



Propuesta de intervención pedagógica basada en actividades interactivas para fortalecer la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad.

Melanie Seharay Rodríguez Díaz

Linda Vanessa Rivero Vibanque

Trabajo de grado presentado como requisito para la obtención del título de:

Licenciado en Bilingüismo - Español e Inglés

Director

Johana Gómez Muñoz

Diana Tovar Rúa

Facultad de Ciencias Sociales, arte y Humanidades

Programa de Licenciatura en Bilingüismo - Español e Inglés

Año 2026



Propuesta de intervención pedagógica basada en actividades interactivas para fortalecer la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad.

Melanie Seharay Rodríguez Díaz

Linda Vanessa Rivero Vibanque

Director

Johana Gómez Muñoz

Diana Tovar Rúa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Humanidades

Programa de Licenciatura en Bilingüismo - Español e Inglés

Año 2026

Agradecimientos

Expreso un profundo agradecimiento primeramente a Dios por darme la sabiduría para elaborar este trabajo, también a mi compañera Linda Rivero por ser parte de esa motivación y lograr alcanzar esta experiencia académica, a mi madre Dolores Diaz por apoyarme y por otro lado agradecerle a la Corporación universitaria Reformada por permitirme ser parte de este proceso y elaborar este trabajo de grado. También por su guía y colaboración agradecerle sinceramente a la profesora Johana Muñoz por tomar su tiempo y ayudarnos cada día en este camino de profesionales bilingües.

Melanie Rodríguez Diaz

Presento mis sinceros agradecimientos primeramente a Dios quien hizo posible todo este proceso y nos dio el entendimiento para tejerlo poco a poco hasta culminarlo, así mismo a la universidad reformada y a la docente Johana Gómez, por apoyarnos a mi compañera Melanie y a mi durante todo este proceso de tesis de grado. Reconocemos su atención, dedicación y gracias a sus orientaciones, sugerencias y observaciones, hemos logrado desarrollar nuestro proyecto de investigación de manera exitosa. Muchas gracias por darnos la oportunidad de formarnos como docentes bilingües investigadores y científicos alrededor de la temática abordada durante este trabajo académico. Para nosotros es de suma importancia que valoren nuestro esfuerzo, trabajo y dedicación a este proyecto. Reitero nuevamente, estamos profundamente agradecidas con ustedes por permitirnos dar este paso tan importante en nuestra carrera como docentes en formación. Saludos y Dios les bendiga grandemente.

Linda Rivero Vibanque

Resumen

La enseñanza de la gramática en educación primaria continúa representando un desafío para el fortalecimiento de las competencias comunicativas, debido a que con frecuencia se privilegia la memorización de conceptos sobre su aplicación en situaciones reales de lectura y escritura. En este contexto, la presente investigación tuvo como propósito describir la contribución de una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad. El estudio se desarrolló desde el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo, alcance descriptivo y un diseño descriptivo-interpretativo con intervención pedagógica. Participaron quince estudiantes seleccionados mediante muestreo intencional, quienes desarrollaron una secuencia didáctica compuesta por diez sesiones implementadas durante cuatro meses en el marco de la práctica pedagógica. La información fue recolectada mediante observación participante y análisis de producciones escritas, utilizando como instrumentos una guía de observación, una matriz de análisis de producciones y un portafolio de evidencias. Los resultados evidenciaron que, antes de la intervención, los estudiantes presentaban dificultades para comprender y aplicar las categorías gramaticales en contextos comunicativos. Durante la implementación de la propuesta se observaron avances en la participación, la comprensión funcional de la gramática, la producción escrita y la capacidad para utilizar sustantivos, verbos y otras estructuras lingüísticas de manera más consciente en la construcción de oraciones y textos. Se concluye que las actividades interactivas, articuladas mediante una secuencia didáctica planificada, favorecen procesos de aprendizaje más activos, reflexivos y contextualizados, contribuyendo al fortalecimiento de la gramática y al desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de educación primaria.

Palabras clave: *actividades interactivas, gramática, secuencia didáctica, educación primaria, producción escrita.*

Abstract

Teaching grammar in primary education remains a challenge for strengthening communicative competence, as the memorization of concepts is often prioritized over their application in real-world reading and writing situations. In this context, the present study aimed to describe how a pedagogical intervention—structured as a didactic sequence based on interactive activities—contributed to strengthening grammar skills among third-grade students at the Colegio Bicentenario de Soledad. The study was conducted within an interpretive paradigm, employing a qualitative approach and a descriptive-interpretative design that included a pedagogical intervention. Fifteen students, selected through purposive sampling, participated in the study; they engaged in a didactic sequence comprising ten sessions implemented over four months as part of the pedagogical practice. Data were collected through participant observation and the analysis of written work, utilizing an observation guide, an analysis matrix for written products, and an evidence portfolio as instruments. The results showed that, prior to the intervention, students struggled to understand and apply grammatical categories in communicative contexts. During the implementation of the proposal, improvements were observed in student participation, functional understanding of grammar, written output, and the ability to use nouns, verbs, and other linguistic structures more consciously when constructing sentences and texts. The study concludes that interactive activities, organized through a planned didactic sequence, foster learning processes that are more active, reflective, and contextualized, thereby contributing to the strengthening of grammar skills and the development of communicative competence in primary school students.

Keywords: *Interactives activities, grammar, didactic sequence, primary education, written production.*

Tabla de contenido

Capítulo I. Presentación del proyecto de investigación	1
<i>1.1 Introducción al estudio</i>	1
<i>1.2 Justificación</i>	3
<i>1.3 Planteamiento del problema</i>	5
<i>1.4 Propósitos</i>	8
1.4.1 Propósito general	9
1.4.2 Propósitos específicos	9
Capítulo II. Marco teórico	10
<i>2.1 Antecedentes</i>	10
2.1.1 Antecedentes internacionales	11
2.1.2 Antecedentes nacionales	15
2.1.3 Antecedentes locales	18
<i>2.2 Fundamentos teóricos</i>	22
2.2.1 La gramática como componente del desarrollo de la competencia comunicativa	22
2.2.2 La enseñanza de la gramática en educación primaria	25
2.2.3 Actividades interactivas como estrategia pedagógica.....	28
2.2.4 La secuencia didáctica como estrategia para la organización del aprendizaje	30
2.2.5 Fundamentos pedagógicos de la propuesta	33
2.2.6 Actividades interactivas y fortalecimiento de la gramática	36
Capítulo III. Metodología	40
<i>3.1 Paradigma de la investigación</i>	40

3.2 Enfoque de la investigación	42
3.3 Diseño	44
3.3.1 Población, participantes y muestreo	49
3.3.1.1 Participantes	51
3.3.2 Criterios de inclusión y exclusión	52
3.4 Técnicas de recolección de la información	53
3.4.1 Instrumentos de recolección de la información	55
3.4.1.1 Instrumento 1. Guía de observación participante	56
3.4.1.2 Instrumento 2. Matriz de análisis de producciones escritas	56
3.4.1.3 Instrumento 3. Portafolio de evidencias	56
3.5 Procedimiento de la investigación	57
3.5.1 Fase I. Acceso al contexto y caracterización inicial	57
3.5.2 Fase II. Diseño y validación de la propuesta de intervención pedagógica ..	58
3.5.3 Fase III. Implementación de la propuesta pedagógica	59
3.5.4 Fase IV. Organización y análisis de la información	59
3.5.5 Fase V. Interpretación y elaboración del informe final	60
3.6 Técnica de análisis de la información	61
3.7 Criterios de rigor metodológico	62
3.8 Consideraciones éticas	62
Capítulo IV. Resultados y discusión	63
4.1 Resultados relacionados con el objetivo específico 1	63
4.2 Resultados relacionados con el objetivo específico 2	66
4.3 Resultados relacionados con el objetivo específico 3	69

4.4 <i>Discusión</i>	73
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones.....	77
5.1 <i>Conclusiones</i>	77
5.2 <i>Recomendaciones</i>	79
Referencias.....	80
Anexos	91

Capítulo I. Presentación del proyecto de investigación

1.1 Introducción al estudio

La enseñanza de la lengua en la educación primaria trasciende el aprendizaje de reglas gramaticales. A través del lenguaje, los estudiantes construyen significados, organizan sus ideas, interactúan con los demás y participan de manera activa en los diferentes escenarios escolares. En este proceso, la gramática ocupa un lugar relevante porque favorece la comprensión del funcionamiento de la lengua y contribuye a que la comunicación oral y escrita sea más clara, coherente y adecuada a distintas situaciones comunicativas. Sin embargo, cuando su enseñanza se limita a ejercicios repetitivos o descontextualizados, suele percibirse como un contenido aislado y poco significativo para los estudiantes.

En el contexto educativo actual, diversos estudios han señalado la necesidad de promover estrategias didácticas que acerquen el aprendizaje gramatical a experiencias de aula más dinámicas y participativas. Desde esta perspectiva, las actividades interactivas representan una alternativa para transformar el papel del estudiante, favoreciendo su participación, la reflexión sobre el uso de la lengua y la construcción progresiva del conocimiento gramatical mediante experiencias de aprendizaje contextualizadas.

La presente investigación surge a partir de una situación identificada durante las prácticas pedagógicas en el Colegio Bicentenario de Soledad, donde se observaron dificultades en el uso de estructuras gramaticales básicas por parte de los estudiantes de tercer grado. Estas dificultades se reflejaban tanto en sus producciones escritas como en la organización de ideas y en el uso adecuado de categorías gramaticales. Al mismo tiempo, se evidenció la necesidad de diversificar

las estrategias de enseñanza empleadas en el aula, incorporando metodologías que propiciaran una mayor interacción y participación de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Con base en esta realidad, el estudio tuvo como propósito describir la contribución de una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad, a partir del análisis de los cambios observados durante su implementación. Más que valorar resultados desde una perspectiva cuantitativa, la investigación buscó comprender cómo se desarrolló el proceso de aprendizaje durante la intervención y qué transformaciones pudieron identificarse a partir de las evidencias recogidas en el aula.

Metodológicamente, la investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, alcance descriptivo y un diseño descriptivo con intervención pedagógica. Esta perspectiva permitió comprender el fenómeno en su contexto natural, privilegiando la observación del proceso formativo, la interpretación de las experiencias de los estudiantes y el análisis de las evidencias generadas durante la implementación de la propuesta.

El documento se organiza en seis capítulos. El primero presenta el problema de investigación, la justificación y los propósitos del estudio. El segundo desarrolla los referentes teóricos que sustentan la investigación. El tercero expone el diseño metodológico, los participantes, los instrumentos y el procedimiento seguido. En el cuarto se presentan los resultados obtenidos y su discusión a la luz de la literatura especializada. El quinto describe la propuesta de intervención pedagógica implementada, mientras que el sexto reúne las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso investigativo.

1.2 Justificación

La enseñanza de la gramática constituye uno de los componentes esenciales en la formación lingüística de los estudiantes, ya que favorece la comprensión del funcionamiento de la lengua y fortalece las habilidades necesarias para comunicarse de manera clara, coherente y pertinente en diferentes contextos. No obstante, en la educación primaria este aprendizaje continúa enfrentando múltiples desafíos, debido a que con frecuencia se desarrolla mediante prácticas centradas en la repetición de reglas y ejercicios mecánicos que dificultan la comprensión de su utilidad dentro de situaciones reales de comunicación. Esta situación hace necesario repensar las estrategias de enseñanza y promover experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir el conocimiento gramatical de manera más activa y significativa.

La presente investigación surge precisamente de esa necesidad, identificada durante las prácticas pedagógicas realizadas en el Colegio Bicentenario de Soledad. En este contexto se observaron dificultades relacionadas con el reconocimiento y uso de categorías gramaticales, la construcción adecuada de oraciones y la aplicación de estos conocimientos en las producciones escritas de los estudiantes de tercer grado. Estas situaciones evidenciaron la conveniencia de implementar estrategias pedagógicas que favorecieran una mayor participación de los niños en su proceso de aprendizaje y que les permitieran comprender la gramática desde una perspectiva funcional y contextualizada.

En respuesta a esta realidad, el estudio propone una intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas. La elección de esta estrategia responde al interés por generar ambientes de aprendizaje más dinámicos, donde los estudiantes no se limiten

a memorizar conceptos, sino que tengan la oportunidad de explorar, experimentar, dialogar y aplicar los contenidos gramaticales en situaciones cercanas a su experiencia escolar. Desde esta perspectiva, las actividades interactivas se convierten en un medio para favorecer la participación, estimular la reflexión sobre el uso de la lengua y promover procesos de aprendizaje más significativos.

La investigación también adquiere relevancia porque aporta evidencia construida desde un contexto educativo específico. Aunque la literatura reciente reconoce el valor de las metodologías activas para la enseñanza del lenguaje, aún son limitados los estudios desarrollados en instituciones educativas de educación básica que documenten, desde un enfoque cualitativo, cómo una propuesta de intervención pedagógica contribuye al fortalecimiento de la gramática durante su implementación. En consecuencia, este trabajo amplía la comprensión sobre las posibilidades que ofrecen las actividades interactivas para enriquecer la enseñanza de la lengua en escenarios escolares con características similares.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio se desarrolla desde un paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo y diseño descriptivo con intervención pedagógica, lo que permite comprender el proceso de aprendizaje más allá de los resultados finales. Esta perspectiva favorece el análisis de las experiencias vividas por los estudiantes, de las transformaciones observadas durante la implementación de la propuesta y de las evidencias construidas en el aula, reconociendo que los procesos educativos requieren ser interpretados dentro de las condiciones particulares en las que se desarrollan.

Finalmente, esta investigación posee un valor formativo tanto para la institución educativa como para los docentes en formación. Los hallazgos obtenidos podrán orientar futuras experiencias

de enseñanza de la gramática, aportar elementos para el diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y enriquecer la reflexión sobre las prácticas de aula en educación primaria. De igual manera, el estudio constituye un referente para nuevas investigaciones interesadas en comprender cómo las propuestas de intervención pedagógica pueden contribuir al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje del lenguaje en contextos escolares.

En este sentido, la pertinencia del estudio trasciende la implementación de una estrategia didáctica específica. Su principal aporte consiste en ofrecer una comprensión situada sobre la manera en que una propuesta de intervención pedagógica basada en actividades interactivas puede favorecer el aprendizaje de la gramática, generando conocimiento útil para la práctica docente y contribuyendo al mejoramiento de los procesos educativos desde la realidad de la escuela.

1.3 Planteamiento del problema

El aprendizaje de la lengua constituye uno de los pilares fundamentales de la educación básica, pues a través de él los estudiantes desarrollan las habilidades necesarias para comprender, interpretar y producir mensajes en distintos contextos de comunicación. Dentro de este proceso, la gramática ocupa un lugar relevante al proporcionar herramientas que permiten organizar las ideas, construir enunciados coherentes y comprender el funcionamiento de la lengua como sistema. No obstante, su enseñanza continúa representando uno de los mayores retos para docentes y estudiantes, especialmente cuando los contenidos se abordan desde enfoques centrados en la memorización de conceptos y la aplicación mecánica de reglas, con escasas oportunidades para relacionarlos con situaciones reales de comunicación.

Diversos organismos internacionales han señalado la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas desde los primeros años de escolaridad, promoviendo metodologías que favorezcan aprendizajes activos y contextualizados. En este escenario, la enseñanza de la gramática deja de entenderse como un conjunto de contenidos aislados para convertirse en un componente que contribuye al desarrollo integral de la competencia lingüística y comunicativa. Sin embargo, diferentes investigaciones coinciden en que numerosos estudiantes continúan presentando dificultades para aplicar los conocimientos gramaticales en la producción oral y escrita, situación que repercute en su desempeño académico y en la calidad de sus procesos comunicativos.

En Colombia, esta realidad también ha sido documentada por diferentes estudios e informes relacionados con la enseñanza del lenguaje. Aunque los lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias promueven un enfoque comunicativo, en muchas instituciones educativas persisten prácticas centradas en ejercicios repetitivos que privilegian el reconocimiento de categorías gramaticales por encima de su uso funcional. Como consecuencia, los estudiantes logran identificar algunos conceptos, pero encuentran dificultades para emplearlos de manera consciente en la construcción de textos, la organización de ideas y la expresión escrita.

Esta situación se hizo evidente durante las prácticas pedagógicas desarrolladas en el Colegio Bicentenario de Soledad. A partir de la observación de las clases, la revisión de actividades escolares y el análisis de las producciones escritas de los estudiantes de tercer grado, se identificaron dificultades relacionadas con el reconocimiento de categorías gramaticales básicas, la construcción de oraciones coherentes y el uso adecuado de algunos elementos de la lengua en situaciones de escritura. Asimismo, se observó que las actividades propuestas para el aprendizaje de estos contenidos respondían, en gran medida, a ejercicios de repetición y aplicación de reglas,

lo que limitaba la participación activa de los estudiantes y reducía las oportunidades para construir aprendizajes más significativos.

Las evidencias recogidas durante esta aproximación al contexto permitieron reconocer que las dificultades observadas no podían atribuirse únicamente al dominio de los contenidos gramaticales. También hicieron visible la necesidad de diversificar las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula, incorporando experiencias de aprendizaje que favorecieran una mayor interacción, la reflexión sobre el uso de la lengua y la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus conocimientos. Desde esta perspectiva, las actividades interactivas representan una posibilidad para transformar la enseñanza de la gramática mediante propuestas que articulen el aprendizaje de los contenidos con situaciones comunicativas cercanas a la experiencia escolar.

Aunque la literatura especializada presenta diversas investigaciones sobre metodologías activas para la enseñanza del lenguaje, aún son limitados los estudios desarrollados en contextos de educación primaria que describan, desde una perspectiva cualitativa, cómo una propuesta de intervención pedagógica basada en actividades interactivas contribuye al fortalecimiento de la gramática durante su implementación. Este vacío resulta especialmente relevante en contextos escolares como el Colegio Bicentenario de Soledad, donde las necesidades identificadas durante la práctica docente evidencian la importancia de generar conocimiento pedagógico a partir de experiencias desarrolladas en escenarios reales de aula.

En consecuencia, surge la necesidad de comprender la contribución que una propuesta de intervención pedagógica, estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas, puede ofrecer al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado. Más que determinar la eficacia de una estrategia específica, el interés de la investigación consiste en

describir el proceso desarrollado durante la intervención y analizar los cambios observados a partir de las evidencias construidas con los estudiantes, contribuyendo así a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de la lengua en educación primaria.

De esta necesidad investigativa se deriva la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuye una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad?

1.1 1.4 Propósitos

Toda investigación requiere propósitos claramente definidos que orienten el desarrollo del proceso investigativo y permitan mantener la coherencia entre el problema planteado, el diseño metodológico y el análisis de los resultados. Hernández Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los objetivos de investigación expresan aquello que se pretende alcanzar y constituyen la guía que orienta las decisiones metodológicas durante todas las etapas del estudio. En consonancia con el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el diseño descriptivo con intervención pedagógica asumidos en esta investigación, los siguientes propósitos orientaron la comprensión de la contribución de una propuesta pedagógica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad.

1.4.1 Propósito general

Describir la contribución de una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad, a partir del análisis de los cambios observados durante su implementación.

1.4.2 Propósitos específicos

1. Identificar los contenidos gramaticales prioritarios y las necesidades de aprendizaje presentes en los estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad, susceptibles de fortalecerse mediante actividades interactivas.
2. Diseñar e implementar una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas para favorecer el aprendizaje de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad.
3. Analizar los cambios observados en el aprendizaje de la gramática durante la implementación de la propuesta de intervención pedagógica, a partir de las evidencias obtenidas mediante los instrumentos de investigación.

Los propósitos formulados delimitan el alcance de la investigación y establecen una secuencia lógica que articula el diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, el diseño e implementación de la propuesta pedagógica y el análisis de los cambios observados durante su desarrollo. Esta organización garantiza la correspondencia entre la pregunta de

investigación, el proceso metodológico y la interpretación de los hallazgos, constituyéndose en el eje orientador para el desarrollo de los capítulos siguientes.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Antecedentes

La revisión de antecedentes constituye un componente fundamental del marco teórico, ya que permite reconocer el estado actual del conocimiento sobre el fenómeno investigado y comprender cómo ha sido abordado desde diferentes contextos educativos y metodológicos. Más que reunir investigaciones relacionadas con la enseñanza de la gramática, este apartado busca analizar los aportes, enfoques y resultados que han contribuido a la comprensión de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer este aprendizaje en la educación básica. Como señalan Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el análisis de los antecedentes posibilita identificar los avances alcanzados, reconocer vacíos de conocimiento y fundamentar la pertinencia de nuevas investigaciones dentro de un campo de estudio.

Con este propósito, se revisaron investigaciones publicadas entre 2022 y 2025, periodo en el que se evidencia un creciente interés por transformar la enseñanza de la lengua mediante metodologías activas, recursos tecnológicos y propuestas didácticas que favorecen una participación más dinámica de los estudiantes. Los trabajos seleccionados corresponden a investigaciones desarrolladas en México, España y Perú en el ámbito internacional, así como en distintas regiones de Colombia, permitiendo contrastar experiencias educativas realizadas en contextos diversos y reconocer tendencias comunes en torno al fortalecimiento de la gramática.

La organización de los antecedentes responde a un criterio geográfico y analítico. En primer lugar, se presentan las investigaciones internacionales, posteriormente las nacionales y, finalmente, aquellas desarrolladas en contextos locales con características similares al escenario de la presente

investigación. En cada caso se analizan los propósitos, las decisiones metodológicas, los principales hallazgos y los aportes que ofrecen para comprender el papel de las actividades interactivas y de las propuestas de intervención pedagógica en el fortalecimiento del aprendizaje gramatical. Esta revisión permite establecer el punto de partida desde el cual se construye el presente estudio y sustenta la necesidad de desarrollar investigaciones contextualizadas que describan las transformaciones observadas durante la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en educación primaria.

2.1.1 Antecedentes internacionales

La enseñanza de la gramática ha experimentado importantes transformaciones durante los últimos años, especialmente a partir de la incorporación de metodologías activas, recursos digitales y enfoques comunicativos que buscan superar prácticas centradas exclusivamente en la memorización de reglas. En el ámbito internacional, diversas investigaciones han documentado estas transformaciones desde perspectivas históricas, tecnológicas y didácticas, aportando elementos que permiten comprender la evolución de la enseñanza gramatical y las posibilidades que ofrecen nuevas estrategias para favorecer aprendizajes más significativos. Los estudios revisados evidencian un interés común por fortalecer el aprendizaje de la gramática mediante propuestas que promueven una participación más activa del estudiante y una comprensión funcional de la lengua.

Castiblanco Acosta (2025), en la tesis *Gramática, lengua y nación: Políticas de la lengua en Colombia y México*, desarrollada en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), Guadalajara (México), realiza un estudio comparativo orientado

a comprender la evolución histórica de la gramática como disciplina escolar y su relación con las políticas lingüísticas implementadas en Colombia y México. La investigación analiza cómo los proyectos educativos de ambos países influyeron en la organización curricular, los contenidos y los métodos empleados para la enseñanza de la gramática en los niveles de educación primaria y secundaria. Los hallazgos muestran que, mientras en Colombia predominó una orientación normativa centrada en el uso correcto del idioma, en México se consolidó una perspectiva más práctica y funcional, vinculada al uso de la lengua en contextos comunicativos. Este estudio aporta una comprensión histórica que permite interpretar los desafíos actuales de la enseñanza gramatical y sustenta la necesidad de avanzar hacia propuestas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje contextualizado y la reflexión sobre el uso de la lengua. En consecuencia, constituye un referente importante para la presente investigación al respaldar la implementación de una secuencia didáctica basada en actividades interactivas como alternativa para superar enfoques tradicionales centrados exclusivamente en la memorización de contenidos.

En una perspectiva diferente, aunque complementaria, Gutiérrez Segura (2024) desarrolló en la Universidad Nacional de Cajamarca (Perú) la investigación titulada *La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3.º grado de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”*. El estudio se orientó a analizar la relación existente entre el uso de la plataforma Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de educación básica. Para ello se implementó una metodología que permitió valorar el uso de recursos digitales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje de estructuras gramaticales. Los resultados evidenciaron que la incorporación de herramientas tecnológicas favoreció la motivación de los estudiantes, fortaleció el aprendizaje del vocabulario y facilitó la comprensión y aplicación de reglas gramaticales en un contexto de aprendizaje más dinámico. Asimismo, el estudio puso de

manifiesto la importancia de actualizar las prácticas docentes frente al creciente uso de tecnologías educativas, reconociendo que la innovación pedagógica depende tanto del recurso tecnológico como de la manera en que este es integrado dentro de la planificación didáctica. Para la presente investigación, este antecedente confirma que las actividades interactivas constituyen una alternativa pertinente para enriquecer los procesos de enseñanza de la gramática; sin embargo, también evidencia que su verdadero potencial depende de una organización pedagógica coherente y no únicamente de la incorporación de plataformas digitales.

Desde el contexto europeo, Pérez Casquero (2024), en la investigación titulada *La gamificación como recurso en la enseñanza de la gramática inglesa en educación primaria*, realizado en la Universidad de Valladolid (España), analiza la incorporación de estrategias de gamificación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. El estudio parte del reconocimiento de que los enfoques actuales privilegian metodologías comunicativas que permiten a los estudiantes descubrir las estructuras gramaticales mediante experiencias de aprendizaje participativas, en lugar de recurrir exclusivamente a la explicación directa de reglas.

Los resultados muestran que la gamificación favorece la motivación, incrementa la implicación del alumnado y facilita una comprensión más significativa de los contenidos gramaticales al integrar desafíos, retroalimentación y dinámicas propias del juego dentro del proceso de enseñanza. La autora concluye que estas estrategias contribuyen a transformar el papel del estudiante, quien deja de asumir una posición pasiva para participar activamente en la construcción del conocimiento. Este antecedente guarda una estrecha relación con la presente investigación porque demuestra que las metodologías activas pueden favorecer procesos de aprendizaje gramatical más participativos. No obstante, mientras el estudio español centra su interés en la gamificación para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la presente

investigación amplía esta perspectiva al proponer una intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas para fortalecer la gramática en lengua castellana dentro del contexto de la educación primaria colombiana.

El análisis conjunto de estas investigaciones permite identificar una evolución progresiva en la manera de comprender la enseñanza de la gramática. Mientras el estudio de Castiblanco Acosta (2025) explica la transición histórica desde enfoques normativos hacia perspectivas comunicativas, las investigaciones de Gutiérrez Segura (2024) y Pérez Casquero (2024) muestran cómo dicha transformación se refleja actualmente en la incorporación de herramientas digitales, metodologías activas y estrategias que promueven una mayor participación del estudiante durante el proceso de aprendizaje. A pesar de sus diferencias metodológicas y contextuales, los tres trabajos coinciden en reconocer que el aprendizaje gramatical adquiere mayor significado cuando los estudiantes interactúan con los contenidos mediante experiencias contextualizadas y dinámicas.

No obstante, también se identifican algunas limitaciones que justifican el desarrollo de la presente investigación. En primer lugar, los estudios revisados se orientan principalmente hacia la enseñanza de la gramática desde perspectivas históricas, tecnológicas o vinculadas al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. En segundo lugar, la mayoría concentra su atención en herramientas específicas (como Educaplay o la gamificación) sin profundizar en la organización pedagógica que articula dichas estrategias dentro de un proceso de enseñanza progresivo. Finalmente, ninguno de los trabajos analizados describe, desde un enfoque cualitativo y mediante una intervención pedagógica, cómo una secuencia didáctica basada en actividades interactivas contribuye al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de educación primaria en el contexto colombiano.

En consecuencia, los antecedentes internacionales no solo respaldan la pertinencia del estudio, sino que permiten identificar un vacío investigativo relacionado con la necesidad de comprender el aprendizaje gramatical desde experiencias pedagógicas contextualizadas, organizadas de manera sistemática y centradas en los procesos que viven los estudiantes durante la implementación de una propuesta de intervención. Este vacío constituye el punto de partida para el desarrollo de la presente investigación y orienta la construcción de los fundamentos teóricos que se presentan en el siguiente apartado.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Las investigaciones desarrolladas en Colombia durante los últimos años reflejan un interés creciente por transformar la enseñanza de la gramática mediante estrategias que promuevan una participación más activa de los estudiantes y una comprensión funcional del lenguaje. Aunque los enfoques y contextos de aplicación son diversos, estos trabajos coinciden en cuestionar las prácticas tradicionales centradas en la memorización de reglas y en proponer alternativas didácticas que favorecen el aprendizaje desde la interacción, la resolución de situaciones comunicativas y el uso contextualizado de la lengua. En conjunto, estos estudios constituyen un referente importante para comprender las tendencias actuales de la enseñanza gramatical y ofrecen elementos que respaldan la pertinencia de la presente investigación.

Uno de los estudios más representativos corresponde a García Pastor y Villanueva (2023), quienes desarrollaron una investigación orientada a fortalecer el aprendizaje de la gramática

mediante estrategias didácticas fundamentadas en el enfoque comunicativo. El trabajo parte de la necesidad de superar prácticas de enseñanza centradas exclusivamente en la explicación normativa y propone actividades que permiten a los estudiantes construir el conocimiento gramatical a partir del análisis y uso de la lengua en situaciones significativas. Los resultados evidenciaron que la incorporación de estrategias participativas favoreció una mayor comprensión de las estructuras gramaticales, incrementó la participación de los estudiantes durante las clases y promovió una relación más cercana entre los contenidos gramaticales y las prácticas comunicativas cotidianas. Más allá de los resultados obtenidos, esta investigación destaca que el aprendizaje de la gramática adquiere mayor sentido cuando los contenidos se integran dentro de experiencias de comunicación auténticas y no como ejercicios aislados. Este planteamiento constituye un referente importante para el presente estudio, ya que respalda la necesidad de estructurar propuestas pedagógicas que articulen la enseñanza gramatical con actividades que favorezcan la participación y la construcción progresiva del conocimiento.

En una línea similar, Sánchez y Villanueva (2024) desarrollaron una investigación centrada en la implementación de metodologías activas para fortalecer el aprendizaje de la lengua en educación básica. El estudio analizó cómo la organización de actividades colaborativas, el uso de recursos interactivos y la participación constante de los estudiantes incidían en la comprensión y aplicación de contenidos gramaticales. Los hallazgos mostraron que las metodologías activas favorecieron un ambiente de aprendizaje más dinámico, incrementaron la motivación de los estudiantes y facilitaron la apropiación gradual de conceptos gramaticales mediante experiencias de trabajo colectivo y resolución de situaciones comunicativas. Los autores concluyen que el papel del docente trasciende la transmisión de contenidos para convertirse en mediador del aprendizaje, organizando experiencias que permitan a los estudiantes reflexionar sobre el funcionamiento de la

lengua. Este aporte resulta especialmente significativo para la presente investigación, ya que coincide con la intención de estructurar una secuencia didáctica basada en actividades interactivas que sitúe al estudiante como protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Por su parte, Toapanta (2022) presenta una propuesta pedagógica enfocada en la enseñanza de la gramática mediante estrategias innovadoras orientadas al desarrollo de competencias comunicativas. Aunque el estudio se desarrolla en un contexto educativo diferente, sus resultados ponen de manifiesto que la incorporación de actividades dinámicas y recursos pedagógicos variados favorece la comprensión de las categorías gramaticales y mejora la disposición de los estudiantes frente al aprendizaje del lenguaje. Asimismo, la investigación destaca la importancia de planificar las actividades de manera secuencial, respetando los ritmos de aprendizaje y promoviendo espacios permanentes de interacción entre docentes y estudiantes. Este antecedente aporta elementos valiosos para la presente investigación al evidenciar que el diseño sistemático de estrategias pedagógicas constituye un factor determinante para fortalecer el aprendizaje gramatical, más allá del recurso o material utilizado durante las clases.

En consecuencia, este análisis permite reconocer una tendencia clara hacia la transformación de la enseñanza de la gramática mediante metodologías que privilegian la participación del estudiante y el uso funcional del lenguaje. Los estudios revisados coinciden en señalar que el aprendizaje mejora cuando las actividades se desarrollan en contextos significativos y cuando el docente organiza experiencias que favorecen la reflexión, la interacción y la aplicación práctica de los contenidos gramaticales. De igual manera, resaltan la importancia de abandonar enfoques exclusivamente normativos para avanzar hacia propuestas pedagógicas más dinámicas y centradas en el estudiante.

Los antecedentes nacionales revisados respaldan la pertinencia de la presente investigación y evidencian la necesidad de continuar generando conocimiento sobre estrategias pedagógicas contextualizadas que contribuyan al fortalecimiento de la enseñanza de la gramática desde experiencias desarrolladas en escenarios reales de educación básica. Este vacío metodológico y pedagógico constituye uno de los principales fundamentos para el desarrollo del presente estudio y orienta la construcción de los referentes teóricos que se desarrollan en los apartados siguientes.

2.1.3 Antecedentes locales

Las investigaciones desarrolladas en contextos educativos cercanos al escenario de la presente investigación permiten comprender cómo las estrategias pedagógicas innovadoras han sido incorporadas para responder a las dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la gramática y de las competencias comunicativas. Aunque estos estudios se desarrollan en instituciones con características particulares, comparten el propósito de transformar prácticas tradicionales de enseñanza mediante propuestas que favorecen la participación activa, el uso de recursos didácticos y la contextualización de los contenidos. Por esta razón, constituyen referentes especialmente valiosos para interpretar las necesidades identificadas en el Colegio Bicentenario de Soledad y fundamentar el diseño de una propuesta de intervención pedagógica ajustada al contexto escolar.

Arrieta Jiménez et al. (2025), en la investigación *Enseñanza de las categorías gramaticales empleando la gamificación como estrategia didáctica y tecnológica en estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa José Manuel Rodríguez Torices de Cartagena*, desarrollaron una propuesta orientada a fortalecer el aprendizaje de las categorías gramaticales mediante la

integración de recursos tecnológicos y dinámicas propias de la gamificación. El estudio parte del reconocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes de educación primaria en el uso adecuado de la lengua y plantea que la incorporación de tecnologías educativas puede enriquecer significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los resultados evidenciaron avances en la comprensión de las categorías gramaticales, una mayor participación de los estudiantes y una actitud más favorable frente a las actividades desarrolladas en el aula. Además, la investigación resalta que el uso pedagógico de las tecnologías solo produce resultados significativos cuando responde a una planificación didáctica organizada y coherente con los propósitos de aprendizaje. Este antecedente resulta especialmente pertinente para la presente investigación porque confirma que las estrategias interactivas pueden contribuir al fortalecimiento del aprendizaje gramatical; sin embargo, también pone de manifiesto que dichas estrategias deben integrarse dentro de una propuesta pedagógica estructurada y no limitarse al empleo aislado de recursos tecnológicos.

Por su parte, Ávila Arenas (2022), en el estudio *Prácticas de fortalecimiento gramatical en el área de inglés*, desarrollado en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), analiza las transformaciones que han experimentado las estrategias de enseñanza de la gramática como respuesta a los cambios educativos y tecnológicos de los últimos años. La investigación destaca que la diversidad de metodologías y recursos didácticos permite adaptar los procesos de enseñanza a las necesidades particulares de los estudiantes, favoreciendo aprendizajes más dinámicos y contextualizados. Aunque el estudio se desarrolla en el área de inglés, sus hallazgos trascienden el aprendizaje de una lengua específica y ofrecen elementos aplicables a la enseñanza de la gramática en otros contextos educativos, al reconocer que la innovación metodológica y la flexibilidad pedagógica constituyen factores determinantes para mejorar los procesos de aprendizaje. Para la presente investigación, este antecedente aporta una visión amplia sobre la necesidad de diversificar

las estrategias de enseñanza y reafirma la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y ritmos de los estudiantes de educación primaria.

Finalmente, Caicedo Pino (2025), en el estudio *Estrategia didáctica basada en imágenes y narrativas orales chocoanas para el fortalecimiento de la escritura en estudiantes de la Institución Educativa Manuel Rodríguez de Villa Claret, Lloró (Chocó)*, propone una intervención pedagógica orientada a fortalecer las competencias escriturales mediante el reconocimiento del contexto cultural de los estudiantes. Desarrollada bajo un enfoque mixto y estructurada en cuatro fases, la investigación integró técnicas cualitativas y cuantitativas para analizar el impacto de una estrategia didáctica fundamentada en imágenes y narrativas propias de la tradición oral chocoana. Los resultados evidenciaron mejoras en la organización textual, la creatividad y la motivación hacia la escritura, al tiempo que fortalecieron el vínculo entre el aprendizaje escolar y el patrimonio cultural de la comunidad. Aunque el objeto de estudio se centra en la producción escrita, la investigación demuestra que los aprendizajes lingüísticos adquieren mayor significado cuando las estrategias pedagógicas se diseñan a partir de los intereses, experiencias y contexto sociocultural de los estudiantes. Esta perspectiva resulta especialmente valiosa para la presente investigación, ya que reafirma la importancia de contextualizar la enseñanza de la gramática mediante actividades que favorezcan la participación activa y la construcción de aprendizajes significativos desde la realidad del aula.

Los antecedentes locales muestran una tendencia común hacia la incorporación de estrategias pedagógicas que buscan hacer más significativo el aprendizaje de la lengua mediante el uso de recursos tecnológicos, metodologías activas y propuestas contextualizadas. A diferencia de algunos estudios internacionales centrados en la evolución conceptual de la enseñanza gramatical, estas investigaciones parten de problemáticas concretas identificadas en instituciones

educativas colombianas y proponen intervenciones orientadas a responder a las necesidades reales de los estudiantes.

Sin embargo, el análisis conjunto también permite identificar aspectos que aún requieren mayor desarrollo investigativo. Aunque los trabajos revisados evidencian resultados favorables en el fortalecimiento de habilidades lingüísticas, la mayoría se orienta hacia el uso de herramientas tecnológicas específicas, la enseñanza del inglés o el fortalecimiento de la escritura, sin profundizar en la descripción cualitativa de los cambios que experimentan los estudiantes durante la implementación de una propuesta pedagógica estructurada para la enseñanza de la gramática en lengua castellana. Asimismo, son escasas las investigaciones desarrolladas en educación primaria que integren una secuencia didáctica basada en actividades interactivas como eje organizador del proceso de intervención y que analicen las transformaciones observadas a partir de las evidencias generadas durante su desarrollo.

1.2 2.2 Fundamentos teóricos

2.2.1 La gramática como componente del desarrollo de la competencia comunicativa

La enseñanza de la gramática ha experimentado profundas transformaciones durante las últimas décadas como consecuencia de los cambios en las concepciones sobre el lenguaje y su aprendizaje. Lejos de entenderse únicamente como un conjunto de normas destinadas a regular el uso correcto de la lengua, actualmente se reconoce como un componente que favorece la comprensión, la producción y la reflexión sobre los procesos comunicativos. Esta evolución ha permitido que la gramática deje de ocupar un lugar aislado dentro de la enseñanza del lenguaje

para integrarse a experiencias que promueven el desarrollo de la competencia comunicativa en contextos reales de interacción. Comprender esta transformación resulta fundamental para sustentar propuestas pedagógicas orientadas a fortalecer el aprendizaje gramatical mediante estrategias activas y contextualizadas.

La gramática ha sido tradicionalmente asociada al aprendizaje de categorías, reglas sintácticas y estructuras lingüísticas cuyo propósito principal consistía en garantizar el uso correcto del idioma. Durante muchos años esta concepción dio origen a prácticas pedagógicas centradas en la repetición, el análisis morfosintáctico y la memorización de normas, relegando a un segundo plano la función comunicativa del lenguaje. Como consecuencia, numerosos estudiantes lograban reconocer conceptos gramaticales, pero encontraban dificultades para aplicarlos en situaciones reales de lectura, escritura y comunicación.

La evolución de la lingüística contemporánea permitió ampliar esta mirada. Desde una perspectiva funcional, la gramática comenzó a entenderse como un sistema que organiza el significado y posibilita la construcción de mensajes adecuados a diferentes contextos sociales. Halliday (2014) sostiene que el lenguaje constituye un recurso para construir significado y participar en prácticas sociales, razón por la cual las estructuras gramaticales adquieren sentido cuando se utilizan para comunicar ideas, interpretar textos y establecer relaciones con los demás. Esta concepción supera la visión exclusivamente normativa y sitúa la gramática al servicio de la comunicación.

En el ámbito educativo, esta transformación ha influido directamente en las formas de enseñar la lengua. Cassany (2006) plantea que el conocimiento gramatical solo adquiere verdadero valor cuando contribuye al desarrollo de las capacidades de leer, escribir, hablar y escuchar de manera competente. Desde esta perspectiva, aprender gramática no significa acumular definiciones o

memorizar reglas, sino comprender cómo funciona la lengua para utilizarla conscientemente en diferentes situaciones comunicativas. La reflexión gramatical deja entonces de ser un fin en sí misma para convertirse en una herramienta que favorece la producción y comprensión de textos.

En una línea semejante, defienden una enseñanza de la gramática basada en la reflexión sobre el uso de la lengua. Ambos autores coinciden en que los contenidos gramaticales deben abordarse a partir de problemas comunicativos auténticos que permitan a los estudiantes observar, comparar, formular hipótesis y construir explicaciones sobre el funcionamiento del lenguaje. Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje resulta más significativo cuando los conceptos gramaticales emergen del análisis de situaciones reales y no de ejercicios descontextualizados.

Los lineamientos curriculares y los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional (2006) mantienen esta misma orientación al proponer una enseñanza del lenguaje articulada al desarrollo de competencias comunicativas. En estos documentos la gramática no aparece como un contenido independiente, sino como un componente que favorece la comprensión lectora, la producción textual y la interacción oral. De esta manera, el aprendizaje gramatical adquiere sentido dentro de procesos integrales de comunicación y no como una actividad limitada al reconocimiento de categorías lingüísticas.

Bajo esta perspectiva, enseñar gramática implica ofrecer oportunidades para que los estudiantes analicen el lenguaje en uso, experimenten con diferentes formas de expresión y comprendan la relación existente entre las estructuras gramaticales y la construcción de significados. Esto exige transformar las prácticas de aula, incorporando experiencias de aprendizaje que favorezcan la participación, la exploración y la reflexión permanente sobre la lengua.

Las aportaciones revisadas permiten comprender que la gramática no debe reducirse al aprendizaje de reglas aisladas, sino entenderse como un componente esencial del desarrollo de la competencia comunicativa. Existe un consenso entre los autores en reconocer que el conocimiento gramatical adquiere mayor significado cuando se construye mediante procesos de análisis, reflexión y aplicación en contextos reales de comunicación. Esta concepción representa el fundamento disciplinar de la presente investigación, pues orienta el diseño de una propuesta de intervención pedagógica que busca fortalecer el aprendizaje de la gramática mediante actividades interactivas organizadas dentro de una secuencia didáctica, favoreciendo una participación más activa de los estudiantes y una comprensión funcional de la lengua.

En conclusión, concebir la gramática como una herramienta para comprender y utilizar el lenguaje supone replantear también las formas en que esta se enseña en la escuela. Si el aprendizaje debe construirse a partir de experiencias significativas y contextualizadas, resulta necesario analizar cómo las prácticas pedagógicas actuales responden a este desafío y cuáles son las principales dificultades que aún persisten en la educación primaria. Esta reflexión conduce al siguiente apartado, dedicado al análisis de la enseñanza de la gramática en este nivel educativo.

2.2.2 La enseñanza de la gramática en educación primaria

La manera como se enseña la gramática influye directamente en la forma en que los estudiantes comprenden y utilizan la lengua durante su proceso de formación. Aunque las orientaciones curriculares actuales promueven un enfoque comunicativo que integra la reflexión gramatical con la lectura, la escritura y la oralidad, en numerosos contextos escolares persisten prácticas de enseñanza centradas en la repetición de contenidos y en la aplicación mecánica de reglas. Esta situación ha motivado una reflexión permanente sobre la necesidad de renovar las

estrategias pedagógicas empleadas en la educación primaria, de manera que los estudiantes puedan construir aprendizajes más significativos y funcionales.

La enseñanza gramatical ha estado tradicionalmente vinculada a metodologías expositivas en las que el docente ocupa el papel central dentro del proceso educativo. Durante muchos años predominó una concepción según la cual aprender gramática significaba identificar categorías lingüísticas, memorizar definiciones y aplicar reglas sintácticas mediante ejercicios repetitivos. Aunque estas prácticas facilitaron el aprendizaje de algunos conceptos formales, diversos estudios han evidenciado que presentan limitaciones cuando se pretende que los estudiantes transfieran esos conocimientos a situaciones reales de comunicación.

La investigación en didáctica de la lengua ha mostrado que el aprendizaje gramatical alcanza mayor profundidad cuando los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento. Desde esta perspectiva, los contenidos gramaticales dejan de ser información que el estudiante memoriza para convertirse en objetos de reflexión que se construyen a partir del análisis de situaciones comunicativas concretas.

Esta transformación también implica un cambio en el papel del docente. Lejos de limitarse a transmitir conocimientos, el profesor asume la función de mediador que organiza experiencias de aprendizaje, orienta la reflexión lingüística y acompaña a los estudiantes durante la construcción de significados. Coll (2018) señala que las estrategias de enseñanza adquieren verdadero valor cuando generan condiciones para que el estudiante participe activamente en su aprendizaje y establezca relaciones entre los nuevos conocimientos y sus experiencias previas. En consecuencia, la planificación de las actividades se convierte en un elemento decisivo para favorecer procesos de aprendizaje más autónomos y significativos.

En Colombia, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana (MEN, 1998) y los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje (MEN, 2006) respaldan esta orientación al proponer una enseñanza centrada en el desarrollo de competencias comunicativas. Ambos documentos reconocen que la gramática debe abordarse como un recurso para comprender y producir textos, evitando que los contenidos se trabajen de manera aislada del uso real del lenguaje. Esta perspectiva invita a integrar las estructuras gramaticales dentro de experiencias de lectura, escritura y comunicación oral que permitan a los estudiantes comprender la funcionalidad de la lengua en diferentes contextos.

A pesar de estos avances conceptuales, múltiples investigaciones continúan señalando que en muchas aulas persisten prácticas tradicionales que dificultan la apropiación significativa de los contenidos gramaticales. La enseñanza sigue orientándose, en algunos casos, hacia la resolución de ejercicios descontextualizados, el reconocimiento de categorías lingüísticas y la evaluación centrada en la reproducción de definiciones. Como consecuencia, los estudiantes logran identificar algunos conceptos, pero encuentran dificultades para utilizarlos al escribir, interpretar textos o expresar sus ideas con claridad.

Frente a este panorama, las metodologías activas han cobrado especial relevancia como alternativas para fortalecer la enseñanza de la gramática. Estas propuestas promueven ambientes de aprendizaje donde el estudiante participa en la resolución de problemas, el trabajo colaborativo, la exploración de diferentes recursos y la construcción gradual del conocimiento. Díaz Barriga y Hernández (2010) sostienen que el aprendizaje adquiere mayor significado cuando el estudiante se involucra en actividades que requieren analizar, tomar decisiones y aplicar los conocimientos en situaciones cercanas a su realidad. Desde esta perspectiva, la interacción deja de ser un elemento complementario para convertirse en el eje del proceso formativo.

La incorporación de actividades interactivas responde precisamente a esta necesidad de transformar las prácticas tradicionales de enseñanza. Su valor pedagógico no radica únicamente en hacer las clases más dinámicas, sino en generar condiciones para que los estudiantes observen, comparen, formulen explicaciones y construyan progresivamente el conocimiento gramatical a partir de experiencias compartidas. De esta manera, la enseñanza deja de centrarse en la transmisión de contenidos para orientarse hacia la comprensión del funcionamiento de la lengua mediante procesos activos de aprendizaje.

Reconocer la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza conduce a reflexionar sobre las estrategias pedagógicas capaces de responder a este desafío. Entre ellas, las actividades interactivas han adquirido una importancia creciente al promover experiencias de aprendizaje donde la participación, la exploración y la construcción colectiva del conocimiento ocupan un lugar central. Comprender sus fundamentos y características resulta indispensable para sustentar la propuesta de intervención pedagógica desarrollada en la presente investigación.

2.2.3 Actividades interactivas como estrategia pedagógica

La transformación de las prácticas de enseñanza ha impulsado la búsqueda de estrategias que promuevan una participación más activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En este contexto, las actividades interactivas han adquirido una relevancia creciente al favorecer experiencias donde el estudiante deja de asumir un papel pasivo para involucrarse en la exploración, el análisis, la resolución de situaciones y la construcción colectiva del conocimiento. Su incorporación responde a la necesidad de crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, en los que la interacción con los contenidos, con los compañeros y con el docente favorezca procesos de comprensión más profundos y significativos.

La literatura especializada ha señalado que el aprendizaje alcanza mayores niveles de comprensión cuando los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas. Coll (2018) explica que la interacción constituye uno de los elementos esenciales de los procesos educativos, ya que permite establecer relaciones entre los conocimientos previos y la nueva información, favoreciendo la construcción progresiva de significados. Bajo esta concepción, aprender implica participar, intercambiar ideas, contrastar puntos de vista y elaborar explicaciones propias, procesos que difícilmente se desarrollan mediante metodologías exclusivamente expositivas.

Desde una perspectiva complementaria, Díaz Barriga y Hernández (2010) sostienen que las estrategias didácticas adquieren verdadero sentido cuando organizan experiencias que desafían al estudiante a analizar situaciones, formular hipótesis, resolver problemas y reflexionar sobre sus propias acciones. En consecuencia, las actividades interactivas representan una oportunidad para que los estudiantes desarrollen procesos cognitivos de mayor complejidad, favoreciendo no solo la adquisición de contenidos, sino también la construcción de habilidades para interpretar, argumentar y comunicar sus ideas.

En el ámbito de la didáctica contemporánea, Area Moreira (2017) plantea que la incorporación de actividades interactivas exige superar la idea de que la innovación depende exclusivamente de la tecnología. Aunque los recursos digitales pueden enriquecer los procesos de enseñanza, la verdadera innovación reside en el diseño pedagógico que orienta las actividades y en la manera como estas promueven la participación, la colaboración y la reflexión. De esta forma, una actividad puede ser altamente interactiva aun cuando utilice materiales físicos o dinámicas presenciales, siempre que favorezca la implicación activa del estudiante durante el aprendizaje.

Esta concepción resulta especialmente relevante en la educación primaria, donde el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes tienen la oportunidad de manipular materiales, participar en juegos pedagógicos, resolver retos, trabajar colaborativamente y construir respuestas a partir de la exploración de diferentes situaciones. Cabero Almenara (2020) señala que la interacción favorece procesos de aprendizaje más profundos porque incrementa el compromiso del estudiante con la actividad, estimula la comunicación y facilita la retroalimentación permanente entre los participantes. En consecuencia, las actividades interactivas contribuyen a crear ambientes de aprendizaje más flexibles y participativos, capaces de responder a las necesidades e intereses de los niños.

En la enseñanza de la gramática, estas estrategias adquieren una importancia particular porque permiten que los contenidos lingüísticos sean abordados desde situaciones cercanas a la experiencia de los estudiantes. La identificación de categorías gramaticales, la construcción de oraciones, la organización de textos y la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua pueden desarrollarse mediante dinámicas que integren el juego, la exploración, el diálogo y la resolución de desafíos lingüísticos. De esta manera, el aprendizaje deja de centrarse en la repetición de reglas para orientarse hacia la comprensión de la función que cumplen las estructuras gramaticales dentro de los procesos de comunicación.

Es importante resaltar que, las actividades interactivas ofrecen múltiples posibilidades para enriquecer los procesos de enseñanza, su efectividad depende de una adecuada planificación pedagógica que organice de manera progresiva las experiencias de aprendizaje. En este sentido, resulta necesario comprender cómo la secuencia didáctica permite estructurar dichas actividades de forma coherente, garantizando que respondan a propósitos claros y favorezcan el desarrollo gradual de los aprendizajes esperados. Este aspecto constituye el eje del siguiente apartado.

2.2.4 La secuencia didáctica como estrategia para la organización del aprendizaje

La calidad de una propuesta pedagógica no depende únicamente de las estrategias que incorpora, sino de la manera en que estas se organizan para favorecer la construcción progresiva del aprendizaje. Una misma actividad puede generar resultados diferentes según el momento en que se desarrolle, la forma en que se articule con los conocimientos previos de los estudiantes y la relación que establezca con las experiencias posteriores. Desde esta perspectiva, la planificación deja de ser un aspecto administrativo para convertirse en un componente esencial del proceso educativo.

Es precisamente en este escenario donde la secuencia didáctica adquiere relevancia. Su propósito consiste en estructurar un recorrido de aprendizaje que permita a los estudiantes avanzar gradualmente hacia la comprensión de un contenido, evitando la fragmentación de las actividades y favoreciendo la continuidad del proceso formativo. Más que una sucesión de ejercicios constituye una organización intencional de experiencias que responden a un propósito común y que se articulan entre sí mediante una progresión lógica. Dolz, Noverraz y Schneuwly (2001) explican que una secuencia didáctica se construye alrededor de una situación de aprendizaje claramente definida, en la cual cada actividad responde a una finalidad específica dentro del proceso de construcción del conocimiento. Bajo esta concepción, las tareas iniciales permiten reconocer las ideas previas de los estudiantes; posteriormente se desarrollan actividades orientadas a promover nuevos aprendizajes y, finalmente, se generan espacios para consolidar, aplicar y valorar los avances alcanzados. Esta organización evita que las experiencias de aula se conviertan en acciones aisladas y favorece una relación coherente entre la enseñanza y los aprendizajes esperados.

La importancia de este planteamiento radica en que reconoce el aprendizaje como un proceso gradual. Los estudiantes no incorporan nuevos conocimientos de manera inmediata; requieren oportunidades para explorar, equivocarse, contrastar sus ideas y reconstruir progresivamente sus comprensiones. Zabala (2007) sostiene que toda intervención educativa debe concebirse como un proceso continuo en el que cada actividad prepara las condiciones para la siguiente. De esta manera, la planificación pedagógica adquiere un carácter flexible que permite atender las necesidades reales del grupo y realizar los ajustes que demanda el desarrollo de la enseñanza.

Esta visión resulta especialmente pertinente en la enseñanza de la gramática. Tradicionalmente, muchos contenidos gramaticales se presentan como temas independientes que se abordan en sesiones aisladas, sin establecer relaciones entre ellos ni con situaciones auténticas de comunicación. Como consecuencia, los estudiantes suelen memorizar conceptos durante un tiempo limitado, pero encuentran dificultades para utilizarlos cuando producen textos o participan en actividades de lectura y escritura. Organizar el aprendizaje mediante una secuencia didáctica permite superar esta fragmentación, ya que las categorías gramaticales se introducen, se exploran y se aplican de manera progresiva dentro de un mismo proceso formativo.

Otro aspecto que distingue a la secuencia didáctica es su capacidad para integrar diferentes estrategias pedagógicas sin perder la coherencia del proceso. Juegos lingüísticos, trabajo colaborativo, resolución de desafíos, análisis de textos, actividades de exploración o ejercicios de producción escrita pueden coexistir dentro de una misma propuesta siempre que respondan a una intención pedagógica claramente definida. Lo que otorga sentido a la secuencia no es la cantidad de actividades implementadas, sino la relación que cada una establece con los aprendizajes que se pretende favorecer.

En esta investigación, la secuencia didáctica no se entiende como un formato para organizar clases ni como un requisito metodológico. Constituye el eje que articula toda la propuesta de intervención pedagógica. Las actividades interactivas fueron diseñadas para responder a una progresión de aprendizaje que permitiera a los estudiantes reconocer, comprender y utilizar los contenidos gramaticales mediante experiencias sucesivas de exploración, reflexión y aplicación. En consecuencia, la secuencia no solo organiza el trabajo del docente, sino que ofrece a los estudiantes un recorrido pedagógico coherente que favorece la construcción gradual del conocimiento.

Esta forma de comprender la planificación conduce inevitablemente a reflexionar sobre las bases pedagógicas que sustentan una propuesta de estas características. Si el aprendizaje se construye mediante la interacción, la experiencia y la reorganización permanente de los conocimientos, resulta necesario revisar los aportes de las teorías que han explicado cómo aprenden los estudiantes y de qué manera dichas concepciones respaldan el diseño de intervenciones pedagógicas como la desarrollada en este estudio.

2.2.5 Fundamentos pedagógicos de la propuesta

Toda propuesta pedagógica refleja una determinada manera de comprender cómo aprenden las personas. Las actividades, los recursos, la forma de organizar la enseñanza e incluso la manera de evaluar responden, de forma explícita o implícita, a una concepción del aprendizaje. En consecuencia, diseñar una intervención orientada al fortalecimiento de la gramática exige reconocer cuáles son los principios pedagógicos que orientan la construcción del conocimiento y cómo estos se traducen en experiencias concretas dentro del aula.

La propuesta desarrollada en esta investigación encuentra su principal sustento en las perspectivas constructivistas del aprendizaje. Aunque existen diferencias entre los autores que integran esta corriente, todos coinciden en una idea esencial: el conocimiento no puede ser transmitido de manera directa, sino que cada estudiante lo construye mediante la interacción permanente con su entorno, con los demás y con los saberes que ya posee. Esta manera de comprender el aprendizaje modifica profundamente el papel del docente y del estudiante dentro del proceso educativo.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje comienza mucho antes de que aparezca un nuevo contenido escolar. Cada estudiante llega al aula con experiencias, formas de interpretar la realidad y conocimientos previos que influyen en la manera como comprende la información que recibe. Ausubel (2002) explica que el aprendizaje adquiere verdadero significado cuando los nuevos contenidos logran establecer relaciones con esas estructuras cognitivas existentes. No se trata de incorporar información de manera mecánica, sino de reorganizar los conocimientos previos para construir comprensiones cada vez más complejas. Esta idea resulta especialmente relevante para la enseñanza de la gramática, ya que los estudiantes utilizan la lengua mucho antes de conocer formalmente sus categorías y reglas. La intervención pedagógica, por tanto, no parte de un vacío, sino de saberes lingüísticos que requieren ser reconocidos, organizados y fortalecidos.

Sin embargo, aprender no depende únicamente de la relación entre los conocimientos previos y la nueva información. También interviene la posibilidad de interactuar con otras personas, confrontar diferentes puntos de vista y construir explicaciones compartidas. Vygotsky (1978) sitúa este proceso en el centro del desarrollo humano al señalar que el aprendizaje tiene un origen eminentemente social. La interacción con docentes y compañeros crea oportunidades para ampliar la comprensión de los fenómenos y avanzar hacia niveles superiores de desempeño. Bajo

esta mirada, las actividades desarrolladas en el aula adquieren un carácter mediador: cada pregunta, cada diálogo y cada situación de trabajo colaborativo favorecen la reorganización del pensamiento y permiten que los estudiantes construyan nuevas formas de comprender la lengua.

Esta concepción también transforma la función del docente. Más que explicar contenidos o corregir respuestas, su papel consiste en diseñar experiencias que ofrezcan desafíos adecuados al nivel de desarrollo de los estudiantes y acompañar el proceso mediante orientaciones, preguntas y retroalimentación permanente. La mediación pedagógica deja de entenderse como una transmisión de conocimientos para convertirse en una intervención que facilita el aprendizaje y promueve niveles crecientes de autonomía.

Piaget (1978), por su parte, aporta una comprensión complementaria al explicar que el desarrollo cognitivo implica procesos continuos de reorganización mental. Cada nueva experiencia obliga al estudiante a revisar sus esquemas de pensamiento, modificar interpretaciones previas y construir formas más elaboradas de comprender la realidad. En el aprendizaje de la gramática, este proceso se manifiesta cuando los estudiantes descubren que una misma estructura lingüística puede cumplir diferentes funciones según el contexto comunicativo o cuando reformulan sus explicaciones iniciales después de analizar nuevos ejemplos y situaciones de uso. El error, lejos de representar un fracaso, constituye una oportunidad para reconstruir el conocimiento y avanzar hacia comprensiones más sólidas.

Al observar conjuntamente estos planteamientos, resulta evidente que las tres perspectivas convergen en un principio común: aprender implica actuar, reflexionar y reconstruir permanentemente el conocimiento. Las diferencias entre ellas enriquecen la comprensión del fenómeno educativo y permiten reconocer que el aprendizaje no depende de un único factor, sino

de la interacción entre las experiencias previas del estudiante, la mediación del docente, las relaciones sociales y las oportunidades de participación que ofrece el contexto escolar.

Esta convergencia adquiere especial significado en la presente investigación. La propuesta de intervención pedagógica fue diseñada para que los estudiantes construyeran el conocimiento gramatical mediante actividades de exploración, intercambio de ideas, resolución de situaciones y reflexión sobre el uso de la lengua. En lugar de organizar las sesiones alrededor de explicaciones magistrales, la secuencia didáctica propició espacios donde cada actividad invitaba a observar, comparar, discutir, formular hipótesis y aplicar progresivamente los contenidos gramaticales en situaciones cercanas a su realidad. De esta manera, el aprendizaje dejó de concebirse como la simple adquisición de conceptos para convertirse en un proceso de construcción permanente mediado por la interacción y la experiencia.

Esta manera de comprender la enseñanza conduce a una última reflexión. Si el aprendizaje se construye mediante experiencias organizadas, participación activa y mediación pedagógica, resulta necesario comprender cómo estos principios convergen específicamente en el fortalecimiento de la gramática. El siguiente apartado aborda precisamente esa relación, integrando las categorías desarrolladas hasta este momento para explicar el fundamento pedagógico de la propuesta implementada en esta investigación.

2.2.6 Actividades interactivas y fortalecimiento de la gramática

La transformación de las prácticas de enseñanza de la gramática no depende únicamente de incorporar estrategias novedosas al aula, sino de comprender cómo dichas estrategias favorecen la construcción del conocimiento lingüístico. Durante muchos años predominó la idea de que el dominio de la gramática podía alcanzarse mediante la explicación de conceptos, la repetición de

ejercicios y la memorización de reglas. Sin embargo, la investigación en didáctica de la lengua ha mostrado que estos procedimientos, aunque permiten reconocer determinados contenidos, resultan insuficientes cuando el propósito consiste en que los estudiantes utilicen conscientemente la lengua para comprender, producir e interpretar textos en diferentes situaciones comunicativas.

Esta transformación ha llevado a replantear la relación entre la enseñanza y el aprendizaje de la gramática, es decir, la reflexión gramatical solo adquiere sentido cuando los estudiantes analizan el funcionamiento de la lengua dentro de situaciones reales de comunicación, mientras Desde esta perspectiva, Cassany (2006) explica que el conocimiento gramatical deja de ser un aprendizaje aislado cuando se integra a procesos auténticos de lectura y escritura, favoreciendo una comprensión más amplia del lenguaje como herramienta para construir significado. Aunque estos autores desarrollan sus planteamientos desde enfoques distintos, convergen en una idea fundamental: la gramática se aprende con mayor profundidad cuando el estudiante participa activamente en experiencias donde puede utilizar la lengua para resolver situaciones comunicativas y no únicamente para reproducir definiciones.

Esta manera de comprender el aprendizaje encuentra un sólido respaldo en las teorías constructivistas abordadas anteriormente. Si el conocimiento se construye a partir de la interacción entre los saberes previos, la experiencia y la mediación pedagógica, resulta coherente que la enseñanza de la gramática se organice mediante actividades que promuevan la exploración, la argumentación y la reflexión. Vygotsky (1978) explica que el desarrollo cognitivo se fortalece en los espacios de interacción social, donde el diálogo y la colaboración permiten alcanzar niveles superiores de comprensión. En consonancia con este planteamiento, Coll (2018) considera que las experiencias de aprendizaje deben propiciar escenarios en los que los estudiantes negocien significados, contrasten interpretaciones y elaboren respuestas compartidas. La interacción, por

tanto, deja de ser un recurso complementario para convertirse en el medio a través del cual se construye el aprendizaje.

En este contexto, las actividades interactivas representan una forma de mediación pedagógica que trasciende el uso de materiales llamativos o de recursos tecnológicos. Su valor reside en la posibilidad de generar experiencias donde los estudiantes observan regularidades, formulan hipótesis, justifican sus respuestas y reorganizan progresivamente sus conocimientos sobre la lengua. Moreira (2017) insiste en que la innovación educativa no depende de la presencia de tecnología, sino de la calidad de las experiencias de aprendizaje diseñadas por el docente. En la misma dirección, Cabero Almenara (2020) sostiene que la interacción adquiere significado pedagógico cuando responde a una planificación intencional que promueve la construcción activa del conocimiento y favorece la participación de todos los estudiantes.

Estas consideraciones permiten comprender que la eficacia de una actividad interactiva no está determinada por su nivel de dinamismo, sino por la manera en que articula los propósitos de aprendizaje con las acciones que realizan los estudiantes. Una dinámica participativa pierde su valor educativo cuando se limita a entretener o motivar, pero adquiere verdadero sentido cuando invita a analizar problemas lingüísticos, comparar diferentes formas de expresión, discutir alternativas de respuesta y reflexionar sobre el funcionamiento de la lengua. Díaz Barriga y Hernández (2010) señalan que las estrategias didácticas alcanzan su mayor potencial cuando desafían al estudiante a movilizar procesos cognitivos complejos y a establecer relaciones entre los nuevos conocimientos y las experiencias previamente construidas. Bajo esta perspectiva, la interacción constituye un medio para favorecer aprendizajes significativos y no un fin en sí misma.

Esta reflexión adquiere especial importancia en la enseñanza de la gramática durante la educación primaria. En esta etapa, los estudiantes ya utilizan la lengua de manera cotidiana, aunque todavía se encuentran construyendo explicaciones sobre su estructura y funcionamiento. Diseñar actividades interactivas implica aprovechar ese conocimiento previo para convertirlo en objeto de análisis y reflexión, favoreciendo que los niños descubran relaciones entre las categorías gramaticales y los usos concretos del lenguaje. En consecuencia, la gramática deja de presentarse como un conjunto de contenidos abstractos y comienza a entenderse como una herramienta que permite organizar las ideas, comprender mejor los textos y comunicarse con mayor precisión.

No obstante, reducir el fortalecimiento de la gramática a la aplicación de actividades interactivas supondría simplificar un proceso mucho más complejo. Los avances en el aprendizaje dependen de la interacción entre múltiples factores: la organización de la secuencia didáctica, la mediación que ejerce el docente, las experiencias previas de los estudiantes, la retroalimentación permanente y las oportunidades para reflexionar sobre los propios procesos de aprendizaje. Zabala (2007) recuerda que toda intervención educativa debe concebirse como una secuencia articulada de experiencias donde cada actividad prepara las condiciones para la siguiente. Esta perspectiva explica por qué las actividades interactivas alcanzan mayor efectividad cuando forman parte de una propuesta pedagógica cuidadosamente planificada y no de acciones aisladas desarrolladas de manera ocasional.

El recorrido teórico desarrollado a lo largo de este capítulo permite comprender que el fortalecimiento de la gramática no depende exclusivamente del contenido que se enseña, sino de la forma en que se organizan las experiencias de aprendizaje. La convergencia entre los enfoques comunicativos de la enseñanza de la lengua, las teorías constructivistas del aprendizaje y las metodologías activas ofrece un fundamento sólido para comprender por qué una propuesta

pedagógica basada en actividades interactivas puede favorecer procesos de aprendizaje más significativos. Sobre esta base conceptual se construyen las decisiones metodológicas que orientan la presente investigación y que serán desarrolladas en el capítulo siguiente.

Capítulo III. Metodología

La metodología constituye el eje que articula el proceso investigativo, pues define las decisiones teóricas y procedimentales que orientan la producción y el análisis de la información. Más que describir una secuencia de técnicas e instrumentos, este capítulo explica la manera en que la investigación fue concebida, desarrollada e interpretada para comprender la contribución de una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad.

Las decisiones metodológicas responden a la naturaleza del problema investigado y a la intención de comprender un fenómeno educativo desde el contexto en el que ocurre. En consecuencia, la investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo, adopta un enfoque cualitativo, desarrolla un alcance descriptivo y se concreta mediante un diseño descriptivo con intervención pedagógica. Esta perspectiva permitió analizar los cambios observados durante la implementación de la propuesta, considerando las experiencias, interacciones y evidencias construidas en el aula como fuente principal para comprender el proceso de aprendizaje.

3.1 Paradigma de la investigación

Toda investigación parte de una forma particular de comprender la realidad. En el campo educativo, esta elección resulta determinante porque condiciona la manera de formular las preguntas de investigación, seleccionar las estrategias metodológicas e interpretar los hallazgos. En el presente estudio se asumió el paradigma interpretativo, dado que el interés no se orientó a establecer relaciones causales ni a comprobar hipótesis mediante procedimientos estadísticos, sino

a comprender cómo una propuesta de intervención pedagógica contribuye al fortalecimiento de la gramática a partir de las experiencias vividas por los estudiantes durante su implementación.

El paradigma interpretativo parte del reconocimiento de que la realidad educativa posee un carácter dinámico, contextual y socialmente construido. Los fenómenos que ocurren en el aula adquieren significado a través de las interacciones entre docentes, estudiantes y contextos, razón por la cual su comprensión exige aproximaciones que privilegien la interpretación de los procesos sobre la medición de los resultados. Lincoln y Guba (1985) sostienen que la investigación interpretativa busca comprender los significados que los participantes atribuyen a sus experiencias, mientras que Sandín Esteban (2003) señala que este paradigma permite aproximarse a la complejidad de los escenarios educativos respetando la singularidad de cada contexto.

Esta perspectiva resulta coherente con la naturaleza del presente estudio, ya que el propósito no consistió en demostrar la eficacia de una estrategia didáctica mediante comparaciones experimentales, sino en describir e interpretar los cambios observados durante el desarrollo de una propuesta pedagógica implementada en un grupo específico de estudiantes. El interés investigativo se centró en comprender cómo las actividades interactivas favorecieron los procesos de aprendizaje de la gramática, considerando las producciones escritas, las dinámicas de participación y las evidencias construidas durante la intervención como expresiones del fenómeno estudiado.

Asumir el paradigma interpretativo también implicó reconocer que el conocimiento se construye mediante la interacción entre el investigador y el contexto investigado. Como plantean Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa no busca descubrir una realidad única e independiente, sino interpretar las múltiples perspectivas que emergen en los escenarios sociales. En consecuencia, el análisis desarrollado en esta investigación privilegió la comprensión de los

procesos pedagógicos desde las experiencias vividas por los participantes, atendiendo a las particularidades del contexto escolar donde se implementó la propuesta.

La elección de este paradigma constituye, por tanto, el fundamento epistemológico que orienta todas las decisiones metodológicas del estudio y explica la adopción del enfoque cualitativo desarrollado en el apartado siguiente.

3.2 Enfoque de la investigación

La elección del enfoque metodológico responde a la naturaleza del problema investigado y a la forma en que se pretende comprender el fenómeno educativo. En esta investigación no se buscó cuantificar el aprendizaje de la gramática mediante indicadores estadísticos ni establecer relaciones de causalidad entre variables. El interés estuvo orientado a interpretar cómo una propuesta de intervención pedagógica, estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas, contribuyó al fortalecimiento de la gramática a partir de las experiencias, producciones y transformaciones observadas en un grupo de estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad.

Bajo esta perspectiva, el estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, entendido como una forma de investigación que privilegia la comprensión de los fenómenos en los contextos donde ocurren y reconoce que las realidades educativas son dinámicas, complejas y construidas mediante la interacción de quienes participan en ellas. Hernández Sampieri y Mendoza (2018) explican que el enfoque cualitativo permite interpretar los significados que las personas atribuyen a sus experiencias, favoreciendo una comprensión profunda de los procesos sociales y educativos. En una línea semejante, Creswell y Poth (2018) sostienen que este enfoque resulta especialmente pertinente cuando el propósito consiste en explorar e interpretar fenómenos desde la perspectiva

de los participantes, considerando el contexto como un elemento inseparable del proceso investigativo.

La pertinencia del enfoque cualitativo en esta investigación radica en que el aprendizaje de la gramática no puede comprenderse únicamente a partir de los resultados obtenidos en una actividad o del número de respuestas correctas alcanzadas por los estudiantes. Comprender la contribución de una propuesta pedagógica implica analizar las formas de participación, las interacciones generadas durante las actividades, las estrategias utilizadas por los estudiantes para resolver las tareas y las transformaciones que se evidencian en sus producciones escritas. Estos aspectos difícilmente podrían explicarse mediante procedimientos exclusivamente cuantitativos, pues requieren una interpretación que considere las particularidades del contexto y las experiencias construidas durante la intervención.

El enfoque cualitativo también reconoce que el investigador desempeña un papel activo en la comprensión del fenómeno estudiado. Flick (2022) señala que la investigación cualitativa permite aproximarse a la realidad educativa mediante una observación cercana de los procesos, favoreciendo la interpretación de las acciones, los discursos y las experiencias que emergen en los escenarios de aprendizaje. Esta perspectiva resulta coherente con el desarrollo de la presente investigación, ya que la información se obtuvo durante la implementación de la propuesta pedagógica y fue interpretada a partir de las evidencias construidas en el aula, sin pretender generalizar los resultados a otros contextos educativos.

Otro aspecto que respalda la elección de este enfoque es la posibilidad de integrar diferentes fuentes de información para comprender un mismo fenómeno. Las observaciones realizadas durante las sesiones, las producciones escritas de los estudiantes y los registros sistematizados

mediante los instrumentos de investigación permitieron construir una visión amplia del proceso de aprendizaje, favoreciendo la triangulación de la información y una interpretación más consistente de los hallazgos. Patton (2015) afirma que una de las fortalezas de la investigación cualitativa reside precisamente en la diversidad de evidencias que pueden articularse para comprender un fenómeno desde múltiples perspectivas, fortaleciendo la credibilidad del proceso investigativo.

En consecuencia, el enfoque cualitativo no solo orientó la selección de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, sino también la forma en que fueron interpretados los resultados obtenidos durante la intervención pedagógica. Más que valorar el rendimiento de los estudiantes mediante indicadores numéricos, la investigación se orientó a comprender cómo las actividades interactivas favorecieron procesos de reflexión, participación y construcción del conocimiento gramatical en un contexto escolar específico.

La adopción de este enfoque conduce naturalmente a precisar el nivel de profundidad con el que se abordó el fenómeno investigado. En este sentido, el estudio se desarrolló con un **alcance descriptivo**, cuya finalidad fue caracterizar e interpretar las transformaciones observadas durante la implementación de la propuesta pedagógica, aspecto que se desarrolla en el apartado siguiente.

3.3 Diseño

El presente estudio se inscribe en un diseño cualitativo de alcance descriptivo–interpretativo con implementación de una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas. Este diseño responde a la necesidad de analizar procesos formativos en su contexto natural, privilegiando la comprensión de las dinámicas de aprendizaje sobre la medición de resultados cuantificables. En este sentido, no se recurre a la manipulación de variables ni al establecimiento de relaciones causales propias de los

diseños experimentales, sino a la interpretación contextualizada de los cambios observados en el aula. Desde la perspectiva cualitativa, el diseño se orienta a comprender los significados que los participantes construyen en torno a su experiencia de aprendizaje.

Núñez (2025) examina, mediante un estudio cualitativo con diseño documental y descriptivo, la transición de la gramática pura hacia la pragmática y la eficacia comunicativa en el entorno universitario. Aborda cómo los estudiantes se enfrentan a las normas socioculturales implícitas del discurso académico, yendo "más allá de la gramática" estructural tradicional.

El carácter descriptivo del diseño permite caracterizar los contenidos gramaticales prioritarios identificados en el diagnóstico inicial, así como las dinámicas pedagógicas desarrolladas durante la implementación de la secuencia didáctica. La descripción en investigación cualitativa implica reconstruir de manera detallada las experiencias, interacciones y producciones que emergen en el aula

Valencia García (2025) examina cómo la reflexión metalingüística (diseñada como una estrategia didáctica activa) impacta la comprensión y producción de estructuras complejas (cláusulas relativas en inglés) en estudiantes de educación media superior. El estudio demuestra que guiar a los alumnos para que monitoreen de forma consciente su propia gramática mediante actividades de interacción y discusión favorece tanto el control escrito como el conocimiento declarativo de la lengua.

Por su parte, la dimensión interpretativa del diseño permite analizar los significados contruidos por los estudiantes en torno al uso de las estructuras gramaticales. Deppermann y De Stefani (2024) desarrollan el marco de la "Semántica Interaccional". Su investigación detalla cómo las personas en una interacción social negocian e interpretan el significado local de las

construcciones sintácticas e idiomáticas en contextos situados, demostrando que la gramática y el significado dependen estrictamente del momento de la interacción.

El diseño metodológico se estructuró en seis fases articuladas, que garantizan coherencia entre los fundamentos teóricos del estudio y la práctica investigativa desarrollada en el aula:

1. Diagnóstico inicial del nivel gramatical del grupo, mediante la aplicación de actividades de producción escrita que permitieron identificar fortalezas y dificultades en el uso de categorías gramaticales.
2. Diseño de la secuencia didáctica basada en actividades interactivas, organizada de manera progresiva y coherente con el enfoque comunicativo y socioconstructivista asumido en el marco teórico.
3. Validación de la secuencia por expertos en didáctica de la lengua, con el propósito de garantizar pertinencia pedagógica, coherencia interna y claridad en los criterios de evaluación formativa.
4. Implementación de la intervención durante un período académico, integrando actividades interactivas, momentos de reflexión y retroalimentación continua.
5. Evaluación cualitativa formativa integrada al proceso, orientada a acompañar el aprendizaje y registrar los avances observados en las producciones y dinámicas del aula.
6. Análisis e interpretación de la información recolectada, mediante un proceso sistemático de categorización y revisión de evidencias textuales y registros pedagógicos.

Arrieta Jiménez (2025) buscó abordar toda esa problemática tempranamente, ya que se pudo intervenir con recursos didácticos y tecnológicos que mejoraron y profundizaron en la

adquisición de habilidades gramaticales, mediante actividades estructuradas, promoviendo el desarrollo integral y exitoso del niño en todas las áreas del saber, utilizando la gamificación como estrategia didáctica. En los últimos años, la utilización de las TIC ha tenido un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, ya que a través de ellas se puede tener acceso a múltiples recursos didácticos digitales que son fundamental para el proceso de aprendizaje. En el campo de la gramática, existen hoy en día muchas falencias en los niños de primaria, esto se ve reflejado en la forma de cómo se habla y se escribe.

Diseño de la investigación

El diseño de una investigación constituye la estructura metodológica que orienta la forma en que se desarrollará el proceso investigativo para responder a la pregunta de investigación y alcanzar los propósitos planteados. Más que representar una secuencia de procedimientos, el diseño establece la lógica mediante la cual se articulan las decisiones relacionadas con la obtención, organización e interpretación de la información, procurando mantener coherencia entre el problema de investigación, el enfoque metodológico y las estrategias empleadas durante el estudio.

En coherencia con el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el alcance descriptivo, la presente investigación se desarrolló mediante un diseño descriptivo-interpretativo con intervención pedagógica. Este diseño permitió comprender las transformaciones observadas durante la implementación de una propuesta didáctica basada en una secuencia de actividades interactivas, sin pretender modificar experimentalmente las condiciones del contexto ni establecer relaciones de causalidad entre variables. El interés investigativo se centró en describir e interpretar el proceso de fortalecimiento de la gramática a partir de las experiencias construidas por los estudiantes durante la intervención.

A diferencia de los diseños experimentales, donde el propósito consiste en controlar variables y comprobar el efecto de una intervención, el diseño adoptado en esta investigación reconoce que los procesos educativos ocurren en escenarios dinámicos, influenciados por las características del contexto, las interacciones entre los participantes y las decisiones pedagógicas que se toman durante el desarrollo de las actividades. Maxwell (2013) sostiene que los diseños cualitativos buscan comprender fenómenos complejos desde sus condiciones naturales, privilegiando la interpretación de los procesos antes que la medición de los resultados. En la misma línea, Merriam y Tisdell (2016) afirman que el diseño cualitativo debe conservar la flexibilidad necesaria para comprender la realidad educativa sin fragmentarla ni reducirla a relaciones lineales de causa y efecto.

La intervención pedagógica constituyó el eje articulador del diseño metodológico. Su finalidad no fue validar la eficacia de un método de enseñanza mediante procedimientos experimentales, sino generar un escenario de aprendizaje que permitiera observar, documentar e interpretar cómo una secuencia didáctica basada en actividades interactivas favorecía el fortalecimiento de la gramática en un grupo específico de estudiantes. Esta decisión metodológica es coherente con lo planteado por Sandín Esteban (2003), quien señala que las intervenciones desarrolladas desde enfoques cualitativos representan oportunidades para comprender los procesos educativos mientras estos ocurren, analizando las transformaciones que emergen durante la práctica pedagógica.

El diseño contempló una secuencia organizada de momentos metodológicos que permitieron desarrollar la investigación de manera sistemática. Inicialmente se realizó un acercamiento al contexto escolar con el propósito de identificar las necesidades relacionadas con el aprendizaje de la gramática y caracterizar las condiciones del grupo participante. Posteriormente

se diseñó la propuesta pedagógica, estructurada mediante una secuencia didáctica compuesta por diez sesiones desarrolladas durante cuatro meses en el marco de la práctica profesional de las investigadoras. Finalmente, la información obtenida mediante las técnicas e instrumentos de investigación fue organizada, triangulada e interpretada para comprender la contribución de la intervención al fortalecimiento de la gramática.

La naturaleza flexible de este diseño permitió que las decisiones pedagógicas fueran ajustándose de acuerdo con las dinámicas propias del aula, sin alterar la intencionalidad investigativa del estudio. Esta característica resulta especialmente importante en las investigaciones educativas de enfoque cualitativo, donde la comprensión del fenómeno exige reconocer que los procesos de aprendizaje evolucionan conforme avanzan las experiencias de enseñanza y las interacciones entre los participantes.

El diseño descriptivo-interpretativo con intervención pedagógica ofreció las condiciones metodológicas necesarias para comprender el fenómeno estudiado respetando la complejidad del contexto escolar y favoreciendo un análisis contextualizado de las evidencias obtenidas durante la implementación de la propuesta. Esta estructura metodológica orientó todas las fases de la investigación y permitió mantener la coherencia entre los fundamentos teóricos, las decisiones metodológicas y los resultados que posteriormente serán discutidos.

3.3.1 Población, participantes y muestreo

Toda investigación educativa se encuentra estrechamente vinculada al contexto donde se desarrolla, ya que las características institucionales, sociales y pedagógicas influyen directamente en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Desde la perspectiva cualitativa, comprender el escenario de estudio constituye una condición indispensable para interpretar los hallazgos, puesto que estos

adquieren significado a partir de las relaciones que se establecen entre los participantes y el entorno donde ocurre el fenómeno investigado. Como señalan Merriam y Tisdell (2016), el contexto no representa únicamente el lugar donde se desarrolla la investigación, sino el conjunto de condiciones que permiten comprender las experiencias, prácticas e interacciones que se producen durante el proceso investigativo.

La presente investigación se desarrolló en el Colegio Bicentenario de Soledad, institución educativa oficial ubicada en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico. La institución atiende población escolar perteneciente a diversos sectores del municipio y desarrolla su labor educativa bajo principios orientados a la formación integral de los estudiantes, promoviendo procesos pedagógicos encaminados al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo de aprendizajes significativos.

El estudio se llevó a cabo específicamente con estudiantes de tercer grado de educación básica primaria, cuyas edades oscilan entre los ocho y nueve años. Este nivel educativo representa una etapa particularmente importante para la consolidación de los procesos de lectura, escritura y reflexión sobre la lengua, dado que los estudiantes comienzan a desarrollar mayores niveles de autonomía en la producción textual y en la comprensión del funcionamiento del sistema lingüístico. En consecuencia, fortalecer la gramática durante esta etapa favorece no solo el aprendizaje de contenidos específicos del área de Lengua Castellana, sino también el desarrollo de competencias comunicativas necesarias para el aprendizaje de las demás áreas del currículo.

La investigación se desarrolló durante el período correspondiente a la práctica pedagógica de las investigadoras, espacio académico que permitió diseñar, implementar y acompañar una propuesta de intervención ajustada a las necesidades identificadas en el grupo participante. Esta condición favoreció una observación continua de los procesos de aprendizaje y permitió desarrollar la

intervención dentro de las dinámicas habituales del aula, evitando modificar las condiciones naturales en las que se desarrolla el proceso educativo.

Durante el trabajo de campo se procuró mantener una relación permanente entre la observación, la implementación de las actividades y la reflexión pedagógica. Esta cercanía con el contexto facilitó la comprensión de los avances, las dificultades y las formas de participación que fueron emergiendo a lo largo de las diez sesiones que conformaron la secuencia didáctica. Tal como plantea Stake (2010), comprender un fenómeno educativo exige reconocer las particularidades del escenario donde ocurre, pues es allí donde las acciones de los participantes adquieren significado y permiten interpretar los procesos investigados desde una perspectiva contextualizada.

La caracterización del contexto permite comprender las condiciones bajo las cuales se desarrolló la intervención pedagógica y ofrece los elementos necesarios para interpretar posteriormente los resultados obtenidos. Asimismo, constituye el punto de partida para describir las características de las personas que participaron en el estudio y los criterios metodológicos utilizados para su selección.

3.3.1.1 Participantes

la población de referencia estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el nivel de básica primaria del Colegio Bicentenario de Soledad. No obstante, debido a que el interés investigativo se centró en comprender el fortalecimiento de la gramática mediante una propuesta de intervención pedagógica, la investigación se desarrolló con un grupo específico de 15 estudiantes matriculados en tercer grado, quienes participaron de manera voluntaria en las actividades propuestas durante el período de implementación.

Los participantes presentaban edades comprendidas entre los ocho y nueve años, etapa del desarrollo caracterizada por importantes avances en los procesos de lectura, escritura y reflexión sobre

la lengua. Estas características hicieron pertinente la implementación de una secuencia didáctica orientada a fortalecer la comprensión y el uso consciente de las categorías gramaticales mediante actividades interactivas diseñadas de acuerdo con las necesidades del grupo.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional o por criterios, ampliamente utilizado en investigaciones cualitativas cuando se busca trabajar con personas que poseen características directamente relacionadas con el fenómeno de estudio (Patton, 2015; Creswell & Poth, 2018). Este procedimiento permitió conformar un grupo que reunía las condiciones necesarias para participar en la intervención pedagógica y aportar información significativa para comprender el proceso investigado.

3.3.2 Criterios de inclusión y exclusión

Se establecieron como criterios para participar en la investigación:

1. Estar matriculado oficialmente en tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad durante el período académico en el que se desarrolló la investigación.
2. Asistir regularmente a las actividades académicas programadas durante el período de intervención.
3. Contar con el consentimiento informado firmado por los padres o acudientes y con el asentimiento del estudiante para participar en el estudio.
4. Participar activamente en las actividades propuestas dentro de la secuencia didáctica.
5. Presentar disposición para desarrollar las actividades de lectura, escritura y reflexión gramatical previstas en la intervención.

No hicieron parte del estudio aquellos estudiantes que:

1. No contaban con la autorización de sus padres o acudientes para participar en la investigación.

2. Presentaron inasistencia reiterada que impidiera el desarrollo completo de la secuencia didáctica.
3. Se retiraron de la institución educativa durante el período de implementación de la propuesta.
4. No completaron las actividades previstas para la recolección de la información, impidiendo el seguimiento del proceso de aprendizaje.

La definición de estos criterios permitió garantizar la coherencia entre el propósito de la investigación y las condiciones de participación, favoreciendo la obtención de información suficiente para comprender las transformaciones observadas durante el desarrollo de la propuesta pedagógica. Asimismo, la selección intencional de los participantes respondió a la lógica propia de la investigación cualitativa, donde la profundidad del análisis prevalece sobre la cantidad de casos estudiados.

3.4 Técnicas de recolección de la información

La selección de las técnicas de recolección de la información constituye una decisión metodológica que debe responder a la naturaleza del fenómeno investigado y al propósito que orienta el estudio. En investigaciones desarrolladas desde un enfoque cualitativo, las técnicas no tienen como finalidad cuantificar comportamientos o verificar hipótesis previamente establecidas; por el contrario, buscan aproximarse a la realidad desde las experiencias de los participantes, permitiendo comprender los procesos que se desarrollan en su contexto natural. Como señalan Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa privilegia aquellas técnicas que posibilitan interpretar las acciones, los significados y las interacciones que emergen durante el desarrollo del fenómeno estudiado.

En coherencia con esta perspectiva metodológica, la presente investigación recurrió a dos técnicas principales: la observación participante y el análisis de producciones escritas. La elección de estas técnicas respondió al interés de comprender cómo los estudiantes fortalecían progresivamente la gramática durante la implementación de la secuencia didáctica basada en actividades interactivas,

atendiendo tanto a sus formas de participación como a las evidencias construidas durante el proceso de aprendizaje.

La observación participante permitió acompañar de manera directa el desarrollo de las actividades pedagógicas, registrando aspectos relacionados con la interacción entre los estudiantes, las estrategias utilizadas para resolver las tareas, las formas de participación, las dificultades identificadas durante las sesiones y los cambios observados a medida que avanzaba la intervención. Desde la perspectiva de Flick (2022), esta técnica ofrece la posibilidad de comprender los fenómenos educativos desde el interior del escenario donde ocurren, favoreciendo una interpretación contextualizada de las dinámicas que caracterizan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la presente investigación, la observación no se limitó al registro descriptivo de acontecimientos; constituyó un ejercicio permanente de análisis que permitió comprender cómo las actividades interactivas favorecían procesos de reflexión gramatical y construcción colectiva del conocimiento.

Complementariamente, se empleó el análisis de producciones escritas, técnica ampliamente utilizada en investigaciones sobre didáctica de la lengua por cuanto permite identificar las transformaciones que experimentan los estudiantes durante sus procesos de aprendizaje. Las producciones elaboradas antes, durante y después de la intervención constituyeron evidencias del desarrollo alcanzado en el reconocimiento y uso de las categorías gramaticales trabajadas durante la secuencia didáctica. Miles, Huberman y Saldaña (2020) señalan que el análisis de documentos y producciones constituye una fuente particularmente valiosa dentro de la investigación cualitativa, pues permite interpretar procesos de cambio a partir de evidencias construidas por los propios participantes. En este estudio, dichas producciones hicieron posible analizar no solamente los avances conceptuales, sino también las formas en que los estudiantes aplicaban progresivamente los conocimientos gramaticales en situaciones comunicativas concretas.

La articulación entre ambas técnicas fortaleció la comprensión del fenómeno investigado, ya que permitió contrastar la información obtenida mediante la observación del proceso pedagógico con las evidencias producidas por los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. Esta complementariedad favoreció una interpretación más amplia de la contribución de la propuesta pedagógica, evitando que el análisis dependiera exclusivamente de una única fuente de información y fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos.

Definidas las técnicas de recolección, fue necesario diseñar instrumentos que permitieran registrar de manera organizada la información obtenida durante el proceso investigativo. Estos instrumentos fueron elaborados atendiendo a los objetivos específicos del estudio y a las categorías de análisis previamente establecidas.

3.4.1 Instrumentos de recolección de la información

La calidad de una investigación cualitativa depende, en gran medida, de la capacidad de los instrumentos para recoger información pertinente, suficiente y coherente con los objetivos del estudio. Más que constituir formatos destinados a registrar datos, los instrumentos representan herramientas metodológicas que permiten documentar las evidencias construidas durante el proceso investigativo y organizar la información necesaria para interpretar el fenómeno estudiado. Hernández Sampieri y Mendoza (2018) señalan que los instrumentos deben diseñarse en función de las categorías de análisis y responder directamente a las preguntas de investigación, garantizando la correspondencia entre los propósitos del estudio y la información que se pretende obtener.

En atención a estos criterios, la presente investigación empleó tres instrumentos, cada uno asociado con una técnica específica y con un objetivo particular dentro del proceso metodológico.

3.4.1.1 Instrumento 1. Guía de observación participante

Este instrumento fue diseñado para registrar sistemáticamente las dinámicas que emergieron durante la implementación de la secuencia didáctica. Su estructura permitió documentar aspectos relacionados con la participación de los estudiantes, las formas de interacción, las estrategias utilizadas para resolver las actividades, el nivel de autonomía alcanzado y las dificultades observadas durante cada sesión. La guía facilitó el seguimiento permanente del proceso pedagógico y permitió identificar patrones de comportamiento que posteriormente fueron contrastados con las demás fuentes de información.

3.4.1.2 Instrumento 2. Matriz de análisis de producciones escritas

Con el propósito de analizar el fortalecimiento de la gramática, se elaboró una matriz que permitió valorar las producciones escritas realizadas por los estudiantes en los diferentes momentos de la intervención. La matriz incluyó criterios relacionados con el reconocimiento de categorías gramaticales, la organización de las ideas, el uso adecuado de estructuras lingüísticas y la aplicación de los contenidos trabajados durante la secuencia didáctica. Su utilización facilitó la comparación progresiva de las evidencias producidas por los estudiantes y permitió identificar transformaciones en sus procesos de aprendizaje.

3.4.1.3 Instrumento 3. Portafolio de evidencias

Como complemento de los instrumentos anteriores, se organizó un portafolio que reunió las actividades desarrolladas por los estudiantes, los productos elaborados durante las sesiones y los registros generados a lo largo de la intervención. Este instrumento permitió conservar la trazabilidad del proceso investigativo y facilitó la triangulación de la información obtenida mediante las diferentes técnicas de recolección. Además de constituirse en un soporte documental para el análisis, el portafolio

hizo posible reconstruir la evolución del aprendizaje durante los cuatro meses de implementación de la propuesta pedagógica.

La utilización conjunta de estos instrumentos permitió documentar el fenómeno desde diferentes perspectivas y fortaleció la consistencia metodológica del estudio. La información obtenida mediante cada uno de ellos fue posteriormente integrada durante el proceso de análisis, favoreciendo una interpretación amplia de la contribución de la intervención pedagógica al fortalecimiento de la gramática.

El uso de estos instrumentos exigió establecer un procedimiento sistemático que orientara su aplicación durante el desarrollo de la investigación. En consecuencia, el siguiente apartado describe las fases mediante las cuales se implementó la propuesta pedagógica y se desarrolló el proceso investigativo.

3.5 Procedimiento de la investigación

El procedimiento metodológico se estructuró en cinco fases articuladas entre sí, las cuales permitieron desarrollar la investigación de manera sistemática y mantener coherencia entre el propósito del estudio, las decisiones metodológicas y las estrategias implementadas durante la intervención pedagógica. Cada fase respondió a un propósito específico y generó información que orientó el desarrollo de la etapa siguiente, favoreciendo una comprensión progresiva del fenómeno investigado.

3.5.1 Fase I. Acceso al contexto y caracterización inicial

La primera fase estuvo orientada al reconocimiento del escenario donde se desarrolló la investigación y al establecimiento de las condiciones necesarias para iniciar el trabajo de campo. Durante esta etapa se realizó el acercamiento a la institución educativa, se presentó el proyecto a las

directivas y al docente titular del grupo, y se gestionaron las autorizaciones correspondientes para el desarrollo de la investigación.

Paralelamente, se efectuó una caracterización del grupo participante con el propósito de conocer las condiciones generales del contexto escolar, las características de los estudiantes y las principales necesidades relacionadas con el aprendizaje de la gramática. Esta aproximación inicial permitió comprender la dinámica del aula y constituyó el punto de partida para el diseño de la propuesta de intervención pedagógica.

De acuerdo con Merriam y Tisdell (2016), la inmersión inicial en el contexto representa una etapa esencial de la investigación cualitativa, ya que permite comprender las características del escenario donde se desarrollará el estudio y favorece la construcción de relaciones de confianza con los participantes.

3.5.2 Fase II. Diseño y validación de la propuesta de intervención pedagógica

Con base en la información obtenida durante la caracterización inicial, se diseñó una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica conformada por diez sesiones fundamentadas en actividades interactivas para el fortalecimiento de la gramática.

El diseño de la secuencia contempló la organización progresiva de los contenidos gramaticales, la selección de estrategias acordes con las características de los estudiantes y la elaboración de los instrumentos necesarios para el seguimiento del proceso investigativo. Asimismo, antes de su implementación, la propuesta fue sometida a un proceso de validación por juicio de expertos, quienes valoraron aspectos relacionados con la pertinencia, coherencia, claridad metodológica y correspondencia entre los objetivos, las actividades y los aprendizajes esperados. Las observaciones formuladas permitieron realizar los ajustes necesarios antes de iniciar el trabajo de campo.

Como señalan Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez (2008), la validación por expertos constituye un procedimiento que fortalece la consistencia metodológica de los instrumentos y de las propuestas pedagógicas, al garantizar que respondan adecuadamente al propósito investigativo.

3.5.3 Fase III. Implementación de la propuesta pedagógica

La tercera fase correspondió al desarrollo de la intervención pedagógica en el aula. La implementación se llevó a cabo durante un período aproximado de cuatro meses, mediante diez sesiones desarrolladas en el marco de la práctica pedagógica de las investigadoras.

Cada sesión integró actividades interactivas orientadas a favorecer la comprensión y el uso de las categorías gramaticales en situaciones comunicativas contextualizadas. Durante el desarrollo de las actividades se aplicaron las técnicas e instrumentos previstos en la investigación, registrando de manera sistemática las dinámicas de participación, las interacciones entre los estudiantes, las estrategias utilizadas para resolver las tareas y las producciones elaboradas durante el proceso.

La intervención fue concebida como un espacio de construcción progresiva del conocimiento, en el que las actividades permitieron a los estudiantes explorar, reflexionar, contrastar ideas y aplicar los contenidos gramaticales mediante experiencias de aprendizaje significativas. Esta concepción coincide con lo planteado por Maxwell (2013), quien señala que las intervenciones cualitativas permiten comprender los procesos educativos mientras estos se desarrollan en sus escenarios naturales.

3.5.4 Fase IV. Organización y análisis de la información

Finalizada la intervención pedagógica, se procedió a organizar la información obtenida mediante las diferentes técnicas e instrumentos de investigación. Los registros de observación, las producciones escritas y las evidencias recopiladas en el portafolio fueron sistematizados de acuerdo con las categorías de análisis definidas previamente en la investigación.

El análisis se desarrolló mediante un proceso de reducción, organización e interpretación de la información, identificando patrones, relaciones y transformaciones observadas durante el fortalecimiento de la gramática. Posteriormente, la información proveniente de las diferentes fuentes fue contrastada mediante un proceso de triangulación que permitió fortalecer la consistencia de los hallazgos y favorecer una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Miles, Huberman y Saldaña (2020) plantean que el análisis cualitativo implica un proceso continuo de organización, condensación e interpretación de la información, orientado a construir explicaciones fundamentadas en las evidencias obtenidas durante la investigación.

3.5.5 Fase V. Interpretación y elaboración del informe final

La fase final estuvo orientada a integrar los hallazgos obtenidos durante el proceso de análisis con los referentes teóricos desarrollados en la investigación. Los resultados fueron interpretados a la luz de las categorías conceptuales y metodológicas que sustentan el estudio, estableciendo relaciones entre las evidencias obtenidas durante la intervención y los aportes de la literatura científica revisada.

Esta etapa permitió elaborar las conclusiones de la investigación, formular recomendaciones para futuras intervenciones pedagógicas y consolidar el informe final de acuerdo con los lineamientos establecidos por el Protocolo de Trabajos de Grado de la Corporación Universitaria Reformada. Como afirman Creswell y Poth (2018), la interpretación representa el momento en que el investigador construye significado a partir de la información obtenida, articulando los hallazgos con el marco teórico y con el contexto donde se desarrolló la investigación.

3.6 Técnica de análisis de la información

El análisis de la información se desarrolló mediante un proceso de análisis de contenido de naturaleza cualitativa, orientado a interpretar las evidencias obtenidas durante la implementación de la propuesta pedagógica. La información procedente de la guía de observación, la matriz de análisis de producciones escritas y el portafolio de evidencias fue organizada y sistematizada de acuerdo con las categorías definidas en la investigación: gramática, actividades interactivas y secuencia didáctica.

El proceso analítico comprendió tres momentos complementarios. En primer lugar, se realizó la reducción de la información, seleccionando las evidencias relacionadas con los objetivos específicos del estudio. Posteriormente, la información fue organizada mediante un proceso de codificación y categorización, identificando patrones, recurrencias y transformaciones observadas durante la intervención pedagógica. Finalmente, se desarrolló una triangulación entre las diferentes fuentes de información, contrastando los registros de observación con las producciones escritas y las evidencias recopiladas durante la implementación de la secuencia didáctica, lo que permitió fortalecer la interpretación de los hallazgos.

Este procedimiento analítico respondió a la lógica interpretativa de la investigación cualitativa, privilegiando la comprensión del fenómeno estudiado a partir de las evidencias construidas en el contexto escolar y manteniendo coherencia con el propósito general del estudio (Miles et al., 2020; Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

3.7 Criterios de rigor metodológico

Con el propósito de garantizar la calidad científica del estudio, la investigación adoptó los criterios de rigor propuestos por Lincoln y Guba (1985), ampliamente reconocidos en la investigación cualitativa.

La credibilidad se fortaleció mediante la triangulación de técnicas, instrumentos y fuentes de información, contrastando las observaciones realizadas durante la intervención con las producciones escritas de los estudiantes y las evidencias recopiladas en el portafolio. La transferibilidad se favoreció mediante una descripción detallada del contexto institucional, de los participantes y del proceso de implementación de la propuesta pedagógica, permitiendo que otros investigadores valoren la posibilidad de aplicar experiencias similares en contextos educativos con características semejantes.

La dependencia se garantizó mediante la documentación sistemática de cada una de las fases de la investigación, dejando evidencia de las decisiones metodológicas adoptadas durante el desarrollo del estudio. Finalmente, la confirmabilidad se aseguró mediante la conservación de los registros de observación, los instrumentos aplicados, las producciones escritas y las matrices de análisis, garantizando que las interpretaciones realizadas estuvieran sustentadas en evidencias obtenidas durante el proceso investigativo y no en apreciaciones subjetivas de las investigadoras.

3.8 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos que orientan la investigación educativa y garantizando la protección de los derechos de los participantes durante todas las fases del estudio. En consecuencia, se observó el principio de respeto por la dignidad humana, la participación

voluntaria, la confidencialidad de la información y el uso exclusivamente académico de los datos obtenidos.

Dado que la investigación involucró estudiantes menores de edad, previamente al inicio del trabajo de campo se obtuvo el consentimiento informado firmado por los padres o acudientes y el asentimiento informado de los estudiantes, asegurando que conocieran los objetivos, el procedimiento y el carácter voluntario de su participación.

La identidad de los participantes fue protegida mediante el tratamiento confidencial de la información y el uso de códigos durante el proceso de sistematización y análisis de los datos. Asimismo, las evidencias recopiladas durante la implementación de la propuesta pedagógica fueron utilizadas únicamente con fines investigativos, garantizando el cumplimiento de las disposiciones establecidas en la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales y los lineamientos éticos institucionales establecidos por la Corporación Universitaria Reformada para el desarrollo de trabajos de investigación.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1 Resultados relacionados con el objetivo específico 1

La fase diagnóstica permitió reconocer las necesidades de aprendizaje que presentaban los estudiantes antes de la implementación de la propuesta pedagógica y establecer los contenidos gramaticales que requerían mayor fortalecimiento. Para ello se desarrollaron actividades de exploración que combinaron preguntas de selección múltiple, ejercicios de respuesta abierta y situaciones de aplicación contextualizada, con el propósito de identificar no solo el nivel de conocimiento conceptual, sino también la capacidad de los estudiantes para utilizar esos saberes en diferentes situaciones comunicativas.

Las evidencias obtenidas mostraron un desempeño heterogéneo entre los contenidos evaluados. Mientras la mayoría de los estudiantes logró reconocer sustantivos y verbos cuando estos aparecían en ejercicios de identificación directa, comenzaron a evidenciarse dificultades cuando debían explicar dichos conceptos con sus propias palabras o justificar las respuestas seleccionadas. Esta diferencia permitió identificar que el conocimiento gramatical se encontraba principalmente asociado al reconocimiento memorístico de categorías lingüísticas, pero aún presentaba limitaciones para su comprensión funcional y su utilización en procesos de producción escrita.

Uno de los hallazgos más relevantes correspondió al concepto de gramática. Las respuestas obtenidas evidenciaron que gran parte de los estudiantes no lograba definir su significado ni

establecer la relación entre la gramática y la organización del lenguaje escrito. En varios casos, las respuestas se limitaron a expresar ideas generales relacionadas con la escritura o con el uso de palabras, sin explicar la función que desempeñan las categorías gramaticales dentro de la construcción de oraciones y textos. Esta situación permitió inferir que la enseñanza recibida previamente había privilegiado el aprendizaje de contenidos aislados sobre la comprensión de la estructura y funcionamiento de la lengua.

Las preguntas abiertas también hicieron visible otra dificultad importante. Aunque algunos estudiantes lograban responder correctamente qué era un sustantivo o un verbo, encontraban mayores obstáculos cuando se les solicitaba ejemplificar estos conceptos o utilizarlos en nuevas situaciones. Esta diferencia entre reconocer y aplicar los conocimientos puso de manifiesto la necesidad de promover experiencias de aprendizaje que favorecieran procesos de análisis, reflexión y transferencia, superando prácticas centradas exclusivamente en la memorización de definiciones.

Los ejercicios de selección de palabras dentro de oraciones permitieron identificar un nivel de desempeño ligeramente superior. En este tipo de actividades la mayoría de los estudiantes logró escoger la opción adecuada cuando el contexto ofrecía pistas claras para resolver la situación. No obstante, durante la observación se evidenció que varias respuestas fueron producto del reconocimiento intuitivo del lenguaje cotidiano más que de una comprensión consciente de las categorías gramaticales involucradas. Este hallazgo resultó especialmente significativo, pues mostró que el uso espontáneo de la lengua no siempre estaba acompañado por una reflexión sobre su funcionamiento.

En conjunto, las evidencias permitieron establecer que los contenidos que requerían una intervención prioritaria correspondían a la comprensión del concepto de gramática, la función de las categorías gramaticales dentro de la oración, el reconocimiento y uso de sustantivos, verbos y pronombres, así como la formación del singular y el plural en diferentes contextos comunicativos. Estos contenidos constituyeron la base para el diseño de la secuencia didáctica y orientaron la selección de las actividades interactivas implementadas durante la intervención pedagógica.

Más allá de identificar vacíos conceptuales, la fase diagnóstica permitió comprender que las principales necesidades del grupo se relacionaban con la capacidad de utilizar los conocimientos gramaticales para interpretar y construir mensajes escritos. Esta comprensión orientó el diseño de una propuesta pedagógica centrada en la interacción, la reflexión y la aplicación contextualizada de la gramática, procurando que los estudiantes dejaran de concebirla como un conjunto de reglas desarticuladas y comenzaran a reconocerla como un recurso que organiza y da sentido al lenguaje.

Estos resultados obtenidos durante esta primera fase evidenciaron que las dificultades identificadas no se concentraban exclusivamente en el desconocimiento de determinados contenidos gramaticales, sino en la escasa articulación entre el conocimiento conceptual y su aplicación en situaciones reales de comunicación. El diagnóstico permitió establecer una línea de base que orientó el diseño de la intervención pedagógica y justificó la necesidad de incorporar actividades interactivas capaces de favorecer procesos de comprensión más profundos y funcionales.

Asimismo, las evidencias mostraron que el fortalecimiento de la gramática debía trascender la enseñanza de definiciones para promover experiencias que permitieran a los estudiantes observar, analizar, explicar y utilizar conscientemente las estructuras lingüísticas en la construcción de oraciones y textos. Esta información se convirtió en el referente que orientó la organización de la secuencia didáctica desarrollada durante la investigación y permitió valorar posteriormente las transformaciones observadas en el aprendizaje de los estudiantes.

4.2 Resultados relacionados con el objetivo específico 2

La implementación de la propuesta pedagógica permitió observar cómo la incorporación de actividades interactivas transformó progresivamente la dinámica de aprendizaje de la gramática en el grupo participante. Durante las diez sesiones que conformaron la secuencia didáctica, los estudiantes tuvieron la oportunidad de aproximarse a los contenidos gramaticales mediante experiencias que combinaron la exploración, el juego pedagógico, la producción escrita y la resolución de situaciones comunicativas, favoreciendo un ambiente de aprendizaje caracterizado por una mayor participación y disposición frente a las actividades propuestas.

Desde las primeras intervenciones se evidenció que el carácter interactivo de las actividades generó un cambio en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje de la gramática. En contraste con las actividades diagnósticas, donde predominaban respuestas breves y una participación condicionada por el temor a equivocarse, las dinámicas implementadas propiciaron espacios en los que los estudiantes comenzaron a intervenir con mayor espontaneidad, expresar sus ideas y asumir un papel más activo durante el desarrollo de las clases. Este cambio fue especialmente visible en las actividades grupales, donde la interacción favoreció el intercambio de respuestas y la construcción conjunta de soluciones frente a los desafíos planteados.

Uno de los hallazgos más relevantes estuvo relacionado con la comprensión de las categorías gramaticales a través de situaciones contextualizadas. Las actividades diseñadas para trabajar el singular y el plural, la identificación de sustantivos y verbos, así como la construcción de oraciones utilizando diferentes tiempos verbales, permitieron que los estudiantes dejaran de limitarse al reconocimiento mecánico de conceptos para comenzar a establecer relaciones entre las estructuras gramaticales y su uso dentro de la comunicación escrita. Durante el desarrollo de estas experiencias se observó que varios estudiantes lograban explicar con mayor seguridad las razones de sus respuestas, evidenciando procesos de reflexión que inicialmente no aparecían durante la fase diagnóstica.

Las producciones elaboradas durante la intervención también permitieron identificar transformaciones en la manera de abordar las actividades escritas. A medida que avanzaba la implementación de la secuencia didáctica, disminuyó la dependencia permanente de la orientación docente y aumentó la iniciativa de los estudiantes para resolver las tareas mediante el análisis de las palabras, la comparación entre diferentes opciones y la revisión de sus propias respuestas antes de entregar los ejercicios. Estas acciones evidenciaron un fortalecimiento gradual de la autonomía durante el proceso de aprendizaje, aspecto que no había sido observado con la misma frecuencia al inicio de la investigación.

Otro elemento que emergió con claridad fue el valor de la interacción entre pares como mediadora del aprendizaje. Durante varias actividades los estudiantes compartieron estrategias para resolver los ejercicios, discutieron la función que cumplían determinadas palabras dentro de las oraciones y corrigieron conjuntamente algunos errores identificados durante las producciones escritas. Estas situaciones favorecieron procesos de aprendizaje colaborativo que enriquecieron la

comprensión de los contenidos gramaticales y fortalecieron la confianza de quienes inicialmente presentaban mayores dificultades para participar.

No obstante, la implementación también permitió reconocer diferencias en los ritmos de aprendizaje. Mientras algunos estudiantes incorporaban rápidamente los contenidos trabajados y lograban aplicarlos en nuevas situaciones, otros requirieron un acompañamiento más cercano para comprender determinadas categorías gramaticales y organizar adecuadamente sus producciones escritas. Esta situación fue especialmente evidente en aquellos estudiantes que presentaban dificultades persistentes en lectura y escritura, lo que hizo necesario adaptar algunas actividades, ofrecer ejemplos adicionales y proporcionar retroalimentación individual durante varias sesiones. Estas decisiones permitieron mantener la participación del grupo y responder de manera más pertinente a las necesidades identificadas en el aula.

En conjunto, las evidencias obtenidas durante la implementación mostraron que la secuencia didáctica favoreció un proceso de aprendizaje más dinámico, participativo y reflexivo. Las actividades interactivas no solo incrementaron el interés de los estudiantes por las clases de gramática, sino que también generaron oportunidades para aplicar los contenidos en situaciones concretas, discutir diferentes alternativas de respuesta y construir progresivamente explicaciones sobre el funcionamiento de la lengua. Estos resultados permitieron comprender que el fortalecimiento de la gramática no dependió exclusivamente de la incorporación de recursos lúdicos, sino de la organización pedagógica de experiencias que promovieron la participación activa, la interacción y la reflexión constante durante el proceso de aprendizaje.

De este modo se entiende que la implementación de la propuesta permitió evidenciar que las actividades interactivas constituyeron un medio pedagógico para transformar la manera en que

los estudiantes se relacionaban con el aprendizaje de la gramática. Más allá del componente motivacional, las evidencias mostraron que la interacción favoreció procesos de análisis, argumentación y aplicación de los contenidos trabajados, contribuyendo al desarrollo de aprendizajes más significativos.

Asimismo, los resultados permitieron identificar que la secuencia didáctica actuó como un elemento organizador del proceso de enseñanza, articulando actividades progresivas que respondieron a las necesidades detectadas durante el diagnóstico inicial. La combinación entre exploración, práctica, producción escrita y retroalimentación facilitó la construcción gradual del conocimiento gramatical y generó condiciones favorables para analizar posteriormente las transformaciones alcanzadas por los estudiantes al finalizar la intervención.

4.3 Resultados relacionados con el objetivo específico 3

El análisis de las evidencias obtenidas antes, durante y después de la implementación de la propuesta pedagógica permitió identificar transformaciones en la forma en que los estudiantes comprendían y utilizaban los contenidos gramaticales trabajados durante la investigación. Estas transformaciones no se manifestaron de manera uniforme en todos los participantes, sino que respondieron a los diferentes ritmos de aprendizaje, experiencias previas y niveles de desempeño presentes en el grupo. Sin embargo, el conjunto de los hallazgos evidenció una evolución favorable en los procesos de comprensión, participación y producción escrita, aspectos que permiten valorar la contribución de la secuencia didáctica al fortalecimiento de la gramática.

Uno de los cambios más notorios se observó en la comprensión de los conceptos gramaticales fundamentales. Durante la fase diagnóstica, la mayoría de los estudiantes presentaba dificultades para explicar el significado de la gramática y para establecer relaciones entre las categorías lingüísticas y su función dentro de la oración. Al finalizar la intervención, las producciones escritas y las respuestas orales mostraron una comprensión más clara de estos contenidos, reflejada en la utilización adecuada de sustantivos, verbos y pronombres dentro de ejercicios de aplicación y en la capacidad de justificar algunas de las decisiones tomadas durante la construcción de oraciones.

También se evidenciaron avances en el uso funcional de las estructuras gramaticales. Mientras que al inicio de la investigación los estudiantes resolvían las actividades recurriendo principalmente a la memoria o al reconocimiento visual de determinadas palabras, durante las últimas sesiones comenzaron a analizar con mayor detenimiento el contexto de las oraciones, identificando la función que cumplía cada palabra dentro del mensaje y seleccionando las respuestas con mayor seguridad. Este cambio permitió observar un tránsito gradual desde un aprendizaje basado en la repetición hacia una comprensión más consciente del funcionamiento del lenguaje.

Otro aspecto relevante fue el fortalecimiento de la producción escrita. Aunque persistieron errores propios del nivel escolar, las evidencias recopiladas en el portafolio mostraron una mejor organización de las ideas, un uso más pertinente de las categorías gramaticales y una disminución de algunos errores frecuentes relacionados con la concordancia y la construcción de oraciones. Estos avances fueron especialmente visibles en las actividades finales de la secuencia didáctica, donde los estudiantes lograron redactar textos breves con mayor coherencia y utilizando los contenidos trabajados durante la intervención.

La evolución observada también se manifestó en la participación de los estudiantes durante las actividades de aula. Conforme avanzó la implementación de la propuesta, aumentó la disposición para intervenir, formular preguntas, argumentar respuestas y colaborar con sus compañeros en la resolución de las tareas. Este comportamiento contrastó con las primeras sesiones, en las que predominaba una participación más limitada y una mayor dependencia de las orientaciones proporcionadas por las investigadoras. La interacción constante favoreció la construcción colectiva del aprendizaje y permitió que los estudiantes utilizaran el diálogo como estrategia para resolver dudas y fortalecer su comprensión de los contenidos gramaticales.

Las observaciones realizadas durante el proceso permitieron identificar igualmente que las actividades interactivas incrementaron la motivación hacia el aprendizaje de la gramática. La incorporación de recursos lúdicos y situaciones de aplicación práctica generó un ambiente de trabajo más dinámico, reduciendo la percepción de dificultad que inicialmente manifestaban algunos estudiantes frente a esta área del conocimiento. Como consecuencia, las actividades dejaron de ser asumidas únicamente como ejercicios de memorización para convertirse en oportunidades de exploración, experimentación y construcción conjunta del conocimiento.

No obstante, el análisis también permitió reconocer que algunos estudiantes continuaron presentando dificultades específicas relacionadas con la organización de las ideas y la escritura de oraciones completas. Estas situaciones se concentraron principalmente en aquellos participantes que previamente habían sido identificados por la institución con necesidades particulares de apoyo en lectura y escritura. Aunque durante la intervención se evidenciaron avances, los resultados muestran la importancia de mantener procesos de acompañamiento pedagógico continuo y estrategias diferenciadas que respondan a las características individuales de estos estudiantes.

En términos generales, las transformaciones observadas permiten afirmar que la propuesta pedagógica favoreció un fortalecimiento progresivo de la gramática desde una perspectiva funcional. Más allá del aprendizaje de definiciones o reglas aisladas, los estudiantes comenzaron a utilizar los contenidos gramaticales como herramientas para organizar mejor sus ideas, comprender el funcionamiento de las oraciones y mejorar sus procesos de producción escrita. Estos resultados muestran que la interacción permanente, la secuencia progresiva de actividades y la mediación pedagógica constituyeron elementos fundamentales para promover aprendizajes más significativos y contextualizados.

En conclusión, el análisis comparativo entre el diagnóstico inicial y las evidencias obtenidas al finalizar la intervención permitió identificar una evolución favorable en las categorías analizadas. Los principales cambios no se limitaron al incremento del conocimiento conceptual sobre la gramática, sino que se manifestaron en la capacidad de los estudiantes para aplicar dichos conocimientos durante situaciones comunicativas, argumentar sus respuestas y participar activamente en los procesos de construcción colectiva del aprendizaje.

Las evidencias también muestran que el fortalecimiento de la gramática fue el resultado de un proceso gradual de mediación pedagógica, en el que las actividades interactivas funcionaron como escenarios para promover la reflexión sobre la lengua, la interacción entre pares y la producción escrita contextualizada. En este sentido, la contribución de la propuesta trasciende la adquisición de contenidos específicos y evidencia la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje que favorezcan el uso consciente del lenguaje dentro de situaciones auténticas de comunicación.

4.4 Discusión

Los hallazgos obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica permiten comprender que el fortalecimiento de la gramática trasciende la enseñanza de definiciones y reglas lingüísticas para convertirse en un proceso de construcción progresiva del conocimiento, en el que la interacción, la reflexión y la aplicación contextualizada desempeñan un papel determinante. Las evidencias mostraron que los cambios observados en los estudiantes no estuvieron asociados únicamente a una mayor capacidad para reconocer categorías gramaticales, sino, principalmente, a la posibilidad de comprender su función dentro de la construcción de oraciones y textos, favoreciendo un uso más consciente del lenguaje durante las actividades de producción escrita.

Esta transformación coincide con los planteamientos de Halliday y Matthiessen (2014), quienes sostienen que la gramática adquiere sentido cuando se comprende como un sistema para construir significado y no únicamente como un conjunto de normas que deben memorizarse. Desde esta perspectiva, los avances identificados en la investigación reflejan que los estudiantes comenzaron a utilizar los contenidos gramaticales para organizar mejor sus ideas y resolver situaciones comunicativas, superando progresivamente una visión centrada exclusivamente en la identificación aislada de categorías lingüísticas. En este sentido, la propuesta pedagógica favoreció un acercamiento más funcional al aprendizaje de la lengua, coherente con los principios del enfoque comunicativo desarrollados en el marco teórico.

Otro aspecto relevante corresponde al papel que desempeñaron las actividades interactivas durante la intervención pedagógica. Los resultados mostraron que la participación de los estudiantes aumentó conforme las experiencias de aprendizaje incorporaron dinámicas de exploración, resolución de problemas, producción escrita y trabajo colaborativo. Estos hallazgos

respaldan las reflexiones de Zabala (2007), quien plantea que el aprendizaje significativo requiere secuencias didácticas cuidadosamente organizadas, donde cada actividad prepare las condiciones para la construcción de nuevos conocimientos. En la presente investigación, la secuencia pedagógica permitió que las actividades dejaran de ser ejercicios independientes para convertirse en experiencias articuladas que favorecieron el fortalecimiento progresivo de la gramática.

Los cambios observados también evidencian la importancia de comprender la interacción como un elemento constitutivo del aprendizaje. Durante la implementación de la propuesta, las discusiones entre compañeros, la argumentación de respuestas y la resolución conjunta de las actividades permitieron que los estudiantes confrontaran sus ideas, corrigieran errores y construyeran explicaciones cada vez más elaboradas sobre el funcionamiento de la lengua. Estos resultados encuentran sustento en la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), para quien el aprendizaje se produce inicialmente en el plano social antes de ser interiorizado por cada individuo. La mediación ejercida por las investigadoras y las interacciones entre los propios estudiantes favorecieron un proceso de construcción compartida del conocimiento que posteriormente se reflejó en las producciones escritas y en la participación durante las actividades.

Las evidencias obtenidas también permiten dialogar con los aportes de Cassany (2006), quien afirma que la enseñanza de la lengua alcanza mayor significado cuando las categorías gramaticales se integran a procesos reales de lectura y escritura. Los resultados muestran que los estudiantes lograron comprender con mayor claridad la función de sustantivos, verbos y otras estructuras gramaticales cuando estos contenidos fueron trabajados mediante situaciones de producción textual y no únicamente a través de ejercicios de reconocimiento conceptual. En consecuencia, la gramática dejó de percibirse como un contenido aislado para convertirse en un recurso que facilita la organización de las ideas y mejora la calidad de la comunicación escrita.

Del mismo modo, los hallazgos respaldan los planteamientos de Dolz, Noverraz y Schneuwly (2001), quienes destacan el valor de las secuencias didácticas como estrategias que permiten organizar progresivamente los aprendizajes. Durante la investigación se evidenció que el fortalecimiento de la gramática no respondió a una actividad específica, sino a la articulación de experiencias pedagógicas que fueron aumentando gradualmente su nivel de complejidad. Esta organización favoreció que los estudiantes establecieran relaciones entre los contenidos trabajados y logaran transferirlos a nuevas situaciones de aprendizaje, aspecto que difícilmente habría sido posible mediante actividades aisladas o descontextualizadas.

Otro elemento que merece especial atención corresponde a las diferencias observadas en los ritmos de aprendizaje. Aunque la mayoría de los estudiantes mostró avances durante la intervención, algunos continuaron requiriendo procesos de acompañamiento más cercano para consolidar determinados contenidos gramaticales. Lejos de interpretarse como una limitación de la propuesta, este hallazgo reafirma el planteamiento de Coll (2018), quien sostiene que toda intervención pedagógica debe reconocer la diversidad presente en el aula y generar estrategias de mediación que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la investigación evidencia que las actividades interactivas ofrecen oportunidades de aprendizaje para todos los participantes, pero requieren procesos permanentes de retroalimentación y adaptación para favorecer avances acordes con los diferentes ritmos de aprendizaje.

En conjunto, los resultados obtenidos permiten afirmar que la contribución de la propuesta pedagógica no radicó únicamente en el fortalecimiento de contenidos gramaticales específicos, sino en la transformación de la manera como los estudiantes se aproximaron al aprendizaje de la lengua. La interacción, la reflexión sobre el funcionamiento del lenguaje y la aplicación de los contenidos en situaciones comunicativas favorecieron procesos de aprendizaje más activos,

conscientes y contextualizados. De esta manera, la investigación aporta evidencia que respalda la pertinencia de incorporar secuencias didácticas basadas en actividades interactivas como estrategia para fortalecer la gramática en la educación primaria, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas más coherentes con las necesidades actuales de la enseñanza de la lengua.

Finalmente, la investigación aporta una comprensión contextualizada sobre la enseñanza de la gramática en educación primaria, al mostrar que los aprendizajes más significativos emergen cuando las experiencias de aula promueven la participación, la reflexión y el uso funcional del lenguaje. Más que confirmar la eficacia de una estrategia didáctica específica, los hallazgos permiten reconocer que la organización intencional de experiencias pedagógicas constituye un elemento decisivo para favorecer procesos de construcción del conocimiento gramatical. En este sentido, la propuesta desarrollada ofrece una alternativa pertinente para enriquecer las prácticas docentes y representa un referente susceptible de ser adaptado a otros contextos educativos con características similares, respetando siempre las particularidades de cada comunidad escolar.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El propósito de esta investigación fue describir la contribución de una propuesta de intervención pedagógica estructurada mediante una secuencia didáctica basada en actividades interactivas al fortalecimiento de la gramática en estudiantes de tercer grado del Colegio Bicentenario de Soledad. Los resultados obtenidos permiten concluir que la implementación de experiencias de aprendizaje centradas en la participación activa, la interacción y la reflexión sobre la lengua favoreció avances significativos en la comprensión y el uso funcional de las categorías gramaticales, evidenciando que la enseñanza de la gramática alcanza mejores resultados cuando se desarrolla mediante situaciones de aprendizaje contextualizadas y cercanas a la realidad de los estudiantes.

En relación con el primer objetivo específico, la investigación permitió identificar que las principales necesidades del grupo no estaban asociadas únicamente al desconocimiento de conceptos gramaticales, sino a las dificultades para comprender su función dentro de la construcción de oraciones y textos. El diagnóstico mostró que, aunque algunos estudiantes reconocían categorías como sustantivos y verbos, persistían limitaciones para explicar estos conceptos, utilizarlos en nuevas situaciones y relacionarlos con procesos de producción escrita. Este hallazgo permitió orientar la propuesta pedagógica hacia contenidos prioritarios y diseñar experiencias que respondieran a las necesidades reales del contexto educativo.

Respecto al segundo objetivo específico, se concluye que la implementación de la secuencia didáctica basada en actividades interactivas favoreció un ambiente de aprendizaje más dinámico, participativo y colaborativo. La organización progresiva de las actividades permitió que

los estudiantes asumieran un papel más activo durante las clases, fortalecieran la interacción con sus compañeros y desarrollaran una actitud más favorable hacia el aprendizaje de la gramática. En consecuencia, la propuesta no solo promovió el aprendizaje de contenidos específicos, sino que también transformó las dinámicas de aula, generando espacios para la exploración, la argumentación y la construcción colectiva del conocimiento.

En cuanto al tercer objetivo específico, las evidencias recopiladas durante la investigación permitieron identificar cambios progresivos en la comprensión y aplicación de los contenidos gramaticales trabajados durante la intervención. Las producciones escritas mostraron una mejor organización de las ideas, un uso más pertinente de las categorías lingüísticas y una mayor capacidad para construir oraciones coherentes. Aunque algunos estudiantes continuaron requiriendo apoyos diferenciados debido a sus ritmos particulares de aprendizaje, el conjunto de los resultados evidencia que la propuesta contribuyó al fortalecimiento de la gramática desde una perspectiva funcional, favoreciendo procesos de aprendizaje más conscientes y contextualizados.

Finalmente, la investigación permite concluir que las actividades interactivas constituyen una alternativa pedagógica pertinente para la enseñanza de la gramática en educación primaria cuando hacen parte de una secuencia didáctica cuidadosamente planificada y articulada con los propósitos de aprendizaje. Su valor no reside únicamente en el componente lúdico, sino en la capacidad para promover procesos de reflexión, interacción y aplicación del conocimiento lingüístico en situaciones comunicativas significativas. En este sentido, el estudio aporta evidencia que respalda la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante estrategias que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje y conciban la gramática como un recurso para comprender, organizar y comunicar ideas con mayor claridad.

5.2 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a los docentes de educación básica primaria incorporar estrategias didácticas que promuevan la participación activa de los estudiantes, privilegiando actividades que favorezcan la reflexión sobre el funcionamiento de la lengua y la aplicación de los contenidos gramaticales en situaciones comunicativas reales. La enseñanza de la gramática alcanza mayor significado cuando los estudiantes tienen oportunidades para experimentar, argumentar, producir textos y construir colectivamente nuevos aprendizajes.

A la institución educativa se le sugiere promover espacios de formación docente orientados al diseño e implementación de secuencias didácticas fundamentadas en metodologías activas, fortaleciendo la innovación pedagógica en el área de Lengua Castellana y favoreciendo la integración de estrategias que respondan a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Asimismo, resulta conveniente mantener procesos permanentes de seguimiento y acompañamiento a los estudiantes que presentan mayores dificultades en lectura y escritura, implementando estrategias de apoyo pedagógico que permitan atender oportunamente la diversidad presente en el aula y garantizar oportunidades de aprendizaje acordes con los diferentes ritmos de desarrollo.

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar el alcance del estudio incorporando un mayor número de participantes, diferentes instituciones educativas o períodos de intervención más prolongados, con el propósito de analizar la sostenibilidad de los cambios observados y explorar nuevas estrategias didácticas que contribuyan al fortalecimiento de la competencia gramatical y comunicativa en otros niveles educativos.

Referencias

- Abril, B. V. D., et al. (2025). Exploring the effect of ChatGPT as an educational tool to improve English vocabulary acquisition. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/16190>
- Arrieta Jiménez, B. A., Simancas Maldonado, L. E., & Meza Doria, J. A. (2025). *Enseñanza de las categorías gramaticales empleando la gamificación como estrategia didáctica y tecnológica en estudiantes de tercer grado de la IE José Manuel Rodríguez Torices de Cartagena-Bolívar* [Trabajo de grado, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional UdeC. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/15014ec7-235a-4a69-aaff-7137e2f7b4a0>
- Avila, J. M. (2022). *Prácticas de fortalecimiento gramatical en el área de inglés* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48901>
- Castiblanco Acosta, L. M. (2025). *Gramática, lengua y nación: Políticas de la lengua en Colombia y México* [Tesis de maestría/doctorado, Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social]. Repositorio Institucional CIESAS.
<https://ciesas.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1015/1813/1/TE%20C.A.%202025%20Laura%20Marcela%20Castiblanco%20Acosta.pdf>
- Capa, D. I. M., Pereira, W. I. S., Armijos, P. A. A., & Jordan, S. V. I. (2024). Impacto del trabajo colaborativo en el aula: Una revisión sistemática de estrategias educativas para el

aprendizaje activo. *SAGA: Revista Científica Multidisciplinar*, 1(4), 101–113.

<https://doi.org/10.63415/saga.v1i4>

España Palop, E., & Hernández Gassó, H. (2025). El paisaje lingüístico de la ciudad en la enseñanza de la gramática: una propuesta aplicada con estudiantes norteamericanos.

Philologia Hispalensis, 39(1), 127–146. <https://doi.org/10.12795/PH.2025.v39.i01.05>

Gutierrez Segura, F. C. (2024). *La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° Grado de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, año 2022* [Tesis de título profesional, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional UNC.

<https://repositorio.unc.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70fc0267-3d05-4fc0-9c30-4cd4e4d6c78c/content>

Pérez Casquero, N. (2024). La gamificación como recurso en la enseñanza de la gramática inglesa en educación primaria [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Institucional UVaDOC.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/73276/TFG-G7288.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez Quinayas, F. E. (2024). *Estrategias con material didáctico para potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria durante el segundo semestre del 2024* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65019/fgomezq.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bedoya Bedoya, C., Berrio Moná, K. V., Gómez Rodríguez, Ó. A., Martínez Cardona, S. B., y Vanegas Pulgarín, M. (2023). *Gramatic: estrategia pedagógica para la enseñanza de la*

Lengua castellana [Trabajo de grado, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria].

Repositorio Institucional TdeA.

<https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/d9934344-04e3-4192-b381-50ed0b66a22f/content>

Gómez Zorrilla, M. (2023). *Objeto virtual de aprendizaje (OVA) para el fortalecimiento de la competencia gramatical del inglés, usando el enfoque constructivista en los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa Cuatro Bocas-San Martín, Cesar*

[Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/295287d9-a3ff-42ca-a8f7-162e4f0ff1a8/content>

Véliz Castro, C. M. (2022). *Fundamentos del enfoque constructivista para la atención educativa de los niños y niñas de tres años* [Trabajo de suficiencia profesional, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP.

Syah, I., Sukmana, O., Yumitro, G., y Nurudin. (2026). *Analysis of Vygotsky's Social Constructivism Theory in Collaborative Learning Based on Digital Technology*. International Journal of Economics Management and Social Science, 9(1), 365-376.

<https://journal.salewangang.net/ijemss/article/view/53/61>

Marqueta Gracia, B. (2024). La morfología en la enseñanza media: Reivindicación de un enfoque reflexivo e integrado con el aprendizaje de la sintaxis y la semántica. ReGrOC.

Revista de Gramática Orientada a las Competencias, 7(1), 15-38.

<https://revistes.uab.cat/regroc/article/view/v7-marqueta/104-pdf-es>

Zayas, F. (2022). Los géneros discursivos como marco para la enseñanza de la gramática y del vocabulario. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 15(2), Artículo e1036.

Calzada, A., y García Mayo, M. P. (2020). Child EFL grammar learning through a collaborative writing task. En W. Suzuki y N. Storch (Eds.), *Language in Language Learning and Teaching: A collection of empirical studies* (pp. 19–40). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/llt.55.01cal>

Rodríguez-Sosa, J. C. (2023). El diseño de secuencias didácticas desde el enfoque socioformativo: un análisis de su impacto en la práctica docente. *Formación Estratégica*, 3(1), 45–61. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/127>

Ortiz Aguirre, E. (2022). Hacia una enseñanza innovadora en la didáctica de la Lengua: modelos indagatorios y creativos frente a los reglamentistas y formulísticos en el aula del futuro.

Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa, (50), 47–65.

<https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/17057>

Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. M. Gass & C. G. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition*. Newbury House.

<https://cir.nii.ac.jp/crid/1570854175791747456>

- Carmago, M. y Marion, M. (2024). El constructivismo en el aula: entre el discurso pedagógico y la práctica. *Ducere. Revista de Investigación Educativa*, 3(1), 1–19.
<https://doi.org/10.61303/2735668X.v3i1.49>
- Moya, P. y Rubio, M. (2024). La gramática y su enseñanza: representaciones de estudiantes de Pedagogía en Lenguaje. *Signo y Seña*, (46), 107–123.
<https://doi.org/10.34096/sys.n46.15120>
- Mettig Aravena, J. (2025). ¿Qué saben de gramática los estudiantes que ingresan a formación inicial docente? *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (46), Artículo e18974.
<https://doi.org/10.19053/uptc.0121053X.n46.2025.18974>
- Rodríguez-Gonzalo, C. (2022). Principios didácticos para una gramática escolar interlingüística. *Huarte de San Juan. Filología y Didáctica de la Lengua*, (22), 27-49.
- Fontich, X., Troncoso, J. y Pérez-Badenes, J. (2022). Actividad metalingüística en clase de lengua: Consideraciones sobre el lugar de la interacción en el aprendizaje de la gramática. *Tavira: Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1-15. <https://revistas.uca.es/index.php/tavira/article/view/10008/10497>
- Núñez, I. (2025). Pragmática universitaria: Más allá de la gramática hacia la eficacia comunicativa. *Entrelíneas*, 3(1), e030206.
<https://entrelineasuea.com/ojs/index.php/revista/article/view/45>
- Valencia García, L. (2025). La reflexión metalingüística como estrategia didáctica-pedagógica para el aprendizaje de cláusulas subordinadas relativas en inglés en nivel medio superior. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31), e961. <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2589>

Deppermann, A. y De Stefani, E. (2024). Meaning in interaction. *Interactional Linguistics*, 3, 1-

12. [https://ids-pub.bsz-](https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/12576/file/Deppermann_De_Stefani_Meaning_2024.pdf)

[bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/12576/file/Deppermann_De_Stefani_Meaning_2024.pdf](https://ids-pub.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/12576/file/Deppermann_De_Stefani_Meaning_2024.pdf)

Capria Ferreira, L. (2023). *Problemas en la enseñanza de la gramática*. Libros de UNAHUR.

<https://unahur.edu.ar/wp-content/uploads/2024/12/Gramatica-Completo-web.pdf?hl=es-US>

Llana Ginés, A., & López Martín, R. (2024). La función de la gramática en el desarrollo de la conciencia metalingüística en Educación Primaria. *VIRTUAM*.

<https://virtuam.net/2024/06/14/la-funcion-de-la-gramatica-en-el-desarrollo-de-la-conciencia-metalinguistica-en-educacion-primaria/?hl=es-US>

Toapanta Sangovalín, M. J. (2023). *Google Sites como recurso digital para fortalecer la gramática y la ortografía en los estudiantes de Bachillerato* [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital UNAE.

<https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/45a774a4-394b-47d8-8571-9b3c4e50d38e/content>

García-Pastor, M. D. (2024). Creencias del profesorado de inglés sobre enseñanza gramatical reflexiva e interlingüística en torno a secuencias didácticas de gramática multilingües. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99(38.3), 189-208.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/110014/81422>

Martínez-Sánchez, L. F., & Villanueva, E. (2025). La evaluación auténtica de la competencia lingüística: pragmática y gramática en las aulas de secundaria. *Revista de Educación y*

Currículo, 12(2), 45-61. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/recet/article/view/2025-v12-n2>

Ávila Arenas, J. M. (2022). *Prácticas de fortalecimiento gramatical en el área de inglés* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48901>

Abad Beltrán, V., & Rodríguez Gonzalo, C. (2023). Cómo abordar la reflexión gramatical en el aula. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (100), 33–38.
<https://www.grao.com/es/producto/como-abordar-la-reflexion-gramatical-en-el-aula-tx100100781>.

Cueva Lobelle, A., & Ochoa Sierra, L. (2022). Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la gramática. *Zona Próxima*, (37), 147–169.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2145-94442022000200147&script=sci_arttext

García Folgado, M. J. (2022). La enseñanza de la gramática como práctica reflexiva: Aproximación histórica. *Tejuelo. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, 35(2), 15–44. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.35.2.15>

García-Pastor, M. D. (2024). Creencias del profesorado de inglés sobre enseñanza gramatical reflexiva e interlingüística en torno a secuencias didácticas de gramática multilingües. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 99(38.3), 189–208.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/110014/81422>

Gomez, F. (2024). *Estrategias con material didáctico para potenciar el aprendizaje de la gramática del inglés en estudiantes de grado tercero de básica primaria durante el segundo semestre del 2024* [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a

Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65019>

Fernández, P. (2014). *Dificultades de aprendizaje: Un enfoque práctico para profesionales de la educación*. Pirámide.

Fontich, X., Troncoso, M., & Pérez-Badenes, J. (2022). Actividad metalingüística en clase de lengua: Consideraciones sobre el lugar de la interacción en el aprendizaje de la gramática. *Tavira. Revista Electrónica de Formación de Profesorado en Comunicación Lingüística y Literaria*, (27), 1–18. <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1105>

Londoño-Alape, E. A., & Acevedo-Zapata, S. (2025). Centro Virtual de Escritura, Lenguaje y Expresión como mediación pedagógica en el aprendizaje del inglés. *Revista Interamericana De Investigación Educación Y Pedagogía RIIEP*, 18(2), 287–311.

<https://doi.org/10.15332/25005421.11127>

Pérez, Y. M. (2022). El aprendizaje dialógico, proceso para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas. *Praxis Pedagógica*, 22(32), 116–140.

<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.22.32.2022.116-140>

Sotomayor, C., & Jéldrez, E. (2023). Creencias docentes sobre la enseñanza de la gramática ligada a la escritura. *Lenguas Modernas*, (61), 257–278.

<https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/71766>

Zapata, I. (2025). *Secuencia didáctica según el modelo de gramática operativa de J. P. Ruiz Campillo* [Trabajo de fin de estudios, Universidad Europea de Valencia]. Repositorio de Trabajos de Fin de Estudios TITULA. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/12670>

- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. <https://www.planetadelibros.com/libro-adquisicion-y-retencion-del-conocimiento/150218>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433942272/A_341
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.^a ed.). McGraw-Hill.
- Dolz, J., Noverraz, M., & Schneuwly, B. (2001). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.
- Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2014). *Halliday's introduction to functional grammar* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203783771>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares: Lengua castellana*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Piaget, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Siglo XXI Editores.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (11.^a ed.). Graó.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-inquiry-and-research-design/book246896>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/the-sage-handbook-of-qualitative-research/book242504>

Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.
https://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf

Flick, U. (2022). *An introduction to qualitative research* (7th ed.). SAGE Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/an-introduction-to-qualitative-research/book275993>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. SAGE Publications.
<https://us.sagepub.com/en-us/nam/naturalistic-inquiry/book842>

Maxwell, J. A. (2013). *Qualitative research design: An interactive approach* (3rd ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-research-design/book234502>

- Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass. <https://www.wiley.com/en-us/Qualitative+Research%3A+A+Guide+to+Design+and+Implementation%2C+4th+Edition-p-9781119003618>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2020). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-data-analysis/book246128>
- Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/qualitative-research-evaluation-methods/book232962>
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill Interamericana.
- Stake, R. E. (2010). *Qualitative research: Studying how things work*. Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Qualitative-Research/Robert-Stake/9781606235454>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. <https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433942272>
- Coll, C. (2018). *Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías digitales*. Morata.
- Dolz, J., Noverraz, M., & Schneuwly, B. (2001). *Secuencias didácticas para aprender a escribir*. Graó.

Halliday, M. A. K., & Matthiessen, C. M. I. M. (2014). *Halliday's introduction to functional grammar* (4th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203783771>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>

Zabala, A. (2007). *La práctica educativa: Cómo enseñar* (11.^a ed.). Graó.

Anexos

 **REFORMADA**

SOLEDAD, Atlántico, 09 de Junio de 2026

Señora/O
Rector/a Cive Catalan
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BICENTENARIO DE SOLEDAD

Asunto: Solicitud de autorización para el desarrollo de proyecto de investigación

Respetada/o Dra/Dr.

Reciba un cordial saludo. Por medio de la presente me permito solicitar la autorización para desarrollar el proyecto de investigación titulado "Actividades interactivas para fortalecer la gramática en estudiantes de tercer grado del colegio Bicentenario de Soledad", el cual presento como requisito para optar al título de Licenciado(a) en Bilingüismo (Español e Inglés) de la Corporación Universitaria Reformada.

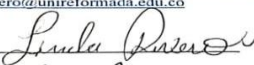
El propósito de esta investigación es fortalecer la gramática en los estudiantes de tercer grado para ayudarlos a mejorar en esta área, lo que traerá múltiples beneficios como lo son: mejoras en la comunicación, mejor rendimiento académico, mejoras en la lectura, escritura y comprensión lectora, también observar por medio de esta investigación el nivel de gramática de los estudiantes de tercero para apoyarlos y ayudarlos con actividades interactivas atendiendo a sus necesidades y teniendo en cuenta su nivel.

El proyecto se desarrollará en espacios académicos regulares, sin alterar las dinámicas institucionales ni generar riesgos o costos adicionales. Toda la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y bajo principios de confidencialidad, ética y respeto por la comunidad educativa.

Agradezco de antemano su atención y la autorización para llevar a cabo esta investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Linda Rivero y Melanie Rodríguez
Estudiantes del Programa de Licenciatura en Bilingüismo (español e inglés)
Corporación Universitaria Reformada
Correo institucional: melanie.rodriguez@unireformada.edu.co
linda.rivero@unireformada.edu.co

Firma: 

Aval: 

Rector/a _____
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BICENTENARIO DE SOLEDAD

Firma: Melanie Rodríguez



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA

Estimado padre, madre o acudiente:

Su hijo(a) ha sido invitado(a) a participar en el proyecto de investigación titulado "propuesta de intervención pedagógica basada en actividades interactivas para fortalecer la gramática en estudiantes de tercer grado del colegio Bicentenario de Soledad, desarrollado por "los/las" docentes "Linda Rivero Y Melanie Rodríguez", como requisito para optar al título de Licenciado(a) en Bilingüismo (español e inglés) de la Corporación Universitaria Reformada.

ESCRIBA UN BREVE RESUMEN DE SU ACTIVIDAD EJEMPLO:

"Fortalecer la gramática de los estudiantes de tercer grado mediante una propuesta de intervención pedagógica, secuencia didáctica y actividades interactivas dentro del proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta una estructura organizada y progresiva. Por ejemplo: utilizar la herramienta educativa educaplay la cual permite desarrollar actividades como, por ejemplo: aprender a organizar una palabra, el uso de las reglas gramaticales entre otros."

La participación de su hijo(a) es completamente voluntaria y podrá retirarse del proceso en cualquier momento sin que esto afecte su rendimiento académico. La información obtenida será tratada con confidencialidad y se usará únicamente con fines académicos. Los resultados se presentarán de forma grupal y anónima, respetando la identidad de cada estudiante.

Al firmar este documento, usted manifiesta haber comprendido el propósito del proyecto y autoriza de manera libre e informada la participación de su hijo(a) en la investigación.

Nombre del estudiante: _Valentina_ Villadiego

Grado: _3_

Nombre del acudiente: _Regina_ Villadiego

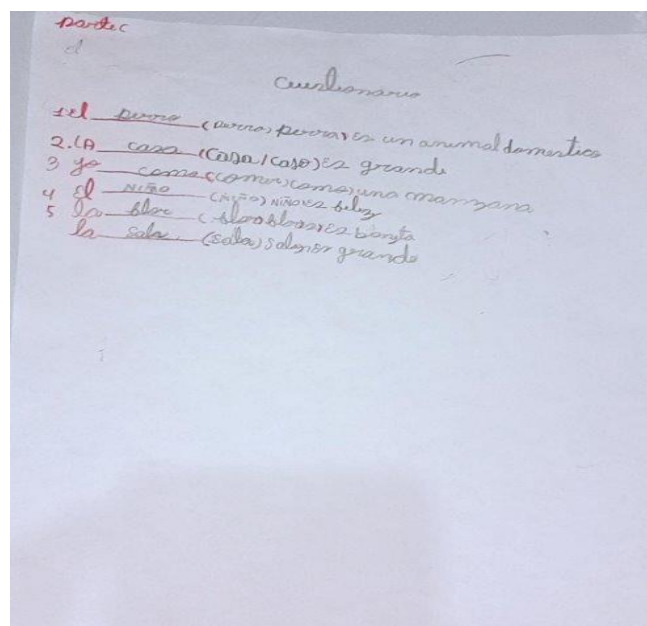
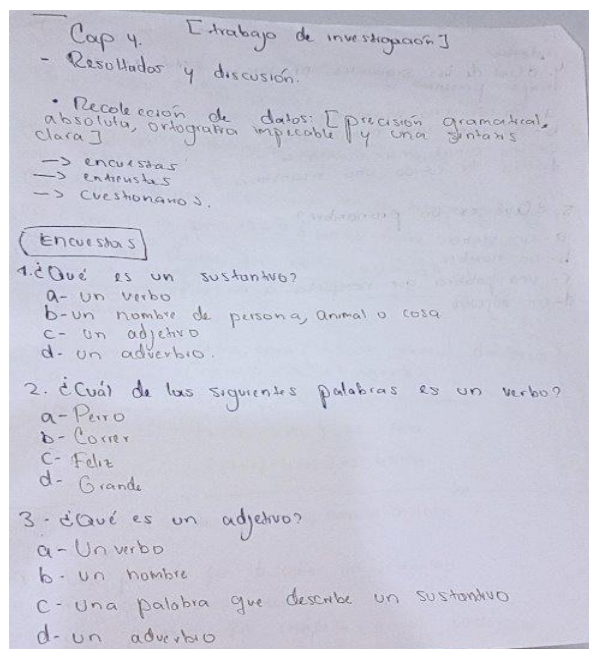
Firma: _____

Teléfono: 3014875041

Fecha: _01_ de agosto de 2026

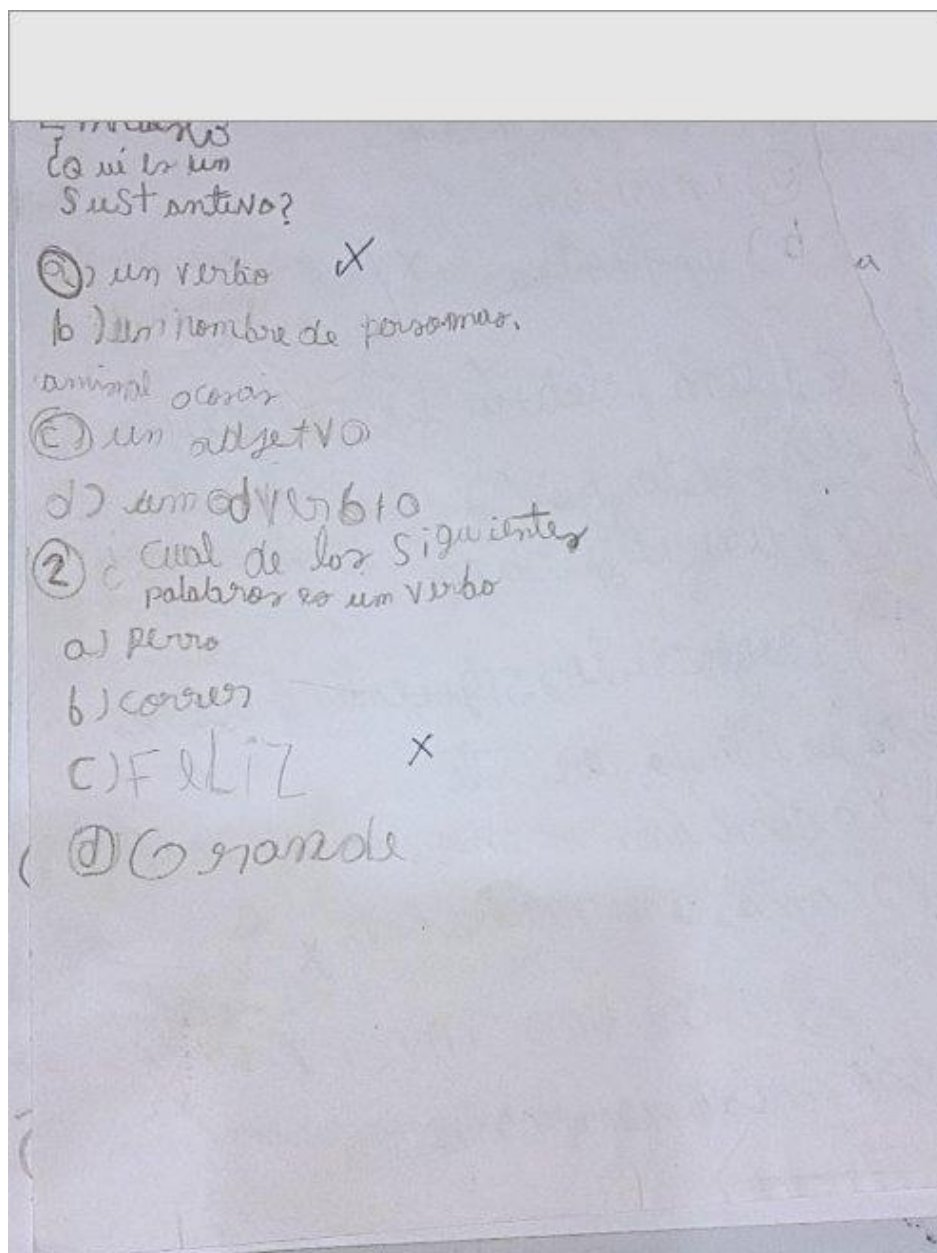
Firma de la investigadora: _____

Firma de la docente directora: _____

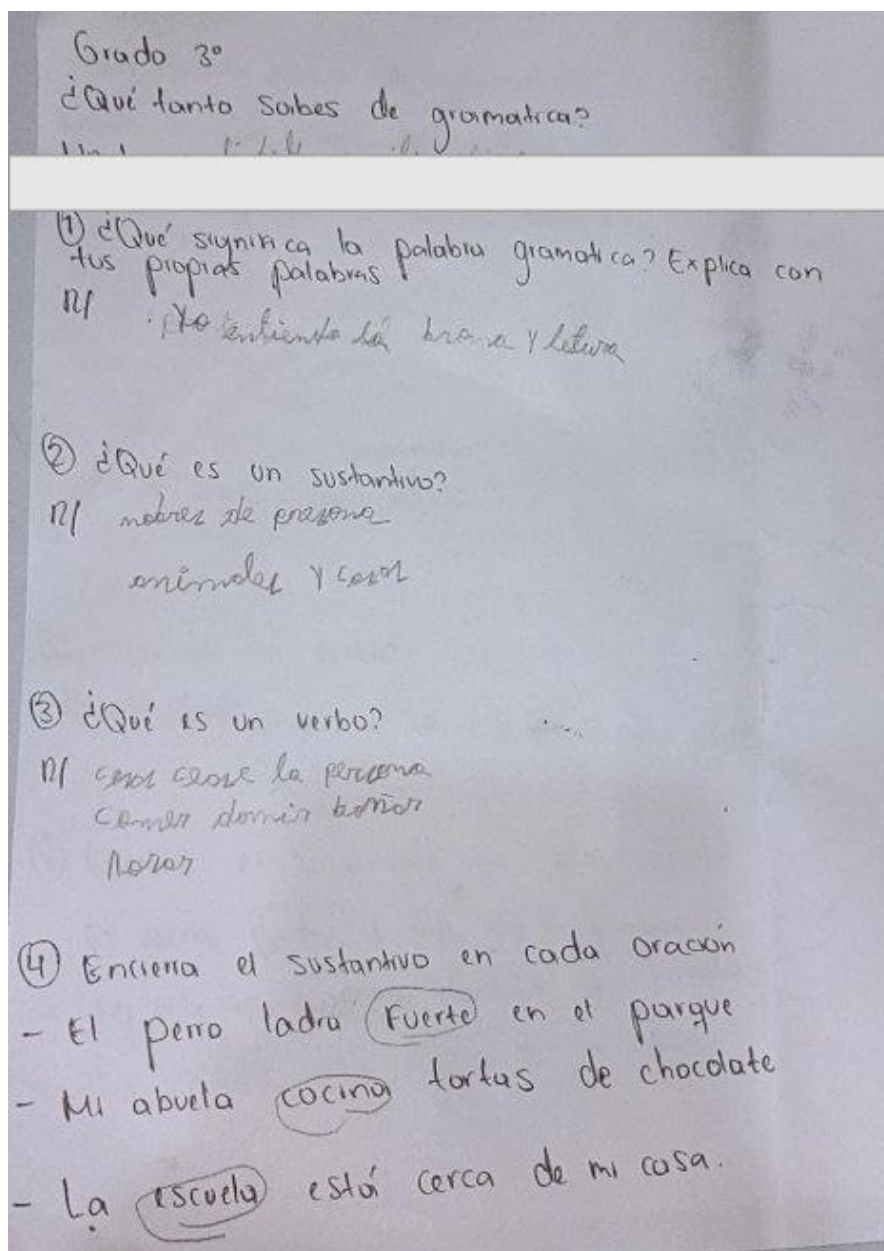


Cuestionario aplicado de producción escrita

Prueba Diagnostica: Encuesta aplicada a
Estudiantes para identificar el nivel de
Gramatica. (sustantivos, verbos y adjetivos)



Evaluación individual: prueba resuelta por un estudiante de tercer grado, evidenciando su nivel de gramática inicial.



Producciones escritas: Evaluación de gramática: identificación de sustantivos y verbos.