



Aprendizaje autónomo fundamentado en el enfoque Montessori un estudio cualitativo sobre su contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad

Juliana Patricia Barrios Rodriguez

Maria Isabel López Palma

Trabajo de grado presentado como pre-requisito para la obtención del título de:

Licenciado en Bilingüismo - Español e Inglés

Director

Johana Paola Gómez Muñoz

Diana Cecilia Tovar Rúa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Humanidades

Programa de Licenciatura en Educación Bilingüe - Español e Inglés



Aprendizaje autónomo fundamentado en el enfoque Montessori un estudio cualitativo sobre su contribución al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad

Juliana Patricia Barrios Rodríguez

Maria Isabel López Palma

Director

Johana Paola Gómez Muñoz

Diana Cecilia Tovar Rúa

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Humanidades

Trabajo de grado presentado como pre-requisito para la obtención del título de:

Licenciado en Bilingüismo - Español e Inglés

Agradecimientos

Juliana Patricia Barrios Rodríguez

En primer lugar, agradezco a Dios por concederme la vida, la fortaleza y la sabiduría para afrontar cada reto durante mi formación profesional y permitirme culminar con éxito esta importante etapa académica.

Expreso mi más sincero agradecimiento a mi familia y a mi pareja por su amor, apoyo incondicional, comprensión y motivación constante. Su confianza en mí fue un pilar fundamental para perseverar y alcanzar esta meta.

Agradezco a la Corporación Universitaria Reformada (CUR) por brindarme una formación académica de calidad y a cada uno de los docentes que hicieron parte de este proceso, por compartir sus conocimientos, orientaciones y experiencias, contribuyendo significativamente a mi crecimiento personal y profesional. De manera especial, agradezco a nuestra directora de trabajo de grado por su acompañamiento, dedicación, paciencia y valiosas orientaciones durante el desarrollo de esta investigación.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad, a sus directivos, docentes y estudiantes de grado sexto por su disposición y colaboración durante el desarrollo de la investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra manera, hicieron parte de este proceso y me brindaron su apoyo. Este logro representa el resultado del esfuerzo, la dedicación y el compromiso asumidos durante mi formación como futura Licenciada en Educación Bilingüe.

Maria Isabel López Palma

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía y fortaleza durante este proceso académico. Gracias por darme la sabiduría, la perseverancia y la oportunidad de alcanzar esta importante meta en mi formación profesional. A mi familia, expreso mi más sincero agradecimiento por su amor, apoyo incondicional, paciencia y confianza. Su compañía y motivación fueron fundamentales para superar cada desafío y continuar adelante hasta culminar este proyecto.

Agradezco a la Corporación Universitaria Reformada (CUR) y a todos los docentes que hicieron parte de mi proceso de formación, por compartir sus conocimientos, experiencias y enseñanzas, las cuales contribuyeron significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

También, agradezco a mi directora de trabajo de grado por su orientación, dedicación, acompañamiento y valiosos aportes durante el desarrollo de esta investigación. Su compromiso fue fundamental para la culminación de este trabajo.

Asimismo, agradezco a la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad, a sus directivos, docentes y estudiantes de grado sexto por abrirme las puertas de la institución y permitir el desarrollo de esta investigación, contribuyendo con su disposición y participación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, de una u otra forma, hicieron parte de este proceso y me brindaron su apoyo. Este logro representa el esfuerzo, la constancia y el compromiso con mi formación como futura Licenciada en Educación Bilingüe, así como mi deseo de contribuir al fortalecimiento de la educación a través de esta investigación.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la contribución del enfoque Montessori al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad. El estudio surgió debido a las dificultades evidenciadas en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, las cuales afectaban el desempeño académico de los estudiantes. La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción. Para la recolección de la información se emplearon la observación participante, entrevistas semiestructuradas, diarios de campo y el análisis de las producciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias fundamentadas en el enfoque Montessori favoreció la participación, la autonomía, la motivación y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. Asimismo, se observaron avances en la capacidad de interpretar, inferir y analizar críticamente diferentes tipos de textos. Se concluyó que el enfoque Montessori constituyó una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer la comprensión lectora, promoviendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: *comprensión lectora, enfoque Montessori, investigación-acción, estrategias pedagógicas, aprendizaje significativo*

Abstract

This research aimed to analyze the contribution of the Montessori approach to strengthening reading comprehension in sixth-grade students at the John F. Kennedy Educational Institution in Soledad. The study arose due to the difficulties observed in literal, inferential, and critical comprehension levels, which affected the students' academic performance. The research was developed from the interpretive paradigm, with a qualitative approach and an action-research design. For data collection, participant observation, semi-structured interviews, field diaries, and the analysis of students' work were used. The results showed that the implementation of strategies based on the Montessori approach favored participation, autonomy, motivation, and the development of reading comprehension skills. Likewise, progress was observed in the ability to interpret, infer, and critically analyze different types of texts. It was concluded that the Montessori approach constituted a relevant pedagogical alternative to strengthen reading comprehension, promoting meaningful learning and the integral development of students.

Keywords: *reading comprehension, Montessori approach, action-research, pedagogical strategies, meaningful learning.*

Tabla de contenido

Capítulo I. Presentación del estudio	1
1.1 Introducción	1
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación	6
1.4 Propósitos de la investigación	9
Capítulo II. Marco teórico	11
2. Antecedentes.....	11
2.1 Comprensión lectora	16
2.1.1 La lectura como práctica cognitiva y sociocultural	16
2.1.2 La comprensión lectora como proceso cognitivo	18
2.1.3 Niveles de comprensión lectora	19
2.1.4 Estrategias de comprensión lectora	21
2.1.5 Dificultades en la comprensión lectora	22
2.2 Aprendizaje autónomo	23
2.2.1 El aprendizaje autónomo en el contexto educativo contemporáneo	23
2.2.2 Autorregulación del aprendizaje	24
2.2.3 Motivación intrínseca y aprendizaje autónomo	25
2.2.4 El rol del estudiante y del docente en el aprendizaje autónomo...	26
2.2.5 El aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión lectora	27
2.3 Enfoque Montessori	28
2.3.1 Fundamentos del enfoque Montessori en educación	28
2.3.2 El principio del aprendizaje autónomo en Montessori	29
2.3.3 El ambiente preparado como mediación pedagógica	30

2.3.4 El rol del docente como guía	31
2.3.5 El aprendizaje activo y significativo en Montessori	32
Capítulo III. Marco metodológico	34
3.1 Paradigma de la investigación	34
3.2 Enfoque metodológico	36
3.3 Alcance de la investigación	38
3.4 Diseño metodológico	40
3.5 Contexto de la investigación	41
3.6 Participantes de la investigación	43
3.6.1 Población	43
3.6.2 Participantes	44
3.6.3 Estrategia de muestreo	45
3.6.4 Criterios de inclusión y exclusión	46
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información	47
3.7.1 Instrumentos de recolección de la información	49
3.8 Validación de los instrumentos	51
3.9 Procedimiento de la investigación	52
Fase I. Aproximación al contexto y diagnóstico	52
Fase II. Diseño de la propuesta pedagógica	52
Fase III. Implementación de la intervención pedagógica	53
Fase IV. Organización y sistematización de la información	53
Fase V. Análisis e interpretación de los resultados	53
3.10 Técnica de análisis de la información	54
3.11 Consideraciones éticas	54
Capítulo IV. Resultados y discusión	56

4.1 Presentación de los resultados	56
4.2 Resultados del diagnóstico inicial	57
4.3 Resultados relacionados con la comprensión lectora	58
4.3.1 Comprensión literal	58
4.3.2 Comprensión inferencial	59
4.3.3 Comprensión crítica	60
4.4 Resultados relacionados con el aprendizaje autónomo	61
4.4.1 Autonomía en el desarrollo de las actividades	61
4.4.2 Autorregulación	61
4.4.3 Motivación y disposición hacia la lectura	62
4.5 Resultados relacionados con los principios del enfoque Montessori	63
4.5.1 Ambiente preparado	63
4.5.2 Libertad de elección dentro de límites definidos	63
4.5.3 Respeto por los ritmos de aprendizaje	64
4.5.4 Rol de las investigadoras como mediadoras	64
4.6 Resultados de la intervención pedagógica	65
4.7 Síntesis de los resultados	66
4.8 Discusión de los resultados	67
4.8.1 Comprensión literal: consolidación de una base necesaria, pero insuficiente	67
4.8.2 Comprensión inferencial: una construcción que exigió mediación y conocimiento previo	69
4.8.3 Comprensión crítica: el nivel de mayor complejidad y menor consolidación	70
4.8.4 Autonomía: un proceso acompañado y no una independencia inmediata	72
4.8.5 Autorregulación, atención y persistencia frente a tareas complejas	73

4.8.6 Motivación: condición favorable, pero no equivalente a comprensión profunda	74
4.8.7 Ambiente preparado y mediación pedagógica	75
4.8.8 La contribución del enfoque Montessori a la comprensión lectora	77
4.8.9 Aporte interpretativo del estudio	78
Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones	80
5.1 Conclusiones	80
5.2 Recomendaciones	81

Lista de tablas

Tabla 1. Caracterización de los participantes	45
Tabla 2. Correspondencia entre propósitos específicos, técnicas e instrumentos de recolección de información	50
Tabla 3. Síntesis de los resultados por categorías y subcategorías	66

Lista de Anexos

Anexo A. Guías de actividades realizadas en clase	83
Anexo B. Registro fotográfico de la implementación	85

Capítulo I. Presentación del estudio

1.1 Introducción

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales para el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, ya que les permite interpretar, analizar, inferir y construir significados a partir de diferentes tipos de textos. En el contexto educativo actual, fortalecer esta competencia representa uno de los principales retos de las instituciones educativas, debido a las dificultades que presentan muchos estudiantes para comprender la información más allá del nivel literal y desarrollar procesos de pensamiento crítico.

En este contexto, el presente estudio analiza la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad. La investigación surge a partir de las experiencias desarrolladas durante la práctica pedagógica, donde se identificó la necesidad de implementar estrategias didácticas que favorecieran la participación activa de los estudiantes, respetaran sus ritmos de aprendizaje y promovieran una relación más significativa con la lectura.

Desde la perspectiva Montessori, el aprendizaje autónomo reconoce al estudiante como protagonista de su proceso formativo, capaz de explorar, tomar decisiones y construir conocimiento mediante experiencias significativas. Bajo este enfoque, el docente asume el papel de guía y mediador, generando ambientes de aprendizaje que estimulan la autonomía, la curiosidad y el pensamiento reflexivo.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo y un paradigma interpretativo, lo que permitió comprender las experiencias de los estudiantes durante la implementación de una propuesta pedagógica basada en principios Montessori. A través de la observación, el análisis de las producciones escritas y la aplicación de diferentes estrategias de lectura, fue posible identificar los cambios generados en los procesos de comprensión lectora y en el desarrollo de la autonomía de los participantes.

El documento se estructura en cinco capítulos. El primero presenta el problema de investigación, la justificación y los propósitos del estudio. El segundo desarrolla el marco teórico y los antecedentes relacionados con la comprensión lectora, el aprendizaje autónomo y el enfoque Montessori. El tercero describe el marco metodológico, incluyendo el paradigma, el enfoque, el diseño, las técnicas y los instrumentos utilizados. El cuarto expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos durante la intervención pedagógica. Finalmente, el quinto capítulo presenta la propuesta pedagógica, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas.

1.2 Planteamiento del problema

La comprensión lectora constituye una de las competencias fundamentales en los procesos educativos contemporáneos, en tanto posibilita el acceso al conocimiento, la construcción de significados y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes. A nivel internacional, diversos estudios han evidenciado que una proporción significativa de estudiantes presenta dificultades para comprender textos más allá del nivel literal, especialmente en lo relacionado con la inferencia, la interpretación y el análisis crítico. Según el informe del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), muchos estudiantes no logran establecer relaciones entre ideas, identificar la intención

del autor ni construir interpretaciones propias a partir de los textos, lo que limita su desempeño académico y su participación en contextos sociales complejos (OECD, 2019).

En el contexto latinoamericano, esta problemática adquiere particular relevancia debido a las brechas en calidad educativa y a la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la memorización y la reproducción de información. Investigaciones recientes han señalado que, aunque los estudiantes logran decodificar textos, presentan dificultades en la comprensión profunda, lo que se traduce en una limitada capacidad para analizar, interpretar y reflexionar sobre la información leída (Cassany, 2006; Solé, 2018). Esta situación evidencia la necesidad de transformar las prácticas de enseñanza de la lectura, orientándolas hacia procesos más activos, reflexivos y significativos.

En Colombia, la comprensión lectora continúa siendo un reto para la educación básica y media. Los resultados obtenidos en las pruebas Saber evidencian que una proporción importante de estudiantes no alcanza los desempeños esperados en los niveles de interpretación, argumentación y análisis textual. Esta situación ha motivado al Ministerio de Educación Nacional a promover estrategias orientadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras que favorezcan una lectura comprensiva y significativa desde los primeros años de escolaridad (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Esta realidad también se evidencia en la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad, donde, durante el desarrollo de la práctica pedagógica, se observaron dificultades recurrentes en estudiantes de sexto grado para identificar ideas principales, realizar inferencias, interpretar información implícita y expresar opiniones fundamentadas sobre los textos leídos. Además, se evidenció una baja motivación hacia

la lectura, acompañada de una participación limitada en las actividades propuestas, situación asociada al predominio de estrategias de enseñanza tradicionales en las que el estudiante asume un papel pasivo dentro del proceso de aprendizaje

En el ámbito escolar, esta problemática se manifiesta de manera concreta en los estudiantes de sexto grado, quienes se encuentran en una etapa de transición hacia niveles más avanzados de lectura. En este grado, se espera que los estudiantes desarrollen habilidades de comprensión que les permitan interpretar textos narrativos, expositivos y argumentativos, así como establecer relaciones entre la información explícita e implícita. No obstante, en la práctica pedagógica se evidencia que muchos estudiantes presentan dificultades en la comprensión literal, limitaciones para realizar inferencias y escasa capacidad para vincular la lectura con sus conocimientos previos, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y en su motivación hacia la lectura.

En el contexto específico de la institución educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad, se ha observado que los estudiantes de sexto grado presentan dificultades recurrentes en la comprensión de textos, evidenciadas en la incapacidad para identificar ideas principales, inferir significados implícitos y construir interpretaciones coherentes. Asimismo, se identifica una baja disposición hacia la lectura, asociada a prácticas pedagógicas centradas en actividades repetitivas y poco significativas, en las que el estudiante asume un rol pasivo en su proceso de aprendizaje. Esta situación limita el desarrollo de la autonomía lectora y reduce las posibilidades de que los estudiantes construyan significados de manera activa.

Frente a esta problemática, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante y fortalezcan su autonomía en el proceso lector. En este sentido, el aprendizaje autónomo, desde el enfoque Montessori,

se presenta como una alternativa pertinente, al reconocer al estudiante como protagonista de su aprendizaje y favorecer la construcción de conocimiento a partir de la exploración, la elección y la interacción con los textos. Este principio plantea que el aprendizaje se potencia cuando el estudiante tiene la posibilidad de tomar decisiones, trabajar a su propio ritmo y establecer relaciones significativas con el contenido, lo cual resulta especialmente relevante para el desarrollo de la comprensión lectora.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje autónomo no solo contribuye a mejorar la comprensión literal, sino que también favorece el desarrollo de habilidades inferenciales y críticas, al permitir que el estudiante interactúe de manera activa con el texto, formule hipótesis, establezca relaciones y construya interpretaciones propias. En el caso de los estudiantes de sexto grado, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en este principio puede contribuir a superar las dificultades identificadas y a promover una relación más significativa con la lectura.

Ante esta situación, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan la autonomía, la participación activa y el aprendizaje significativo. En este sentido, el enfoque Montessori ofrece una alternativa pertinente, al reconocer al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y favorecer ambientes preparados que estimulan la exploración, la toma de decisiones, la autorregulación y la construcción autónoma del conocimiento. Desde esta perspectiva, la lectura deja de ser una actividad centrada únicamente en responder preguntas para convertirse en una experiencia de descubrimiento, reflexión e interpretación.

Por lo anterior, la presente investigación busca comprender cómo el aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F.

Kennedy del municipio de Soledad, mediante el diseño e implementación de una propuesta pedagógica que favorezca el desarrollo de habilidades lectoras y procesos de aprendizaje más significativos. En consecuencia, la investigación se orienta a responder la siguiente pregunta:

¿Cómo contribuye el aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad?

1.3 Justificación

La presente investigación se justifica en la necesidad de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad, una competencia fundamental para el desarrollo académico, cognitivo y social en el contexto educativo actual. La lectura comprensiva no solo implica la decodificación de textos, sino la capacidad de interpretar, inferir, analizar y construir significado a partir de la información, habilidades que resultan esenciales para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Sin embargo, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes presentan dificultades persistentes en niveles de comprensión inferencial y crítica, lo que limita su desempeño académico y su capacidad de participación en contextos educativos y sociales más amplios (OECD, 2019).

En el contexto educativo colombiano, diversos estudios y los resultados de las pruebas estandarizadas han evidenciado que una parte importante de los estudiantes presenta dificultades para alcanzar niveles adecuados de comprensión lectora, especialmente en los procesos inferenciales y críticos. Esta situación afecta el desempeño

académico, limita la capacidad para resolver problemas y dificulta la apropiación de conocimientos en las distintas áreas del currículo. En consecuencia, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el desarrollo de competencias lectoras desde metodologías activas y centradas en el estudiante (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

Desde la perspectiva pedagógica, la investigación ofrece una propuesta de intervención fundamentada en los principios Montessori, orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante estrategias que promueven la exploración, el aprendizaje autónomo, el trabajo colaborativo, la reflexión y el respeto por los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Esta propuesta busca transformar las prácticas tradicionales de enseñanza de la lectura, favoreciendo experiencias significativas en las que el estudiante asuma un papel activo en la construcción de su conocimiento y el docente actúe como guía y mediador del proceso educativo (Montessori, 2013).

Asimismo, desde el campo de la didáctica de la lengua, la comprensión lectora se concibe como un proceso activo de construcción de significado, en el que el lector establece relaciones entre el texto, sus conocimientos previos y el contexto en el que se produce la lectura. En este sentido, promover la autonomía en la lectura implica generar condiciones pedagógicas que permitan al estudiante apropiarse del texto, formular hipótesis, inferir significados y desarrollar interpretaciones propias (Solé, 2018). Por tanto, el aprendizaje autónomo no solo contribuye a mejorar la comprensión, sino que también fortalece la capacidad del estudiante para aprender de manera independiente.

En el ámbito pedagógico, esta investigación aporta a la reflexión sobre las prácticas de enseñanza de la lectura en educación básica secundaria, al proponer una alternativa que trasciende los enfoques tradicionales y se centra en el estudiante como

protagonista de su aprendizaje. La implementación de una intervención pedagógica basada en el aprendizaje autónomo permite explorar nuevas formas de mediación docente, en las que el rol del maestro se orienta a facilitar, guiar y acompañar el proceso de lectura, en lugar de dirigirlo de manera rígida. Este cambio de enfoque resulta fundamental para responder a las necesidades actuales de los estudiantes y a los desafíos del contexto educativo contemporáneo.

Desde el punto de vista metodológico, la investigación se justifica al adoptar un enfoque cualitativo que permite comprender en profundidad los procesos de comprensión lectora desde la experiencia de los estudiantes. Este enfoque posibilita analizar las transformaciones que se generan a partir de la intervención pedagógica, considerando no solo los resultados, sino también los procesos, las interacciones y los significados contruidos por los participantes (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014). De esta manera, el estudio aporta una mirada interpretativa que enriquece la comprensión de los fenómenos educativos en su contexto real.

Finalmente, la investigación posee una importante relevancia social y educativa, ya que contribuir al fortalecimiento de la comprensión lectora significa favorecer la formación de estudiantes más autónomos, críticos, reflexivos y capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad caracterizada por la constante producción de información y conocimiento. Además, los resultados podrán servir como insumo para que docentes e instituciones educativas diseñen estrategias pedagógicas orientadas a mejorar los procesos lectores y promover una educación de mayor calidad. En este sentido, el estudio trasciende el ámbito académico al ofrecer una propuesta que puede enriquecer las prácticas educativas y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

1.4 Propósitos de la investigación

La presente investigación tiene como propósito comprender cómo el aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad. En coherencia con el enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, el estudio busca analizar las experiencias, interacciones y transformaciones que emergen durante la implementación de una propuesta pedagógica centrada en el estudiante, reconociendo la importancia de la autonomía, la participación activa y la construcción significativa del conocimiento. De esta manera, se pretende aportar elementos teóricos y prácticos que favorezcan el mejoramiento de las estrategias de enseñanza de la lectura y contribuyan al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el contexto escolar.

Desde esta perspectiva, el propósito general se enfoca en: **Analizar la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad.** Este propósito se articula con la necesidad de generar propuestas pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo y centrado en el estudiante, en consonancia con las demandas del contexto educativo actual.

En correspondencia con lo anterior, se plantean los siguientes propósitos específicos

- Identificar las principales dificultades que presentan los estudiantes de sexto grado en los niveles de comprensión lectora.

- Diseñar e implementar una intervención pedagógica basada en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori, orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora.
- Describir los cambios en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes a partir de la aplicación de la intervención pedagógica.

Estos propósitos orientan el desarrollo de la investigación y permiten establecer una relación coherente entre el problema planteado, el enfoque metodológico y los resultados esperados. Asimismo, posibilitan la comprensión del fenómeno de estudio desde una perspectiva interpretativa, en la cual se prioriza el análisis de los procesos de aprendizaje y las transformaciones que emergen a partir de la intervención pedagógica en el contexto educativo.

Capítulo II. Marco teórico

2. Antecedentes

Los antecedentes constituyen un componente fundamental de la investigación, ya que permiten identificar los aportes teóricos y metodológicos desarrollados por otros autores en relación con el objeto de estudio. Su análisis facilita reconocer los avances, tendencias y vacíos investigativos existentes sobre el aprendizaje autónomo, el enfoque Montessori y la comprensión lectora, aspectos que sustentan la pertinencia de la presente investigación. En este sentido, los antecedentes se organizan en los ámbitos internacional, nacional y local, con el propósito de contextualizar el problema de investigación y evidenciar la necesidad de continuar profundizando en esta temática desde el contexto educativo colombiano.

En el ámbito internacional, las investigaciones relacionadas con el enfoque Montessori han evidenciado una transformación significativa en la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en lo que respecta al rol del estudiante como sujeto activo en la construcción del conocimiento. En este contexto, el estudio desarrollado por Granados y Lozano (2021) representa un referente relevante al analizar las estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura en educación básica desde el enfoque Montessori. La investigación, desarrollada bajo un paradigma cualitativo y un diseño de estudio de caso, permitió evidenciar que la implementación de metodologías participativas y flexibles favorece el aprendizaje significativo, en la medida en que los estudiantes pueden avanzar a su propio ritmo y construir conocimiento a partir de sus experiencias.

Uno de los aportes más significativos de este estudio radica en la comprensión del ambiente preparado como un elemento estructural del proceso educativo, en el cual se integran factores como la organización del espacio, la disponibilidad de materiales y la libertad de elección del estudiante. Este aspecto resulta fundamental para el presente trabajo, ya que permite establecer una relación directa entre las condiciones pedagógicas del aula y el desarrollo de competencias lectoras. Asimismo, el estudio destaca la autonomía como un principio central del enfoque Montessori, evidenciando que cuando los estudiantes asumen un rol activo en su aprendizaje, se incrementa su motivación y su capacidad para comprender e interpretar textos.

En una línea similar, Álvarez (2024) profundiza en la relación entre el enfoque Montessori y la lectura autónoma, enfatizando el papel de la motivación intrínseca y la exploración activa en el proceso de aprendizaje. A partir de un enfoque cualitativo con paradigma interpretativo, la investigación evidenció que los estudiantes que participan en ambientes de aprendizaje autónomo desarrollan una relación más significativa con la lectura, lo que se traduce en una mejora en la comprensión de textos. Este estudio introduce un elemento clave para el análisis comparativo, al plantear que la autonomía no solo favorece el aprendizaje, sino que transforma la manera en que el estudiante se relaciona con el conocimiento, pasando de una actitud pasiva a una participación activa y reflexiva.

Por otra parte, el estudio de Sarzosa et al. (2024), aunque enfocado en el desarrollo de competencias sensoriales en educación inicial, aporta una perspectiva complementaria al evidenciar que el aprendizaje en el enfoque Montessori se construye a partir de la interacción entre el estudiante y el entorno. Los resultados de esta investigación muestran que las actividades multisensoriales favorecen la concentración, la percepción y la

motricidad, aspectos que inciden directamente en la capacidad de atención y en la disposición hacia el aprendizaje. Si bien este estudio no aborda de manera directa la comprensión lectora, permite inferir que el desarrollo de habilidades cognitivas básicas constituye un fundamento para procesos de comprensión más complejos.

Al analizar estos estudios en conjunto, se evidencia una convergencia en torno a tres aspectos fundamentales: la centralidad del estudiante en el proceso de aprendizaje, la importancia del ambiente preparado como mediador pedagógico y la relevancia de la autonomía como factor determinante en la construcción del conocimiento. Sin embargo, también se identifican limitaciones, particularmente en lo relacionado con la aplicación del enfoque Montessori en niveles de educación básica secundaria, lo que evidencia la necesidad de investigaciones que aborden esta problemática en contextos más avanzados de formación.

En el contexto nacional, las investigaciones revisadas evidencian un interés creciente por la implementación de metodologías pedagógicas innovadoras que permitan superar las limitaciones de los enfoques tradicionales. En este sentido, el estudio de Berdugo, Gutiérrez y Monsalvo (2020) constituye un aporte significativo al analizar la aplicación del método Montessori en aulas inclusivas. A través de un enfoque cualitativo, los autores lograron evidenciar que esta metodología favorece no solo el desarrollo de habilidades lectoras y escritoras, sino también aspectos socioemocionales como la autoestima, la cooperación y la integración en el aula.

Este estudio resulta relevante para el presente trabajo en la medida en que amplía la comprensión del enfoque Montessori, al evidenciar que sus beneficios trascienden el ámbito cognitivo y se proyectan hacia la formación integral del estudiante. Asimismo, resalta la importancia de la flexibilidad metodológica y la adaptación a las necesidades

individuales, elementos que se articulan directamente con el principio de aprendizaje autónomo.

Por su parte, la investigación desarrollada por Pabón (2022) se aproxima de manera más directa al objeto de estudio de la presente investigación, al analizar la contribución del enfoque Montessori en la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto. Los resultados de este estudio evidencian que la implementación de estrategias basadas en la autonomía y la exploración favorece la interpretación y el análisis de textos, lo que confirma la pertinencia del enfoque Montessori en niveles de educación básica secundaria.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones metodológicas, particularmente en lo relacionado con la falta de profundización en el análisis cualitativo de los procesos de comprensión lectora. Este aspecto resulta clave para la presente investigación, ya que pone en evidencia la necesidad de estudios que no solo midan resultados, sino que también interpreten las experiencias de los estudiantes y los procesos de construcción de significado.

En esta misma línea, el estudio de Ladino et al. (2024) introduce la estrategia de animación a la lectura como una mediación pedagógica orientada al fortalecimiento de las competencias lectoras. A través de una intervención pedagógica, los autores evidenciaron avances significativos en la comprensión y la motivación de los estudiantes, destacando la importancia de la participación activa y el uso de estrategias innovadoras. Este estudio aporta una perspectiva complementaria, al evidenciar que la motivación intrínseca y la interacción con el texto constituyen elementos clave en el desarrollo de la comprensión lectora.

Escolares contemporáneos. A nivel local, las investigaciones revisadas reflejan una preocupación constante por fortalecer la comprensión lectora en contextos educativos específicos. El estudio de Acosta, De los Reyes y Fontalvo (2021) evidencia que la pertinencia de los textos y su relación con la realidad del estudiante favorecen la motivación y la comprensión, lo que coincide con los principios del aprendizaje significativo y la autonomía. Este hallazgo resulta relevante, ya que permite comprender que la comprensión lectora no depende únicamente de las habilidades del estudiante, sino también de la relevancia del contenido y su relación con el contexto.

Por su parte, Lara y Fontalvo (2023) aportan una visión innovadora al integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de enseñanza de la lectura. Los resultados de su estudio evidencian que el uso de herramientas digitales favorece la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico, lo que amplía las posibilidades de aplicación del aprendizaje autónomo en contextos educativos contemporáneos.

Finalmente, el estudio de Salinas (2024) reafirma la pertinencia del enfoque Montessori en contextos inclusivos, evidenciando mejoras significativas en la comprensión lectora, la concentración y la motivación de estudiantes con necesidades educativas especiales. Este estudio destaca la flexibilidad del enfoque Montessori y su capacidad para adaptarse a diferentes contextos y necesidades, lo que refuerza su potencial como mediación pedagógica.

En síntesis, el análisis de los antecedentes permite establecer que el aprendizaje autónomo constituye un eje transversal en las investigaciones sobre el enfoque Montessori y su relación con la comprensión lectora. Asimismo, se evidencia que las metodologías activas, la motivación intrínseca y la participación del estudiante son factores determinantes en el fortalecimiento de las competencias lectoras. Sin embargo,

también se identifican vacíos importantes, particularmente en la aplicación del aprendizaje autónomo en estudiantes de educación básica secundaria y en el análisis cualitativo de los procesos de comprensión lectora.

En conjunto, estos antecedentes evidencian que el enfoque Montessori promueve ambientes educativos centrados en el estudiante, donde la autonomía, la motivación y el aprendizaje activo favorecen el desarrollo de diferentes competencias académicas, entre ellas la comprensión lectora. Sin embargo, también muestran que la mayoría de las investigaciones se han desarrollado en educación inicial y primaria, siendo escasos los estudios dirigidos a estudiantes de educación básica secundaria. Este vacío investigativo justifica la pertinencia de la presente investigación, la cual busca analizar la contribución del aprendizaje autónomo fundamentado en el enfoque Montessori para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado.

Referentes Conceptuales

2.1 Comprensión lectora

2.1.1 La lectura como práctica cognitiva y sociocultural

La lectura ha dejado de entenderse como un proceso mecánico de decodificación de palabras para concebirse como una práctica cognitiva, social y cultural que permite a los individuos construir significados a partir de la interacción entre el texto, el lector y el contexto. Desde esta perspectiva, leer implica interpretar, reflexionar, analizar y establecer relaciones entre los conocimientos previos y la nueva información, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, leer no se limita al reconocimiento de palabras, Esta perspectiva permite reconocer que la lectura

es una actividad situada, influenciada por las experiencias previas, los saberes culturales y las prácticas discursivas de los sujetos.

Desde un enfoque sociocultural, Cassany (2006) sostiene que la lectura constituye una práctica social en la que intervienen factores ideológicos, culturales y contextuales que condicionan la interpretación del texto. En este sentido, comprender un texto implica reconocer intenciones comunicativas, interpretar discursos y posicionarse frente a la información, lo cual exige un lector activo que no solo reciba información, sino que la cuestione y la resignifique. Esta concepción amplía la comprensión de la lectura, al situarla en un contexto dinámico en el que el significado no reside exclusivamente en el texto, sino que se construye en la interacción con el lector.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) concibe la lectura como un proceso de construcción de significado que permite a los estudiantes comprender, interpretar, analizar y utilizar la información en diversos contextos comunicativos, favoreciendo el desarrollo de competencias ciudadanas, académicas y sociales. Esta concepción reconoce la lectura como una competencia transversal indispensable para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

De manera complementaria, Solé (2018) plantea que la lectura es un proceso interactivo en el que el lector establece un diálogo constante con el texto, formulando hipótesis, anticipando significados y verificando sus interpretaciones. Este proceso implica una participación activa del sujeto, quien construye el significado a partir de la relación entre la información textual y sus conocimientos previos. En este sentido, la lectura se configura como una actividad constructiva en la que el lector desempeña un papel fundamental en la elaboración del significado.

Así, la lectura como práctica cognitiva y sociocultural permite comprender que el acto lector no es neutro ni universal, sino que está mediado por el contexto, las experiencias y las intenciones del sujeto. Esta concepción resulta clave para el presente estudio, en tanto permite fundamentar la necesidad de promover estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa del estudiante y la construcción significativa del conocimiento.

Esta concepción de la lectura sustenta la presente investigación, ya que la propuesta pedagógica basada en el enfoque Montessori buscó que los estudiantes asumieran un papel activo durante las actividades lectoras, construyendo significados a partir de la exploración, la reflexión y el diálogo con los textos, en lugar de limitarse a responder preguntas de memoria.

2.1.2 La comprensión lectora como proceso cognitivo

La comprensión lectora, desde una perspectiva cognitiva, se entiende como un proceso mediante el cual el lector construye representaciones mentales del texto a partir de la información explícita y de sus conocimientos previos. Este proceso implica una serie de operaciones mentales que permiten interpretar, organizar y dar sentido a la información, lo que convierte la comprensión en una actividad compleja que va más allá de la simple recepción de datos.

El modelo de construcción-integración propuesto por Kintsch (1998) explica este proceso al señalar que la comprensión se desarrolla en dos fases. En la fase de construcción, el lector genera múltiples interpretaciones a partir del texto, activando conocimientos previos y estableciendo relaciones entre las ideas. En la fase de integración, selecciona la información relevante y la organiza en una estructura coherente, lo que permite construir una representación mental del contenido. Este modelo evidencia

que la comprensión no es un proceso lineal, sino dinámico, en el que intervienen diferentes niveles de procesamiento cognitivo.

En este sentido, la comprensión lectora implica la activación de procesos como la atención, que permite focalizar la información relevante; la memoria, que facilita la retención y recuperación de datos; y la inferencia, que posibilita la construcción de significados implícitos. Estos procesos trabajan de manera articulada, permitiendo al lector elaborar interpretaciones más complejas del texto.

Asimismo, la comprensión lectora se vincula con la metacognición, entendida como la capacidad del lector para reflexionar sobre su propio proceso de comprensión. Según Solé (2018), los lectores competentes son aquellos que logran monitorear su comprensión, identificar dificultades y aplicar estrategias para superarlas. En este sentido, la comprensión lectora no solo depende de las habilidades cognitivas, sino también de la capacidad del sujeto para autorregular su aprendizaje.

De esta manera, la comprensión lectora se configura como un proceso activo y constructivo en el que el lector transforma la información, la interpreta y la integra en su estructura cognitiva. Esta concepción resulta fundamental para el presente estudio, ya que permite comprender la lectura como un proceso que puede ser fortalecido mediante estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante.

Durante la intervención pedagógica, los estudiantes desarrollaron actividades orientadas a interpretar textos, formular hipótesis, responder preguntas abiertas, elaborar organizadores gráficos y compartir sus interpretaciones, favoreciendo el fortalecimiento de los procesos cognitivos implicados en la comprensión lectora.

2.1.3 Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora se desarrolla en diferentes niveles que reflejan la profundidad con la que el lector interactúa con el texto. Estos niveles permiten analizar el grado de comprensión alcanzado y constituyen una herramienta fundamental para la evaluación de los procesos lectores en el ámbito educativo.

El primer nivel corresponde a la comprensión literal, que implica la identificación de información explícita presente en el texto. En este nivel, el lector reconoce datos concretos como personajes, hechos, lugares y secuencias, lo que le permite construir una idea general del contenido. Según Solé (2018), este nivel constituye la base del proceso lector; sin embargo, su alcance es limitado si no se articula con niveles superiores de comprensión.

El segundo nivel es la comprensión inferencial, que implica la capacidad de deducir información implícita a partir de las pistas que ofrece el texto y de los conocimientos previos del lector. En este nivel, el lector formula hipótesis, establece relaciones y construye significados que no están directamente expresados. Cassany (2006) señala que este nivel es esencial para una comprensión profunda, ya que permite interpretar el texto más allá de su contenido explícito.

El tercer nivel corresponde a la comprensión crítica, que implica la capacidad de analizar, evaluar y emitir juicios sobre la información contenida en el texto. En este nivel, el lector establece relaciones con otros textos, cuestiona la intención del autor y construye una postura propia frente a lo leído. Este nivel representa el grado más alto de comprensión, en tanto exige habilidades de pensamiento superior como el análisis, la argumentación y la reflexión.

Estos niveles no se desarrollan de manera aislada, sino que se articulan en un proceso continuo en el cual el lector avanza progresivamente hacia formas más complejas

de interpretación. En este sentido, el desarrollo de la comprensión lectora implica la integración de diferentes niveles de análisis que permiten construir significados cada vez más elaborados.

2.1.4 Estrategias de comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora constituyen un conjunto de procedimientos que facilitan la construcción de significado y permiten al lector interactuar de manera activa con el texto. Estas estrategias orientan el proceso lector y favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y Metacognitivas que son fundamentales para la comprensión profunda.

De acuerdo con Solé (2018), las estrategias de lectura pueden organizarse en tres momentos: antes, durante y después de la lectura. En la fase previa, el lector activa sus conocimientos previos, establece propósitos de lectura y formula hipótesis sobre el contenido del texto. Durante la lectura, verifica sus hipótesis, identifica ideas principales y realiza inferencias que le permiten comprender el texto en profundidad. Finalmente, después de la lectura, reflexiona sobre el contenido, elabora resúmenes y establece relaciones con otros conocimientos.

Estas estrategias favorecen el desarrollo de la metacognición, entendida como la capacidad del lector para reflexionar sobre su propio proceso de comprensión. Según Kintsch (1998), los lectores competentes son aquellos que logran monitorear su comprensión y ajustar sus estrategias de manera flexible, lo que evidencia la importancia de la autorregulación en el proceso lector.

En este sentido, las estrategias de comprensión lectora no solo permiten mejorar la interpretación de los textos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y a la construcción de aprendizajes significativos. Por tanto, su

implementación en el aula resulta fundamental para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

2.1.5 Dificultades en la comprensión lectora

A pesar de la importancia de la comprensión lectora, en el contexto educativo se evidencian diversas dificultades que limitan su desarrollo, especialmente en estudiantes de educación básica secundaria. Entre las principales problemáticas se encuentran la predominancia de una comprensión literal, la dificultad para realizar inferencias y la escasa capacidad para analizar críticamente los textos.

Estas dificultades se relacionan, en gran medida, con prácticas pedagógicas tradicionales que privilegian la memorización y la reproducción de información, en lugar de promover procesos de interpretación y reflexión (Cassany, 2006). Asimismo, se observa una baja motivación hacia la lectura, lo que afecta la disposición de los estudiantes para interactuar con los textos.

En el caso de los estudiantes de sexto grado, estas dificultades se acentúan debido a la transición hacia textos más complejos que requieren habilidades inferenciales y críticas. Sin embargo, muchos estudiantes no logran superar el nivel literal, lo que limita su desempeño académico y su capacidad para construir conocimiento.

En este contexto, resulta fundamental implementar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa del estudiante y favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora. En este sentido, el aprendizaje autónomo se configura como una mediación pertinente, en tanto permite al estudiante interactuar con el texto de manera independiente y desarrollar habilidades de autorregulación.

2.2 Aprendizaje autónomo

2.2.1 El aprendizaje autónomo en el contexto educativo contemporáneo

El aprendizaje autónomo se ha consolidado como una de las competencias fundamentales en los procesos educativos contemporáneos, en tanto responde a la necesidad de formar sujetos capaces de gestionar su propio aprendizaje en contextos dinámicos y cambiantes. En este sentido, la autonomía no se limita a la independencia del estudiante, sino que implica la capacidad de tomar decisiones, autorregular procesos y asumir un rol activo en la construcción del conocimiento.

Desde una perspectiva pedagógica, el aprendizaje autónomo se sustenta en los postulados del constructivismo, los cuales plantean que el conocimiento no se transmite de manera pasiva, sino que se construye activamente a partir de la interacción del sujeto con su entorno (Piaget, 1970). En esta línea, el estudiante deja de ser un receptor de información para convertirse en un agente activo que interpreta, reorganiza y resignifica los contenidos de aprendizaje.

De manera complementaria, Zimmerman (2002) define el aprendizaje autónomo como un proceso en el cual los estudiantes participan activamente en su aprendizaje mediante la planificación, el monitoreo y la evaluación de sus acciones. Este enfoque resalta la importancia de la autorregulación como componente esencial de la autonomía, ya que permite al estudiante identificar sus fortalezas y dificultades, así como ajustar sus estrategias de aprendizaje.

Asimismo, Schunk y Greene (2018) señalan que el aprendizaje autónomo se vincula con la motivación intrínseca, en tanto los estudiantes que asumen el control de su aprendizaje tienden a mostrar mayor interés, compromiso y persistencia en las tareas

académicas. En este sentido, la autonomía no solo favorece el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de actitudes positivas hacia el aprendizaje.

En el contexto educativo actual, el aprendizaje autónomo se configura como una respuesta a las limitaciones de los modelos tradicionales de enseñanza, los cuales han privilegiado la transmisión de contenidos por encima del desarrollo de habilidades. En contraste, los enfoques centrados en la autonomía promueven la participación activa del estudiante y la construcción de aprendizajes significativos, lo que resulta fundamental para el desarrollo integral del sujeto.

2.2.2 Autorregulación del aprendizaje

La autorregulación constituye uno de los componentes esenciales del aprendizaje autónomo, en tanto permite al estudiante gestionar de manera consciente y reflexiva su proceso de aprendizaje. Este concepto hace referencia a la capacidad del sujeto para planificar, monitorear y evaluar sus acciones, con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje de manera efectiva.

Según Zimmerman (2002), la autorregulación se desarrolla en tres fases: planificación, ejecución y autorreflexión. En la fase de planificación, el estudiante establece metas, selecciona estrategias y organiza su tiempo; en la fase de ejecución, aplica las estrategias y monitorea su desempeño; y en la fase de autorreflexión, evalúa los resultados obtenidos y realiza ajustes para mejorar su aprendizaje. Este proceso evidencia que el aprendizaje no es un evento aislado, sino una actividad continua que requiere la participación activa del sujeto.

Desde la perspectiva de Schunk y Greene (2018), la autorregulación implica no solo procesos cognitivos, sino también motivacionales y emocionales, ya que el

estudiante debe mantener la motivación, controlar sus emociones y persistir frente a las dificultades. En este sentido, la autorregulación se configura como una habilidad compleja que integra diferentes dimensiones del aprendizaje.

En el ámbito educativo, el desarrollo de la autorregulación requiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la reflexión, la toma de decisiones y la evaluación del propio proceso de aprendizaje. En este sentido, el docente desempeña un papel fundamental como mediador, orientando al estudiante en la construcción de estrategias que le permitan asumir el control de su aprendizaje.

La autorregulación se relaciona directamente con la comprensión lectora, en tanto permite al estudiante monitorear su comprensión, identificar dificultades y aplicar estrategias para superarlas. De acuerdo con Solé (2018), los lectores competentes son aquellos que logran regular su proceso de lectura, lo que evidencia la importancia de la autorregulación en el desarrollo de habilidades lectoras.

2.2.3 Motivación intrínseca y aprendizaje autónomo

La motivación intrínseca constituye un factor determinante en el desarrollo del aprendizaje autónomo, ya que influye en la disposición del estudiante para participar activamente en su proceso de aprendizaje. A diferencia de la motivación extrínseca, que se basa en recompensas externas, la motivación intrínseca se fundamenta en el interés, la curiosidad y el disfrute de la actividad en sí misma.

Deci y Ryan (2000), desde la teoría de la autodeterminación, plantean que la motivación intrínseca se desarrolla cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En este sentido, los estudiantes que se sienten capaces de tomar decisiones perciben que pueden lograr sus objetivos y establecen

relaciones significativas en el entorno educativo, tienden a mostrar mayor motivación hacia el aprendizaje.

En el contexto del aprendizaje autónomo, la motivación intrínseca se convierte en un motor que impulsa al estudiante a explorar, investigar y construir conocimiento de manera independiente. Según Schunk y Greene (2018), los estudiantes motivados intrínsecamente muestran mayor persistencia en las tareas, lo que favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas.

En relación con la comprensión lectora, la motivación intrínseca juega un papel fundamental, ya que los estudiantes que disfrutan la lectura tienden a interactuar más activamente con los textos, lo que facilita la construcción de significados. En este sentido, promover la motivación hacia la lectura implica generar ambientes de aprendizaje que favorezcan la autonomía, la participación y el interés por los contenidos.

2.2.4 El rol del estudiante y del docente en el aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo implica una transformación en los roles tradicionales del proceso educativo, en la cual el estudiante asume un papel activo y el docente se configura como un mediador del aprendizaje. En este sentido, el estudiante deja de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un sujeto que participa activamente en la construcción del conocimiento.

Desde la perspectiva de Piaget (1970), el aprendizaje se produce cuando el sujeto interactúa con el entorno y reorganiza sus estructuras cognitivas. En este proceso, el estudiante desempeña un papel central, ya que es quien construye el conocimiento a partir de sus experiencias. Esta concepción se articula con el aprendizaje autónomo, en tanto reconoce la capacidad del estudiante para gestionar su propio aprendizaje.

Por su parte, el docente asume un rol de guía que orienta, acompaña y facilita el proceso de aprendizaje. Según Zimmerman (2002), el docente debe proporcionar herramientas y estrategias que permitan al estudiante desarrollar habilidades de autorregulación, así como crear ambientes de aprendizaje que favorezcan la autonomía.

En este contexto, la relación entre docente y estudiante se transforma en una interacción colaborativa, en la cual ambos participan en la construcción del conocimiento. Este enfoque resulta fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permite al estudiante interactuar con el texto de manera activa y reflexiva.

2.2.5 El aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión lectora

El aprendizaje autónomo se relaciona estrechamente con la comprensión lectora, en tanto ambos procesos implican la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. En este sentido, la autonomía permite al lector tomar decisiones sobre su proceso de lectura, seleccionar estrategias y monitorear su comprensión, lo que favorece el desarrollo de habilidades lectoras más complejas.

De acuerdo con Solé (2018), los lectores competentes son aquellos que logran autorregular su proceso de lectura, lo que implica establecer propósitos, monitorear la comprensión y evaluar los resultados. Esta capacidad de autorregulación se vincula directamente con el aprendizaje autónomo, en tanto el estudiante asume el control de su proceso lector.

Asimismo, Kintsch (1998) señala que la comprensión lectora implica la construcción de representaciones mentales del texto, lo que requiere la participación activa del lector. En este sentido, la autonomía favorece la interacción con el texto y la construcción de significados, lo que se traduce en una comprensión más profunda.

En el contexto educativo, promover el aprendizaje autónomo implica generar condiciones que permitan al estudiante desarrollar habilidades de comprensión lectora de manera independiente. Esto requiere la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan la participación, la reflexión y la construcción de significado.

En síntesis, el aprendizaje autónomo se configura como una mediación pedagógica fundamental para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en tanto permite al estudiante asumir un rol activo en su proceso de aprendizaje, desarrollar habilidades de autorregulación y construir significados de manera significativa.

2.3 Enfoque Montessori

2.3.1 Fundamentos del enfoque Montessori en educación

El enfoque Montessori constituye una propuesta pedagógica que se fundamenta en la concepción del estudiante como un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, capaz de construir conocimiento a partir de la interacción con su entorno. Esta perspectiva se aleja de los modelos tradicionales de enseñanza centrados en la transmisión de contenidos, para situarse en un paradigma educativo en el que el aprendizaje se configura como una experiencia significativa, autónoma y contextualizada.

María Montessori (2013) plantea que el aprendizaje debe responder a las necesidades naturales del desarrollo del niño, respetando sus ritmos, intereses y procesos individuales. En este sentido, el enfoque Montessori se sustenta en principios como la libertad con responsabilidad, la autoeducación y la actividad espontánea, los cuales

permiten al estudiante explorar, descubrir y construir conocimiento de manera independiente.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje no se concibe como un proceso impuesto desde el exterior, sino como una construcción interna que se desarrolla a partir de la interacción del sujeto con su entorno. En este sentido, el enfoque Montessori se articula con los postulados del constructivismo, al reconocer que el conocimiento se construye activamente y no se transmite de manera pasiva.

Asimismo, el enfoque Montessori promueve una educación integral que no solo se orienta al desarrollo cognitivo, sino también al desarrollo emocional, social y ético del estudiante. En este sentido, el aprendizaje se configura como un proceso que involucra todas las dimensiones del ser humano, lo que resulta fundamental para la formación de sujetos autónomos y críticos.

2.3.2 El principio de aprendizaje autónomo en Montessori

El principio de aprendizaje autónomo constituye uno de los pilares fundamentales del enfoque Montessori, en tanto reconoce la capacidad del estudiante para dirigir su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la autonomía no se entiende como independencia absoluta, sino como la capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y construir conocimiento de manera consciente.

Montessori (2013) sostiene que el estudiante aprende mejor cuando tiene la posibilidad de elegir sus actividades, trabajar a su propio ritmo y explorar el entorno de manera libre. Este principio se fundamenta en la idea de que el aprendizaje se potencia cuando el sujeto se involucra activamente en el proceso, lo que favorece la motivación, la concentración y la comprensión.

En esta línea, el aprendizaje autónomo implica el desarrollo de habilidades de autorregulación, las cuales permiten al estudiante planificar, monitorear y evaluar su proceso de aprendizaje. Esta perspectiva se articula con los planteamientos de Zimmerman (2002), quien señala que la autonomía en el aprendizaje requiere la participación del sujeto en la gestión de sus acciones.

Asimismo, el aprendizaje autónomo favorece la construcción de aprendizajes significativos, en tanto permite al estudiante establecer relaciones entre la información y su experiencia. En este sentido, la autonomía no solo contribuye al desarrollo cognitivo, sino también a la formación de sujetos capaces de aprender de manera independiente a lo largo de la vida.

En relación con la comprensión lectora, el aprendizaje autónomo permite que el estudiante interactúe con el texto de manera activa, formulando hipótesis, realizando inferencias y construyendo significados propios. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades lectoras más complejas, lo que resulta fundamental para el fortalecimiento de la comprensión.

2.3.3 El ambiente preparado como mediación pedagógica

El ambiente preparado constituye uno de los elementos centrales del enfoque Montessori, en tanto se configura como el espacio en el que se desarrollan las experiencias de aprendizaje. Este ambiente no es un escenario neutro, sino una estructura cuidadosamente diseñada para favorecer la autonomía, la exploración y la construcción del conocimiento.

Montessori (2013) plantea que el ambiente debe ser organizado de manera que permita al estudiante acceder a los materiales de forma libre y autónoma, lo que favorece

la toma de decisiones y la responsabilidad en el aprendizaje. En este sentido, el espacio educativo se convierte en un mediador pedagógico que facilita la interacción entre el estudiante y el conocimiento.

El ambiente preparado se caracteriza por la disposición de materiales didácticos que responden a los intereses y necesidades de los estudiantes, así como por la organización del espacio en función de la autonomía. Este enfoque permite que el estudiante se desplace libremente, elija sus actividades y construya su aprendizaje a partir de la experiencia.

En el contexto de la comprensión lectora, el ambiente preparado adquiere especial relevancia, ya que permite crear espacios que favorezcan la interacción con los textos. La disponibilidad de materiales, la organización del espacio y la posibilidad de elección contribuyen a generar una experiencia de lectura significativa, en la cual el estudiante se involucra activamente en el proceso.

2.3.4 El rol del docente como guía

En el enfoque Montessori, el docente asume un rol diferente al tradicional, pasando de ser un transmisor de conocimientos a un guía que orienta y acompaña el proceso de aprendizaje. Este cambio implica una transformación en la relación pedagógica, en la cual el estudiante se convierte en el protagonista y el docente en un mediador.

Montessori (2013) sostiene que el docente debe observar, comprender y acompañar el proceso de aprendizaje del estudiante, brindando las herramientas necesarias para que este pueda desarrollar su autonomía. En este sentido, el docente no dirige el aprendizaje, sino que facilita las condiciones para que el estudiante construya su

propio conocimiento. Este rol implica la capacidad de diseñar ambientes de aprendizaje, seleccionar materiales adecuados y orientar al estudiante en la construcción de estrategias. Asimismo, el docente debe promover la reflexión y la autorregulación, lo que resulta fundamental para el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En el contexto de la comprensión lectora, el docente desempeña un papel clave al orientar al estudiante en la aplicación de estrategias de lectura, la formulación de inferencias y la construcción de significados. En este sentido, su función no es proporcionar respuestas, sino guiar el proceso de interpretación.

2.3.5 El aprendizaje activo y significativo en Montessori

El aprendizaje activo constituye uno de los principios fundamentales del enfoque Montessori, en tanto reconoce que el conocimiento se construye a partir de la experiencia. En este sentido, el estudiante aprende haciendo, explorando y experimentando, lo que favorece la construcción de aprendizajes significativos.

Montessori (2013) plantea que el aprendizaje se potencia cuando el estudiante participa activamente en el proceso, lo que implica la manipulación de materiales, la resolución de problemas y la interacción con el entorno. Este enfoque permite que el conocimiento se construya de manera significativa, en función de las experiencias del sujeto. El aprendizaje significativo, por su parte, implica la capacidad de establecer relaciones entre la nueva información y los conocimientos previos del estudiante. En este sentido, el aprendizaje no se limita a la acumulación de datos, sino que se orienta a la construcción de significados que tienen sentido para el sujeto.

En relación con la comprensión lectora, el aprendizaje activo permite que el estudiante interactúe con el texto de manera significativa, estableciendo relaciones,

formulando hipótesis y construyendo interpretaciones. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades lectoras más complejas, lo que contribuye al fortalecimiento de la comprensión. En síntesis, el enfoque Montessori se configura como una propuesta pedagógica que promueve la autonomía, la participación y la construcción de aprendizajes significativos, elementos que resultan fundamentales para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

Capítulo III. Marco metodológico

3.1 Paradigma de la investigación

La presente investigación se desarrolla desde el paradigma interpretativo, dado que su propósito se orienta a comprender cómo el aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad. Desde esta perspectiva, el interés del estudio no radica en establecer relaciones causales ni en medir estadísticamente el comportamiento de variables, sino en interpretar las experiencias, interacciones y significados construidos por los participantes durante el desarrollo de una intervención pedagógica implementada en un contexto educativo específico.

El paradigma interpretativo parte del reconocimiento de que la realidad social y educativa es dinámica, contextual y construida a partir de las experiencias de quienes participan en ella. En consecuencia, el conocimiento no se concibe como una verdad única e inmutable, sino como una construcción que emerge de la interacción entre los sujetos, el contexto y las prácticas desarrolladas durante el proceso investigativo. Esta perspectiva resulta especialmente pertinente para investigaciones educativas interesadas en comprender cómo los estudiantes viven los procesos de aprendizaje, cómo interactúan con las estrategias pedagógicas implementadas y qué significados atribuyen a dichas experiencias (Sandín, 2003).

Desde este paradigma, el investigador asume un papel activo en la comprensión del fenómeno estudiado. Más que limitarse a observar la realidad desde una posición

externa, interpreta las experiencias de los participantes considerando las particularidades del contexto escolar en el que se desarrollan. En esta investigación, dicha postura permitió comprender las transformaciones observadas durante la implementación de una propuesta pedagógica fundamentada en el enfoque Montessori, analizando cómo los estudiantes construyeron procesos de autonomía, participaron en las actividades de lectura y fortalecieron progresivamente diferentes niveles de comprensión lectora.

La elección del paradigma interpretativo también responde a la naturaleza del problema de investigación. La comprensión lectora y el aprendizaje autónomo constituyen procesos complejos que involucran dimensiones cognitivas, pedagógicas y sociales, las cuales no pueden comprenderse únicamente mediante indicadores cuantificables. Su análisis requiere interpretar comportamientos, actitudes, formas de interacción y procesos de construcción de significado que emergen durante el desarrollo de las experiencias educativas. En este sentido, el paradigma interpretativo ofrece las condiciones metodológicas necesarias para comprender el fenómeno desde la perspectiva de los propios participantes y dentro de su contexto natural.

De igual manera, este paradigma mantiene una estrecha relación con los principios pedagógicos del enfoque Montessori, el cual reconoce al estudiante como protagonista de su proceso formativo y concibe el aprendizaje como una construcción activa favorecida por la autonomía, la exploración y la interacción con un ambiente preparado. Esta convergencia entre la perspectiva interpretativa y el enfoque Montessori fortalece la coherencia epistemológica del estudio, ya que ambos privilegian la comprensión de los procesos educativos desde la experiencia de los sujetos y valoran el contexto como un elemento esencial para interpretar el aprendizaje.

En correspondencia con lo anterior, el paradigma interpretativo orientó todas las decisiones metodológicas de la investigación, desde la selección del enfoque cualitativo y el diseño descriptivo con intervención pedagógica hasta la elección de las técnicas e instrumentos de recolección de información. Asimismo, permitió interpretar los hallazgos a partir de la triangulación de las evidencias obtenidas mediante la observación participante, la rúbrica analítica de comprensión lectora y el portafolio pedagógico, favoreciendo una comprensión integral de la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes participantes.

3.2 Enfoque metodológico

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, debido a que buscó comprender e interpretar las experiencias generadas durante la implementación de una propuesta pedagógica fundamentada en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori, orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado. Este enfoque permitió aproximarse al fenómeno desde el contexto en el que ocurre, reconociendo la importancia de las interacciones, los significados construidos por los participantes y las dinámicas propias del escenario educativo.

La investigación cualitativa se caracteriza por estudiar los fenómenos en sus contextos naturales, privilegiando la comprensión de los procesos antes que la medición de variables. En este sentido, el interés del estudio no consistió en cuantificar el nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes ni en establecer relaciones de causalidad entre variables, sino en describir e interpretar cómo las experiencias de

aprendizaje autónomo, fundamentadas en los principios del enfoque Montessori, favorecieron el desarrollo de la comprensión lectora durante la intervención pedagógica. Como señalan Hernández Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo permite comprender la realidad a partir de las percepciones, experiencias e interacciones de los participantes, reconociendo que el conocimiento se construye en estrecha relación con el contexto en el que se desarrolla la investigación.

La elección de este enfoque responde a la naturaleza del problema investigado. La comprensión lectora constituye un proceso complejo que involucra habilidades cognitivas, lingüísticas y metacognitivas, mientras que el aprendizaje autónomo implica procesos de autorregulación, toma de decisiones, motivación y construcción progresiva del conocimiento. Estas dimensiones difícilmente pueden comprenderse únicamente mediante procedimientos cuantitativos, pues requieren observar las formas en que los estudiantes interactúan con las actividades, construyen significados, enfrentan los desafíos propuestos y transforman sus prácticas lectoras a lo largo del proceso pedagógico.

En coherencia con lo anterior, la investigación privilegió la observación directa del proceso educativo y el análisis de las evidencias producidas por los estudiantes durante la intervención. La información fue recopilada mediante técnicas cualitativas que permitieron documentar comportamientos, producciones escritas, niveles de participación y avances en la comprensión lectora, posibilitando una interpretación amplia del fenómeno estudiado. Esta perspectiva favoreció la comprensión de los cambios experimentados por los participantes, considerando las particularidades del contexto escolar y el papel desempeñado por las estrategias fundamentadas en el enfoque Montessori.

Asimismo, el enfoque cualitativo favoreció una relación cercana entre las investigadoras y el contexto de estudio, ya que la intervención fue desarrollada durante las prácticas pedagógicas realizadas en la institución educativa. Esta condición permitió un conocimiento progresivo de las dinámicas del aula, facilitó la observación sistemática del proceso de aprendizaje y enriqueció la interpretación de los hallazgos desde una perspectiva contextualizada.

En consecuencia, el enfoque cualitativo constituyó el marco metodológico más pertinente para responder a la pregunta de investigación, ya que permitió comprender la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora, a partir de las experiencias, interacciones y evidencias construidas por los estudiantes durante el desarrollo de la intervención pedagógica.

3.3 Alcance de la investigación

La presente investigación se desarrolló con un alcance descriptivo, dado que su propósito se orientó a comprender y caracterizar la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad. Este alcance permitió identificar, describir e interpretar las transformaciones observadas durante la implementación de la intervención pedagógica, sin pretender establecer relaciones de causalidad ni generalizar los resultados a otros contextos educativos.

En el marco de la investigación cualitativa, los estudios descriptivos buscan comprender las características, comportamientos y experiencias que emergen en un contexto determinado, atendiendo a la complejidad del fenómeno y a las particularidades de los participantes (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018). Desde esta perspectiva, el interés de la investigación no estuvo centrado en medir el impacto del enfoque Montessori mediante indicadores estadísticos, sino en describir cómo las estrategias fundamentadas en el aprendizaje autónomo favorecieron los procesos de comprensión lectora durante el desarrollo de la práctica pedagógica.

La elección de este alcance resulta coherente con la pregunta de investigación, ya que permitió analizar las formas en que los estudiantes interactuaron con los ambientes de aprendizaje diseñados bajo principios Montessori, las experiencias construidas durante las actividades de lectura y los cambios observados en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica. Asimismo, posibilitó reconocer las dinámicas de participación, autonomía y autorregulación que emergieron a lo largo de la intervención pedagógica.

En consecuencia, el alcance descriptivo facilitó una comprensión amplia del fenómeno estudiado, permitiendo documentar las características del proceso de enseñanza y aprendizaje, interpretar las experiencias de los participantes y aportar evidencias sobre la pertinencia del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, como mediación pedagógica para fortalecer la comprensión lectora en el contexto específico donde se desarrolló la investigación.

3.4 Diseño metodológico

La presente investigación se desarrolló mediante un diseño descriptivo con intervención pedagógica, el cual permitió comprender la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad. Este diseño se seleccionó por su pertinencia para estudiar un fenómeno educativo en su contexto natural, describiendo e interpretando las transformaciones observadas durante la implementación de una propuesta pedagógica sin modificar las condiciones propias del escenario escolar.

A diferencia de los diseños experimentales, cuyo propósito consiste en controlar variables para establecer relaciones de causa y efecto, el diseño adoptado en esta investigación buscó comprender cómo se desarrolló el proceso pedagógico y cuáles fueron las experiencias construidas por los estudiantes durante la implementación de actividades fundamentadas en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori. En consecuencia, el interés del estudio no estuvo orientado a demostrar la eficacia del enfoque mediante procedimientos estadísticos, sino a interpretar los cambios observados en la comprensión lectora a partir de las evidencias generadas durante la intervención.

La intervención pedagógica constituyó el eje central del diseño metodológico. Durante cuatro meses se implementó una propuesta organizada en diez sesiones desarrolladas en el marco de la práctica profesional de las investigadoras. Cada sesión fue diseñada considerando principios propios del enfoque Montessori, tales como el aprendizaje autónomo, el respeto por los ritmos individuales, la participación activa del estudiante, la organización del ambiente de aprendizaje y la mediación del docente como guía del proceso formativo. Estas estrategias permitieron crear escenarios que

favorecieron la exploración, la reflexión y el fortalecimiento progresivo de las habilidades de comprensión lectora.

El desarrollo de la intervención fue acompañado mediante un proceso sistemático de observación, registro y análisis de las evidencias producidas por los estudiantes. Para ello se emplearon una guía de observación participante, una rúbrica analítica de comprensión lectora y un portafolio pedagógico de evidencias, instrumentos que permitieron documentar las experiencias de aprendizaje, las formas de participación, los avances alcanzados y las dificultades identificadas durante el proceso investigativo. La información obtenida fue posteriormente organizada, categorizada e interpretada mediante un proceso de triangulación, fortaleciendo la credibilidad de los hallazgos.

En este sentido, el diseño descriptivo con intervención pedagógica resultó coherente con el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo que orientan la investigación, al posibilitar una comprensión contextualizada de las experiencias vividas por los estudiantes durante la implementación de la propuesta pedagógica. Asimismo, permitió analizar el fenómeno desde una perspectiva integral, considerando tanto las dinámicas propias del aula como las transformaciones observadas en los procesos de comprensión lectora y aprendizaje autónomo.

3.5 Contexto de la investigación

La presente investigación se desarrolló en la Institución Educativa John F. Kennedy, ubicada en el municipio de Soledad, departamento del Atlántico, institución oficial que ofrece formación en los niveles de educación preescolar, básica y media. Como establecimiento educativo de carácter público, atiende una población estudiantil

diversa, cuyas características sociales, culturales y económicas representan las dinámicas propias del contexto educativo del municipio. En este escenario convergen estudiantes con diferentes ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje, situación que demanda el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer los procesos académicos y promover una educación centrada en el estudiante.

La investigación se llevó a cabo específicamente con un grupo de sexto grado, conformado por estudiantes cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, etapa en la que la comprensión lectora adquiere una importancia determinante para el aprendizaje de las distintas áreas del currículo. En este nivel educativo se espera que los estudiantes trasciendan la identificación de información explícita para desarrollar procesos de interpretación, análisis, argumentación y reflexión crítica; sin embargo, durante el proceso de observación realizado en el contexto de la práctica profesional se identificaron dificultades relacionadas con estos niveles de comprensión, especialmente en la formulación de inferencias, la construcción de argumentos y la interpretación crítica de los textos.

La selección de este contexto respondió a criterios de pertinencia pedagógica y metodológica. Las investigadoras desarrollaban su práctica profesional en la institución durante el periodo de ejecución del estudio, lo cual facilitó un conocimiento progresivo de las dinámicas del aula, de las características de los estudiantes y de las necesidades identificadas en los procesos de lectura. Esta cercanía con el escenario educativo favoreció la planificación, implementación y seguimiento de la intervención pedagógica, permitiendo desarrollar un proceso investigativo contextualizado y coherente con la realidad institucional.

Asimismo, el contexto escolar ofreció condiciones favorables para la implementación de una propuesta pedagógica fundamentada en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori. La organización de las actividades permitió promover ambientes de aprendizaje en los que los estudiantes asumieron un papel más activo en la construcción de sus conocimientos, participaron en experiencias orientadas al desarrollo de la autonomía y fortalecieron progresivamente sus habilidades lectoras mediante estrategias que privilegiaron la exploración, la participación y la reflexión sobre los textos trabajados.

Desde la perspectiva del paradigma interpretativo, el contexto constituye un elemento esencial para comprender el fenómeno investigado, ya que las experiencias de aprendizaje adquieren significado en función de las relaciones que los estudiantes establecen con el ambiente escolar, las prácticas pedagógicas y las interacciones que se generan durante el proceso educativo. En consecuencia, la Institución Educativa John F. Kennedy no solo representó el escenario donde se desarrolló la investigación, sino el espacio en el que fue posible comprender la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora desde las particularidades de un contexto educativo específico.

3.6 Participantes de la investigación

3.6.1 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el nivel de básica secundaria de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad. Este grupo representa el universo de referencia dentro del cual

se encuentra el grado seleccionado para el desarrollo de la investigación, caracterizado por atender estudiantes con diferentes niveles de desempeño en comprensión lectora y diversas formas de participación en las actividades académicas.

Dado que el propósito de la investigación consistió en comprender la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora en un contexto educativo específico, la población se delimitó al escenario donde las investigadoras desarrollaban su práctica pedagógica, permitiendo un conocimiento directo de las dinámicas del aula y de las necesidades identificadas en los procesos lectores.

3.6.2 Participantes

Los participantes de la investigación estuvieron conformados por 15 estudiantes de sexto grado, cuyas edades oscilaban entre los 11 y los 13 años, pertenecientes a la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad.

La participación de este grupo respondió a los propósitos de la investigación y a la viabilidad de implementar la intervención pedagógica durante el periodo de práctica profesional de las investigadoras. Los estudiantes participaron en las diez sesiones programadas, desarrollando actividades orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante estrategias fundamentadas en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori.

Por tratarse de una investigación cualitativa, los participantes fueron considerados como informantes clave del proceso investigativo, ya que sus experiencias, producciones, interacciones y formas de participación constituyeron la principal fuente de información para comprender el fenómeno estudiado.

Tabla 1. Caracterización de los participantes

Característica	Descripción
Institución educativa	Institución Educativa John F. Kennedy
Municipio	Soledad, Atlántico
Nivel educativo	Básica secundaria
Grado	Sexto
Número de participantes	15 estudiantes
Rango de edad	11 a 13 años
Tipo de institución	Oficial
Periodo de intervención	Cuatro meses
Número de sesiones	Diez

Fuente: Elaboración propia.

3.6.3 Estrategia de muestreo

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, estrategia ampliamente utilizada en investigaciones cualitativas cuando el interés se centra en comprender un fenómeno dentro de un contexto específico más que en obtener representatividad estadística (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018).

La elección del grupo respondió a criterios de pertinencia metodológica y accesibilidad, dado que las investigadoras desarrollaban su práctica profesional con los estudiantes de sexto grado durante el periodo de ejecución del estudio. Esta condición permitió realizar un seguimiento continuo del proceso pedagógico, observar las transformaciones generadas durante la intervención y recopilar información suficiente

para interpretar la contribución del aprendizaje autónomo al fortalecimiento de la comprensión lectora.

En consecuencia, la selección del grupo no obedeció a procedimientos aleatorios, sino a la posibilidad de acceder a un escenario que reunía las condiciones necesarias para desarrollar la investigación y generar información relevante para responder la pregunta planteada.

3.6.4 Criterios de inclusión y exclusión

Para participar en la investigación se establecieron los siguientes criterios:

- Estar matriculado en sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad durante el periodo de desarrollo de la investigación.
- Tener una edad comprendida entre los 11 y los 13 años.
- Pertenecer al grupo asignado a las investigadoras durante la práctica pedagógica.
- Contar con la autorización escrita del padre, madre o acudiente mediante el consentimiento informado.
- Manifestar voluntariamente su disposición para participar en la investigación mediante el asentimiento informado.
- Asistir regularmente a las sesiones programadas para la intervención pedagógica.
- Participar activamente en las actividades propuestas y en la elaboración de las evidencias requeridas para el desarrollo del estudio.

Por otro lado, se consideraron como criterios de exclusión los siguientes:

- No contar con el consentimiento informado firmado por el padre, madre o acudiente.
- No otorgar el asentimiento informado para participar en la investigación.
- Presentar inasistencias reiteradas que impidieran participar en una parte significativa de las sesiones programadas.
- Retirarse voluntariamente del estudio durante el proceso de implementación de la intervención.
- No disponer de información suficiente para realizar el análisis cualitativo debido a la ausencia de registros o evidencias derivadas de las actividades desarrolladas.

Es importante precisar que la exclusión del proceso investigativo no implicó la exclusión del estudiante de las actividades académicas desarrolladas en el aula. Todos los estudiantes participaron de la propuesta pedagógica como parte del proceso formativo; sin embargo, únicamente se analizaron las evidencias correspondientes a quienes cumplieron los criterios establecidos y contaban con las autorizaciones éticas requeridas para la investigación.

3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

La recolección de la información se realizó mediante técnicas cualitativas seleccionadas en función de los propósitos de la investigación y de la naturaleza del

fenómeno estudiado. Estas técnicas permitieron comprender las experiencias de los estudiantes durante la implementación de la propuesta pedagógica fundamentada en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori, así como documentar los cambios observados en los procesos de comprensión lectora.

En coherencia con el paradigma interpretativo y el enfoque cualitativo, se emplearon la observación participante y el análisis de producciones escritas, por considerarse las técnicas más adecuadas para recoger información en el contexto natural donde se desarrolló la intervención pedagógica. Su utilización permitió obtener evidencias complementarias sobre la participación de los estudiantes, las dinámicas del aula y las transformaciones evidenciadas durante el proceso de aprendizaje.

La observación participante posibilitó registrar de manera sistemática las interacciones, comportamientos y formas de participación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades propuestas. A través de esta técnica fue posible identificar manifestaciones relacionadas con la autonomía, la toma de decisiones, el interés por las tareas, la interacción con los materiales de aprendizaje y las estrategias empleadas para comprender los textos. Como plantea Flick (2015), la observación participante permite comprender los significados construidos por los sujetos en su contexto de actuación, aspecto fundamental en investigaciones educativas de enfoque cualitativo.

Por su parte, el análisis de producciones escritas permitió valorar los avances alcanzados por los estudiantes a partir de las evidencias elaboradas durante las diferentes sesiones de la intervención. Las respuestas, actividades y ejercicios desarrollados constituyeron una fuente de información relevante para identificar progresos en los niveles de comprensión literal, inferencial y crítica, así como en la capacidad para interpretar, relacionar y argumentar a partir de los textos trabajados. Esta técnica

favoreció el seguimiento del proceso de aprendizaje desde una perspectiva formativa, permitiendo comprender la evolución de las habilidades lectoras a lo largo de la intervención.

La combinación de ambas técnicas fortaleció la comprensión del fenómeno estudiado al posibilitar la triangulación de la información obtenida desde diferentes fuentes, favoreciendo una interpretación más amplia y consistente de los resultados.

3.7.1 Instrumentos de recolección de la información

Con el propósito de garantizar la organización, sistematización y análisis de la información, se diseñaron e implementaron tres instrumentos articulados con las técnicas de recolección de datos y con los propósitos específicos de la investigación.

El primer instrumento correspondió a una guía de observación participante, elaborada para registrar de manera sistemática las dinámicas desarrolladas durante la implementación de la propuesta pedagógica. La guía permitió documentar aspectos relacionados con la autonomía, la participación, la interacción con los materiales, la disposición frente a las actividades y las estrategias utilizadas por los estudiantes durante los procesos de comprensión lectora. Los registros obtenidos facilitaron la identificación de comportamientos recurrentes y la interpretación de las experiencias vividas por los participantes durante la intervención.

Como segundo instrumento se empleó una rúbrica analítica de comprensión lectora, diseñada para valorar cualitativamente los desempeños alcanzados por los estudiantes en el nivel literal, inferencial y crítico. La rúbrica estableció criterios de valoración previamente definidos, permitiendo realizar un seguimiento progresivo del

desempeño de los participantes y comparar las evidencias obtenidas antes, durante y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

El tercer instrumento correspondió a un portafolio pedagógico de evidencias, en el cual se recopilaban las actividades desarrolladas por los estudiantes durante las diez sesiones de intervención. Este portafolio reunió producciones escritas, ejercicios de lectura, talleres, reflexiones y demás evidencias generadas durante el proceso, constituyéndose en una fuente fundamental para analizar la evolución de la comprensión lectora y los procesos de aprendizaje autónomo.

En conjunto, estos instrumentos permitieron recopilar información desde diferentes perspectivas, fortaleciendo la consistencia metodológica del estudio y facilitando la triangulación de los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo.

Tabla 2. Correspondencia entre propósitos específicos, técnicas e instrumentos de recolección de información

Propósito específico	Técnica	Instrumento	Información obtenida
Identificar las estrategias de aprendizaje autónomo implementadas durante la intervención.	Observación participante	Guía de observación participante	Registros sobre autonomía, participación, interacción, toma de decisiones y desarrollo de las actividades.
Analizar la contribución del enfoque Montessori	Análisis de producciones escritas	Rúbrica analítica	Evidencias relacionadas con los niveles literales,

al fortalecimiento de la	comprensión	inferencial y crítico de
comprensión lectora.	lectora	comprensión lectora.
Describir los cambios	Observación	Portafolio
observados durante la	participante y	pedagógico
implementación de la	análisis de	de
propuesta pedagógica.	producciones	evidencias
		reflexiones y registros del
		proceso de aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia

3.8 Validación de los instrumentos

Antes de su implementación, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación mediante juicio de expertos, con el propósito de verificar su pertinencia, coherencia metodológica y correspondencia con los propósitos de la investigación. Los evaluadores revisaron aspectos relacionados con la claridad de los ítems, la suficiencia de las categorías de análisis, la pertinencia de los criterios de valoración y la capacidad de los instrumentos para recopilar información relevante en relación con el aprendizaje autónomo y la comprensión lectora.

Las observaciones realizadas durante este proceso permitieron efectuar ajustes en la redacción de algunos indicadores, reorganizar categorías y fortalecer la correspondencia entre los instrumentos y los objetivos específicos. Estos ajustes contribuyeron a mejorar la calidad técnica de los instrumentos y a garantizar que la información recopilada respondiera de manera pertinente a los propósitos del estudio.

3.9 Procedimiento de la investigación

El desarrollo de la investigación se organizó en cinco fases, las cuales permitieron planificar, implementar y analizar de manera sistemática la propuesta pedagógica.

Fase I. Aproximación al contexto y diagnóstico

Inicialmente se estableció contacto con la institución educativa y con el grupo participante, gestionando las autorizaciones institucionales y los consentimientos informados requeridos para el desarrollo del estudio. Posteriormente se realizó un diagnóstico inicial mediante actividades de lectura y el análisis de las primeras producciones escritas, con el propósito de identificar las fortalezas y dificultades presentes en los niveles literales, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Fase II. Diseño de la propuesta pedagógica

Con base en los resultados del diagnóstico se diseñó una propuesta pedagógica fundamentada en el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori. La planificación contempló diez sesiones distribuidas durante cuatro meses, organizadas de manera progresiva para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora mediante ambientes de aprendizaje activos, participativos y centrados en el estudiante.

La implementación de la propuesta pedagógica permitió desarrollar ambientes de aprendizaje acordes con los principios del enfoque Montessori, favoreciendo la autonomía, la participación activa y el fortalecimiento progresivo de la comprensión lectora. Las actividades diseñadas promovieron experiencias significativas en las que los estudiantes construyeron conocimientos a partir de la exploración, la reflexión y el trabajo colaborativo. En consecuencia, la propuesta se consolidó como una estrategia pertinente

para responder a las necesidades identificadas en el diagnóstico inicial y contribuir al logro de los objetivos de la investigación

Fase III. Implementación de la intervención pedagógica

La propuesta fue desarrollada durante las horas de práctica profesional de las investigadoras. En cada sesión se promovieron actividades orientadas al fortalecimiento de la autonomía, la exploración de los textos, la reflexión y la construcción de significados. Paralelamente se aplicó la guía de observación participante y se recopilaron las evidencias producidas por los estudiantes en el portafolio pedagógico.

Fase IV. Organización y sistematización de la información

Finalizada la intervención, la información obtenida mediante los diferentes instrumentos fue organizada y clasificada de acuerdo con las categorías de análisis definidas para la investigación. Esta fase permitió consolidar los registros necesarios para el proceso de interpretación y comparación de las evidencias.

Fase V. Análisis e interpretación de los resultados

Finalmente, la información fue analizada mediante un proceso de categorización y triangulación, estableciendo relaciones entre los registros de observación, las producciones escritas y los resultados de la rúbrica analítica. Este procedimiento permitió interpretar la contribución del aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes participantes.

3.10 Técnica de análisis de la información

El análisis de la información se desarrolló siguiendo un procedimiento de carácter cualitativo fundamentado en la propuesta de Miles, Huberman y Saldaña (2014). Inicialmente se realizó la organización y sistematización de la información proveniente de los diferentes instrumentos. Posteriormente se efectuó un proceso de codificación y categorización de las evidencias, tomando como referencia las categorías previamente definidas en la investigación: aprendizaje autónomo, enfoque Montessori y comprensión lectora.

Una vez organizada la información, se compararon los registros obtenidos mediante la guía de observación participante, la rúbrica analítica y el portafolio pedagógico, desarrollando un proceso de triangulación que permitió identificar convergencias, diferencias y patrones presentes durante la intervención. Finalmente, los hallazgos fueron interpretados considerando el contexto donde se desarrolló la investigación y el diálogo permanente con los referentes teóricos que sustentan el estudio.

3.11 Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando los principios éticos que orientan la investigación educativa y las disposiciones nacionales aplicables a estudios con población menor de edad. Antes de iniciar el proceso investigativo se obtuvo la autorización de la Institución Educativa John F. Kennedy y el consentimiento informado de los padres o acudientes, así como el asentimiento informado de los estudiantes participantes, garantizando que su participación fuera libre y voluntaria.

Durante todo el proceso se protegió la identidad de los participantes mediante la anonimización de la información y el tratamiento confidencial de los datos recopilados. Las evidencias escritas, los registros fotográficos y demás documentos derivados de la investigación fueron utilizados exclusivamente con fines académicos, respetando la privacidad de los estudiantes y las políticas institucionales sobre protección de datos personales.

Asimismo, la intervención pedagógica se desarrolló bajo los principios de beneficencia, respeto y no maleficencia, procurando que las actividades implementadas contribuyeran al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje sin generar afectaciones académicas o personales para los participantes. El estudio buscó aportar al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y al fortalecimiento de la comprensión lectora en beneficio de la comunidad educativa, en coherencia con los principios éticos que orientan la investigación en educación.

Capítulo IV. Resultados y discusión

4.1 Presentación de los resultados

El presente capítulo expone el análisis de los resultados obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora mediante el aprendizaje autónomo, fundamentado en el enfoque Montessori, en 15 estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy de Soledad. La intervención se desarrolló durante cuatro meses a través de diez sesiones pedagógicas diseñadas para promover la autonomía, la participación activa y el desarrollo de habilidades de comprensión en los niveles literal, inferencial y crítico.

La información analizada proviene de la guía de observación participante, la rúbrica analítica de comprensión lectora y el portafolio pedagógico de evidencias, instrumentos que permitieron recopilar información de manera sistemática sobre el desempeño de los estudiantes antes, durante y después de la intervención. Asimismo, las producciones escritas, los registros de observación y las actividades desarrolladas en cada sesión constituyeron evidencias que hicieron posible identificar los avances alcanzados, las dificultades persistentes y las transformaciones observadas durante el proceso.

En coherencia con las recomendaciones derivadas de la revisión del trabajo investigativo, este capítulo no se limita a describir los resultados obtenidos, sino que presenta un análisis e interpretación de los hallazgos a partir de las categorías de estudio: comprensión lectora, aprendizaje autónomo y principios del enfoque Montessori. Para ello, los resultados se contrastan con los referentes teóricos abordados en el marco conceptual y con las evidencias recopiladas durante la intervención, permitiendo

comprender de qué manera las estrategias implementadas contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes.

La organización de este capítulo responde a un proceso comparativo entre el diagnóstico inicial, los registros obtenidos durante la implementación de la propuesta pedagógica y los resultados finales evidenciados en las producciones de los estudiantes. Este procedimiento permitió identificar cambios progresivos en el desempeño lector, reconocer los factores que favorecieron dichos avances y analizar las dificultades que aún persistieron al finalizar la intervención. De esta manera, el análisis ofrece una comprensión más amplia del impacto de la propuesta pedagógica y responde al objetivo general de la investigación, aportando evidencias que sustentan la pertinencia del enfoque Montessori como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica secundaria.

Para organizar la información se retomaron las categorías centrales del estudio: comprensión lectora, aprendizaje autónomo y principios del enfoque Montessori. El análisis se realizó a partir de la comparación entre las evidencias iniciales, los registros obtenidos durante la intervención y las producciones elaboradas en las sesiones finales. Esta organización permitió reconocer avances, dificultades persistentes y transformaciones graduales en los procesos lectores y en la forma en que los estudiantes asumieron las actividades propuestas.

4.2 Resultados del diagnóstico inicial

El diagnóstico permitió identificar que los estudiantes presentaban distintos niveles de desempeño en comprensión lectora. La principal fortaleza se encontraba en la

recuperación de información explícita, mientras que las mayores dificultades se concentraban en la formulación de inferencias, la construcción de argumentos y la valoración crítica de los textos.

En las primeras actividades, la mayoría de las respuestas se orientó a reproducir información localizada directamente en el texto. Los estudiantes lograban identificar personajes, hechos, lugares e ideas generales; sin embargo, presentaban dificultades cuando debían explicar relaciones entre acontecimientos, deducir información implícita o justificar una opinión personal. También se observó una dependencia frecuente de la orientación docente. Varios estudiantes requerían instrucciones reiteradas para iniciar las actividades, organizar el trabajo y mantener la atención. Esta situación evidenció que, al comienzo del proceso, la autonomía y la autorregulación se encontraban en distintos niveles de desarrollo.

Los resultados diagnósticos sirvieron como punto de partida para diseñar las diez sesiones de intervención, priorizando actividades de lectura que permitieran avanzar desde la identificación de información explícita hacia la interpretación, la inferencia y la argumentación.

4.3 Resultados relacionados con la comprensión lectora

4.3.1 Comprensión literal

La comprensión literal constituyó el nivel de mayor desarrollo durante la intervención. Desde las primeras sesiones, los estudiantes mostraron mayor facilidad para localizar información explícita, identificar personajes, reconocer hechos relevantes y responder preguntas directas sobre los textos.

A medida que avanzó la propuesta, se observó una mayor seguridad para seleccionar información y organizar las respuestas. Las actividades individuales, los organizadores gráficos y la posibilidad de revisar el texto de manera autónoma favorecieron la identificación de ideas principales y secundarias. No obstante, algunos estudiantes continuaron elaborando respuestas breves y poco desarrolladas. Aunque lograban recuperar la información solicitada, en ocasiones presentaban dificultades para expresarla con claridad o establecer una secuencia coherente en sus producciones.

En términos generales, este nivel mostró los avances más visibles, debido a que los estudiantes pasaron de depender de preguntas muy directas a localizar y organizar información con mayor autonomía.

4.3.2 Comprensión inferencial

El nivel inferencial presentó mayores dificultades al inicio del proceso. En las primeras producciones, los estudiantes tendían a repetir fragmentos del texto en lugar de construir interpretaciones propias. También se evidenciaban limitaciones para relacionar ideas, anticipar consecuencias, formular hipótesis o explicar información que no aparecía de manera explícita.

Durante la intervención se incorporaron preguntas abiertas, ejercicios de predicción, relaciones entre imágenes y textos, actividades de anticipación y situaciones vinculadas con la experiencia cotidiana. Estas estrategias favorecieron avances graduales en la capacidad de establecer relaciones y construir inferencias sencillas. Algunos estudiantes comenzaron a explicar las posibles causas de los hechos narrados, relacionaron el contenido con experiencias previas y propusieron interpretaciones apoyadas en pistas textuales. Sin embargo, estos avances no se presentaron con la misma profundidad en todo el grupo.

Una parte de los participantes todavía necesitaba preguntas orientadoras o acompañamiento para construir respuestas inferenciales. Por esta razón, el nivel inferencial puede considerarse en proceso de fortalecimiento, con progresos visibles, pero aún dependiente de la mediación pedagógica.

4.3.3 Comprensión crítica

La comprensión crítica fue el nivel que presentó mayores necesidades de fortalecimiento. En las primeras sesiones, las opiniones de los estudiantes eran breves, generales y poco justificadas. Con frecuencia expresaban estar de acuerdo o en desacuerdo con una idea, pero no desarrollaban argumentos suficientes para sustentar su posición.

En las actividades finales se observó una mayor disposición para expresar opiniones y relacionar los textos con situaciones de su contexto. Algunos participantes comenzaron a formular juicios personales, identificar enseñanzas y establecer conexiones entre el contenido leído y problemáticas cercanas a su realidad. A pesar de estos avances, persistieron dificultades en la argumentación, la comparación de perspectivas y la valoración de la intención del autor. Las respuestas críticas continuaron siendo menos desarrolladas que las literales y las inferenciales.

Los resultados muestran que la intervención abrió espacios para la reflexión y la expresión de opiniones, pero el desarrollo de una comprensión crítica más sólida requiere un proceso pedagógico continuo, mayor exposición a textos diversos y actividades sistemáticas de argumentación.

4.4 Resultados relacionados con el aprendizaje autónomo

4.4.1 Autonomía en el desarrollo de las actividades

Al inicio de la intervención, varios estudiantes dependían de la orientación constante de las investigadoras para iniciar las tareas, comprender las instrucciones y completar los ejercicios. Esta dependencia se evidenciaba especialmente cuando las actividades implicaban leer de manera individual, tomar decisiones o revisar el propio trabajo.

Con el desarrollo de las sesiones, se observaron cambios progresivos. Los estudiantes comenzaron a consultar los materiales sin esperar una indicación permanente, seleccionaron algunas actividades y organizaron con mayor independencia el trabajo asignado.

La posibilidad de avanzar de acuerdo con el propio ritmo favoreció una participación más activa. Algunos estudiantes mostraron mayor seguridad para tomar decisiones relacionadas con la lectura, elegir recursos y solicitar ayuda únicamente cuando la consideraban necesaria. No obstante, los niveles de autonomía fueron diferentes entre los participantes. Mientras algunos desarrollaron las actividades con menor dependencia del docente, otros requirieron acompañamiento frecuente para mantener la continuidad del trabajo.

4.4.2 Autorregulación

La autorregulación se analizó a partir de la organización del tiempo, el seguimiento de instrucciones, la permanencia en la tarea y la revisión de las producciones.

Durante las primeras sesiones se identificaron dificultades para administrar el tiempo y mantener la concentración. Algunos estudiantes iniciaban las actividades, pero se distraían con facilidad o las dejaban incompletas.

A medida que se familiarizaron con la dinámica de trabajo, varios participantes mostraron mejoras en la organización y en el seguimiento de las instrucciones. La secuencia de las actividades, la disponibilidad de materiales y la claridad de las tareas ayudaron a que los estudiantes asumieran mayor responsabilidad. Sin embargo, la persistencia en las tareas de mayor complejidad continuó siendo una dificultad para una parte del grupo. Las actividades inferenciales y críticas exigieron más acompañamiento que las orientadas al nivel literal.

4.4.3 Motivación y disposición hacia la lectura

Uno de los cambios más visibles estuvo relacionado con la disposición de los estudiantes frente a las actividades lectoras. La selección de textos vinculados con sus intereses y la posibilidad de interactuar de manera más activa con los materiales generaron mayor participación.

Durante las sesiones se observó que los estudiantes respondían con mayor entusiasmo cuando las lecturas abordaban situaciones cercanas a su vida cotidiana. Esta relación entre contenido y contexto favoreció la expresión de experiencias, la formulación de opiniones y la participación en los espacios de socialización.

La motivación, sin embargo, no se mantuvo de la misma manera en todas las actividades. Cuando las tareas exigían mayor esfuerzo de análisis o argumentación, algunos estudiantes perdían concentración o requerían acompañamiento adicional.

Por ello, los resultados muestran que la motivación se fortaleció con la propuesta, pero necesitó articularse con orientaciones pedagógicas, consignas claras y actividades progresivas.

4.5 Resultados relacionados con los principios del enfoque Montessori

4.5.1 Ambiente preparado

La organización del ambiente y la disposición de los materiales influyeron favorablemente en el desarrollo de las sesiones. Los recursos fueron presentados de manera accesible y ordenada, facilitando que los estudiantes consultaran textos, hojas de trabajo y materiales sin depender permanentemente de la intervención docente.

El ambiente preparado contribuyó a disminuir interrupciones y a generar mayor claridad sobre las tareas. Los estudiantes podían identificar los recursos disponibles y avanzar siguiendo las orientaciones propuestas. También se observó que la organización del espacio favoreció momentos de trabajo individual y de socialización. Esto permitió alternar actividades autónomas con espacios de interacción y acompañamiento.

4.5.2 Libertad de elección dentro de límites definidos

La propuesta incorporó oportunidades de elección relacionadas con los textos, los materiales y algunas formas de desarrollar las actividades. Esta posibilidad generó una mayor implicación por parte de los estudiantes, especialmente cuando podían seleccionar lecturas cercanas a sus intereses.

La libertad no fue entendida como ausencia de orientación. Las actividades se desarrollaron dentro de criterios establecidos previamente, con propósitos claros y tiempos definidos. De esta manera, los estudiantes tomaron decisiones dentro de una

estructura pedagógica organizada. Los registros muestran que esta forma de participación favoreció la responsabilidad y la disposición hacia las tareas, aunque algunos participantes necesitaron acompañamiento para elegir de manera pertinente y mantener el compromiso con la actividad seleccionada.

4.5.3 Respeto por los ritmos de aprendizaje

Durante la intervención se reconocieron diferencias en el tiempo requerido por los estudiantes para leer, interpretar y responder. La propuesta permitió que los participantes avanzaran de acuerdo con sus necesidades, sin exigir que todos completaran las actividades al mismo ritmo.

Este principio resultó relevante para aquellos estudiantes que requerían más tiempo para comprender las instrucciones o elaborar respuestas. También permitió que quienes avanzaban con mayor rapidez profundizaran en algunas tareas o revisaran sus producciones. La flexibilidad en los ritmos contribuyó a reducir la presión frente a las actividades de lectura y favoreció una participación más tranquila y reflexiva.

4.5.4 Rol de las investigadoras como mediadoras

Durante el proceso, las investigadoras asumieron un papel de guía y acompañamiento. Su intervención se centró en formular preguntas, orientar la búsqueda de información, ofrecer aclaraciones y facilitar recursos, evitando proporcionar respuestas directas.

Esta mediación permitió que los estudiantes asumieran mayor responsabilidad en la construcción de sus respuestas. Sin embargo, el grado de acompañamiento varió según las necesidades de cada participante.

La observación del proceso evidenció que la autonomía no implicó ausencia de orientación docente. Por el contrario, los avances se produjeron cuando las actividades autónomas estuvieron acompañadas por consignas claras, preguntas orientadoras y retroalimentación oportuna.

4.6 Resultados de la intervención pedagógica

La intervención desarrollada durante diez sesiones permitió identificar cambios graduales en la forma en que los estudiantes se relacionaron con la lectura. En comparación con el diagnóstico inicial, se observó mayor participación, mejor disposición frente a las tareas y una reducción progresiva de la dependencia docente en algunos participantes.

Los avances más evidentes se presentaron en la comprensión literal, especialmente en la identificación de información explícita y en la organización de respuestas. En el nivel inferencial se identificaron progresos en la formulación de relaciones sencillas y en la conexión de los textos con los conocimientos previos. En la comprensión crítica los cambios fueron más limitados. Los estudiantes mostraron mayor disposición para opinar, pero las respuestas continuaron requiriendo profundidad argumentativa.

En cuanto al aprendizaje autónomo, se observaron avances en la toma de decisiones, la organización del trabajo y la consulta independiente de materiales. No obstante, la autorregulación y la persistencia frente a tareas complejas continuaron siendo aspectos por fortalecer.

Finalmente, las evidencias permiten reconocer que el aprendizaje autónomo, fundamentado en principios del enfoque Montessori, contribuyó a generar condiciones pedagógicas favorables para la comprensión lectora. Esta contribución no se manifestó de manera uniforme ni inmediata, sino como un proceso gradual en el que influyeron la mediación docente, la organización del ambiente, la selección de los textos y las diferencias individuales de los participantes.

4.7 Síntesis de los resultados

Tabla 3. Síntesis de los resultados por categorías y subcategorías

Categoría	Subcategoría	Resultado observado	Interpretación descriptiva
Comprensión lectora	Literaral	Mayor identificación de información explícita y organización de respuestas	Fue el nivel de mayor desarrollo durante la intervención
Comprensión lectora	Inferencial	Avances en relaciones sencillas, predicciones y conexiones con experiencias	Se evidenciaron progresos, aunque persistió la necesidad de mediación
Comprensión lectora	Crítica	Mayor disposición para opinar, pero con argumentación limitada	Continúa siendo el nivel que requiere mayor fortalecimiento
Aprendizaje autónomo	Autonomía	Menor dependencia docente en algunos estudiantes	La autonomía se desarrolló de manera progresiva y diferenciada
Aprendizaje autónomo	Autorregulación	Mejor organización en parte del grupo	Persistieron dificultades de atención y permanencia en tareas complejas
Aprendizaje autónomo	Motivación	Mayor interés frente a textos contextualizados y posibilidades de elección	La motivación aumentó, pero fue variable según la exigencia cognitiva
Enfoque Montessori	Ambiente preparado	Mayor facilidad para acceder a los recursos y organizar el trabajo	El entorno favoreció la participación y el trabajo autónomo
Enfoque Montessori	Libertad de elección	Mayor implicación en actividades seleccionadas	La elección favoreció la responsabilidad cuando existieron límites claros
Enfoque Montessori	Ritmos de aprendizaje	Diferentes tiempos de ejecución y respuesta	La flexibilidad permitió atender las particularidades de los participantes
Mediación pedagógica	Rol docente	Orientación mediante preguntas, recursos y retroalimentación	La autonomía requirió acompañamiento pedagógico progresivo

Nota. Elaboración propia a partir de la guía de observación participante, la rúbrica analítica y el portafolio pedagógico.

4.8 Discusión de los resultados

Los resultados permiten comprender que el fortalecimiento de la comprensión lectora no ocurrió de manera homogénea ni simultánea en todos sus niveles. El mayor avance se concentró en la comprensión literal, mientras que los desempeños inferenciales y críticos evolucionaron con mayor lentitud y requirieron una mediación pedagógica más constante. Esta diferencia confirma que comprender un texto no constituye una habilidad única, sino un proceso progresivo en el que intervienen conocimientos previos, estrategias de lectura, capacidad de autorregulación y posibilidades de interacción con los significados del texto.

La investigación también muestra que el aprendizaje autónomo no puede reducirse a la realización individual de actividades. Los estudiantes comenzaron a actuar con mayor independencia cuando encontraron un ambiente organizado, consignas comprensibles, materiales accesibles y oportunidades reales para tomar decisiones. La autonomía observada fue, por tanto, una construcción gradual acompañada por la orientación de las investigadoras. Este hallazgo resulta central para interpretar la contribución del enfoque Montessori, porque permite superar una lectura simplificada en la que autonomía equivale a ausencia del docente. Por el contrario, los cambios más consistentes aparecieron cuando la libertad de elección estuvo articulada con límites pedagógicos, seguimiento y retroalimentación.

4.8.1 Comprensión literal: consolidación de una base necesaria, pero insuficiente

La facilidad mostrada por los estudiantes para localizar información explícita, identificar personajes, reconocer hechos y organizar respuestas básicas permite afirmar

que la comprensión literal constituyó el punto de partida más sólido del grupo. Este resultado guarda relación con la explicación de Solé (2018), para quien la comprensión se construye mediante una interacción estratégica con el texto y exige que el lector identifique, seleccione y organice la información relevante. Desde esta perspectiva, reconocer datos explícitos no representa una actividad menor: constituye una condición necesaria para avanzar hacia interpretaciones más elaboradas.

Sin embargo, la evidencia también revela que la recuperación de información no siempre estuvo acompañada por una elaboración discursiva suficiente. Algunos estudiantes identificaron correctamente la respuesta, pero la expresaron mediante frases breves, fragmentadas o poco organizadas. Este aspecto obliga a distinguir entre localizar información y construir una respuesta comprensiva. El hallazgo sugiere que el fortalecimiento de la lectura debe articularse con oportunidades para explicar, reformular y comunicar el sentido construido, especialmente cuando se pretende avanzar hacia niveles superiores.

La evolución observada durante las sesiones puede relacionarse con la posibilidad de revisar los textos, utilizar organizadores gráficos y trabajar de acuerdo con ritmos diferenciados. Tales condiciones facilitaron que los estudiantes no dependieran exclusivamente de la explicación inmediata del docente, sino que volvieran sobre la información y verificaran sus propias respuestas. Esta dinámica se aproxima al planteamiento Montessori (2013) sobre la importancia de ofrecer materiales y ambientes que permitan al estudiante actuar, explorar y corregir progresivamente su desempeño.

No obstante, sería impreciso atribuir los avances literales únicamente al enfoque Montessori. La mejora también estuvo vinculada con la secuenciación de las actividades, la claridad de las preguntas, la selección de textos y el acompañamiento pedagógico. La

contribución del enfoque se comprende mejor como la creación de condiciones para que los estudiantes se relacionaran de manera más activa y autónoma con la lectura, no como una causa aislada de los cambios observados.

4.8.2 Comprensión inferencial: una construcción que exigió mediación y conocimiento previo

Las mayores dificultades aparecieron cuando los estudiantes debían relacionar ideas, anticipar consecuencias, formular hipótesis o deducir información no expresada directamente. En las evidencias iniciales predominó la repetición de fragmentos textuales, lo cual mostró que varios participantes permanecían vinculados al contenido visible del texto sin avanzar hacia la elaboración de significados implícitos.

Kintsch (1998) ayuda a comprender esta dificultad al explicar que la comprensión requiere integrar la información textual con los conocimientos previos del lector hasta construir una representación mental coherente. Inferir no significa adivinar, sino conectar indicios, activar conocimientos pertinentes y seleccionar una interpretación compatible con el texto. Por ello, cuando los estudiantes carecían de estrategias para establecer estas relaciones, tendían a reproducir información antes que construir una explicación propia.

Los avances observados frente a preguntas abiertas, predicciones y situaciones cercanas a la experiencia de los participantes muestran que la inferencia se fortaleció cuando la lectura dejó de presentarse como una tarea descontextualizada. La posibilidad de relacionar los textos con experiencias conocidas facilitó la activación de saberes previos y permitió formular interpretaciones iniciales. Este resultado se articula con Solé (2018), quien sitúa la activación de conocimientos, la formulación de hipótesis y la verificación de interpretaciones como operaciones esenciales del proceso lector.

También coincide con el antecedente local de Acosta, De los Reyes y Fontalvo (2021), tal como fue presentado en el marco teórico, al señalar que la pertinencia temática de los textos y su relación con la realidad del estudiante favorecen el interés y la comprensión. La coincidencia no implica que ambos estudios sean equivalentes, sino que refuerza la necesidad de considerar el contexto y la significatividad de los contenidos como condiciones pedagógicas que facilitan la construcción de inferencias.

Aun así, los resultados muestran que la relación con experiencias cercanas no fue suficiente por sí sola. Algunos participantes continuaron necesitando preguntas orientadoras para explicar causas, anticipar consecuencias o justificar sus interpretaciones. Esto confirma que la comprensión inferencial requiere enseñanza explícita, modelamiento y práctica sostenida. La autonomía no sustituyó la mediación; la hizo más pertinente, porque el acompañamiento se orientó a ofrecer pistas, formular preguntas y ayudar a los estudiantes a revisar sus propias interpretaciones.

Desde esta perspectiva, el rol asumido por las investigadoras se acerca a la figura del docente como guía propuesta por Montessori (2013). La guía no entrega inmediatamente la respuesta ni controla cada acción, sino que organiza las condiciones y acompaña al estudiante hasta que puede resolver la tarea con mayor independencia. La progresión observada en este nivel permite afirmar que la autonomía lectora se desarrolló mediante apoyos graduales y no a través de una retirada repentina de la orientación docente.

4.8.3 Comprensión crítica: el nivel de mayor complejidad y menor consolidación

La comprensión crítica fue el nivel menos consolidado. Aunque los estudiantes mostraron una mayor disposición para opinar sobre los textos, sus respuestas

permanecieron con frecuencia en formulaciones generales y escasamente justificadas. Expresar acuerdo, desacuerdo o preferencia constituyó un primer avance, pero no siempre implicó analizar la posición del autor, contrastar perspectivas o formular un juicio sustentado.

Cassany (2006) concibe la lectura como una práctica social y cultural en la que el lector no se limita a descifrar contenidos, sino que identifica intenciones, reconoce perspectivas y adopta una posición frente al discurso. Desde esta concepción, la lectura crítica exige comprender tanto lo que el texto dice como las condiciones, intereses y efectos que acompañan su producción. Los resultados evidencian que los estudiantes comenzaron a relacionar algunos textos con situaciones de su contexto, pero aún presentaban dificultades para transformar esas relaciones en argumentos coherentes.

Esta limitación no debe interpretarse como ausencia de aprendizaje. El tránsito desde respuestas reproductivas hacia la expresión de una opinión propia indica una apertura hacia formas más reflexivas de lectura. Sin embargo, la argumentación requiere un proceso prolongado que combine diversidad textual, intercambio de puntos de vista, formulación de preguntas problematizadoras y oportunidades para revisar las razones que sustentan una postura.

La persistencia de dificultades en este nivel coincide con lo señalado en el planteamiento del problema y en los resultados iniciales del estudio, donde se identificó que los estudiantes podían recuperar información explícita, pero encontraban mayores obstáculos al interpretar y valorar críticamente. También guarda relación con el antecedente de Ladino et al. (2024), presentado en el documento como una experiencia en la que la participación activa y las estrategias de animación a la lectura favorecieron la motivación y el desarrollo de competencias lectoras. No obstante, los hallazgos del

presente estudio introducen una precisión relevante: la motivación y la participación crean mejores condiciones para leer, pero no garantizan automáticamente la profundidad argumentativa.

La discusión de este resultado conduce a reconocer que la comprensión crítica necesita una mediación específica. No basta con ofrecer libertad para elegir textos o expresar opiniones. Es necesario enseñar a identificar evidencias, comparar interpretaciones, formular razones y revisar la consistencia de los argumentos. Por ello, el enfoque Montessori aportó condiciones de participación y autonomía, pero el desarrollo crítico dependió también de decisiones didácticas explícitas vinculadas con la argumentación.

4.8.4 Autonomía: un proceso acompañado y no una independencia inmediata

Uno de los aportes más relevantes del estudio consiste en mostrar que la autonomía evolucionó de forma gradual y diferenciada. Al inicio, varios estudiantes requerían orientación constante para comenzar las actividades, seguir instrucciones y sostener el trabajo. Con el avance de las sesiones, algunos lograron consultar materiales, organizar sus tareas y solicitar ayuda de manera más selectiva.

Zimmerman (2002) permite interpretar este proceso al plantear que el aprendizaje autorregulado integra planificación, ejecución, monitoreo y reflexión. Desde esta mirada, un estudiante autónomo no es simplemente quien trabaja solo, sino quien establece metas, selecciona estrategias, controla su actuación y evalúa el resultado. Las evidencias muestran avances iniciales en algunas de estas dimensiones, especialmente en la organización del trabajo y la toma de decisiones, pero también dificultades persistentes en la atención, la administración del tiempo y la permanencia frente a tareas complejas.

Esta diferencia entre autonomía y autorregulación resulta esencial. Los estudiantes podían elegir un recurso o iniciar una actividad sin ayuda, pero todavía requerían acompañamiento para sostener el esfuerzo o revisar críticamente sus respuestas. La intervención favoreció, por tanto, una autonomía emergente, no plenamente consolidada.

La relación con Montessori (2013) se hace visible en la organización de un ambiente que permitió el acceso a materiales, el trabajo según ritmos individuales y la elección dentro de límites definidos. El ambiente preparado no funcionó únicamente como disposición física; actuó como una estructura pedagógica que redujo la dependencia inmediata del docente y permitió que los estudiantes asumieran responsabilidades concretas.

Los hallazgos coinciden con Granados y Lozano (2021), tal como se presentan en los antecedentes, respecto a la importancia del ambiente preparado, la organización del espacio y la libertad de elección para promover experiencias de aprendizaje más activas. Sin embargo, el presente estudio introduce una particularidad vinculada con la educación básica secundaria: la autonomía no se construyó exclusivamente a partir del acceso a materiales, sino mediante la articulación entre recursos, consignas, acompañamiento y exigencias cognitivas propias de la comprensión lectora.

4.8.5 Autorregulación, atención y persistencia frente a tareas complejas

Las dificultades de autorregulación se hicieron más visibles cuando las actividades exigían inferir, argumentar o revisar una respuesta. Mientras las tareas literales podían resolverse con mayor seguridad, aquellas que implicaban mayor esfuerzo cognitivo generaban distracción, interrupciones o necesidad de apoyo adicional.

Schunk y Greene (2018), citados en el marco teórico, sostienen que la autorregulación integra dimensiones cognitivas, motivacionales y emocionales. Desde esta perspectiva, la permanencia en una tarea no depende únicamente de comprender la instrucción, sino también de la percepción de competencia, la capacidad para manejar la dificultad y la disposición para persistir.

Los resultados permiten advertir que la autonomía no avanzó de manera lineal. Un estudiante podía mostrarse independiente en una sesión y requerir mayor apoyo en otra, dependiendo del tipo de texto, la complejidad de las preguntas o su familiaridad con la actividad. Esta variabilidad constituye un hallazgo importante, porque evita presentar la autonomía como una característica fija del estudiante.

El respeto por los ritmos individuales permitió ofrecer más tiempo a quienes lo requerían y disminuir la presión derivada de una ejecución uniforme. Sin embargo, respetar el ritmo no significó reducir la exigencia. El desafío pedagógico consistió en sostener la complejidad de la tarea mientras se proporcionaban apoyos diferenciados. Esta tensión entre libertad, acompañamiento y exigencia constituye uno de los puntos más valiosos de la intervención.

4.8.6 Motivación: condición favorable, pero no equivalente a comprensión profunda

La selección de textos cercanos a los intereses de los estudiantes y la posibilidad de participar de manera más activa favorecieron la disposición hacia la lectura. Se observó entusiasmo, mayor intervención en las socializaciones y una actitud más positiva frente a las actividades. Este resultado coincide con Álvarez (2024), según la caracterización

incluida en los antecedentes, al destacar la relación entre autonomía, motivación intrínseca y lectura significativa.

También puede interpretarse desde Deci y Ryan (2000), quienes explican que la motivación intrínseca se fortalece cuando las personas experimentan autonomía, competencia y vínculos significativos. Durante la intervención, la posibilidad de elegir, avanzar a un ritmo propio y recibir orientación sin control excesivo pudo contribuir a que los estudiantes percibieran una mayor participación en su proceso lector.

No obstante, la motivación fue variable. Algunos estudiantes mostraron interés al iniciar las actividades, pero disminuyeron su concentración cuando debían sostener un análisis más complejo. Este resultado obliga a diferenciar entre disposición inicial y compromiso cognitivo prolongado. Sentirse atraído por una lectura no garantiza que el estudiante pueda interpretar sus implicaciones o argumentar una postura.

La investigación aporta, por tanto, una comprensión menos idealizada de la motivación: esta favorece la entrada al proceso lector, pero requiere articularse con estrategias, andamiaje y seguimiento para traducirse en comprensión profunda. La elección de textos y la organización del ambiente abrieron una posibilidad de participación, pero el desarrollo inferencial y crítico dependió de la calidad de las preguntas, de la mediación y del tiempo destinado a revisar las respuestas.

4.8.7 Ambiente preparado y mediación pedagógica

El ambiente preparado favoreció el acceso autónomo a los recursos, la organización del trabajo y la alternancia entre momentos individuales y colectivos. Esta configuración permitió reducir algunas interrupciones y hacer más comprensible la secuencia de las actividades.

En Montessori (2013), el ambiente no constituye un fondo pasivo, sino una condición que orienta la actividad del estudiante. Los materiales, el orden y la posibilidad de movimiento están pensados para estimular la independencia y la concentración. En esta investigación, el ambiente preparado adquirió una adaptación contextual, pues no se reprodujo de manera estricta un aula Montessori, sino que se incorporaron principios compatibles con el escenario institucional y con las condiciones de la práctica profesional.

Esta precisión es necesaria para evitar afirmar que el estudio implementó integralmente el método Montessori. Lo desarrollado corresponde a una intervención pedagógica fundamentada en principios del enfoque, especialmente autonomía, libertad dentro de límites, respeto por los ritmos, ambiente organizado y docente como guía.

La mediación de las investigadoras fue determinante. Los estudiantes avanzaron cuando recibieron preguntas oportunas, retroalimentación y orientación para revisar sus interpretaciones. Por ello, el hallazgo no respalda una enseñanza basada en la ausencia del docente, sino una forma diferente de presencia pedagógica: menos centrada en transmitir respuestas y más orientada a crear condiciones para que el estudiante piense, decida y construya.

Esta interpretación se relaciona con Pabón (2022), citado en los antecedentes por su aproximación al uso de estrategias Montessori en básica secundaria. No obstante, debe conservarse la precisión señalada en la revisión documental: la referencia corresponde principalmente al fortalecimiento de la producción textual, por lo que su diálogo con este estudio debe formularse desde la autonomía, el trabajo activo y la aplicabilidad del enfoque en secundaria, no como evidencia directa sobre comprensión lectora.

4.8.8 La contribución del enfoque Montessori a la comprensión lectora

A partir de la triangulación de los registros de observación, las producciones escritas y la rúbrica analítica, puede sostenerse que la intervención contribuyó a crear condiciones más favorables para la lectura, la participación y el desarrollo gradual de la autonomía. Los avances fueron más claros en la comprensión literal y en algunas inferencias sencillas, mientras que la comprensión crítica y la autorregulación frente a tareas complejas permanecieron en proceso.

Esta contribución no debe expresarse en términos de efecto causal ni de eficacia generalizable. El diseño cualitativo descriptivo-interpretativo permite comprender cambios producidos en un grupo específico, dentro de unas condiciones particulares y durante una intervención de cuatro meses. Por ello, los hallazgos hablan de una experiencia contextualizada y no de una demostración universal sobre el enfoque Montessori.

El principal aporte del estudio radica en mostrar que la autonomía puede convertirse en una mediación para fortalecer la comprensión lectora cuando se sustenta en una organización pedagógica intencionada. La posibilidad de elegir, interactuar con materiales y trabajar según ritmos diferenciados favoreció la disposición y la responsabilidad; sin embargo, los niveles inferencial y crítico exigieron intervenciones más directas para orientar el razonamiento, la argumentación y la revisión de las propias interpretaciones.

En consecuencia, el enfoque Montessori no operó como una técnica aislada ni como una solución inmediata. Su contribución se produjo a través de la relación entre ambiente preparado, participación activa, mediación docente y autorregulación

progresiva. Esta articulación explica por qué los resultados fueron diferenciados: cuanto más compleja era la tarea lectora, mayor era la necesidad de acompañamiento estratégico.

4.8.9 Aporte interpretativo del estudio

El análisis permite formular una comprensión central: la autonomía favorece la comprensión lectora cuando se construye dentro de una mediación pedagógica organizada; no cuando se confunde con dejar al estudiante solo frente al texto.

Esta afirmación integra los principales hallazgos. Los estudiantes mostraron mayor disposición cuando pudieron tomar decisiones, pero necesitaron orientación para convertir esa participación en interpretación. Accedieron con mayor facilidad a la información literal, pero requirieron preguntas y retroalimentación para construir inferencias. Expresaron opiniones, aunque todavía necesitaron aprender a justificarlas.

Desde esta mirada, la relación entre autonomía y comprensión lectora no es directa ni automática. Está mediada por: la pertinencia de los textos; la claridad de las consignas; la organización del ambiente; el respeto por los ritmos; la retroalimentación; la enseñanza de estrategias lectoras; la complejidad de las tareas; y la continuidad del proceso. El estudio aporta así una lectura equilibrada del enfoque Montessori en básica secundaria. Reconoce su potencial para transformar la participación del estudiante y reorganizar el papel del docente, pero también evidencia que el fortalecimiento de habilidades lectoras complejas requiere una enseñanza intencionada, sistemática y sostenida.

Los resultados dialogan con los referentes teóricos y los antecedentes al confirmar que la comprensión lectora se fortalece cuando el estudiante participa activamente, relaciona los textos con sus experiencias y cuenta con oportunidades para regular su

proceso. Al mismo tiempo, la investigación muestra que la autonomía no elimina la necesidad de mediación: la redefine.

El avance en el nivel literal, los progresos graduales en la inferencia y las dificultades persistentes en la lectura crítica evidencian que el desarrollo lector sigue una trayectoria desigual. Esta trayectoria estuvo condicionada por la complejidad de las tareas, la capacidad de autorregulación y la orientación proporcionada durante las sesiones.

Por ello, la contribución del aprendizaje autónomo fundamentado en el enfoque Montessori debe comprenderse como la creación de un entorno pedagógico que favoreció una relación más activa, responsable y significativa con la lectura. Su mayor valor no estuvo en reemplazar la enseñanza directa, sino en ofrecer una estructura desde la cual los estudiantes pudieron asumir progresivamente un papel más consciente en la construcción de significado.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La presente investigación permitió responder a la pregunta planteada sobre la contribución del aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa John F. Kennedy del municipio de Soledad, Atlántico. Los resultados obtenidos evidenciaron que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en este enfoque favoreció el desarrollo de la comprensión lectora y promovió una participación más activa de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

En relación con el objetivo general, se concluye que las estrategias de aprendizaje autónomo fundamentadas en el enfoque Montessori contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora, reflejándose en avances entre la primera y la segunda estrategia aplicada. Se evidenció una mejor identificación de la información explícita, una leve mejora en el nivel inferencial y un mayor desarrollo de la autonomía durante las actividades propuestas.

Respecto a los objetivos específicos, se logró implementar estrategias que promovieron la participación activa, la motivación y el trabajo autónomo de los estudiantes. Asimismo, se fortalecieron las habilidades correspondientes al nivel literal y se observaron avances en el nivel inferencial; sin embargo, persistieron dificultades en el nivel crítico, especialmente en la argumentación, el análisis y la emisión de juicios fundamentados sobre los textos.

Finalmente, se concluye que el aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori constituye una estrategia pedagógica pertinente para favorecer la

comprensión lectora, ya que promueve ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en el estudiante, fortaleciendo no solo las competencias lectoras, sino también la autonomía, la responsabilidad y el interés por el aprendizaje.

Los resultados evidenciaron que los mayores avances se presentaron en los niveles de comprensión literal e inferencial, mientras que la comprensión crítica continuó representando un desafío que requiere procesos pedagógicos sostenidos en el tiempo. Esto confirma que el fortalecimiento de la comprensión lectora es un proceso gradual que demanda estrategias permanentes, contextualizadas y centradas en la participación activa del estudiante.

5.2 Recomendaciones

- Dar continuidad a la implementación de estrategias de aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori para fortalecer la comprensión lectora en los diferentes grados de educación básica.
- Diseñar actividades que fortalezcan especialmente los niveles inferencial y crítico de la comprensión lectora, mediante ejercicios de análisis, interpretación y argumentación.
- Promover procesos permanentes de formación docente sobre metodologías activas que favorezcan la autonomía y la participación de los estudiantes.
- Incorporar diversos tipos de textos y recursos didácticos contextualizados que incrementen el interés y la motivación hacia la lectura.

- Realizar futuras investigaciones con muestras más amplias y durante un mayor período de intervención, con el fin de analizar el impacto del aprendizaje autónomo en otras competencias comunicativas y en diferentes contextos educativos.

Anexos

Anexo A. Guías de actividades realizadas en clase

Este anexo contiene las cuatro guías de actividades implementadas durante el desarrollo de la intervención pedagógica. Cada guía fue diseñada con el propósito de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes mediante estrategias fundamentadas en el método Montessori.

- **Anexo A1. Actividades de comprensión lectora.**

INSTRUMENTO DIAGNÓSTICO

Aprendizaje autónomo desde el enfoque Montessori para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado

Juliana Barrios - María Isabel López

Grado sexto

Nombre del estudiante: Juan Barrios Fecha: 14 Mayo

Instrucciones: Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas según lo comprendido.

Texto: "La lectura y la tecnología"

Actualmente la tecnología hace parte de la vida diaria de los adolescentes. Muchos estudiantes utilizan celulares, computadores y tabletas para comunicarse, buscar información y entretenerse durante gran parte del día.

Aunque la tecnología ofrece muchas ventajas, también puede generar distracciones cuando no se utiliza adecuadamente. Algunos estudiantes pasan demasiado tiempo en redes sociales o videojuegos y dejan de lado actividades importantes como la lectura.

La lectura ayuda a desarrollar la imaginación, mejorar la ortografía y fortalecer la comprensión de diferentes temas. Además, permite ampliar el vocabulario y expresar mejor las ideas tanto de manera oral como escrita.

En las instituciones educativas, muchos docentes buscan estrategias para motivar a los estudiantes a leer más. Algunas actividades como clubes de lectura, cuentos interactivos y debates permiten que los jóvenes se interesen por los textos.

Por esta razón, es importante mantener un equilibrio entre el uso de la tecnología y los hábitos de lectura. Utilizar ambos recursos de manera responsable puede contribuir positivamente al aprendizaje y al desarrollo personal de los estudiantes.

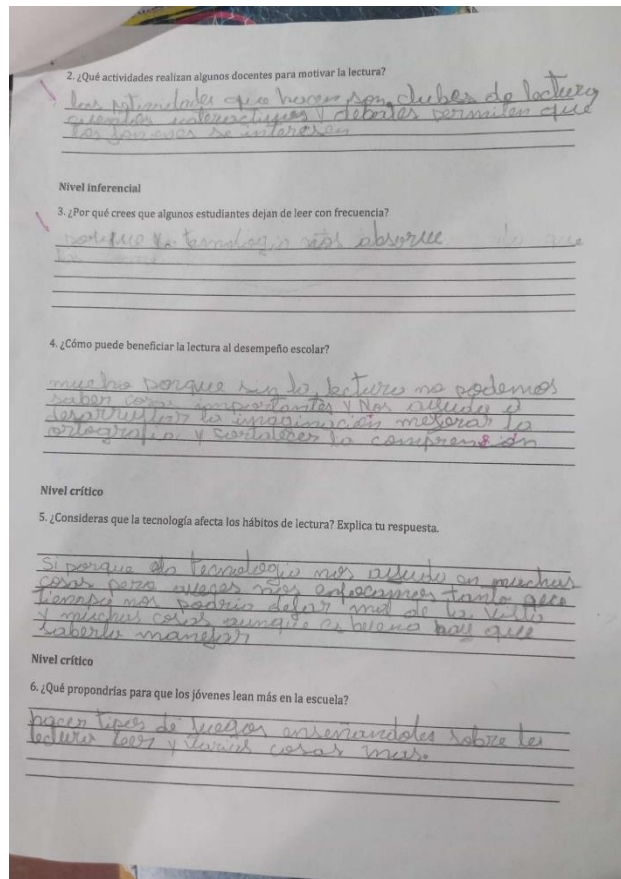
Preguntas de comprensión lectora

Nivel literal

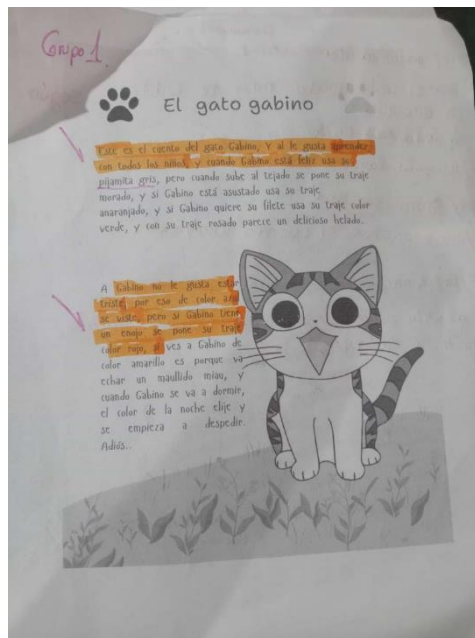
1. ¿Qué herramientas tecnológicas utilizan muchos estudiantes?

las celulares, computadores y tabletas
para comunicarse o buscar información

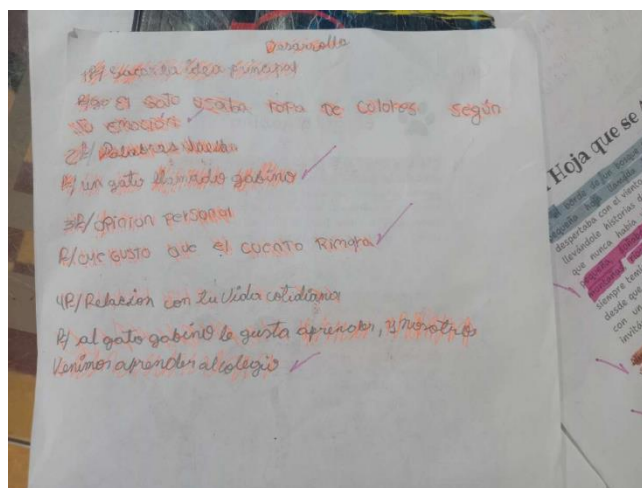
- **Anexo A2. Actividades de comprensión lectora.**



● **Anexo A3. Actividades de comprensión lectora.**



● **Anexo A4. Actividades de comprensión lectora.**



Anexo B. Registro fotográfico de la implementación

En este anexo se presentan las evidencias fotográficas de las actividades desarrolladas durante la implementación de la propuesta pedagógica. Las imágenes muestran la participación de los estudiantes en las actividades realizadas para fortalecer la comprensión lectora mediante el método Montessori.

Anexo B1. Estudiantes participando en el desarrollo de las actividades de comprensión lectora.



Nota. Fotografía tomada durante la implementación de la propuesta pedagógica.
Elaboración propia.

**Anexo B2. Estudiantes durante la implementación de las actividades
propuestas en el aula.**



Nota. Fotografía tomada durante la implementación de la propuesta pedagógica.
Elaboración propia.

Referencias

- Icfes. (2024). Informe Nacional de resultados de los exámenes. Saber Pro y TyT - 2023. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. [https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/07/Informe SUPERIOR 2023.pdf](https://www.icfes.gov.co/wp-content/uploads/2025/07/Informe_SUPERIOR_2023.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). Informe nacional sobre calidad de la educación en Colombia. Bogotá: MEN. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-385377_recurso_23.pdf
- Granados T. y Lozano, I. (2021). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la lectoescritura en educación básica* [Tesis de licenciatura, ITS Perú]. Repositorio Institucional ITS. https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/188/TI_Granados_Lozano.pdf?isAllowed=y&sequence=1
- Álvarez, F. (2024). *Enfoque Montessori como estrategia para la lectura*. Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes, 7(13), 331-348. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3239>
- Sarzosa, N., Zambrano, M., Cimarra, Y., Sarzosa, E., y Cedeño, S., (2024) *Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial*. Reincisol, 3(6), pp. 3608-3623. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)
- Berdugo, V., Gutiérrez, A., y Monsalvo, J. (2020). *El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas*. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8248>

Pabón, D. (2022). *El método Montessori como una estrategia de aprendizaje para fortalecer el componente de producción textual en los estudiantes de básica secundaria* [Trabajo de Grado Pregrado, Universidad de Pamplona]. Repositorio Hulago Universidad de Pamplona.

<http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/8469>

Ladino, A., Martínez, Y., Ortega, E., y Rivera, T. (2024). *El fortalecimiento de la competencia lectora a partir de la estrategia de animación a la lectura en los estudiantes del grado segundo de Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Montessori, sede María Montessori del Municipio de Pitalito, del Departamento del Huila* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad Mariana]. Repositorio Institucional Universidad Mariana.

<https://repositorio.umariana.edu.co/server/api/core/bitstreams/2b83601e-4169-4958-b04f-cf9caa6e1c0c/content>

Acosta, S., De los Reyes, A., y Fontalvo, B. (2021). *Resúmenes de literatura con temática sexual como herramienta didáctica para estimular el interés lector y mejorar la comprensión lectora en estudiantes de décimo grado del Colegio Distrital Hilda Muñoz de Barranquilla* [Trabajo de grado de pregrado, Universidad del Atlántico]. Repositorio Institucional Universidad del Atlántico.

<https://repositorio.uniatlantico.edu.co/server/api/core/bitstreams/c293b7b3-b702-45be-886c-93e4afccb323/content>

Salinas, K. (2024). *Aportes del método Montessori al desarrollo del proceso de lectoescritura en estudiantes con déficit de atención e hiperactividad*. La Libertad. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 82p.

<https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0cdda3ea-ee33-4602-b932-510228557f81/content>

Lara, C., y Fontalvo, I. (2023). *Estrategia pedagógica mediada por un blog para fortalecer los procesos de lectoescritura desde las ciencias sociales, en los grados primero y segundo de educación básica primaria de la Institución Educativa Agropiscícola Las Compuertas en Manatí, Atlántico* [Trabajo de grado de maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio Institucional Universidad de Cartagena. Tomado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/a3860b07-78c4-45fe-a1ac-fa50172a7a5f/content>

Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (5.ª ed.). Morata.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). Sage.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press..

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2013). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Sage.

- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Montessori, M. (2002). *The Montessori method* (A. E. George, Trad.). Dover Publications.
(Obra original publicada en 1912).
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill Interamericana.
<https://ditso.cunoc.edu.gt/articulos/80a0fe6f70c362a18b808b41699fc9bd62447d62.pdf>
- Schunk, D. H., & Greene, J. A. (Eds.). (2018). *Handbook of self-regulation of learning and performance (2nd ed.)*. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Solé, I. (2001). *Estrategias de lectura*. Graó.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/estrategias-de-lectura.pdf>
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2