



QONAKUY

**APORTES AL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA
PERSPECTIVA PROTESTANTE EVANGÉLICA**



III ASAMBLEA DE QONAKUY
Sostenibilidad, Inclusión, Innovación Educativa e Impacto Social
Cancún, México, 11 al 14 de Septiembre de 2025

QONAKUY

**APORTES AL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA
PERSPECTIVA PROTESTANTE EVANGÉLICA**

Milton Mejía Camargo
Compilador



III ASAMBLEA DE QONAKUY

Sostenibilidad, inclusión, innovación educativa e impacto social
Cancún, México, 11 al 14 de septiembre de 2025

**PLATAFORMA IBEREOAMERICANA DE UNIVERSIDADES
EVANGÉLICAS Y PROTESTANTES**

©Ediciones Corporación Universitaria Reformada.

Todos los derechos reservados. No se permite la reproducción total o parcial de este libro incluido el diseño de la cubierta, ni su inclusión en sistemas informáticos, ni su transmisión o reproducción por cualquier mecanismo o medio sin permiso previo del sello editorial.

-
158. Mejía, Milton, 2025.
A9A(I) Individuo, comunidad y salud mental. Avances en estudios sociales y aplicados a la salud. / [Organizado por] Mejía, Milton (Comp.); APORTES AL DESARROLLO SOSTENIBLE DESDE LA PERSPECTIVA PROTESTANTE EVANGELICA. Barranquilla: Ediciones Corporación Universitaria Reformada, 2025.
135 p. 21.5 x 17.4 cm.
Incluye referencias bibliográficas.
ISBN Digital: 978-628-97156-0-6
ISBN Físico: 978-958-52931-9-9
1. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, horizonte 2030: Avances, dificultades y alternativas. 2. Compromiso de la Universidad Alfa y Omega con el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. 3. Educación con Propósito: Aportes de la Unireformada al Desarrollo Sostenible. 4. Universidad Queensland (UQ) y el Programa Unido para el Desarrollo Sostenible. 5. La Teología al Servicio del Futuro Común. Compromiso de la Facultad de Teología SEUT con el Desarrollo Sostenible. 6. El desarrollo sostenible en el Seminario Evangélico de Teología (SET). 7. La Universidad Bautista y la Educación para la Paz (2024–2025). 8. La Unidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL y el Desarrollo Sostenible. 9. La Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL) y el ODS N°12: Producción y Consumos Responsables (PCR). 10. La Universidad Nacional Evangélica – UNEV y el Desarrollo sostenible. 11. La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios – UCAD y el Desarrollo Sostenible en el Salvador. 12. El tema medioambiental en las consultas académicas de la Red Internacional de Educación Cristiana. [RIESC]. 13. Informe de Barranquilla a Cancún
-



Compilador:

©Milton Mejía Camargo

Diagramación e impresión:

Editorial Corporación Universitaria Reformada

CONTACTO

Investigación e Innovación

Área de publicaciones y difusión del conocimiento

Carrera 38 N° 74-179.

Teléfono: (+57) (605) 3226100

Barranquilla

Distrito Especial, Industrial y Portuario

Atlántico - Colombia

www.unireformada.edu.co

Impreso y hecho en Colombia

Printed and made in Colombia

Contenido

Introducción

- 1 Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, horizonte 2030: Avances, dificultades y alternativas. Pág. 1-11**
Milton Mejía- Vicerrector Unireformada, secretario general de la plataforma de universidades Qonakuy.
- 2 Compromiso de la Universidad Alfa y Omega con el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. Pág. 12-27**
Abel Pérez, director de investigaciones de la Universidad Alfa y Omega. Villahermosa. México.
- 3 Educación con Propósito: Aportes de la Unireformada al Desarrollo Sostenible. Pág. 28-48**
Sofía Sulbaran Siado, profesora, investigadora y coordinadora del Programa de Ingeniería Ambiental de la Unireformada en Colombia
- 4 Universidad Queensland (UQ) y el Programa Unido para el Desarrollo Sostenible. Pág. 49-61**
Claude Dorsainvil, presidente, Universidad Queensland (UQ). Haití
- 5 La Teología al Servicio del Futuro Común. Compromiso de la Facultad de Teología SEUT con el Desarrollo Sostenible. Pág. 62-71**
Dr. Israel Flores Olmos, director/ Decano de la Facultad de Teología SEUT. Madrid. España.
- 6 El desarrollo sostenible en el Seminario Evangélico de Teología (SET). Pág. 72-80**
Rev. Ary Fernández Albán (ThD), Rector Seminario Teológico de Teología. Matanzas, Cuba.
- 7 La Universidad Bautista y la Educación para la Paz (2024–2025). Pág. 81-91**
Sebastián Navarro, coordinador de proyectos sociales de la Universidad Bautista, Cali, Colombia.
- 8 La Unidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL y el Desarrollo Sostenible. Pág. 92-97**
Daniel Coria. Exrector y secretario de investigaciones y Fabian Rey. Decano de la Facultad de Ciencias de la Religión. Rosario, Argentina.

9 La Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL) y el ODS N°12: Producción y Consumos Responsables (PCR). Pág. 98-106
Daniel Coria. Exrector y secretario de investigaciones

10 La Universidad Nacional Evangélica – UNEV y el Desarrollo sostenible. Pág. 107-110
Jehová Peña. Director de Evaluación Institucional. UNEV, Santo Domingo. República Dominicana

11 La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios – UCAD y el Desarrollo Sostenible en el Salvador. Pág. 111-120
Emilia Josefina Alfaro de Artola, directora de Calidad y Gustavo Antonio Ávalos, decano facultad de Teología. San Salvador. El Salvador

12 El tema medioambiental en las consultas académicas de la Red Internacional de Educación Cristiana. [RIESC]. Pág. 121-128
H. Fernando Bullon, Coordinador RIESC en América Latina. San José, Costa Rica

13 Informes Qonakuy: De Barranquilla a Cancún. Pág. 129-145
*Palabras del rector de la Universidad Alfa y Omega. Dr. Teófilo Cruz.
Palabras del presidente de Qonakuy y rector de la Unireformada. Mg. Helis Barraza.
Informe de la secretaria general: Dr. Humberto Shikiya. Secretario general emérito y Mg. Milton Mejía. Secretario general.
Comunicado de la asamblea.*

Introducción

Milton Mejía Camargo. Magister en estudios teológicos, profesor, investigador y vicerrector de extensión de la Unireformada en Colombia, secretario general de Qonakuy.

Humberto Shikiya. Economista, magister en cooperación internacional, doctor en cooperación interreligiosa y secretario general emérito de Qonakuy.

En el contexto de la realización de la III Asamblea de la Qonakuy. Plataforma Iberoamericana de Universidades Evangélicas y Protestantes – Qonakuy, que se realiza entre el 11 al 13 de septiembre de 2025 en Cancún, México hacemos esta publicación para compartir sobre las formas como las universidades que hacen parte y se relación con esta red están trabajando el desarrollo sostenible. Qonakuy es una iniciativa enfocada en el propósito de conformar una Plataforma de Universidades Protestantes y Evangélicas en Iberoamérica que desde sus trayectorias institucionales y académicas contribuyan de manera asociativa y colectiva a la construcción de conocimiento, el desarrollo de la investigación y la búsqueda de la solidez teórica y práctica para avanzar en la solución de los problemas económicos, sociales y ambientales en el horizonte que representa la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 suscrita por todos los países de la región en la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas en septiembre de 2015 (www.qonakuy.org).

QONAKUY se presentó de manera pública en la Universidad Nacional Evangélica - UNEV, República Dominicana en el marco de los 500 años de la Reforma Protestante en septiembre de 2017, lo cual le otorga un significado relevante y pertinente por los valores éticos cristianos y principios protestantes que enarbolan nuestras universidades como: la convivencia sustentada en una cultura de paz, el bien común expresado en amor y solidaridad con el prójimo, así como una ecoteología expresada en el cuidado de la creación. En este contexto las universidades que la conforman se unen en la expectativa de ser más visibles a nivel regional, para intercambiar nuestras propuestas educativas de carreras afines desde las distintas facultades, escuelas e institutos; desarrollar proyectos de investigación conjuntos; complementar nuestros enfoques y programas; compartir nuestras buenas prácticas en el campo de extensión y de la responsabilidad social. Ser, en concreto, entidades académicas protagonistas de un nuevo tiempo que alienta a toda esperanza y justicia y abiertas a la diversidad cultural de nuestros pueblos y sociedades (Manifiesto de Qonakuy 2017).

Esta III asamblea tiene el propósito de fortalecer Qonakuy y valorar su agenda en relación con el estado y desafíos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el actual contexto global y regional, lo cual analizaremos desde una perspectiva protestante y evangélica y desde la realidad donde están las universidades que conforman esta plataforma. También buscamos construir propuestas de alianzas académicas, de investigación, movilidad e intercambio internacional para impulsar el liderazgo y la innovación científica y social que contribuya al desarrollo sostenible desde las universidades miembros y organizaciones relacionadas de Qonakuy.

La agenda 2030 de desarrollo sostenible llega a su fin en cuatro años y los resultados, valoraciones y compromisos sobre su implementación por parte de los sectores sociales, la academia y los estados son pocos alentadoras ya que persisten muchas de las situaciones y problemáticas que se pretendían resolver y algunos problemas se han incrementado. Ante esta realidad desde nuestras opciones como instituciones de educación superior que buscan el bienestar de la sociedad tenemos el desafío de seguir educando para la búsqueda de alternativas que nos permitan aportar al deseo de Dios de un mundo donde todos los seres humanos disfruten de la vida abundante que el evangelio anuncia y seamos buenos administradores de su creación.

En esta publicación se comparte algunas reflexiones sobre los avances, dificultades en la implementación de la agenda 2023 y se plantean desafíos para la plataforma Qonakuy desde lo que la universidades miembros y organizaciones relacionadas están trabajando en lo académico, la investigación y la proyección social. Al revisar lo que la universidades y organizaciones comparten observamos que el desarrollo sostenible es un eje que articula y moviliza el compromiso de la universidades y organizaciones que participan de la red para responder a las realidades en que están inmersas, las problemáticas globales que estamos viviendo y a la identidad evangélica y protestante del contribuir con el bienestar humano y el cuidado de la creación.

Los textos de esta publicación muestran que como universidades y organizaciones de tradición protestante y evangélica dedicadas a la educación universitaria en diferentes campos de las ciencias seguimos fiel a la tradición cristiana de ofrecer una educación integral y de calidad que contribuya al cuidado de la vida y bienestar social, especialmente a los sectores más vulnerable de nuestra sociedad. Los programas y proyectos educativos, de investigación y de servicio social que realizamos atienden diversas problemáticas y contribuyen al desarrollo sostenible, se trabajan con un enfoque científico y cristiano respetando la diversidad religiosa y de pensamiento de quienes participan. Desde estos programas y proyectos construimos y desarrollamos una amplia red de relaciones nacionales e internacionales con sectores sociales, empresariales, con entes de gobierno y organismos intergubernamentales para dar testimonio de nuestra fe y compromiso con lo que Dios desea para nuestro mundo.

Esta es la primera publicación de Qonakuy que busca compartir lo que están haciendo en desarrollo sostenible, las universidades miembros y organizaciones con

las cuales nos relacionamos. No es todo lo que hacemos ya que quedaron pendientes informes por incluir, pero esperamos que ayude a fortalecer nuestra plataforma dado que nos ayuda con un panorama general de lo que estamos haciendo para aportar a la agenda 2030. Además, nos permita procesar los desafíos antes las problemáticas del mundo en que vivimos, en los territorios donde estamos presentes y ayuda a fortalecer una agenda de trabajo para los próximos años que nos permita como plataforma tener un mayor impacto e incidencia en nuestra misión educativa, en el aporte al bienestar de los seres humanos y al cuidado de la creación.

Capítulo 1

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, horizonte 2030: Avances, dificultades y alternativas

Milton Mejía Camargo Magister en estudios teológicos, profesor, investigador y vicerrector de extensión de la Unireformada en Colombia, secretario general de Qonakuy.

Introducción

Qonakuy, es una plataforma de instituciones de educación universitaria con identidad protestante y evangélica creada para conectar, compartir y articular experiencias educativas, sociales y construcción de conocimiento que aporten al desarrollo sostenible en el marco de la agenda 2030 de las Naciones Unidas. Por esta razón en el marco de la realización de su III Asamblea es importante tener elementos de análisis sobre el estado de implementación de la agenda 2030 de desarrollo sostenible, las preocupaciones que se están planteando para hacerlos realidad y reflexión sobre la búsqueda de alternativas por parte de diversos sectores sociales, económicos y académicos.

De esta manera, este texto busca ofrecer información y análisis del avance de los Objetivos de Desarrollo y las problemáticas a las cuales buscaba responder a partir de la realidad y experiencia social, la docencia e investigación en la Educación Superior donde he venido trabajando en los últimos años desde una perspectiva latinoamericana y protestante reformada, con énfasis en una teología que está en proceso de actualización permanente a partir del dialogo con otras ciencias.

Abordo el desarrollo sostenible la realidad latinoamericana, el dialogo con colegas en la región que trabajan y buscan alternativas sociales, los paradigmas relevantes del pensamiento crítico y el desarrollo tecnológico actual que está influyendo de manera significativa en la realidad y el quehacer educacional en un contexto de disputas por hacer transformaciones o mantener nuestras sociedades en el modelo que se ha impuesto desde el siglo pasado y las primeras décadas del siglo XXI a nivel global.

Esperamos que este texto contribuya con el compromiso de Qonakuy indicado en su manifiesto de fundación de propiciar espacios de educación superior capaces de generar, desarrollar y compartir conocimientos, de aportar a una cultura innovadora, solidaria, cooperativa, justa, pacificadora e inclusiva como expresión del amor de Dios hacia la humanidad. Así, este texto compartido en la III asamblea busca ayudar para realizar intercambios académicos entre estudiantes, docentes,

investigadores y directivos que permita promover la colaboración y construcción de proyectos y lineamientos en común acordes con los objetivos propuestos en la Agenda de Desarrollo Sostenible 2030 y los desafíos que tenemos como comunidad de universidades para las próximas décadas.

Balance general de los objetivos de desarrollo sostenible

Una ubicación rápida de La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible nos indica que fue adoptada por todos los Estados miembros de las Naciones Unidas en 2015, con el énfasis en tener "Un plan común para la paz y la prosperidad de las personas y el planeta, ahora y en el futuro". Esta se basa en 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas, que la ONU describe como un llamamiento urgente a la acción y la afirmación que para acabar con la pobreza mundial es necesario centrarse en estrategias que reduzcan la desigualdad y estimulen el crecimiento económico, al tiempo que se hace frente al cambio climático.

Esta agenda en el proceso de aprobación generó mucho entusiasmo y esperanza para superar problemas locales y globales que estamos viviendo, pero al cumplirse en el 2023 la mitad del plazo para la implementación de sus objetivos las promesas consagradas en ella están en peligro de hacerse realidad. Esta alerta la hace la Declaración Política del Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible celebrado bajo los auspicios de la Asamblea General en septiembre de 2023 donde se afirma:

La consecución de los ODS está en peligro. Cuando la implementación de la Agenda 2030 se encuentra en su ecuador, nos alarma que los avances en la mayoría de los ODS sean demasiado lentos o hayan retrocedido a valores inferiores a la base de referencia de 2015. En la actualidad, el mundo se enfrenta a numerosas crisis. Se están invirtiendo años de avances en materia de desarrollo sostenible. Millones de personas han caído en la pobreza, el hambre y la malnutrición son cada vez más frecuentes, las necesidades humanitarias aumentan y los efectos del cambio climático son más pronunciados. Esto ha provocado un aumento de la desigualdad, agravada por el debilitamiento de la solidaridad internacional y la falta de confianza para superar conjuntamente estas crisis.¹

El informe sobre los ODS presentado en este foro en 2023 muestra una vez más, la creciente brecha económica entre los países desarrollados y los países en desarrollo, junto con los impactos desiguales de la crisis climática. El número de

¹ Declaración Política del Foro Político de Alto Nivel sobre el Desarrollo Sostenible celebrado bajo los auspicios de la Asamblea. Resolución aprobada por la Asamblea General el 29 de septiembre de 2023. General<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/n23/306/68/pdf/n2330668.pdf>

personas en situación de pobreza extrema está aumentando por primera vez en una generación y va camino de alcanzar los 575 millones en 2030. Aunque el retroceso en el progreso de los ODS es universal, los países más pobres se están viendo afectados de forma desproporcionada por las consecuencias, en gran parte debido a la falta de representación en la escena mundial, advierte la ONU.

Este informe, además señala que las guerras se han incrementado y las emisiones de gases de efecto invernadero siguen aumentando e indica que se espera que las temperaturas mundiales superen el punto crítico de 1,5 °C por encima de los niveles industriales en poco más de una década. Los fenómenos meteorológicos extremos son cada vez más frecuentes, junto con la subida del nivel del mar, y las comunidades vulnerables se están viendo afectadas de forma desproporcionada, a pesar de ser las que menos han contribuido al cambio climático. También, en este informe se reconoce que nuestro mundo ha cambiado drásticamente desde la Primera Cumbre sobre los ODS en 2019 y desde que aprobamos la Agenda 2030 en 2015. Antes de la pandemia de COVID-19, el mundo ya estaba lejos de alcanzar la mayoría de los ODS. Por esto el informe hace un llamado a hacer correcciones inmediatas en el rumbo y acelerar los avances hacia la consecución de los ODS, para que nuestro mundo no esté destinado a enfrentarse a una pobreza continuada, a períodos prolongados de crisis y a una creciente incertidumbre.

En esta misma perspectiva, el informe del año 2024 pone de manifiesto que, en la actualidad, solamente están en vías de consecución el 17 % de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y cerca de la mitad de las metas presentan progresos mínimos o moderados. Además, en más de la tercera parte de las metas los progresos se han estancado o incluso anulado. Las razones de esto se atribuyen a la pandemia del coronavirus (COVID-19), el creciente número de conflictos, las tensiones geopolíticas y comerciales y los cada vez peores efectos del cambio climático, combinados, están poniendo en peligro los Objetivos. Además, la existencia de enormes deficiencias en nuestros sistemas económicos y financieros mundiales, sumada a injusticias históricas y al debilitamiento de la solidaridad mundial, hace que los más afectados sean los países en desarrollo y las personas más vulnerables del planeta. En esta misma perspectiva, el informe del año 2024 pone de manifiesto que, en la actualidad, solamente están en vías de consecución el 17 % de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y cerca de la mitad de las metas presentan progresos mínimos o moderados. Además, en más de la tercera parte de las metas los progresos se han estancado o incluso anulado. Las razones de esto se atribuyen a la pandemia del coronavirus (COVID-19), el creciente número de conflictos, las tensiones geopolíticas y comerciales y los cada vez peores efectos del cambio climático, combinados, están poniendo en peligro los Objetivos. Además, la existencia de enormes deficiencias en nuestros sistemas económicos y financieros mundiales, sumada a injusticias históricas y al debilitamiento de la solidaridad mundial, hace que los más afectados sean los países en desarrollo y las personas más vulnerables del planeta.²

² Informe secretario general de las Naciones Unidas. Mayo 2024.
<https://unstats.un.org/sdgs/files/report/2024/secretary-general-sdg-report-2024--ES.pdf>

Por su parte, el Informe Planeta Vivo publicado en octubre de 2024, señala que con la agenda 2030 de DS las naciones del mundo se han fijado objetivos mundiales para un futuro próspero y sostenible, detener y revertir la pérdida de biodiversidad, limitar el aumento de la temperatura global a 1,5 °C (en el marco del Acuerdo de París), erradicar la pobreza y garantizar el bienestar humano. Pero a pesar de estos objetivos, los compromisos nacionales y las acciones sobre el terreno están muy por debajo de lo necesario para cumplir las metas para 2030 y evitar los puntos de inflexión que harían imposible alcanzar nuestros objetivos. Tal y como están las cosas una proyección hacia el 2030 muestra que: 1. Más de la mitad de las metas de los ODS para 2030 no se alcanzarán, y el 30 % de ellas se estancaran o empeoraran con respecto a la base de referencia de 2015. 2. Los compromisos climáticos nacionales conducirían a un aumento medio de la temperatura mundial de casi 3 °C para finales de siglo, lo que inevitablemente desencadenaría múltiples puntos de inflexión catastróficos. Además, se valora que abordar los objetivos climáticos, de biodiversidad y de desarrollo sostenible de forma aislada aumenta el riesgo de que surjan conflictos entre los distintos objetivos, por ejemplo, en el uso de la tierra para la producción de alimentos, la conservación de la biodiversidad o las energías renovables (Informe Planeta Vivo 2024. 8).

Dado este panorama, el mensaje del secretario general de la ONU Antonio Gutiérrez en 2023 sobre los ODS es contundente. "A menos que actuemos ahora, la Agenda 2030 se convertirá en el epitafio de un mundo que podría haber sido".³ Si bien esta información muestra la realidad de los ODS desde la organización que los promueve, al considerar otras perspectivas la situación en nuestro tiempo parece ser más preocupante. En el reciente libro de Yuval Noah Harari (2024) afirma que "Nos hallamos al borde de un colapso ecológico causado por el mal uso de nuestro propio poder. También nos afanamos en la creación de nuevas tecnologías como la inteligencia artificial (IA), que tiene el potencial de escapar de nuestro control y de esclavizarnos o aniquilarnos. Pero, lejos de que nuestra especie haya unido fuerzas para abordar estos retos existenciales, las tensiones internacionales van en aumento, la cooperación global se está haciendo más difícil, las naciones acumulan armas apocalípticas y una nueva guerra mundial no parece imposible." (Harari 2024, p. 11).

De esta manera a pesar de que algunos líderes de sectores políticos y económicos mantienen discursos negacionistas, anticientíficos y dogmáticos con énfasis político y religioso sobre las crisis que estamos viviendo a nivel planetario por el cambio climático, amplios sectores de la sociedad son conscientes de que el planeta se enfrenta a una coyuntura crítica en la que la huella ecológica global de la humanidad supera la capacidad biológica de la Tierra, y de que la degradación medioambiental y la pérdida de biodiversidad amenazan a la humanidad, la salud de

³Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, edición especial, 2023. Naciones Unidas. https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf

nuestros ecosistemas y la estabilidad social, económica y política colectiva de la sociedad.⁴

Al valorar el estado de la implementación de los ODS y relacionarlos con los análisis de las diversas crisis o policrisis que estamos viviendo en nuestro tiempo concuerdo con el planteamiento de diversos analistas que esta es profunda, sistémica y sistemática, la cual algunos consideran es una crisis civilizatoria (Maldonado, 2020, págs. 17-18). O como señala Leff (2018) que el problema de nuestro tiempo es “una crisis ambiental que ha irrumpido en la historia humana como una crisis civilizatoria, como una crisis de los modos de ser y estar en este mundo.”

Revisar y valorar las alternativas de desarrollo

De acuerdo con este balance general de la agenda 2030 de Desarrollo Sostenible, las perspectivas compartidas por diversos sectores y lo que experimentamos en nuestra realidad cotidiana, son innegables las crisis que estamos viviendo, algunas de las cuales se están incrementando en los últimos años. Ante esta realidad encontramos que diversos sectores están en la búsqueda de alternativas para lograr detener o reducir los peligros en que nos encontramos y avanzar hacia un desarrollo más sostenible.

Anna Bjerde (2023), en un artículo con el título “Repensar el desarrollo en una época de crisis” publicado en la página del Banco Mundial reconoce que “La “polycrisis” mundial plantea una amenaza sin precedentes para el desarrollo económico. Además, propone. “Si queremos crear un futuro más resiliente, sostenible y próspero para todos, necesitamos redefinir hoy los aspectos fundamentales del crecimiento a fin de abordar los nuevos peligros transnacionales. La capacidad de respuesta, la innovación, la cooperación internacional y las alianzas con el sector privado son más importantes que nunca.” También afirma que “El Banco Mundial, que ya es el mayor proveedor de financiamiento para la acción climática en los países en desarrollo, está reforzando su modelo operativo para responder con velocidad a este cambio de circunstancias.” (Bjerde 2023).

Otras propuestas para superar estas crisis producidas por el uso de combustibles fósiles y la necesidad de descarbonizar la economía y el desarrollo provienen de la urgencia de buscar fuentes de energía que llaman limpias. Así empiezan a tomar fuerza la aceleración de la producción, comercialización y exportación del hidrógeno “verde” o libre de emisiones, como “nuevo energético”. Este interés está marcado por las necesidades y compromisos de descarbonización de países del Norte Global; y la urgencia de proveer un sustituto de los combustibles fósiles allí donde la electrificación no sea posible o suficiente, como sucede con el transporte de carga y la industria metalúrgica. De esta manera, el

⁴ Declaración de la coalición mundial por la paz con la naturaleza: Un llamado a la acción. Santiago de Cali, Colombia. 29 de octubre de 2024.

hidrógeno se promociona con todo tipo de frases esperanzadoras, como “el combustible del futuro” o “la pieza faltante de la descarbonización”.⁵

Por otra parte, Klaus Schwab, fundador y presidente ejecutivo del Foro Económico Mundial, que se reúnen anualmente en Davos en el contexto de la pandemia ha propuesto alternativas como el Great Reset del capitalismo, es decir, el gran reinicio del capitalismo para corregir sus errores y a partir de las innovaciones propias de la Cuarta Revolución Industrial y la Inteligencia Artificial propiciar un crecimiento económico más verde, inteligente y justo.⁶ Otra propuesta es el capitalismo verde con el cual se propone reforestar todas las áreas devastadas y conservar todas las áreas verdes, lo que parece muy atractivo. Este proyecto no cambia la relación de la economía con la naturaleza y el sistema productor de mercancías que busca el lucro, el crecimiento económico y no cuestiona la perversa desigualdad social (Boff. 2024. A).

En el Septuagésimo Noveno Período de Sesiones de la Asamblea General de las Naciones Unidas realizada en septiembre de 2024 se aprobó el Pacto para el Futuro donde se reconoce que “Nos enfrentamos a crecientes riesgos catastróficos y existenciales, muchos de ellos causados por nuestras propias decisiones. Hay seres humanos que padecen terribles sufrimientos. Si no enderezamos el rumbo, corremos el riesgo de estar abocados a un futuro disfuncional en el que las crisis serán constantes.” Ante este panorama la asamblea de las Naciones Unidas reafirma su compromiso permanente con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible¹ y sus Objetivos, indicando que “Aceleraremos con urgencia los progresos hacia la consecución de los Objetivos, entre otras cosas mediante medidas políticas concretas y movilizand o una considerable financiación adicional de todas las fuentes para el desarrollo sostenible” y anuncia que emprenderán acciones audaces, ambiciosas, aceleradas, justas y transformativas para implementar la Agenda 2030, alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible y no dejar a nadie atrás.⁷

Al analizar estas y otras alternativas de desarrollo, tanto del Banco Mundial, el Foro Económico Mundial, las Naciones Unidas y la producción de hidrógeno para producir energía libre de emisiones, vemos que mantienen su enfoque en el crecimiento económico y en las necesidades de atender el consumo de energía del norte. Por esta razón desde sectores sociales y comunidades como el Pacto Ecosocial e Intercultural del Sur consideran que priorizar el hidrógeno verde como nueva commodity significa dejar una vez más de lado las urgentes agendas de una transición energética justa que buscan promover el derecho a la energía para todos los seres humanos y proteger los sistemas socioecológicos.⁸

El camino de buscar alternativas que corrijan el modelo imperante de desarrollo parte de la idea que este es una realidad que ha estado ahí siempre. En un

⁵ Hidrógeno. Una falsa solución. <https://pactoecosocialdelsur.com/hidrogeno-una-falsa-solucion/>

⁶ Great Reset: por un mundo post COVID-19 más saludable, equitativo y próspero (2021). <https://www.iberdrola.com/innovacion/gran-reinicio>

⁷ Pacto para el Futuro. <https://www.un.org/es/summit-of-the-future/pact-for-the-future>

⁸ Hidrógeno. Una falsa solución. <https://pactoecosocialdelsur.com/hidrogeno-una-falsa-solucion/>

conversatorio con personas universitarias, un estudiante de teología manifestó que en la biblia estaban los fundamentos del desarrollo de nuestra sociedad, los cuales solo teníamos que implementar para superar las crisis que estamos viviendo. Desde nuestro compromiso como universidades que trabajamos en el conocimiento bíblico, teológico y científico tenemos la responsabilidad guiar a nuestros estudiantes para que sepan que el discurso de “desarrollo” en nuestra región surge a mediados del siglo pasado como parte de las promesas de progreso de la modernidad y del interés de los Estados Unidos para mantener su influencia en Latinoamérica (Escobar 2012, 81). Desde entonces a pesar de las promesas que hace el modelo de desarrollo se le viene criticando hace más de cincuenta años a lo largo y ancho del planeta, respecto a sus limitaciones, problemas e impactos socioambientales, pero a lo que se ha llegado es a proponer alternativas de desarrollo. Esto se refleja en el sinfín de adjetivos que se le han puesto al desarrollo: a escala humana, local, sostenible, endógeno, descentralizado, territorial y otros más. Esto fue lo que sucedió en las naciones Unidas cuando se pasó de los objetivos del milenio a la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible (Eschenhagen y Maldonado 2018,1).

De esta forma el modelo vigente de desarrollo no solo sigue viento en popa, sino que parece hacerse más fuerte a pesar de su permanente crisis que incrementa los afectos negativos en los seres humanos y en la naturaleza. Ante esta realidad varios de sus críticos demuestran que el desarrollo fracasó como un esfuerzo socio-económico, pero el discurso del desarrollo aún continúa contaminando la realidad social y permanece en el centro de una poderosa pero frágil constelación semántica (Escobar 2012, 25). Por esta razón se está proponiendo que antes las crisis sistémicas y sistemáticas que estamos viviendo, las alternativas no pasan por hacer reformas, correcciones o ajustes técnicos al modelo de desarrollo sino en develar, tomar distancia y sustituir las lógicas con que este se ha construido y se sostiene, la cual se ha constituido en la forma cotidiana de pensar, ser y vivir a nivel personal y social que se ha construido desde mediado del siglo pasado.

Desafíos: Reconstruir las relaciones entre los seres humanos y con la naturaleza

Como iglesias e instituciones de educación cristiana no podemos seguir llamando a la conversión personal y a la actualización de nuestra misión si vamos a seguir viviendo de acuerdo con la forma clásica de pensar el mundo que está produciendo la crisis climática y genera las diversas violencias que pone en peligro el futuro de la humanidad y nuestro planeta. Por esto es urgente que dejemos de seguir creyendo que el desarrollo es natural y tiene fundamento bíblico para que participemos del debate sobre construcción de alternativas en las relaciones entre los seres humanos y con la naturaleza que nos permita contribuir con una nueva forma de pensar y vivir para que aportemos a la nueva civilización, la cual según Carlos Maldonado (2023, 12) hay indicios que está emergiendo en diferentes lugares de nuestro planeta.

Algunas características del nuevo paradigma civilizatorio necesitan incluir nuevas comprensiones que hoy sabemos por la misma ciencia que ha logrado entender mejor como se da la vida. Entre estas menciono las siguientes:

Pasar de la simple comprensión de la Tierra como un almacén inagotable de recursos a la visión de la Tierra, como un superorganismo vivo que se autorregula; entender que, como humanos, somos esa parte de la Tierra que siente, piensa y ama, cuya misión es cuidar de la naturaleza; comprender que la sostenibilidad estará garantizada si respetamos los derechos de la naturaleza. Por esta razón necesitamos abandonar la obsesión del crecimiento/ desarrollo por la redistribución de la riqueza ya acumulada. Esto implica poner bajo control la voracidad productivista y la competencia sin límites en favor de la cooperación y de la solidaridad, pues la vida es posible ya que todos dependemos unos de otros (Boff. 2024. B).

Estas características de un nuevo paradigma civilizatorio nos indican que ya no es suficiente diagnosticar los aspectos insatisfactorios de la realidad que se quieren cambiar, sino que además necesitamos revisar y tomar distancia de las premisas, creencias, verdades religiosas y de la ciencia que condicionan nuestros modos de interpretación e intervención social (Red Nuevo Paradigma 2004, 28). Esta perspectiva nos permitirá participar y aportar en la construcción de otro tipo de relaciones entre los seres humanos y con la naturaleza sustentada en un nuevo sentido de la vida que está emergiendo en las comunidades que participan de este proceso

Como instituciones de educación superior que producimos conocimiento y ciencia es necesario que pasemos del paradigma clásico de las ciencias de la modernidad que atomiza los saberes, es antropocéntrico pues ve al ser humano separado de la naturaleza y tiene como eje estructurador de su práctica la voluntad de poder/dominación sobre todo y sobre todos inscribiéndose, sin ninguna observación crítica, dentro del sistema del capital; al nuevo paradigma holístico y relacional basado en la física cuántica (Bohr/Heisenberg), cuya comprensión fundamental es sostener que todo está relacionado con todo y no existe nada fuera de la relación; también en la ciencia introducida por Einstein de la equivalencia entre materia y energía; la nueva biología y cosmología, vistas en proceso, como cosmogénesis y biogénesis. Es necesario, incluir el enfoque ecológico de Ernst Haeckel (1834-1919), que acuñó la palabra ecología (1866) a la que considera como la ciencia de las relaciones, por cuanto todos los seres están Inter ligados entre sí y todos están en permanente diálogo con el ambiente (Boff. 2024. B).

Necesitamos pasar de una fe en certezas y dogmas a una fe aprendiente en los tiempos que vivimos. Esta fe aprendiente necesitamos vivirla en medio de la incertidumbre y a partir de diálogo intercultural e interdisciplinario para que contribuya en los procesos que construyen alternativas sociales. Una fe aprendiente parte de la cotidianidad de la vida, no se guía por dogmas ni se sustenta en el poder, sino que desde la trascendencia religiosa o humana da sentido a la historia, donde las personas en comunidad aprenden a resistir los sistemas que matan la vida humana y destruyen la naturaleza con el fin de construir en el presente su esperanza de vida digna. Para lograr esto, quienes viven esta fe aprendiente inician procesos

personales y comunitarios de transformación que, poco a poco, van articulando en una gran red de resistencias y alternativas sociales de los diversos grupos afectados por un modelo de desarrollo que deshumaniza las personas y destruye la naturaleza (Mejía 2017, 96).

A partir de estas nuevas perspectivas y comprensiones de la vida donde no hay contradicción entre la ciencia con la fe nuestras universidades desde sus funciones misionales tienen el compromiso de educar seres humanos, para que desarrollen sus diversas vocaciones y sirvan a Dios, como lo concibe la tradición protestante y evangélica. Este servicio debe estar enfocado en que aportemos en la superación de los problemas locales y globales que vivimos, algunos de los cuales están incluidos en la agenda 2030. En este proceso es necesario trabajar en aspectos como:

Empezar a desarrollar procesos pedagógicos y currículos que superen la compartimentación y especialización para abrir caminos al intercambio de saberes, procesos interdisciplinarios y transdisciplinarios de educación. En esta perspectiva es necesario desarrollar un sistema educativo que rompa con el encerramiento en salones, curricular y el pensamiento único para abrirse a la conexión y diversidad de relaciones y experiencias como la social, la virtualidad e híbrida donde se dan prácticas pedagógicas y de aprendizaje personales y comunitarias que ya no tienen la racionalidad del desarrollo y el crecimiento económico como principio organizador de la vida y de las relaciones social y con la naturaleza. Desde lo pedagógicos esto significa transitar desde el paradigma de la enseñanza al paradigma de los aprendizajes, que nos lleve a alcanzar una formación con mayores niveles de integralidad e integridad. En términos organizacionales y de gestión significa desplegar mayores niveles de articulación y sinergia entre la docencia, la investigación y la extensión universitaria.

En esta perspectiva las universidades en este siglo XXI, como parte de los sistemas de ciencia, tecnología e innovación, y en conexión con los demás sectores de la sociedad, desempeñan un papel fundamental al ser la base para la creación de conocimiento en lo local desde las comunidades y conectarlo globalmente. Las universidades pueden garantizar que los beneficios de la investigación y la generación de nuevas experiencias de convivencia y conocimiento estén al alcance de toda la ciudadanía a partir de la incidencia en la elaboración de políticas públicas que se traduzcan en una menor desigualdad social, reducción de la violencia y mayor bienestar social. En esta perspectiva es necesario desarrollar procesos de investigación e innovación que promuevan la creatividad para la construcción de alternativas sociales desde las ciencias de la vida y usando las tecnologías aporten a la construcción de nuevas relaciones sociales que preserven la vida humana y de la naturaleza.

Las universidades que tienen soporte en la fe cristiana necesitan educar en una espiritualidad que reconecte a Dios con el ser humano y al ser humano con toda su creación que permita aumentar su compromiso social y su aporte a la transformación cultural que contribuya a proteger la vida humana y de la naturaleza en los territorios donde tienen presencia por medio de las alianzas con el sector

público, privado y los sectores sociales para que podamos vivir en paz. En el trabajo de internacionalización las universidades y los programas de movilidad, son fundamentales para la integración de las personas y los países de la región aumentando las relaciones internacionales, para fomentar el intercambio de conocimientos académicos, científicos y tecnológicos y la construcción de profundos vínculos culturales entre las comunidades latinoamericanas y caribeñas, adquiriendo una comprensión más amplia de la diversidad cultural que define a América Latina y el Caribe (CRES+5. 2024).

Para cerrar esta presentación es urgente que nuestras universidades e instituciones que tenemos motivación en el evangelio entendido como buenas nuevas de paz fortalezcamos el propósito y los planes para educar la vida para la paz. Esto implica desarrollar procesos educativos, de investigación y relaciones de extensión que trabajen la búsqueda de reconciliación, la cual hoy nos desafía a ir más allá de vivir en paz solo entre los seres humanos. En la reciente Declaración de la coalición mundial por la paz con la naturaleza: Un llamado a la acción realizada en el marco de la COP 16 en Cali, Colombia. 29 de octubre de 2024, se invita a reconocer y trabajar en una relación armoniosa y pacífica entre los seres humanos y la naturaleza como condición fundamental para la sostenibilidad de nuestro planeta y de sus recursos vivos y no vivos, para el bienestar y disfrute de las generaciones presentes y futuras, y para conservar el valor intrínseco de la naturaleza, por lo que es imperativo hacer la paz con la naturaleza y trabajar activamente para conservar y restaurar la biodiversidad.

Esta declaración también hace un llamado a considerar que la educación desde un paradigma ecológico debe estar en el centro de las agendas gubernamentales y educativas de todo el mundo para concienciar sobre la urgente necesidad de actuar y hacer frente a la pérdida de biodiversidad, el cambio climático, la desertificación y la contaminación, y promover modelos de producción y consumo sostenibles. En este contexto, se subraya el papel clave del mundo académico, de la investigación científica y de la proyección social de las universidades para contribuir a la superación de las crisis que sufrimos y aportar en la construcción de alternativas sociales que están emergiendo en diversos lugares de nuestro planeta.

Como lo indica la declaración de la CRES+ 5 (2024) tenemos que potenciar nuestro trabajo y relaciones para fortalecer el rol estratégico de la educación superior en crear relaciones entre los seres humanos y con la naturaleza que hagan sostenible nuestro planeta; para esto son necesarias alianzas intersectoriales, diálogos de saberes y acciones concretas con los sectores público, privado y la ciudadanía; empoderando especialmente a las juventudes, como actores protagónicos en la construcción de un mundo guiado por la justicia que garantice la vida abundante anunciada por Jesús en el evangelio para las futuras generaciones y todas las formas de vida en nuestra casa común que Dios nos ha regalado.

Referencias

- Boff. L. (2024. B). Propuestas engañosas y verdaderas para la crisis planetaria. <https://leonardoboff.org/2024/02/09/propuestas-enganosas-y-verdaderas-para-la-crisis-planetaria/>
- Boff. L. (2024. B). ¿Qué Ciencia es buena para la transformación social?. <https://leonardoboff.org/2024/07/26/que-ciencia-es-buena-para-la-transformacion-mundial/>
- Bjerde. A. (2023). Repensar el desarrollo en una época de crisis. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/repensar-el-desarrollo-en-una-epoca-de-crisis>
- CRES+5. (2024). Reunión de seguimiento de la Conferencia Regional de Educación Superior. Brasilia, Brasil. 13 al 15 de marzo de 2024.
- Escobar. A. (2012). La invención del desarrollo. Editorial Universidad el Cauca, Popayán, Colombia.
- Eschenhagen. M y Maldonado. C. (2018). Epistemologías del Sur para germinar alternativas al desarrollo. Editor: Universidad del Rosario. Bogotá, Colombia.
- Informe Planeta Vivo (2024). <https://www.wwf.org.co/?391453/Informe-Planeta-Vivo-2024>
- Mejía. M. (2017). Fe reformada y construcción de alternativas sociales. En la revista: Vida y Pensamiento - UBL. No. 37 (1 y 2). Costa Rica.
- Mora. A y Zibechi. R. (2023). Pluriversidad: formas de reaprender, resignificar y resistir. Ediciones desde Abajo. Bogotá, Colombia.
- Red Nuevo Paradigma (2004). La innovación de la innovación Institucional. Quito, Ecuador.
- Harari. Y. (2024). Nexus. Una breve historia de las redes de información desde la edad de piedra hasta la IA. Debate. Bogotá, Colombia.

Capítulo 2

Compromiso de la Universidad Alfa y Omega con el Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030

Abel Pérez. Doctor en administración, profesor y director de investigaciones de la Universidad Alfa y Omega. VillaHermosa. México.

Resumen ejecutivo

Este informe presenta un análisis exhaustivo del compromiso de la Universidad Alfa y Omega (UAO) con el desarrollo sostenible y la Agenda 2030, basándose en la información disponible. La Universidad Alfa y Omega, como parte integral de la Organización Educativa Tabscoob (OET), demuestra un compromiso inherente con la responsabilidad social y el desarrollo comunitario a través de su misión y valores fundacionales. Se destaca la oferta de programas de pregrado con vínculos explícitos con la sostenibilidad, como la Licenciatura en Gestión Ambiental y la Licenciatura en Trabajo Social.

La Universidad Alfa y Omega ha articulado explícitamente su compromiso con la Agenda 2030, enfocándose en Objetivos de Desarrollo Sostenible clave como la educación de calidad, el crecimiento económico inclusivo, la reducción de desigualdades y la creación de ciudades y comunidades sostenibles (25). Un hallazgo significativo es la membresía activa de la UAO en la red Qonakuy, un consorcio internacional de universidades que promueve activamente el desarrollo sostenible en la educación superior. Esta afiliación proporciona una sólida evidencia indirecta del compromiso de la UAO con las agendas globales de sostenibilidad. Se identifica una valiosa oportunidad para la UAO de enriquecer la información detallada y explícita en su sitio web oficial, particularmente en lo que respecta a la integración específica de la sostenibilidad en sus programas de posgrado, proyectos de investigación dedicados, actividades de extensión integral y evaluaciones documentadas de impacto relacionadas con el desarrollo sostenible.

El entorno político regional en Tabasco, con su programa sectorial enfocado en el bienestar, la sostenibilidad y el cambio climático, ofrece un marco propicio y oportunidades significativas para que la UAO profundice y formalice sus esfuerzos en esta área. El informe concluye con recomendaciones dirigidas a mejorar la articulación estratégica, la integración curricular, la formalización de la investigación y la transparencia en la comunicación de las iniciativas de sostenibilidad de la UAO.

Introducción: El Imperativo del Desarrollo Sostenible en la Educación Superior

El desarrollo sostenible representa uno de los desafíos más apremiantes y complejos de nuestro tiempo, exigiendo una respuesta coordinada y multifacética a nivel global. La Agenda 2030 de las Naciones Unidas, adoptada en 2015, es una propuesta fundamental de la comunidad internacional para armonizar los esfuerzos hacia la sostenibilidad. Esta agenda se articula a través de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que abarcan dimensiones económicas, sociales y medioambientales, y se reconocen como interconectados e indivisibles (1). La consecución de estos objetivos es crucial para abordar problemáticas globales como la crisis climática, la pobreza persistente, el hambre y las desigualdades, que requieren una acción concertada de todos los sectores, incluida la academia (2).

Las instituciones de educación superior (IES) desempeñan un papel transformador y central en la consecución del desarrollo sostenible. Su influencia se extiende a través de sus funciones esenciales: la docencia, la investigación, la extensión universitaria y la gestión institucional (5). Al integrar la sostenibilidad en sus planes de estudio, las universidades fomentan el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y un compromiso con la responsabilidad social en los futuros profesionales. Esta integración es vital para equipar a los estudiantes con los conocimientos y las competencias necesarias para promover estilos de vida sostenibles y contribuir a un mundo mejor (7).

El propósito de este informe es analizar el compromiso actual de la Universidad Alfa y Omega con el desarrollo sostenible, con un enfoque particular en sus programas de posgrado y sus prácticas institucionales. Se busca ofrecer una comprensión integral y matizada de cómo la universidad aborda la sostenibilidad, identificando tanto sus fortalezas como las áreas de oportunidad para una mayor integración y visibilidad en este ámbito crucial.

Universidad Alfa y Omega: Perfil Institucional y Compromisos Fundacionales

La Universidad Alfa y Omega (UAO) es una institución educativa con una trayectoria establecida en la región de Tabasco, México. Fue fundada en agosto de 1993 y opera bajo el auspicio de la Organización Educativa Tabscoob, A.C. (OET). La OET, a su vez, es una asociación civil con una historia que se remonta al 20 de julio de 1971, cuando fue establecida en Villahermosa, Tabasco. Esta organización educativa integra varias escuelas, abarcando desde el nivel básico hasta el superior, lo que sitúa a la UAO dentro de un ecosistema educativo más amplio (10).

El mandato general de la Organización Educativa Tabscoob es impartir educación en todos los niveles, desde el básico hasta el posgrado, con un "compromiso moral y espiritual para la sociedad tabasqueña". Además de la formación académica, los objetivos de la OET incluyen la realización de "obras educativas y de fines sociales que benefician a los sectores de la sociedad, con apoyo de la riqueza humana de su comunidad", y la contribución al "desarrollo regional, estatal y nacional". (11) Estas declaraciones fundacionales revelan una

orientación institucional hacia el servicio social y el impacto positivo en la comunidad.

La Universidad Alfa y Omega articula su propósito a través de una misión, visión y valores definidos. Su misión principal es "contribuir en la formación integral del joven, con el estricto apego de valores para que puedan enfrentar con éxito el mundo competitivo"(12). Otra perspectiva de su misión enfatiza la "fomentación y cimentación de valores" como elemento central en la preparación integral del ser humano (13). La visión de la UAO es ser reconocida como "la mejor institución educativa del nivel superior del estado, con una sólida planta académica, una oferta educativa integral de calidad, debidamente actualizada y formadora de alumnos con excelencia académica". (12) Estos principios se sustentan en valores fundamentales como la Dignidad, la Integridad y la Libertad (12).

La filosofía institucional de la OET y la UAO establece un marco interno que se alinea profundamente con las dimensiones sociales y éticas de la sostenibilidad. La insistencia en un "compromiso moral y espiritual para la sociedad," la dedicación a "fines sociales que beneficien a los sectores de la sociedad," y la "formación integral del joven con valores" son expresiones de una comprensión inherente de la interconexión entre el bienestar humano, la equidad social y el desarrollo a largo plazo.¹¹ Este compromiso se traduce en una visión de contribuir a una sociedad más justa, inclusiva y al servicio de las personas, alineándose directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, incluyendo la educación de calidad (ODS 4), el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente (ODS 8), la reducción de la desigualdad y la pobreza (ODS 1 y 10), y la creación de ciudades y asentamientos humanos sostenibles (ODS 11) (25). El concepto de desarrollo sostenible, particularmente como se presenta en la Agenda 2030 de la ONU, es inherentemente multidimensional, abarcando no solo la protección del medio ambiente, sino también pilares sociales cruciales como la erradicación de la pobreza, la reducción de las desigualdades, la promoción de la salud y el bienestar, y la garantía de una educación de calidad para todos.¹ Esta filosofía institucional subyacente sugiere que el compromiso de la UAO con la sostenibilidad podría estar impulsado por sus valores fundamentales y su mandato de responsabilidad social, sentando una base sólida y orientada a valores para la integración de la sostenibilidad en sus funciones académicas y operativas. Esta ética fundamental posiciona a la UAO favorablemente para una participación más profunda en los ODS.

En cuanto a su escala operativa, en 2022, la Universidad Alfa y Omega registró una matrícula total de 10,109 estudiantes. Las licenciaturas con mayor número de inscripciones fueron Pedagogía (1,914), Administración (1,669) y Derecho (1,492). Durante el mismo año, la institución otorgó 229 títulos (14). Aunque estos datos no se relacionan directamente con la sostenibilidad, proporcionan un contexto vital sobre la envergadura de la universidad y las áreas académicas con mayor concentración de estudiantes, lo que puede orientar los

esfuerzos para integrar la sostenibilidad de manera que tengan un impacto más amplio.

Programas de Posgrado y su Conexión con el Desarrollo Sostenible

La oferta de posgrado de la Universidad Alfa y Omega, según la información proporcionada en alfayomegaposgrado.com, incluye varias maestrías. Entre ellas se encuentran la Maestría en Neurociencia (15), la Maestría en Juicio Oral (16) y la Maestría en Educación Inclusiva (17). Al revisar las descripciones de estos programas en los documentos de referencia, se observa una oportunidad para vincular de manera más explícita y detallada sus objetivos, planes de estudio y resultados de aprendizaje con los principios del desarrollo sostenible o la Agenda 2030. No obstante, la UAO ya demuestra un enfoque pedagógico vanguardista que fomenta el aprendizaje experiencial y la resolución de problemas reales, elementos cruciales para la educación para el desarrollo sostenible (25).

En contraste, la UAO ofrece programas de pregrado que sí establecen conexiones directas y explícitas con la sostenibilidad. La Licenciatura en Gestión Ambiental, por ejemplo, tiene como objetivo formar profesionales capaces de "administrar instrumentos para la protección del medio ambiente, el manejo sustentable y el mejoramiento de la calidad de vida" (18). Esta descripción demuestra un compromiso claro con la sostenibilidad ambiental. De manera similar, la Licenciatura en Trabajo Social se enfoca en la utilización de "tecnologías y métodos necesarios para el aprovechamiento del desarrollo sustentable de las comunidades, mejoramiento de la calidad de vida con visión holística y creativa" (18). Este programa subraya un vínculo directo con la dimensión social del desarrollo sostenible.

En contraste, la UAO ofrece programas de pregrado que sí establecen conexiones directas y explícitas con la sostenibilidad. La Licenciatura en Gestión Ambiental, por ejemplo, tiene como objetivo formar profesionales capaces de "administrar instrumentos para la protección del medio ambiente, el manejo sustentable y el mejoramiento de la calidad de vida"(18). Esta descripción demuestra un compromiso claro con la sostenibilidad ambiental. De manera similar, la Licenciatura en Trabajo Social se enfoca en la utilización de "tecnologías y métodos necesarios para el aprovechamiento del desarrollo sustentable de las comunidades, mejoramiento de la calidad de vida con visión holística y creativa"(18). Este programa subraya un vínculo directo con la dimensión social del desarrollo sostenible.

Existe una oportunidad estratégica para la UAO de fortalecer la integración explícita de la sostenibilidad entre sus niveles de programas. Mientras que los programas de pregrado en Gestión Ambiental y Trabajo Social de la UAO articulan claramente objetivos relacionados con el "desarrollo sustentable," la "protección ambiental" y la "mejora de la calidad de vida" 18, las descripciones de los programas de posgrado listados en alfayomegaposgrado.com (Maestría en Neurociencia, Maestría en Juicio Oral, Maestría en Educación Inclusiva) presentan

una oportunidad para una articulación más explícita de su contribución a la Agenda 2030.¹⁵ Esta situación representa una valiosa oportunidad para que la UAO mejore el diseño de su plan de estudios para incorporar más explícitamente la sostenibilidad en todos los niveles, o al menos, mejore la articulación pública de cómo estos campos avanzados se cruzan y contribuyen a los desafíos del desarrollo sostenible. Por ejemplo, una Maestría en Educación Inclusiva podría enmarcarse directamente dentro del ODS 4 (Educación de Calidad) y el ODS 10 (Reducción de las Desigualdades). Una Maestría en Neurociencia podría explorar aplicaciones relacionadas con la salud y el bienestar (ODS 3) o el cambio de comportamiento para el consumo sostenible (ODS 12). Una Maestría en Juicio Oral podría contribuir al ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas). La universidad ya implementa una modalidad mixta que propicia el diálogo entre la academia y la realidad social, abordando problemas reales de los estudiantes y generando alternativas de solución, lo cual es un pilar fundamental para la educación orientada a la sostenibilidad.²⁵ Además, su sistema modular, centrado en el "aprender haciendo", busca desarrollar competencias para la vida, un enfoque pedagógico clave para la Agenda 2030 (25).

Además de los programas mencionados, la UAO ofrece una gama más amplia de licenciaturas e ingenierías, incluyendo Pedagogía, Contaduría Pública, Administración, Ciencias Políticas, Derecho, Psicología Organizacional, Psicología Educativa, Informática Administrativa, Ingeniería Petrolera e Ingeniería Industrial.¹⁸ Aunque sus descripciones en los documentos de referencia no los vinculan explícitamente con la sostenibilidad, muchas de estas áreas (como Administración, Ingeniería Industrial, Derecho y Ciencias Políticas) poseen un potencial inherente significativo para la integración de conceptos y prácticas de desarrollo sostenible en sus currículos y en su aplicación profesional.

A continuación, se presenta una tabla que resume los programas de posgrado de la Universidad Alfa y Omega disponibles en alfayomegaposgrado.com y sus posibles vínculos con el desarrollo sostenible:

Tabla 1: Programas de Posgrado de la Universidad Alfa y Omega (de alfayomegaposgrado.com) y Posibles Vínculos con el Desarrollo Sostenible				
Programa de Posgrado	Fuente (ID Documento)	Vínculo Explícito con Sostenibilidad (en el documento)	Vínculo Potencial con Desarrollo Sostenible (Inferido)	ODS Relevantes (Inferidos)
Maestría en Neurociencia	15	Ninguno explícitamente declarado.	Podría relacionarse con el bienestar mental, salud pública, y la comprensión de	ODS 3 (Salud y Bienestar), ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 12 (Producción y

			comportamientos humanos para el desarrollo sostenible.	Consumo Responsables)
Maestría en Juicio Oral	16	Ninguno explícitamente declarado.	Fundamental para el fortalecimiento de instituciones justas, la promoción de la paz, y el acceso a la justicia.	ODS 16 (Paz, Justicia e Instituciones Sólidas)
Maestría en Educación Inclusiva	17	Ninguno explícitamente declarado.	Contribuye directamente a la equidad educativa, la reducción de desigualdades y la formación de ciudadanos globales.	ODS 4 (Educación de Calidad), ODS 10 (Reducción de las Desigualdades)

Fuente: elaboración propia.

Esta tabla es fundamental porque incluye información de alfayomegaposgrado.com, al mismo tiempo que realiza un análisis crítico de segundo orden sobre la relevancia de los programas para el desarrollo sostenible. Al presentar tanto la ausencia de vínculos explícitos como las posibles conexiones inferidas, la tabla ofrece una perspectiva matizada y exhaustiva; resalta las áreas en las que la UAO podría hacer sus contribuciones existentes más evidentes o desarrollar estratégicamente sus planes de estudio para alinearse de forma más directa con los ODS. Esta doble perspectiva es vital para un informe de nivel experto, ya que va más allá de la mera enumeración de hechos para proporcionar análisis estratégicos e identificar oportunidades de crecimiento o de mejora en la comunicación.

La UAO extiende su alcance educativo a través de la creación de Centros de Estudios Comunitarios (CECs), acercando la educación a comunidades marginadas y eliminando barreras económicas como costos de traslado y vivienda, lo que representa una contribución directa a la educación inclusiva y la reducción de desigualdades. Las colegiaturas accesibles para familias menos privilegiadas refuerzan este compromiso con la equidad educativa. La formación profesional se imparte en las propias comunidades, fomentando la conciencia social y la capacidad de transformación local. Esta amplia cobertura geográfica, que incluye localidades como Villahermosa, Jonuta, Jalapa, Cárdenas, y Macuspana, entre otras, amplifica el impacto potencial de la UAO en el desarrollo sostenible regional (25).

Investigación, Extensión y Compromiso Comunitario en Desarrollo Sostenible

La contribución de una universidad al desarrollo sostenible se manifiesta no solo a través de sus programas académicos, sino también mediante sus actividades de investigación, extensión y el compromiso con la comunidad. En el caso de la Universidad Alfa y Omega, existe una oportunidad para enriquecer la información disponible en su sitio web oficial sobre estas áreas, específicamente en relación con el desarrollo sostenible y la Agenda 2030.

Se ha identificado que la información sobre grupos de investigación específicos, proyectos o publicaciones directamente relacionados con el desarrollo sostenible o la Agenda 2030 podría ser más visible en el sitio web oficial de la Universidad Alfa y Omega (18). La mención específica de investigación encontrada en la sección alfayomegaposgrado.com/investigacion/ se refiere a un estudio cualitativo sobre la resiliencia en una telesecundaria en Tabasco (19).

Es relevante destacar la contribución del Dr. Abel Pérez Sánchez, quien ha publicado trabajos a través de Alfa y Omega Posgrado. Entre sus publicaciones se encuentra un "Seminario de Investigación" y un estudio sobre "Planeación estratégica y transferencia de conocimiento: elementos clave para el crecimiento de las empresas de Tabasco".¹⁹ Aunque estas publicaciones se categorizan bajo "Administración", la planeación estratégica y la transferencia de conocimiento son elementos cruciales para el desarrollo institucional y económico, que pueden sentar las bases para prácticas empresariales más sostenibles y un crecimiento regional alineado con los objetivos de desarrollo.

La actual visibilidad de la investigación en sostenibilidad de la UAO presenta una oportunidad para una articulación pública más robusta de sus esfuerzos en esta área. Como institución de educación superior, la UAO tiene un rol fundamental en la generación de conocimiento, especialmente en campos de importancia global como el desarrollo sostenible.¹ Además, la Organización Educativa Tabscoob, entidad a la que pertenece la UAO, tiene el mandato de "promover las actividades de carácter científico, tecnológico y cultural" y de "Desarrollar proyectos conjuntos de investigación e innovación científico-tecnológicas".²⁰ La mejora en la visibilidad de resultados de investigación específicos sobre desarrollo sostenible en las plataformas públicas de la UAO, a pesar de su capacidad institucional y un mandato general para la investigación, representa una oportunidad estratégica para la UAO de mostrar sus contribuciones en el campo, atraer financiación para la investigación y fomentar colaboraciones con otras instituciones u organismos gubernamentales centrados en la sostenibilidad. Sin embargo, el enfoque de la UAO en abordar "problemas reales que enfrentan nuestros alumnos" y generar "alternativas de solución" a través de su modalidad mixta, sugiere una orientación hacia la investigación aplicada que puede ser formalizada y visibilizada como contribución a la sostenibilidad (25)

En cuanto a los proyectos de extensión y el compromiso comunitario, la información sobre seminarios, conferencias, o alianzas específicas relacionadas con el desarrollo sostenible también podría ser más detallada en el sitio web de la UAO.¹⁸ No obstante, la Organización Educativa Tabscoob facilita la realización de "prácticas y servicio social" para los estudiantes.¹¹ Estas actividades, por su propia

naturaleza, implican una interacción directa con las comunidades y pueden contribuir a mejoras sociales y ambientales diversas.

La distinción entre el compromiso comunitario general y la extensión explícitamente orientada a la sostenibilidad es un punto relevante. La oportunidad reside en la categorización y comunicación explícita de estas actividades dentro de un marco de desarrollo sostenible. Si bien la UAO probablemente participa en actividades de extensión a través de sus programas de servicio social obligatorios, la formalización y visibilidad de estas actividades bajo el paraguas del desarrollo sostenible pueden ser fortalecidas. Las iniciativas de la UAO, como la creación de Centros de Estudios Comunitarios (CECs) y el envío de docentes a estas localidades, son ejemplos concretos de extensión universitaria que acercan la educación a las comunidades y promueven el desarrollo local, contribuyendo directamente a los ODS relacionados con la educación de calidad y la reducción de desigualdades.²⁵ La universidad también facilita prácticas y servicio social para sus estudiantes, lo que implica una interacción directa con las comunidades y un potencial significativo para el impacto social y ambiental.²⁵ Muchos proyectos comunitarios, como los que abordan la salud, la educación o los problemas ambientales locales, contribuyen intrínsecamente a los ODS. Sin una categorización y comunicación explícitas, su impacto total y su alineación con las agendas globales podrían no ser plenamente reconocidos. Esto indica una clara oportunidad para que la UAO documente, clasifique y destaque mejor sus actividades de extensión como contribuciones al desarrollo sostenible.

Un aspecto destacado del compromiso de la Universidad Alfa y Omega con el desarrollo sostenible es su participación en la red Qonakuy. La UAO es un miembro confirmado y activo de esta red internacional (21). La red Qonakuy, cuyo nombre en quechua significa "me reúno con el otro, trayendo lo mejor de mí mismo," agrupa a 14 universidades y se enfoca en la promoción del desarrollo sostenible (21). La red Qonakuy demuestra su compromiso con la sostenibilidad al ofrecer un "Curso de Posgrado para docentes" específicamente sobre Desarrollo Sostenible. Este curso aborda una amplia gama de temas críticos, incluyendo el significado de la sustentabilidad, indicadores y sustentabilidad urbana; la economía circular y nuevas economías, con énfasis en la ecoeficiencia y la responsabilidad social empresarial; la soberanía alimentaria, incluyendo la producción y el consumo responsables y la gestión del agua; la cooperación internacional y la reducción de la pobreza; el derecho ambiental internacional, con sus tendencias y tratados; y la igualdad de género y el cambio climático, analizando los marcos normativos y la participación equitativa (23).

La participación de la UAO en la red Qonakuy es un indicador clave de su compromiso con la sostenibilidad y la transferencia de conocimiento. La membresía de la UAO en la red Qonakuy está explícitamente confirmada.²¹ Las actividades de la red Qonakuy, en particular su curso de posgrado sobre desarrollo sostenible, son exhaustivas y cubren una amplia gama de temas críticos de sostenibilidad, lo que indica un fuerte enfoque en el tema.²³ Esta membresía es la evidencia más convincente del compromiso directo de la UAO con el desarrollo

sostenible a nivel institucional, especialmente al contrastarla con la información limitada disponible en su propio sitio web. La participación en una red de este tipo significa una visión compartida, proporciona una plataforma vital para el intercambio de conocimientos entre las instituciones miembros y ofrece oportunidades concretas para el desarrollo del profesorado y el enriquecimiento del plan de estudios en sostenibilidad. Sugiere fuertemente que el profesorado de la UAO, y potencialmente los estudiantes, tienen acceso a capacitación avanzada, perspectivas contemporáneas y oportunidades de colaboración relacionadas con los ODS. Esta participación en la red podría servir como un mecanismo crucial para que la UAO integre las agendas globales de sostenibilidad en sus contextos académicos y de investigación locales, compensando potencialmente las brechas en la documentación interna. La participación de la UAO y el impacto interno de esta colaboración ha dado como fruto la formación docente de 20 profesionales que están activamente frente a grupo.

A continuación, se presenta una tabla que resume el compromiso de la Universidad Alfa y Omega con el desarrollo sostenible a través de redes y afiliaciones:

Tabla 2: Compromiso de la Universidad Alfa y Omega con el Desarrollo Sostenible a través de Redes y Afiliaciones				
Afiliación/Nombre de la Red	Tipo de Compromiso	Actividades/Enfoque Clave	ID(s) de Documento Relevante(s)	Contribución Implícita a la Sostenibilidad
Red Qonakuy	Universidad Miembro	Ofrece cursos de posgrado para docentes sobre desarrollo sostenible, incluyendo módulos sobre Economía Circular, Derecho Ambiental, Género y Cambio Climático.	21	Facilita el desarrollo del profesorado, el intercambio de conocimientos y la integración de las agendas globales de sostenibilidad en las prácticas universitarias.
Organización Educativa Tabscoob (OET)	Entidad Matriz	Promueve obras educativas y sociales que benefician a la sociedad; facilita prácticas profesionales y servicio social para estudiantes.	11	Establece un marco institucional de responsabilidad social que puede ser la base para iniciativas de desarrollo sostenible.

Fuente: elaboración propia

Esta tabla es inestimable para consolidar la evidencia indirecta, pero significativa, del compromiso de la UAO con el desarrollo sostenible, especialmente dada la oportunidad de mejorar la visibilidad de la información directa y explícita de su propio sitio web sobre estos esfuerzos. Al reunir estas piezas de información dispares en una tabla estructurada, se hace evidente que la UAO no está aislada en su enfoque de la sostenibilidad. Su participación en Qonakuy, una red explícitamente dedicada a la educación para el desarrollo sostenible de los profesores, indica un compromiso y un mecanismo para la transferencia de conocimientos, incluso si la presentación de informes internos es menos visible. Este enfoque analítico va más allá de la simple enumeración de hechos para proporcionar análisis estratégicos e identificar oportunidades de crecimiento o de mejora en la comunicación.

Políticas Institucionales y Alineación Estratégica con la Sostenibilidad

La articulación de políticas institucionales y planes estratégicos claros es fundamental para el avance sistemático del desarrollo sostenible en cualquier organización, incluidas las universidades. En el caso de la Universidad Alfa y Omega, se presenta una oportunidad para desarrollar y hacer pública la información sobre sus perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas específicas en relación con el desarrollo sostenible, ya que actualmente no está disponible en su sitio web.¹⁸ Esta área representa una oportunidad estratégica para articular los principios fundamentales que guían sus esfuerzos en sostenibilidad. La filosofía institucional de la UAO, centrada en la "formación integral del joven con valores" y el "compromiso moral y espiritual para la sociedad tabasqueña", proporciona una base sólida y orientada a valores para una integración más profunda de la sostenibilidad en sus funciones académicas y operativas (25). De manera similar, los detalles sobre el impacto y la evaluación del trabajo de la UAO en desarrollo sostenible, así como los desafíos enfrentados en esta área, también podrían ser documentados y compartidos públicamente (18). Esta es una valiosa oportunidad para fortalecer la rendición de cuentas y la transparencia con respecto a su desempeño en sostenibilidad.

A pesar de la oportunidad de desarrollar políticas internas explícitas en los documentos proporcionados, existe un "Convenio General de Colaboración Académica" entre la Organización Educativa Tabasco (OET) y la Secretaría de Movilidad del Estado de Tabasco.²⁰ Este convenio establece un marco para la colaboración académica, científica, tecnológica y cultural, incluyendo disposiciones para proyectos conjuntos de investigación y desarrollo académico. Aunque es un acuerdo amplio, indica una capacidad institucional y una disposición para la cooperación interorganizacional que podría ser aprovechada para iniciativas centradas en la sostenibilidad.

El contexto más amplio de las iniciativas de sostenibilidad en Tabasco es relevante para la UAO. El Gobierno del Estado de Tabasco, donde se encuentran la UAO y la OET, ha implementado un "Programa Sectorial Bienestar, Sustentabilidad y Cambio Climático 2019-2024" (11). Este programa se alinea explícitamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y establece objetivos claros para la protección ambiental, el uso sostenible de los recursos naturales, la reducción de la pobreza y, de manera crucial, el fomento de la educación, la investigación, el desarrollo, la transferencia de tecnología, la innovación y la difusión en materia de adaptación y mitigación al cambio climático (24).

El entorno político de la sostenibilidad y el potencial de alineación estratégica son evidentes. La oportunidad de desarrollar documentos internos de la UAO que detallen su estrategia de desarrollo sostenible, en contraste con el programa sectorial integral del gobierno del estado de Tabasco, que integra explícitamente el desarrollo sostenible y el cambio climático, y que, además, manda la educación y la investigación en estas áreas 11, es considerable. Este robusto marco político regional crea una oportunidad significativa y una expectativa implícita para que la UAO alinee estratégicamente sus objetivos y actividades institucionales con los objetivos de sostenibilidad a nivel estatal. Esta alineación podría abrir oportunidades sustanciales para la UAO, incluyendo el acceso a fondos gubernamentales, proyectos de investigación colaborativos y una mayor relevancia social al contribuir activamente a los objetivos de sostenibilidad del estado. El acuerdo de colaboración general existente entre la OET y una entidad gubernamental de Tabasco 20 proporciona un mecanismo preexistente a través del cual dicha alineación estratégica y colaboración podrían formalizarse y expandirse para incluir iniciativas específicas de sostenibilidad.

Desafíos y Oportunidades para el Avance del Desarrollo Sostenible

La Universidad Alfa y Omega enfrenta desafíos notables en la visibilidad y articulación de su compromiso con el desarrollo sostenible, al mismo tiempo que posee oportunidades significativas para fortalecer su impacto en esta área.

Un desafío clave para la Universidad Alfa y Omega es la oportunidad de mejorar la disponibilidad de información detallada en su sitio web oficial con respecto a aspectos específicos de su trabajo en desarrollo sostenible. Esto incluye la posibilidad de documentar y hacer públicos proyectos de investigación específicos, actividades de extensión exhaustivas, marcos teóricos articulados y evaluaciones de impacto relacionadas con la sostenibilidad y la Agenda 2030.¹⁸ Abordar esta área de mejora en la transparencia pública representa una oportunidad para una evaluación externa más completa de sus esfuerzos y para fortalecer la percepción de su compromiso. Sin embargo, la UAO ya cuenta con iniciativas sólidas como los Centros de Estudios Comunitarios (CECs), la modalidad mixta y el sistema modular, que demuestran un compromiso activo con la inclusión educativa y el desarrollo local.²⁵ La oportunidad radica en documentar y comunicar

de manera más explícita cómo estas valiosas iniciativas se alinean con la Agenda 2030 y contribuyen a sus objetivos.

La "brecha de visibilidad" se presenta como un desafío estratégico. Existe un patrón claro y repetido de "información no disponible" en el sitio web de la UAO para consultas específicas y detalladas sobre sus esfuerzos de sostenibilidad.¹⁸ Sin embargo, hay pruebas sólidas del compromiso de la UAO a través de sus programas de pregrado (Licenciatura en Gestión Ambiental, Licenciatura en Trabajo Social ¹⁸) y, fundamentalmente, su membresía en la red Qonakuy, que se centra explícitamente en el desarrollo sostenible.²¹ Esta yuxtaposición crea una "brecha de visibilidad". Sugiere que el compromiso real de la UAO con el desarrollo sostenible podría ser más sustancial de lo que indica su presencia pública en línea. El desafío no es necesariamente una ausencia total de actividad, sino más bien una falta de informes y comunicación exhaustivos, accesibles y bien articulados. Superar esta "brecha de visibilidad" representa una oportunidad estratégica para la UAO de mejorar significativamente su capacidad para atraer a estudiantes interesados en la sostenibilidad, asegurar financiación competitiva para la investigación y formar asociaciones estratégicas con organizaciones externas que busquen experiencia en desarrollo sostenible.

A pesar de estos desafíos, la Universidad Alfa y Omega tiene diversas oportunidades para mejorar su integración en el desarrollo sostenible:

- ***Aprovechar la Participación en Redes:*** La UAO puede utilizar activamente su membresía en la red Qonakuy para un desarrollo curricular más profundo, la capacitación avanzada de su profesorado en temas de sostenibilidad y la participación en proyectos de investigación colaborativos con otras universidades miembros (23). Esta red es un activo valioso para el intercambio de conocimientos y la colaboración.

- ***Mejora Curricular en Todos los Niveles:*** Es fundamental revisar sistemáticamente e integrar explícitamente los conceptos de desarrollo sostenible y los ODS en los planes de estudio de los programas de posgrado existentes (por ejemplo, Maestría en Educación Inclusiva, Maestría en Neurociencia, Maestría en Juicio Oral). Esto construiría sobre la sólida base ya presente en programas de pregrado como Gestión Ambiental y Trabajo Social (18). Aprovechando su enfoque pedagógico de "aprender haciendo" y la resolución de problemas reales, la UAO puede integrar aún más los ODS en sus programas (25).

- ***Desarrollar una Estrategia Institucional Clara:*** La UAO podría formular y difundir públicamente una estrategia institucional clara y un mecanismo de información público robusto para el desarrollo sostenible. Esta estrategia debería alinearse explícitamente con el programa sectorial del gobierno del estado de Tabasco sobre bienestar, sostenibilidad y cambio climático (24).

- ***Documentación y Publicidad Sistemáticas:*** Es crucial implementar procesos sistemáticos para documentar y difundir públicamente toda la información sobre proyectos de investigación, publicaciones y actividades de extensión relacionadas con el desarrollo sostenible, incluyendo sus exitosos Centros de Estudios Comunitarios y la formación en comunidades (25). Esto mejoraría la

transparencia y permitiría a la universidad mostrar sus contribuciones de manera efectiva.

- ***Documentación y Publicidad Sistemáticas:*** Es crucial implementar procesos sistemáticos para documentar y difundir públicamente toda la información sobre proyectos de investigación, publicaciones y actividades de extensión relacionadas con el desarrollo sostenible, incluyendo sus exitosos Centros de Estudios Comunitarios y la formación en comunidades (25). Esto mejoraría la transparencia y permitiría a la universidad mostrar sus contribuciones de manera efectiva.

Conclusiones y Recomendaciones

La Universidad Alfa y Omega, a través de su entidad matriz, la Organización Educativa Tabscoob, demuestra un compromiso fundamental e implícito con la responsabilidad y el desarrollo sociales en un sentido amplio. Esta orientación institucional se alinea con las dimensiones sociales del desarrollo sostenible, sentando una base ética y de valores para su contribución a la sociedad. Este compromiso se materializa en una visión clara de contribuir a una sociedad más justa e inclusiva, alineada con ODS clave como la educación de calidad, la reducción de desigualdades y el crecimiento económico sostenible (25). La universidad cuenta con programas de pregrado, como la Licenciatura en Gestión Ambiental y la Licenciatura en Trabajo Social, que explícitamente abordan la sostenibilidad ambiental y social, respectivamente.

La Universidad Alfa y Omega, a través de su entidad matriz, la Organización Educativa Tabscoob, demuestra un compromiso fundamental e implícito con la responsabilidad y el desarrollo sociales en un sentido amplio. Esta orientación institucional se alinea con las dimensiones sociales del desarrollo sostenible, sentando una base ética y de valores para su contribución a la sociedad. Este compromiso se materializa en una visión clara de contribuir a una sociedad más justa e inclusiva, alineada con ODS clave como la educación de calidad, la reducción de desigualdades y el crecimiento económico sostenible (25). La universidad cuenta con programas de pregrado, como la Licenciatura en Gestión Ambiental y la Licenciatura en Trabajo Social, que explícitamente abordan la sostenibilidad ambiental y social, respectivamente.

Se identifica una oportunidad estratégica para la UAO en la mejora de la comunicación y visibilidad de sus iniciativas de sostenibilidad. La universidad ya ha implementado iniciativas innovadoras como los Centros de Estudios Comunitarios (CECs), la modalidad mixta y un sistema modular que facilitan el acceso a la educación y la formación profesional en comunidades marginadas, demostrando un impacto social tangible y un compromiso con la equidad (25). Esta "brecha de visibilidad" puede ser transformada en una fortaleza al potenciar el reconocimiento de sus esfuerzos y su capacidad para forjar alianzas estratégicas.

El entorno político regional en Tabasco, con su programa sectorial enfocado en el bienestar, la sostenibilidad y el cambio climático, ofrece un marco propicio y

oportunidades significativas para que la UAO profundice y formalice sus esfuerzos en esta área, alineándose con los objetivos de desarrollo del estado.

Para fortalecer la integración del desarrollo sostenible y maximizar su impacto, se formulan las siguientes recomendaciones:

- ***Comunicación Estratégica y Transparencia:*** Se recomienda desarrollar e implementar una estrategia de comunicación integral que articule claramente las contribuciones de la UAO al desarrollo sostenible en todos los niveles académicos y funciones institucionales. Esto incluye la creación de secciones dedicadas en su sitio web oficial para detallar proyectos de investigación, publicaciones, actividades de extensión y su impacto medible relacionados con la sostenibilidad.

- ***Integración Curricular y Mejora:*** Se sugiere realizar una revisión sistemática de todos los programas de posgrado para identificar oportunidades de integración explícita de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y sus principios. Aprovechando las fortalezas de los programas de pregrado existentes, la UAO podría considerar el desarrollo de módulos interdisciplinarios o especializaciones que aborden desafíos complejos de sostenibilidad.

- ***Formalización del Enfoque de Investigación:*** Es crucial fomentar, financiar y apoyar activamente proyectos de investigación que aborden directamente los desafíos de desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional. Se deben establecer mecanismos para publicar y difundir estos hallazgos de investigación a una audiencia más amplia, tanto académica como pública.

- ***Fortalecimiento de Alianzas y Extensión:*** Se aconseja buscar y formalizar proactivamente alianzas con organismos gubernamentales (aprovechando el programa estatal de Tabasco), organizaciones no gubernamentales y entidades del sector privado alineadas con los objetivos de sostenibilidad. Se debe maximizar los beneficios de la red Qonakuy para iniciativas colaborativas, intercambio de profesorado y estudiantes, y co-creación de conocimiento en desarrollo sostenible.

- ***Desarrollo de Marcos de Medición y Reporte de Impacto:*** Se recomienda implementar marcos robustos para medir y evaluar sistemáticamente el impacto social, ambiental y económico de las iniciativas de sostenibilidad de la UAO en sus funciones de docencia, investigación y extensión. La presentación de informes regulares y transparentes sobre estas evaluaciones demostrará la rendición de cuentas y fomentará la mejora continua.

Referencias

1. LA AGENDA 2030 de Desarrollo Sostenible y la Universidad Guía didáctica, acceso: julio 28, 2025, <https://www.ucm.es/cooperacion-al-desarrollo-ucm/file/agenda2030-definitiva?ver=n>

2. Edición especial 2023 - UN Statistics Division, acceso: julio 28, 2025, https://unstats.un.org/sdgs/report/2023/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2023_Spanish.pdf
3. DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE - United Nations Sustainable Development Group, acceso: julio 28, 2025, <https://unsdg.un.org/sites/default/files/Desaf%C3%ADos-y-Estrategias-para-el-Desarrollo-sostenible-en-Am%C3%A9rica-Latina-y-el-Caribe.pdf>
4. (PDF) Desarrollo de Competencias para la Transformación hacia el Cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS). Universidad Técnica del Norte. Memorias des Seminario, Editorial Cuvillier - ResearchGate, acceso: julio 28, 2025, https://www.researchgate.net/publication/358501304_Desarrollo_de_Competencias_para_la_Transformacion_hacia_el_Cumplimiento_de_los_Objetivos_del_Desarrollo_Sostenible_ODS_Universidad_Tecnica_del_Norte_Memorias_des_Seminario_Editorial_Cuvillier
5. Educación para el desarrollo sostenible: el papel de la universidad en la Agenda 2030. Transformación y diseño de nuevos entornos de aprendizaje - Dialnet, acceso: julio 28, 2025, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6972165>
6. Los objetivos de desarrollo sostenible y la extensión universitaria - SEDICI - UNLP, acceso: julio 28, 2025, <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/170553>
7. Vista de Los retos del desarrollo sostenible para las universidades. | Integración y Conocimiento - Revistas de la Universidad Nacional de Córdoba, acceso: julio 28, 2025, <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/18696/27632>
8. La Educación para el Desarrollo Sostenible en la Educación Superior: El Efecto de las Áreas del Conocimiento en las Con - Education Policy Analysis Archives, acceso: julio 28, 2025, <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/download/7271/2943/34083>
9. Educación para el desarrollo sostenible: hacia una visión sociopedagógica - Redalyc, acceso: julio 28, 2025, <https://www.redalyc.org/journal/5886/588661549016/html/>
10. Nosotros - Alfa & Omega, acceso: julio 28, 2025, <https://universidadalfayomega.com/nosotros.php>
11. organización educativa tabscoob a.c. - Gobierno de Tabasco, acceso: julio 28, 2025, <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/ifortabtabasco/Tabscoob.pdf>
12. Alfa y Omega Posgrado – Maestrías y Doctorados, acceso: julio 28, 2025, <https://alfayomegaposgrado.com/>

13. bienvenido al colegio alfa y omega., acceso: julio 28, 2025, <https://alfayomega.edu.mx/>
14. Universidad Alfa Y Omega: Situación estudiantil, matrículas y graduaciones | Data México, acceso: julio 28, 2025, <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/institution/universidad-alfa-y-omega>
15. Maestría en Neurociencia - Alfa y Omega Posgrado, acceso: julio 28, 2025, https://alfayomegaposgrado.com/avada_portfolio/maestria-en-neurociencia/
16. Maestría en Juicio Oral - Alfa y Omega Posgrado, acceso: julio 28, 2025, https://alfayomegaposgrado.com/avada_portfolio/maestria-en-juicio-oral/
17. Maestría en Educación Inclusiva - Alfa y Omega Posgrado, acceso: julio 28, 2025, https://alfayomegaposgrado.com/avada_portfolio/maestria-en-educacion-inclusiva/
18. Universidad Alfa y Omega, acceso: julio 28, 2025, <https://unialfayomega.com/>
19. Investigación y Publicaciones - Alfa y Omega Posgrado, acceso: julio 28, 2025, <https://alfayomegaposgrado.com/investigacion/>
20. convenio general alfa y omega - Villahermosa, acceso: julio 28, 2025, <https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/movilidad/CONVENIO%20GENERAL%20ALFA%20Y%20OMEGA.pdf>
21. Qonakuy archivos - Corporación Universitaria Reformada, Pregrados y Posgrados, acceso: julio 28, 2025, <https://www.unireformada.edu.co/tag/qonakuy/>
22. MEETING OF THE QONAKUY RECTORS' TABLE WITH ERASMUS MUNDUS JOINT MASTER PROGRAM - Universidad Evangélica de El Salvador, acceso: julio 28, 2025, <https://www.uees.edu.sv/en/meeting-of-the-qonakuy-rectors-table-with-erasmus-mundus-joint-master-program/>
23. Insíbete YA al Curso Internacional de Posgrado en Desarrollo Sostenible Qonakuy, acceso: julio 28, 2025, <https://www.qonakuy.org/2023-cursods/>
24. PROGRAMA SECTORIAL BIENESTAR, SUSTENTABILIDAD Y CAMBIO CLIMÁTICO 2019 - 2024 - Gobierno de Tabasco, acceso: julio 28, 2025, https://tabasco.gob.mx/sites/default/files/users/planeacion_spf/3.%20Programa%20Sectorial%20Bienestar,%20Sustentabilidad%20y%20Cambio%20Clim%C3%A1tico%202019-2024.pdf
25. CONVERSATORIO ALFA Y OMEGA.pdf

Capítulo 3

Educación con Propósito: Aportes de la Unireformada al Desarrollo Sostenible

Sofía Sulbaran Siado. Magister en pedagogía ambiental para el desarrollo sostenible, Profesora, investigadora y coordinadora del Programa Ingeniera Ambiental de la Unireformada.

Corporación Universitaria Reformada (Unireformada), como institución de educación superior con identidad cristiana protestante, asume el compromiso ético, social y ambiental de contribuir activamente a la transformación de los territorios a través de una educación inclusiva, pertinente y centrada en el ser humano. En concordancia con los lineamientos de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Unireformada ha venido desarrollando acciones estratégicas a partir de su Lema: Educamos la Vida para la Paz que desarrolla desde sus funciones misionales: docencia, investigación y extensión, con el propósito de formar profesionales íntegros, fomentar la generación de conocimiento con impacto social y consolidar una universidad comprometida con el bienestar colectivo.

Este informe presenta un balance de las principales iniciativas desarrolladas en el marco del desarrollo sostenible, visibilizando la manera en que los programas académicos, los proyectos investigativos, las actividades de proyección social y las alianzas interinstitucionales se alinean con los principios y metas de los ODS. Además, se resaltan las experiencias significativas que han contribuido a la transformación de comunidades, la protección del ambiente, la promoción de la equidad y la construcción de paz, así como los mecanismos pedagógicos y metodológicos implementados para lograr una formación crítica, transformadora y comprometida con el entorno.

La participación en la red Qonakuy ha permitido a la Unireformada fortalecer su visión intercultural e interinstitucional del desarrollo sostenible, enriquecer sus procesos formativos y generar espacios de diálogo entre la fe, la ciencia y la acción comunitaria. A través de este ejercicio de sistematización y reflexión, se reafirma el papel de la universidad como agente de cambio social, al tiempo que se identifican oportunidades de mejora, desafíos por superar y rutas de acción para profundizar su impacto en los territorios y en la consolidación de una educación superior más humana, justa y sostenible.

La Corporación Universitaria Reformada se ha comprometido activamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos en la Agenda 2030, integrándolos de manera transversal en sus funciones misionales: docencia, investigación y extensión. Este documento se presentan los avances institucionales, los enfoques epistemológicos adoptados y los impactos alcanzados en el camino hacia una educación superior transformadora y comprometida con el desarrollo sostenible.

Objetivos de Desarrollo Sostenible en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030

La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan un compromiso global adoptado por las Naciones Unidas en 2015 para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos. Las instituciones de educación superior desempeñan un papel fundamental en este proceso, al integrar estos objetivos en sus funciones misionales de docencia, investigación y proyección social. En este contexto, la Unireformada ha desarrollado una serie de iniciativas y estrategias que contribuyen activamente al cumplimiento de los ODS, especialmente en el ámbito local y regional.

Estas estrategias están enmarcadas en el Plan de Desarrollo Institucional 2022-2030, titulado “Tiempo de flexibilidad, compromiso y excelencia”. Este plan surge como resultado de una profunda reflexión institucional posterior a la pandemia, que permitió reconocer valiosas experiencias de los años anteriores y convertir los aprendizajes en oportunidades para mejorar los procesos internos. Su propósito es brindar soluciones que generen valor a toda la comunidad Unireformada. La formulación del plan se alinea con el avance y cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular los objetivos 4, 5, 10, 16 y 17. Sin embargo, se reconoce que, desde las funciones misionales de la institución, también se promueve de manera integral la articulación con el resto de los ODS, con el fin de fomentar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y garantizar oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Lo anterior, da como resultado los megas institucionales:

Tabla 1. Megas institucionales del plan de desarrollo 2022-2030		
Mega	Área	Objetivo general
Mega 1: Excelencia académica.	Docencia	Consolidar una oferta académica pertinente, relevante y de alta calidad, coherente con la filosofía, naturaleza y valores institucionales que aporten a la transformación del contexto regional.

Mega 2: Ciencia, tecnología e innovación	Investigación	Consolidar el sistema de ciencia, tecnología e innovación desde las diferentes líneas de investigación de los grupos y semilleros institucionales con impacto y responsabilidad social.
Mega 3: Transformación sociocultural y convivencia de paz.	Extensión y proyección social.	Implementar programas y proyectos educativos de aprendizajes e interacción socioambiental que permitan la sostenibilidad institucional y contribuyan al desarrollo sostenible y la convivencia en paz a nivel regional, nacional e internacional con la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo, egresados, representantes del sector externo y aliados internacionales.
Mega 4: Modernización y sostenibilidad institucional.	Administrativa y financiera	Gestionar la modernización institucional por medio de la optimización, implementación y evaluación de los procesos que generen sostenibilidad, garanticen confianza, integridad y gestión eficiente entre la institución y la sociedad.

Fuente: (Plan de Desarrollo Unireformada 2022-2030, 2022).

Los cuatro megas definidos en el Plan de Desarrollo Institucional 2022–2030 de la Corporación Universitaria Reformada representan apuestas estratégicas alineadas con los retos contemporáneos de la educación superior, el contexto postpandémico y la Agenda 2030.

Aportes de la oferta académica

La oferta académica de la Corporación Universitaria Reformada cuenta con una oferta académica de 17 programas de pregrado, de los cuales 4 de estos son de nivel tecnológico y 5 programas a nivel posgrado, las cuales se relacionan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Oferta académica programas de pregrado y posgrados.		
Facultad	Programa Pregrado	Programa posgrado
Psicología	Psicología	Especialización en Desarrollo Humano y Organizacional
Ciencias, arte y humanidades.	Derecho	
	Teología	

Licenciatura en Bilingüismo: español e inglés		
Música		
Ciencias económicas, administrativas y contables.	Contaduría Pública	Especialización en Gerencia de Mercadeo
	Administración de empresas	Especialización en Gerencia Tributaria
	Administración de Negocios Internacionales.	Especialización en Finanzas Internacionales
	Administración marítima y Portuaria.	
Ingenierías.	Ingeniería Industrial – Tecnología en Logística Empresarial	
	Ingeniería Informática – Tecnología en Gestión de Redes Informáticas	Especialización en Seguridad y Salud en el Trabajo
	Ingeniería Biomédica – Tecnología en Mantenimiento de Equipo Biomédico	
	Ingeniería Ambiental – Tecnología en Desarrollo Ambiental y Sostenible	

Fuente: Oferta académica Unireformada, 2025.

Esta oferta académica es en modalidad presencial y desde el 2024, la institución ha trabajado para la virtualización de los programas de pregrado y pregrado, donde en la actualidad se oferta el programa de derecho, Teología, Contaduría Pública, Administración Marítima y Portuaria y los programas de posgrados cuentan con oferta en modalidad virtual.

La oferta académica de pregrado y posgrado de la Unireformada se articula de manera coherente con los principios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, formando profesionales integrales con responsabilidad ética y compromiso social. En programas como Ingeniería Ambiental, Ingeniería Industrial, Ingeniería Informática y Administración de Empresas, se promueve el desarrollo de competencias orientadas a la gestión de procesos sostenibles, la innovación tecnológica responsable y la toma de decisiones con enfoque ambiental y social. En el ámbito de posgrados, especializaciones como Desarrollo Humano y Organizacional, Seguridad y Salud en el Trabajo, Gerencia Tributaria y Gerencia de Mercadeo integran enfoques contemporáneos de sostenibilidad empresarial, liderazgo ético y bienestar laboral.

Estas propuestas formativas están fundamentadas en perspectivas pedagógicas activas, críticas y centradas en el estudiante, con metodologías que

favorecen el aprendizaje colaborativo, el estudio de casos reales, el trabajo por proyectos y la solución de problemáticas del contexto local y global. Tanto la modalidad presencial como la virtual contribuyen significativamente al cumplimiento de estos propósitos: la presencialidad fortalece la interacción directa, el trabajo en equipo y la vinculación con el entorno local, mientras que la virtualidad amplía la cobertura geográfica, facilita la inclusión de poblaciones diversas y promueve la autonomía y la flexibilidad en el aprendizaje. De esta manera, ambas modalidades actúan de forma complementaria para garantizar procesos educativos accesibles, pertinentes y transformadores, alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Dentro de esta oferta, se destaca el Programa de Ingeniería Ambiental articulado por ciclo propedéutico con Tecnología en Desarrollo Ambiental y Sostenible, el cual orienta su propuesta curricular hacia el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), integrando los principios de sostenibilidad en su pregrado. Esta orientación busca formar profesionales con una visión crítica, ética y comprometida con los retos ambientales y sociales contemporáneos.

Los perfiles profesionales están dirigidos a la formación de ingenieros ambientales y tecnólogos capaces de diseñar, evaluar y gestionar soluciones sostenibles en distintos contextos territoriales, de lo cual se esperan que estos egresados contribuyan a la transformación de sus entornos desde una perspectiva interdisciplinaria y con un enfoque en el desarrollo sostenible.

Los objetivos de aprendizaje en esta profesión incluyen la comprensión profunda de los ODS, la identificación de problemáticas ambientales locales y globales, y la formulación de propuestas innovadoras para su abordaje. Desde una perspectiva pedagógica, se promueve el aprendizaje activo, colaborativo y contextualizado, se han incorporado herramientas como el estudio de casos, proyectos integradores y metodologías participativas.

Los contenidos académicos abarcan áreas como gestión ambiental, energías renovables, cambio climático, economía circular, planificación territorial sostenible, y evaluación de impacto ambiental. Estas temáticas permiten ampliar la cobertura del programa a diferentes regiones del país y facilitar el acceso a comunidades educativas diversas.

Aportes desde los perfiles profesionales

La formación de perfiles profesionales de hoy en día se ha convertido un reto en especial por lo que diversos sectores económicos, industriales, académicos, entidades públicas y privadas, se basan en encontrar personas que sean capaces de liderar procesos técnicos, investigativos y sociales en pro del cuidado del medio ambiente. Estos profesionales están preparados para intervenir en sectores productivos, institucionales y comunitarios, con una visión crítica y ética. El enfoque de formación enfatiza la aplicación del conocimiento en la solución de problemas reales, el uso responsable de los recursos naturales y la promoción de

una cultura de sostenibilidad. La Corporación Universitaria Reformada busca que sus egresados sean agentes de cambio comprometidos con la transformación de sus territorios. Para ello se visiona que el egresado tenga un perfil profesional enfocado en:



Gestor ambiental: Profesional capacitado para diseñar e implementar políticas y programas ambientales en instituciones públicas y privadas, con base en los ODS



Planeación de proyectos en sostenibilidad: Profesional que formula, gestiona y ejecuta proyectos ambientales alineados con metas de sostenibilidad local, nacional o global.



Promotor de Educación Ambiental y Ciudadanía: Enfocado en procesos formativos comunitarios o escolares para fomentar prácticas sostenibles y conciencia ecológica.



Investigador en Ciencia y Tecnología Ambiental: Desarrolla estudios científicos y tecnológicos para abordar problemas ambientales y generar soluciones innovadoras.

Fuente: Unireformada, (2025).

Desarrollo de la Investigación e Innovación entorno a los ODS

La Corporación Universitaria Reformada ha consolidado su compromiso con la transformación social a través de una investigación rigurosa, pertinente y orientada al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Agenda 2030. A partir de una visión ética, humanista e interdisciplinaria, sus grupos de investigación abordan problemáticas claves del contexto nacional y regional, tales como la equidad de género, la justicia social, la sostenibilidad ambiental, la innovación tecnológica, la educación de calidad y la promoción de comunidades resilientes. Esta apuesta se traduce en una producción científica y académica diversa —incluyendo artículos especializados, libros, proyectos y programas de formación— que no solo fortalece el desarrollo institucional, sino que también contribuye al logro de metas globales que promueven el bienestar común, la paz y la dignidad humana.

A continuación, se presenta de manera general los aportes en los ODS realizados por cada grupo de investigación avalado por la institución:

Tabla 3. Grupos de Investigación Institucionales		
Nombre del Grupo	Nombre del Líder/Lideres	Resultados Conv. 957 Minciencias
PSICUS (Psicología)	Margel Parra Fernández	B
	Leonardo Mass Torres	

OIDHPAZ (Teología)	Lorena Mancera Panza	C
RAIZ (Música)	Juan Manuel Díaz	B
CILEB (Licenciatura en Bilingüismo)	Diana Tovar Rúa	A
CRIDI (F. Ingenierías)	Martha Mendoza Hernández	B
CUR-NDS (FCEAC)	Rosa Hernández Bustos	B
INVENTIA (FCEAC)	Dianys Giraldo Pérez	C
DJS (Derecho)	Stefany Limas de Ávila	C

FCEAC: Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables

Fuente. Elaboración propia tomado de MINCIENCIAS, 2025.

Grupo PSICUS (Psicología, Cultura y Sociedad – Programa de Psicología)

ODS vinculados:

- ODS 3: Salud y bienestar
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

PSICUS trabaja desde la psicología social y comunitaria. Uno de sus aportes más relevantes es el proyecto sobre calidad de vida en personas en proceso de reintegración tras el conflicto armado, que analiza dimensiones de salud mental, redes de apoyo y estigmatización (ODS 3 y 16).

También ha producido el artículo “Salud mental y procesos de resiliencia”, donde se destaca el papel del acompañamiento psicosocial en contextos de alta vulnerabilidad social (ODS 3). Su experiencia en estudios de gestión del riesgo se refleja en el proyecto sobre comunidades afectadas por desastres naturales, fortaleciendo su impacto en el ODS 10.

Grupo OIDHPAZ (Observatorio Ecuménico e interdisciplinario en Derecho humanos y paz - Programa de Teología)

ODS vinculados:

- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 13: Acción por el clima
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

El grupo de investigación OIDHPAZ articula teología, derechos humanos y paz. Uno de sus principales productos es el curso “Diplomado Diaconía para la paz”, una experiencia formativa ecuménica para el trabajo con comunidades afectadas por el conflicto armado, en relación directa con el ODS 16.

También se resalta el artículo “Biblia, género y reconciliación”, que explora el papel de la espiritualidad en la transformación de prácticas culturales que perpetúan la violencia de género (ODS 5). Además, lidera el proyecto Observatorio Iglesia y

Sociedad, una iniciativa para la vigilancia de derechos humanos y la justicia ambiental desde una perspectiva interreligiosa (ODS 13 y 16).

Grupo RAÍZ (Programa de Música)

ODS vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

RAÍZ se especializa en etnomusicología y patrimonio cultural. Ha desarrollado el artículo “Carángano and Women: Story of an Instrument Threatened with Extinction”, que combina género, memoria y música, resaltando la participación de las mujeres en la salvaguardia del patrimonio (ODS 5 y 11).

Entre sus iniciativas más destacadas está el libro “Ruta de instrumentos musicales del Caribe en vía de extinción”, que documenta saberes ancestrales y su contexto social. Además, el grupo lidera un proyecto de divulgación del patrimonio sonoro caribeño, que aporta significativamente al fortalecimiento de comunidades resilientes mediante la cultura (ODS 4 y 11).

Grupo CILEB (Programa de Licenciatura en Bilingüismo)

ODS vinculados:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de las desigualdades

CILEB promueve investigaciones sobre el lenguaje, la cultura y la educación inclusiva. Ha contribuido con el libro “Pedagogías críticas desde el sur global”, donde se abordan experiencias pedagógicas que integran el respeto por la diversidad, la equidad de género y el pensamiento decolonial. Este libro refuerza el ODS 4 y el ODS 5.

También ha impulsado un diplomado en educación inclusiva e interculturalidad, enfocado en formar docentes con capacidades críticas para la transformación social, directamente relacionado con el ODS 4. Su producción académica incluye además el artículo “Interculturalidad y currículos integradores”, que analiza cómo las prácticas pedagógicas pueden reducir brechas estructurales en el sistema educativo, promoviendo el ODS 10.

Grupo CRIDI (Comunidad Reformada de Investigación y Desarrollo en Ingenierías - Facultad de Ingenierías)

ODS vinculados:

- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura
- ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles
- ODS 13: Acción por el clima

CRIDI ha producido investigaciones orientadas al desarrollo tecnológico y ambiental. Destaca el producto asociado con “Energía solar renovable en la vivienda urbana”, donde se diseñan prototipos para el uso de fuentes limpias en barrios de estratos bajos. Esta iniciativa se alinea con el ODS 13 y el ODS 11.

Además, el grupo publicó el artículo “Movilidad sostenible y ciudad inteligente”, que estudia el impacto de la gestión de transporte en ciudades intermedias del Caribe colombiano. Otro aporte importante es el libro “Cambio climático y comunidades locales”, el cual ofrece herramientas de planificación urbana sostenible, evidenciando su contribución al ODS 9 y al fortalecimiento de comunidades resilientes.

Grupo CUR-NDS (CUR- Negocios para el Desarrollo Social – Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables)

ODS vinculados:

- ODS 1: Fin de la pobreza
- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 10: Reducción de las desigualdades

CUR-NDS ha centrado sus esfuerzos en comprender los procesos de globalización, negocios responsables y desarrollo social. Uno de sus aportes clave es el diplomado “Emprendimiento social en contextos vulnerables”, donde se forma a líderes comunitarios para generar modelos económicos sostenibles, directamente relacionado con el ODS 1 y el ODS 8.

También destaca el artículo “Economía informal y estrategias de inclusión laboral”, en el cual se exploran alternativas de integración económica para poblaciones en condición de informalidad. Su proyecto sobre fortalecimiento de economías populares busca reducir las desigualdades estructurales y fomentar la equidad económica (ODS 10).

Grupo INVENTIA (Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables)

ODS vinculados:

- ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS 9: Industria, innovación e infraestructura
- ODS 12: Producción y consumo responsables

El grupo INVENTIA se centra en la innovación, la sostenibilidad y la interculturalidad en el entorno empresarial. Uno de sus principales aportes es el artículo “Transformación digital y cultura organizacional”, donde se analiza cómo las tecnologías emergentes pueden transformar las dinámicas laborales y de gestión en empresas colombianas. Este trabajo se relaciona directamente con el ODS 8, al fomentar empleos de calidad y adaptados a la era digital.

Asimismo, el grupo ha desarrollado el libro “Innovación, tecnología y sostenibilidad empresarial”, una obra que recopila estudios de caso sobre empresas

que integran prácticas de sostenibilidad en sus cadenas de valor, contribuyendo al cumplimiento del ODS 12. Además, ha liderado un proyecto de diseño de plataformas digitales para mejorar procesos productivos sostenibles, en línea con los principios del ODS 9, buscando fortalecer las infraestructuras tecnológicas del sector productivo.

Grupo DJS (Derecho, Justicia y Sociedad)

ODS vinculados:

- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 10: Reducción de las desigualdades
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

El grupo ha generado valiosa producción académica enfocada en derechos humanos, acceso a la justicia y equidad de género. Uno de sus productos más significativos es el libro “Diálogo, justicia y género”, que ofrece una lectura crítica sobre las barreras legales y sociales que afectan a las mujeres y minorías.

El grupo también lidera un curso de formación en derechos humanos y resolución de conflictos, con impacto directo en el fortalecimiento de capacidades ciudadanas para la paz (ODS 16). En paralelo, el artículo “Políticas públicas y justicia restaurativa” propone modelos alternativos de solución de conflictos con enfoque humanista, contribuyendo a una justicia más inclusiva y transformadora (ODS 10).

Tabla 4. Relación de principales productos por Grupo de Investigación

Grupo	Tipo de producto	Nombre del producto	Año
INVENTIA	Artículo	Transformación digital y cultura organizacional	2025
INVENTIA	Libro	Innovación, tecnología y sostenibilidad empresarial	2024
INVENTIA	Proyecto	Plataforma digital de procesos productivos sostenibles	2024
CILEB	Libro	Pedagogías críticas desde el sur global	2022
CILEB	Diplomado	Educación inclusiva e interculturalidad	2023
CILEB	Artículo	Interculturalidad y currículos integradores	2021
CRIDI	Proyecto	Energía solar en la vivienda urbana	2023
CRIDI	Artículo	Movilidad sostenible y ciudad inteligente	2022
CRIDI	Libro	Cambio climático y comunidades locales	2023
CUR-NDS	Diplomado	Emprendimiento social en contextos vulnerables	2023
CUR-NDS	Artículo	Economía informal y estrategias de inclusión laboral	2022

Tabla 4. Relación de principales productos por Grupo de Investigación			
Grupo	Tipo de producto	Nombre del producto	Año
CUR-NDS	Proyecto	Fortalecimiento de economías populares	2023
DJS	Libro	Diálogo, justicia y género	2023
DJS	Curso	Derechos humanos y resolución de conflictos	2022
DJS	Artículo	Políticas públicas y justicia restaurativa	2021
OIDHPAZ	Curso	Diplomada diaconía para la paz	2022
OIDHPAZ	Artículo	Biblia, género y reconciliación	2022
OIDHPAZ	Proyecto	Observatorio Iglesia y Sociedad	2023
PSICUS	Proyecto	Calidad de vida en reintegrados del conflicto armado	2023
PSICUS	Artículo	Salud mental y procesos de resiliencia	2022
PSICUS	Proyecto	Gestión del riesgo en comunidades afectadas	2022
RAÍZ	Artículo	Carángano and Women: Story of an Instrument Threatened with Extinction	2019
RAÍZ	Libro	Ruta de instrumentos musicales del Caribe en vía de extinción	2021
RAÍZ	Proyecto	Divulgación del patrimonio sonoro caribeño	2022

Fuente: Vicerrectoría de Investigación e Innovación, 2025.

Aportes desde extensión y relaciones interinstitucionales

La extensión universitaria constituye una de las funciones sustantivas de la Corporación Universitaria Reformada y representa un puente fundamental entre el conocimiento académico y las necesidades de la sociedad. En coherencia con los principios de la Agenda 2030, la CUR ha desarrollado diversas actividades de proyección social, cultural, educativa y comunitaria orientadas a la transformación de los territorios y al fortalecimiento de una ciudadanía crítica, participativa y comprometida con el desarrollo sostenible. Estas iniciativas, articuladas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), han permitido la implementación de proyectos con impacto regional, la formación continua de diversos actores sociales, la generación de alianzas estratégicas y el impulso a prácticas ambientales y sociales responsables. A continuación, se presentan algunas de las principales acciones de extensión que evidencian el compromiso institucional con la sostenibilidad y el bienestar colectivo. A continuación, se relacionan las actividades realizadas entre el 2018 y 2024, desde educación continuada por la institución.

Tabla 5. Actividades desarrolladas en el marco de los ODS.

Año y periodo	Nombre del evento	Tipo de evento	Número de beneficiarios	Modalidad	Programa o unidad responsable
2018-1	Panel internacional emprendimiento y cooperación para el desarrollo sostenible	Panel	92	Presencial	Desarrollo institucional
2019-2	Seminario internacional: reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible para la paz en Colombia.	Seminario	200	Presencial	Extensión y ORII
2020-2	Seminario científico internacional: medio ambiente y desarrollo sostenible	Seminario	138	Virtual	Biomédica y educación continuada
2021-1	Curso gestión de proyectos eclesiales para el desarrollo sostenible	Curso	10	Virtual	Extensión
2021-1	Seminario científico internacional: medio ambiente y desarrollo sostenible	Seminario	25	Virtual	Ingeniería ambiental
2021-2	Seminario internacional: reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible	Seminario	66	Virtual / presencial	ORII
2021-2	Seminario internacional: reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible	Seminario	3	Virtual / presencial	ORII
2021-2	Seminario internacional: reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible	Seminario	9	Virtual / presencial	ORII

Tabla 5. Actividades desarrolladas en el marco de los ODS.					
Año y periodo	Nombre del evento	Tipo de evento	Número de beneficiarios	Modalidad	Programa o unidad responsable
2021-2	Seminario internacional: reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible	Seminario	11	Virtual / presencial	ORII
2021-2	Seminario internacional: reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible	Seminario	50	Virtual / presencial	ORII
2022-2	Diplomado en educación ambiental y desarrollo sostenible	Diplomado	17	Virtual	Investigación e innovación
2022-2	Conferencia desarrollo sostenible, bien común y políticas públicas	Conferencia	472	Presencial	Extensión
2022-2	Conferencia desarrollo sostenible, bien común y políticas públicas	Conferencia	22	Presencial	Extensión
2022-2	Conferencia desarrollo sostenible, bien común y políticas públicas	Conferencia	12	Presencial	Extensión
2022-2	Conversatorio alimentación y desarrollo sostenible	Conversatorio	34	Presencial	Extensión
2022-2	Conversatorio economía y desarrollo sostenible	Conversatorio	37	Presencial	Extensión
2022-2	Conversatorio ético y desarrollo sostenible	Conversatorio	70	Presencial	Extensión
2023-1	Conferencia: políticas públicas, tramites de personas jurídicas, asistencia técnica,	Conferencia	60	Presencial	Extensión

Tabla 5. Actividades desarrolladas en el marco de los ODS.					
Año y periodo	Nombre del evento	Tipo de evento	Número de beneficiarios	Modalidad	Programa o unidad responsable
	banco de iniciativas de desarrollo sostenible y paz				
2023-1	Conferencia: políticas públicas, tramites de personas jurídicas, asistencia técnica, banco de iniciativas de desarrollo sostenible y paz	Conferencia	60	Presencial	Extensión
2024-2	Fitorremediación y biorremediación: un enfoque sostenible para el tratamiento de aguas	5	79	Virtual	Ingeniería ambiental

Fuente: Vicerrectoría de Extensión, 2025.

A lo largo de los últimos años, la Unireformada ha generado una agenda de eventos académicos y formativos que fortalecen el diálogo entre universidad, sociedad y territorio, abordando temas claves del desarrollo sostenible desde perspectivas interdisciplinarias y críticas. Estos espacios han sido organizados por diferentes unidades académicas y administrativas, con modalidades tanto presenciales como virtuales, y han beneficiado a un número significativo de estudiantes, docentes, líderes sociales y ciudadanía en general.

La mayoría de los eventos, como los seminarios científicos internacionales, los diplomados, y los cursos especializados, fortalecen directamente el ODS 4 al promover oportunidades de aprendizaje continuo, inclusivo y pertinente. El Diplomado en educación ambiental y desarrollo sostenible (2022-2), por ejemplo, fomenta competencias en sostenibilidad entre docentes e investigadores, mientras que cursos como Gestión de proyectos eclesiales para el desarrollo sostenible (2021-1) permiten articular la educación con comunidades de fe y acción social.

Eventos como los múltiples seminarios internacionales sobre reconciliación, no violencia y desarrollo sostenible (2019-2, 2021-2) están orientados a la construcción de cultura de paz en Colombia, la promoción de la justicia social y la reconciliación, lo que refuerza este objetivo. Al abordar temáticas como la convivencia, el perdón y la reconstrucción del tejido social desde una perspectiva sostenible, estos eventos generan reflexiones éticas y pedagógicas valiosas para la transformación social. Actividades como el Seminario científico internacional sobre medio ambiente y desarrollo sostenible (2020-2, 2021-1) y la conferencia sobre

fitorremediación y biorremediación (2024-2) evidencian un enfoque técnico-científico para enfrentar los desafíos del cambio climático, la contaminación hídrica y el deterioro de los ecosistemas. Estas iniciativas contribuyen al fortalecimiento de capacidades en temas ambientales clave, alineándose con los ODS 6 y 13.

El Panel internacional sobre emprendimiento y cooperación para el desarrollo sostenible (2018-1) y las conferencias sobre políticas públicas y asistencia técnica (2023-1) apuntan a fomentar alianzas entre academia, sector público y organizaciones sociales. Estas actividades refuerzan la importancia del trabajo colaborativo para implementar soluciones sostenibles, promover buenas prácticas institucionales y generar sinergias a nivel local, nacional e internacional. Por otro los conversatorios como alimentación y desarrollo sostenible, economía y desarrollo sostenible, y ética y desarrollo sostenible (2022-2) aportan a una comprensión holística de los vínculos entre los modelos de consumo, la economía social y solidaria, la alimentación saludable y la sostenibilidad ambiental. Estos eventos han contribuido a visibilizar el rol de la ética en las decisiones económicas, laborales y de consumo, promoviendo una ciudadanía más consciente y crítica.

Así mismos eventos culturales enfocados a la Educación Ambiental como eje transversal de la promoción de los ODS:

Tabla 5. Eventos culturales		
Nombre de la Actividad	Descripción de la Actividad	Año y Periodo
II Feria De Educación Ambiental	La finalidad de una feria de educación ambiental es sensibilizar, informar y movilizar a la comunidad educativa y a la ciudadanía en general frente a las problemáticas ambientales locales y globales, promoviendo cambios de comportamiento individuales y colectivos hacia la sostenibilidad. Estas ferias se configuran como espacios pedagógicos y participativos donde se articulan saberes científicos, comunitarios y culturales, mediante actividades lúdicas, exposiciones, talleres, muestras artísticas, proyectos escolares, emprendimientos verdes e iniciativas institucionales orientadas al cuidado del ambiente.	2022-2
Feria Internacional Contribuyendo Al Desarrollo Sostenible Desde La Educación Superior Protestante		2022-2
Feria Ambiental		2025-1

Fuente: Vicerrectoría de Extensión, 2025.

Por otro lado, desde el área de extensión e internacionalización, se realizan gestión de convenios interinstitucionales que fortalecen el aporte que tiene la institución e impacto social en cuanto a los ODS:

Tabla 6. Proyectos importantes	
Nombre del Proyecto	Descripción del Proyecto (Objetivo General)
Apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación en el departamento del atlántico	Contribuir a mejorar la productividad, competitiva y la innovación de la comunidad atlanticense para avanzar en el posicionamiento de la actividad productiva del Departamento del Atlántico en el escenario regional, nacional e internacional, dentro del marco de las políticas públicas para fomentar la Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia.
Jóvenes multiplicadores artísticos para el desarrollo cultural y artístico de barranquilla	Nos proponemos despertar y/o reforzar el interés de los estudiantes y docentes de las instituciones educativas de educación media y/o superior del departamento del atlántico por adquirir o incrementar el conocimiento respecto de la Ciencia, la tecnología y la innovación, para identificar y desarrollar sus recursos y capacidad, individuales y sociales, a fin de mejorar su calidad de vida y desarrollo sostenible de su comunidad.
Análisis de la Implementación de la Política Pública en Gestión del Riesgo de Desastres en una Jurisdicción Territorial Expuesta a Desastres Invernales	Generar alternativas en los que la comunidad encuentre herramientas pedagógicas que les estimule el desarrollo de la creatividad en las diferentes áreas del arte
Integrar esfuerzos económicos, técnicos y logísticos entre el departamento del Atlántico y la Corporación Universitaria Reformada para impulsar y fortalecer la gestión de la seguridad alimentaria local en términos de coordinación, concertación y participación para reducir la desnutrición y mitigar la pobreza en el departamento del Atlántico.	Analizar la implementación de la política pública en GRD en una jurisdicción territorial expuesta a desastres invernales.
	Fortalecer la gestión de la seguridad alimentaria local en los corregimientos de los 21 municipios del departamento del Atlántico y coordinar la participación de la comunidad para reducir la desnutrición y mitigar la pobreza.

Tabla 6. Proyectos importantes	
Nombre del Proyecto	Descripción del Proyecto (Objetivo General)
Aunar esfuerzos entre la gerencia de capital social del departamento del Atlántico y Universidad Reformada para el fortalecimiento de la red comunitaria de seguridad alimentaria y nutricional, a través de la implementación de estrategias de nutrición, el consumo y buenos hábitos alimenticio para la población del departamento del Atlántico	fortalecer el emprendimiento en nuestra población joven mediante la formación el Tics y la dotación de equipos tecnológicos, que mejoran la productividad y por ende la calidad de vida
Aunar esfuerzo entre el departamento del Atlántico y la Corporación Universitaria Reformada en el desarrollo del programa para la promoción del autocuidado ciudadano en organizaciones sociales en Barranquilla y su área metropolitana.	Aunar esfuerzo entre el departamento del Atlántico y la Corporación Universitaria Reformada en el desarrollo del programa para la promoción del autocuidado ciudadano en organizaciones sociales en Barranquilla y su área metropolitana.
Formación, acompañamiento y fortalecimiento de la estrategia gobierno en línea, dirigida a los 22 municipios del Atlántico.	Contribuir con la construcción de un Estado más eficiente, más transparente y participativo, incentivar el uso de las TIC para prestar mejores servicios a los ciudadanos y a las empresas, aportando al incremento de la transparencia en la gestión pública y la promoción de la participación ciudadana haciendo uso de los medios electrónicos.
Música para La Paz Las Flores	<i>Música para La Paz Las Flores</i> , es un proyecto de investigación y proyección social que busca generar un impacto psicosocial en el barrio Las Flores de la ciudad de Barranquilla y que se desarrolla en alianza con la <i>Fundación Monómeros</i> y que tiene como objeto fomentar habilidades para la vida y competencias ciudadanas en niños, niñas y adolescentes, a través de espacios de enseñanza artístico-musical integral que permiten la revalorización, el fortalecimiento y la actualización de las manifestaciones musicales populares del entorno.

Fuente: Vicerrectoría de Extensión, 2025.

El cuadro presentado muestra una amplia y diversa gama de proyectos en ejecución por parte de la Corporación Universitaria Reformada (CUR), en articulación con el departamento del Atlántico, que reflejan un compromiso sólido con el desarrollo social, cultural, económico y ambiental de la región. Estos

proyectos abarcan desde la apropiación social de la ciencia, la tecnología y la innovación, hasta el fortalecimiento de la seguridad alimentaria, la gestión del riesgo de desastres, la promoción del autocuidado ciudadano y el desarrollo cultural y artístico de comunidades vulnerables. Además, se destaca la apuesta por el emprendimiento juvenil, la mejora de la gobernanza mediante el uso de TIC, y la generación de impactos psicosociales a través de iniciativas culturales como Música para La Paz Las Flores. En su conjunto, estas acciones buscan promover el bienestar colectivo, fomentar la inclusión y el desarrollo sostenible, al tiempo que fortalecen la productividad, la creatividad y la resiliencia en el Atlántico y su área metropolitana.

Dentro de los proyectos que se destacan en el marco del cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la Corporación Universitaria Reformada y la Corporación Autónoma Regional del Atlántico (C.R.A.) han consolidado una alianza estratégica interinstitucional para la implementación de la Escuela Regional de Liderazgo Ambiental – ERLA, un proyecto formativo de alto impacto territorial que promueve el fortalecimiento de capacidades técnicas, ambientales y ciudadanas en jóvenes del departamento del Atlántico. Esta iniciativa conjunta responde a los compromisos establecidos en la Agenda 2030, especialmente en lo relacionado con el ODS 4 (educación de calidad), el ODS 13 (acción por el clima), y el ODS 16 (instituciones sólidas), al generar procesos de formación con enfoque comunitario, acción climática y empoderamiento juvenil. En el desarrollo de esta escuela ambiental, se han estructurado diversos diplomados que incorporan contenidos actualizados sobre sostenibilidad, metodologías participativas y componentes teórico-prácticos alineados con los desafíos ecológicos y sociales actuales:

- Diplomado en cambio climático y gestión del riesgo.
- Diplomado en Eco-circularidad.
- Diplomado en Ecosistemas marino-costero-
- Diplomado en planificación y ordenamiento territorial alrededor del agua.
- Diplomado en Ecoturismo sostenible.
- Diplomado en Biocultura.
- Diplomado en Formulación de proyectos ambientales con énfasis en los ODS.
- Diplomado en guardianes del medio ambiente

Este proyecto representa una oportunidad estratégica para cerrar brechas entre la educación comunitaria y la educación superior, reconociendo los saberes construidos desde los territorios y fortaleciendo el perfil profesional del liderazgo ambiental. Formalizar estos aprendizajes mediante su articulación con programas académicos como Ingeniería Ambiental no solo contribuirá a un modelo educativo más flexible e inclusivo, sino que también reforzará el rol de las instituciones participantes como agentes activos en la transformación sostenible del territorio.

Balance sobre el impacto, valoración y desafíos en el trabajo por el desarrollo sostenible en la institución, las comunidades y en el marco de la Red Qonakuy

El impacto de las acciones desarrolladas por la Unireformada en torno al desarrollo sostenible ha sido significativo en distintos niveles. A nivel institucional, se ha logrado incorporar los ODS de manera transversal en las funciones misionales: docencia, investigación y extensión. La oferta académica refleja una evolución hacia programas pertinentes, inclusivos y socialmente comprometidos, con modalidades presenciales y virtuales que amplían el acceso. En el campo investigativo, los grupos reconocidos por Minciencias han generado producción académica alineada con los ODS, abordando temas como cambio climático, justicia social, salud mental, innovación empresarial y equidad de género.

El impacto de las acciones desarrolladas por la Unireformada en torno al desarrollo sostenible ha sido significativo en distintos niveles. A nivel institucional, se ha logrado incorporar los ODS de manera transversal en las funciones misionales: docencia, investigación y extensión. La oferta académica refleja una evolución hacia programas pertinentes, inclusivos y socialmente comprometidos, con modalidades presenciales y virtuales que amplían el acceso. En el campo investigativo, los grupos reconocidos por Minciencias han generado producción académica alineada con los ODS, abordando temas como cambio climático, justicia social, salud mental, innovación empresarial y equidad de género.

En general la Unireformada es reconocida por sectores sociales y entes del gobierno por su aporte a la construcción de paz en el contexto de las diversas violencias que vive Colombia durante las últimas décadas. Esto se evidencia en su lema de Educamos la Vida para la Paz que se incluye en sus procesos pedagógicos, de investigación y extensión. De esta manera el campus de nuestra universidad ha sido espacio de dialogo de sectores sociales y comunidades para desarrollar iniciativas de paz, también de representantes de grupos armados y del gobierno para iniciar diálogos de paz y el gobierno colombiano ha invitado a personas directivas de nuestra universidad para ser parte de delegaciones de diálogos y acuerdos de paz.

En el marco de la Red Qonakuy, la participación de la Unireformada ha permitido visibilizar sus aportes como universidad protestante comprometida con la transformación social. No obstante, persisten desafíos relevantes: la necesidad de fortalecer los sistemas de evaluación del impacto social, asegurar la sostenibilidad financiera de los programas comunitarios, consolidar mecanismos de articulación curricular con la formación territorial y ampliar las alianzas interinstitucionales e internacionales para potenciar el alcance de sus iniciativas. Superar estos retos implicará continuar avanzando hacia una universidad flexible, inclusiva y resiliente, que actúe como agente activo en la construcción de una sociedad justa y sostenible.

Reflexiones y conclusiones

La Corporación Universitaria Reformada aborda el desarrollo sostenible desde una perspectiva integral, crítica e interdisciplinaria, alineada con la Agenda

2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Teóricamente, su enfoque se sustenta en principios humanistas, éticos y sociales, que promueven la justicia ambiental, la equidad, la paz y la inclusión. Epistemológicamente, la institución adopta un enfoque transdisciplinario que reconoce y articula saberes académicos, comunitarios y culturales, especialmente en contextos vulnerables. Esta postura se refleja en el reconocimiento de conocimientos construidos desde los territorios, como ocurre con la Escuela Regional de Liderazgo Ambiental – ERLA, y en el impulso a investigaciones aplicadas que dialogan con realidades locales.

Metodológicamente, la Unireformada privilegia modelos pedagógicos activos, participativos y contextualizados. Las estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, las metodologías colaborativas y las prácticas teórico-prácticas permiten una apropiación significativa del conocimiento. Esta orientación se evidencia en los programas académicos (como Ingeniería Ambiental), los diplomados ofertados (por ejemplo, en ecoturismo, gestión del riesgo, biocultura), y los eventos de extensión (seminarios, ferias, conversatorios), todos diseñados para fomentar el pensamiento crítico, la acción transformadora y la responsabilidad socioambiental.

La institución ha demostrado un compromiso sólido, constante y transformador con el desarrollo sostenible, entendiendo este no solo como un componente académico, sino como un principio orientador de su misión institucional. A través de su oferta curricular, los proyectos de investigación, las acciones de extensión y los vínculos interinstitucionales, ha logrado articular el conocimiento con las realidades del territorio y con los desafíos globales planteados por la Agenda 2030. Este esfuerzo se ha materializado en la formación de profesionales éticos, en la generación de soluciones innovadoras, en el fortalecimiento de liderazgos comunitarios y en la construcción de ciudadanía ambiental.

La experiencia de la Unireformada, especialmente en escenarios como la Escuela Regional de Liderazgo Ambiental – ERLA, evidencia la importancia de reconocer los saberes construidos desde los territorios, de promover una educación contextualizada y de fomentar una cultura institucional centrada en la justicia social y ecológica. Sin embargo, el camino hacia la sostenibilidad también impone retos: consolidar mecanismos de evaluación de impacto, garantizar la sostenibilidad de los programas y ampliar el alcance de sus alianzas para seguir incidiendo de manera efectiva en las comunidades y en el sistema de educación superior.

Así, la Unireformada reafirma su papel como una institución universitaria que aprende, se adapta y transforma, impulsando una educación para el desarrollo sostenible y la paz que sea pertinente, crítica y comprometida con la construcción de un futuro más equitativo, pacífico y resiliente.

Referencias

Corporación Universitaria Reformada. (2025). Oferta académica. <https://www.unireformada.edu.co/>

Corporación Universitaria Reformada. (2025). Grupos de investigación UNIREFORMADA. <https://www.unireformada.edu.co/grupos-de-investigacion/>

Corporación Universitaria Reformada. (2022). Plan de desarrollo Unireformada 2022-2030: Tiempo de flexibilidad, compromiso y excelencia. <https://www.unireformada.edu.co/plan-de-desarrollo-universitario/>

Corporación Universitaria Reformada. (2025). GrupLACS. <https://www.unireformada.edu.co/grupos-de-investigacion/>

Capítulo 4

Universidad Queensland (UQ) y el Programa Unido para el Desarrollo Sostenible

Jean-Claude Dorsainvil. Doctor en teología y presidente, Universidad Queensland (UQ). Haití

La Universidad Queensland (UQ) es una institución universitaria cristiana establecida en Haití desde 1996. Ofrece formación de alta calidad a los jóvenes haitianos para prepararlos para el futuro. En colaboración con la Fundación Queensland para la Infancia, la Salud y la Educación (FONQES), www.qcfhaiti.org se presenta como una auténtica pieza de transferencia de conocimientos y habilidades entre el norte y el sur. Desde 1996, la Universidad Queensland (UQ) ha sido el buque insignia del sistema LMD en Haití.

La visión de la UQ

Habiéndose establecido explícitamente como líder cristiano en el campo de la Educación Superior Cristiana (ECh) en Haití y la región del Caribe, la Universidad de Queensland (UQ) es generalmente percibida como una fuerte universidad protestante de importancia internacional. Su estatus se debe a la alta calidad de su educación cristiana, su exitosa inserción en el mercado laboral, su excelente cooperación internacional en áreas específicas de investigación y cooperación con la práctica, así como al deporte profesional y a la presentación cultural y artística en la comunidad haitiana.

La misión de la UQ

Misión de la Universidad Queensland (UQ) en Haití A través de su misión de proporcionar educación e investigación en Haití y el Caribe, la UQ hace una contribución significativa a la provisión de educación universitaria cristiana de calidad y una amplia gama de programas de educación superior que satisfacen las necesidades de la sociedad. Al desarrollar nuevos conocimientos mediante una investigación científica, cultural y artística productiva, la universidad contribuye a la formación de individuos inteligentes, morales, auténticos y socialmente responsables y, por tanto, a la creación de una sociedad de aprendizaje haitiana.

La Universidad Queensland (UQ) es una institución de educación superior que, combinando la preocupación por la excelencia académica con la de la responsabilidad ética, aspira a la formación integral de una nueva generación de

hombres y mujeres capaces de trabajar por el renacimiento social, político, económico, moral y espiritual de Haití.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible

¡Como parte del foro Transition! Cultivemos nuestro futuro

Inspirado en gran medida en los temas abordados por los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la ONU para 2030, el Foro ofrece una selección de espectáculos, conciertos y exposiciones que cuestionan e intentan responder a los desafíos ecológicos, sociales y económicos. Esto se traduce también en conferencias y espacios de debate e intercambio entre científicos, artistas y público, con el fin de poner en marcha acciones de transición concretas e imaginar futuros deseables en una sociedad cambiante.

Desde el inicio del año académico 2011, la Universidad de Queensland (UQ) se ha comprometido con un enfoque de desarrollo sostenible moviliza a toda la Universidad y los establece. instituciones de investigación y educación superior y hospitales, así como socios institucional e industrial. Este compromiso resultó en la creación de dos instituciones: Instituto Panafricano-Caribeño para el Desarrollo Sostenible (PACISD) y el Centro para la Igualdad de Género y el Desarrollo Sostenible (CEFHDD). La consideración del medio ambiente, la escasez de recursos naturales y la responsabilidad social son preocupaciones importantes.

Política Institucional

La Universidad Queensland (UQ) pretende consolidar su desarrollo a través de un proyecto plurianual (2012-2022) cuyo objetivo general es asegurar su desarrollo académico (formación inicial, formación a distancia, formación continua e investigación universitaria) que se basa en el desarrollo de infraestructura a través de la apertura del mini-campus de la Universidad de Queensland (UQ) Grand Anse, Dame-Marie, Jeremie.

La UQ está comprometida de manera decidida y resuelta con la creación y consolidación de un centro de excelencia académica en Haití.

Programa Unido para el Desarrollo Sostenible

El desarrollo sostenible y la transición ambiental son cuestiones cruciales para nuestra sociedad y las generaciones futuras. Las universidades deben desempeñar un papel importante en el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (DS) establecidos por las Naciones Unidas y las instituciones haitianas para la transición ecológica, tanto a través de sus actividades de investigación y enseñanza como a través de su suministro de información al público en general.

Gobernanza participativa y una política visible a favor del desarrollo sostenible y la transición ambiental en Haití

La política de Desarrollo Sostenible, alineada con el proyecto del establecimiento, tendrá como objetivo integrar de forma sostenible a los diferentes actores : servicios, departamentos, laboratorios y plataformas del establecimiento. En términos de gobernanza participativa, varias novedades fortalecerán el sistema. Se creará un Consejo de Desarrollo Sostenible con representantes de las 3 facultades (investigadores y docentes-investigadores, administradores, estudiantes de LMD), el DPL, el gerente de operaciones de Desarrollo Sostenible, los vicedecanos o encargados de misión de las facultades y el vicerrector a cargo. Se reunirá periódicamente para analizar, proponer, discutir y validar las necesidades y acciones de Desarrollo Sostenible a implementar. Se organizarán anualmente conferencias sobre Desarrollo Sostenible y Transición Ambiental (TE) para abrir el debate sobre estos importantes temas sociales al mayor número de personas posible. En cada facultad se crearán grupos de trabajo y responsables para implementar el plan de acción de Desarrollo Sostenible lo más cerca posible de las comunidades y teniendo en cuenta las especificidades de su territorio. Todos estos grupos se crearán a partir del año 2025-2026. Por último, se espera el reclutamiento de estas nuevas profesiones para la universidad con el fin de aportar experiencia no presente internamente y permitir la implementación del plan y la sostenibilidad de las acciones a largo plazo dentro de la Universidad Queensland (UQ) Haití.

El Consejo de Desarrollo Sostenible y los grupos de profesores propondrán y validarán una metodología de trabajo clara y transparente sobre estos temas y acciones de Desarrollo Sostenible. El primer paso será establecer un protocolo de comunicación eficaz entre las partes interesadas (contactos claramente identificados, un único correo electrónico de contacto de Desarrollo Sostenible, página web dedicada, etc.).

Este proyecto tiene como objetivo integrar de manera sostenible el Desarrollo Sostenible y sus desafíos en la vida diaria de los usuarios y las personas que trabajan en el campus. El objetivo principal es cambiar comportamientos y ética, compartir experiencias para construir una universidad eco-responsable. Esto requerirá, con las distintas partes interesadas:

- ***Desarrollar un plan de acción plurianual que integre las dimensiones ambiental, cultural y social del Desarrollo Sostenible***
 - Integrar el enfoque en todas las Unidades/Servicios/Departamentos/Laboratorios del establecimiento estableciéndolo de forma sostenible en sus actividades como política de compras, docencia, investigación, comunicación pública, acción social, etc. Comunicar a todos los grupos de interés el significado del enfoque, los objetivos y los resultados de las acciones de Desarrollo Sostenible de las facultades.

- Para reducir nuestro impacto ambiental, proponemos trabajar desde la huella de carbono de la Universidad Queensland en una política para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y reducir el consumo de recursos. Completar el análisis de los resultados y definir indicadores y objetivos a monitorear para los próximos 4 años y en el más largo plazo, siguiendo las recomendaciones de las dos instituciones en términos de una reducción del 30% de emisiones en 5 años.
- Trabajamos en nuevas herramientas más adecuadas, como las desarrolladas por varios de nuestros laboratorios involucrados en la iniciativa labo1.5. Identificar palancas de acción para reducir las emisiones y prácticas que emiten gases de efecto invernadero o consumen mucha energía.

- ***Trabajar en políticas de cortocircuito***

- Trabajar con los componentes en buenas prácticas y alternativas a los consumibles y servicios más emisores (inversión en consumibles más sostenibles, alternativas, etc.). Trabajar en el costo del carbono de los viajes de empleados y estudiantes fuera de Haití a través de una política de incentivos para viajes suaves y el desarrollo de un sistema de Carbon Pass (emisiones de CO2 fijas por persona).
- Trabajar con servicios en las especificaciones para la construcción de criterios de desempeño ambiental, social y energético respecto a los usos.
- Trabajar en la gestión energética de los locales y acciones para mejorar el comportamiento del personal y del alumnado.
- Trabajar en la reducción y optimización del consumo de agua: adecuación o mejora de las instalaciones, instalación de fuentes de agua conectadas a la red, eliminación del uso de botellas de plástico, etc.
- También será necesario continuar y desarrollar acciones para prevenir y reducir los daños al medio ambiente:
- Optimizar la gestión y reducir la producción de residuos asimilables a domiciliarios, residuos peligrosos, residuos de aparatos eléctricos y electrónicos a nivel de Unidades, departamentos, servicios, plataformas y laboratorios y también a escala de los diferentes sitios. Esto implicará discutir los asuntos lo más estrechamente posible con las partes interesadas para iniciar una reflexión global sobre el ciclo de vida de los productos y equipos y estudiar posibles alternativas o mejores prácticas. Estudiar alternativas o soluciones para ciertos residuos comunes: cafeteras de grano, vasos retornables, máquinas que funcionan con vasos, etc.

- **Desarrollar el seguimiento de la reducción de la contaminación del aire interior y exterior**

- Fortalecer la formación inicial de estudiantes y recién llegados a los laboratorios y plataformas sobre gestión de residuos peligrosos.
- Una política a favor de la optimización del uso y reciclaje de consumibles y equipos también será un elemento importante gracias a:
- Un sistema de intercambio o donación mutua para el beneficio del personal o estudiantes que buscan materiales, un centro de eliminación de residuos para desechos generales.
- Una reflexión que integra el ciclo de vida de los productos y la reparabilidad de los equipos.
- Colaboraciones con actores externos (locales, regionales, países del sur, etc.).
- Será necesario realizar un trabajo a largo plazo sobre la huella ambiental de la tecnología digital dada la creciente proporción de emisiones inducidas:
- Aumentar la vida útil de los terminales/teléfonos e integrar terminales reacondicionados.
- Ecoconstrucción de sitios y servicios digitales.
- Celebrar acuerdos con centros de datos o centros de cómputo con una política de Desarrollo Sostenible.
- Integrar el Desarrollo Sostenible en el plan maestro digital.

- **Biodiversidad**

- Las acciones para proteger o promover la biodiversidad a menudo se subestiman o subdesarrollan. Es fundamental enfatizar esta área desarrollando acciones a su favor en todos nuestros sitios. Estos incluirán:
- Promover el uso de prácticas sustentables para los espacios verdes y desarrollar alternativas como el biocontrol.
- Aumentar la ecologización de los minicampus de la UQ diferenciando la composición de los espacios verdes según el uso que se le dé al sitio.
- Para los minicampus de la UQ: diversificar las especies vegetales y promover la biodiversidad en el corazón de Haití mediante una elección pertinente de las especies utilizadas.
- Establecer espacios naturales para la docencia, la investigación y las iniciativas estudiantiles (huertos, permacultura, invernaderos experimentales, etc.). Además, debemos apoyar a los laboratorios en la implementación de protocolos clave como el de Cartagena, Nagoya, etc.

- **Completar el censo y mapear las iniciativas o lecciones ya implementadas en los cursos.**

- Crear o compartir bloques docentes o de competencias sobre Desarrollo Sostenible para las asignaturas que no los tengan, con las palabras clave de no multiplicar horas lectivas y discutir con los departamentos de formación la integración de estas enseñanzas. Esta integración debe

realizarse a un coste razonable para el establecimiento y los equipos docentes.

- Ofrecer cursos que van desde el aprendizaje de conocimientos hasta la implementación de un enfoque/política de Desarrollo Sostenible dentro de una estructura (habilidades) a través del trabajo aplicado o durante pasantías en un laboratorio o empresa para cursos de capacitación que ofrecen este tipo de oportunidad.
- Ofrecer unidades docentes de formación inicial o continua que posibiliten la acogida de cualquier público que desee conocer o formarse en estas cuestiones.
- Promover un catálogo de formación continua y apoyar el desarrollo de cursos de formación en estos temas para dar respuesta a las numerosas demandas externas.
- Desarrollar/compartir una oferta internacional sobre estos temas con nuestros socios.
- Crear un grupo de coordinación especializado en estos temas de formación en todos los niveles del Desarrollo Sostenible.

- **Concientizar a las comunidades**

- Para concienciar a las comunidades sobre la importancia del desarrollo sostenible, el Consejo Universitario de Queensland ha creado un canal de YouTube llamado: Radio TV Queensland University Haiti.
- La misión principal del canal YouTube Radio TV Queensland University Haiti es promover la concienciación y la capacitación de las comunidades sobre el desarrollo sostenible.
- Informar, sensibilizar y fomentar diariamente la adhesión del personal y alumnado del establecimiento a la cultura del Desarrollo Sostenible y la Transición Ambiental.
- Movilizar al personal voluntario y al estudiantado en una dinámica de reflexión e implementación de prácticas sustentables.
- Para actuar, corregir y mejorar nuestro comportamiento o los impactos ambientales de nuestras actividades.
- Promover y apoyar las iniciativas ciudadanas, el potencial creativo y la experimentación de estudiantes o personal en proyectos a favor del Desarrollo Sostenible y sus problemáticas.
- Crear Olimpiadas anuales de Desarrollo Sostenible en las que participen estudiantes y personal de todas las facultades.
- Una de las principales acciones que se llevarán a cabo en los primeros meses será identificar y mapear a todos los actores involucrados para entender sus expectativas en términos de Desarrollo Sostenible y Transición Ambiental, qué pueden aportar a nuestra política de Desarrollo Sostenible y qué podemos aportarles nosotros. Será necesario luego establecer alianzas para que estos actores puedan contribuir al desarrollo de una política sostenible y de largo plazo.

Colaboración internacional

- **Ejes estratégicos de desarrollo**

- Mejorar la oferta académica: garantizar su pertinencia con el mercado laboral y asegurar la integración profesional de los graduados.
- Desarrollo y promoción de una política de investigación enfocada al desarrollo sostenible, asegurando su adecuación a las demandas de la sociedad.
- Fortalecer la educación continua y desarrollar un centro de consultoría acorde a las necesidades de las empresas y organizaciones.
- Mejorar la gobernanza universitaria, desarrollando el enfoque de calidad para sustituir el capital humano.
- Reclutamiento cualitativo de estudiantes de todas las clases sociales y mejora de la vida social de los estudiantes.
- Desarrollo de nueva infraestructura garantizando la gestión estratégica de los equipos y asegurando un mejor mantenimiento.

La Universidad Queensland (UQ) considera que su misión es integrar estas cuestiones transversales del desarrollo sostenible en sus operaciones, lo que ayuda a garantizar un marco de formación de calidad para sus estudiantes en un entorno agradable y preservado. La UQ ya ha implementado numerosas iniciativas en el campo del desarrollo sostenible y ha definido seis áreas prioritarias que ya han sido objeto de acciones concretas

Gestión de residuos

Se realizó un diagnóstico interno con el Grupo de Servicio Universitario para conocer con precisión los tipos de residuos y las cantidades generadas y permitió definir nuevos canales de valorización (recuperación de papel, baterías, cartuchos de tinta y sintonizadores de impresoras, baterías de teléfonos móviles, residuos especiales, residuos verdes, etc.). El objetivo es optimizar la gestión y clasificación de residuos concienciando sobre acciones que pueden ahorrar dinero y reducir el impacto ambiental de los establecimientos.

Movilidad y viajes

Durante los últimos 3 años, la UQ ha estado involucrada en un proceso de Plan de Viaje, que incluye El objetivo es diversificar y fomentar el uso de modos alternativos al coche. Se están implementando numerosas acciones para facilitar la accesibilidad a la Universidad Para todos: aparcamientos de bicicletas (cuyo número se ha duplicado desde 2006), comunicación, corresponsales del PDE en los establecimientos, compartición de plazas estacionamiento, desarrollo vial en consulta con los servicios públicos y operadores de transporte público en Haití.

Gestión de recursos

- La gestión de la energía y los recursos es una preocupación importante para la UQ.
- Los estudios se están realizando en varios establecimientos y en el restaurante universitario, silencioso, conocer y controlar el uso de estos recursos (energía, agua),
- controlar el gasto y limitar así nuestro impacto sobre el medio ambiente.
- Se está elaborando un Balance de Carbono® del campus.

Gestión patrimonial

El jardín botánico UQ Dame-Marie, Jeremie es objeto de numerosos inventarios faunísticos y florísticos que confirman su rica biodiversidad. Además, el ajardinamiento de un antiguo estacionamiento permite a los estudiantes trabajar en un entorno verde y agradable.

Responsabilidad social

El Centro para la Igualdad de Género y el Desarrollo Sostenible (CEFHDD) apoya iniciativas de asociaciones de estudiantes en las áreas de medio ambiente, solidaridad y humanidad. Además, se presta especial atención al personal y a los estudiantes con discapacidades bajo los auspicios de la Misión de Discapacidad de la Universidad de Queensland.

Frente a los desafíos sociales vinculados a la actual crisis energética y a la magnitud de la crisis ecológica, la UQ ha desarrollado un plan a favor de la sobriedad energética. Este proyecto se inició de conformidad con la circular del 24 de septiembre de 2023, que tiene como objetivo en particular reducir el consumo energético de cada universidad en un 10% en los próximos dos años y forma parte de uno de los 3 grandes ejes del Rectorado de la Universidad de Queensland.

Acciones realizadas en los últimos 10 años

- Esta visión es parte de la continuidad de las acciones implementadas desde 2013.
- Limitar la contaminación por metales pesados y tóxicos.
- Preservar la biodiversidad.
- Identificar mejoras térmicas
- Acomodar a personas con movilidad reducida y facilitar el acceso a los edificios
- Fomentar la inclusión social
- Recuperar 2 toneladas de residuos al año
- Proteger el medio ambiente y a los usuarios
- Limpiar el aire y ahorrar en calefacción

Movilizando a la comunidad universitaria en torno a proyectos de Desarrollo Sostenible, limitar las emisiones de gases de efecto invernadero y promover la movilidad suave. El Centro de Investigación reúne a investigadores de todos los minicampus de la Universidad Queensland y sus institutos asociados; Cuenta con 25 investigadores titulares y asociados distribuidos en 5 equipos dentro de las 5 facultades. Los investigadores de la UQ trabajan en estrecha colaboración con investigadores de varias universidades haitianas y extranjeras. Realizan investigaciones en una amplia variedad de disciplinas y participan en proyectos nacionales e internacionales. Cada año, la UQ también acoge a varios estudiantes de doctorado y ofrece contratos postdoctorales, proporcionando así formación a jóvenes investigadores a través de la investigación.

Medio ambiente y desarrollo sostenible

En el centro de las preocupaciones sociales actuales, el desarrollo sostenible abarca una amplia gama de disciplinas. Este programa multidisciplinario utiliza, entre otras cosas, la enseñanza de las ciencias, de las ciencias administrativas y de las ciencias sociales. Abarca los tres ámbitos del desarrollo sostenible: el medio ambiente, la economía y la sociedad.

Al finalizar este certificado, los profesionales participantes habrán desarrollado su pensamiento crítico, adquirido conocimientos prácticos de las principales herramientas de medición del desarrollo sostenible y tendrán una mejor comprensión de los desafíos que plantea el desarrollo sostenible.

Personas interesadas

Este certificado está dirigido a todas aquellas personas interesadas en temas medioambientales, responsabilidad social corporativa, cooperación, equidad, etc. Además, permite a los profesionales del sector público desarrollar sus conocimientos relacionados con el desarrollo sostenible.

Propósito de la capacitación

- La Certificación Profesional Universitaria en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (CUP-EDD) tiene como objetivo:
- Proporcionar conocimiento de los principales desafíos actuales del desarrollo sostenible desde una perspectiva global y local;
- Desarrollar el sentido crítico y buenas habilidades de comunicación, análisis y síntesis frente a problemas de desarrollo sostenible;
- Proporcionar conocimientos prácticos de las principales herramientas para comprender y medir el desarrollo sostenible actualmente disponibles;

- Comprender la necesidad de un enfoque interdisciplinario en el análisis y resolución de problemas de desarrollo sostenible, y adquirir los elementos para ponerlos en práctica.

Oportunidades de formación

Las empresas privadas y las organizaciones públicas deben ahora tener en cuenta las expectativas de la sociedad en términos de desarrollo sostenible y adaptar sus prácticas en consecuencia. Por ello, necesitan cada vez más profesionales con formación básica en desarrollo sostenible para tener en cuenta esta nueva dimensión social y mejorar el desempeño de su organización en este ámbito.

Nuestras facultades

Universidad Queensland (UQ)

La Universidad Queensland (UQ) tiene 10 facultades distribuidas en 3 minicampamentos en Haití y la oficina central. Estas 10 facultades ofrecen una amplia oferta formativa en tres sectores principales: ciencias humanas, ciencias y tecnologías y ciencias de la salud.

Sector de humanidades

- Facultad de Ciencias Agrícolas y Ambientales
- Facultad de Ciencias de la Salud Aliadas Facultad de Artes
- Facultad de Ciencias Odontológicas
- Facultad de Ingeniería
- Facultad de Administración
- Facultad de Medicina y Salud Comunitaria
- Facultad de Ciencias de la Enfermería
- Facultad de Ciencias, Ingeniería Civil y Arquitectura
- Facultad de Medicina Veterinaria e Institutos de Ciencias Animales
- Sector de Ciencia y Tecnología
- Escuela Politécnica de la UQ
- Facultad de Arquitectura, Ingeniería Arquitectónica, Urbanismo
- Facultad de Medicina y Odontología
- Facultad de Farmacia y Ciencias Biomédicas

Introducción a los desafíos del desarrollo sostenible y la transición

A través de la experiencia de medio centenar de conferenciantes de la Universidad de Queensland (UQ), este curso en línea introduce las diferentes dimensiones del desarrollo sostenible y destaca las controversias que suscitan las soluciones propuestas hoy en día. Los ejemplos de acciones llevadas a cabo en diversas sedes de la Universidad de Queensland dan lugar a reflexión. Ya seguido por casi 300 estudiantes e integrado en 4 programas de formación, este curso

completamente en línea ha sido accesible al público en general desde febrero de 2021 a través de la plataforma: www.uqstegnetwork.org / academy-sciencesht.org / www.qcfhaiti.org / fmsb-uqhaiti.org / uqhospitalhaiti.org

Dividido en siete módulos temáticos interdisciplinarios, este curso responde a una demanda de los estudiantes de formarse en los desafíos del desarrollo sostenible y la transición:

- Módulo 1: Comprender las raíces del desarrollo sostenible
- Módulo 2: Promoción del bienestar humano
- Módulo 3: Repensando los sistemas agrícolas, alimentarios y de salud
- Módulo 4: Desarrollo de economías justas y sostenibles
- Módulo 5: Limitar los impactos sobre el clima y el medio ambiente
- Módulo 6: Protección de los bienes comunes ambientales
- Módulo 7: Gestión del espacio

Las cuestiones relacionadas con el desarrollo sostenible y la transición se abordan en numerosos cursos distribuidos en las diferentes facultades de la Universidad de Queensland (UQ). Estos temas se incluyen como una característica específica del curso o se integran en otros cursos. Los cursos especializados se pueden identificar a partir de sus títulos, mientras que para otros cursos es necesario un análisis de la descripción en la hoja de la unidad didáctica.

La Universidad Queensland (UQ) está clasificada por Times Higher Education – World University Rankings como una de las universidades que cumple con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La Universidad Queensland ha sido clasificada entre las universidades que cumplen los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Nuestra Maestría en línea en Desarrollo Sostenible es un programa flexible, a tiempo parcial, que se puede completar en solo dos años, con la opción de extenderlo hasta cuatro años si desea tomar un descanso de sus estudios.

Módulos

Para graduarse de este curso de desarrollo sostenible, los estudiantes deben completar los 11 módulos principales, así como uno de los módulos opcionales a continuación. Todos estos módulos han sido diseñados para profundizar tus conocimientos en desarrollo sostenible, combinando trabajo individual, seminarios presenciales y trabajo en grupo.

Cada módulo tiene una duración de siete semanas y la fecha límite de evaluación final suele ser el lunes de la semana 8. Los estudiantes deben planificar 20 horas de estudio por semana. Las evaluaciones se realizan a lo largo de cada módulo y deben completarse durante el período de enseñanza del módulo para que los estudiantes puedan avanzar en el curso o pasar al siguiente módulo.

El curso utiliza múltiples métodos de evaluación para evaluar el conocimiento, las habilidades, el desarrollo y el compromiso de los estudiantes a través de ejercicios de trabajo individuales y grupales, como informes escritos,

simulaciones, disertaciones, informes de proyectos, minicampus UQ y portafolios. Para graduarse de este curso de desarrollo sostenible, los estudiantes deben completar los 11 módulos principales, así como uno de los módulos opcionales a continuación. Todos estos módulos han sido diseñados para profundizar tus conocimientos en desarrollo sostenible, combinando trabajo individual, seminarios presenciales y trabajo en grupo. Los métodos de evaluación probables para cada módulo se ofrecen a modo de guía, pero están sujetos a cambios.

Desarrollo sostenible: políticas y políticas

Este módulo proporciona una descripción general de las políticas y estrategias de desarrollo sostenible en diferentes regiones del mundo. Desde la creciente desigualdad hasta los desechos tóxicos y el cambio climático, los desafíos que enfrenta nuestro mundo son abrumadores. Es por ello que es más urgente que nunca lograr transformaciones duraderas.

Ciencia, tecnología e innovación

El objetivo de este módulo es proporcionar a los estudiantes los fundamentos de varios marcos económicos y no económicos (de sistemas) para estudiar cuestiones de ciencia, tecnología e innovación, y sus vínculos con la producción y las políticas energéticas. Este módulo proporciona a los estudiantes de diversas disciplinas los conocimientos y conceptos comunes necesarios para sus estudios, permitiéndoles comunicarse entre sí y con las comunidades industriales, académicas y políticas interesadas en la innovación. Se pretende adquirir una comprensión profunda de los procesos de cambio técnico y sus relaciones con las organizaciones, los mercados y las regulaciones.

Análisis de políticas

Este módulo proporcionará a los estudiantes los conceptos y herramientas necesarios para comprender y analizar cuestiones específicas de política energética, identificar objetivos relevantes, desarrollar criterios de evaluación, identificar opciones de políticas alternativas, evaluar su posible impacto frente a los criterios de evaluación y formular recomendaciones de políticas concretas. El enfoque será interdisciplinario y aplicado, basándose en particular en los conceptos de la economía del bienestar y la teoría de la elección pública. Los estudiantes aplicarán estos conceptos a los desafíos contemporáneos de la política energética y climática.

Comunicación, divulgación

La comunicación juega un papel clave para la universidad y particularmente para el desarrollo sostenible ya que es importante informar internamente sobre las acciones en materia de Desarrollo Sostenible, pero también externamente. La

universidad tiene un papel importante que desempeñar en la sociedad como vector del Desarrollo Sostenible y de la Transición Ecológica. También podrá participar en acciones de Desarrollo Sostenible fuera de la universidad para ayudar y asesorar en Desarrollo Sostenible, Transición Ecológica y temas afines. En la universidad, en la ciudad, en nuestros territorios o a nivel internacional, debe:

- Promover la comunicación y la transferencia del conocimiento científico al público general y a la sociedad.
- Realizar misiones de divulgación del conocimiento científico y sensibilización del público (desde los más pequeños hasta los mayores).
- Ser un espacio de debate abierto al público en general sobre estos temas (debates de café, conferencias plenarias, etc.).

Capítulo 5

La Teología al Servicio del Futuro Común. Compromiso de la Facultad de Teología SEUT con el Desarrollo Sostenible

Israel Flores Olmos. Doctor en filosofía y Director/Decano de la Facultad de Teología SEUT. Madrid. España.

La sostenibilidad como horizonte teológico y social

En un contexto global marcado por la crisis climática, la degradación ecológica, el aumento de las desigualdades y la urgencia de una transición hacia formas de vida sostenibles, la teología no puede permanecer al margen. La Facultad de Teología SEUT, aun siendo una institución de formación íntegramente online, ha asumido con decisión su responsabilidad en relación con los principios del desarrollo sostenible, en consonancia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) definidos por la Agenda 2030 de Naciones Unidas. Este compromiso no es un añadido externo, sino que forma parte esencial del proyecto teológico y pedagógico de la Facultad, articulando una visión crítica y transformadora de la realidad desde las ciencias bíblico-teológicas.

El desarrollo sostenible, entendido como la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer las de las futuras generaciones, supone mantener en equilibrio tres dimensiones fundamentales: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente. Desde una perspectiva teológica, esta triple dimensión encuentra resonancia en la integridad de la creación, la justicia del Reino de Dios y la dignidad inviolable de toda vida. La teología, por tanto, no puede limitarse al análisis doctrinal o a la interioridad espiritual, ha de ir además más allá del ámbito eclesial, pues está llamada a dialogar activamente con los desafíos sociales, culturales, económicos y políticos entre los que se encuentra de manera central el tema ecológico.

Es decir, la teología cristiana no puede limitarse a una reflexión interna ni a una mera defensa de sus tradiciones. Por el contrario, se halla interpelada por la profunda crisis ecológica, social y espiritual que atraviesa nuestro tiempo. La Facultad de Teología SEUT, ha asumido este llamado desde su propio lugar: formar agentes pastorales, docentes y pensadores cristianos que sean capaces de interpretar críticamente su contexto, de actuar con sensibilidad ética y de comprometerse en la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible. El compromiso con la sostenibilidad, en consecuencia, no se presenta como un

apéndice marginal, sino como una línea vertebral de su proyecto educativo y teológico.

El marco institucional: hacia una ética del cuidado y la sostenibilidad como competencia formativa.

El compromiso de la Facultad de Teología SEUT con el desarrollo sostenible se encuentra explícitamente formulado en su mapa de competencias generales para el Grado en Teología. Entre ellas, la CGP14 establece la necesidad de "valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible desde la perspectiva cristiana". Esta competencia se articula con otras, como la CGP12, "orientada a fomentar una ciudadanía activa y acogedora de los valores fundamentales de la vida", o la CGP11, que promueve "la formación continua y la capacidad de adaptación a los cambios sociales"⁹. En conjunto, estas competencias configuran un perfil teológico comprometido, capaz de integrar fe, pensamiento crítico y acción transformadora. Las competencias no son meramente enunciativas, sino que encuentran concreción en los planes de estudios, en los enfoques didácticos, y en el modo en que se entiende el ejercicio del ministerio cristiano en contextos sociales plurales y en constante transformación.

Este enfoque se sostiene, teológicamente, sobre una comprensión relacional y ecológica del ser humano en la creación. Como bien ha señalado Leonardo Boff, la gran ruptura del paradigma moderno fue separar al ser humano de la naturaleza, situándolo por encima de ella y no dentro de ella¹⁰. La teología que SEUT promueve parte de la convicción de que el Dios de la Biblia no es ajeno al sufrimiento de la Tierra, y que la espiritualidad cristiana no puede desarrollarse al margen de las heridas del mundo. Como menciona Moltmann, en este sentido es necesario que la teología ecológica de la creación sitúe a la naturaleza no como un objeto de uso sino como un sujeto de revelación, pues la creación no es solo el escenario de la historia de la salvación, sino que participa activamente en ella; y por tanto la teología, en su vertiente escatológica debe abarcar la transformación de todo el cosmos, no solo la redención individual¹¹. Esta visión ofrece una base teológica robusta para una ética del cuidado y del respeto a la biosfera. Así pues, asumir una teología de la creación es, por tanto, abrazar un compromiso con la justicia ecológica, la interdependencia planetaria y la dignidad de todo lo creado.

De este modo a nivel curricular, la preocupación por la sostenibilidad atraviesa diversas asignaturas, particularmente aquellas centradas en la teología de la creación, la ética social cristiana, la responsabilidad ecológica de las iglesias y la construcción litúrgica con conciencia ambiental. Desde esta perspectiva, las asignaturas no solo transmiten contenidos, sino que invitan a una lectura crítica,

⁹ cf. *Memoria del título de grado en teología (online)*. Facultad de Teología SEUT, p. 19. https://www.fliedner.es/media/modules/editor/seut/docs/2023_2024/memoria-verificada-aneca-facultad-seut-2019.pdf

¹⁰ Cf. Boff, L. *Ecología: grito de la Tierra, grito de los pobres*, Madrid, Trotta. 1996, pp. 39-52.

¹¹ Moltmann, J. *Dios en la creación. Doctrina ecológica de la creación*. Salamanca, sígueme, 1987. 229-225.

bíblica y dialogal de los desafíos contemporáneos incluido el del medioambiente. El objetivo pedagógico no es únicamente la adquisición de conocimientos, sino la formación de sujetos teológicos capaces de actuar pastoral y éticamente frente a los problemas ecológicos, económicos y sociales ¹².

Modalidad online e implicación global

La educación es una condición sine qua non para el desarrollo sostenible. Según la UNESCO, sin educación no es posible alcanzar ninguno de los ODS, especialmente porque la transformación estructural y cultural que requieren pasa necesariamente por un cambio profundo en los modos de pensar, sentir y actuar ¹³. Entendemos por ello que la educación teológica, aunque no siempre visible en los ámbitos políticos o económicos, tiene una capacidad única para contribuir a esta transformación, ofreciendo marcos éticos, simbólicos y espirituales que anclan y sostienen un compromiso duradero con la justicia ambiental.

Desde esta perspectiva, SEUT comprende la formación teológica como un proceso integral que afecta a la totalidad de la persona: intelecto, espiritualidad, conciencia social, capacidad de acción, de este modo podríamos seguir a Freire al decir que la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo ¹⁴. Esta afirmación cobra especial relevancia en la formación de agentes pastorales y teólogos, quienes no solo interpretan la realidad, sino que están llamados a transformarla con sensibilidad profética y compromiso evangélico ¹⁵. Así, el que la Facultad SEUT sea una facultad online no impide, sino que refuerza, su vocación de construir redes de reflexión, aprendizaje y transformación en contextos diversos. Su estudiantado proviene de múltiples países y realidades, especialmente España, América Latina y otras regiones de habla hispana, lo que permite que el diálogo sobre la sostenibilidad esté enraizado en experiencias de diversas realidades.

Aunque el plan de estudios no incluye asignaturas de ciencias naturales, SEUT cuenta con un Centro de Ciencia y Fe ¹⁶, cuyo objetivo es precisamente crear puentes entre la teología y el pensamiento científico contemporáneo. Y es que en su ideario mismo se establece que “Nuestra facultad hace hincapié en la calidad académica y pedagógica, entendiendo que la teología es una ciencia que necesariamente se desarrolla al lado de, y en conjunción con, otras ciencias” ¹⁷.

En este marco se han desarrollado talleres, cursos y publicaciones que abordan, entre otros temas, la relación entre ciencia, fe y medio ambiente. En abril de 2023, el Dr. Pablo de Felipe presentó un taller titulado "La Biblia y la Tierra:

¹² cf. *Memoria del título de grado en teología (online)*, op cit. pp. 19.

¹³ Cf. UNESCO, “Qué debe saber acerca de la Educación para el Desarrollo Sostenible”, <https://www.unesco.org/es/sustainable-development/education/need-know>

¹⁴ Cf. Freire, P. *Pedagogía del oprimido*, México. Siglo XXI.

¹⁵ Cf. Gutiérrez, G. *Teología de la liberación. Perspectivas*. 14 ed. Salamanca, Sígueme. pp. 61-72. 1990.

¹⁶ Se puede consultar las actividades y publicaciones en este enlace: <https://www.cienciayfe.es/es/inicio>

¹⁷ <https://www.facultadseut.org/es/mision-facultad-seut>

entre el dominio y el cuidado", donde se analizó el mandato de Génesis a la luz del contexto ecológico actual con propuestas de mayordomía responsable.

Asimismo, el Dr. Manuel David Morales dirigió un taller sobre el cuidado de la creación y los desafíos teóricos que plantea el cambio climático desde una perspectiva cristiana, abordando temas como la entropía, el uso de energía, y los límites planetarios ¹⁸. Estas actividades permiten a los estudiantes acceder a una formación complementaria que, si bien no forma parte formal del currículo, enriquece profundamente su visión de la fe como proyecto encarnado.

El Centro Ciencia y Fe también ha difundido documentos de la Faraday Institute for Science and Religion, como "Dios y la naturaleza", "La ciencia y la Biblia" o "El mundo como creación de Dios"¹⁹, que abordan desde una perspectiva teológico-científica cuestiones cruciales para la comprensión actual de la creación, la ecología, la evolución y la acción humana en el mundo. Tales recursos forman parte de una pedagogía extendida, en la que la educación teológica se vincula con las ciencias naturales para entre otros, iluminar la vocación humana al cuidado del planeta.

Este enfoque encuentra resonancia en dos documentos claves del cristianismo contemporáneo: la encíclica *Laudato Si'* del papa Francisco²⁰, y la Confesión de Accra²¹ de la Comunión Mundial de Iglesias Reformadas. El primero afirma que todo está conectado y que no hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socioambiental. Desde una lectura profundamente ecológica del Evangelio, *Laudato Si'* invita a una conversión integral, donde el cuidado de la casa común se convierte en expresión concreta de la fe. Por su parte, la Confesión de Accra denuncia que el sistema económico global, regido por lógicas neoliberales, es una amenaza directa a la vida humana y a la integridad de la creación, por lo que creemos que Dios llama a la Iglesia a oponerse a la idolatría del mercado, a luchar por la justicia ecológica y a proclamar que la Tierra es del Señor y no puede ser vendida como mercancía.

Asumir esto en la educación teológica, implica que se entienda de manera renovada la creación, pues esta no puede seguir siendo entendida de forma estática ni reducida a un acto puntual del pasado, sino como una acción continua de Dios que da origen, orden y sostén al universo. La creación es un proceso dinámico en el que Dios sigue actuando mediante leyes naturales, la complejidad evolutiva y la libertad de las criaturas. Frente a una visión mecanicista del mundo es necesario anteponer una cosmología teológica de la que la creación como expresión de la sabiduría divina y no meramente una maquinaria regulada por causas físicas. Este

¹⁸ <https://www.youtube.com/watch?v=qGbB2pm1Hzk>

¹⁹ Publicados en los textos De Felipe, P. (Ed), *Ciencia y fe en diálogo*. Tomos I y II. Fliedner Ediciones, Madrid, 2012.

²⁰ Francisco, P. *Carta Encíclica Laudato Si'* (2015). https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html

²¹ *Confesión de Accra*. <https://wrcr.eu/wp-content/uploads/2015/06/TheAccraConfession-Spanish.pdf>

implica el estudio científico del mundo natural pero no en tensión con la fe, sino como vía legítima y reverente para conocer la obra de Dios²².

Por lo anterior podemos decir que la responsabilidad de formar agentes cristianos conscientes de su papel en la transformación del mundo no puede desligarse de la construcción de un futuro común, pues alcanzar los objetivos de sostenibilidad requiere una reorientación urgente de las políticas, pero también una conversión ética y cultural profunda. La teología puede aportar aquí una palabra poderosa: no solo una crítica a los sistemas destructivos, sino una visión esperanzada del mundo como creación compartida, casa común y espacio de reconciliación.

La crisis ambiental. Una aproximación cristiana para salvar el planeta

En la Facultad de Teología SEUT, el currículo del Grado ya incluye asignaturas como “Ética teológica”, “Teología de la creación”, “Liturgia y espiritualidad” como hemos comentado, pero hemos solicitado al ministerio de Educación²³ modificaciones al currículum para incluir nuevos cursos como “Teología de la diaconía” y “Fenomenología de la espiritualidad” que quieren reforzar una teología encarnada, comprometida con la justicia social y ambiental, integrando saberes bíblicos, prácticos y contextuales.

La ética teológica ocupa un lugar central: es allí donde se fomenta una reflexión crítica sobre la relación teología–economía–naturaleza, se confrontan valores antropocéntricos con visiones de justicia ecológica y se promueve una espiritualidad responsable con la creación. En este marco, hacen eco entre otras, corrientes contemporáneas como la ética ambiental (ética de la tierra, justicia intergeneracional, solidaridad ecológica), que destacan valores como respeto, solidaridad, interdependencia y coherencia con la naturaleza como sujetos de derecho. Si bien, como ya hemos comentado no tenemos una asignatura específica sobre ética ecológica, sí que contamos con un curso del Aula Virtual SEUT, el cual es un curso de difusión y sigue estando activo para los que les interese tanto para nuestros estudiantes como para el público en general. Este curso lo impartió el Dr. Federico Velázquez de Castro. Y se llama “La crisis ambiental. Una aproximación cristiana para salvar el planeta”²⁴. Lo que resta de este artículo se dedicará a exponer tres apartados de los contenidos de dicho curso.

La crisis ambiental y la educación como respuesta

²² Cf. Bishop, R.C. “Recobrar la doctrina de la creación: una visión teológica de la ciencia”. Documentos BioLogos, Centro ciencia y fe. Madrid. https://www.fliedner.es/media/modules/editor/cienciayfe/docs/biologos/Documento_BioLogos_Bishop_Doctrina_Creacion.pdf

²³ Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Que es la que certifica nuestros títulos de Grado.

²⁴ <https://www.facultadseut.org/es/aula-abierta-curso-virtual-2021>

Al realizar un análisis histórico de la relación entre la humanidad y el medio ambiente, se aprecia que los impactos ambientales han sido inherentes a la actividad humana desde sus orígenes. No obstante, estos impactos fueron sostenibles durante siglos debido al bajo número poblacional y a la escasa intensidad tecnológica. Con la llegada de la Revolución Industrial y la consolidación del capitalismo como modelo hegemónico, se produjo una intensificación sin precedentes en la explotación de recursos naturales. Este modelo económico, basado en el crecimiento continuo y el consumo acelerado, ha transformado tanto la percepción de la naturaleza —reducida a mera mercancía— como el comportamiento humano, instaurando una lógica de obsolescencia y derroche que es estructural a la actual crisis ambiental.

La noción de crisis ambiental no es un fenómeno aislado o local, sino una realidad global, rápida, multiforme, interrelacionada y persistente. Se pueden identificar cinco características que agravan la crisis: la extensión planetaria de sus efectos, la aceleración exponencial de los procesos destructivos, la proliferación de nuevas formas de contaminación, la retroalimentación entre los distintos factores de deterioro ambiental y la durabilidad de los daños una vez generados. Esta configuración hace que el equilibrio ecológico se vea amenazado, comprometiendo tanto la biodiversidad como la salud humana, y revelando los límites sistémicos de un modelo civilizatorio insostenible.

Por esto es necesario denunciar la falacia que identifica el deterioro ambiental con el progreso. El problema, no es el desarrollo en sí mismo, sino el tipo de desarrollo promovido por el modelo capitalista global, basado en la explotación, la inequidad y la exclusión. Frente a esto, se hace necesaria una transición hacia un paradigma de desarrollo sostenible que combine equidad social, viabilidad ecológica y responsabilidad ética. Esta transformación, sin embargo, no será posible sin una ciudadanía activa y una sociedad civil fuerte, capaz de exigir cambios estructurales. La sostenibilidad, por tanto, no puede ser un ideal abstracto ni una retórica institucional, sino un proyecto político y ético que exige decisiones concretas y compromisos colectivos.

En esta tarea, la educación —especialmente la educación ambiental— aparece como herramienta fundamental, y aquí la teología puede reforzar esta tarea. No se trata sólo de transmitir información, sino de formar sujetos éticos, críticos y comprometidos. La educación debe cultivar valores como la austeridad, la conservación, el respeto por toda forma de vida, el sentido histórico y el compromiso social. Estos valores han de ser promovidos en todos los espacios sociales para transformar hábitos, romper inercias y construir alternativas. La educación ambiental implica una praxis transformadora que permita resistir al modelo dominante y construir nuevas formas de vida más justas y sostenibles, en un horizonte de profunda responsabilidad intergeneracional.

Las consecuencias del cambio climático²⁵.

El cambio climático es la manifestación más contundente y preocupante de la crisis ambiental contemporánea. Se trata de un fenómeno global, rápido, persistente y fuertemente vinculado a la actividad humana, especialmente en los países industrializados. La acumulación de gases de efecto invernadero —en particular el dióxido de carbono— ha alcanzado niveles sin precedentes en la historia reciente del planeta, generando un incremento sostenido de la temperatura media global. Este proceso no sólo altera el equilibrio térmico del planeta, sino que revela el carácter insostenible del actual modelo económico, basado en un crecimiento desregulado, despilfarrador y profundamente inequitativo. Frente a ello, el cambio climático actúa como síntoma y símbolo de un paradigma civilizatorio en crisis.

Desde luego que el cambio climático tiene impactos diversos y transversales. En el plano meteorológico, se intensifican fenómenos extremos como huracanes, olas de calor, sequías e inundaciones, con especial énfasis en el desequilibrio en la distribución de las precipitaciones. La criosfera también se ve gravemente afectada: el retroceso de los glaciares alpinos, pirenaicos y ecuatoriales, así como la disminución del hielo ártico y antártico, comprometen reservas de agua dulce y sistemas ecológicos enteros. A ello se suma la subida del nivel del mar, provocada por la dilatación térmica y la fusión de hielos continentales, con consecuencias directas sobre las zonas costeras habitadas. Desde el punto de vista sanitario, se señala la expansión de enfermedades tropicales, el incremento de muertes por calor, y nuevas formas de vulnerabilidad, especialmente en países empobrecidos. En lo ecológico, la biodiversidad se encuentra amenazada, con especies o los arrecifes de coral en grave riesgo, además del coste económico que todo esto implica: una reducción del 20% del PIB mundial, según estimaciones del Informe Stern.

La dimensión social y geopolítica del cambio climático también es importante observarlos con especial atención. Los efectos sobre la agricultura, la pesca, el turismo y, en general, sobre las formas tradicionales de subsistencia se ven trastocados. El desplazamiento de cultivos, la escasez de agua y la pérdida de biodiversidad productiva generan escenarios de inseguridad alimentaria. Al mismo tiempo, hay que observar el fenómeno de las migraciones climáticas: millones de personas, especialmente en regiones como el Sahel, el sur de Asia o islas del Pacífico, serán forzadas a desplazarse por razones climáticas, generando nuevos desafíos humanitarios. Estos procesos anticipan transformaciones sociales profundas que requieren una respuesta integral a tres niveles: institucional, mediante acuerdos vinculantes como el Protocolo de Kioto o el Acuerdo de París; social, mediante la articulación de una sociedad civil informada y movilizadora; y personal, a través de decisiones cotidianas que disminuyan la huella ecológica individual.

²⁵ Además, el Dr. Velázquez de Castro ha publicado sendos ensayos al respecto, y especialmente estos temas están incluidos en su libro *¿Es posible la sostenibilidad? Reflexiones sobre el medio ambiente*. Madrid, Popular.

De ahí la necesidad de estimular una ética de la responsabilidad compartida, capaz de conducir hacia un nuevo modelo de desarrollo que respete los límites ecológicos y promueva la justicia global. Y nuevamente vemos que aquí la labor teológica puede ser importante, pues la transformación necesaria no es solo técnica, sino cultural y espiritual: se trata de reenfocar nuestras prioridades, redefinir nuestras aspiraciones y construir colectivamente un futuro viable. Como advierte Velázquez de Castro, aún estamos a tiempo de evitar el punto de no retorno, pero para ello se requiere una acción decidida, sostenida y articulada desde todos los sectores sociales.

Cristianismo y medio ambiente. Una visión integradora

Velázquez de Castro ofrece en este curso una reinterpretación profunda de la relación entre el cristianismo y la naturaleza, recuperando el horizonte bíblico de la Creación como don compartido y responsabilidad colectiva. Subrayando que el pacto divino tras el diluvio no se establece únicamente con la humanidad, sino con toda forma de vida. Esta visión ecológica de la fe —presente en numerosos pasajes de la Escritura y en la tradición profética— ha sido a menudo eclipsada por interpretaciones antropocéntricas y por el dominio moderno de una racionalidad instrumental. Sin embargo, la identidad del ser humano como criatura terrestre (adam–adamah) implica una relación esencial de pertenencia y cuidado. En este sentido, el cristianismo posee una base sólida para replantear sus fundamentos éticos en clave de justicia ecológica.

Visto de manera holística, entonces necesario denunciar las causas estructurales de la crisis ambiental: el modelo capitalista de crecimiento ilimitado, el paradigma moderno de dominio sobre la naturaleza, y la indiferencia ciudadana —incluida la de las propias comunidades cristianas— frente al deterioro del planeta. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la sexta extinción masiva y el sufrimiento de las especies no humanas son consecuencias directas de este modelo. La crítica no se limita a las estructuras económicas, sino que interpela también a la espiritualidad y a la cultura de las iglesias, que durante demasiado tiempo han guardado silencio ante prácticas de violencia ambiental y animal —desde los espectáculos crueles hasta la explotación sistemática de los ecosistemas. De ahí que la tarea teológica tanga un peso importante en este tema, porque aún la misma teología clásica tiene que abrirse a dialogar con tradiciones religiosas orientales y espiritualidades indígenas que ofrecen una relación más armoniosa con la tierra, fundada en la compasión y el respeto por toda forma de vida.

Se necesita una espiritualidad cristiana centrada en la reverencia por la vida, la sencillez y la justicia. En este sentido las figuras de Albert Schweitzer, Martin Luther King, Dorothy Stang o Berta Cáceres, entre otros, nos han de inspirar para el compromiso ambiental como una expresión concreta de la fe encarnada. En este marco, la austeridad, el decrecimiento y la moderación no son signos de renuncia, sino caminos de liberación personal y comunitaria, en coherencia con la enseñanza de Jesús y con el legado de la Reforma Protestante. La visión profética del Reino de

Dios anticipa una reconciliación universal entre todas las criaturas, y exige hoy una conversión ecológica que desafíe la lógica de la acumulación, la exclusión y la indiferencia. En esta tarea, las Iglesias y sus teologías deben pasar de una posición pasiva a una praxis activa, convirtiéndose en modelos de sostenibilidad: energías limpias, finanzas éticas, consumo justo, gestión de residuos, y formación de la conciencia ecológica en todas las edades.

Como bien señala Velázquez de Castro, es posible articular una propuesta de transformación teológica, eclesial y social a partir de dos grandes referentes contemporáneos que ya hemos mencionado antes: la encíclica *Laudato Si'* y la Confesión de Accra. Ambos documentos, desde tradiciones distintas, coinciden en denunciar que la crisis ecológica y la injusticia social comparten una raíz común: el sistema económico dominante que convierte a la creación y a los pobres en mercancías. Esta conciencia lleva a proclamar que la defensa del medio ambiente no es una opción secundaria, sino un imperativo de fe. Para ello, las comunidades cristianas deben interiorizar y practicar este nuevo ethos ecológico, reconociendo que la espiritualidad, la política, el consumo y la economía están profundamente entrelazados. La justicia climática y la integridad de la creación emergen, así como dimensiones esenciales de la misión cristiana en el siglo XXI, capaces de encarnar hoy una esperanza activa frente al colapso ecosocial.

Conclusiones y desafíos para la educación teológica frente al cambio climático y el desarrollo sostenible

La educación teológica del siglo XXI no puede permanecer al margen de los desafíos ecológicos que amenazan la habitabilidad del planeta. El cambio climático, la pérdida de biodiversidad, la desertificación y el colapso de los ecosistemas no son únicamente problemas técnicos o políticos, sino manifestaciones de una crisis espiritual y civilizatoria de gran profundidad. En este contexto, la teología está llamada a repensarse no sólo en sus contenidos, sino en su orientación ética, su vocación pastoral y su compromiso con la vida en todas sus formas. En efecto, el cambio estructural necesario para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) no podrá producirse sin un cambio profundo en los marcos simbólicos, éticos y espirituales que configuran la comprensión del mundo. Aquí radica una de las fortalezas distintivas de la teología: su capacidad de generar sentido, esperanza y responsabilidad desde una visión trascendente de la realidad.

Uno de los desafíos centrales es superar el rezago de muchas instituciones religiosas que, durante siglos, han guardado silencio o incluso legitimado visiones antropocéntricas y extractivistas de la creación. La educación teológica debe ahora situar la ecoteología, la justicia climática y la ética ambiental como ejes permanentes del pensamiento teológico contemporáneo.

El diálogo entre teología y ciencias naturales, tal como lo promueve el Departamento de Ciencia y Fe, es clave para ofrecer a los y las estudiantes y el público en general, una comprensión integral de los desafíos ecológicos. A través de talleres y cursos extracurriculares sobre cambio climático, entropía, cuidado de la

creación o cosmología científica, se abren nuevas vías para comprender la fe como un compromiso con la justicia ecológica. No basta con añadir contenidos ocasionales: es preciso repensar los programas académicos, integrar asignaturas como ética ecológica, espiritualidad ecosocial o teología de la diaconía, y fomentar experiencias pedagógicas que vinculen fe, praxis y sostenibilidad.

De este modo, urge que la educación teológica fortalezca una espiritualidad profética, capaz de denunciar los ídolos modernos —el mercado, el consumo, la acumulación— y de anunciar un nuevo estilo de vida basado en la comunión con la tierra y la justicia para los pobres. En este sentido, las iglesias y facultades de teología están llamadas a convertirse en laboratorios de futuro. Esta tarea ya no es opcional: es constitutiva de una fe que quiere seguir siendo significativa en un mundo herido que clama por conversión, justicia y esperanza. No se trata de una creencia marginal, sino de una convicción central que configura la espiritualidad, la ética y el testimonio público de los creyentes. Educar en esta perspectiva significa formar comunidades cristianas que vivan con coherencia su fe en el Creador, que celebren la bondad del mundo y que asuman su responsabilidad en la construcción de una sociedad justa, sostenible y solidaria.

Capítulo 6

El desarrollo sostenible en el Seminario Evangélico de Teología (SET).

Rev. Ary Fernández Albán (ThD). Rector
Seminario Teológico de Teología. Matanzas, Cuba

El Seminario Evangélico de Teología (SET) fue fundado en la ciudad de Matanzas en octubre de 1946 por la Iglesia Metodista y la Iglesia Presbiteriana, como un esfuerzo ecuménico encaminado a la formación para el ministerio pastoral y el liderazgo de las Iglesias evangélicas de Cuba, Centroamérica y el Caribe. En el año 1951 la Iglesia de Cuba se unió a este proyecto. Desde entonces y hasta el al 2006, fecha en que la Iglesia Metodista se separa oficialmente, estas tres iglesias conformaban su Junta Directiva. En el año 2016, otras dos Iglesias se incorporan a la Junta Directiva en calidad de miembros asociados: la Fraternidad de Iglesias Bautistas de Cuba (FIBAC) y la Iglesia de Los Amigos Cuáqueros. Por primera vez, en casi setenta años de su existencia, el SET amplió su Junta Directiva. Como resultado, se diversificaron aún más las instancias directiva y docente de la vida comunitaria, participando las iglesias en el gobierno del Seminario, nombrando además a profesores titulares.

El Seminario Evangélico de Teología (SET) es una comunidad académica cristiana, de formación y capacitación bíblico-teológica y en las ciencias de las religiones, para la formación de pastoras, pastores y líderes laicos, con una visión ecuménica, contextual, inclusiva y liberadora, al servicio de iglesias e instituciones de Cuba y otros países. A continuación, presentamos algunos de los aspectos más relevantes de la labor que realiza esta institución de educación teológica.

Docencia

El SET es la única institución de educación teológica en Cuba con carácter ecuménico. Desde su fundación su objetivo fundamental ha sido contribuir a la formación bíblico-teológica y pastoral de personas llamadas tanto al ministerio pastoral como a desempeñar otros ministerios eclesiales. Desde hace algunos años la labor docente se ha venido diversificando para responder a diferentes necesidades y desafíos de las iglesias en un contexto social cambiante y complejo. Al tradicional programa de Licenciatura en Teología—originalmente Bachillerato—en modalidad residencial, se han ido añadiendo otros programas y modalidades. Entre ellos, se destacan el Bachillerato y la Licenciatura en estudios bíblicos y

teológicos, ambos en la modalidad semi-residencial. Esta modalidad se implementa a través de cursos trifásicos. En la primera fase, los estudiantes reciben en línea tanto los sílabos de las materias a cursar como los materiales a estudiar con sus respectivas asignaciones de lecturas y tareas a realizar. La segunda fase se realiza de manera presencial en el campus del SET durante cinco días. En esta fase, los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar de forma presencial con profesores y compañeros de clase sobre el material asignado, a partir de las indicaciones hechas en la fase previa, participando así de la construcción colectiva del conocimiento. La tercera fase comprende la realización de exámenes o a la producción de trabajos finales de curso. La duración del programa de bachillerato es de tres años, mientras que el de licenciatura es de cinco años, en modalidad semi-residencial.

El SET también ofrece diversos programas de postgrado. En colaboración con la Graduate Theological Foundation (GTF), con sede en Sarasota, FL, se concluyó en el mes de junio la primera edición de un Doctorado en Ministerio, programa del que se graduaron ocho doctorandos. A ellos se unieron otros dos graduados del programa de Doctorado en Filosofía con especialización en Teología que ofrece la misma institución. También se brindan programas de Maestría en Teología, con especialización, en las áreas de teología sistemática, teología práctica, y estudios bíblicos, y una Maestría en Liturgia. Este último programa comenzó en colaboración con la Comunidad Teológica de México. La duración de los programas de maestría es de tres años, incluyendo la redacción de una tesis.

El SET cuenta, además, con un campus permanente en La Habana en el que se imparten diferentes programas de estudios y se desarrollan diversas actividades académicas, como conferencias, talleres, y simposios. En este campus radica el Instituto Superior de Estudios en Ciencias de la Religión (ISECRE), cuyas Licenciatura y Maestría en Ciencias de la Religión forman parte de los programas académicos del SET. Como expresión de la diversificación de la educación teológica con la que el SET se siente comprometido, y de la educación continuada que el SET procura brindar a pastores y pastoras, líderes de iglesias y personas interesadas en temas socio-religiosos, se trabaja actualmente en el diseño e implementación de diplomados enfocados en la actualización y profundización, desde una perspectiva interdisciplinaria, de temáticas como educación para la paz, agro-ecoteología, educación cristiana para personas con necesidades especiales, entre otras.

El SET cuenta, además, con un campus permanente en La Habana en el que se imparten diferentes programas de estudios y se desarrollan diversas actividades académicas, como conferencias, talleres, y simposios. En este campus radica el Instituto Superior de Estudios en Ciencias de la Religión (ISECRE), cuyas Licenciatura y Maestría en Ciencias de la Religión forman parte de los programas académicos del SET. Como expresión de la diversificación de la educación teológica con la que el SET se siente comprometido, y de la educación continuada que el SET procura brindar a pastores y pastoras, líderes de iglesias y personas interesadas en temas socio-religiosos, se trabaja actualmente en el diseño e

implementación de diplomados enfocados en la actualización y profundización, desde una perspectiva interdisciplinaria, de temáticas como educación para la paz, agro-ecoteología, educación cristiana para personas con necesidades especiales, entre otras.

La formación del laicado ha ocupado desde hace varias décadas un lugar importante en la agenda del SET. A la formación de la feligresía de un sin número de iglesias protestantes y evangélicas, desde una perspectiva ecuménica, se han dirigido estos esfuerzos a través del programa de Capacitación bíblica y teológica. Este programa, que se ha venido realizando desde hace más de treinta años, se desarrolla en diferentes sedes en el país. De esta manera, a través de la participación en la docencia de miembros del claustró y de graduados de los programas de Licenciatura y Maestría, el SET extiende su labor educativa a diferentes regiones geográficas y alcanza a feligreses de múltiples denominaciones.

Investigación

En el área de investigaciones el SET ha realizado notables contribuciones tanto a la reconstrucción del pensamiento protestante cubano como al desarrollo de múltiples ministerios pastorales y eclesiales en respuesta a los desafíos que las iglesias han enfrentado en diferentes etapas. Muchos de los trabajos de diploma, en el caso de la Licenciatura en Teología, y de las tesis de maestría han sido elaboradas con el objetivo de explorar críticamente los aportes que, en las áreas de la reflexión teológica, la misión de la iglesia, la himnodia, el ministerio educativo, la homilética, la diaconía, o el ecumenismo, han realizado importantes figuras del protestantismo en Cuba. Otro número importante de estos trabajos investigativos, incluyendo los proyectos del doctorado en ministerio, se ha orientado a analizar y dar respuesta a problemáticas de carácter eclesial y/o social que de alguna manera afectan el desempeño de las iglesias y su repercusión en las comunidades²⁶. Situaciones como la migración y su impacto en las familias en las iglesias, el envejecimiento poblacional en Cuba y sus implicaciones para la labor diaconal de las iglesias, o el reto que para las iglesias significa la atención a personas en situaciones de discapacidad son algunos ejemplos de los temas de investigación llevados a cabo en los últimos años en el SET.

En el área de investigaciones el SET ha realizado notables contribuciones tanto a la reconstrucción del pensamiento protestante cubano como al desarrollo de múltiples ministerios pastorales y eclesiales en respuesta a los desafíos que las iglesias han enfrentado en diferentes etapas. Muchos de los trabajos de diploma, en el caso de la Licenciatura en Teología, y de las tesis de maestría han sido elaboradas con el objetivo de explorar críticamente los aportes que, en las áreas de la reflexión

²⁶ Aloin Montano, “Una propuesta para la coordinación de la traducción del libro de Los Hechos de los Apóstoles a la lengua de señas cubanas”; Joel Ortega, “La mesa compartida como fundamento bíblico teológico de la formación de líderes de proyectos diaconales de la Iglesia Presbiteriana Reformada (IPR) Dora E. Valentín”; Pedro Luis Urgellés, “La salud integral del pastorado en el distrito Cuba Oeste de la Iglesia del Nazareno.”

teológica, la misión de la iglesia, la himnodia, el ministerio educativo, la homilética, la diaconía, o el ecumenismo, han realizado importantes figuras del protestantismo en Cuba. Otro número importante de estos trabajos investigativos, incluyendo los proyectos del doctorado en ministerio, se ha orientado a analizar y dar respuesta a problemáticas de carácter eclesial y/o social que de alguna manera afectan el desempeño de las iglesias y su repercusión en las comunidades. Situaciones como la migración y su impacto en las familias en las iglesias, el envejecimiento poblacional en Cuba y sus implicaciones para la labor diaconal de las iglesias, o el reto que para las iglesias significa la atención a personas en situaciones de discapacidad son algunos ejemplos de los temas de investigación llevados a cabo en los últimos años en el SET.

La labor investigativa en el ISECRE ha sido también significativa. Da cuenta de ello el número de investigaciones realizadas por sus estudiantes que cubren un amplio espectro de temas teológicos y religiosos, algunos con claras e interesantes repercusiones socioculturales. Entre estos trabajos es frecuente hallar investigaciones que exploran la relación entre las espiritualidades y prácticas religiosas con tradiciones culturales y expresiones sociales²⁷, o reflexiones teológicas sobre diversas manifestaciones artísticas, como las artes plásticas, la literatura, y la danza²⁸.

Estos esfuerzos investigativos han sido acompañados, por el cuerpo docente del SET. No obstante, desde la propia Facultad se han trazado líneas de investigación asumidas directamente por docentes. Una de estas líneas investigativas está relacionada con la historia del protestantismo en Cuba y algunas de sus principales contribuciones al campo de la educación teológica, a la hermenéutica bíblica y a la producción de pensamiento

Durante la pasada década se celebraron anualmente en el campus SET en Matanzas jornadas teológicas en colaboración con el Seminario Knox, de Toronto, en las que profesores y alumnos de ambas instituciones investigaron y debatieron sobre temas de interés común. Entre los temas investigados y debatidos se encuentran las migraciones y su impacto en las familias, la sociedad y las iglesias; los fundamentalismos políticos y religiosos; la significación histórica y la vigencia de la

²⁷ Entre las investigaciones relacionadas con este campo, destaco los siguientes temas: “Perspectiva histórico-socio-cultural de la religión Vodú en la provincia La Habana.”; “La masonería y su vínculo con la primera guerra de independencia.”; “Representaciones sociales de San Lázaro: un acercamiento desde devotos que acuden al Rincón.”; “Aproximación teórica al estudio del cuerpo en las cosmovisiones espirituales de origen africano:” La Regla de Ocha y el Palo Monte.”; Las Prácticas etnomedicinales dentro de la Regla de Ocha – IFA, Palo Monte y Espiritismo cruzado como expresión de salud intercultural. Un estudio de caso.”; “La práctica del Islam entre cubanos: causas de su inicio y evolución”; “Los discursos de odio en el contexto islámico cubano.”; “El estudio del budismo de Nichiren Daishonin en grupos budistas de la Habana.”; “Estudio de las expresiones religiosas en la necrópolis Cristóbal Colón, en la Habana.”; El estigma de la homosexualidad en el cristianismo: un desafío a la cristiandad cubana.”; “Revisión del manejo de la tierra en el Israel de los tiempos bíblicos, a partir de los patrones actuales de la agricultura de conservación.”

²⁸ “Elementos del arte cristiano en la plástica cubana contemporánea.”; “La espiritualidad cristiana en la poesía de Eliseo Diego. Su visión de “paraíso” y “muerte”.”; “Religión y literatura, memorias de la sociedad: análisis de “Cuando la sangre se parece al fuego” de Manuel Cofiño.”; “Componentes afro- histórico – mitológicos de la Capoeira y su vínculo con la religiosidad presente en los capoeiristas cubanos.”

Reforma Protestante a la luz de su quincuagésimo aniversario; el legado teológico y social de figuras como Martin Luther King, Sergio Arce y Douglas John Hall; y el cambio climático y la justicia ecológica. El resultado de estas investigaciones y debates aparecen publicadas en varios números de la revista Didajé, publicada por el SET. El SET cuenta, además, con otra publicación, la revista Cuba Teológica, fundada en 1983, en la que se dan a conocer artículos y ensayos producidos por sus docentes.

En la actualidad se establecen conversaciones con otras instituciones de educación teológica fuera de Cuba para explorar potenciales vías de colaboración tanto en la docencia como en la investigación. Estos son los casos del Seminario Teológico de Columbia, en Decatur, Georgia, y el Seminario Evangélico Teología, en Rio Piedras, Puerto Rico. Con ambas instituciones, y otras de la región, como la Escuela Superior de Teología, en Rio Grande do Sul, Brasil, y la Comunidad Teológica de México, el SET ha tenido históricamente relaciones de intercambio y cooperación. A estos potenciales esfuerzos de colaboración institucional se unen otros orientados a establecer vínculos académicos con universidades en Europa interesadas en el giro decolonial de la reflexión teológica en América Latina, como es el caso de la Universidad de Oldenburgo, en Alemania.

En el ámbito nacional se han establecido relaciones de colaboración con otros seminarios e instituciones de educación teológica, como son los casos de los seminarios de la Iglesia Adventista y de la Iglesia del Nazareno en Cuba. Estudiantes de ambos seminarios, incluidos algunos directivos y estudiantes internacionales, han matriculado nuestros programas de postgrado, lo cual les ha permitido desarrollar investigaciones para graduarse de Másteres en Teología o Doctores en Ministerio. Aunque no existen convenios de En la actualidad se establecen conversaciones con otras instituciones de educación teológica fuera de Cuba para explorar potenciales vías de colaboración tanto en la docencia como en la investigación. Estos son los casos del Seminario Teológico de Columbia, en Decatur, Georgia, y el Seminario Evangélico Teología, en Rio Piedras, Puerto Rico. Con ambas instituciones, y otras de la región, como la Escuela Superior de Teología, en Rio Grande do Sul, Brasil, y la Comunidad Teológica de México, el SET ha tenido históricamente relaciones de intercambio y cooperación. A estos potenciales esfuerzos de colaboración institucional se unen otros orientados a establecer vínculos académicos con universidades en Europa interesadas en el giro decolonial de la reflexión teológica en América Latina, como es el caso de la Universidad de Oldenburgo, en Alemania.

En el ámbito nacional se han establecido relaciones de colaboración con otros seminarios e instituciones de educación teológica, como son los casos de los seminarios de la Iglesia Adventista y de la Iglesia del Nazareno en Cuba. Estudiantes de ambos seminarios, incluidos algunos directivos y estudiantes internacionales, han matriculado nuestros programas de postgrado, lo cual les ha permitido desarrollar investigaciones para graduarse de Másteres en Teología o Doctores en Ministerio. Aunque no existen convenios de

Extensión

Desde el punto de vista docente, la labor de extensión del SET se expresa a través de los programas académicos que se imparten en diferentes lugares del país, en las cuales tiene sedes permanentes y no permanentes. Además de su nuevo campus en la Habana, en el cual se desarrollan varios programas educativos, incluidos los estudios en ciencias de la religión, el SET expande su quehacer a otras regiones del país en los que organiza programas de capacitación bíblico-teológica para el laicado. Para ello se auxilia de personas graduadas del SET, que en la actualidad se desempeñan como pastores o líderes de comunidades, y quienes tienen la encomienda de impartir los contenidos de los cursos y/o facilitar los procesos de aprendizaje colectivo. Por más de diez años el SET ha venido abriendo ediciones de su programa de bachillerato en teología en modalidad semiresidencial para personas que residen en la región oriental del país, y a quienes se les dificulta la transportación hasta el campus de Matanzas o, más recientemente, al de la Habana. Para la ejecución de estos programas, el SET se ha nutrido de profesores de su Facultad y de exgraduados con la formación y entrenamiento pedagógico necesarios.

La labor que desarrolla el SET va mucho más allá de la educación teológica. Además del trabajo académico, el SET invierte una cantidad significativa de recursos y esfuerzo en el desarrollo de una pequeña finca agroecológica de tres hectáreas ubicada en su propio campus. Por medio del cultivo de una amplia variedad de viandas, hortalizas, árboles frutales, especias y plantas medicinales, y la cría de aves de corral, cerdos y cabras, se trabaja para garantizar cierto nivel de seguridad e independencia alimentaria que permita apoyar los programas académicos y la labor de servicio y administrativa que se realiza en la institución. Con estas producciones también se apoya en la medida de lo posible a otras instituciones ubicadas en las cercanías del SET, como un hospital pediátrico y una escuela de educación especial.

Otros de los objetivos de la finca agroecológica es la de integrar la labor que allí se realiza y los saberes asociados a la formación teológica y pastoral. Dicha integración se efectúa a través de talleres y encuentros sobre agro-ecoteología, en los que se combina reflexiones bíblico-teológicas sobre la relación entre la fe cristiana, el cuidado de la creación y la justicia ecológica, con ejercicios eco-espirituales en contacto directo con la tierra por medio de actividades agroecológicas. De esta forma, al propiciarse el intercambio de experiencias y la producción conjunta de conocimientos agro-eco-teológicos para el logro de una sostenibilidad alimentaria sana y segura, se crean vínculos de colaboración e intercambio entre iglesias, organizaciones ecuménicas e instituciones gubernamentales que trabajan estos temas. Es oportuno también señalar que se han realizado talleres sobre medicina tradicional y nutrición con la participación y colaboración de especialistas del sistema nacional de salud, así como representantes de iglesias y organizaciones afiliadas al Consejo de Iglesias de Cuba. Como parte de los programas académicos del SET se trabaja para implementar un diplomado en

agro-ecoteología, que partiendo de una perspectiva bíblico-teológica cubra temas como gestión orgánica de suelos, permacultura, agricultura regenerativa y nutrición animal ecológica, entre otros.

Con el propósito de contribuir a la sostenibilidad alimentaria y económica de la institución, y también como una actividad productiva de alcance diaconal o de servicio a la comunidad, el SET cuenta con una panadería. En ella se elaboran panes, galletas y otros productos, que forman parte de la dieta diaria de estudiantes, profesores y empleados del SET, y que se ofertan a iglesias de la ciudad. El SET también es parte de una red de sistemas de purificación de agua potable que han sido instalados en colaboración con la organización Living Waters for the World (LWW), la Red de hermanamientos de la Iglesia Presbiteriana de los Estados Unidos (CPN), y la Iglesia Presbiteriana-Reformada en Cuba. LWW en Cuba ha instalado más de cien sistemas a lo largo del país, siendo el SET pionero en este proceso, miembro del comité coordinador de LWW y sede para la formación de operadores de dicho programa.

Perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas

Aunque en términos curriculares e incluso metodológicos, el SET continúa reproduciendo algunos modelos tradicionales de la educación teológica, cada vez más se toma conciencia por parte de sus directivos y cuerpo docente acerca de la necesidad de incorporar nuevas perspectivas teóricas y metodologías para la enseñanza y construcción del conocimiento. En ese sentido, junto a la perspectiva liberacionista y de género que ha marcado la educación y producción teológica del SET en las últimas tres o cuatro, se han venido incorporando gradualmente otros enfoques que dan cuenta de una realidad mucho más plural e interseccional como son los casos de las perspectivas decolonial e intercultural. Ello ha propiciado que epistemológica y metodológicamente los programas educativos del SET hayan avanzado hacia una visión más interdisciplinaria y respetuosa de la pluralidad en términos de diseños curriculares, selección de los contenidos de los cursos, técnicas docentes, así como en la admisión de las personas que matriculan nuestros programas.

Balance sobre valoración, impacto y desafíos del trabajo en la dirección de lograr un desarrollo sostenible: Uno de los objetivos fundamentales de la dirección del SET, además de garantizar una educación teológica y en ciencias de las religiones de alta calidad, con una visión ecuménica y liberadora, es lograr un desarrollo institucional sustentable que al mismo tiempo contribuya al desarrollo sostenible de las iglesias, organizaciones ecuménicas y comunidades. Para la consecución de dicho objetivo, la dirección del SET ha trazado una serie de estrategias que involucran un conjunto de acciones organizativas, administrativas, constructivas y productivas. Estas estrategias buscan integrar de manera armoniosa las diferentes áreas del trabajo del SET: docencia, investigación, administración, servicios, comunicaciones, relaciones públicas e

internacionales y trabajo comunitario. Se trabaja intensamente en la actualización del diseño de los programas educativos y sus correspondientes currículos de acuerdo con las necesidades de las iglesias y organizaciones ecuménicas y también de la situación socioeconómica del país. A la par, se impulsa la renovación de la infraestructura física y tecnológica de la institución. Esto incluye la reparación y reconstrucción de las instalaciones docentes, administrativas y de servicio, así como la ampliación y modernización de la red alámbrica interna que permite la conectividad a internet, y del equipamiento tecnológico, para incrementar la calidad del proceso docente educativo y facilitar las labores investigativas.

Aunque la educación y producción teológica y socio-religiosa constituye el centro de la misión del SET, este no pudiera realizarse si no se contase con una base financiera, productiva y de servicios que garantice su sustentabilidad. De ahí los esfuerzos que se realizan tanto en la búsqueda de financiamiento a través de iglesias y agencias misioneras, como para crear un sistema agroecológico que provea una alimentación balanceada, saludable y segura en un contexto económico inflacionario y de escasez de alimentos. Lo mismo ocurre con el área de servicios. El SET cuenta con instalaciones y vehículos a disposición no solo de la actividad docente, sino también de grupos de visitantes de iglesias foráneas que vienen a conocer acerca de la vida de las iglesias en Cuba y del propio seminario, o a participar de eventos académicos.

Mención aparte merece la labor comunitaria que históricamente ha desarrollado el SET y su compromiso a continuarla. Esta labor ha incluido, desde ofrecer una de sus instalaciones como hospital pediátrico de campaña durante la COVID19, hasta proveer agua a una comunidad aledaña compuesta por cien familias aproximadamente, y agua potable purificada a un número significativo de personas de la ciudad. Como se ha apuntado, el SET comparte una fracción de su producción agroecológica con el hospital pediátrico y una escuela para niños con necesidades educativas especiales aledaña al mismo.

Mención aparte merece la labor comunitaria que históricamente ha desarrollado el SET y su compromiso a continuarla. Esta labor ha incluido, desde ofrecer una de sus instalaciones como hospital pediátrico de campaña durante la COVID19, hasta proveer agua a una comunidad aledaña compuesta por cien familias aproximadamente, y agua potable purificada a un número significativo de personas de la ciudad. Como se ha apuntado, el SET comparte una fracción de su producción agroecológica con el hospital pediátrico y una escuela para niños con necesidades educativas especiales aledaña al mismo.

Esto tiene un especial valor si se toma en consideración los desafíos y obstáculos que el SET ha tenido que enfrentar. Estos desafíos y obstáculos son tanto de carácter exógeno como endógeno. Algunos están asociados a medidas de carácter político, como es el caso del embargo ejercido por el gobierno de Estados Unidos contra Cuba, cuyas restricciones en el orden financiero afectan considerablemente el recibo de financiamiento para los diferentes programas educativos y áreas de trabajo del SET. La imposibilidad de recibir visitantes extranjeros durante la pandemia de COVID19 unido a las dificultades para recibir

transferencias, incluso de iglesias y agencias donantes europeas, debido al embargo, puso al SET en una situación crítica para continuar su funcionamiento, más allá de las adecuaciones realizadas para continuar la labor docente. Si bien se ha experimentado una relativa mejoría tanto en la recepción de fondos a través de transferencias bancarias como en una revitalización de las visitas de grupos eclesiales, reformas monetarias implementadas por el gobierno siguen limitando nuestra capacidad para operar con nuestras finanzas. Eso, unido a una creciente inflación y escasez de bienes y servicios—en los que se incluye el transporte, el abasto de agua y la generación eléctrica—, como expresión de una profunda crisis económica, son algunos de los retos más grandes a los que nos enfrentamos como institución en la búsqueda de un desarrollo sustentable. En otro orden de cosas, pero relacionado con lo anterior, resulta oportuno mencionar la enorme oleada migratoria ocurrida en los últimos cuatro años, también como expresión de la actual crisis socioeconómica y política. Demográficamente, los jóvenes ocupan un importante sector dentro de esta oleada. Es obvio que esta situación afecta directamente al SET, teniendo en cuenta que este sector es el principal grupo de destinatarios de sus programas educativos.

En la actual coyuntura socioeconómica del país se hace casi imposible que el SET pueda prescindir de sus tradicionales fuentes de financiamiento desde el exterior. Aun cuando en el último año se han incrementado considerablemente las tarifas por matrícula, alojamiento y alimentación de nuestros programas académicos, estas siguen siendo muy inferiores a los costos en los que el SET tiene que incurrir para el mantenimiento de su labor. No obstante, todos estos retos y obstáculos, la dirección del SET y su cuerpo docente tienen claridad en cuanto a los objetivos a corto y mediano plazo en aras de conseguir el desarrollo institucional sustentable que permitirá a esta institución cumplir con su misión sirviendo a Dios, a las iglesias y al pueblo en general.

Capítulo 7

La Universidad Bautista y la Educación para la Paz (2024–2025)

Sebastián Navarro. Teólogo y Ccoordinador de proyectos sociales de la Universidad Bautista, Cali. Colombia.

Introducción

La Fundación Universitaria Bautista de Cali (Unibautista), como institución de educación superior de orientación bíblico-teológica, asume la formación integral de líderes y comunidades desde una perspectiva que articula fe, pensamiento crítico y compromiso social. En coherencia con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, la Unibautista promueve iniciativas académicas y de extensión que contribuyen a la educación de calidad (ODS 4), la igualdad de género (ODS 5) y la construcción de sociedades pacíficas e inclusivas (ODS 16).

El presente informe responde a la guía propuesta por la Plataforma Iberoamericana de Universidades Evangélicas y Protestantes para la III Asamblea de Qonakuy (Cancún, 11–14 de septiembre de 2025) y tiene como propósito mostrar experiencias y aprendizajes en torno a sostenibilidad, inclusión, innovación educativa e impacto social. El documento se centra en el macroproyecto Educación para la Paz (actualmente: julio 2024–diciembre 2025), que constituye una apuesta institucional para vincular docencia, investigación y extensión en procesos de construcción de paz desde la hermenéutica bíblico-teológica.

El macroproyecto está compuesto por cuatro líneas de trabajo complementarias: (1) Diplomado de incidencia comunitaria en Buenaventura; (2) Investigación sobre violencias basadas en género en iglesias evangélicas de Cali y Buenaventura; (3) Lecturas contextuales y liberadoras de la Biblia en el Valle del Cauca; y (4) Escuelas de Paz de CEDECOL, implementadas como talleres formativos a líderes eclesiales en diversas regiones del país. La metodología adoptada —Investigación-Acción-Participativa (IAP)— prioriza la participación de las comunidades y la articulación con estudiantes, docentes y actores locales.

A continuación, se desarrolla, por secciones, la aportación de la Unibautista en docencia, investigación y extensión, seguida de una reflexión metodológica, un balance de impacto y las principales lecciones y desafíos identificados.

Docencia

El macroproyecto Educación para la Paz es, ante todo, un proyecto formativo que vincula directamente a estudiantes, líderes y comunidades en

procesos de construcción de paz con base bíblico-teológica. La docencia, en este marco, no se limita al aula universitaria, sino que se expande a espacios comunitarios y eclesiales, llevando el aprendizaje a escenarios reales de transformación social.

1.1 Programas y cursos relacionados con la Agenda 2030

La acción docente del macroproyecto se desarrolla principalmente a través de diplomados, talleres y procesos formativos comunitarios que promueven los ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género) y ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

- Educación continua: El Diplomado en prevención, detección y acompañamiento en violencias basadas en género (VBG) y abuso de poder religioso es un componente central del macroproyecto, diseñado con enfoque bíblico-teológico y contextual, y dirigido a líderes eclesiales y comunitarios.
- Formación en territorio: Talleres de incidencia comunitaria en Buenaventura, procesos de Lectura Contextual de la Biblia en el Valle del Cauca y Escuelas de Paz en distintas regiones del país.

Si bien el macroproyecto tiene su propia estructura académica y metodológica, se ve fortalecido por otras áreas de la Unibautista:

- Pregrado: estudiantes de Teología y Acción Social y Teología Práctica participan como facilitadores y acompañantes.
- Posgrado: egresados y estudiantes de la Especialización en Cuidado Psicoespiritual aportan sus capacidades en atención y acompañamiento a personas y comunidades afectadas por la violencia.

1.2 Perfiles profesionales y objetivos de formación

El macroproyecto busca formar líderes comunitarios y eclesiales con competencias para:

- Interpretar la Biblia desde una perspectiva contextual y liberadora.
- Promover la paz y la justicia en sus entornos.
- Detectar, prevenir y acompañar casos de VBG y otras formas de violencia.
- Diseñar e implementar planes de incidencia social.

El objetivo formativo central es que tanto líderes como estudiantes se conviertan en agentes de cambio que apliquen principios bíblicos a la transformación social.

1.3 Perspectiva pedagógica

La docencia en el marco del macroproyecto se basa en la Investigación-Acción-Participativa (IAP), que permite integrar la reflexión bíblico-teológica con acciones

concretas de cambio social. La enseñanza es vivencial, participativa y dialógica, fomentando que los participantes no sean receptores pasivos, sino protagonistas de los procesos.

1.4 Cobertura e impacto académico

En el periodo 2024–2025, el macroproyecto prevé la participación de:

- Líderes y lideresas eclesiales de Cali, Buenaventura, el Valle del Cauca y otras regiones del país.
- Estudiantes universitarios vinculados como facilitadores, investigadores y acompañantes.
- Comunidades de fe que aplican en su vida congregacional y comunitaria los aprendizajes adquiridos.

De esta manera, la docencia no solo se enmarca en el sistema educativo formal de la Unibautista, sino que se expande a las comunidades, cerrando la brecha entre la formación académica y la acción transformadora en los territorios.

Investigación

La investigación es un componente transversal del macroproyecto Educación para la Paz, concebida no como un ejercicio académico aislado, sino como un proceso situado en el territorio y al servicio de las comunidades. Todas las líneas de trabajo del macroproyecto integran actividades investigativas con un doble propósito: comprender las realidades locales y generar propuestas de acción transformadora desde una perspectiva bíblico-teológica.

2.1 Proyectos de investigación en el marco del macroproyecto

Durante el periodo 2024–2025, el macroproyecto desarrolla y acompaña los siguientes procesos investigativos:

- Prevención de violencias basadas en género (Cali y Buenaventura): indagación sobre las formas en que las iglesias evangélicas comprenden, visibilizan y actúan frente a la VBG, con especial atención a la violencia espiritual y el abuso de poder religioso.
- Lectura contextual y liberadora de la Biblia (Valle del Cauca): análisis de cómo la interpretación bíblica desde el contexto sociocultural puede fortalecer prácticas de paz y reconciliación en las iglesias.
- Incidencia comunitaria en Buenaventura: levantamiento de diagnósticos participativos sobre el papel de las iglesias en procesos de incidencia social para la transformación de su territorio.

- Escuelas de Paz de CEDECOL (varias regiones): recopilación de aprendizajes y retos en la formación de líderes eclesiales para la incidencia comunitaria desde la fe.

2.2 Metodología de investigación

La base metodológica es la Investigación-Acción-Participativa (IAP), que involucra a los líderes y comunidades como coinvestigadores en todas las fases:

- Identificación de problemas.
- Formulación de preguntas y objetivos.
- Recolección y análisis de información.
- Elaboración de propuestas y acciones.

Este enfoque garantiza que la investigación responda a necesidades reales y que los resultados se traduzcan en cambios concretos en las comunidades.

2.3 Articulación con la estructura investigativa de la Unibautista

Si bien cada subproyecto tiene su propia dinámica, el macroproyecto se enriquece con el respaldo de la estructura académica e investigativa institucional:

- Semillero de Teología y Género: apoya en el análisis teológico y la producción de contenidos sobre VBG.
- Línea de investigación en Teología Práctica: aporta marcos teóricos y metodológicos para la reflexión bíblico-contextual.
- Docentes investigadores: acompañan procesos, validan instrumentos y orientan a los estudiantes en su participación investigativa.

2.4 Productos y proyección académica

Se espera que, como resultado de estos procesos, se generen:

- Informes técnicos y narrativos de cada línea del macroproyecto.
- Materiales pedagógicos para comunidades de fe (cartillas, guías de trabajo, juegos didácticos).
- Presentaciones en foros y congresos nacionales.
- Propuestas para nuevas investigaciones que amplíen o repliquen las experiencias en otros territorios.

De esta forma, la investigación en el macroproyecto no solo produce conocimiento, sino que lo devuelve a las comunidades y lo convierte en herramienta para la construcción de paz y el desarrollo sostenible.

Extensión

El macroproyecto Educación para la Paz es, en esencia, un programa de extensión universitaria que lleva la reflexión bíblico-teológica y las herramientas para la construcción de paz directamente a las comunidades eclesiales y sociales. Su alcance se da a través de cuatro subproyectos que, aunque distintos en enfoque y territorio, comparten la misma metodología participativa y el compromiso con el desarrollo sostenible.

3.1. Subproyectos en ejecución

1. Diplomado de incidencia comunitaria en Buenaventura
 - Forma y acompaña a líderes de iglesias cristianas evangélicas en estrategias de incidencia social contextualizadas a su territorio.
 - Incluye un diagnóstico participativo y un proceso de ocho talleres formativos, cerrando con la producción colectiva de un material pedagógico para las iglesias.
2. Prevención de violencias basadas en género (Cali y Buenaventura)
 - Sensibiliza y capacita a líderes eclesiales en prevención, detección y acompañamiento en casos de VBG, incluyendo la violencia espiritual.
 - Conformar redes de acompañamiento psicoespiritual y produce materiales de apoyo para las iglesias.
3. Lecturas contextuales y liberadoras de la Biblia (Valle del Cauca)
 - Promueve una interpretación bíblica situada en el contexto sociocultural de las comunidades.
 - Facilita el diseño de planes pastorales para la paz y la reconciliación a partir de encuentros de estudio y diálogo comunitario.
4. Escuelas de Paz de CEDECOL (varias regiones del país)
 - Implementa talleres en iglesias locales, orientados a la incidencia comunitaria desde la fe.
 - Replica aprendizajes obtenidos en procesos de años anteriores, adaptándolos a realidades regionales diversas.

3.2 Actividades y espacios formativos

Las acciones de extensión incluyen:

- Talleres comunitarios y encuentros de reflexión.
- Diplomados con certificación universitaria.
- Foros y congresos donde se socializan experiencias y resultados.
- Publicación y distribución de materiales pedagógicos.

3.3 Alianzas y redes

El macroproyecto articula esfuerzos con diversas entidades, lo que amplía su impacto:

- Organizaciones eclesiales: CEDECOL y redes de iglesias locales.
- Actores académicos: docentes y estudiantes de la Unibautista en roles de facilitadores y coinvestigadores.
- Organizaciones sociales y comunitarias: participación en eventos y procesos colaborativos de incidencia social.

3.4 Participación estudiantil en extensión

Una característica distintiva del macroproyecto es la integración de estudiantes en las actividades de extensión, lo que les permite desarrollar su ministerio práctico en escenarios reales. Los estudiantes no solo apoyan logísticamente, sino que facilitan talleres, acompañan procesos y participan en la elaboración de materiales, fortaleciendo su aprendizaje y contribuyendo al impacto social.

En conjunto, la extensión en el marco de Educación para la Paz no es un complemento opcional, sino el medio principal por el cual la universidad encarna su misión social y su compromiso con la paz, la inclusión y la sostenibilidad.

Perspectivas teóricas, epistemológicas y metodológicas

El macroproyecto Educación para la Paz se fundamenta en una comprensión integral de la paz, que no se limita a la ausencia de conflicto, sino que implica la presencia activa de justicia, equidad, reconciliación y dignidad para todas las personas. Esta visión se enmarca en la tradición bíblico-teológica de la Unibautista y se conecta con los principios de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, especialmente en lo relacionado con el ODS 4 (Educación de calidad), ODS 5 (Igualdad de género) y ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas).

4.1 Perspectiva teórica

El punto de partida teórico es la convicción de que la fe cristiana, entendida desde una hermenéutica contextual y liberadora, es una fuerza movilizadora para la transformación social. La Biblia, interpretada desde las realidades y luchas de las comunidades, se convierte en herramienta para denunciar injusticias y proponer caminos de paz.

4.2 Perspectiva epistemológica

El macroproyecto adopta un enfoque de conocimiento situado y participativo, que reconoce el valor de las experiencias y saberes locales, poniéndolos en diálogo con el pensamiento teológico y académico. En lugar de

imponer soluciones externas, se parte de las narrativas y prácticas de las propias comunidades para construir respuestas conjuntas.

4.3 Perspectiva metodológica

La metodología central es la Investigación-Acción-Participativa (IAP), que integra tres elementos clave:

- Reflexión bíblico-teológica contextualizada a la realidad social de cada territorio.
- Participación de las comunidades como coinvestigadoras y cogestoras de las acciones.
- Incidencia práctica, mediante la implementación de planes, diplomados y talleres que buscan transformar situaciones concretas de violencia, exclusión o injusticia.

La IAP, aplicada desde la perspectiva de la fe, no solo genera datos y diagnósticos, sino que fortalece capacidades comunitarias y fomenta el protagonismo de líderes y lideresas locales. Este método se ha convertido en el hilo conductor que une los cuatro subproyectos, asegurando coherencia entre investigación, docencia y extensión.

En suma, la articulación de estas perspectivas ofrece un marco sólido para que el macroproyecto Educación para la Paz no sea únicamente un ejercicio académico o asistencial, sino una propuesta transformadora que combina la profundidad teológica con la pertinencia social.

Impacto y Valoración

El macroproyecto Educación para la Paz ha generado impactos significativos tanto en las comunidades participantes como en la comunidad académica de la Unibautista. Estos resultados se evidencian en la transformación de capacidades, el fortalecimiento de redes y la visibilización de la universidad como un actor comprometido con la construcción de paz desde la fe.

5.1 Impacto en las comunidades

- Formación de líderes y lideresas: En el transcurso de los procesos, se han capacitado líderes eclesiales en temas como prevención de violencias basadas en género, interpretación bíblica contextual y estrategias de incidencia comunitaria.
- Implementación de acciones locales: Varios grupos de participantes han comenzado a aplicar en sus iglesias y comunidades los planes y estrategias diseñadas en el marco de los subproyectos, generando cambios en la atención pastoral, la organización comunitaria y la participación social.

- Acompañamiento a víctimas de VBG: La conformación de redes de acompañamiento psicoespiritual ha permitido brindar apoyo directo a mujeres que han sufrido violencia, tanto dentro como fuera de las comunidades de fe.

5.2 Impacto en la comunidad académica

- Prácticas ministeriales significativas: Estudiantes de la Unibautista han desarrollado su ministerio práctico en escenarios reales, fortaleciendo competencias teológicas, pastorales y sociales.
- Producción de materiales pedagógicos: Se han diseñado cartillas, guías y otros recursos metodológicos que quedarán disponibles para uso de futuras cohortes y para otras iglesias interesadas.
- Integración interdisciplinaria: El macroproyecto ha propiciado la colaboración entre distintas áreas académicas y administrativas de la universidad, generando un trabajo articulado en torno a objetivos comunes.

5.3 Valoración externa

- Reconocimiento de aliados y comunidades: Organizaciones eclesiales, sociales y comunitarias han destacado la pertinencia de las temáticas abordadas y la forma participativa en que se han desarrollado los procesos.
- Visibilidad institucional: La Unibautista ha ganado posicionamiento en escenarios nacionales de diálogo sobre paz, género e incidencia comunitaria, participando en foros y congresos.

En términos generales, el impacto del macroproyecto radica en haber creado un puente efectivo entre la reflexión teológica y la acción transformadora en territorios afectados por la violencia y la desigualdad, mostrando que la formación académica, cuando se articula con el compromiso social, produce cambios sostenibles.

Desafíos y proyecciones

Aunque el macroproyecto Educación para la Paz ha alcanzado resultados importantes, el proceso ha revelado desafíos que es necesario atender para garantizar su sostenibilidad y ampliación.

Aunque el macroproyecto Educación para la Paz ha alcanzado resultados importantes, el proceso ha revelado desafíos que es necesario atender para garantizar su sostenibilidad y ampliación.

6.1 Desafíos

- Limitaciones presupuestales: La disponibilidad de recursos no siempre ha sido suficiente para cubrir la totalidad de actividades previstas, lo que ha llevado a ajustar planes de trabajo o reducir coberturas territoriales.
- Resistencias culturales y teológicas: En algunos contextos eclesiales persisten creencias o interpretaciones que dificultan la aceptación de temas como la igualdad de género o la prevención de la violencia dentro de las iglesias.
- Condiciones de seguridad en el territorio: Especialmente en lugares como Buenaventura, la dinámica de violencia y conflictividad social exige medidas adicionales de protección para participantes y equipos de trabajo.
- Sostenibilidad de los procesos: Una vez finalizado el acompañamiento directo, algunas comunidades enfrentan dificultades para mantener la continuidad de las acciones iniciadas.

6.2 Proyecciones

- Ampliar la cobertura geográfica: Replicar la experiencia del macroproyecto en nuevas regiones, fortaleciendo la red de Escuelas de Paz y los procesos de incidencia comunitaria.
- Profundizar en la investigación: Desarrollar nuevas líneas de investigación, incluyendo un estudio sobre el papel de las iglesias en el conflicto armado y en procesos de reconciliación nacional.
- Fortalecer la formación de formadores: Capacitar a líderes y lideresas que puedan multiplicar la experiencia en sus propias comunidades, asegurando la continuidad del impacto.
- Consolidar alianzas estratégicas: Ampliar la colaboración con redes eclesiales, organizaciones sociales y entidades gubernamentales para acceder a más recursos y aumentar el alcance del proyecto.

En perspectiva, el macroproyecto tiene el potencial de convertirse en un modelo de referencia para la construcción de paz desde la fe en el contexto latinoamericano, siempre que se continúe fortaleciendo su base académica, su pertinencia comunitaria y su sostenibilidad a largo plazo.

Conclusiones

El macroproyecto Educación para la Paz ha demostrado que es posible articular la formación bíblico-teológica con procesos concretos de transformación social en contextos de alta vulnerabilidad. A través de sus subproyectos (actuales y de años anteriores), ha logrado integrar docencia, investigación y extensión en un modelo coherente, participativo y contextualizado que responde a los desafíos planteados por la Agenda 2030, en especial en los ODS 4, 5 y 16.

Los resultados alcanzados muestran que:

- La participación de líderes eclesiales y comunitarios, junto con estudiantes y docentes, enriquece el aprendizaje y fortalece las capacidades locales para la construcción de paz.
- La metodología de Investigación-Acción-Participativa (IAP) es efectiva para combinar reflexión teológica y acción transformadora, generando impactos sostenibles en el territorio.
- La vinculación de diferentes áreas de la Unibautista —pregrado, posgrado, semilleros de investigación y extensión universitaria— potencia el alcance y la calidad de las intervenciones.

Asimismo, la experiencia ha evidenciado que la construcción de paz desde la fe implica enfrentar desafíos como la limitación de recursos, las resistencias culturales y la necesidad de garantizar la continuidad de los procesos. Sin embargo, estos retos también abren oportunidades para innovar, fortalecer alianzas y ampliar la cobertura geográfica del proyecto.

En conclusión, Educación para la Paz no solo representa una iniciativa relevante para la Unibautista y sus comunidades de influencia, sino que constituye un ejemplo de cómo las instituciones de educación superior pueden incidir positivamente en la sociedad cuando su quehacer académico está profundamente conectado con las realidades y necesidades de los territorios. La proyección futura del macroproyecto apunta a consolidar su papel como referente regional en la construcción de paz desde una perspectiva bíblico-teológica y de desarrollo sostenible.

Capítulo 8

La Unidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL y el Desarrollo Sostenible

Daniel Coria. Magister en gestión ambiental, exrector y secretario de investigaciones de la UCEL.

Fabian Rey. Licenciado en Psicología y decano de la Facultad de Ciencias de la Religión. Rosario, Argentina.

Introducción

Una sociedad sostenible requiere, entre otros factores, que su desarrollo se

encuadre dentro de los principios del desarrollo sostenible, entendido como aquel modelo que busca compatibilizar el crecimiento económico y el progreso social con políticas orientadas a la gestión responsable y la protección del ambiente.

Un pilar fundamental para garantizar que el desarrollo sostenible no quede solo como una expresión optimista de esperanza en un futuro mejor es la educación. Es evidente que esta transformación no puede limitarse a un programa o proyecto puntual, sino que exige herramientas y estrategias que permitan revisar los sistemas educativos. Estos deben modificar los estilos de vida marcados por el consumismo indiscriminado, y al mismo tiempo, deben posicionar al proceso educativo como un espacio privilegiado para incorporar, tanto en la teoría como en la práctica, los principios y fundamentos del desarrollo sostenible.

¿Cómo puede una universidad responder al desafío de educar para el desarrollo sostenible? A través de sus ejes centrales: docencia, investigación, extensión y gestión institucional. UCEL fue en 1993, está motivada por el espíritu de fe y de responsabilidad ética y social de la tradición educativa de la Iglesia Evangélica Metodista; abierta a todas las creencias, para conformar una comunidad enriquecida por el diálogo y la acción común, respondiendo a los desafíos del mundo moderno. UCEL ha sido creada para la formación científica y tecnológica de profesionales que puedan contribuir al desarrollo económico, social y cultural, atento a las necesidades regionales, con una comprensión del mundo moderno y un compromiso ético, que les permita asumir sus responsabilidades ciudadanas y

profesionales, con un sentido compromiso ético con el prójimo y hacia la naturaleza.

En este marco, lo que sigue es un resumen de las acciones y actividades desarrolladas por la Unidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL en los últimos años en relación con el ambiente y la sostenibilidad.

Nuevas carreras vinculadas a la cuestión ambiental

Desde 2023, UCEL dicta el Doctorado en Economía Circular y Producción Sostenible, una carrera interinstitucional creada en conjunto con la Universidad de la Cuenca del Plata y la Universidad de Flores. Este doctorado, totalmente virtual y con una duración de cuatro años (incluida la tesis), profundiza en los principios de la economía circular: uso racional de materias primas, incorporación de energías renovables, producción más limpia, optimización en el uso de productos y servicios, y reciclaje al final de su ciclo de vida.

A partir de 2024, UCEL sumó el Doctorado en Sistemas Alimentarios Sostenibles, también bajo la misma modalidad y duración. Este programa se enfoca en la producción sostenible de alimentos, y su propuesta curricular aborda áreas como la ciencia y tecnología de los alimentos, nutrición y alimentación, psicología de la alimentación y políticas públicas en el área alimentaria.

Ambos programas están abiertos a profesionales de todas las disciplinas, sin restricciones respecto al título de grado para el ingreso. Además, UCEL continúa ofreciendo la carrera de posgrado Especialización en Gestión Ambiental, que incluye en su estructura curricular los fundamentos y principios del desarrollo sostenible.

Asimismo, se dictan diplomaturas relacionadas, como las de Economía Circular y Economía Social, que aportan herramientas prácticas para abordar los desafíos actuales desde una perspectiva ambiental y socialmente responsable.

UCEL y los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

En América Latina, el modelo de desarrollo vigente requiere una profunda revisión: desde cómo gestionamos nuestros recursos naturales hasta cómo producimos y consumimos, con el objetivo de reducir residuos contaminantes y minimizar impactos negativos en el ambiente.

UCEL adopta estos principios y los incorpora en sus prácticas institucionales. Por ejemplo:

- Se utilizan productos de limpieza biodegradables y no contaminantes.
- No se emplean vasos descartables.
- Se promueve el uso responsable del agua, especialmente en limpieza y en laboratorios.
- Los residuos se gestionan mediante efectores debidamente autorizados.

En línea con estos compromisos, UCEL desarrolla múltiples acciones vinculadas con los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por Naciones Unidas:

3.1. ODS 1: Fin de la pobreza

UCEL considera que la educación es el camino más eficaz para combatir la pobreza. Por ello, ofrece una formación académica de excelencia enmarcada en valores cristianos.

3.2. ODS 2: Hambre cero

Desde sus inicios, UCEL ha trabajado en carreras relacionadas con la alimentación y sus cualidades nutricionales. Recientemente, los proyectos de investigación han enfocado sus esfuerzos en el desarrollo de alimentos de alto valor nutricional a bajo costo, especialmente destinados a sectores vulnerables. Estas investigaciones consideran materias primas regionales, reduciendo el transporte y, por ende, la emisión de gases de efecto invernadero. También se abordan aspectos legales asociados.

3.3. ODS 3: Salud y bienestar

La salud integral es promovida en UCEL mediante carreras, cursos, certificaciones e investigación aplicada. Se fomenta el bienestar de toda la comunidad universitaria, con especial atención al cuidado de materias primas, procesos de producción, derechos públicos y privados, y capacitaciones en primeros auxilios para el personal, especialmente beneficiosas para quienes viven lejos de los centros urbanos.

3.4. ODS 4: Educación de calidad

Desde su fundación, UCEL ha tenido como objetivo central la excelencia académica. Se trabaja constantemente en la capacitación docente, actualización de planes de estudio, creación de nuevas carreras y cursos, ampliación del acceso a bibliografía y mejora de los recursos disponibles para la enseñanza y la investigación.

3.5. ODS 5: Igualdad de género

La igualdad de género ha sido una práctica constante en UCEL desde sus comienzos. Esta se refleja en la distribución equitativa de roles en los equipos docentes, no docentes, de investigación y de extensión. Los procesos de selección consideran este principio de manera natural e institucionalizada. Asimismo, tiene

un Protocolo de Violencia de Genero que tiene tanto una función preventiva y educativa, como asistencial y activa.

3.6. ODS 6: Agua limpia y saneamiento

El laboratorio de la Facultad de Química de UCEL controla regularmente la calidad del agua potable desde el punto de vista fisicoquímico y microbiológico. Personal capacitado se encarga de la sanitización constante de los espacios y del correcto tratamiento de residuos líquidos.

3.7. ODS 7: Energía asequible y no contaminante

Para reducir la huella ambiental, UCEL ha reemplazado las lámparas incandescentes por luces LED, logrando una reducción de aproximadamente el 30 % en el consumo energético.

3.8. ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico

Todo el personal de UCEL desarrolla sus tareas en condiciones laborales dignas, bajo normas de higiene y seguridad. El crecimiento profesional está vinculado al compromiso individual y colectivo con la institución.

3.9. ODS 9: Industria, innovación e infraestructura

UCEL cuenta con una planta piloto de procesamiento de aceites vegetales única en Sudamérica. Diseñada para brindar servicios de I+D a las principales industrias aceiteras de la región, también funciona como espacio de formación práctica e investigación para estudiantes de la Facultad de Química.

3.10. ODS 10: Reducción de las desigualdades

A través de la transmisión de conocimiento y cultura, UCEL busca ampliar la visión de mundo de sus estudiantes y comunidad, favoreciendo transformaciones sociales positivas en su entorno.

3.11. ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles

La universidad impulsa una gestión responsable de residuos, su separación en origen y posterior reciclado. Además, promueve innovaciones en procesos productivos, mejoras en la administración empresarial y defensa de derechos del consumidor, contribuyendo a la sustentabilidad urbana.

3.12. ODS 12: Producción y consumo responsables

UCEL trabaja para fomentar el consumo responsable y la producción orientada a satisfacer necesidades reales, evitando el consumismo que agota recursos y genera residuos. Este enfoque se promueve fuertemente en los programas de posgrado, donde se reflexiona sobre las necesidades básicas de las sociedades modernas y el valor ético de la sobriedad. Lo que hacemos en relación con este objetivo lo ampliamos más adelante.

3.13. ODS 13: Acción por el clima

UCEL fue la primera universidad argentina en medir su huella de carbono, en colaboración con la Red Argentina de Municipios frente al Cambio Climático. A partir de esa medición, se implementaron medidas de reducción del impacto ambiental institucional.

3.14. ODS 14: Vida submarina

A través de jornadas de voluntariado, UCEL participa activamente en la limpieza del Río Paraná. Se remueven residuos plásticos y otros contaminantes que afectan la biodiversidad acuática y comprometen la salud humana a través del consumo de peces contaminados con micro plásticos.

3.15. ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres

En la planta piloto de UCEL se monitorea la calidad del suelo y se gestiona el tratamiento de efluentes mediante sistemas biológicos que permiten la reutilización segura del agua para riego, evitando así la contaminación del suelo, agua subterránea y aire.

3.16. ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

El bienestar institucional se garantiza mediante un trabajo coordinado entre Recursos Humanos, Bienestar Estudiantil y la Capellanía. Esto promueve un ambiente laboral armónico y constructivo. Además, el fortalecimiento institucional se refleja en la creación de nuevas unidades académicas, como la Facultad de Ciencias de la Religión, y en la expansión de la oferta virtual de grado y posgrado.

3.17. ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos

UCEL forma parte de la Red UAGAIS (Universidades Argentinas para la Gestión Ambiental y la Inclusión Social), que promueve la colaboración interuniversitaria en la evaluación e implementación de buenas prácticas de sostenibilidad.

Conclusión

UCEL ha asumido un compromiso claro con el desarrollo sostenible, integrándolo transversalmente en sus funciones sustantivas. La universidad ha emprendido un camino que promueve la mejora continua en sus prácticas institucionales, académicas y comunitarias. Aún queda mucho por hacer, pero el rumbo está trazado con convicción. Se ha elegido la senda correcta.

Capítulo 9

La Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL) y el ODS N°12: Producción y Consumos Responsables (PCR).

Daniel Coria. Magister en gestión ambiental, exrector y secretario de investigaciones de la UCEL.

Introducción

Es bien sabido que el Desarrollo Sostenible (DS) es aquel tipo de desarrollo que satisface las necesidades actuales de las personas sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas. Los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas son una llamada a la acción de todos los países para erradicar la pobreza y proteger el planeta, así como también para garantizar la paz y la prosperidad.

El ODS N° 12 es Producción y Consumos Responsables (PCR): “Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles”. Entendemos por producción responsable (PR) a aquella en la que se optimiza la transformación de materia prima en producto terminado, llevando la generación de residuos a su mínima expresión, y utilizando para ello la menor cantidad de energía posible. Esta afirmación nos lleva a considerar, en forma simultánea, dos conceptos directamente asociados con la PR: Producción más Limpia (P+L) y Eficiencia Energética (EE).

Existe la creencia generalizada, en las pequeñas y medianas empresas (Pymes), de que las medidas de protección del ambiente son costosas y que su aplicación hace perder competitividad a las empresas. La resolución de muchos conflictos entre la industria y el ambiente se debe enfocar con una gestión costo-efectiva, previniendo la contaminación generada por la no transformación de materia prima en productos y el malgasto de energía en procesos ineficientes. La no contaminación que podamos lograr en los procesos productivos es lo que se llama P+L, que permite disminuir el consumo de materias primas y energía, reducir los costos de tratamiento de efluentes y, sobre todo, cuidar el ambiente. Su aplicación se realiza en empresas productoras de alimentos, metalmecánicas, textiles, frutihortícolas, restaurantes, etc. Los principales ítems que se trabajan son: uso racional del agua y de la energía, gestión adecuada de residuos, buenas prácticas de producción, mantenimiento, etc.

La PR es, en realidad, una condición necesaria pero no suficiente para lograr la esencia del ODS N° 12. Se estima que, a nivel mundial, se desaprovecha un 30%

de los alimentos producidos, por distintas circunstancias. Si ese porcentaje se redujera a cerca de cero no habría hambre en el mundo. Pero también es de suma importancia que, tanto en la alimentación como en otras áreas, el consumo de los productos por parte de la población mundial sea responsable, es decir, que se adapte a sus necesidades reales, no al lujo y al derroche que provoca consumir objetos suntuarios que tienen, además, una obsolescencia programada.

Vivimos, lamentablemente desde hace mucho tiempo, en una sociedad que busca, en el consumo de bienes tangibles e intangibles, cubrir todas sus expectativas de vida. Pero ese consumo desmesurado provoca, entre otras cuestiones:

- La generación de residuos de distinta naturaleza en cantidades crecientes, cuyo destino final, en casi todos los casos, pasa a incrementar los problemas ambientales derivados de su acumulación en forma inapropiada.
- La pérdida de grandes cantidades de alimentos sin su aprovechamiento adecuado.
- La eliminación de bosques, montes, selvas, etc. para generar tierras aptas para cultivos que satisfagan requerimientos alimentarios de la sociedad que podrían evitarse si se distribuyeran mejor los alimentos y se utilizaran todos los producidos sin derrochar parte de ellos.
- Cambios muy perjudiciales para el paisaje y el entorno donde desarrollan actividades multitudinarias de sociedades con economías de subsistencia debidos a la minería de metales preciosos sin utilidad práctica, solo para especulación financiera.
- La pérdida de retención de CO₂ por la eliminación de árboles destinados a satisfacer excesivas demandas de confort de nuestra sociedad.
- La contaminación de aguas superficiales y subterráneas por las actividades antes mencionadas.
- La pérdida de ingentes cantidades de agua requeridas para cultivos de subsistencia y por poblaciones enteras.
- La contaminación de suelos con sustancias peligrosas y la generación de pasivos ambientales de los que nadie se hace responsable.
- La contaminación del aire por el uso de combustibles fósiles no renovables que generan Gases de Efecto Invernadero (GEI), material particulado, etc., provenientes de fuentes como vehículos terrestres y aéreos, chimeneas industriales y vertederos de residuos sólidos urbanos, entre otros.

Es evidente, y ya hay suficientes pruebas que lo confirman, que este modelo de desarrollo actual no es sostenible. Estamos consumiendo muchos más recursos de los que el planeta puede brindarnos y por ello debe modificarse nuestro esquema de vida como sociedad.

La cuestión del consumo en las distintas sociedades a nivel global se encuentra directamente relacionada con el tipo de desarrollo que dichas sociedades han adoptado. Por supuesto, este es un esquema que fue cambiando a través de la

historia en todo el mundo. En este sentido, en algunos países de América Latina se han generado propuestas de desarrollo basadas en la concepción del Vivir Bien/Buen Vivir, con una visión cosmocéntrica que supera los contenidos etnocéntricos tradicionales del desarrollo. Esta propuesta no tiene en cuenta los patrones de consumo actuales, sino formas de crecimiento adecuadas a una conciencia ambiental que genera patrones de consumo responsable. Además de lo ambiental se toman en cuenta la soberanía alimentaria, las cuestiones económicas propias del país y la preservación de la diversidad biológica.

Tanto en la producción como en el consumo de bienes y servicios, las diferencias continentales y regionales son muy marcadas, debidas al nivel de desarrollo de sus habitantes, su cultura, sus costumbres, su desarrollo tecnológico, etc. Por lo tanto, cuando se analiza la situación mundial en este tema se corre el riesgo de generalizar realidades completamente disímiles. Es por ello que, sin desconocer que en Latinoamérica las realidades de los países que conforman la región son muy diferentes, delimitaremos el análisis específicamente a Argentina y a mostrar cómo la Universidad del Centro Educativo Latinoamericano (UCEL), sita en Rosario, contribuye de manera efectiva al cumplimiento del ODS N° 12, teniendo siempre presente el axioma: pensar globalmente y actuar localmente. Se describirá cómo y con qué profundidad UCEL está activamente involucrada para que este objetivo pueda lograrse.

UCEL y el ODS N° 12

Las universidades en general tienen mucho para aportar en relación con el cumplimiento de los ODS; es más, podemos decir que cumplen un rol central en este sentido dado que son una de las bases que tienen los países para generar, gestionar, transferir y aplicar nuevos conocimientos que permitan encarar con éxito el cumplimiento de estos objetivos. En particular en Latinoamérica, se debe revisar nuestro modelo de desarrollo, cómo gestionamos nuestros recursos y cómo hacemos para abastecer de productos útiles a la sociedad sin generar residuos contaminantes –y, si éstos se producen, actuar para reducir o eliminar su impacto negativo en nuestro ambiente–, aumentando la EE y eliminando el consumo de objetos prescindibles.

Hay consenso en que las universidades deben salir de la academia para asumir, siempre bajo la perspectiva del DS, los problemas más acuciantes de las regiones y las sociedades en las que están insertas, y en particular de la población más desprotegida. Este posicionamiento de las universidades debe poder traducirse en hechos concretos: investigación, oferta académica, servicios a la comunidad, cursos de extensión, etc. Veamos entonces ahora algunas acciones concretas que lleva a cabo UCEL para lograr el ODS N° 12.

1. Planta Piloto de Aceites Vegetales

UCEL, a través de su carrera de Ingeniería en Tecnología de los Alimentos (ITA), ha trabajado siempre en la mejora de la calidad de los procesos productivos de los alimentos, en la optimización de la productividad de estos procesos, en el uso racional de la energía y en el cuidado del ambiente que rodea a la planta productora. Es decir, UCEL ha trabajado en P+L y en EE desde sus comienzos. Estos conceptos hacen que los graduados puedan tener, además de la formación propia de la ingeniería, una formación específica e integral en el cuidado del ambiente. La necesidad de contar con un ámbito apropiado y con la capacidad tecnológica que requieren las prácticas de los alumnos de ITA hizo que en UCEL se pensara en la construcción de una Planta Piloto de Aceites Vegetales donde se pudiera realizar investigación aplicada a la producción de aceites vegetales comestibles.

La Planta Piloto de Aceites Vegetales UCEL-ASAGA, construida en un predio ubicado en Ruta Nacional 9, km. 335,5 (en cercanías de San Jerónimo Sud), provincia de Santa Fe, es un emprendimiento conjunto entre UCEL y la Asociación Argentina de Grasas y Aceites (ASAGA) para la investigación, capacitación y desarrollo en el campo de la producción industrial de aceites y grasas de origen vegetal. Inaugurada en septiembre de 2016, está direccionada a la extracción de aceites y grasas de origen vegetal, y no sólo contempla el proceso extractivo, sino que se extiende al tratamiento posterior de las harinas obtenidas para su utilización con fines alimentarios, tanto para seres humanos como para animales. Además, el aceite y las grasas extractadas pueden ser sometidos, al igual que las harinas, a procesos especiales, como por ejemplo la refinación, con el propósito de adicionar valor y ampliar sus posibilidades de utilización con fines alimentarios e industriales.

Enclavada en el corazón productivo y de procesamiento de aceites más importante del mundo, la Planta se inscribe en un modelo de país agroalimentario, exportador, en el cual políticas activas deben tender a favorecer el desarrollo diversificado y federal con agregado de valor y empleo en origen para contrarrestar largas décadas de dependencia de la exportación de materias primas con bajo o nulo valor agregado. Las características industriales de la Planta la convierten en única en su tipo no sólo por su nivel de automatización y tecnología, sino también por la concepción asociativa de su desarrollo, es decir, por su doble vertiente universitaria y empresarial. La fusión de dos instituciones de alto nivel en el ámbito científico-académico y técnico como éstas permite plasmar actividades de investigación y desarrollo competitivas partiendo de ensayos de laboratorio y en escala planta piloto. También se intenta involucrar a los gobiernos regionales y provincial a los fines de que éstos visualicen a la Planta como un punto de referencia para el mejoramiento de los procesos industriales en agroalimentos.

La Planta pretende ser el punto de partida para fortalecer el conocimiento de los futuros profesionales graduados de UCEL, dado que en ella no sólo se trabaja en la formación académica de especialistas sino que también se desarrollan innovaciones tecnológicas disponibles para su aplicación general a todo el grupo de

empresas pertenecientes al segmento de producción de grasas y aceites y derivados de uso industrial y/o alimentario. Permite enriquecer y potenciar los emprendimientos de Investigación y Desarrollo (I+D) y fomentar la posibilidad de generar novedosas técnicas que no solamente apunten a mejorar métodos y procesos sino que también permitan a las plantas de procesamiento disminuir sus costos de producción. Se pretende lograr la aplicación de nuevos conocimientos técnico-científicos, así como también introducir cambios conceptuales en productos, procesos y/o formas organizacionales que tengan un impacto significativo para la economía de las empresas del sector aceitero. Las actividades de I+D permiten validar nuevos procesos y productos prototipo que luego pueden aplicarse a escala industrial, aportando beneficios de índole técnico-económica de gran impacto para la industria de la región.

En la Planta Piloto se realizan actividades con impacto positivo en el sector productivo, un impacto que podrá verse en el mediano y en el largo plazo, y con un enorme potencial en materia de agregado de valor. Se trabaja en identificar líneas de I+D+i que permitan generar líneas de innovación en productos y procesos, en establecer prioridades y en desarrollar las líneas prioritarias. Además, la Planta ha sido construida con altísimos índices de seguridad, satisface los más exigentes requerimientos ambientales y dispone de tecnologías para reducir al mínimo posible el consumo energético.

2. Especialización en Gestión Ambiental

UCEL ofrece, en todas sus carreras de grado y posgrado, un encuadre de excelencia, facilitando a todos sus estudiantes los elementos necesarios para hacer de su rol una síntesis entre las mejores prácticas y las teorías que las sustentan. Ésa es la premisa con la que se planifican y se desarrollan las propuestas de formación permanente de profesionales, fundamentales para el desarrollo y crecimiento sostenido de la región.

Rosario, centro de la zona de influencia de UCEL, es por tradición una región con una importante presencia industrial y comercial, y forma parte del corredor productivo más importante del país. Es, de este modo, un centro industrial, comercial y financiero asentado en el corazón mismo de la región productiva agrícola-ganadera más importante del país. A su vez, la provincia de Santa Fe es una de las regiones más prósperas del país; su ubicación geográfica, su entorno natural y su condición portuaria pueden señalarse como factores que siempre favorecieron su desarrollo.

Las características de la región, sumadas al desarrollo tecnológico de las últimas décadas, han generado, sin embargo, serios problemas de deterioro ambiental. Con la “Especialización en Gestión Ambiental” (EGA), carrera de posgrado de un año de duración dedicada a la formación en el cuidado del ambiente y en la gestión necesaria para implementar soluciones a los problemas ambientales, UCEL pretende contribuir a la solución de la problemática ambiental del país en su contexto legal, institucional y económico, asumiendo de esta manera

la responsabilidad social que tiene con la región y con el país, y contribuyendo con la formación de profesionales con un alto nivel de preparación en ciencias ambientales.

Esta carrera se basa en la necesidad de satisfacer una demanda educativa insatisfecha en el contexto de la actividad profesional en empresas productivas o de servicios, auditorías, estudio de impacto ambiental e implementación de sistemas de gestión. Permite, además, ofrecer una especialización profesional en un campo de estudios transversal a distintas disciplinas, y satisfacer la demanda de formación en la resolución de los diferentes problemas ambientales de la región, tanto desde organismos públicos, como en la industria, en instituciones académicas o en organizaciones sociales.

El objetivo general de EGA, carrera dictada por primera vez en 2013, es brindar una formación académica y profesional que provea las competencias y capacidades conceptuales y metodológicas para el manejo de los recursos ambientales, a partir del análisis y la comprensión de los aspectos políticos, sociales, económicos, administrativos, jurídicos, organizacionales e instrumentales requeridos para la aplicación y evaluación de políticas ambientales. Este objetivo se enfoca atendiendo a las necesidades de la región y sus particularidades y a los aspectos relacionados con el ambiente urbano de las grandes ciudades y el medio ambiente rural.

Los objetivos específicos de EGA son: a) formar especialistas con clara conciencia de la importancia de la gestión de los recursos naturales, de la dinámica de las relaciones entre el Estado, la sociedad y la naturaleza, del contexto en que se desenvuelven y de los procesos involucrados; b) proporcionar conocimientos y competencias para la conceptualización y el análisis empírico de la dinámica organizacional, el proceso formativo del aparato de gestión ambiental; c) desarrollar capacidades en el manejo de las más avanzadas herramientas tecnológicas aplicables a la gestión ambiental; d) desarrollar competencias en diferentes métodos y técnicas de gestión ambiental; e) relacionar las políticas medioambientalistas con las de DS; y f) desarrollar actividades que promuevan la capacidad analítica, crítica y creativa de los estudiantes y el trabajo colaborativo en equipos multidisciplinarios.

En general, los estudiantes son profesionales egresados de diversas carreras de grado universitarias de cinco años de duración, que se desempeñan en el ámbito de empresas u organismos públicos en relación con problemáticas ambientales.

En cuanto al cuerpo docente de la carrera, UCEL cuenta con prestigiosos profesores, profesionales y académicos del medio local, nacional e internacional, con amplia y reconocida trayectoria en la gestión medioambiental. Me desempeño como Director desde su creación, y el seguimiento de los estudiantes está a cargo de un Comité Académico.

En relación con el perfil del egresado, el graduado en EGA está capacitado para: a) identificar, evaluar y analizar las actividades destinadas a la preservación, corrección y remediación de situaciones ambientales problemáticas; b) proponer e implementar posibles soluciones a las problemáticas ambientales detectadas; c)

diseñar programas de gestión ambiental que logren un óptimo aprovechamiento de los recursos naturales; y d) realizar estudios de impacto ambiental.

La carrera está dividida en once módulos y un Trabajo Final. Los módulos presentan ejes temáticos horizontales y verticales articulados. El eje transversal es la aplicación de los procesos de gestión para la solución de los problemas ambientales que se generen en empresas productivas, de servicios, o que deban ser atendidos por organismos públicos.

3. Acciones relacionadas con la contaminación del aire

La contaminación del aire es una de las problemáticas ambientales más críticas a nivel mundial y una de las que más esfuerzos demanda a la comunidad científica para su reducción a niveles permitidos por la normativa internacional sobre calidad de aire. La mejor forma de mantener el aire que nos rodea sin sustancias contaminantes es evitar la emisión de estas sustancias desde sus fuentes primarias, es decir, desde el lugar de su generación. Para esto, resulta óptima la utilización de catalizadores que retienen las sustancias y las degradan para evitar que salgan al exterior y contaminen el aire y el ambiente en general.

He investigado las propiedades de distintas sustancias posibles para utilizar como catalizador durante más de veinte años, tanto en mi tesis doctoral como en diferentes proyectos de investigación y de transferencia tecnológica, en los que me he desempeñado como director. Los nombres de dos de ellos, realizados con el soporte financiero de UCEL, y que razones de espacio impiden desarrollar en detalle, son: *Proyecto de Investigación: Estudio de la variación de las propiedades superficiales a altas temperaturas en óxidos de metales de transición, soportados en alúmina, para su utilización en reacciones catalíticas que involucren adsorción de gases*, y *Proyecto de Transferencia Tecnológica: Instalación del catalizador $\text{Cr}_2\text{O}_3/\text{Al}_2\text{O}_3$ en chimeneas industriales – Reducción de SO_x y NO_x en emisiones*.

4. Acciones relacionadas con la contaminación de suelos y aguas subterráneas

La contaminación de suelos y aguas subterráneas es uno de los principales problemas ambientales de Argentina. Las fuentes de contaminación son de naturaleza variada: industrias, basurales a cielo abierto, pozos sépticos, ganadería intensiva, derrames de sustancias peligrosas, minería a cielo abierto, uso de agroquímicos, gasolineras abandonadas, etc. La contaminación de estos medios, que afecta la calidad de vida de las personas y el entorno, se ve incrementada por el exceso de producción y sus consiguientes residuos durante y luego de ser consumidos los productos por la sociedad a la que se destinan, por el mayor consumo de carnes, por la generación de energía mediante combustibles fósiles, por la extracción no sustentable de recursos no renovables y renovables para satisfacer necesidades suntuarias, etc.

Mencionaré solamente, sin describirlos pormenorizadamente por cuestiones de espacio, cuatro casos de remediación de suelos y aguas subterráneas contaminados. Estas remediaciones fueron realizadas, en el territorio argentino,

bajo mi dirección, en el marco de actividades ambientales de UCEL, y financiadas por la Compañía de Seguros “La Segunda CLSG”: *Remediación de suelo contaminado con hidrocarburos en una gasolinera abandonada de la ciudad de Rosario, Argentina*; *Remediación de un suelo contaminado con gasoil en una reserva ecológica (Comandante Andresito)*; *Remediación de suelo y agua subterránea en un predio contaminado con agroquímicos (Villa Ocampo)* y *Remediación de un suelo contaminado con hidrocarburos en zona rural (Alejo Ledesma)*.

Se entiende por *remediación* el conjunto de operaciones correctivas destinadas a evitar los efectos nocivos que ocasiona o puede ocasionar un suelo contaminado. Se deben adoptar las medidas pertinentes para el restablecimiento de la situación física alterada o que tiendan a impedir nuevos riesgos para las personas o daños en los bienes o en el medio protegido. La elección de la tecnología de remediación debe basarse en los resultados de los estudios ambientales previos realizados en el muestreo del sitio, y surge de un balance entre aspectos técnicos, ambientales, legales y económicos. Como primera medida se debe eliminar la fuente de contaminación y posteriormente extinguir o hacer inofensiva la contaminación existente para eliminar el riesgo que genera para la salud de las personas y para el medio ambiente. La finalidad de una remediación es, naturalmente, que se alcancen valores remanentes de contaminantes en suelo y agua subterránea inferiores a lo establecido por la legislación pertinente, es decir, restablecer las condiciones naturales del medio tratado reduciendo la concentración de los contaminantes hasta el límite aceptable. Para optimizar los recursos, evaluar los cambios intrínsecos del proceso de remediación y evaluar el progreso de las tareas, es necesario realizar monitoreos.

Las cuatro remediaciones mencionadas fueron exitosas, tal como demostraron los resultados de laboratorio obtenidos en los muestreos posteriores.

Consideraciones finales

Además de proponer nuevas formas de desarrollo de la región mediante una sólida gestión académica en todos sus aspectos (docencia, investigación, extensión), UCEL está abocada a las tareas de generar procesos eficientes para la obtención de nuevos alimentos y de participar activamente en la remediación de sitios contaminados. Todo esto se logra utilizando materias primas regionales, reduciendo la generación y favoreciendo la reutilización de residuos, aumentando la EE, utilizando fuentes de energía renovable y reduciendo el consumo de combustibles fósiles que generan GEI, promoviendo el cuidado estricto del ambiente, incorporando el concepto de P+L, concientizando sobre el actual modelo de desarrollo y las inequidades existentes en la llegada de los alimentos a la población, la soberanía y la seguridad alimentaria de toda la población (en especial la más vulnerable), incentivando la modificación de los hábitos de consumo de productos superfluos, promoviendo el consumo de productos que puedan ser obtenidos de manera sostenible y satisfagan las verdaderas necesidades de la subsistencia, y protegiendo los servicios ambientales que nuestro ecosistema nos proporciona evitando su contaminación y remediando en aquellos casos en que ésta se haya producido. En las páginas precedentes puede verse, entonces, cómo UCEL ha

trabajado y lo sigue haciendo incesantemente con responsabilidad y compromiso para lograr el ODS N° 12.

Bibliografía de referencia

- CAMARERO, L. (Coord.): *Medio ambiente y sociedad. Elementos de explicación sociológica*, Thomson, Madrid, 2006.
- COLONNA, P. (Coord.): *La química verde*, Acribia, Zaragoza, 2010.
- CONESA FERNÁNDEZ-VÍTORA, V.: *Guía metodológica para la evaluación del impacto ambiental*, Mundi-Prensa, Madrid, 2010.
- CONTRERAS LÓPEZ, A.; MOLETO MENESES, M.: *Ciencia y tecnología del medioambiente*, UNED, Madrid, 2006.
- CORIA, I. D.: *Estudio comparativo de la retención del SO₂ en diferentes óxidos de metales de transición soportados en alúmina*, Tesis Doctoral, 2002.
- CORIA, I. D.: *Informe Ambiental de Cumplimiento. Obra: Construcción de la Planta Piloto UCEL-ASAGA*, 2010. Aprobado por la Secretaría de Medio Ambiente de la Provincia de Santa Fe mediante Resolución 083 del 31 de agosto de 2011.
- DOMÉNECH, X.: *Química ambiental de sistemas terrestres*, Reverté, Madrid, 2006.
- ESPIÑOZA, G.: *Fundamentos de Evaluación de Impacto Ambiental*, Banco Interamericano de Desarrollo, Centro de Estudios para el Desarrollo, Santiago de Chile, 2002.
- GÓMEZ OREA, D.; GÓMEZ VILARINO, M.; GÓMEZ VILARINO, A.: *Evaluación ambiental estratégica. Un instrumento para integrar el medio ambiente en la formulación de políticas, planes y programas*, Mundiprensa, Madrid, 2014.
- GOTTLIEB, O. R.; KAPLAN, M. A.; BORIN, M. R. DE M. B.: *Biodiversidad. Un enfoque integrado entre la química y la biología*, Artes Gráficas Buschi SA, Buenos Aires, 2001.
- JAQUE RECHEA, F.; AGUIRRE DE CÁRCER, Í.: *Bases de la física medioambiental*, Ariel, Barcelona, 2002.
- JIMÉNEZ BALLESTA, R. (Ed.): *Introducción a la contaminación de suelos*, Mundiprensa, Madrid, 2017.
- MORETÓN, J.: *Contaminación del aire en la Argentina*, Universo, Buenos Aires, 1996.
- OROZCO BARRENETXEA, C. et al.: *Contaminación ambiental. Una visión desde la química*, Thomson, Madrid, 2003.
- SPIRO, T.; STIGLIANI, W.: *Química medioambiental*, Pearson-Prentice Hall, Madrid, 2004.

Capítulo 10

La Universidad Nacional Evangélica – UNEV y el Desarrollo sostenible

Jehová Peña. Director de Evaluación Institucional.
UNEV, Santo Domingo. República Dominicana.

Nacimiento y evolución institucional para el Desarrollo Sostenible

UNEV fue fundada a partir de un diagnóstico de la situación del país a mediados de la década de 1980, el cual señaló retos respecto a los tópicos²⁹ abordados por la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible. La estrategia docente se formalizó mediante estructura que incluyó Vicerrectoría Académica como líder de facultades de Humanidades (FH), de Salud (FS), de Ciencias Económicas para el Desarrollo Empresarial (FACEDE) y de Ambiente y Desarrollo Rural (FADER), además se fundó el Centro de Agricultura Sostenible y Tecnologías Apropriadadas (CASTA). La estrategia se fortaleció con la inclusión de asignaturas cristianas y de Desarrollo Comunitario en todos los programas de pregrado. Las mesas de trabajo se han usado como medio de involucrar a los estudiantes con situaciones específicas de la realidad nacional.

UNEV ha sido actor clave en la formación de docentes para la educación inicial, básica y media, manteniendo oferta de todas las especialidades demandadas por el sistema nacional de educación. También ha mantenido de forma sostenida oferta de pregrado y postgrado en Teología.

²⁹ Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030: (1) Fin de la pobreza, (2) Hambre cero, (3) Salud y bienestar, (4) Educación de calidad, (5) Igualdad de género, (6) Agua limpia y saneamiento, (7) Energía asequible y no contaminante, (8) Trabajo decente y crecimiento económico, (9) Industria, innovación e infraestructura, (10) Reducción de las desigualdades, (11) Ciudades y comunidades sostenibles, (12) Producción y consumo responsables, (13) Acción por el clima, (14) Vida submarina, (15) Vida de ecosistemas terrestres, (16) Paz, justicia e instituciones sólidas, y (17) Alianzas para lograr los objetivos.

La Facultad de Salud ha establecido y sostenido escuelas de Nutrición, Enfermería y Psicología Clínica y ha mantenido oferta en fisioterapia, además, ha operado centro de medicina integrativa y clínica odontológica, manejadas con enfoque de contribución social.

La oferta de grado en Ingeniería Agroforestal ha sido una innovación regional implementada para responder a la degradación de los recursos naturales y los egresados siguen siendo demandados por sectores público y privado. El CASTA ha servido durante más de tres décadas como centro de prácticas y capacitaciones en agricultura sostenible. Recientemente, nuestra academia recibió autorización para impartir Doctorado en Agroecología.

Investigación y Transferencia de Tecnológicas

Bajo el liderazgo de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrados y con las capacidades de TECUNEV, se han ejecutado unos 30 proyectos de investigación, todos con vinculación expresa con la Ley 1-12 de Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. Resultados de estos proyectos han sido publicados en medios científicos y/o han sido transferidos a usuarios potenciales. Las escuelas de postgrados generan trabajos de grado que son compartidos en eventos temáticos.

Durante décadas, el CASTA ha transferido tecnologías ³⁰ de agricultura sostenible a miles de agricultores y ha sido relevante en la definición de soluciones a los retos enfrentados por la cacaocultura orgánica. También tiene historial relevante en mejora de la producción animal, específicamente en cuanto a calidad de carne de bovinos y prolificidad de ovinos. CASTA ha iniciado actividades para el aprovechamiento del sargazo que llega a las playas, mediante estudios de composición, compostaje e integración en piensos.

Los anexos 1 y 2 consisten en lista de proyectos de investigación implementados y de publicaciones científicas.

Extensión y vinculación con el medio

Desde su fundación, la gestión de la extensión y vinculación con el medio de UNEV se ha orientado a fortalecer el compromiso social, cultural y deportivo de la institución, fomentando la participación de estudiantes, docentes y personal administrativo en acciones que impactan positivamente a la comunidad. Estas iniciativas se han desarrollado en coherencia con la misión de la institución de formar profesionales con estándares de calidad superior, que ejerzan sus carreras con una óptica de ciudadanía solidaria, comprometida y responsable, contribuyendo a la solución de las problemáticas sociales, la propagación del evangelio y al desarrollo sostenible de la comunidad.

En el área deportiva, se promueven actividades internas y externas con el objetivo de incentivar la actividad física, la sana competencia y la integración de la

³⁰ Conservación de suelos, fertilización orgánica, manejo integrado de plagas, etc.

comunidad universitaria. Se participa en los torneos interuniversitarios oficiales, de los cuales la UNEV ha sido campeona nacional en varias ocasiones, lo que la ha convertido en un referente del deporte universitario, fortaleciendo la imagen institucional y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En el ámbito cultural, se impulsan actividades artísticas con grupos de teatro, danza folclórica y coro universitario, así como talleres de pintura y literatura. La comunidad tiene acceso a la sala de lectura donde se llevan a cabo conferencias y análisis de obras literarias. Además de esto, se llevan a cabo actos conmemorativos de fechas patrias y efemérides, fomentando el respeto por la historia y la identidad nacional.

La misión social y el voluntariado ocupan un lugar destacado dentro de las acciones de vinculación con la comunidad. Se desarrollan jornadas de reforestación en zonas rurales, contribuyendo a la preservación ambiental y a la conciencia ecológica de los participantes. Asimismo, se realizan campañas de limpieza de playas para reducir el impacto de la contaminación y proteger los ecosistemas marinos. La comunidad también se ve impactada a través de las jornadas de misión social, donde se lleva el deporte, la cultura, operativos médicos y odontológicos y el evangelismo.

En situaciones de emergencia, como el paso de ciclones, UNEV habilita centros de acopio para la recepción y distribución de ayuda humanitaria, coordinando esfuerzos con organizaciones y autoridades eclesiásticas locales y así, garantizar que los recursos lleguen a las comunidades afectadas a través de la iglesia. Durante el periodo de pandemia, se implementó un servicio de apoyo psicológico en línea, brindando acompañamiento emocional y orientación profesional a estudiantes, sus familias y al público en general que enfrentaban ansiedad, estrés o duelo, lo que representó un aporte significativo a la salud mental colectiva en ese momento tan crítico.

Estas acciones no solo han beneficiado a las comunidades receptoras, sino que también han potenciado en los estudiantes valores como la solidaridad, el compromiso y la responsabilidad social, desarrollando competencias que complementan su formación académica. La extensión y vinculación con el medio han demostrado ser un canal fundamental para el fortalecimiento de la relación entre la UNEV y la sociedad, consolidando el rol de la institución como agente de cambio y desarrollo.

Los departamentos de Emprendimiento y Educación Continuada han desempeñado un papel esencial en la contribución al desarrollo sostenible, tanto de los estudiantes como de la comunidad, a través del fomento de proyectos productivos; la capacitación técnica gratuita a través de cursos y talleres y la actualización profesional; se ha impulsado la creación de oportunidades de desarrollo de ideas de negocios y la generación de empleos, fortaleciendo las capacidades locales. Estos departamentos han promovido la innovación, el liderazgo y la autogestión, permitiendo que tanto estudiantes como miembros de la comunidad logren un avance sostenible en el tiempo con el desarrollo de actividades que contribuyan a su productividad.

La continuidad y fortalecimiento de estos programas han permitido mantener una presencia activa en el entorno, generando un impacto duradero y reafirmando el compromiso de la Universidad Nacional Evangélica con la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible, apegados a los valores cristianos y morales que nos rigen.

Reflexiones y balance

Los tópicos de la Agenda 2030 son retos perennes de la humanidad, la agenda tiene la importancia de haber establecido metas en el tiempo. El accionar de UNEV ha sido consustancial con los tópicos asumidos en la agenda y en consecuencia, puede considerarse bien dirigido y como universidad está comprometida a seguir contribuyendo con el bienestar de las comunidades y los desafíos del mundo en que vivimos. Compartimos proyectos y publicaciones científicas realizadas en los últimos años.

Capítulo 11

La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios – UCAD y el Desarrollo Sostenible en el Salvador

Emilia Josefina Alfaro de Artola, Directora de calidad.
Gustavo Antonio Ávalos, Decano de la facultad de teología.



Introducción

La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, UCAD, como parte del sistema de Educación Superior en El Salvador, desde el año de su fundación, 1983, hasta la fecha ha estado formando y entregando a la sociedad profesionales en las diferentes áreas del conocimiento científico. Con una visión dentro de la fe cristiana evangélica, la UCAD tiene como lema institucional el principio bíblico “...y la verdad os hará libres”, ya que ésta refleja su máxima aspiración de libertad. Tal como lo define la Misión institucional, la UCAD persigue *“Formar profesionales académicamente competentes con valores cristianos, investigadores y con responsabilidad social y capaces de competir en un mundo globalizado”*. Y enfatiza en toda su comunidad educativa la concientización y vivencia de los valores: *Integridad, Amor, Solidaridad, Equidad, Responsabilidad, Lealtad y Servicio*, lo que constituye un ideario claro y concreto que permea el modelo educativo y los procesos de enseñanza aprendizaje que ejecuta.

A partir de las cuatro Facultades que conforman la Universidad, Ciencias y Humanidades, Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Ciencias Económicas y Teología, se oferta actualmente una gama de carreras, varios niveles académicos y modalidad

de enseñanza, presencial o semipresencial; de manera que, este recurso humano esté preparado para intervenir con mayor efectividad en el desarrollo económico, moral y espiritual del país, como en otros contextos internacionales. Todo ello, desde la formación en Ingeniería en Ciencias de la Computación, Licenciaturas en Ciencias de la Comunicación, Administración de Empresas, Ciencias Jurídicas, Contaduría Pública, Teología con Especialidad en Ministerio Pastoral, Teología con Especialidad en Misionología, y Técnico en Multimedia; además de los cursos y diplomados que se ofertan a la sociedad.

En respuesta a la creciente demanda de profesionales comprometidos con la Agenda 2030 y fiel a su misión institucional, la UCAD está generando un impacto positivo en la sociedad salvadoreña. Para ello, ha emprendido un ambicioso proceso de modernización y expansión de nuevas carreras técnicas, licenciaturas y maestrías. Este esfuerzo también incluye la adaptación de la modalidad de entrega de la oferta académica actual, acorde a los avances tecnológicos y recursos innovadores que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. La estrategia utilizada por la UCAD se basa en una reflexión profunda sobre el perfil de los profesionales, las perspectivas pedagógicas y los desafíos contemporáneos y globales que la sociedad presenta y a los que la universidad busca contribuir. A partir del 2022, la universidad ha transitado de la modalidad presencial a la semipresencial, un cambio metodológico que responde a la necesidad de ofrecer oportunidad, flexibilidad y accesibilidad a la educación superior, aprovechando las herramientas tecnológicas para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta adaptación se alinea con el modelo educativo institucional y es coherente con la filosofía de contribuir a la transformación social a través de la aplicabilidad del conocimiento.

Modelo educativo institucional

La UCAD sintetiza su acción docente a partir de su Modelo Educativo, Modelo Andragógico, Cognitivo - Social, que incluye sus fundamentos teóricos en los planteamientos de Vigotski (1934) y Knowles (1970), éste integra la filosofía institucional y establece de manera concreta la esencia del quehacer didáctico y andragógico, promoviendo la vivencia práctica de los conocimientos que los estudiantes adquieren inmersos en la misma sociedad y enriquecidos en el accionar de la misma. La socialización de las experiencias de los individuos, de los mismos pares y de su contexto, permite que el proceso de aprendizaje sea más funcional y progresivo en cada una de las etapas del desarrollo cognitivo. Este modelo es práctico y eficiente, pero con muchos retos en el proceso educativo, y se proyecta teniendo presente las siguientes consideraciones: la percepción globalizada como principio del conocimiento, a través de la observación, la retroalimentación, el impulso de proyectos educativos que requieren de la metodología participativa y la evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, este modelo permite la integración de los elementos fundamentales del quehacer en la educación superior, desde la currícula de cada área de estudio, el acompañamiento del ejercicio investigativo áulico por especialidad en los diferentes campos de estudio que se

incursionan, así como, la investigación institucional, con el fin de trasladar la concreción de dichos proyectos a la comunidad mediante la proyección social, y el cumplimiento del deber académico, social y cultural, dando respuesta a la problemática nacional e inclusive internacional en que se desenvuelve.

La UCAD y su Compromiso Social

La responsabilidad social de la UCAD se encuentra alineada con varios Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), teniendo su principal énfasis en los siguientes: ODS 4³¹, ODS 5³², ODS 13³³, los cuales representan herramientas que permiten generar un compromiso social más concreto de toda la comunidad educativa de la universidad, que se ajustan a sus áreas de formación y contexto de actuación. En relación a la educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje, se subrayan oportunidades para tres sectores de la sociedad que, a través de la historia, han sido sujetos de vulnerabilidad en sus derechos, entre ellos el derecho a la educación superior: personas privadas de libertad, mujeres y adultos mayores.

La educación en contexto de privación de libertad ha sido un gran reto educativo, que la UCAD ha asumido, acercando la universidad a esta población interna, que ya cuenta con sus estudios de bachillerato o interrumpieron su formación universitaria al momento de su detención. De esta manera, se busca garantizar la accesibilidad e igualdad de oportunidades a este sector. que si bien, cumple una pena legal, el derecho a la educación le asiste. Esto ha sido posible mediante el establecimiento de alianzas estratégicas con la Dirección General de Centros Penales de El Salvador (DGCP), la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) y la embajada de Qatar; como la gestión para la debida autorización de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresa, con el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), para ser implementada en uno de los centros penitenciarios del sistema nacional, Centro Penal La Esperanza, Mariona.

Los resultados de este proyecto social demuestran un incremento sostenible y el interés de muchos privados de libertad por continuar sus estudios universitarios y



³¹ ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

³² ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas.

³³ ODS 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

por parte de la UCAD de ofrecer más carreras, asimismo, de proyectar la extensión de este a otros centros penitenciarios del país, por su carácter replicable.

El cuadro que a continuación se presenta, refleja el crecimiento que hasta la fecha ha experimentado desde el año de su inicio, 2021, hasta el presente 2025, con muchas posibilidades de crecimiento.

Este es un proyecto que ha gozado del reconocimiento a nivel del sistema educativo nacional en el evento Premio a la Excelencia Académica, con un tercer lugar en la categoría “*Impacto de Modelos de Vinculación Social para un Futuro Sostenible*”,

en diciembre del 2024.

Y a nivel internacional este proyecto educativo fue presentado por el Rector Dr. Orlando Ovidio Cámbara Aquino en el contexto de la “*Educación Universitaria como*



Herramienta de Reinserción: la experiencia de El Salvador en centros penales y sus proyectos innovadores para la rehabilitación” UNODC, en Viena, Austria, mayo del 2025.

Servicios educativos dirigidos a personas adultas y mujeres

La UCAD reafirma su compromiso con la inclusión social y la educación a lo largo de la vida, destacando su labor en la formación a personas tradicionalmente menos representadas en la educación superior formal. En especial, la Facultad de Teología ha liderado un esfuerzo notable para capacitar a un público diverso que incluye adultos mayores, entre ellos muchas mujeres. A través de las Licenciaturas en Teología y su robusta oferta de Diplomados, Certificaciones, Congresos y Foros, la UCAD no solo brinda acceso a un conocimiento teológico y ministerial, sino que también crea un espacio de diálogo y crecimiento donde la experiencia de vida de estos participantes se valora y enriquece las habilidades y presaberes. Estos programas de educación continua, como el Diplomado en Ministerio Pastoral Contemporáneo, la Certificación en Liderazgo de la Mujer, Congresos y Foros Teológicos, demuestran una clara estrategia para empoderar a líderes comunitarios, contribuir en la prevención de la violencia y promover la inclusión social. Al abrir sus puertas a esta diversidad de talentos, la Universidad puntualiza su misión de ser un pilar fundamental en la transformación social, contribuyendo directamente a la capacitación de líderes que, con su experiencia y nuevas herramientas, se convierten en agentes de cambio en sus comunidades.

Procesos de Investigación

Uno de los procesos de integración de la *docencia, investigación y proyección social*, tres pilares fundamentales de la educación superior, es la **Feria Científico Cultural de Productos Áulicos**, que realiza la universidad cada semestre, un ejercicio

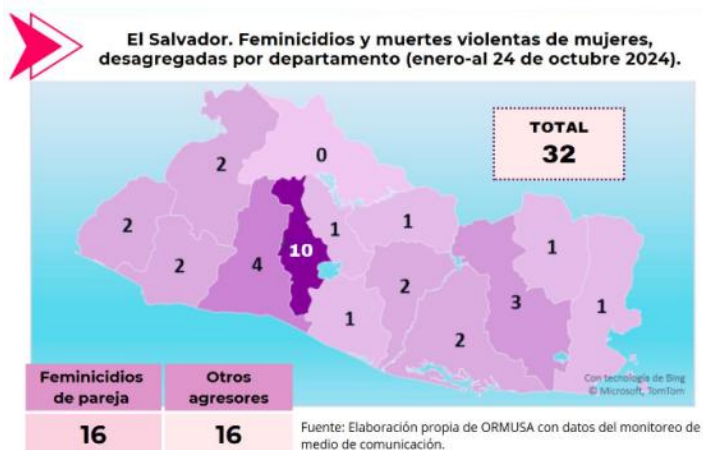
institucional identificado como una buena práctica de la UCAD, el cual permite enriquecer la formación investigativa en los estudiantes, pues a partir de éste se abren los espacios para que desde las diferentes asignaturas los estudiantes demuestren a la comunidad educativa y público en general las competencias desarrolladas en los recintos del aula, tanto investigativas como de concientización de los problemas que aquejan a la sociedad salvadoreña, para hacer propuestas de solución e inclusive en cierta medida intervenir en ellos. Esos proyectos son presentados como resultados investigativos, lo que permite la culminación del proceso pueda ser validado por profesionales invitados, quienes juzgan y evalúan aspectos metodológicos, relevancia y nivel de impacto social. Por lo tanto, esta acción educativa da muestras de estimulación al quehacer investigativo, un compromiso mayor con la sociedad, responsabilidad social, solidaridad con la comunidad y la construcción de nuevos conocimientos.

A nivel institucional, la UCAD ha desarrollado diversas investigaciones importantes con beneficio social, entre las cuales podemos mencionar:

- ***Plataformas digitales y su impacto en las relaciones interpersonales de los adolescentes.***

Siendo que las plataformas digitales han llegado a ser parte importante en la sociedad digital, éstas también han influenciado notablemente en los jóvenes, quienes dedican gran tiempo de su vida a los videojuegos, redes sociales, aplicaciones, y otros, generando repercusiones en las relaciones interpersonales con la familia, la escuela y la comunidad. Por ello, la UCAD realizó el estudio con una muestra de 384 adolescentes entre 12 a 18 años de diversos municipios de San Salvador. Aunque los resultados arrojan que los adolescentes utilizan las redes sociales como Facebook, Instagram, TikTok y WhatsApp para comunicarse y las plataformas de streaming les permite interactuar con amigos y familiares, existen afectaciones en la comunicación interpersonal con la familia y la escuela. Por medio de este estudio, se pudo comprobar que las plataformas digitales de audio y video disminuyen la interacción social de los adolescentes con las personas con sus compañeros, maestros y demás miembros que conforman la escuela. Se encontró, además, que, de todas las plataformas exploradas, gran parte del tiempo de los adolescentes es dedicado al uso de YouTube. Asimismo, se pudo constatar que las plataformas digitales de videojuegos relacionadas a la aventura, deporte, estrategia, musicales, de simulación y guerra, afectan notablemente las relaciones de los adolescentes con sus familias, esto indica, que la mayor parte del tiempo de los adolescentes se ve absorbido por el consumo de dichas plataformas digitales, debilitándose así la interacción con su madre, padre, hermanos y demás miembros del grupo familiar.

- ***La violencia hacia la mujer y las repercusiones en su desarrollo integral dentro de la sociedad salvadoreña.***



Una investigación que buscó analizar las diversas formas de violencia que afectan a las mujeres de la sociedad salvadoreña, específicamente en cuanto al impacto de la violencia física en las necesidades fisiológicas, los efectos de la violencia verbal en la estabilidad emocional de las mujeres y la influencia de la violencia económica en el desarrollo vocacional de éstas.

Este estudio tuvo una población meta de 384 mujeres adultas entre 18 y 64 años provenientes de las iglesias cristianas evangélica de El Salvador, en la zona central del país. Los principales hallazgos reflejan que la violencia contra la mujer, ejercida por su pareja o familiares masculinos, afecta su desarrollo integral y dificulta su integración en la sociedad salvadoreña; aunque para las encuestadas la violencia física tiene un impacto mínimo en sus necesidades fisiológicas, ellas opinan que la violencia verbal, expresada en lenguaje agresivo y falta de comunicación afectiva, perjudica significativamente en su estabilidad emocional, causando estrés, baja autoestima y depresión. En cuanto a la violencia económica, si bien, usada para ejercer control, su impacto en el desarrollo vocacional es mínimo, ya que las mujeres encuestadas generan sus propios ingresos y acceden a educación y tecnología. Por otro lado, se observó que, a pesar de vivir en ambientes de violencia, sus principios éticos y morales les sirven de fortaleza para afrontar estas situaciones.

- ***Necesidades, Intereses y Problemas de los estudiantes universitarios privados de libertad y su construcción de expectativas ante su realidad social***



Este proyecto investigativo surgió de la necesidad de comprender y fortalecer el proceso formativo de los estudiantes de la carrera de Administración de Empresas que cursan sus estudios dentro del Centro Penal La Esperanza, Mariona, San Salvador, bajo la cobertura académica de la Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios. Su objetivo principal buscó descubrir necesidades,

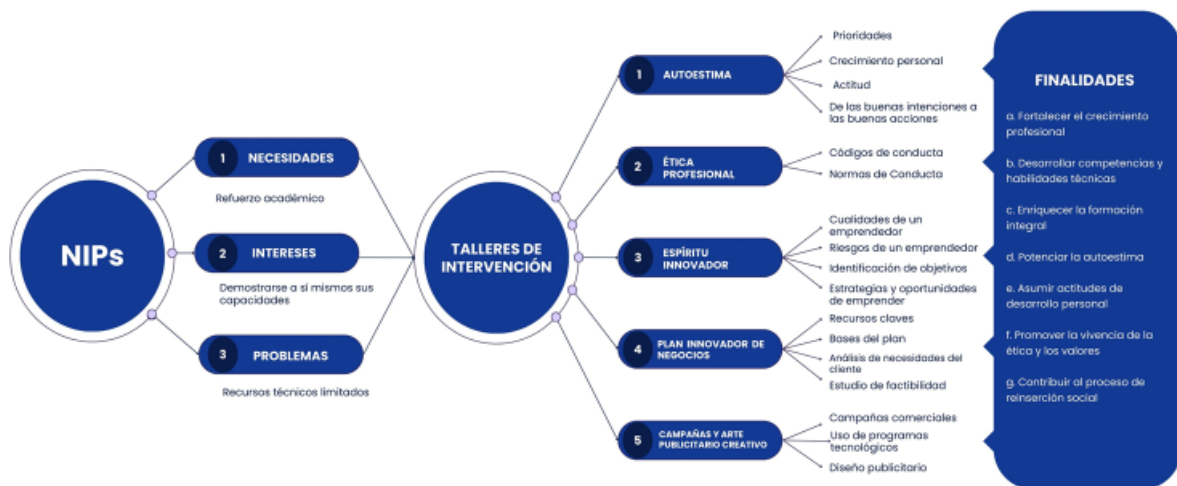
intereses y problemas educativos (NIPs) de los privados de libertad que participan en el Proyecto “Esperanza” UCAD, para realizar un diagnóstico a partir de sus propias experiencias en su contexto como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Administración de Empresas. Todo ello, bajo un análisis de derechos humanos y desde el paradigma sociocrítico que evoca la importancia de promover la conciencia

crítica, un estudiante activo, dispuesto al diálogo y capaz de transformar su realidad contextual. A partir de una metodología de la Investigación Operativa, con 52 estudiantes de la primera cohorte, se realizó la fase diagnóstica de las NIPs, fase de intervención y como resultado el diseño de un Modelo de Fortalecimiento Académico y Psicosocial (FAP). Este modelo ha sido presentado a los tomadores de decisiones académicas para ser implementado con otras cohortes de estudiantes privados de libertad que forman parte del Proyecto “Esperanza”.

Proyectos de Extensión En La UCAD

La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD), en coherencia con su misión de formar profesionales con responsabilidad social, comprometidos con la fe cristiana y con la transformación de la sociedad, desarrolla de manera constante acciones de Proyección Social como parte esencial de su quehacer académico y comunitario. Durante el período 2024 – 2025, se ejecutaron diversos proyectos

MODELO DE FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y PSICOSOCIAL (FAP)



orientados a fortalecer el vínculo entre la universidad y la sociedad salvadoreña, respondiendo a las necesidades de las comunidades, instituciones y sectores vulnerables, así como promoviendo el desarrollo integral y sostenible. Algunos de sus proyectos ejecutados son:

Celebración del día de la tierra

Los objetivos propuestos en esta actividad estuvieron orientados a contribuir con la sensibilización y concientización en el cuidado del medio ambiente, por lo que, en el marco de esta celebración cada 30 de abril, se efectúa la entrega plantas ornamentales con la participación de estudiantes en servicio social, esta actividad se

desarrolló en las calles principales aledañas a la universidad. Las personas beneficiarias en el 2024 fueron 350 y en el 2025 300.

Bodas colectivas en la UCAD, en noviembre de 2024

Con el compromiso social demostrado por el personal de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, la universidad realiza año con año bodas colectivas. En el 2024, con un emotivo y significativo acto, tuvimos el honor de ser testigos de la unión de diez parejas que decidieron dar un paso trascendental en sus vidas: formalizar su compromiso y construir un futuro juntos.

Capacitación en Marketing Digital para emprendedores

Este proyecto desarrollado en diciembre del 2024, con emprendedores del distrito de Mejicanos, implicó un proceso de capacitación con diversos temas, a fin de brindar herramientas de administración de redes sociales, publicación de productos y fomento de la rentabilidad en emprendimientos para atraer nuevos clientes.

Jornada de Limpieza en el lago de Ilopango “Vía Vela”

La promoción de esta actividad busca generar un compromiso de la comunidad educativa con el cuidado del medio ambiente, en acciones coordinadas con la Alcaldía Municipal de Ilopango. Por lo que, en el año 2024 se realizaron jornadas de limpieza y recolección de diversos tipos de desechos, como plásticos, metales, y otros desechos sólidos. El objetivo principal es mejorar el entorno y la calidad ambiental de esta área, eliminando la basura que se acumula en la vía y sus alrededores, promoviendo así, la conservación del medio ambiente.

Capacitación virtual de orientación Laboral

En acciones conjuntas con el Ministerio de Trabajo y Previsión Social y a través del Departamento Nacional de Empleo se planteó como objetivo estratégico “Impulsar el crecimiento económico y de empleo decente”, que incluyó el desarrollo de temas como: orientación laboral, empleabilidad y autoconocimiento, redacción del CV, perfil laboral, análisis de competencias blandas, entrevistas de trabajo y plataforma de oportunidades. Este proyecto se concretó en febrero 2025, beneficiando a 75 personas.

Charla de huertos escolares “De las raíces al corazón”

Esta actividad se realizó con alumnos de diferentes carreras sobre los huertos escolares, como parte del proyecto “De las Raíces al Corazón”, en el Centro Escolar Barrio Belén, dirigido específicamente a la orientación de niños y niñas que forman parte del Comité Ambiental de dicho centro escolar. Con esta acción social ejecutada en abril del presente año, se proyecta el beneficio para 150 personas de la institución.

De igual forma, desde la Facultad de Teología, en su compromiso con las funciones misionales y la agenda de desarrollo sostenible, ésta ha fortalecido su enfoque de

extensión a través de iniciativas que promueven la educación continua, el intercambio de conocimientos y la colaboración interinstitucional. A través de la oferta de programas especializados y la participación en actividades académicas de alto nivel, la Facultad de Teología es un referente nacional que ha logrado ampliar su impacto más allá de las aulas tradicionales, llegando a diversas comunidades y sectores. Por tanto, el compromiso con la extensión es un enfoque visionario de educación continua, de intercambio académico y de fortalecimiento de alianzas estratégicas que impactan directamente al desarrollo personal y comunitario, para enfrentar los desafíos actuales de los diferentes sectores sociales.

Programas de educación continua. Una de las principales estrategias de extensión ha sido la creación y gestión de un portafolio de programas de educación continua, diseñados por la Facultad de Teología para responder a las necesidades formativas de líderes, pastores y laicos en diversas áreas del conocimiento teológico y ministerial. Entre los programas más destacados de los últimos años se encuentran:

- Diplomado Ministerio Pastoral
- Diplomado en Ministerio Pastoral Contemporáneo.
- Diplomado en Estudios Islámicos en América Latina.
- Diplomado Adora para músicos y ministros de alabanza de diferentes organizaciones eclesíásticas.
- Diplomado en Misionología con énfasis en la capacitación y fortalecimiento de las misiones eclesíásticas.
- Certificación en Liderazgo Juvenil.
- Certificación en Liderazgo Infantil para la adquisición de habilidades y estrategias en el trabajo infantil.
- Certificación en Liderazgo de la mujer.

Otras Actividades de intercambio académico y de extensión son:

- **Foro Teológico: "Iglesias de relevo, desafío actual".**
- **Conversatorio Teológico: "Evangelismo y Discipulado para las nuevas generaciones"**
- **Foro Teológico: "De la reforma a los desafíos actuales de la iglesia"**
- **Conferencia Teológica:** "La importancia de la preparación teológica" con el Dr. Joe Castleberry.
- **Congreso Teológico: "Teología y Cultura"** con el Dr. George Winney.
- **Congreso Teológico: "Valientes para Creer"** con los invitados Hubert Morris y Ángela Donalio.
- **Conferencia para mujeres: "Auténtica".** Con lideresas nacionales e internacionales.
- **Webinar: "Misión de la Educación Cristiana".** UCAD- Universidad Alfa y Omega, Cancún, México.



Alianzas nacionales e internacionales.

La UCAD, a partir de su pensamiento estratégico y su rol funcional de la internacionalización en la UCAD tiene por objeto contribuir al desarrollo académico, por medio de la gestión de convenios de cooperación académica y alianzas estratégicas con instituciones nacionales o internacionales, a fin de apoyar la aplicación de competencias de los estudiantes en un mundo globalizado. Con base a esa lógica colaborativa y de calidad educativa globalizada, la UCAD en el presente año ha establecido convenios con la empresa privada nacional y con diferentes Universidades internacionales tales como: Universidad Martín Lutero (Nicaragua), Evangel University (Springfield, USA), Universidad Alfa y Omega (México) y Universidad Cristiana de Honduras, entre otras.

Capítulo 12

El tema medioambiental en las consultas académicas de la Red Internacional de Educación Cristiana. [RIESC]

H. Fernando Bullon. Coordinador RIESC en América Latina. San José, Costa Rica.

Introducción

El artículo se orienta principalmente a narrar la experiencia de RIESC en América Latina en el tratamiento del tema medioambiental, buscando ser un recurso informativo y bibliográfico para apoyar los esfuerzos de investigación y promocionales que los centros de educación superior cristiana puedan estar llevando al presente.

Pero antes, algunas breves palabras respecto a RIESC [INCHE, siglas en inglés, International Network for Christian Higher Education], viene a ser un conjunto a nivel global, de instituciones, grupos asociados y académicos cristianos vinculados a la educación superior. Fue fundada en 1975, por instituciones universitarias cristianas de Europa, Norteamérica y Sudáfrica, con su primera reunión en África y con un acento teológico reformado. Desde entonces, habiendo crecido la fe cristiana sustancialmente en el Sur Global, incluyendo una expansión sin precedentes de la educación superior cristiana, es que se han integrado numerosos centros universitarios, especialmente de Asia y del África, pertenecientes a las diversas tradiciones teológica protestantes. Uno de sus objetivos principales es conectar a profesores y administradores universitarios a través de conferencias, talleres y recursos en línea, compartiendo conocimientos y experiencias que agudicen la enseñanza, la investigación, el liderazgo, y el servicio. En América Latina, RIESC estableció su labor desde 1999, habiendo funcionado principalmente como una red de académicos cristianos, ubicados no sólo en universidades confesionales sino también en universidades seculares, públicas o privadas. Y la actividad principal realizada han sido consultas continentales [unas nueve hasta el momento], tratando temas relevantes y contextuales a la educación superior cristiana en la región. Centrándonos en la temática medioambiental, ésta ha sido muy importante al considerar la programación de las consultas. Propiamente a habido una labor de extensión y promoción del tema con la comunidad académica en primer lugar, y a través de ella, en favor de las iglesias y

las comunidades en general; esto, vía conferencias y publicaciones, de lo cual nos abocamos a comentar en el resto de este artículo.

Conferencias y publicaciones: Labor de extensión y promoción con la comunidad académica latinoamericana, y en favor de iglesias y comunidades en general

A continuación, se informa, según consultas sostenidas por la RIESC y en orden cronológico, sobre conferencias o exposiciones vinculadas al tema medioambiental

[1] 1999- Primera Consulta Latinoamérica de AIPESC, 18-22 enero, San José, Costa Rica [consulta fundacional]. Temática general: Educando como cristianos en el siglo 21.

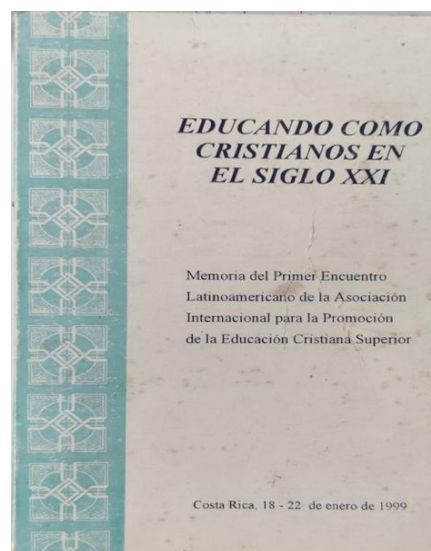
- Temas específicos en lo medioambiental
- 'Educación, economía y desarrollo sustentable', Dr. H. Fernando Bullon, Universidad Evangélica de las Américas [UNELA], Costa Rica.

Los tópicos abordados:

- Realidad latinoamericana en el vínculo educación y desarrollo [algunos problemas básicos]
- Fe cristiana, autodeterminación y desarrollo sustentable
- En contra de la dependencia cultural: Carácter cristiano, autodeterminación y génesis transformativo-social
- El ideal del desarrollo humano apropiado: desarrollo sostenible
- Hacia un modelo de desarrollo sustentable
- La variable educación y el desarrollo
- Educación, ecología y desarrollo
- Educación, variable tecnológica y desarrollo
- Planificación educacional y planificación económica
- Líneas alternativas y reflexiones finales

Experiencia en el bosque tropical húmedo' Dr. Rolando Mendoza, Universidad Nacional, Costa Rica

Relato de experiencia de inmersión en el bosque tropical húmedo costarricense, por parte de los participantes en la consulta, guiados por el biólogo Mendoza, tomando conciencia del planeta y la prioridad de su conservación. Ambos temas en: AIPESC, Educando como cristianos en el Siglo 21, San José, Costa Rica, 1999, [Bullon, pp.149-166] y [Mendoza, pp.117-119]



[2] 2000- Segunda Consulta Latinoamericana de AIPESC, 04-06 de Setiembre, Quito, Ecuador [realizada como parte del Cuarto Congreso Latinoamericano de Evangelización CLADE IV, 02-09 de setiembre, 2000]. Temática general: 'Educación para la vida: La renovación de la mente'

Temas relacionados a lo medioambiental

[i] La enseñanza de las Ciencias Naturales desde la perspectiva cristiana. Dr. Aliro Contreras, Universidad de la Frontera, Temuco, Chile.

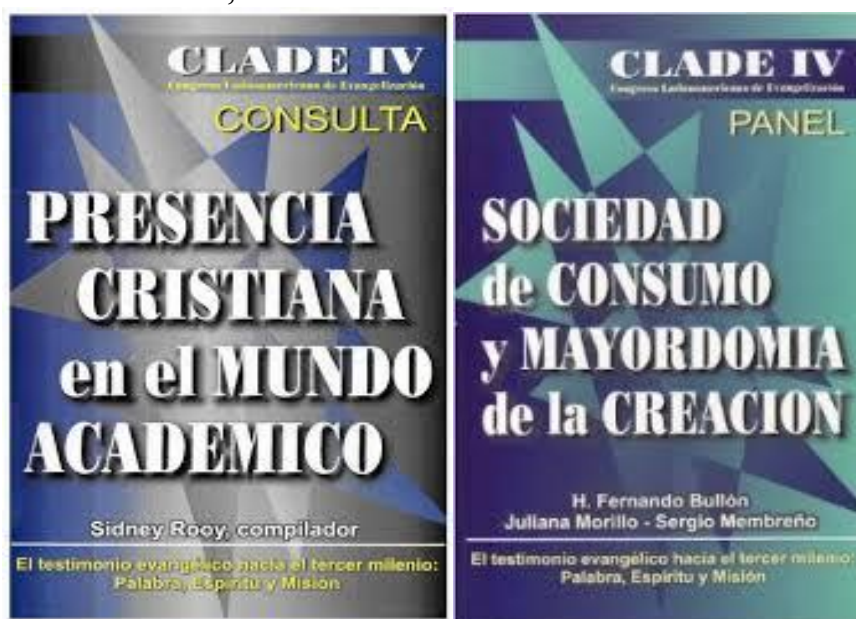
La exposición tiene un enfoque general sobre la docencia de las Ciencias Naturales, desde la perspectiva de la ética cristiana, remarcando en la importancia de una acción proactiva en lo relacionado al tema medioambiental.

Ver en: Sidney Rooy, comp. Presencia Cristiana en el Mundo Académico. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2001, pp. 141- 152

[ii] Sociedad de Consumo y Mayordomía de la Creación. Panel realizado en el mismo contexto del Cuarto Congreso Latinoamericano de Evangelización, CLADE IV. Temas tratados en el panel:

- 'Sociedad de Consumo y Mayordomía de la Creación', Dr. H. Fernando Bullon, UNELA, Costa Rica
- 'Una aproximación al consumismo desde la óptica de la fe', M.Sc. Juliana Morillo, Colombia
- 'De la sociedad de consumo a la sociedad solidaria: un llamado al compromiso', Ec. Sergio Membreño, Honduras

Ver en: H. Fernando Bullón et al. Sociedad de Consumo y Mayordomía de la Creación. Ediciones Kairos, 2002.



[3] 2002- Tercera Consulta Latinoamericana de AIPESC, 11-14 de julio, Barranquilla, Colombia. Temática general: Los Retos del Conocimiento. La educación cristiana en un mundo globalizado
Tema relacionado a lo medioambiental

Fe cristiana, medio ambiente y globalización: del desarrollo sostenible al consumo responsable, Prof. Ana Lidia Galvao, Universidad Presbiterian Mackenzie, Sao Paulo, Brasil

El artículo enfatiza en vínculo de la problemática ambiental con el desarrollo económico y el proceso de globalización. Tiene dos secciones principales: 'La perspectiva bíblica' y 'La idea del desarrollo sostenible'

Ver en: Carlos Mondragón, ed., Los Retos del Conocimiento. La educación cristiana en un mundo globalizado. Buenos Aires: Ediciones Kairos, 2004, pp. 161-171

[4] 2014 - Quinta Consulta Latinoamericana de AIPESC, 18-20 de setiembre. San José, Costa Rica. Temática general: Enfoques disciplinarios en respuesta a la realidad latinoamericana actual.

Tema relacionado a lo medioambiental

Cuidando el medio ambiente: Costa Rica y el contexto latinoamericano Dr. Freddy Pacheco León, Universidad Nacional, Costa Rica; y Prof. Miguel Álvarez Jiménez [CETI] / El artículo contiene dos secciones principales



- 'Economía versus Ecología' [F. Pacheco], enfatizando en el impacto de la economía en el medioambiente costarricense: "Estamos pues siendo testigos de una oleada cada vez mayor de desdén por la preservación ambiental y la riqueza cultural, a causa de la macroeconomía...que hacen que los ministerios de hacienda y finanzas sean mucho más importantes que los de ambiente y cultura."
- 'Ecología: Aprendiendo a cuidar la casa' [M. Álvarez J.] que incluye los siguientes tópicos: Breve paráfrasis del libro de Genesis... en América Latina / La ecología no es cuestión de moda / El plan de Dios para su creación

Ver en: H. Fernando Bullon, Ed Misión Holística, Acción Interdisciplinaria y Realidad Latinoamericana, Grand Rapids, Michigan: Libros Desafío, 2015, pp. 195-204



[5] 2017 - Sexta Consulta Latinoamericana de AIPESC, 03-07 de julio, Lima-Perú, Temática general: ¿Hacia dónde va el protestantismo en América Latina? Una visión multidisciplinaria y prospectiva a los 500 años de la Reforma.

Tema relacionado a lo medioambiental:

La perspectiva ecológica y el desarrollo en América Latina: Reflexiones desde la herencia protestante, Ing. Oscar Pérez, M. Sc [Ex funcionario del Ministerio de Agricultura del Perú, Consultor Internacional]

Las secciones del artículo:

1. Enfoque bíblico-ecológico de la crisis ambiental
 - 1.1 El ecosistema prístino del jardín de Edén
 - 1.2 La caída del ser humano y la raíz de la crisis ecológica
2. Fundamentos bíblicos para el desarrollo sostenible
 - 2.1 El año sabático
 - 2.2 Año jubilar
3. Reflexiones cristianas sobre el desarrollo sostenible
4. Experiencias ecológicas y de desarrollo sostenible
5. Recomendaciones de proyectos y acciones ambientales

Ver en: H. Fernando Bullon y Nicolás Panotto, eds. ¿Hacia dónde va el protestantismo en América Latina? Una visión multidisciplinaria y prospectiva a los 500 años de la Reforma, Buenos Aires, Ediciones Kairos, 2017, pp. 333-346

[6] 2020 Séptima Consulta Latinoamericana de RIESC [antes AIPESC], 01-03 diciembre [Modalidad Virtual]. Temática general: Educación Superior, Identidad Cristiana e Incidencia Pública en América Latina

Tema relacionado a lo medioambiental:

Una experiencia de servicio a favor del desarrollo sustentable, Dr. Rolando Mendoza, Ex decano de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad Nacional, Costa Rica.

Costa Rica es reconocida a nivel mundial por su gran conciencia ecológica y sus políticas medioambientales. El Dr. Mendoza ha sido uno de los personajes claves en el desarrollo de este estatus privilegiado del país. El artículo es en gran medida testimonial. Entre los subtítulos: ¿A quién pertenece la tierra? / Hacia una sociedad sustentable y responsable / Consejo Mundial de Iglesia, Comunidad Teológica y AIPESC / ¿Qué hacer?

Ver en: H. Fernando Bullon y Ruth Padilla DeBorst, ed., Universidad Cristiana Renovada, Semper Reformada Est: Educación superior, identidad cristiana e incidencia pública en América Latina, Buenos Aires, Ediciones Kairos, 2022, pp. 246-250

[7] 2024 - Novena Consulta Latinoamericana de RIESC / 25°. Aniversario, 15 de noviembre, San José, Costa Rica. Temática general: La Educación Superior Cristiana rumbo al tercio del siglo XXI.

Tema relacionado a lo medioambiental:

Medio ambiente y sostenibilidad: La Educación Superior Cristiana y los desafíos sistémicos. [Panel]. Asuntos tratados en el panel

Los Objetivos del Desarrollo Sostenible horizonte

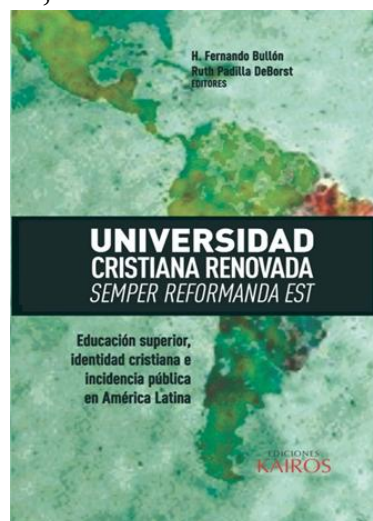
2030: Avances y dificultades Prof. Milton Mejía- Coordinador de Q'onakuy, prof. UniReformada, Colombia.

-Marginalidad, soberanía alimentaria y desarrollo sostenible- Dra. Daniela Frozi, Universidad Federal de Río de Janeiro, Brasil

-Economía Sustantiva y Sostenible: Esfuerzos sistémicos- Dr. Fernando Bullon, Coordinador RIESC para América Latina

- Conexiones Educación Superior Cristiana, iglesia, comunidad: Iniciativas especiales.

-Prof. C. Hemphill, representante de Biólogos USA.



Actualmente la obra está en el proceso de edición para su publicación respectiva:

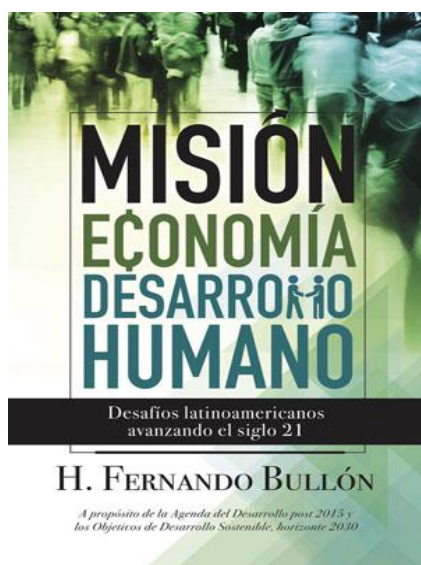


Sin embargo, vale la pena informar aquí, sobre BioLogos, institución que ha producido algunos materiales relacionados a la problemática medioambiental, con el propósito de que sirvan para una formación básica, conectando una aproximación a la ciencia desde la fe cristiana, con la relevante problemática medioambiental. Son cinco módulos, que se muestran en la gráfica anterior:

- Interpretación bíblica y la ciencia.
- Los fundamentos de la fe y la ciencia.
- El cuidado de las personas y el planeta.
- Discerniendo a Dios en la creación.
- El cambio climático y nuestra misión.

Más información al respecto, en página web de BioLogos: <https://biologos.org/integrate>

Finalmente, uno mismo como académico vinculado a RIESC, y por el campo en que uno ejerce la docencia, ha estado envuelto en algo en la discusión medioambiental, también tema común en el contexto de la Fraternidad Teológica Latinoamericana, y a la cual se está vinculado, presentando exposiciones las cuales han sido publicadas, o ha quedado algún audiovisual relacionado como recurso. Así, mi obra Misión, Economía, Desarrollo Humano. Desafíos latinoamericanos avanzando el siglo 21. [Grand Rapids, Michigan: Libros Desafío, 2016] está concebida en conexión al desafío del desarrollo sostenible; como dice título secundario en la carátula [parte inferior], escrita ‘a propósito de la agenda de ...los Objetivos del Desarrollo Sostenible, horizonte 2030’. El libro contiene capítulo más específico: ‘Mayordomía de la Creación: La variable medioambiental y el desarrollo [pp.141-159].



En cuanto a recurso audiovisual, ver: ‘Fe cristiana, ecología y consumo responsable’, [video Youtube], exposición presentada durante la Cónsula Teológica de la Fraternidad Teológica Latinoamericana [virtual], dedicada a la problemática medioambiental: Ecología, Teología y Misión; En diálogo con la Economía, la Tecnología y las Ciencias Sociales, 18 de noviembre, 2023. <https://www.youtube.com/watch?v=Uh8TTvzvT8o>

Conclusión

Desde muy temprano, RIESC [antes AIPESC], asumió el tema medioambiental, dentro del contexto de las temáticas más englobantes de sus consultas, pertinentes al medio de la educación superior cristiana, según puede notarse en la información compartida. La aproximación al tema siempre lo fue desde una perspectiva sistémica, reconociendo su estrecho vínculo con el proceso económico, evitando ver la problemática medioambiental como exclusivamente ‘bio/eco/lógica’, sino más bien como una de carácter integral: económica, política, jurídica, sociocultural. Por ello, es necesario superar dicotomías e interpretaciones reduccionistas debido a problemas hermenéuticos, tanto de las Escrituras como de la realidad, enfocando el asunto sistémicamente y discutiéndolo en el marco más amplio de las filosofías políticas y teorías sociales del desarrollo. En ese sentido, se debe luchar, como una prioridad, por una renovación y transformación ética del actual y dominante sistema económico global, por el cambio de su racionalidad en tanto se opone a los valores del Reino. Aún más, es lamentable que el neoliberalismo rampante y depredador que impera coincida mayoritariamente con las economías hegemónicas de los países de trasfondo protestantes del Norte, lo cual hace más urgente la tarea de clarificación y de compromiso radical por el cambio hacia un desarrollo verdaderamente sostenible, en el medio de las universidades cristianas del sector protestante.

Capítulo 13

Informes Qonakuy: De Barranquilla a Cancún

Discurso de Bienvenida del Dr. Teófilo Cruz Guzmán, rector de la Universidad Alfa y Omega en México vicepresidente de Qonakuy.

"¡Hermanos y hermanas en Cristo, distinguidos académicos, colegas de Qonakuy, apreciados líderes de la Reforma, y amigos de la prensa! En nombre de la Universidad Alfa y Omega y de toda la comunidad evangélica de México, les doy la más cálida y jubilosa bienvenida a Cancún. Es un honor indescriptible ser los anfitriones de la III Asamblea de Qonakuy, un evento que trasciende lo académico para convertirse en una celebración de la fe, la visión y el poder de la unidad.

Hoy, aquí, en este rincón bendecido de la tierra mexicana, no solo nos congregamos; celebramos. Celebramos la fidelidad de Dios y la audacia de un sueño que nació hace apenas ocho años, en una tierra hermana, la República Dominicana. ¿Recuerdan ese momento? En 2017, al conmemorar los 500 años de la Reforma Protestante, un grupo de valientes visionarios se levantó y dijo: 'No podemos quedarnos de brazos cruzados. Nuestra fe, la que nos legaron los reformadores, debe transformar la universidad, y la universidad, a su vez, debe ser el catalizador de la transformación social.' Así, con un clamor de esperanza y un corazón lleno de propósito, nació Qonakuy.

Y es que Qonakuy, nuestro Qonakuy, es mucho más que una plataforma de universidades. Es un testimonio vivo de que cuando los hijos de la Reforma nos unimos bajo la cruz de Cristo, **¡cosas extraordinarias suceden!** Es el cumplimiento de esa verdad bíblica que nos desafía a ser una sola voz, a tener un solo espíritu, a luchar juntos por una causa que va más allá de nuestros intereses particulares. Como nos enseña el sabio, *'Mejores son dos que uno; porque tienen mejor paga de su trabajo'* (Eclesiastés 4:9). Es el eco de una visión que nos llama a romper con la indiferencia y a abrazar la colaboración no como una estrategia de conveniencia, sino como un acto de fe, una demostración de que nuestra comunión es tan real como las doctrinas que nos unen.

Desde la Universidad Alfa y Omega, hemos vivido en carne propia el milagro de esta visión. Nuestra institución, que ha servido a la sociedad mexicana con valores y principios reformados, ha sido y seguirá siendo un faro de luz en medio de las tinieblas. Hemos formado líderes, profesionales y agentes de cambio que no solo buscan la excelencia académica, sino que se comprometen con el bienestar de sus comunidades. Nuestro lema de servicio es un reflejo de nuestra identidad: creemos firmemente que la fe que no impacta en la sociedad, que no se traduce en obras de

amor y justicia, no es una fe bíblica. Creemos que la verdad de Cristo debe manifestarse en nuestras aulas, en nuestros laboratorios, en los hospitales que servimos, en las empresas que fundamos y en cada rincón de nuestra amada patria.

Y hoy, quiero testificarles: esta visión se ha potenciado de una manera monumental al unirnos a la gran familia de Qonakuy. Hemos crecido, hemos aprendido, hemos colaborado en proyectos que nunca hubiéramos soñado alcanzar en solitario. La fuerza de Qonakuy nos ha permitido elevar nuestra voz y nuestra influencia, demostrando que somos un movimiento global con un solo corazón. Desde la Universidad Alfa y Omega, nos hemos sumado a la Agenda 2030, no como una imposición, sino como una extensión natural de nuestro compromiso con el Reino de Dios. Hemos trabajado arduamente en la educación de calidad y la reducción de las desigualdades, llevando la esperanza a comunidades vulnerables a través de nuestros Centros de Estudios Comunitarios. Este es el impacto que se multiplica al estar juntos. Y esto, mis amigos, es solo el comienzo.

Estamos aquí, no solo para mirar hacia atrás con gratitud, sino para mirar hacia adelante con audacia. La educación enfrenta una encrucijada sin precedentes: la transformación digital, la inteligencia artificial, la competencia global y, lo más preocupante, una profunda crisis de valores que amenaza con socavar la base misma de la civilización. Pero nosotros, los hijos de la Reforma, no retrocedemos. Porque nuestra fe, la fe que nos une, nos impulsa a ir por más. Estamos comprometidos con la innovación educativa, con la formación de líderes íntegros y con la creación de soluciones que no solo sean tecnológicamente avanzadas, sino también éticamente sólidas.

En esta asamblea, estamos estableciendo la base para los próximos cinco años de crecimiento y transformación. Nuestro compromiso es y seguirá siendo formar a la próxima generación de líderes que no se conformen, que se levanten y que, con el poder del Espíritu Santo, lleven la luz del evangelio a cada rincón de la sociedad. Porque sabemos, con total certeza, que el futuro de un país no depende de sus riquezas, sino de la calidad de sus líderes y de la solidez de sus valores.

Que el grito de la Reforma, *'Sola Scriptura, Sola Gratia, Sola Fide, Solus Christus, Soli Deo Gloria'*, resuene en nuestros corazones y nos impulse a la acción. Que nuestra asamblea sea un altar de adoración, una fuente de sabiduría y un punto de partida para una revolución que transforme a toda Iberoamérica.

¡Que Dios les bendiga abundantemente, y que Él sea glorificado en todo lo que hagamos! ¡Muchas gracias!"

**Discurso de Apertura del Mg. Helis Barraza,
presidente de Qonakuy y rector de la
Unireformada en la 3ª Asamblea de Qonakuy**

Saludo protocolario

Muy buenas tarde, noches a todas y todos. □ Reciban un fraternal saludo en el nombre de nuestro Señor Jesucristo. Es un honor dirigirme a ustedes en esta ocasión tan especial, en la que nos hemos reunido aquí en Cancún, México, para llevar a cabo la 3ª Asamblea de Qonakuy, nuestra Plataforma Iberoamericana de Universidades Evangélicas y Protestantes. □ □ Agradezco profundamente la presencia de los rectores, directivos, representantes académicos, aliados estratégicos y autoridades de los distintos países que hoy nos acompañan. De manera especial, extendiendo un reconocimiento a la Universidad Alfa y Omega anfitriona de esta asamblea y a todo su equipo por su hospitalidad y compromiso con la educación cristiana.

Memoria histórica

Permítanme iniciar recordando nuestros orígenes. □ En septiembre de 2017, en la Universidad Nacional Evangélica (UNEV), en República Dominicana, nació Qonakuy como un sueño compartido. Ese año conmemorábamos los 500 años de la Reforma Protestante, un momento histórico que nos recordó que esta la iniciaron académicos que desde las universidades empezaron debates teológicos y sociales que cambiaron la sociedad. Este contexto nos inspiró a unirnos como instituciones comprometidas con la educación desde nuestra fe. Qonakuy surgió con un propósito claro: promover la educación superior basada en valores cristianos surgidos durante la reforma protestante, creando una plataforma de universidades que trasciende fronteras y que busca transformar vidas y comunidades.

Logros compartidos

Desde entonces, hemos recorrido un camino de crecimiento y fortalecimiento. □ En estos ocho años hemos visto cómo más universidades se han unido a nuestra red, cómo hemos desarrollado proyectos conjuntos en formación docente, innovación académica y programas de impacto comunitario. Hoy, Qonakuy es un símbolo de cooperación, un puente entre instituciones que comparten la visión de formar profesionales íntegros, preparados no solo para enfrentar los retos de este mundo, sino también para liderar con amor, justicia y compasión.

Retos actuales

Sin embargo, también reconocemos los desafíos que nos rodean. □ Vivimos tiempos de cambios acelerados: □ • La transformación digital y la inteligencia artificial están redefiniendo la educación. □ • Las universidades públicas gratuitas y plataformas

globales nos retan a innovar y a encontrar modelos sostenibles.□ • Y enfrentamos una crisis mundial de valores que exige de nosotros una respuesta firme y esperanzadora. Como plataforma, debemos estar a la vanguardia, liderando procesos que respondan a estas realidades, sin perder nuestra esencia cristiana.

Proyección y compromiso

Durante esta Asamblea, trazaremos la hoja de ruta hacia el 2030.□ Nuestros planes incluyen:□ • La creación de un Centro de Innovación Educativa y Tecnológica.□ • La consolidación de programas virtuales interinstitucionales.□ • La movilidad académica y las becas como herramientas de inclusión.□ • Y la expansión de nuestra red a más países, fortaleciendo alianzas estratégicas. Nuestra misión es clara: ser luz en medio de la educación, sirviendo como ejemplo de excelencia académica y testimonio de fe viva.

Cierre y apertura oficial

Queridos colegas y amigos, Qonakuy es más que una red de universidades: es un movimiento de esperanza, un espacio donde la educación se convierte en un acto de servicio y transformación. Hoy los invito a caminar juntos, a trabajar con pasión y visión, y a soñar con una educación que transforme sociedades y glorifique a Dios.□ □ Declaro oficialmente inaugurada la 3ª Asamblea de Qonakuy, confiando en que este encuentro será un tiempo de inspiración, decisiones estratégicas y renovación de nuestro compromiso.□ □ ¡Muchas gracias y que Dios bendiga a Qonakuy y a todos sus miembros!

**Informe de la Secretaría General de Qonakuy,
Período octubre 2022 – septiembre 2025.**

Introducción

Reciban saludos llenos de alegría y esperanza en esta nuestra III asamblea general de la plataforma de universidades evangélicas y protestantes de Iberoamérica que celebramos en Cancún, México donde nos encontramos para compartir y celebrar nuestro compromiso con la educación, valorar lo que hemos logrado, definir asuntos estratégicos y proyectar nuestros planes.

Nuestra asamblea se realiza en un contexto de acelerados cambios tecnológicos y en la labor educativa que realizamos, guerras en algunas regiones que muchos ven como una amenaza global, pocos avances en detener las problemáticas como el crecimiento de la desigualdad y el deterioro ambiental, debates sobre las multi o policrisis, y reorganización del sistema de cooperación y relaciones internacionales.

Las universidades no somos ajenas a estas realidades que vivimos de diversas maneras y desde nuestra fe cristiana tenemos el desafío en esta asamblea de reflexionar sobre lo que está pasando en la educación y en nuestro mundo para dar razón y ser señal de esperanza a los miles de personas que pasan por nuestros campus educativos y a las comunidades con las que nos relacionamos y a quienes servimos.

En este informe compartimos las actividades producto de planes realizados entre la II asamblea realizada en Barranquilla y esta nuestra III asamblea donde nos encontramos teniendo como anfitriona a la Universidad Alfa y Omega a la cual agradecemos su hospitalidad y capacidad organizativa. También compartimos una publicación donde hemos incluidos informes de universidades miembros sobre el trabajo que realizan en su compromiso por el desarrollo sostenible.

Actividades y relaciones.

Planeamos y realizamos la II Asamblea General de Qonakuy en Barranquilla, Colombia. 25 al 27 octubre 2022, siendo anfitriona: La Corporación Universitaria Reformada.



La asamblea eligió las nuevas autoridades de la Mesa Directiva: 1. Mg. Helís Barraza, CUR, presidente. Gran Colombia y Región Andina; 2. Dra. Cristina Amaya, UEES, copresidenta, Centroamérica; 3. Dr. Teófilo Cruz Guzmán, UAO, Tesorero. México y Norteamérica; 4. Dr. Juan Guerrero Avila, UNEV, Vocal. Caribe; 5. Dr. Daniel Luna, UCEL, Vocal. Cono Sur y Brasil; 6. Dr. Israel Flores, SEUT, Vocal. Península Ibérica; 7. Dr. Humberto Martín Shikiya, secretario general.

Se acordó hacer la radicación formal de Qonakuy, preferentemente en la Ciudad del Saber (Clayton), Panamá.

Se recibieron nuevos miembros de Qonakuy: Universidad Luterana Salvadoreña (ULS), Universidad Cristiana de la Asambleas de Dios (UCAD) de El Salvador; Seminario Evangélico Unido de Teología (SEUT) de España. Invitación a la Universidad Queensland (UQ), Campus Nord-est, Fort-Liberte, Haití.

En los planes se propuso consolidar el Consejo Académico Científico como el espacio de desarrollo de la investigación y para la construcción de proyectos de internacionalización de las universidades de Qonakuy.

Seminario Híbrido sobre Teología, Gobernabilidad y Sostenibilidad Eclesial.



Este se realizó vía zoom los días 01 y 02 diciembre 2022. la realización de este seminario fue posible gracias el trabajo conjunto y participación de varias universidades miembros y organizaciones relacionadas con Qonakuy en Colombia y países de la región.

Primera reunión del año en el Comité Académico Científico. Programando el año y el encuentro presencial en El Salvador. Reunión Virtual. 26 enero 2023 y **Segunda reunión del año en el Comité Académico Científico.** Programando el año y el encuentro presencial en El Salvador. Reunión virtual. 19 abril 2023. En estas reuniones tratamos temas que surgieron en la asamblea de Barranquilla, se organizaron seminarios y se propusieron proyectos y planes a desarrollar durante los años 2023 y 2024. Las universidades miembros asumieron compromisos para sacar adelante estos planes.



Panel Internacional Virtual. Ecología Integral, Mas allá de la sostenibilidad.



Se realizó el 23 mayo 2023, a través de zoom y fue organizado por la Unireformada en alianza con ecoalaene y CREAS para debatir sobre la relación entre ecología y sostenibilidad con participación de estudiante de la facultad de economía de la Unireformada.

Reunión presencial plenaria de Rectores y del Consejo Académico científico. San Salvador, El Salvador. 24 y 25 agosto 2023

El 24 de agosto de 2023 y gracias a las gestiones de la Universidad Evangélica de El Salvador nos reunimos con autoridades gubernamentales y de la educación de El Salvador: Mtro. José Mauricio Pineda, Ministro de Educación Ciencia y Tecnología, Dr. Christian Aparicio, Director Nacional de Educación Superior, y la Representante Residente del PNUD El Salvador, Dra. Maribel Gutiérrez; encuentro que abrió las puertas a alianzas posibles entre estas entidades, así como valiosas conversaciones sobre la importancia de plantear el desarrollo de la mano de la academia y con marcos éticos.

Gracias al Gobierno de El Salvador por darnos espacio para hablar de la importancia de la #educaciónSuperior para la transformación real de los problemas de hoy, en la cual juegan un papel fundamental los parámetros del #DesarrolloSostenible, de las economías para la vida y donde los valores cristianos suman límites éticos que nos aseguran el cuidado de la creación y la dignidad para todos y todas.

Gracias especiales al Mtro. José Mauricio Pineda, ministro de Educación Ciencia y Tecnología, Dr. Christian Aparicio, director nacional de Educación Superior, y la Representante Residente del PNUD El Salvador, Dra. Maribel Gutiérrez y a las universidades que nos abrieron caminos para que se dieran estos espacios de tanta importancia: Universidad Evangélica de El Salvador, Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios UCAD, Universidad Luterana Salvadoreña.



Cumbre Iberoamericana Qonakuy: forjando el futuro de la educación con espíritu innovador

Más de 75 universidades protestantes y evangélicas se unieron para impulsar la educación del siglo XXI y abordar los ODS 2030 en América Latina.

Por: [Nombre]



15 años de la Cumbre Iberoamericana

La Cumbre Iberoamericana de la Educación Superior (Qonakuy) se celebró en San Salvador, El Salvador, los días 24 y 25 de agosto de 2023. El evento reunió a más de 75 universidades protestantes y evangélicas de América Latina, así como a autoridades gubernamentales y del PNUD. El objetivo principal fue impulsar la educación del siglo XXI y abordar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030.

La cumbre se centró en la importancia de la educación superior para la transformación real de los problemas de hoy, en la cual juegan un papel fundamental los parámetros del desarrollo sostenible, de las economías para la vida y donde los valores cristianos suman límites éticos que nos aseguran el cuidado de la creación y la dignidad para todos y todas.

Qonakuy en la prensa de #ElSalvador. ¡Gracias Universidades Protestantes y Evangélicas de Iberoamérica! Gracias, padre creador por tantas bendiciones a nuestra misión.

Encuentro de Universidades de América Latina y el Caribe "Organizando la Esperanza". Ciudad de El Vaticano. 20 y 21 septiembre 2023.

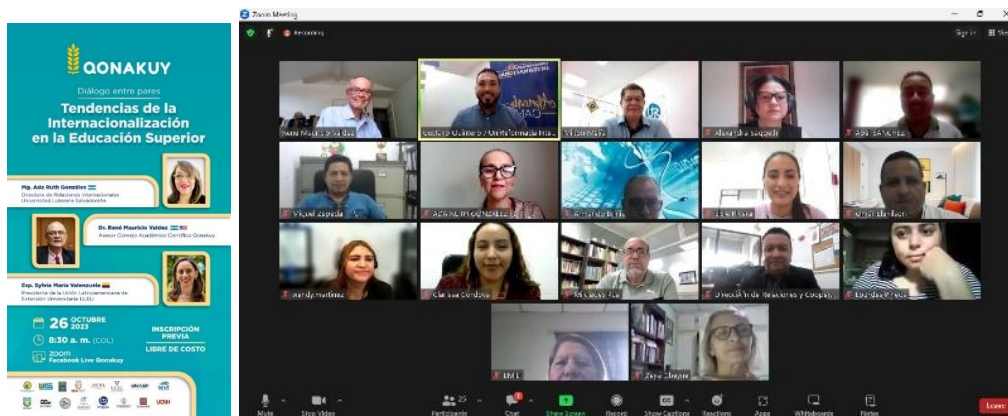
Representantes de Qonakuy en el Encuentro de Universidades de América Latina y el Caribe "Organizando la Esperanza" en el Vaticano del 20 y 21 de septiembre de 2023, organizado por la RUC (Red Universitaria del Cuidado de la Casa Común) y la Comisión Pontificia para América Latina del Vaticano. Están 200 Rectores, Rectoras y Representantes de universidades y redes académicas. El 21 de septiembre tuvimos una audiencia especial con el Papa Francisco.



Para Qonakuy, participar en este evento conecta con nuestros fundamentos como Plataforma de Universidades Protestantes y Evangélicas para el Desarrollo Sostenible. Reitera para nosotros el enfoque en conceptos como la Ecología Integral con sus dimensiones social, económica y ambiental, y la urgencia de repensar esas dimensiones desde un compromiso docente, promover la investigación aplicada y la extensión desde todo el quehacer académico, movilizándolo e intercambiando saberes.

Dialogo entre pares: Tendencias de la Internacionalización en la Educación Superior. El jueves 26 de octubre se llevó a cabo el Diálogo entre pares: Tendencias de Internacionalización de la #EducaciónSuperior, con tres invitados en la materia:

- Esp. Sylvia María Valenzuela, presidenta de la Unión Latinoamericana de Extensión Universitaria ULEU
- Dr. René Mauricio Valdez, Asesor del Consejo Académico Científico Qonakuy con amplia experiencia en la Cooperación Internacional, historia y economía, y el Desarrollo Sostenible.
- Mg. Ada Ruth González, directora de Relaciones Internacionales de la Universidad Luterana Salvadoreña



Curso de Globethics en asocio con el Consejo Académico Científico Qonakuy del que el Dr. Kliksberg es presidente Emérito. Clase virtual. 22 al 24 noviembre 2023.

Muchísimas gracias a las más de 36 personas inscritas en este Curso Clase Mundial: Ética de la Sostenibilidad con el Dr. Bernardo Kliksberg. Tres sesiones maravillosas, con casi la totalidad de la asistencia en vivo aunque las sesiones fueron grabadas para que el grupo pueda retomarlas. Ahora los estudiantes estarán realizando su tarea final y dos pruebas, en las que nos compartirán sus análisis de lo conversado y frente a las realidades de América Latina de cara al #DesarrolloSostenible, la ética económica, social y ecológica, para recibir la certificación internacional otorgada por Globethics.

Apoyo para la realización del DARE. Bogotá, Colombia. Diciembre 2023.

Organizado por el Council for World Mission, congregó a destacados representantes latinoamericanos en una intensa semana de reflexión y diálogo. Bajo la temática "Indecentes e Indignadas: teologías, pedagogías y praxis de la liberación en América Latina", el evento reunió a pensadores, académicos y activistas comprometidos con la búsqueda de la justicia social y la emancipación en la región.

Entre los participantes destacados se encontraban referentes de QONAKUY, entre ellos Chris Ferguson, Milton Mejías, Eduardo García, Edwin Mora y en representación de UCEL, asistió el Decano de la Facultad de Ciencias de la Religión, Fabián Rey de UCEL y Humberto Shikiya, secretario general.



Participación en la Red Internacional de Educación Superior Cristiana

Consultas realizadas de manera virtual en el 2023 y presencial en el 2024 en Costa Rica. En esta Red está formada por académicos de la región y hemos sido invitados a participar en los últimos años para aportar en temas de educación y su relación con la tradición protestante.

Las presentaciones que se hacen en la consulta son publicadas cada año en libros como el que está en la foto. Estamos en procesos de definir un plan de trabajo conjunto. Por esta razón fueron invitados a participar de nuestra asamblea en Cancún.



Reunion de la junta directiva de rectores en Panamá. Panamá. 8 al 10 de abril 2024. Esta; se llevó a cabo en la ciudad de Panamá, bajo la organización de la Universidad Cristiana de Panamá (UCRI). En el transcurso de la reunión, se desarrolló una agenda que incluyó palabras de bienvenida por parte de la UCRI, así como un mensaje bíblico presentado por el Reverendo Mtro. Esdras Madrigal de la Universidad Alfa y Omega de México y palabras a cargo del Dr. Humberto Shikiya. Uno de los momentos destacados de la reunión fue la participación del Prof. Dr. Lautaro Roig Lanzillotta, presidente del Erasmus Mundus Joint Master Programme (EMJM) ReD Global Project, quien colaboró con la Prof. Andrea De Vita. Ambos expusieron sobre el programa de Magíster en Diversidad Religiosa en un Mundo Globalizado, extendiendo una invitación a las universidades presentes para que participen con sus docentes en la inscripción al programa. Además, durante la reunión se procedió a la reestructuración de la nueva junta directiva de la Red Qonakuy, lo cual la UEES augura éxitos para el futuro de la red.

En esta reunión se inició las relaciones con la Red Global, se trató el tema de la personería jurídica de Qonakuy en Panamá y la realización de la III Asamblea.



Red Global programa Erasmus Mundis Joint Master (EMJM). Esta red tiene como objetivo: Generar un mayor conocimiento y comprensión del fenómeno religioso y su compleja interacción con los procesos de globalización.

Es un programa internacional e intersectorial integrado de excelencia que atrae a los mejores estudiantes del mundo. Es interdisciplinario: los socios proporcionan perspectivas y acercamientos complementarios al factor religioso.

Con esta red se ha firmado un convenio para que estudiantes de Qonakuy puedan participar del programa de maestría que ofrecen y se han realizado actividades académicas en Barranquilla y Buenos Aires.



Participación en la COP 16. Cali, Colombia. 21 al 25 octubre 2024.

Qonakuy por medio de sus universidades miembros y en alianza con organismos internacionales eclesiales y interreligiosos participo de la COP 16 en Cali, Colombia en octubre del 2024.

Fue una oportunidad que estudiantes y docentes de universidades miembros compartieran conferencias, intercambiaran experiencias y participaran en eventos públicos y de incidencia en el marco de Qonakuy y con aliados internacionales tiempos de formación en temas ambientales, momentos de incidencia y espacios culturales.



Preparación de la III Asamblea de Qonakuy.

La secretaria general, la junta de rectores y el equipo de la Universidad Alfa y Omega realizaron tres reuniones para planear la III Asamblea de Qonakuy, en Cancún, México, con el tema: sostenibilidad, inclusión, innovación educativa e impacto social. También se proyectó con el secretario general emérito y el canciller la búsqueda de recursos económicos para que esta fuera posible.

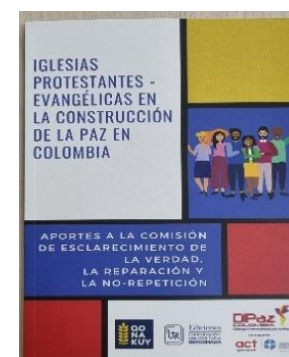
Por situaciones adversas no se pudo realizar en la fecha que se planeó inicialmente que llevo a posponerla para septiembre de 2025. La planeación de la asamblea incluyó la publicación de un libro sobre lo que universidades miembros y organizaciones relacionadas están haciendo en desarrollo sostenible.



Intercambios entre universidades y cooperación con sectores educativos y eclesiales.

Compartimos diversas iniciativas, eventos académicos y de movilidad internacional que las universidades miembros y organizaciones aliadas han realizados en los últimos años que dan evidencias del potencial que tiene Qonakuy para aportar a la internacionalización y movilidad de las instituciones que hacen parte de la Red.

Aportes y apoyo a la publicación de Dipaz sobre la violencia y participación de las iglesias en Colombia en la construcción de la paz.





Encuentro regional para compartir e intercambiar experiencia sobre economías entre universidades miembros.



Participación del secretario general en el 55 aniversario de la Universidad Alfa y Omega



Intercambio/movilidad docentes entre Unireformada y la UCRI.

Misión académica de la Unireformada a la UNEV en República Dominicana.



Relaciones con la Universidad de Heidelberg en temas de desarrollo sostenible, paz y diaconía donde hicieron aportes Humberto Shikiya y Milton Mejía para la publicación de un libro.



Apoyo con la promoción y animación a jóvenes y estudiantes de las universidades de Qonakuy para que

participen del Laboratorio de Buenas Prácticas Ecumenicas e Interreligiosas organizado por CREAS e IKUMENI.

Valoración General

Las actividades realizadas y alianzas desarrolladas durante los tres años que incluye este informe evidencian la validez de nuestra plataforma como un espacio de encuentro, intercambio, movilidad universitaria y construcción de relaciones que impactan los espacios locales donde tienen presencia nuestras universidades y a nivel global ya que damos un testimonio común y cooperamos entre instituciones de educación superior con identidad cristiana.

Nuestra plataforma se creó con el objetivo de aportar a la agenda 2030 de desarrollo sostenible dado que contribuir al bienestar de las comunidades es parte de nuestra identidad y práctica cristiana desde la educación en nuestra tradición histórica. Las actividades realizadas y los informes compartidos reflejan el compromiso de nuestras universidades y organizaciones con la educación y el desarrollo socio ambiental a nivel local, nacional e internacional. Mantener este compromiso es un desafío en nuestro tiempo ante el incremento de los problemas sociales y ambientales que estamos viviendo.

La experiencia vivida muestra que tenemos una fortaleza como plataforma que está permitiendo seguir construyendo relaciones que contribuyen con la internacionalización, la movilidad de nuestras universidades y presentarnos como un referente educativo con identidad protestante y evangélica. También vemos que han empezado a crecer las relaciones, proyectos de investigación y actividades entre varias universidades y organizaciones que hacen parte de esta red. Estas relaciones y proyectos están siendo un motor que fortalece a nuestras universidades en aspectos como la internacionalización, el intercambio de docentes y estudiantes, así como otras iniciativas que se están visionando, las cuales es necesario desarrollar e incluir en nuestro plan de trabajo para los próximos años.

Humberto Shikiya
Secretario general emérito

Milton Mejía
Secretario general

COMUNICADO
III asamblea de Qonakuy
Reafirma su compromiso con el desarrollo sostenible y la
transformación social desde las perspectiva evangélica y
protestante.
11 al 13 de septiembre de 2025. Cancún, México.



La III Asamblea de la Plataforma Iberoamericana de Universidades Evangélicas y Protestantes - Qonakuy se realizó en Cancún, México entre el 11 al 13 de septiembre de 2025 siendo anfitriona la Universidad Alfa y Omega, con una activa participación de representantes de las universidades miembros y las organizaciones aliadas que trabajaron en el tema: sostenibilidad, inclusión, innovación educativa e impacto social.

En el acto de apertura de la asamblea el Dr. Teófilo Cruz rector de la universidad anfitriona y el Mg. Helis Barraza, presidente de Qonakuy resaltaron aspectos del contexto de grandes cambios que estamos viviendo en la educación superior y los desafíos que tenemos como universidades protestantes y evangélicas para seguir contribuyendo con procesos de transformaciones sociales que se iniciaron con la reforma del siglo XVI.

Durante la asamblea se desarrollaron jornadas académicas encaminadas al fortalecimiento del liderazgo institucional en la sociedad de las universidades que hacen parte de la Plataforma, conferencia sobre el estado y los desafíos de la agenda 2030, se presentó el libro: ***“Qonakuy, aportes al desarrollo sostenible desde la perspectiva protestante y evangélica”***, se compartió el informe de lo realizado desde la II asamblea realizada en Barranquilla hasta la III en Cancún. Para el fortalecimiento del trabajo se construyeron líneas estratégicas, las universidades miembros propusieron acciones y se eligió la junta directiva para los próximos años la cual quedo conformada de la siguiente manera:

Presidente: Mg. Helis Barraza de la Unireformada.

Vicepresidente: Dr. Teófilo Cruz de la Universidad Alfa y Omega.

Secretario general: Mg. Milton Mejía de la Unireformada.

Tesorero: Mtro. Esdras Madrigal de la Universidad Alfa y Omega.

Vocales: Mg. Emilia Josefina Alfaro de Artola de la Universidad Asamblea de Dios en El Salvador y Dra. Saraí Torres de la Universidad Alfa y Omega y de IKUMENI - CREAS.

Director de cooperación Internacional: Dr. Humberto Shikiya de IKUMENI - CREAS.

Embajador en Europa. Dr. Israel Flores del SEUT de España.

En la asamblea se recibió como miembro a la Universidad Queensland de Haití, las universidades miembros firmaron convenios de cooperación bilateral, se acordó incluir en el plan de trabajo apoyar y participar el 2do Congreso internacional de movilidad humana fe, dignidad y justicia impulsado por la UCEL de Argentina que se realizará en junio de 2026 en Panamá.

Esta III asamblea de Qonakuy concluyó con el compromiso de seguir avanzando en la construcción y fortalecimiento de una plataforma de universidades con identidad evangélica y protestante que aporte a la educación de liderazgo social y al bienestar de las comunidades desde la perspectiva del desarrollo sostenible. Para logra este propósito definió las siguientes líneas estratégicas de trabajo: ampliar la expansión, la movilidad y el intercambio internacional, creación de un centro de innovación educativa y tecnológica, fortalecer la colaboración en la oferta conjunta de programas virtuales y trabajar en el impacto educativo, social y la construcción de paz desde la perspectiva de las buenas nuevas del evangelio.

Qonakuy representa una plataforma de universidades comprometidas con las transformaciones sociales a través de la educación cristiana que busca seguir recreando la tradición histórica protestante y evangélica. La asamblea hace un llamado a cada universidad miembros y a las organizaciones con la cuales nos relaciones a fortalecer el compromiso de trabajar por la unidad y proyectar juntos un futuro donde la educación sea un medio para construir paz, justicia y esperanza en nuestro mundo.

Universidades Miembros de Qonakuy



ORGANIZACIONES ALIADAS



PLATAFORMA IBEREOAMERICANA DE UNIVERSIDADES EVANGÉLICAS Y PROTESTANTES



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
REFORMADA

ISBN: 978-958-52931-9-9



9 789585 293199