividades con agrado y pueda interpretar de manera fácil y rápida lo que se requiere de dicha dinámica, todo esto debe desarrollarse de manera fluida y el niño no debe sentirse obligado a ejecutarlas.

Interés por participar en otras actividades: El interés en futuras actividades también se presenta alto, lo que es un indicativo positivo de motivación y compromiso de los participantes.

Posibilidad de opinar: Es la puntuación más alta entre todas las dimensiones, lo que sugiere que los participantes sintieron que tenían espacio para expresar sus ideas o puntos de vista. La baja desviación indica consenso en esta percepción.

Sentimiento de sentirse escuchado: También con una alta media y la desviación estándar más baja, lo cual indica una percepción bastante homogénea entre los participantes respecto a sentirse escuchados.

En cuanto a los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los padres (tabla 2), se evidencia que estos perciben, que los niños presentan frecuentemente problemas en la comprensión y ejecución en la lectura, confusión de letras y números, seguir instrucciones, mantener la concentración y que a veces muestran una alta tolerancia a la frustración. Esto muestra que hay dificultades de aprendizaje en los niños que puede ser percibido por sus padres. En relación con lo anterior, Nord (1998), señala que involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos es

Dificultades de aprendizaje en niños.

de suma importancia para el rendimiento académico, sin embargo, no todos los niños cuentan con el apoyo de sus padres que se involucren activamente en su vida escolar.

Asimismo, los resultados que muestra la (figura 4), confirman que los estudiantes que presentan estas dificultades en la tabla anterior en relación con la siguiente, muestran un bajo rendimiento académico, un rendimiento aceptable a regular y se evidencia una baja habilidad para escribir. Dicho lo anterior, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V). revela que el trastorno específico del aprendizaje es un déficit específico, el trastorno específico de la capacidad de captar o procesar información de forma eficiente y precisa, presentándose en el transcurso de la edad escolar y esta caracterizada por desafíos en el aprendizaje de habilidades académicas esenciales: escritura, lectura y el cálculo matemático (APA, 2013).

Es de suma importancia que los padres se muestren interés en la educación de sus hijos, ya que esto les facilitaría el proceso de aprendizaje en los aspectos que el niño mayormente presente dificultad. Es una motivación socioemocional que el niño cuente con el apoyo de sus padres ya que esto le permitirá tomarlo de la mejor manera para su desarrollo. Esto hace que el vínculo familiar se fortalezca, lo que conlleva que el proceso de aprendizaje del niño sea mucho más fácil logrando superar diversos desafíos.

Ahora bien, a partir del análisis de las entrevistas al cuerpo docente, los resultados muestran que los niños/as en relación con el entorno educativo, presentan posible dificultad de aprendizaje, teniendo en cuenta esto, las docentes realizaron evaluaciones identificativas para ayudar a los niños/as en el proceso, manifestaron que sería de mucha ayuda desarrollar estrategias pedagógicas adecuadas para estos niños, contar con el apoyo de personal especializado en estos casos, y la formación complementaria es muy útil porque les ayuda a identificar los casos de dificultad de aprendizaje, el apoyo del departamento de psicorientación es de mucha utilidad en estos casos.

Dificultades de aprendizaje en niños.

En cuanto al manejo de las emociones, identificar estos casos e intervenirlos a través de procesos terapéuticos, podría mejorar los síntomas de ansiedad en los educandos y sería de gran ayuda que los padres se comprometieran con el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos. Teniendo en cuenta lo anterior Velasco Orozco et al. (2020) sugieren una intervención temprana, como la terapia ocupacional, estimulación cognitiva y estrategias específicas de enseñanza que pueden contribuir a una mejora de su desempeño en la escritura y aumentar su confianza.

Por otra parte, las limitaciones de esta investigación es el no contar con pruebas psicológicas que confirmen el diagnóstico de las dificultades de aprendizajes, y el no tener una mayor cantidad de niños/as en la muestra seleccionada.

La falta de capacitación al cuerpo docente en cuanto a temas psicoeducativos hace que no puedan identificar a los estudiantes que muestren dificultades de aprendizaje; lo cual impide el buen desarrollo académico y socioemocional de los niños. Lo que se pretende con esta formación, es que los docentes aprendan a identificar a los estudiantes que presenten inconvenientes en su progreso del aprendizaje; y de esta forma darle un manejo adecuado y oportuno que le permita a estos estudiantes enriquecer sus habilidades favoreciendo su bienestar psicológico.

## **1.9. Conclusiones y Recomendaciones.**

Para poder abordar el tema sobre los problemas de aprendizaje en niños/as deben considerarse tres conceptos fundamentales: dislexia, digrafía y discalculia. La primera refiriéndose a los problemas de lectura. La segunda, a dificultades con la escritura y la última, a inconvenientes para poder resolver problemas matemáticos.

Para este estudio, se partió del análisis de entrevistas, encuestas y actividades realizadas tanto a los padres y docentes, como a los niños que se tomaron de muestra de la institución Educativa Nuevo Bosque Pies Descalzos de la Ciudad de Barranquilla. En un primer momento, se realizó un análisis por observación a los niños/as, luego se realizaron las entrevistas a los docentes para identificar si contaban con el conocimiento previo sobre cuáles son los problemas de aprendizaje que se pueden presentar en algunos niños y como poder identificarlos. De la misma forma, se analizaron las encuestas hechas a los padres de familia que nos sirvió para analizar el previo conocimiento que tenían los padres sobre los problemas de aprendizaje y si el niño había presentado síntomas claros que nos permitiera reconocer la dislexia, la disgrafía y la discalculia.

A través de las actividades que se elaboraron para poder intervenir a los niños/as se pudo identificar el nivel de dificultad que se les presento al momento de desarrollar dichas actividades; esto nos permitió tener un conocimiento amplio sobre las condiciones de cada estudiante y de esta manera, poder elaborar estrategias ludico-pedagogicas de estimulación cognitiva que nos permitiera intervenir de manera practica y sencilla al estudiante que presentara alguna dificultad al momento de desarrollarlas. Ya que, por medio de las diferentes actividades, se pudo obtener que la dificultad de aprendizaje de los niños es muy alta y donde mayormente presentan inconveniente es en la dislexia y disgrafía.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Con todo esto se evidencia que los resultados de este estudio sugieren la necesidad de invertir en la formación docente continua, implementando estrategias individualizadas y promoviendo la colaboración activa entre escuelas, y de esta forma, concientizar a los padres de familia sobre cómo es la enseñanza – aprendizaje de sus hijos a través de los profesionales de la salud mental.

Se recomienda un seguimiento y una evaluación periódica de las intervenciones para poder garantizar que se adapten de manera eficaz las actividades que han sido elaboradas para su desarrollo tanto cognitivo como emocional. Esta investigación nos anima a repensar nuestro enfoque de la educación y adoptar una mirada más holístico para que cada niño con TEDA no solo aprenda, sino que también crezca y se desarrolle emocionalmente en un entorno donde se respeta y valora su singularidad.

## 1.10. Referencias bibliográficas

Canil, J. (2017). Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché.

- American Psychiatric Association. (2013). \*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders\* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.

- Citación: Fisher SE, Marlow AJ, Lamb J, Maestrini E, Williams DF, et al. (1999) Specific reading disability: Identification of an inherited form through linkage analysis. *Am J Hum Genet* 64: 146–156

- Shaywitz, S. E., Shaywitz, B. A., & Pugh, K. R. (2008). The neurobiology of reading and dyslexia. *\*Annual Review of Neuroscience\**, 31, 439-478.

Alcivar, D. F. A., & Martínez, M. E. M. (2020). La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(8), 510-529

American Psychological Association (APA). (2020). Understanding and Coping with Children's Learning Disabilities.

Aquino, G, Méndez, S, & Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños de 6 a 7 años que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 18-28. Epub December 00.

Ball S, Becker T, Boys M, Davies S, Noton H. (2001). Early screening for dyslexia--a collaborative pilot project. *Int J Lang Commun Disord*. 36 Suppl:75-9. doi: 10.3109/13682820109177862. PMID: 11340848.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Berk, L. E. (2018). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Pearson Educación.

Bolaños, D., & Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.

Bravo-Valdivieso, L., Milicic-Müller, N., Cuadro, A., Mejía, L., & Eslava, J. (2009). Trastornos del aprendizaje: Investigaciones Psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sud América. *Ciencias psicológicas*, 3(2), 203-218

Briceño Quintero, L. N., Vera Céspedes, L. J., & Vargas Ramírez, P. A. (2019). *Relación familia-escuela y el desarrollo socioemocional en los niños de primera infancia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).

Campoverde, G. A. C., Martínez, A. M. J., & Calderón, R. E. V. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110.

Castaño, 2002; Ardila, Rosselli & Matute, 2005; Roselli, Matute & Ardila, 2010; Málaga, 2014.

Castejón, J. L. (Ed.). (2021). *Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Editorial Síntesis. Castejón, J. L. (Ed.). (2021). *Dificultades del aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Editorial Síntesis.

Cedeño, R. L. E., Tonato, S. L. T., Arnaiz, N. V. Q., & Aguilar, W. O. (2024). Estrategia para mejorar la disgrafía en los niños de cuarto año de la escuela Francisco de Orellana, Orellana, Ecuador. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(2), 231-244

Dificultades de aprendizaje en niños.

Chuquipoma, S. G. A. (2020). La Neuroeducación y el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 5(9), 557-578.

Dialnet, el juego y desarrollo cognitivo de los estudiantes- 9314977 V9-N1-1 (ene) 2024, pp 66 – 81.

DSM-V, 2013.

Escobar, J. P., & Tenorio, M. (2022). Trastornos específicos del aprendizaje: origen, identificación y acompañamiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 473-479.

Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., & Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 37-60.

Francés, L., Quintero, J., Fernández, A., Ruiz, A., Caules, J., Fillon, G., Hervás, A., & Soler, C. V. (2022). Current state of knowledge on the prevalence of neurodevelopmental disorders in childhood according to the DSM-5: a systematic review in accordance with the PRISMA criteria. *Child And Adolescent Psychiatry And Mental Health*, 16(1).  
<https://doi.org/10.1186/s13034-022-00462-1>

Fuente: <https://fundacionpiesdescalzos.com/iniciamos-construccion/>

Ginting, R. L., Siburian, A. Y. K., Sianturi, T. E., Sianturi, S. M., Ginting, N. B., & Pratiwi, S. A. (2023). Bimbingan konseling bagi anak cerdas istimewa dan kesulitan belajar (Disleksia, Disgrafia, Diskalkulia). *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(6), 134-145.

Dificultades de aprendizaje en niños.

González, J. A. G., Londoño, O. D. R., Vasconez, L. A. C., & Cerón, C. P. C. (2019). El impacto de la psicología en el ámbito educativo. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 3(2), 543-565.

González, M., & Pérez, A. (2022). Estrategias de intervención en trastornos de aprendizaje: Análisis de casos. *Revista de Psicología Educativa*, 36(2), 143-159.

Gutiérrez-Fresneda, R., Heredia Oliva, E., García Tárraga, J., Jover Mira, I., Valdés, V., del-Olmo-Ibáñez, M. T., ... & Verdú-Llorca, V. (2021). Formación de los futuros docentes sobre los trastornos del aprendizaje y la conducta.

Hernández Pallarés, L. A., & Moñino Belando, L. (2019). Dificultades específicas del aprendizaje en Educación Primaria: la importancia de la formación de los futuros docentes.

Intriago, V. D. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional. *Polo del conocimiento*, 7(7), 462-473.

Jácome, J. E. V., Fonseca, C. F. M., Vega, J. V. R., & Paliz, D. C. H. (2022). El componente autorregulatorio de la función ejecutiva que presentan los niños con disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12003-12078.

Johnson, L., & Nguyen, M. (2023). Best practices in psychological interventions for children with learning disabilities: A comprehensive review. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 220-235. <https://doi.org/10.1037/edu0000654>

Llanga Vargas, E. F., Novillo Carguaytongo, J. I., & Brito García, M. A. (2019). La relación entre memoria e inteligencia. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (enero).

Dificultades de aprendizaje en niños.

López, R., & Ortega, S. (2024). Diagnóstico y tratamiento de los TEDA en educación primaria. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 65(3), 300-315.

Martínez, T. (2023). Prácticas efectivas en la intervención psicológica de niños con TEDA. *Psicología y Educación en la Era Digital*, 41(1), 75-88.

Matute & Ardila, 2010; Málaga, 2014

Mazariegos Rodríguez, Linda Karen (2011) Apoyo psicológico educativo a niños y niñas con problemas de aprendizaje que asisten al Proyecto Fe, Esperanza y Caridad 3740 del Municipio de Mixco. Tesis nivel técnico. Escuela de Ciencias Psicológicas, Guatemala, ciudad.

Murad, GA, de Castro Honorato, J., Medeiros, AJG, de Oliveira, MJP, Melo, LC, Martins, FMD, ... & Morais, CF (2023). El impacto del diagnóstico temprano y la intervención en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Brasileña de Revisión de Salud*, 6 (5), 20116-

Ortega Guerrero, H. D. (2022). Principales dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación básica primaria, consecuencias y posibles tratamientos.

Panadero, C. A. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (11), 91-122.

Piaget, J. (1970). *\*The Science of Education and the Psychology of the Child\**. New York: Orion Press.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Pinedo, K. P., Izábal, C. E. W., & Campos, P. A. S. (2021). Comparación del desempeño cognitivo entre grupos de niños con trastornos del aprendizaje y saludables. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 65-76.

Portellano, J. A. (2022). *Neuropsicología y dificultades de aprendizaje*. Editorial Pirámide.

Portellano, J. A. (2022). *Neuropsicología y dificultades de aprendizaje*. Editorial Pirámide.

Puentes, A., Fernández, A., Roche, A., Joga, L., Pías, L., Poch, M., & Cardo, E. (2022). Trastornos del aprendizaje: definiciones. *doi: ISSN, 2171-8172*.

Quijano Martínez, M. C., Aponte Henao, M., Suarez García, D. M. A., & Cuervo Cuesta, M. T. (2013). Caracterización neuropsicológica en niños con diagnóstico de trastorno específico de aprendizaje en Cali, Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 67-90.

Quintero López, Catalin, Meneses Meza, Lina Marcela, Holguín Ortiz, Susana Andrea, Salcedo Flerez,, Marcela, & Gil Vera, Víctor Daniel. (2022). Atención y funciones ejecutivas en el Trastorno Especifico del Aprendizaje. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 16(1), 23-39. Epub November 23, 2022.

Ramírez, A. M. A. (2024). Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3045-3060.

Ramírez, A. M. A. (2024). Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3045-3060.

Rodríguez, J., Fernández, L., & Castillo, V. (2021). El enfoque cualitativo en la investigación psicológica: Fundamentos y aplicaciones. *Investigaciones en Psicología*, 29(1), 95-110.

Dificultades de aprendizaje en niños.

Rosselli, M., & Ardila, A. (2016). Historia de la neuropsicología infantil.

Sabina Roméu, Beatriz, Saéz, Zenaida, & Roméu Escobar, Margarita. (2010). Factores de riesgo asociados a trastornos en el aprendizaje escolar: un problema sociomédico. *MediSur*, 8(4), 30-39. Recuperado en 03 de mayo de 2024,

Sahoo, M. K., Biswas, H., & Padhy, S. K. (2015). Psychological co-morbidity in children with specific learning disorders. *Journal of family medicine and primary care*, 4(1), 21-25.

Silva, H. (2006). Evaluación y Diagnóstico de los Trastornos del Aprendizaje en Latinoamérica: Perspectiva Psicológica y Cultural. Editorial argentina

Smith, R., Brown, T., & White, E. (2021). Understanding the impact of parental involvement on children with specific learning difficulties. *Learning Disabilities Research and Practice*, 36(1), 1-10. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12276>

"Specific Reading Disability: Identification of an Inherited Form through Linkage Analysis" (1998)

Turner, K., & Hall, C. (2022). Teletherapy effectiveness in primary school children with learning difficulties: A meta-analysis. *Clinical Psychology Review*, 42(3), 189-203. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.101999>

Woolfolk, A. (2023). Psicología de la educación. Editorial Pearson.

## Anexos



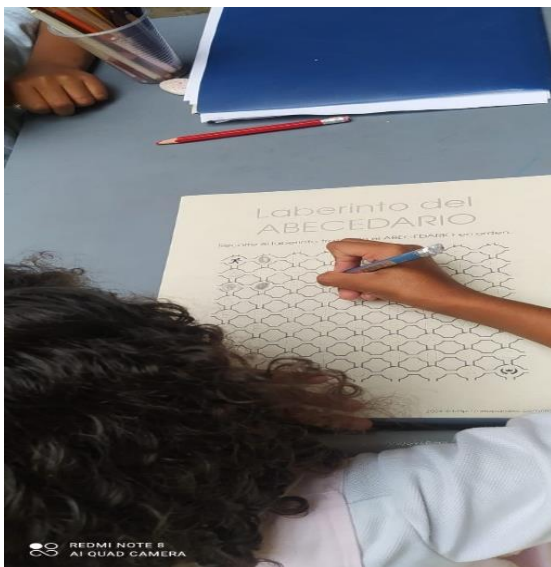
*Ilustración 2. Actividad copiando patrones.*

Fuente: Guerrero (2025)



*Ilustración 1. Actividad coloreando las mandalas.*

Fuente: Guerrero (2025)



*Ilustración 3. Actividad laberinto de abecedario.*

Fuente: Guerrero (2025)



*Ilustración 4. Actividad circuito de cálculo.*

Fuente: Guerrero (2025)

Dificultades de aprendizaje en niños.



*Ilustración 5. Actividad "Sopa de letras".*

Fuente: Guerrero (2025)



*Ilustración 6. Actividad "Picnic mis amigos de colores"*

Fuente: Guerrero (2025)



*Ilustración 7. Actividad "Canción de las vocales"*

Fuente: Guerrero (2025)

Dificultades de aprendizaje en niños.



Ilustración 8. Juego de dados.

Fuente: Guerrero (2025)



Ilustración 9. Socialización del proyecto a los padres de familia de los niños participantes.

Fuente: Guerrero (2025)

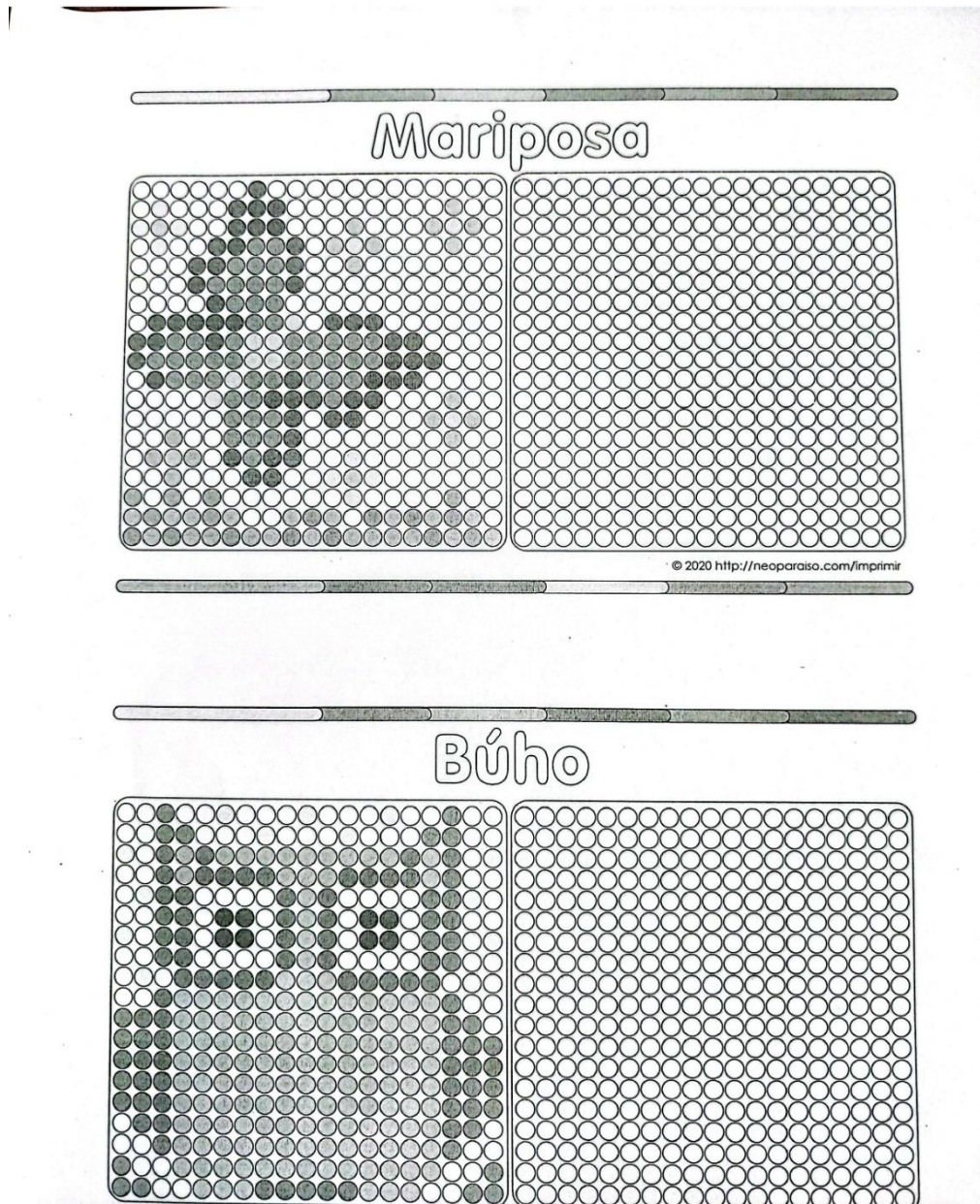


Ilustración 10. Encuesta a padres de familia.

Fuente: Guerrero (2025)

## FORMATO DE ACTIVIDADES.

- Copiando patrones.



Dificultades de aprendizaje en niños.

- **Sopa de letras**

22 A - (11)

ANDRY FRANCO

Busca palabras en la sopa de letras:

S	E	L	O	R	U	P	L	A	J
T	R	E	L	O	J	A	U	T	I
V	E	L	I	U	S	C	P	Z	R
Z	A	P	A	T	O	B	A	E	A
D	O	N	M	H	U	L	O	N	F
I	C	A	R	A	M	E	L	O	A
J	A	N	D	E	S	Y	S	O	P

Escribe las palabras que has encontrado:

- ✓ CARAMELOS
- ✓ SIRAFO
- ✓ ZORRITO
- ✓ RELOJ
- ✓ LUPA

Colorea los dibujos que representan las palabras encontradas:

- **Consentimiento Informado para padres**

FECHA:

Señores  
**PADRES DE FAMILIA:**

Institución Educativa Distrito Nueva Bosque Para Discapacitados

La ciudad: Barranquilla.

Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación.

Intervención psicológica a niños/as, con trastornos específicos del aprendizaje (TEDA).

Dicho proyecto cuenta con las siguientes características:

**Objetivo:**  
Implementar estrategias lúdico-pedagógicas de estimulación cognitiva en los niños de educación básica primaria Primer y Segundo grado con dificultades de aprendizaje en la IED Nueva Bosque Para Discapacitados de la Ciudad de Barranquilla.

**Responsables:** Delfy Overton Alda. Estudiante/es de 10 semestre del programa de psicología, de la Corporación Universitaria Reformada de la ciudad de Barranquilla (Colombia).

**Procedimiento:** Previa autorización de la institución y consentimiento informado por parte de los padres, debidamente firmado, se procederá a aplicar los siguientes instrumentos de manera anónima en los niños y niñas de primer y segundo cuya contestación dura aproximadamente 20-30 minutos. Para la realización de este proyecto se requiere la participación de mínimo 11 niños/as de 6-10 años de edad de la ciudad de Barranquilla.

Agradeciendo su atención,

Cordialmente.

Delfy Overton Alda  
30.977.900

Firma: x. Griselda Veloz Floriz  
1129499508

## Consentimiento informado para docentes

Su participación en este estudio es completamente voluntaria. Usted tiene derecho a negarse a participar o a retirarse en cualquier momento sin que esto implique consecuencia alguna para usted.

### Riesgos y beneficios:

Los riesgos asociados a esta participación son mínimos y se relacionan con el posible malestar emocional al abordar temas sensibles. En caso de que esto ocurra, se le ofrecerá información sobre recursos de apoyo psicológico. Aunque no se ofrecen beneficios económicos, su participación contribuirá al avance del conocimiento en el área de la psicología educativa.

### Consentimiento:

He leído y comprendido la información contenida en este documento. Se me ha dado la oportunidad de hacer preguntas y estas han sido respondidas satisfactoriamente. Acepto participar en la entrevista semiestructurada bajo las condiciones descritas.

Nombre del participante: Hardy Guerra Mendez.

Firma del participante: Hardy Guerra M.

Fecha: 06 Mayo 2024.

Firma del investigador: D. Guerrero.

Fecha: 06-05-2024