



**El rol del contexto socioeconómico en el desarrollo de una cultura ambiental en los  
barrios de la localidad suroccidente de la ciudad de Barranquilla**

**Jesus Daniel Laguna Amador**

**Isaac Eduardo Mass Fandiño**

**Corporación Universitaria Reformada**

**Facultad de Ingeniería**

**Programa de Ingeniería Ambiental.**

**Barranquilla-Atlántico**

**2025**



**El rol del contexto socioeconómico en el desarrollo de una cultura ambiental en los  
barrios de la localidad suroccidente de la ciudad de Barranquilla**

**Jesus Daniel Laguna Amador**

**Isaac Eduardo Mass Fandiño**

**Investigación Presentada Como Requisito Para Optar Por El Título De Ingeniero  
Ambiental**

**Tutora:**

**Andrea Puerta**

**Corporación Universitaria Reformada**

**Departamento de Ingeniería**

**Barranquilla – Atlántico**

**2025**

## **Dedicatoria**

Este proyecto lo considero como una dedicatoria primero que todo a nuestras familias, nuestros seres queridos, que sin importar que suceda, siempre están ahí apoyándonos desde que comenzamos nuestros estudios hasta este proceso universitario. A todas esas personas que han tratado de mejorar el planeta, a todas aquellas que ha sacrificado su vida, tiempo y salud, que han hecho desde la más pequeña hazaña de cambio, hasta la más grande, a todas esas personas famosas que dejan y han dejado su huella en la historia de la humanidad, y a todas esas personas que no son famosas, gente de clase media no reconocidas que han dejado y quieren dejar su huella en este mundo, por un cambio, por un mejor desarrollo sostenible para nuestro planeta, esas personas que también quieren un mundo mejor, utilizando todas las herramientas posibles, desde sistemas de gestión hasta tecnología limpias, tratando de mejorar la calidad de los ecosistemas, personas cuyo pensamiento es hacer de un planeta aún más sostenible en la actualidad, y en el futuro para nuestros hijos. Dedicar este proyecto también a las personas que nos han acompañado en nuestro proceso académico, a las personas que en el día de hoy están reunidas en este lugar, sacando su tiempo para escuchar como unos jóvenes universitarios tienen como meta dejar su grano de arena en el día de hoy, quiero dedicar este proyecto a nuestros profesores que nos han acompañado, a esos profesores que te enseñan a levantarte sin importar las veces que te caigas, desde el primer semestre hasta el día de hoy ayudándonos a mejorar como estudiantes y personalmente. A nuestros compañeros de trabajo y de carrea, también enseñándonos y aprendiendo de ellos como ser mejores personas laboralmente, y como ser mejores amigos en el día a día.

## **Agradecimientos**

Agradecer a primeramente a Dios por la sabiduría y el entendimiento otorgado para llevar a cabo este proyecto, todas las personas que nos quieren mucho, nuestras familias, nuestros padres, por todas las veces que nos dijeron primero estudia y después sales a jugar o con tus amigos, por esas situaciones en la que sacrificaron sus propias vidas por nosotros que somos lo primero para ellos ante todo y todos, por cuidarnos, por todas las veces que se quedaron despiertos hasta 10, 11, 12 de la noche explicándonos una tarea, y nosotros de niños tan inocentes pensando que para ellos no les costaba, por dedicar su día a día a que nosotros lleváramos el uniforme limpio y las tareas completas al colegio, por todos esos consejos que valen oro, los cuales nos ayudaron a ser mejores personas y llegar hasta este preciso momento, diciendo todo ha valido la pena; y a que nosotros llegemos hasta un día importante como hoy. A nuestros profesores, que además de ser nuestros mentores y maestros, se convirtieron en nuestros amigos, así ellos viendo desde el primer día de clase en nosotros esa chispa, que los motivo también a ellos, enseñarnos todos sus conocimientos, por todos esos regaños y correcciones que no pueden faltar, a nuestros amigos, compañeros de trabajo que han estado y están ahora con nosotros hasta el día de hoy acompañándonos, en esta gran oportunidad como estudiantes y futuros ingenieros, dar las gracias por estar acompañándonos en este proyecto. Gracias por su apoyo, por también aconsejarnos y ahora estamos acá, presentando este gran proyecto a personas muy importante. Quiero darles las gracias a nuestros colegios, de primaria y bachiller, que brindaron su tiempo y conocimientos hacia nosotros. Darles las gracias a la Corporación Universitaria Reformada, por aceptarnos en su familia, que además de ser nuestro lugar de estudio, se convirtió en nuestro segundo hogar, dándonos desde el comienzo esa oportunidad para ser mejores personas, estudiantes e ingenieros, las gracias por ser un sitio donde hemos vivido experiencias y hemos conocido personas que se han ganado nuestros corazones, y por ayudarnos a sacar todo nuestro potencial. Muchas Gracias.

## Contenido

---

Resumen .....	6
Abstract .....	6
1. Introducción .....	7
2. Planteamiento del problema .....	8
3. Justificación.....	10
4. Objetivos.....	12
4.1. Objetivo General .....	12
4.2. Objetivos Específicos.....	12
5. Marco referencial .....	13
5.1. Estado Del Arte.....	13
5.2. Marco Legal.....	19
5.3. Marco teórico.....	25
6. Metodología.....	30
6.1. Tipo de investigación.....	30
6.2. Área de estudio.....	30
6.3. Desarrollo metodológico. ....	¡Error! Marcador no definido.
7. Resultados y discusión.....	33
8. Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
9. Discusión.....	¡Error! Marcador no definido.

<b>10. Bibliografía</b> .....	55
<b>11. Anexos</b> .....	20

### **Resumen**

Esta investigación busca identificar el nivel de influencia que puede tener el contexto socioeconómico de los habitantes de los barrios del suroccidente de la ciudad de barranquilla. Para lograr este objetivo, esta investigación se basa en una metodología mixta en donde se identificaron variables cualitativas y cuantitativas, sobre aspectos sociales y ambientales. Todo esto con la ayuda de la aplicación de una encuesta a una muestra representativa de la población, la realización de una entrevista a algunos de estos un revisión bibliográfica exhaustiva a otras investigaciones relacionadas con patrones de conductas sociales.

### **Abstract**

This research seeks to identify the level of influence that the socioeconomic context of the inhabitants of the southwestern neighborhoods of the city of Barranquilla may have. To achieve this objective, this research is based on a mixed methodology in which qualitative and quantitative variables were identified regarding social and environmental aspects. All of this was done with the help of a survey administered to a representative sample of the population and interviews conducted with some of them.

*Translated with [DeepL.com](https://www.DeepL.com) (free version)*

## **1. Introducción**

Las problemáticas ambientales que se presentan a nivel urbano y rural se han convertido en uno de los desafíos más grandes en la actualidad. Estas situaciones requieren una intervención integral que involucre a todos los actores sociales, desde las instituciones hasta las comunidades, con el fin de promover soluciones sostenibles y efectivas.

En este sentido, la educación ambiental se ha vuelto la principal herramienta para poder impulsar las actitudes y prácticas ambientales en la sociedad, entendiendo esta como el conjunto de actitudes, conocimientos, valores, costumbres y comportamientos que guían la relación entre las personas y el medio ambiente, con el objetivo de asegurar su preservación y una coexistencia armónica y sostenible.

No obstante, la construcción de la cultura ambiental presenta desafíos importantes que limitan su apropiación integral de esta. Factores como el nivel educativo, el acceso a la información, la ubicación geográfica y, especialmente, el nivel socioeconómico, influyen significativamente en la forma en que las personas perciben y se relacionan con el entorno. Estas desigualdades generan brechas en la apropiación de valores ambientales, lo que limita la efectividad de las estrategias de educación y concientización ecológica.

El problema central que motiva esta investigación radica en la desigualdad en la construcción de la cultura ambiental, determinada por las condiciones socioeconómicas de los habitantes de la localidad suroccidente de Barranquilla. Esta zona, caracterizada por una alta diversidad social y económica, presenta contrastes significativos en el acceso a recursos, información y oportunidades educativas, lo que repercute directamente en la adopción de prácticas ambientales. Las consecuencias de esta situación se reflejan en la persistencia de comportamientos poco sostenibles, la baja participación comunitaria en iniciativas ecológicas y la limitada efectividad de

las políticas ambientales locales. Esta investigación tiene como objetivo analizar la influencia de los diferentes factores que se ven involucrados en la construcción de la cultura ambiental, específicamente el nivel socioeconómico.

Este estudio se contextualiza en los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla, una de las ciudades más diversas a nivel social y económico, permitiendo reconocer los contrastes significativos entre los diferentes barrios de la localidad mencionada. Además de comprender como influyen las diferencias socioeconómicas en la adopción de los valores ambientales para lograr comprender la desigualdad cultural.

## **2. Planteamiento del problema**

La ciudad de Barranquilla, ubicada en la región Caribe Colombiana, ha experimentado en las últimas décadas un crecimiento urbano acelerado que ha traído consigo una serie de desafíos sociales, económicos y ambientales. En particular, según la Alcaldía de Barranquilla (2024) la localidad suroccidente de la ciudad se caracteriza por una alta densidad poblacional, condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y una infraestructura urbana limitada. Estas condiciones han influido directamente en la forma en que sus habitantes interactúan con el entorno natural y en la construcción de una cultura ambiental sostenible. A pesar de los esfuerzos realizados por la administración distrital, como la implementación de políticas públicas ambientales a través de entidades como Barranquilla Verde y la creación de espacios como el Ecoparque del Suroccidente, persisten brechas significativas en el acceso a la educación ambiental y en la apropiación de prácticas sostenibles por parte de la población. Estas brechas se evidencian en la limitada participación comunitaria en programas ecológicos, el bajo nivel de conocimiento sobre temas ambientales y la escasa adopción de comportamientos responsables frente al manejo de residuos, el uso del agua y la conservación de espacios verdes (Universidad del Norte, 2024).

A pesar de los esfuerzos realizados por la administración distrital, como la implementación de políticas públicas ambientales a través de entidades como Barranquilla Verde y la creación de espacios como el Ecoparque del Suroccidente, persisten brechas significativas en el acceso a la educación ambiental y en la apropiación de prácticas sostenibles por parte de la población. Estas brechas se evidencian en la limitada participación comunitaria en programas ecológicos, el bajo nivel de conocimiento sobre temas ambientales y la escasa adopción de comportamientos responsables frente al manejo de residuos, el uso del agua y la conservación de espacios verdes (Universidad del Norte, 2024).

El contexto socioeconómico de los habitantes de esta localidad juega un papel determinante en la forma en que se construye la cultura ambiental individual. Factores como el nivel educativo, el ingreso familiar, el acceso a servicios básicos y la estabilidad laboral inciden directamente en la capacidad de las personas para comprender, valorar y aplicar principios ecológicos en su vida cotidiana. En este sentido, se observa que los estratos socioeconómicos más bajos enfrentan mayores obstáculos para acceder a información ambiental, participar en procesos formativos y adoptar prácticas sostenibles, lo que genera una desigualdad en la construcción de la cultura ambiental. Así mismo, Rodríguez (2024), afirma que, si bien las condiciones ambientales afectan a todas las personas, esto se da de manera desigual ya que a las personas más vulnerables tienen menos posibilidades de acceder a los diferentes servicios de asistencia para contrarrestar estas problemáticas.

La cultura ambiental no se desarrolla de manera homogénea en contextos urbanos, sino que está mediada por las condiciones sociales y económicas de cada comunidad (Alarcon Gonzales, 2022). En el caso de Barranquilla, esta situación se refleja en la disparidad entre las zonas con mayor inversión en infraestructura ecológica y aquellas que carecen de espacios adecuados para la educación y la participación ambiental. La localidad suroccidente, a pesar de contar con

iniciativas como el Ecoparque, aún enfrenta retos significativos en términos de apropiación comunitaria, mantenimiento de espacios verdes y articulación con las políticas públicas distritales.

La administración distrital ha promovido estrategias como el Plan de Desarrollo "Barranquilla A Otro Nivel " y campañas de sensibilización ambiental; sin embargo, la efectividad de estas acciones en contextos vulnerables depende en gran medida de su capacidad para adaptarse a las realidades socioeconómicas locales. Es necesario que las políticas públicas reconozcan las particularidades de cada territorio y diseñen intervenciones diferenciadas que promuevan la inclusión, la equidad y la participación de todos los sectores sociales en la construcción de una cultura ambiental sostenible.

En este marco, el presente proyecto busca analizar el rol del contexto socioeconómico en el desarrollo de la cultura ambiental individual en los barrios de la localidad suroccidente de Barranquilla. Este análisis permitirá identificar los factores que facilitan o limitan la apropiación de valores ecológicos, y contribuirá al diseño de estrategias más efectivas para la promoción de la sostenibilidad en comunidades urbanas vulnerables.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera influye el contexto socioeconómico de los habitantes de la localidad suroccidente de Barranquilla en la construcción de su cultura ambiental individual

### **3. Justificación**

La cultura ambiental desempeña una función importante en el desarrollo integral de los individuos especialmente en un contexto marcado por desigualdades sociales, económicas y el recrudecimiento del cambio climático. En Colombia, la falta de acceso a información ambiental y la escasa formación en prácticas sostenibles representan un desafío significativo para la

construcción de una conciencia ecológica sólida. En ese sentido, es indispensable fortalecer los espacios que generen conciencia sobre la importancia de la conservación del entorno natural.

Villalon (2005), sostiene que los procesos de formación de la cultura incluyen componentes cognitivos, afectivos y emocionales que permiten el desarrollo de una conciencia ambiental. Estos elementos no solo proporcionan conocimientos generales sobre el medio ambiente, sino que también influyen en la manera en que los individuos perciben y se relacionan con su entorno. En consecuencia, la cultura ambiental no puede entenderse únicamente como un conjunto de saberes técnicos, sino como una construcción social que se nutre de las experiencias cotidianas, las emociones y las interacciones comunitarias. La importancia de abordar esta temática en el contexto actual radica en la creciente urgencia de enfrentar los efectos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, en donde la educación ambiental, entendida como un proceso que permite investigar, reflexionar y actuar frente a los problemas ecológicos, se convierte en una herramienta clave para formar ciudadanos críticos y comprometidos con el medio ambiente (EPA, 2022). Sin embargo, en Colombia, las desigualdades sociales limitan el acceso a esta educación, lo que impide que amplios sectores de la población desarrollen una cultura ambiental sólida. Según La Casa del Maestro (2023), esta carencia de información provoca que muchas personas desconozcan prácticas sostenibles en sus actividades cotidianas, lo que a su vez dificulta la adopción de comportamientos responsables frente al medio ambiente.

El presente proyecto de investigación busca analizar la influencia del contexto socioeconómico en la cultura ambiental en la localidad suroccidente de Barranquilla, una zona caracterizada por una diversidad de condiciones sociales, económicas y ambientales que inciden directamente en los comportamientos ecológicos de sus habitantes. A diferencia de estudios

anteriores que han abordado la problemática ambiental desde una perspectiva general o técnica, este proyecto busca un enfoque integral entre el componente socioeconómico con la cultura ambiental, lo cual permite una comprensión más profunda de las causas estructurales que limitan o facilitan las prácticas sostenibles en comunidades vulnerables. Esta mirada integradora representa una novedad metodológica y conceptual, ya que no solo se estudia el “qué” de los problemas ambientales, sino el “por qué” desde la vivencia social.

Finalmente, los beneficiarios de este proyecto serán; los habitantes de la localidad suroccidente, quienes podrán verse reflejados en los hallazgos y propuestas de mejora. Las instituciones educativas y ambientales, que podrán utilizar los resultados para diseñar estrategias pedagógicas y campañas más contextualizadas. Y finalmente las autoridades locales, que encontrarán en este estudio insumos para políticas públicas más inclusivas y efectivas.

## **4. Objetivos**

### **4.1. Objetivo General**

Analizar el rol del contexto socioeconómico en la construcción de la cultura ambiental sostenible en los barrios de la localidad del suroccidente de Barranquilla.

### **4.2. Objetivos Específicos**

- Identificar los factores que se ven involucrados en la construcción de una cultura ambiental solida en barrios de la localidad suroccidente de la ciudad de Barranquilla.

- Determinar la percepción de las personas en los diferentes estratos socioeconómicos de la localidad suroccidente de la ciudad de Barranquilla, sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

- Reconocer el grado de influencia del nivel socioeconómico en la construcción de la cultura ambiental en los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla.

## **5. Marco referencial**

### **5.1. Estado Del Arte**

A continuación, se presenta una serie de investigaciones relacionadas con el presente proyecto:

Según Murillo (2013) , “Cultura Ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales”: La cultura ambiental es la forma en como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, así para comprenderla se debe empezar por el estudio de los valores, elemento que dan sentido al comportamiento ambiental, esta investigación se enfoca en una descripción de la cultura ambiental abordada desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ecológicos, desarrollando estudios en los cuales se determinan las variables con el fin de poder avanzar en la consolidación de una cultura ambiental favorable.

De acuerdo con Merchán et al. (2018), “Estado actual de la educación ambiental en un contexto escolar”: La presente investigación se desarrolla en el Instituto Técnico La Nueva Familia de Duitama. En donde se logra proponer como eje de intervención la dinamización

del Proyecto Ambiental Escolares (PRAE) como estrategia para integrar saberes y prácticas de la educación ambiental, luego se establece la caracterización de los alcances del proyecto ambiental escolar a partir de los saberes y prácticas de la comunidad educativa, básicamente, el trabajo de investigación implemente una metodología cualitativa fundamentada en investigación acción, se establecen dos categorías, Ambiente y Proyecto Ambiental Escolar, asimismo, se construyeron los instrumentos de indagación y se analiza su incidencia en la cultura ambiental escolar.

De acuerdo con Hans y Broich (2019), “The Impact of Environmental Education on Environmental and Renewable Energy Technology Awareness: Empirical Evidence from Colombia”. El nivel socioeconómico, las habilidades científicas de los estudiantes, las características de los padres, además, de algunas características a nivel escolar, como la calidad de los recursos educativos y la titularidad de la escuela, logran ser factores importantes y decisivos para los diferentes niveles de alfabetización ambiental entre los estudiantes de 15 años en Colombia.

Según Bynoe (2019) , “The Strategic Role of Higher Education in the Sustainable Development of the Caribbean”: La educación permite a los seres humanos y a las sociedades alcanzar su máximo potencial, mejorando la capacidad para abordar los problemas ambientales y de desarrollo; por consiguiente, la educación superior debería ser fundamental para el logro del desarrollo sostenible en la Región Caribe, por lo tanto, en el presente estudio se busca desmitificar los tipos de educación para el buen desarrollo sostenible, examinando la práctica actual del desarrollo sostenible de la Universidad de Guyana con respecto a sus programas y currículos académicos, la práctica institucional en relación con el consumo de

recursos (incluyendo agua, energía y papel), el programa de investigación y los servicios (incluyendo asesoramiento político) a la sociedad en general.

De acuerdo con Claritza et al. (2020), “Actitudes ambientales hacia la gestión hídrica: estudio de percepción en la Universidad de la Amazonia – Colombia”. En la presente investigación se plantea mediante una metodología descriptiva se basa en identificar las actitudes sobre la gestión hídrica de los estudiantes de la Universidad de la Amazonia de Colombia, donde se da a entender el bajo nivel cognitivo, además, de la poca participación en las actividades relacionadas con la gestión hídrica, al igual del desinterés en reconocer la problemática y las alternativas de solución que contribuya a mejorar el futuro hídrico en el piedemonte amazónico colombiano.

De acuerdo con Batara et al. (2020) , “Spatial Transformation of a New City in 2006–2020: Perspectives on the Spatial Dynamics, Environmental Quality Degradation, and Socio—Economic Sustainability of Local Communities in Makassar City, Indonesia”: Se enfoca en analizar las obras de transformación espacial como un determinante de los cambios en la formación social de las comunidades locales en el área de la nueva ciudad de Metro Tanjung Bunga; además del proceso de interacción social y adaptación social entre inmigrantes y comunidades locales en nuevas formaciones sociales en el área de la nueva ciudad de Metro Tanjung Bunga; y el efecto del uso espacial, los cambios en la formación social y la diferenciación laboral en la sostenibilidad socioeconómica de las comunidades locales, básicamente, el método de investigación utilizado implica una combinación de enfoques cualitativos y cuantitativos.

Según Acosta et al. (2020) , “Environmental Education in Environmental Engineering: Analysis of the Situation in Colombia and Latin America” buscan demostrar

con su trabajo como la educación ambiental se ha convertido en una herramienta para la sostenibilidad ambiental en los procesos formativos en Colombia, tanto en los ciclos básicos de primaria y secundaria como en la educación universitaria, por lo tanto, la EA tiende a transformar las acciones humanas en la naturaleza, basándose en conocimientos multidisciplinares que sustentan la toma de decisiones. Así, generando un cambio en el comportamiento social para lograr la recuperación, conservación y preservación del medio ambiente. En Colombia, la educación para el desarrollo sostenible (EDS) está integrada en la EA. Logrando alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que generalmente buscan el bienestar económico y social de las naciones, tanto para las generaciones actuales como para las futuras

De acuerdo con Cordero y Gómez (2021), “Publicación: Formación en cultura ambiental en niños en edad escolar desde un aprendizaje basado en problemas y su incidencia en las prácticas de reciclaje de la familia”: En el área municipio de San Joaquín en el departamento de Santander, Colombia, se estudia desde un diseño socio crítico con un grupo de escolares entre los 9 y los 11 años de los grados cuarto y quinto del colegio Integrado María Auxiliadora. Los ejes temáticos que se estudiaron estuvieron enfocados hacia reciclaje, las 3R del reciclaje, limpieza de zonas exteriores y manejo de basuras, por ende, se logra demostrar que los niños trascienden una cultura ambiental en un contexto familiar establecido mediante las conductas, los comportamientos y las tomas de decisiones acertadas hacia la instalación de practicas de reciclaje de forma significativa y favorables, al igual, en el contexto escolar, la impulsión de propuestas metodológicas reflexivas, centradas en el estudio de problemáticas ambientales locales, así, fortaleciendo la calidad del medio ambiente.

De acuerdo con Castillo y Chacón (2022) , “Cultura ambiental y uso de residuos solidos en la comunidad educativa de la institución Etnoeducativa Pedro Romero del distrito de Cartagena Bolívar”. La institución Etnoeducativa Pedro Romero confluyen estudiantes de los estratos 0, 1 y 2 de bajo nivel académico de los barrios populares de la ciudad de Cartagena, Colombia. Donde se lleva a cabo un proyecto Ambiental Escolar (PRAE), enfocado hacia la cultura ambiental y en el manejo de residuos sólidos de docentes, directivos, padres de familia y demás estudiantes, utilizando como herramienta un método mixto. Así, logrando generar un conocimiento práctico mediante experiencias significativas y por medio de la transversalización en todas las áreas.

Según Sierra et al (2022) , “Impacto de las características de los hogares urbanos en las emisiones”. Se determina un examen de los impactos de algunas características sociodemográficas y socioeconómicas de los hogares urbanos de la ciudad de Ibagué, Colombia, en las emisiones de Gases de Efecto Invernadero - GEI, provenientes del consumo de energía eléctrica y uso de combustibles fósiles para transporte y preparación de alimentos. Se emplea una metodología cualitativa, aplicando una encuesta semiestructurada a 1816 hogares de los 170.170 existentes.

De acuerdo con Andrade y Arias (2023) , “Análisis de índice de calidad ambiental urbana en zonas residenciales de Cuenca según su estrato socioeconómico”: Proponen como propósito establecer un proceso metodológico para determinar el comportamiento de la calidad ambiental urbana - ICAU en Cuenca en función del estrato socioeconómico con el fin de evidenciar si existe una correlación entre estos dos aspectos, por otro lado, tras el análisis de la dinámica de ocho zonas con distintos valores de índice de Condiciones de Vida - ICV, y

a través de un análisis cualitativo y cuantitativo, se logra obtener la información acerca de la situación actual del contexto urbano de cada zona y ofrecer una propuesta.

Según Pérez et al. (2023) , “Cultura ambiental desde la proyección comunitaria para la comprensión colectiva de la sustentabilidad”: En la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta se desarrolla a partir de la Investigación Acción Participativa, así, logrando contribuir a la cultura ambiental desde la proyección social comunitaria, con ello, se trabaja con una muestra aleatoria por conveniencia de 68 personas, mediante las cuales se realizan plenarias, entrevistas y las observaciones participantes para la recolección de información, luego es sistematizada mediante el software de Atlas ti. del análisis emergieron las categorías de cultura ambiental, ambiente y desarrollo sustentable y las subcategorías problemáticas, actitud y educación ambiental, evidenciándose que la comunidad maneja concepciones de ambiente desde una perspectiva naturalista, dejando de lado el ambiente social y cultural, los docentes no discriminan los conceptos de cultura y educación ambiental y en los estudiantes y padres de familia emergió la categoría de desconocimiento.

De acuerdo con Suárez et al. (2023). “Current State of Environmental Education and Education for Sustainable Development in Primary and Secondary (K-12) Schools in Boyacá, Colombia”: La educación ambiental capacita a las personas para preservar el equilibrio ecológico y así, comprender la relación entre la humanidad y la protección del medio ambiente. Al igual, la educación para el desarrollo sostenible aborda aquellos factores sociales, culturales, políticos y de calidad de vida, lo que promueve la evolución sostenible del planeta. En Colombia la educación ambiental tiene un mayor reconocimiento que la educación para el desarrollo sostenible, de esta manera se relaciona con el objetivo de la presente investigación. Donde se evidencia que en las instituciones en los niveles de primaria

y secundaria se abarcan mayormente las temáticas de educación ambiental que las de educación para el desarrollo sostenible.

Según Bejarano et al. (2024) “Estrategia pedagógica basada en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) para fomentar la cultura ambiental en estudiantes de la Institución Educativa Juan Humberto Baquero en Acacías (Meta)”: Una de las problemáticas en la institución Educativa Juan Humberto Baquero fue la falta de educación ambiental, los currículos inadecuados, además la ausencia de proyectos ambientales transversales y las políticas sostenibles mal aplicadas. La presente investigación se enfoca una metodología cuantitativa por medio del uso de encuestas y cuestionarios validado por expertos (Alpha de Cronbach 0.82), donde se toma una muestra de 175 estudiantes de séptimo grado de nivel de secundaria, con edades entre los 11 y los 18 años. Así cumpliendo con el propósito de poder diseñar una estrategia pedagógica con TIC para lograr fortalecer la cultura ambiental en los estudiantes de una institución educativa en Acacias, Meta.

## 5.2. Marco Legal

El presente proyecto Impacto del Estrato socioeconómico en la Construcción de una Cultura ambiental se orienta con base al contexto legal vigente de Colombia, tomando como referencia las normas y aquellas políticas que se ajustan en la parte educativa como en la conservación y protección al medio ambiente, resaltando el impulso hacia una cultura ambiental consiente, responsable, adecuada e imparcial.

*Tabla 1. Marco legal*

<b>Norma</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emisor</b>
	<b>Artículo 67:</b> La educación es un	

Norma	Descripción	Emisor
<p data-bbox="196 562 472 741">Constitución Política de Colombia (1991)</p>	<p data-bbox="505 268 1008 667">derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; donde se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes, valores de la cultura (Función Pública, 1991).</p> <p data-bbox="505 709 1008 1037"><b>Artículo 79:</b> Todas las personas tienen el derecho de gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.</p> <p data-bbox="505 1079 1008 1478">Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (Función Pública, 1991).</p> <p data-bbox="505 1520 1008 1848"><b>Artículo 95. #8:</b> Se afirma la protección de los recursos culturales y naturales del país, además, velar por la conservación de un ambiente sano (Función Pública, 1991).</p>	<p data-bbox="1036 852 1339 961"><b>Asamblea Nacional Constituyente de 1991</b></p>

<b>Norma</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emisor</b>
<p>Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación</p>	<p>La ley 115 de 1994 establece que la educación en el país debe incorporar en los currículos escolares la formación de una conciencia para el buen manejo racional de los recursos naturales, asimismo, la protección del medio ambiente (Ministerio de Educación, 1994).</p>	<p><b>Congreso de la República de Colombia</b></p>
<p>Ley 99 de 1993 – Creación del Ministerio del Medio Ambiente</p>	<p>Por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente. A su vez, se reordena el Sector Público encargado de la gestión y la conservación del Medio Ambiente y los recursos naturales renovables, asimismo, se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y se dictan otras disposiciones (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ambiente, 1993).</p>	<p><b>Congreso de la república de Colombia</b></p>

Norma	Descripción	Emisor
<p data-bbox="219 562 462 739">Política Nacional de Educación Ambiental (2002)</p>	<p data-bbox="505 268 1006 961">Se fomenta la integración de la educación ambiental en todos los niveles de los sistemas educativos del país. Además, se promueve todos aquellos procesos comunitarios, institucionales y sectoriales, para así, fortalecer una cultura ambiental en todo Colombia (Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, Ambiente, 2002).</p>	<p data-bbox="1029 569 1305 674"><b>Ministerio de Educación Nacional</b></p>
<p data-bbox="232 1598 472 1774">Plan de Desarrollo Distrital de Barranquilla</p>	<p data-bbox="505 1087 1006 1854">El Plan de Desarrollo Distrital de Barranquilla se basa en impulsar el desarrollo sostenible del Distrito Especial, Industrial, Portuario de Barranquilla, basado en la equidad social, conectividad y la biodiversidad, logrando fortalecer la seguridad, la inclusión social, en el enfoque de género y diferencial, así como el desarrollo social y cultural. Este plan se enfoca en la planificación</p>	

Norma	Descripción	Emisor
	<p>integral del crecimiento económico, social, ambiental y territorial, priorizando la ciudadanía y la inclusión de todos los grupos sociales, así junto con la participación activa de la ciudadanía en la gestión pública. Además, enfatiza en la gestión eficiente de los recursos para logra garantizar la sostenibilidad ambiental y se reconoce el valor de desarrollo cultural como un factor clave para la cohesión social y el bienestar colectivo, respaldando por un Modelo Integrado de Planeación y Gestión que garantice la calidad y la integridad en la presentación de servicios públicos (Consejo de Barranquilla, 2024).</p>	<p><b>Alcalde Distrital de Barranquilla</b></p>
<p>Objetivos de</p>	<p><b>Objetivo #4 Educación de Calidad:</b> El objetivo número cuatro (4) Garantiza una educación inclusiva, equitativa, de calidad y promover las</p>	

<b>Norma</b>	<b>Descripción</b>	<b>Emisor</b>
Desarrollo Sostenible (ODS) – Agenda 2030	<p>oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. La educación es la base para la mejora de la vida y el desarrollo sostenible. (Empresa Actual, 2021)</p> <p><b>Objetivo #13 Acción por el Clima:</b> El objetivo número trece (13) adopta medidas urgentes para lograr combatir el cambio climático y sus efectos (Empresa Actual, 2021).</p>	<b>Asamblea General de las Naciones Unidas</b>

**Nota:** Información organizada por los autores a partir del marco legal

**Fuente:** Elaboración propia

### 5.3. Marco teórico

- **Educación:** León (2007) afirma que la educación presupone una visión del mundo, además de la vida, una concepción de la mente, del conocimiento y de una forma de pensar, al igual de una concepción del futuro y una manera de satisfacer las necesidades humanas. Esa necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de poder conocerse, de crear y producir. Así, usando todas las herramientas, para entender el mundo, vivir, pertenecer, descubrirse y crear. Asegurándose a sí misma y a todos. La educación universaliza, pero también individualiza.

- **Educación ambiental:** Se basa el proceso donde se busca transmitir los conocimientos y las enseñanzas a la ciudadanía, basándose en la protección del entorno natural, al igual de la importancia fundamental sobre resguardar el medio ambiente, con el fin de crear hábitos y conductas en la población, que le permitan a todas las personas tomar conciencia ambiental en el país. (Ministerio de medio ambiente, 2025)

- **Residuos:** Función Pública (2005) informa en el Decreto 4741 de 2005 que un residuo es cualquier objeto, material, sustancia, elemento o producto que se encuentra en estado solido o semisólido, liquido o gaseoso contenido en recipientes o de pósitos, cuyo generador descarta, rechaza o entrega porque sus propiedades no permiten usarlo nuevamente en la actividad que lo generó o porque la legislación o la normatividad vigente así lo estipula.

- **Estratos socioeconómicos:** Según DANE (2025) la estratificación socioeconómica es la clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir los servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial

por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área.

- **Cultura:** Según la (UNESCO, 1982) define la cultura como los distintos rasgos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad. En donde abarca las artes, el estilo de vida, los derechos humanos, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias. La cultura da forma a las personas, además, a las sociedades, logrando fomentar la unidad a través de los valores, y tradiciones compartidas.

- **Impacto ambiental:** De acuerdo con Ministerio del Medio Ambiente y del Desarrollo (2015) en el Decreto 1076 del 2015 define a impacto ambiental a cualquier alteración en el medio ambiental biótico, abiótico y socioeconómico, que sea adverso o beneficioso, total o parcial, que pueda ser atribuido al desarrollo de un proyecto, obra o actividad.

- **Cultura ambiental:** Según Miranda Murillo (2013) en su investigación “Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales” argumenta que la cultura ambiental establece los parámetros de relación y reproducción social con la relación a la naturaleza.

- **Influencia:** Según Pérez Porto y Gardey (2021) La influencia es la acción y efecto de influir. Este verbo se refiere a los efectos que una cosa produce sobre otra o al predominio que llega a ejercer una persona.

- **Desigualdad:** De acuerdo con la CEPAL (2025) define la desigualdad como la ausencia de condiciones similares de acceso y ejercicio de los derechos para las personas y grupos de personas en distintos ámbitos, a los que pueden referirse a los medios, como lo son los ingresos y las riquezas; además, de las oportunidades, como lo son la ausencia de

discriminación; al acceso a capacidades, referidas a la habilidades, los conocimientos y las destrezas necesarias para la vida, o al igual, del reconocimiento recíproco y la participación en las decisiones y las instituciones públicas.

- **Medio ambiente:** SEDEMA (2025) define a medio ambiente como el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En donde podemos encontrar tanto seres vivos como elementos sin vida y otros creadores por mano del hombre.

- **Sostenibilidad:** NACIONES UNIDAS (2025) afirma que la sostenibilidad es el desarrollo sostenible que requiere un enfoque integral donde se tome en consideración las preocupaciones ambientales junto al desarrollo económico. Además de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones de satisfacer sus necesidades propias.

- **Individuo:** La página de Significados Equipo (2022) define individuo a aquello que es individual, que no puede ser dividido. Donde se usa para referirse al ser humano, a la persona, considerada como unidad e independiente de los demás.

- **Desarrollar:** La página de Diccionario de la lengua española (2025) define desarrollar como aumentar o reforzar algo de orden físico, intelectual o moral. Además, agregar otro concepto; exponer con orden y amplitud una cuestión o un tema.

- **Prácticas:** Euroinnova (2025) define a las prácticas como el conjunto de actividades o acciones que desarrollamos al aplicar ciertos conocimientos, con la finalidad de mejorar en la disciplina que se practica. Las practicas se ejercen para lograr mejorar en algo, o tener más experiencia o dominio en una cosa en específico.

• **Ecosistema:** National Geographic (2022) afirma que el ecosistema viene del término de ecología que se refiere a una comunidad de organismos, vegetación, animales e incluso bacterias y otros organismos, además, cuentan con una relación con los elementos abióticos del lugar donde viven, es decir, con la luz solar, el agua, el suelo, la temperatura, el relieve.

• **Residuos sólidos:** De acuerdo con Sánchez (2025) define a los residuos sólidos a aquellos que se encuentran en estado sólido. Donde se clasifican en residuos sólidos peligrosos y no peligrosos. Los peligrosos son aquellos que son un peligro para las personas y el medioambiente, al contrario de los no peligrosos que son aquellos que no son un peligro para las personas y el medio ambiente, estos se subdividen en: ordinarios, biodegradables y reciclables.

• **Conciencia ambiental:** La página (Ciclo Siete, 2022) tiene como concepto de conciencia ambiental a la certeza de que los recursos naturales deben cuidarse, protegerse y usarse de una manera responsable y racional, con el propósito de brindar bienestar al planeta en el que habitamos. Además, se le da a conocer como una filosofía de vida la cual va preocupada por el medioambiente, con el fin de protegerlo, conservarlo y asegurando su equilibrio en el presente y en el futuro.

• **Responsabilidad:** Asamblea Legislativa (2017) define como responsabilidad a la autodisciplina para cumplir los deberes, las obligaciones y los compromisos de manera individual, colectiva o social. Asimismo, como el cumplimiento de las obligaciones o cuidado al hacer o decir algo, o bien una forma de responder que implica el claro conocimiento de que los resultados de cumplir o no las obligaciones, recaen sobre uno mismo.

• **Responsabilidad ambiental:** El sitio web (AEC, 2025) define la responsabilidad ambiental como la impuntualidad de una valoración positiva o negativa por el impacto ecológico de una acción. Refiriéndose al daño causado a las demás especies, a la naturaleza en su conjunto o a las generaciones futuras, por las acciones antropogénicas.

• **Persona:** De acuerdo con Raffino y Equipo editorial Etecé (2025) cuando se habla de una persona, nos referimos a un individuo, por lo tanto, a un ser humano cualquiera donde normalmente se ignoran datos singulares como su nombre, su identidad o su historia. Sin embargo, a lo largo del tiempo ha llegado a adquirir diversos significados. En la lengua latín *persōna*, probablemente una elaboración del vocablo etrusco *phersu* y éste tal vez del término griego *prósōpon*. Este último vocablo significa “máscara”, y se compone de *pros*, “adelante”, y *opos*, “rostro”: aquello que se coloca delante del rostro, por lo general en las funciones teatrales que tanta importancia tenían en la cultura griega antigua y luego en la romana. Luego, si nos vamos a su etimología, el término *persona* está involucrado con personaje, esto se refiere a una persona ficticia.

• **Personas vulnerables:** La página Acción contra el hambre (2022) define ser vulnerable está relacionado con la fragilidad. En concreto, en una situación de amenaza o con alta probabilidad de sufrir un daño físico como moral. Asimismo, una persona vulnerable es aquella que tiene un ambiente personal o familiar debilitado. Es el nivel de riesgo de un ciudadano de perder bienes, propiedades o su sistema de sustento y el de su familia.

## 6. Metodología

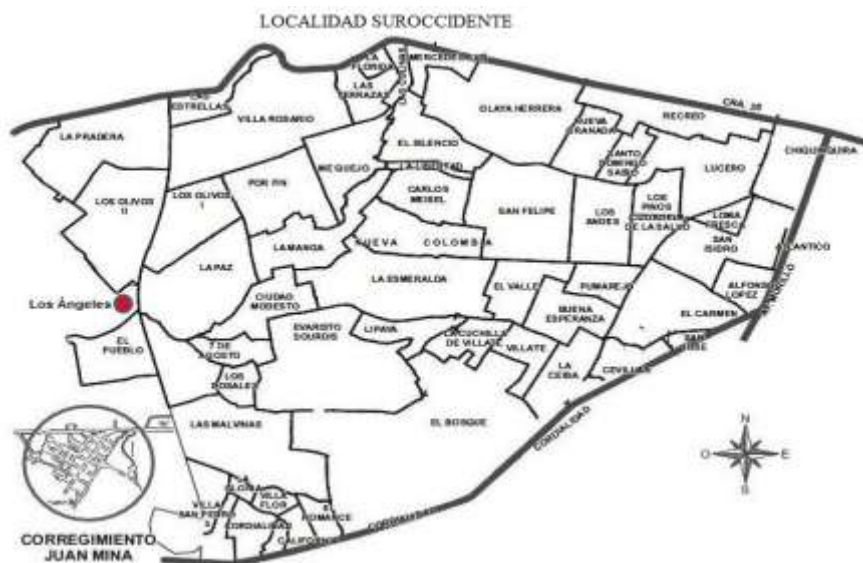
### 6.1. Tipo de investigación

Este proyecto se desarrolla a través de una metodología con enfoque mixto, en donde se combinan métodos cuantitativos y cualitativos para abordar de manera integral la influencia del contexto socioeconómico con la construcción de la cultura ambiental en los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla. Este enfoque permite no solo analizar la relación entre factores de incidencia sino, que a su vez contextualiza los hallazgos mediante revisión bibliográfica

### 6.2. Área de estudio.

Este proyecto se desarrolla en los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla

*Imagen 1. mapa de la localidad suroccidente de Barranquilla*



Fuente: Alcaldía de Barranquilla (2024)

### **6.2.1. Población y muestras**

#### **6.2.2. Población**

Los barrios de La Manga, El Valle y Lucero de la localidad del suroccidente de Barranquilla serán la población en la que se llevara a cabo este proyecto, fueron elegidos basándonos en el nivel socioeconómico predominante en cada uno de ellos, de manera que se pueda obtener una muestra representativa de la localidad.

##### **6.2.2.1.Muestra**

La muestra se tomará teniendo en cuenta la cantidad de habitantes que viven dentro de la localidad suroccidente que, según datos oficiales del último censo DANE 2022, hay alrededor de 550,000 habitantes entre los 65 barrios de esta localidad, con un promedio de 8,450 habitantes por barrio aproximadamente.

Teniendo en cuenta que el tamaño de la población de los tres barrios seleccionados para esta investigación es de 25,400 habitantes, con la ayuda de una calculadora de muestra en línea bajo un nivel de confianza del 95% y margen de error del 9%, el tamaño de la muestra es de 120 habitantes en total distribuidos entre los tres barrios. (SurveyMonkey, 2025)

### **6.3 Desarrollo metodológico**

De desarrollo metodológico de esta investigación se basa en 3 facetas fundamentales:

- Identificación y análisis de los factores que pueden verse involucrados en la construcción de la cultura ambiental de los habitantes de los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla mediante una metodología de investigación.

- Identificación de la percepción de los habitantes de los barrios del suroccidente de la ciudad de Barranquilla sobre la importancia del cuidado y protección del medio ambiente, mediante la aplicación de una encuesta de análisis cuantitativo a una muestra representativa de la población y una entrevista de análisis cualitativo con el fin de tener resultados más claros sobre la percepción de estos habitantes.
- Análisis de los resultados obtenidos en la fase anterior y correlación entre los aspectos sociales y ambientales, esto permitirá conocer si existe una influencia del contexto socioeconómico en la construcción de la cultura ambiental de los habitantes de los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla.

### **6.3.1 Instrumento de recolección de datos**

El instrumento de recolección cuenta con un total de quince (15) preguntas divididas en dos secciones; aspectos sociales y aspectos ambientales, esto con el fin de fijar un marco de referencia entre variables y que haya mayor facilidad a la hora de analizar los resultados. Finalmente, estas encuestas se realizarán a través de medios electrónicos en el área de estudio, con el fin de agilizar el proceso de recolección de información. (El instrumento de recolección de datos fue validado por un experto en psicología).

En cuanto a las entrevistas, que se llevarán a cabo, el instrumento seleccionado será una guía cualitativa semiestructurada que permita explorar la percepción de los habitantes sobre la cultura ambiental en sus barrios. A través de preguntas abiertas, se indagará sobre prácticas cotidianas, barreras económicas y compromiso ambiental, todo desde el punto de vista de los

habitantes. este enfoque nos permitira una mayor comprencion de como el contexto socioeconomico influye en la adopcion de habitos sostenibles esta localidad.

## **7. Resultados y discusión**

A continuación, se relacionan los resultados y análisis de esta investigación:

### **Resultados fase 1:**

Para identificar cuáles son los factores que influyen en la construcción la cultura ambiental de los habitantes de los barrios de la localidad del suroccidente de la ciudad de Barranquilla, se realizó un análisis bibliográfico donde tuvimos en cuenta aquellos investigaciones relacionadas con los factores que influyen en el comportamiento de una población específica adicional a esto, se realizó una visita de campo cuyo objetivo era constatar la información de la literatura con las realidades del contexto del área de estudio.

Según la literatura consultada, a continuación, se mencionan los factores que influyen en la construcción de la cultura ambiental de los habitantes de los barrios del suroccidente de la ciudad de Barranquilla

### **Factores ambientales:**

Estos se definen como una serie de elementos y condiciones presentes en el entorno natural que pueden influir en cómo se desarrollan las actividades en una sociedad y en los ecosistemas en general. Estos elementos pueden ser climáticos, físicos, biológicos, entre otros (Roper, 2023).

En este sentido, los barrios de la localidad del suroccidente de Barranquilla es una zona que enfrenta diversos factores ambientales como la falta de espacios verdes y de esparcimiento que permitan una mayor integración con el entorno y el cuidado del mismo, la contaminación del aire por material articulado y la contaminación del suelo por residuos sólidos. Que, una vez interrelacionados impiden el fortalecimiento de conductas de apropiación sobre el cuidado del medio ambiente y con ello la construcción de una cultura ambiental sólida (CAR, 2023).

**Factores sociales:** estos se definen como una serie de elementos del entorno social que pueden influir en diversos aspectos de la vida de un individuo como la toma de decisiones y sus actitudes. Estos factores pueden provenir de la interacción con otras personas, normas culturales, instituciones y estructuras sociales (Sarasola, 2024).

Es importante mencionar que, en los barrios del suroccidente e incluso en la ciudad de Barranquilla en general, no existe una cultura social responsable con el medio ambiente, tampoco hay una estrategia sólida de educación ambiental en las instituciones educativas o espacios públicos y escasamente en los hogares. De manera que es muy difícil que las personas puedan por sí solas desarrollar actitudes positivas frente al medio ambiente o, dicho de otra manera, desarrollar una cultura ambiental responsable con su entorno Romaña et al. (2014).

**Factores económicos:** Los factores económicos constituyen un componente esencial en la configuración del comportamiento humano, ya que determinan el acceso a recursos, servicios y oportunidades que influyen directamente en las decisiones cotidianas de los individuos. Estos factores incluyen el nivel de ingresos, la estabilidad laboral, la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y la capacidad de consumo (Josemari, 2024).

En contextos de vulnerabilidad económica como la que se ve en los barrios de esta localidad, las personas tienden a priorizar necesidades básicas como la alimentación, la salud o el acceso a servicios básicos por encima de prácticas de cuidado del medio ambiente. Para Romaña et al. (2014) la falta de inversión social en la infraestructura y los servicios ambientales en esta zona eleva los niveles de vulnerabilidad hacia aquellas problemáticas, principalmente a aquellas personas con menos recursos ya que, enfrentan más barreras para adoptar prácticas sostenibles, acceder a información ambiental y participar en iniciativas ecológicas.

**Factores políticos:** se entiende por factores políticos al conjunto de decisiones o normas colectivas que influyen directamente en el desarrollo económico y social de una población

En el contexto de los barrios de la localidad del suroccidente se evidencia una gran desigualdad social y económica frente a otros barrios de otras localidades e incluso entre barrios de la misma localidad. Se puede decir que entre más cerca están estos barrios del norte de la ciudad, podemos encontrar mejores condiciones de vida, lo que evidencia una carencia de políticas públicas más eficaces por parte de la administración distrital.

- **Análisis**

Esta fase de desarrollo de esta investigación permitió identificar que la construcción de la cultura ambiental en los barrios de la localidad del suroccidente de Barranquilla está profundamente condicionada por una serie de factores que se interrelacionan entre sí. Estos elementos no solo determinan el acceso a información y recursos, sino que también moldean las percepciones, actitudes y prácticas cotidianas de los habitantes frente al medio ambiente.

Por un lado, los factores ambientales como la escasez de espacios verdes y la contaminación del aire y suelo limitan la posibilidad de interacción positiva con el entorno, dificultando el desarrollo de hábitos sostenibles. Los factores sociales, como la falta de estrategias de educación ambiental y la escasa cultura ambiental en los hogares e instituciones, impiden la formación de una conciencia ecológica desde temprana edad. Los factores económicos, especialmente en contextos de vulnerabilidad, obligan a priorizar necesidades básicas por encima de prácticas amigables con el medio ambiente. Y finalmente, los factores políticos, reflejados en falta de gestión en la correcta distribución de los recursos y la limitada efectividad de las políticas públicas, provocan que estas brechas sociales permanezcan en las comunidades.

En conclusión, la construcción de una cultura ambiental sólida en contextos vulnerables requiere de una visión integral por parte de quienes llevan a cabo políticas públicas en los

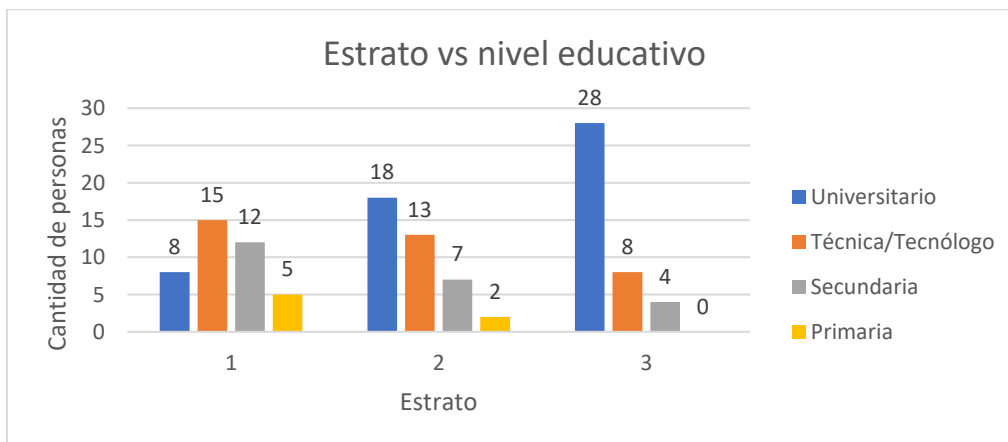
territorios, que articulen lo educativo, lo social y lo económico. De esta manera se podrán cerrar las brechas ambientales entre los diferentes estratos sociales y avanzar hacia una ciudad más sostenible, equitativa y consiente.

### Resultados fase 2 y 3:

A continuación, se muestran los resultados de la encuesta realizada a los habitantes tomados como muestra de los barrios seleccionados para esta investigación, teniendo en cuenta la correlación entre las variables sociales vs las variables ambientales, para determinar si existe un grado de influencia del contexto socioeconómico con la construcción de la cultura ambiental.

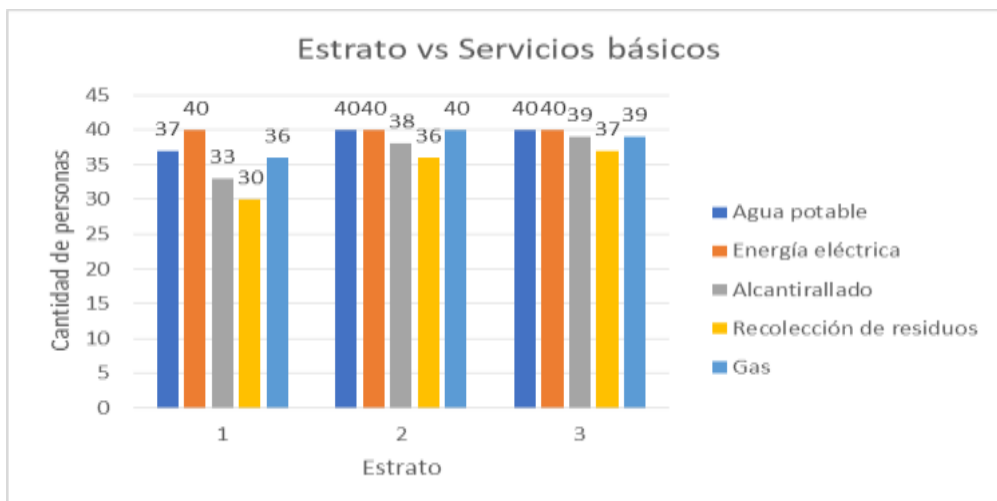
- **Aspecto socioeconómico:**

Figura 1:



Lo que podemos observar en esta primera grafica es la diferencia del nivel de educación entre el estrato 1 y 3, se evidencia que a medida que aumenta el estrato socioeconómico existe mayor probabilidad de acceder a un mejor nivel académico. Esto influye directamente en su conciencia o su capacidad de realizar prácticas sostenibles con el medio ambiente ya que es más probable que haya recibido algún tipo de información sobre temáticas ambientales en algún punto de su formación académica.

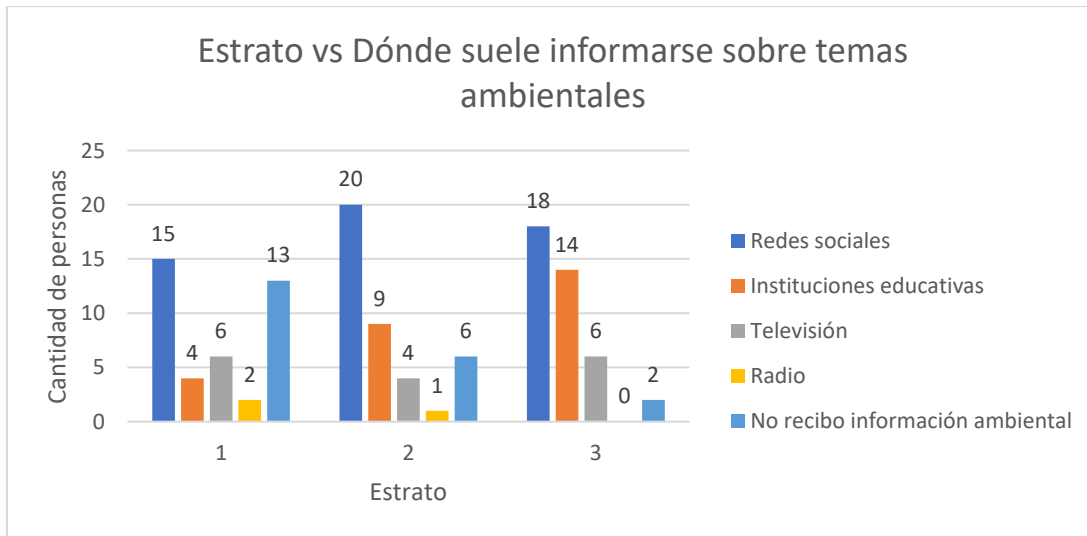
Figura 2:



Si bien la mayoría de los encuestados incluso en los tres estratos socioeconómicos cuentan con todos los servicios básicos, es importante mencionar que en el estrado 1 es donde existe una mayor diferencia entre los tres estratos principalmente en el servicio de recolección de residuos sólidos. Del mismo modo, si bien existe todos estos servicios estos no son totalmente continuos lo que aumenta la calidad de vida de estas personas principalmente a los estratos más bajos.

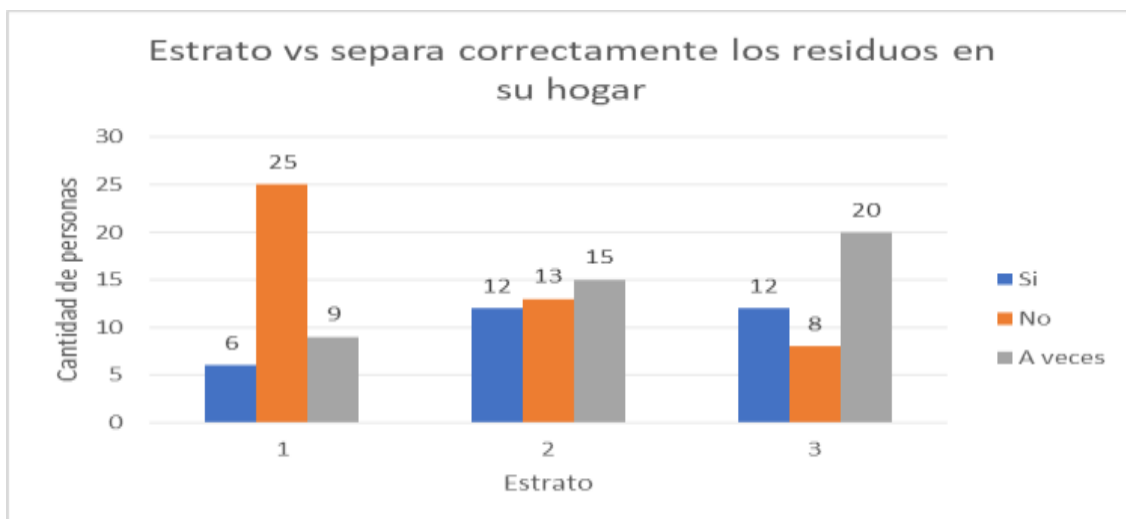
- **Aspecto ambiental:**

Figura 3:



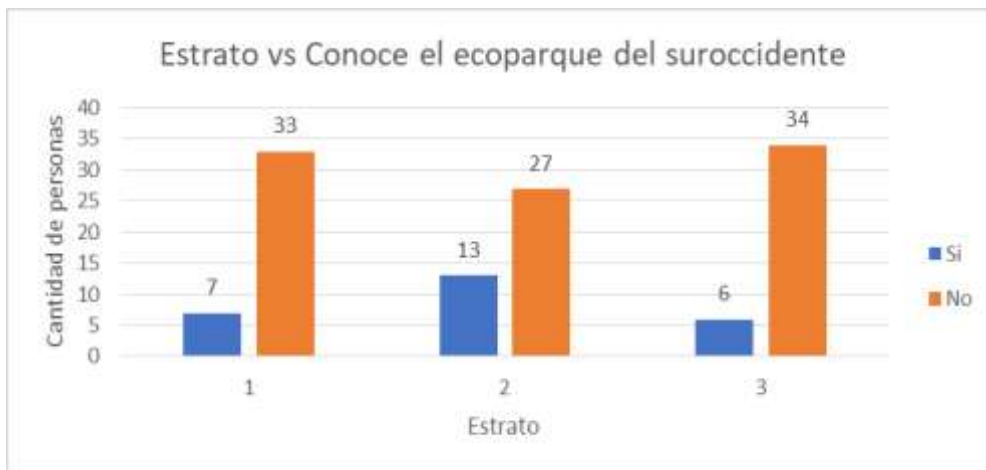
En esta grafica podemos ver la gran diferencia que existe en la fuente de información entre los diferentes estratos sociales. Si bien, en todos los estratos la fuente de información más usada son las redes sociales, esta disminuye a medida aumenta el estrato. La segunda fuente de información sobre temas ambientales son las instituciones educativas, pero solo a partir del estrato 2 empieza a tomar relevancia, mostrando una correlación con la gráfica anterior pudiendo afirmar que; a medida aumenta el estrato social, aumenta el acceso a un mejor nivel académico y el acceso a información sobre temáticas ambientales.

*Figura 4:*



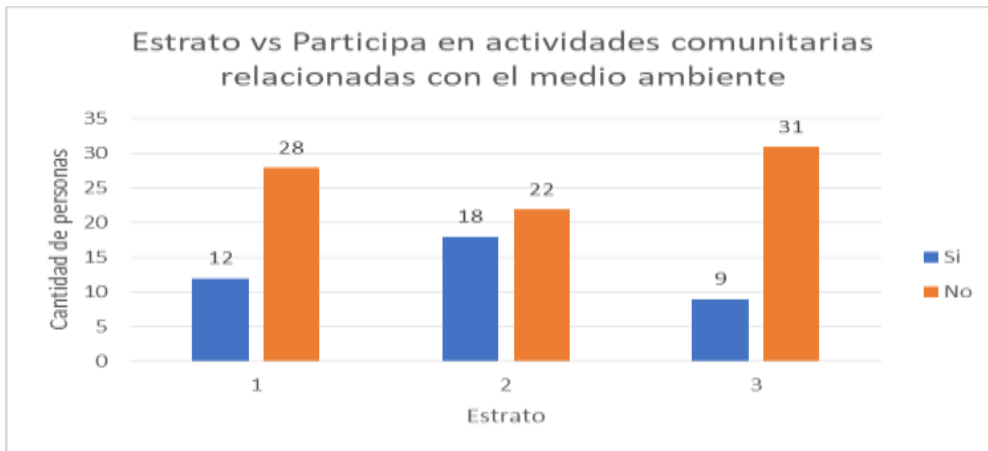
Esta grafica refleja la importancia de contar con una buena formación sobre temáticas ambientales que refuercen la importancia del cuidado del medio ambiente. Encontramos que en el estrato 1 mayoría de personas no realiza una separación de residuos en sus casas, mientras que a medida que aumenta el nivel socioeconómico aumentan las probabilidades de que si realice estas acciones en pro al cuidado del medio ambiente.

*Figura 5:*



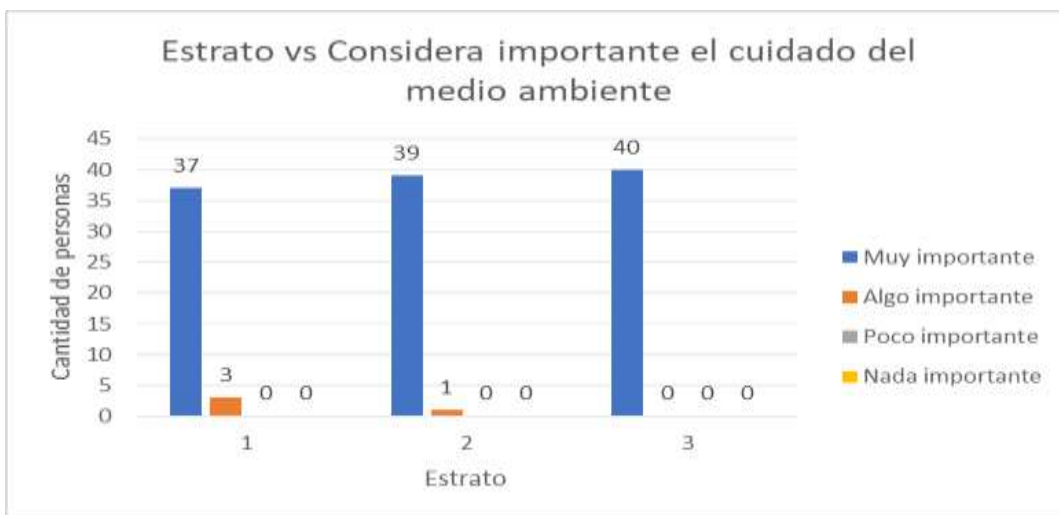
En esta grafica se puede identificar que la mayoría de las personas aun no conocen el Ecoparque del Suroccidente de la ciudad de Barranquilla, incluso entre los estratos más altos, demostrando la necesidad del fortalecimiento de políticas públicas que fortalezcan el conocimiento sobre los espacios verdes disponibles dentro de las zonas urbanas y el cuidado de estos.

*Figura 6:*



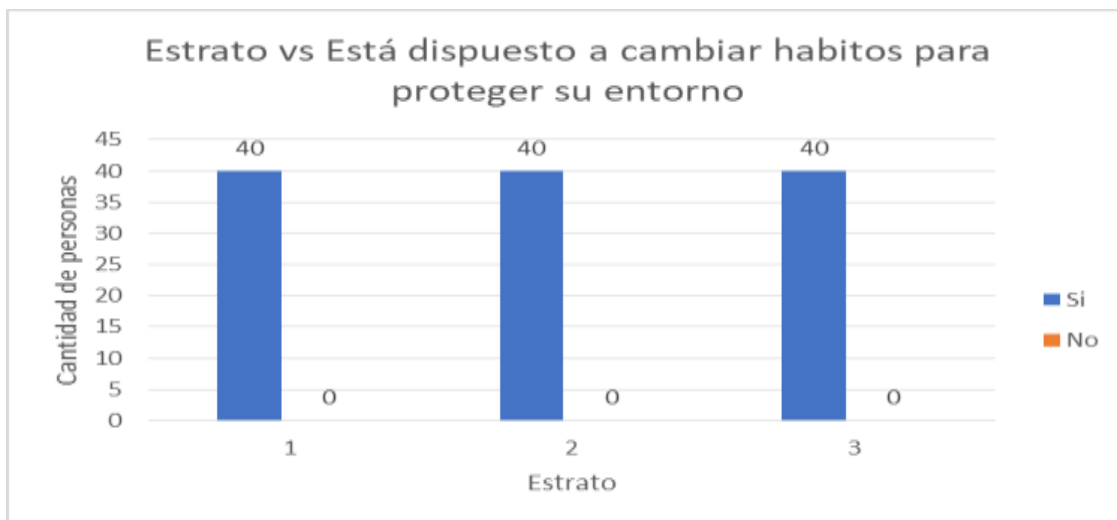
En esta grafica se evidencias que en general la mayoría de las personas no participa en ningún tipo de actividades comunitarias relacionadas con el medio ambiente, esto podede deberse a esa falta de voluntad institucional de fortalecimiento de espacios de aprendizaje sobre temas ambientales que deben ir corrigiendo se por parte de los dirigentes.

Figura 7:



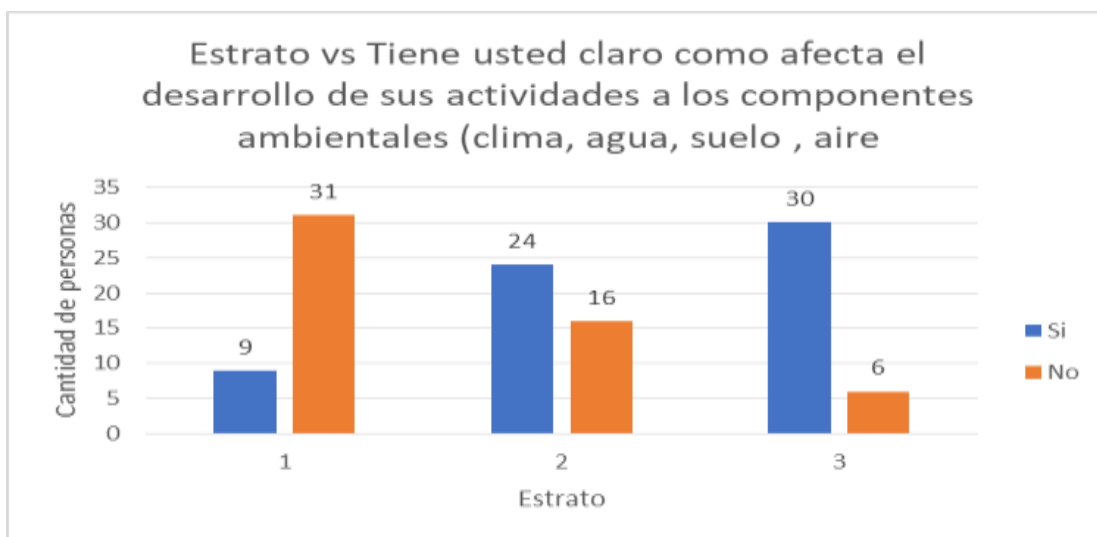
La mayoría de los encuestados consideran que es importante el cuidado del medio ambiente, lo cual representa un punto positivo en cuanto la conciencia de los encuestados sobre el medio ambiente y deja la puerta abierta a una alta probabilidad de que participen en actividades relacionadas con el medio ambiente

Figura 8:



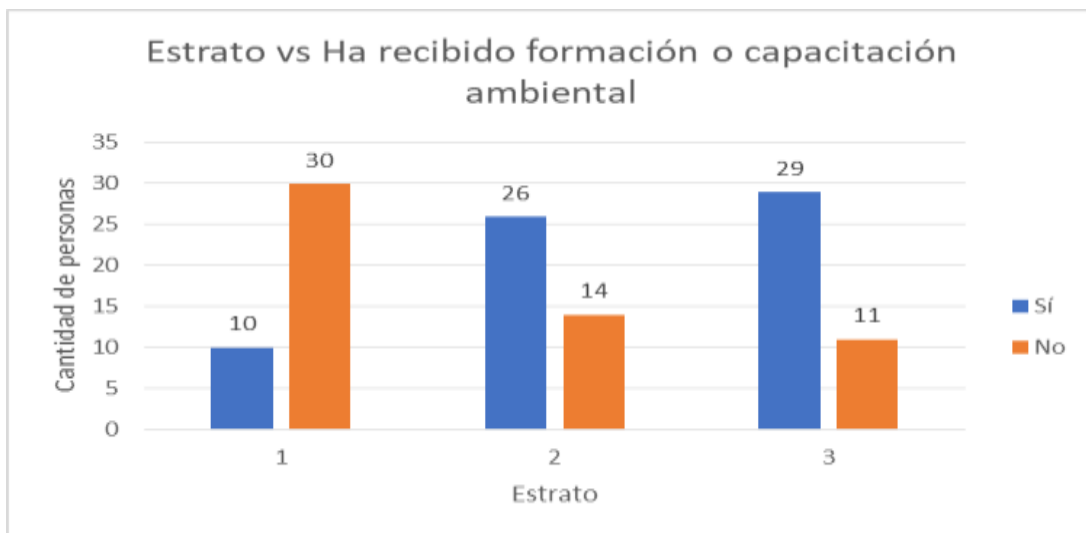
Los resultados de esta encuesta dejan puntos muy importantes a la hora de desarrollar políticas más eficientes e integrales aprovechando la disposición de las personas para realizar cambios de hábitos que busquen la protección y el cuidado del medio ambiente.

Figura 9:



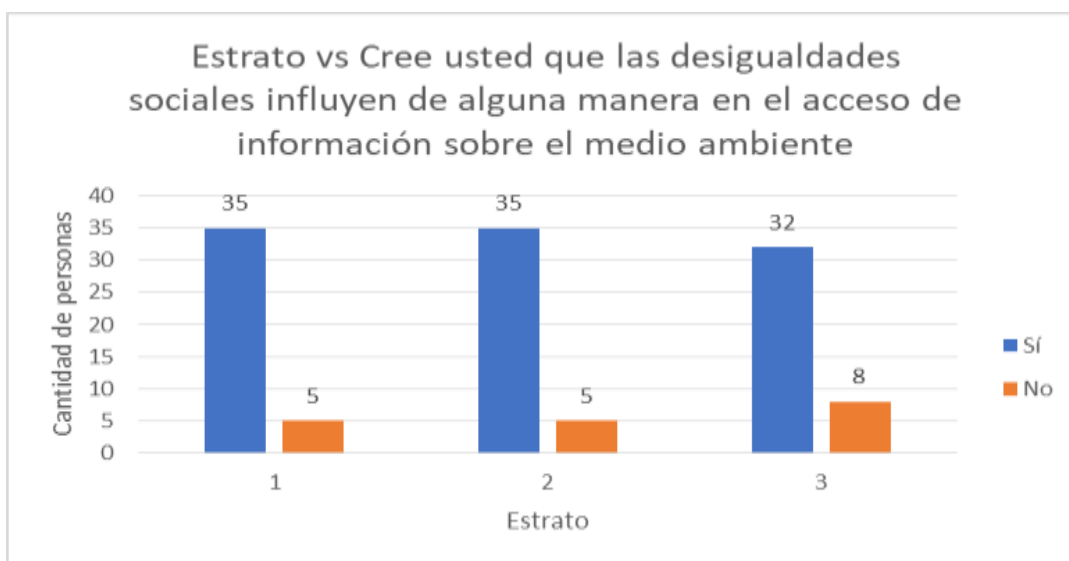
Esta grafica confirma la hipótesis inicial de que, si no existe una información mínima sobre temáticas ambientales difícilmente se pueda conocer que tanto puede verse afectado el medio ambiente en cada una de las acciones que realizan las personas en su entorno.

Figura 10:



Esta grafica muestra la diferencia entre estratos en el acceso a la información sobre temas ambientales entre los diferentes estratos sociales y que a medida que este aumenta, mayor probabilidad de que haya recibido alguna directriz sobre estos temas.

Figura 11:



Finalmente, la mayoría de las personas están de acuerdo sobre la importancia de cerrar esas brechas sociales a la hora de adelantar políticas públicas sobre el cuidado y protección del medio

ambiente ya que estas deben más integrales teniendo en cuenta las diferencias en el acceso a información diversas razones, ya sean económicas, académicas, políticas e incluso sociales.

El análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta realizada a la muestra tomada de los habitantes de la localidad suroccidente de la ciudad de barranquilla, revela una correlación directa entre el nivel socioeconómico y la conciencia ambiental de los habitantes. Se evidencia que a medida aumenta el nivel económico, también lo hace el nivel educativo, lo que se traduce en una mejor comprensión de las temáticas ambientales y una mayor disposición a adoptar prácticas sostenibles.

Los resultados revelan que los estratos más bajos presentan limitaciones significativas en la separación de residuos, el acceso a información ambiental y la participación en actividades comunitarias relacionadas con el medio ambiente. Además, que se identificó una desconexión entre la existencia de espacios verdes como el Ecoparque del Suroccidente y el conocimiento de los ciudadanos sobre estos espacios, evidenciando que las gestiones que permiten la difusión y apropiación de estos recursos no son efectivas.

En contraste con las múltiples limitaciones que presentan los ciudadanos, los resultados reflejan una actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente, lo que representa una oportunidad importante para iniciar políticas públicas más eficaces que permitan una mayor apropiación del entorno natural.

En conclusión, el contexto socioeconómico juega un papel importante en la construcción de la cultura ambiental, afectando el acceso a la educación, la información y los recursos. Sin embargo, también existe un alto potencial de transformación si se implementan políticas públicas que consideren las particularidades de cada uno de los estratos, promuevan la equidad en el acceso a

la educación ambiental y se fortalezca la participación comunitaria, con esto, la cultura ambiental puede ser construida de manera más sólida y efectiva para el medio ambiente.

- Entrevistas:

A continuación, se relaciona los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas con preguntas de carácter cualitativo a tres habitantes de los barrios seleccionados para esta investigación. De esta manera, siguiendo con el desarrollo del análisis de la correlación entre las variables sociales vs las variables ambientales, donde se permitirá identificar el grado de influencia del contexto socioeconómico en la construcción de la cultura ambiental.

Partiendo del análisis de las entrevistas y de realizar todas las tablas temáticas individuales que se tuvieron en cuenta, se procedió a la realización de las tablas de los temas maestros, con el fin de lograr recolectar la percepción de los habitantes de los barrios del suroccidente de la ciudad de Barranquilla, sobre la importancia del cuidado y la protección del medio ambiente, por ende, estas se encuentran representadas en siete temas mayores y catorce subcategorías. Para lograr todo este procedimiento se hizo énfasis en la representación de los habitantes en cada una de las preguntas realizadas

*Tabla 2: Datos descriptivos de temas y subtemas que se extrajeron de las entrevistas*

<b>Categorías supra ordinarias</b>	<b>Categorías subordinadas</b>
<b>Concepto de cultura en su vida cotidiana</b>	Creencias individuales Disposición de residuos
<b>Factores determinantes de las</b>	Reciclaje Formación de separación de residuos

<b>prácticas ambientales</b>	Compromiso ambiental
<b>Nivel socioeconómico familiar en el cuidado y afectación del medio ambiente</b>	Falta de capacitación Negligencia en la disposición de residuos Acceso a servicios básicos
<b>Barreras económicas para practicas sostenibles</b>	Espacios adecuados para la gestión de los residuos Faltencia en transporte
<b>Prácticas ambientales cotidianas</b>	Inconvenientes en la separación de residuos
<b>Educación ambiental</b>	Protección del ambiente Educación sobre el medio ambiente
<b>Fortalecimiento de la cultura ambiental</b>	Promotores comunitarios

Fuente: Elaboración propia

### **Concepto de cultura en su vida cotidiana**

Uno de los factores más relevantes en la forma en como las personas llegan a entender, aplicar, los valores, los hábitos que van relacionados con la conservación del medio ambiente, es comenzado en la percepción de cada uno de ellos sobre el concepto de cultura ambiental y como dicho concepto contribuye en el día a día de los individuos. A continuación, se va a detonar lo dicho anteriormente

### **Creencias individuales**

El entendimiento por una cultura ambiental se ve reflejado en la comprensión personal, donde el factor principal es la adopción de las creencias y valores de cada una de las personas hacia el cuidado de su entorno. Así, se hace patente la percepción de asimilar los valores y principios que llevan hacia un comportamiento responsable frente a la conservación del medio ambiente. Así lo refleja Enrique:

*Entiendo por cultura ambiental sin he:: son como aquellas creencias que adopta una persona por el medio ambiente (Enrique, P.1: 9-10).*

### **Disposición de residuos**

La cultura ambiental no solo se debe conllevar a los conocimientos o aptitudes que las personas tienen por el concepto, esta se debe encontrar ligada y aplicada en el comportamiento responsable de cada individuo por medio de las prácticas adecuadas para la protección del entorno. De esta manera así lo deja ver María:

*he cultura ambiental es de que tu no vas a:: a botar, digamos la basura toda junta(.) si no, que separas la basura, de que o sea(.) eso es como cultura ambiental, no botar la basura en el arroyo. (María, P.1: 9-11).*

Por otro lado, la persona expresa una buena práctica de manera concreta para el entendimiento. Así lo refleja Pedro:

*Es tener bien(.) la basura y saber reciclar. (Pedro, P1: 9).*

### **Factores determinantes de las prácticas ambientales**

Los elementos pueden influir de manera directa en la adopción de prácticas sostenibles y responsables. De esta manera, determinando en como cada una de las personas incorporan actos de responsabilidad en su día a día, evidenciando que la cultura ambiental se va construyendo y formando dentro de los hogares y las mismas comunidades.

### **Reciclaje**

Se refleja una percepción práctica en el cuidado del medio ambiente. Además, donde las acciones responsables sostenibles, no solamente logran fomentar la protección del medio ambiente. Las personas pueden lograr generar beneficios económicos dándoles un valor económico por medio de la venta de residuos y así, impulsar los hábitos adecuados en base a la responsabilidad ambiental. De esta forma, así lo demuestra Pedro:

*cuando le enseñan a uno reciclar y:: usar el mismo reciclaje (0,4), he:: venderlo al comercio. (Pedro, P1: 12-13).*

### **Formación de separación de residuos**

El comienzo de una formación ambiental se destaca en la manera en cómo tu núcleo familiar te impone los hábitos del cuidado al medio ambiente y tu como persona los vas desarrollando y adecuando con el tiempo. Así, realzando la importancia de la responsabilidad ambiental desde el hogar y el sentido común de las personas. Así lo refleja María:

*Todo influye (0,4) porque es un conjunto de todo, incluso, hasta de sentido común, he:: de que (.) uno desde el hogar(.) va instruyendo a todo el que vive en ese hogar a que las basuras se deben separar (María, P1: 14-16)*

### **Compromiso ambiental**

Cada individuo debe de adoptar una responsabilidad ambiental para mejorar la calidad del entorno. Además, se debe tener una conciencia ambiental colectiva, de esta manera, para que así, entre cada una de las personas se lleve a cabo un rol más general en el cuidado y sostenibilidad del planeta. Así lo demuestra Enrique:

*todas influyen mucho, es que cuando usted habla de medio ambiente se está hablando de un compromiso (.) incluso de uno como persona (.) y:: como ciudadano (.) Digo que todas, todas tienen que tener un buen aporte al medio ambiente. (Enrique, P1: 13-15)*

### **Nivel socioeconómico familiar en el cuidado y afectación del medio ambiente**

El nivel socioeconómico logra determinar el acceso a herramientas que facilitan una calidad mejor de vida, así incidiendo de esta manera las practicas ambientales sostenibles en las personas, llegando a afectar la capacidad de las acciones ambientales en cada uno de los individuos.

### **Falta de capacitación**

La ausencia de una formación u orientación adecuada es una de las principales limitaciones que dificulta la comprensión de la importancia del cuidado ambiental en las personas y la adopción de prácticas sostenibles para la protección del entorno, así, subrayando el impulso de la educación y programa de sensibilización. De esta manera, así lo refleja Pedro:

*si porque:: la educación, cuando a uno le enseñan, lo capacitan, digámoslo así, para:: (.) saber manejar y manipular las basuras y el reciclaje(.) eso influye mucho en estos sectores poco:: lo capacitan a uno. (Pedro, P1: 16-18).*

### **Negligencia en la disposición de residuos**

Las practicas negativas de las personas, la falta de conciencia tiene una relación con el cuidado del medio ambiente. A pesar de que no debería ser así, las personas actúan sin entender las consecuencias de sus acciones y en como esas acciones deterioran el entorno. Se debe resaltar la importancia de guiar a las personas en la gestión de residuos y la responsabilidad colectiva. Así lo demuestra María:

*Sí, Si:: influye aunque no debería pero si lo influye, porque muchas personas he:: no les importa (0,4) realmente (.) mira que a veces construyen y sacan ese escombros se lo dan a una persona de estas que pasan en carretilla, lo botan donde sea. (María, P1: 21-23)*

### **Acceso a servicios básicos**

La falta de acceso a los servicios básicos en los hogares de los barrios, obliga a las personas de estratos menores a implementar en su día a día herramientas que ejercen por medio

de acciones para así lograr sustentarse en su vida cotidiana, dichas acciones impulsan a la contaminación del medio ambiente y la salud de cada una de las personas en el entorno. Así lo refleja Enrique:

*Yo digo que:: si, que influyen mucho (.) más que todo en la clase baja porque:: (.) he:: hay personas que todavía no tienen acceso al gas natural y por ello tienen que cocinar con leña y:: ese, y ese:: ese:: humo que es toxico (.) eso es dañino para ellos y también afecta al medio ambiente. (Enrique, P1: 18-20)*

### **Barreras económicas para practicas sostenibles**

Las limitaciones económicas se relacionan con las desigualdades sociales, así pueden dificultar a cada una de las personas y de manera general hacia la comunidad en el acceso a herramientas que faciliten y beneficien un cuidado al entorno por medio de acciones sostenibles.

### **Espacios adecuados para la gestión de los residuos**

La falta de áreas correspondientes para la correcta acción de disposición de los residuos afecta al impulso de las buenas prácticas ambientales para la mejora del entorno. Se debe contar con espacios para la correcta disposición de los residuos que se generan en el barrio. Así lo da a demostrar María:

*más que todo es de pronto los espacios adecuados para el reciclaje(.) ya (.) porque si se requieren, no es mentira, se requieren espacios más o menos amplios para poder separar las basuras como corresponde. (María, P1: 29-31)*

### **Falencia en transporte**

Los vehículos de transporte publico son principales emitenes de contaminantes en las comunidades, así mismo, los buses públicos que son considerados antiguos son los principales

emiten de gases de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) a comparación con los buses públicos que son considerados más actualizados que emiten una cantidad menor de gases de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>). De esta manera así lo fomenta Enrique:

*Hablemos un poco del uso de transporte (0,4) hay una falencia de hoy en día he:: que veo cuando estoy en la calle y aquellos buses (.) que he:: cuando los ves pasar botan un humo negro (.) que hay una gran diferencia con los buses ahora actualizados que:: son un poco más (.) más confiables en el medio ambiente y estos no. (Enrique, P1: 23-26)*

### **Prácticas ambientales cotidianas**

Se incluyen aquellas acciones cotidianas que cada una de las personas aplican para la contribución y cuidado del entorno. De esta manera, se incluyen todas las practicas sostenibles que benefician al medio ambiente, así, plasmando el nivel de conciencia ambiental de los individuos o de manera general en la comunidad.

### **Inconvenientes en la separación de residuos**

Se refleja la acumulación inadecuada de los residuos, debido a que no todos los individuos practican en su vida cotidiana esta acción sostenible, de tal manera, se manifiesta la falta el poco conocimiento y la falta responsabilidad colectiva en el barrio. Así lo refleja María:

*las acciones (.) separar la basura, aunque no todo el mundo lo hace (.) nosotros acá separamos la basura y la gran mayoría lo hacen, pero también se ha visto, se han tenido inconvenientes con personas que no lo hacen y eso se ve reflejado en las basuras. (María, P1: 34-36).*

### **Educación ambiental**

Principal herramienta para el desarrollo sostenible por medio el cual cada una de las personas adoptan y adquieren los conocimientos, los valores y las actitudes correspondientes para

la protección del medio ambiente y como beneficiarlo. Así mismo, las personas adquieren la conciencia ambiental y aprenden a como desarrollarla e impulsarla a los demás individuos de una comunidad, generando el fortalecimiento de un comportamiento sostenible colectivo.

### **Protección del ambiente**

La relación entre la limpieza y cultura ambiental se considera de suma importancia. Esta asociación determina en cómo se ve reflejado el cuidado del entorno en el barrio, además en otros lugares a parte de este. De esta manera se refleja las acciones de las personas con el impacto positivo de una acción colectiva e individual generando un beneficio al medio ambiente. Así lo refleja Pedro:

*Muy importante porque nos permite que:: el mundo, el sector, el barrio este más limpio y que no se contamine el ambiente. (Pedro, P1: 29-30).*

### **Educación sobre el medio ambiente**

Impulsar la fundamentación de una educación ambiental de calidad y una clara orientación hacia las personas determinan la disminución del daño que emplean cada una de las personas y las comunidades hacia el medio ambiente. Impulsar las principales bases como lo son la sensibilización y la cultura ambiental promueven a mejorar y cambiar los hábitos de las personas en las comunidades, así permitiendo una mejora en la calidad del entorno. De esta forma, así lo refleja Enrique:

*Creo que es muy importante (.) es bastante importante porque siempre hay que concientizar a las personas sobre:: el impacto que causa el medio el he:: el daño del medio ambiente a la comunidad por ejemplo (.) he:: explicarles cuales son aquellas cosas que no deben de hacer (.) para:: para:: evitar de que:: de que:: el medio ambiente se vea afectado. (Enrique, P1-2: 35-38)*

### **Fortalecimiento de la cultura ambiental**

Se enfoca en las acciones que buscan influir, consolidarse en valores, además de conocimientos orientados en la responsabilidad, respeto, cuidado hacia el medio ambiente. Así, con el fin de impulsar la participación de las personas en las comunidades, logrando aportar la conciencia colectiva, el compromiso social en el desarrollo de una cultura más sostenible.

### **Promotores comunitarios**

Se plantea como principal estrategia de cultura ambiental, el impulso de generar comités ambientales dentro del barrio, de esta manera con el fin de desarrollar e impulsar en la comunidad la participación ciudadana de cada una de las personas para desarrollar practicas sostenibles al cuidado del medio ambiente. Así lo refleja Pedro:

*Que en los barrios haya promotores, comités de medio ambiente para ese tema. (Pedro, P1: 33).*

### **Análisis Cualitativo**

El análisis de las tres entrevistas ejecutadas en los tres diferentes estratos socioeconómicos de la ciudad de Barranquilla permitió identificar por medio de los factores establecidos en la investigación como lo son el social, el económico y el ambiental, la percepción de cada una de las tres diferentes personas. De esta misma manera, se logra identificar que los participantes reconocen la importancia del cuidado y la importancia de implementar en los barrios del suroccidente de Barranquilla las acciones que benefician al medio ambiente. A su vez, se permite reflejar la disposición positiva para ejecutar de manera continua las practicas sostenibles como lo son el reciclaje y la correcta separación de residuos. No obstante, se distingue la persistencia de aquellas limitaciones estructurales como lo son la falta de espacios para la correcta gestión y disposición de residuos, además de la poca capacitación ambiental que se brinda a las personas, hogares e instituciones en los barrios del suroccidente de Barranquilla.

Se logra identificar que el nivel socioeconómico y el acceso limitado de las personas de estratos más bajos al uso de servicios básicos en sus hogares son uno de los principales contrastes en la manera de cómo las personas aplican buenas prácticas ambientales. Asimismo, la educación juega un rol central y primordial en el fortalecimiento de una cultura ambiental, impulsando la responsabilidad y concientización en general en los barrios del suroccidente de Barranquilla. De esta manera, la formación de comités y promocionar el desarrollo de la cultura ambiental se destaca como la principal estrategia.

En general, las novedades halladas a través de las entrevistas aplicadas a estas tres personas, dan a entender y destacan que para la construcción y desarrollo de una cultura ambiental compacta en las personas de los barrios del suroccidente de Barranquilla se exige por el comienzo del compromiso individual de cada una de las personas, así con la participación individual, luego se requiere el compromiso colectivo ligadas a una educación estable y de calidad, a su vez, con el aporte de la inclusión social para promover el desarrollo sostenible con el fin de fortalecer y solidificar la cultura ambiental en las personas de los barrios de los estratos uno, dos y tres del suroccidente de la ciudad de Barranquilla.

## **8. Conclusión**

Esta investigación concluye sobre el conocimiento de que el contexto socioeconómico es un factor determinante en la construcción de la cultura ambiental de los barrios de la localidad suroccidente de la ciudad de Barranquilla. Las desigualdades sociales en el acceso a la educación, los servicios básicos y la información ambiental genera brechas significativas en la apropiación de conductas y valores más responsables con el medio ambiente.

Por otro lado, la disposición positiva de los habitantes hacia el cuidado del medio ambiente hacia el cuidado del medio ambiente representa una oportunidad para el diseño de políticas

públicas más efectivas, promuevan la inclusión social, la equidad y la participación comunitaria. La educación ambiental debe ser fortalecida desde los hogares, las instituciones educativas y los espacios públicos, articulando esfuerzos entre la ciudadanía y las autoridades locales.

En definitiva, avanzar hacia una cultura ambiental sólida en contextos vulnerables requiere de una visión integral que combine lo educativo, lo social, lo económico y lo político. Solo así será posible cerrar las brechas que nos separan.

## **9. Discusión**

La investigación realizada sobre el rol del contexto socioeconómico en la construcción de la cultura ambiental de los habitantes de los barrios del suroccidente de la ciudad de Barranquilla revela una compleja interrelación entre factores sociales, ambientales, económicos y políticos. Los resultados obtenidos tanto en la fase cualitativa como cuantitativa evidencian que el nivel socioeconómico influye directamente en el acceso a la educación ambiental, a adoptar prácticas sostenibles y a la participación comunitaria en iniciativas ecológicas.

A pesar de que los estratos más bajos enfrentan mayores barreras estructurales, es importante destacar su actitud positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Este hallazgo es clave, ya que demuestra que existe una base de conciencia ambiental que puede ser fortalecida mediante estrategias educativas y políticas públicas.

La falta de conocimiento sobre espacios como el Ecoparque del Suroccidente y la baja participación en actividades comunitarias refleja una desconexión entre las iniciativas institucionales y la realidad cotidiana de los habitantes. Esto deja entrever que las políticas públicas deben ser diseñadas bajo un enfoque territorial, que reconozca las particularidades de cada comunidad.

Finalmente, las entrevistas realizadas refuerzan la idea de que la cultura ambiental no se construye únicamente desde el conocimiento técnico, sino desde las experiencias cotidianas, las creencias, individuales y el compromiso colectivo. por lo tanto, la educación ambiental debe manejarse en sentido transversal, participativa y contextualizada, involucrando a todos los actores sociales en la transformación de un entorno sostenible.

## 10. Bibliografía

### Referencias

Agroempresario. (s.f.). *Cultura Ambiental*. Obtenido de Agroempresario.com:

<https://agroempresario.com/publicacion/28619/cultura-ambiental/>

Alarcon Gonzales, A. S. (2022). Cultura ambiental en desarrollo urbano:Revisión sistemática de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 23.

doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3573](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3573)

Alcaldía de Barranquilla . (2024). *Alcaldía de Barranquilla* . Obtenido de Alcaldía de

Barranquilla: [https://www.barranquilla.gov.co/wp-content/uploads/2024/04/borrador-plan-desarrollo-distrital-2024-2027-barranquilla-otro-nivel\\_1.pdf](https://www.barranquilla.gov.co/wp-content/uploads/2024/04/borrador-plan-desarrollo-distrital-2024-2027-barranquilla-otro-nivel_1.pdf)

Arias, M., Garcia, C., Carrillo, A., Melo, A., & Jimenez, C. (2018). *Importancia de los PRAES en las instituciones educativas*. Obtenido de rptnoticias:

<https://www.rptnoticias.com/2018/06/18/importancia-de-los-praes-en-las-instituciones-educativas/amp/>

Blanco, P., Torres, A., Castillo, A., Rodriguez, J., & De la Hoz, R. (2019). *ANÁLISIS DE LA CULTURA AMBIENTAL EN LOS COLEGIOS DE EDUCACIÓN MEDIA VOCACIONAL*

*EN BARRANQUILLA: UN ESTUDIO COMPARATIVO*. Obtenido de Encuentro

Internacional de Educación en Ingeniería.:

[https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&as\\_vis=1&q=cultura+ambiental+en+colegios&btnG=#d=gs\\_cit&t=1681104731221&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AtoUDd4TqkA8J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des](https://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=cultura+ambiental+en+colegios&btnG=#d=gs_cit&t=1681104731221&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3AtoUDd4TqkA8J%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D0%26hl%3Des)

Caduto, M. (s.f). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. Obtenido de catarata.org:

[https://www.catarata.org/libro/guia-para-la-ensenanza-de-valores-ambientales\\_102975/](https://www.catarata.org/libro/guia-para-la-ensenanza-de-valores-ambientales_102975/)

CAR. (2023). *Corporación Autónoma Regional del Atlántico*. Obtenido de

[www.crautonomia.gov.co](http://www.crautonomia.gov.co): <https://www.crautonomia.gov.co/documentos/pgar/PGAR-2024-2035-CRA.pdf>

Carmona, M., Rey, J., & Diaz, P. (2020). *Proyecto Ambiental Educativo como estrategia*

*pedagógica para la generación de conciencia ambiental en los estudiantes*. Obtenido de

Repository.libertadores:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4383/Carmona\\_Diaz\\_Rey\\_2021.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4383/Carmona_Diaz_Rey_2021.pdf?sequence=1)

Ceupe. (s.f.). *¿Qué es la didáctica?* Obtenido de Ceupe.com: [https://www.ceupe.com/blog/que-](https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html)

[es-la-didactica.html](https://www.ceupe.com/blog/que-es-la-didactica.html)

Departamento administrativo de la función pública. (2023). *Ley 1549 de 2012*. Obtenido de

[Funcionpublica.gov](http://Funcionpublica.gov):

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=48262](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=48262)

Diaz, D. (2019). *Falencias en la política de educación ambiental y falta de conciencia ambiental*

*en Colombia* . Obtenido de Repository:

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32306/DiazSaganomeDolyNayiby2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EPA. (2022). *La importancia de la educación ambiental*. Obtenido de <https://espanol.epa.gov/>: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20ambiental%20aumenta%20la,decisiones%20informadas%20y%20medidas%20responsables>.

Equipo editorial, e. (2021). *Educacion ambiental*. Obtenido de concepto.de:

<https://concepto.de/educacion-ambiental/>

Funcion publica. (1974). *Decreto 2811 de 1974*. Obtenido de [funcionpublica.gov](http://funcionpublica.gov):

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=1551](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=1551)

Funcion publica. (1994). *Decreto 1743 de 1994*. Obtenido de [funcionpublica.gov](http://funcionpublica.gov):

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=1301>

Funcion publica. (1997). *Ley 373 de 1997*. Obtenido de <https://www.funcionpublica.gov>:

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=342](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=342)

Grupo envera. (s.f.). Obtenido de [Grupoenvera.org](http://Grupoenvera.org): [https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-](https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=Cj0KCQjw6KunBhDxARIsAKFUGs_zwdOr7FKQqzapwYRhZMbfyN1HrGwZN0VuNx0hOhMf7jDW4x2JMIYaAqqrEALw_wcB#anchor)

[2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-](https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=Cj0KCQjw6KunBhDxARIsAKFUGs_zwdOr7FKQqzapwYRhZMbfyN1HrGwZN0VuNx0hOhMf7jDW4x2JMIYaAqqrEALw_wcB#anchor)

[sostenible/?gclid=Cj0KCQjw6KunBhDxARIsAKFUGs\\_zwdOr7FKQqzapwYRhZMbfyN](https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=Cj0KCQjw6KunBhDxARIsAKFUGs_zwdOr7FKQqzapwYRhZMbfyN1HrGwZN0VuNx0hOhMf7jDW4x2JMIYaAqqrEALw_wcB#anchor)

[1HrGwZN0VuNx0hOhMf7jDW4x2JMIYaAqqrEALw\\_wcB#anchor](https://grupoenvera.org/sin-categoria/agenda-2030-asi-contribuye-envera-once-los-objetivos-desarrollo-sostenible/?gclid=Cj0KCQjw6KunBhDxARIsAKFUGs_zwdOr7FKQqzapwYRhZMbfyN1HrGwZN0VuNx0hOhMf7jDW4x2JMIYaAqqrEALw_wcB#anchor)

Gub. (2022). *¿Cuál es la importancia de la educación ambiental?* Obtenido de [Gub.uy](http://Gub.uy):

[https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-](https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-educacion-ambiental#:~:text=Las%20funciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental&text=Es%20m%C3%A1s%20que%20un%20proceso,medio%20en%20el%20que%20vive)

[educacion-](https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-educacion-ambiental#:~:text=Las%20funciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental&text=Es%20m%C3%A1s%20que%20un%20proceso,medio%20en%20el%20que%20vive)

[ambiental#:~:text=Las%20funciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental&](https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-educacion-ambiental#:~:text=Las%20funciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental&text=Es%20m%C3%A1s%20que%20un%20proceso,medio%20en%20el%20que%20vive)

[text=Es%20m%C3%A1s%20que%20un%20proceso,medio%20en%20el%20que%20vive](https://www.gub.uy/intendencia-florida/comunicacion/publicaciones/es-importancia-educacion-ambiental#:~:text=Las%20funciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20ambiental&text=Es%20m%C3%A1s%20que%20un%20proceso,medio%20en%20el%20que%20vive)

Josemari, S. (2024). *ikusmia*. Obtenido de [ikusmia.org](http://ikusmia.org): <https://ikusmira.org/p/factores-sociales>

MAPASIN. (2025). *Mapasin*. Obtenido de mapasin.org: <https://mapasin.org/blog/Como-influye-la-politica-publica-en-la-planificacion-urbana-sostenible>

Minambiente. (01 de Noviembre de 2017). *Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible*.

Obtenido de Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible:

[https://minambiente.gov.co/images/normativa/app/resoluciones/96-res2254 de 2017.pdf](https://minambiente.gov.co/images/normativa/app/resoluciones/96-res2254%20de%202017.pdf)

Minambiente. (2018). *Resolucion 1407 de 2018*. Obtenido de minambiente.gov:

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/resolucion-1407-de-2018.pdf>

Minambiente. (2019). *Resolucion 2184 de 2019*. Obtenido de minambiente.gov:

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/resolucion-2184-de-2019.pdf>

Ministerio de ambiente, vivienda y desarrollo terr, & Ministerio de educacion nacional . (2004).

*Educacion ambiental politica nacional*. Obtenido de uco.edu:

<https://www.uco.edu.co/extension/prau/Biblioteca%20Marco%20Normativo/Politica%20Nacional%20Educacion%20Ambiental.pdf>

Ministerio de educacion (MEN). (1994). *Ley 115 de Febrero 8 de 1994*. Obtenido de

[mineducacion.gov: https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)

Niño, Y. (2020). *Cultura ambiental: una prioridad educativa para la escuela de hoy*. Obtenido

de Repository:

[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3834/Ni%C3%B1o\\_Yuly\\_2021.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3834/Ni%C3%B1o_Yuly_2021.pdf?sequence=1)

Ogando, P. (2022). *¿Por qué es importante la educación ambiental para las juventudes?*

Obtenido de unicef: <https://www.unicef.org/lac/historias/por-que-es-importante-la-educacion-ambiental-para-las-juventudes>

Rodrigues, J. R. (31 de 7 de 14). *CUC Universidad de la Costa*. Obtenido de CUC Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/ad290b44-64bc-47c0-869b-4d7b2f4da61b>

Romañas , J., Vidal , E., & Rodríguez Pote, L. (31 de 07 de 2014). *CUC UNIVERSIDAD DE LA COSTA*. Obtenido de repositorio.cuc.edu.co: <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/ad290b44-64bc-47c0-869b-4d7b2f4da61b>

Ropero, S. (23 de junio de 2023). *Ecología Verde*. Obtenido de ecologiaverde.com: <https://www.ecologiaverde.com/factores-ambientales-que-son-y-cuales-son-4467.html>

Sampieri Hernández, R., Collado Fernández, C., & Lucio Baptista, P. (s.f.). *Metodología de la investigación* . Obtenido de <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/>: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/219/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Sánchez Rodríguez, A. S. (2020). *Biblioteca Virtual del Sistema de Universidad Virtual* . Obtenido de biblioteca.udg.mx: <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3441>

Sarasola, J. (2024). Factores sociales . *ikusmira* , 1. Obtenido de ikusmira.org: <https://ikusmira.org/p/factores-economicos>

SEKSE DIVERSITEIT. (5 de enero de 2024). *SEKSE DIVERSITEIT.NL*. Obtenido de [seksediversiteit.nl](https://www.seksediversiteit.nl/es/woordenlijst/sociale-factor/) : <https://www.seksediversiteit.nl/es/woordenlijst/sociale-factor/>

SurveyMonkey. (8 de 11 de 2025). *SurveyMonkey*. Obtenido de SurveyMonkey: <https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>

Universidad de pamplona. (2021). *Reseña carta de Belgrado sobre la educación ambiental*.

Obtenido de Studocu: <https://www.studocu.com/co/document/universidad-de-pamplona/educacion-ambiental/resena-carta-de-belgrado-sobre-la-educacion-ambiental/23863571>

Universidad del Norte. (2024). *Universidad del Norte*. Obtenido de Universidad del Norte:

<https://www.uninorte.edu.co/web/grupo-prensa/w/cop-16-desafios-de-la-educacion-ambiental-en-barranquilla-y-el-atlantico>

Universitat carmany. (2021). *¿Qué es la educación ambiental y cuál es su importancia?*

Obtenido de universitatcarmany.com:

<https://www.universitatcarmany.com/actualidad/blog/educacion-ambiental/#:~:text=Educar%20a%20las%20personas%20y,las%20generaciones%20actuales%20y%20futuras.>

## **Anexos**

- 1. Instrumento de recolección de datos cuantitativo formato PDF**
- 2. Instrumento de recolección de datos cualitativo formato PDF**