



**Acompañamiento Espiritual Comunitario y Resiliencia en Adolescentes en Contextos de  
Adversidad en la Ciudad de Barranquilla**

**Autor(a):**

**Verónica Berdugo Quijano**

**Directoras**

**Mg. Lorena Cecilia Mancera Panza**

**Candidata a Mg. Andrea Puerta Pérez**

**Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Programa de Teología**

**Barranquilla**

**2026**



**Acompañamiento Espiritual Comunitario y Resiliencia en Adolescentes en Contextos de  
Adversidad en la Ciudad de Barranquilla**

**Proyecto de investigación para la obtención del título de Teóloga**

**Verónica Berdugo Quijano**

**Directoras**

**Magister Lorena Cecilia Mancera Panza**

**Candidata a Mg. Andrea Puerta Pérez**

**Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades**

**Programa de Teología**

**Barranquilla**

**2026**

## **Agradecimientos**

Doy gracias a Dios, por ser mi guía constante, por darme la sabiduría, la fortaleza y la esperanza necesarias para culminar este proceso de formación, y por recordarme en cada momento que todo tiene un propósito.

## **Dedicatoria**

Dedico de manera especial este logro a mi esposo y a mis queridos hijos, porque han sido mi mayor motivación y sostén. Gracias por su amor, su paciencia y su apoyo incondicional en cada etapa de este camino. Sin ustedes, nada de esto hubiera sido posible.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	1
1. Planteamiento del Problema .....	2
2. Justificación .....	5
3. Objetivos.....	6
3.1 Objetivo General.....	6
3.2 Objetivos Específicos.....	7
4. Antecedentes .....	7
5. Marco Teórico .....	9
5.1 Adolescencia .....	9
5.1.1 Desarrollo Psicosocial.....	9
5.1.2 Construcción de Identidad .....	10
5.1.3 Búsqueda de Sentido.....	10
5.1.4 Dimensión Espiritual en la Adolescencia. ....	12
5.2 Adolescencia en Contextos de Adversidad .....	14
5.2.1 Vulnerabilidad Social.....	14
5.2.2 Factores de Riesgo en la Adolescencia .....	14
5.2.3 Impacto en la Identidad y Esperanza .....	15
5.3 Acompañamiento Espiritual Comunitario.....	16
5.3.1 Teología Práctica.....	16
5.3.2 Acompañamiento Pastoral .....	17
5.3.3 Acompañamiento Como Espacio de Sentido.....	19
5.4 Resiliencia.....	21

5.4.1 Definición de Resiliencia.....	21
5.4.2 Resiliencia como Proceso Dinámico .....	21
5.4.3 Factores Protectores en la Adolescencia.....	21
6. Metodología .....	22
6.1 Población y Muestra .....	24
6.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	24
6.2.1 Caracterización .....	24
6.2.2 Entrevistas Semiestructuradas .....	25
6.2.3 Observación .....	25
6.2.4 Grupo Focal .....	26
6.3 Procedimiento .....	26
6.4 Calidad de la Investigación.....	26
6.5 Consideraciones Éticas .....	27
7. Resultados.....	28
7.1 Análisis e Interpretación de Resultados .....	28
7.1.1 Caracterización .....	29
7.1.2 Afrontamiento .....	31
7.1.3 Acompañamiento .....	34
7.1.4 Espiritualidad.....	37
7.1.5 Resiliencia.....	39
Discusión.....	43
Limitaciones del Estudio.....	45
Conclusiones.....	46

Referencias.....	49
Anexos .....	54
Anexo 1.....	54
1.1 Ficha de Caracterización. “Programa de Atención Integral” .....	54
1.2 Consentimiento informado.....	60
1.3 Entrevista semi estructurada .....	61
1.4 Grupo focal .....	62
Anexo 2.....	64
2.1 Gráficas Caracterización.....	64
Anexo 3.....	67
3.1 Evidencias fotográficas.....	67
3.1.1 Primera Reunión y Caracterización .....	67
3.1.2 Taller “Quién soy” .....	68
3.1.3 Entrevistas Semiestructuradas .....	69
3.1.4 Grupo Focal .....	69
Anexo 4.....	70
Manual de Implementación de un Programa de Acompañamiento Espiritual Comunitario .....	70
4.1 presentación del Programa.....	70
4.2 Objetivo del Programa .....	70
4.3 Población Objetivo.....	70
4.4 Duración y Estructura .....	71
4.5 Perfil del Facilitador .....	71
4.6 Metodología de Trabajo .....	71

4.7 Guía Paso a Paso por Sesión.....	72
4.7.1 Sesión 1: “Ser Vistos” .....	72
4.7.2 Sesión 2: “Lo que Siento Importa” .....	73
4.7.3 Sesión 3: “No estoy Solo”.....	74
4.7.4 Sesión 4: “Mi Historia Tiene Valor” .....	74
4.7.5 Sesión 5: “Encontrando Sentido”.....	75
4.7.6 Sesión 6: “Soy más que mis circunstancias” .....	76
4.7.7 Sesión 7: “Puedo Salir Adelante” .....	76
4.7.8 Sesión 8: “Caminamos Juntos” .....	77
4.8 Evaluación del Programa .....	78
4.9 Consideraciones Éticas del Programa.....	78
4.10 Proyección del Programa .....	78

## **Resumen**

La presente investigación analiza la importancia del acompañamiento espiritual comunitario en los procesos de resiliencia de adolescentes en contextos de adversidad en la ciudad de Barranquilla. Desde un enfoque cualitativo de tipo fenomenológico interpretativo, se trabajó con 14 adolescentes vinculados a la Fundación Funcaribe, mediante entrevistas semiestructuradas, grupo focal y observación. Los resultados evidencian que la resiliencia no se configura únicamente desde recursos individuales, sino en la interacción entre vínculos significativos, experiencia comunitaria y dimensión espiritual. El acompañamiento, caracterizado por la escucha, la cercanía y la orientación, favorece la expresión emocional y la resignificación de las vivencias, mientras que la espiritualidad aporta sentido, esperanza y proyección de vida. Se concluye que el acompañamiento espiritual comunitario constituye un factor clave para fortalecer procesos resilientes y el desarrollo integral de los adolescentes en contextos de adversidad.

**Palabras clave:** Acompañamiento espiritual comunitario; resiliencia; adolescencia; espiritualidad; contextos de adversidad; sentido de vida.

## **Abstract**

This research analyzes the importance of community spiritual accompaniment in the resilience processes of adolescents living in contexts of adversity in the city of Barranquilla. From a qualitative approach with an interpretative phenomenological design, the study involved 14 adolescents linked to the Funcaribe Foundation, using semi-structured interviews, a focus group, and observation as data collection techniques. The results show that resilience is not configured solely through individual resources, but through the interaction between meaningful relationships, community experience, and the spiritual dimension. Accompaniment, characterized by listening, closeness, and guidance, fosters emotional expression and the re-signification of life experiences, while spirituality provides meaning, hope, and life projection. It is concluded that community spiritual accompaniment constitutes a key factor in strengthening resilience processes and the integral development of adolescents in contexts of adversity.

**Keywords:** Community spiritual accompaniment; resilience; adolescence; spirituality; contexts of adversity; meaning of life.

## **Introducción**

La adolescencia constituye una etapa decisiva en el desarrollo humano, caracterizada por la búsqueda de identidad, la construcción de sentido y la necesidad de pertenencia. En contextos marcados por diversas formas de adversidad, estos procesos adquieren una complejidad particular, pues los jóvenes no solo enfrentan los desafíos propios de su ciclo vital, sino también condiciones sociales y familiares que inciden en su bienestar y en la forma en que interpretan su experiencia.

En este sentido, surge la necesidad de comprender cómo los adolescentes elaboran sus vivencias y qué recursos les permiten afrontar las dificultades que atraviesan. Más allá de los enfoques centrados exclusivamente en lo psicológico o social, resulta pertinente explorar dimensiones que, aunque menos visibles, tienen un profundo impacto en la vida de los jóvenes, la espiritualidad y la experiencia comunitaria. Estas dimensiones no solo influyen en la manera en que los adolescentes interpretan su realidad, sino también en la forma en que proyectan su vida y construyen significado en medio de la adversidad (Delgado, 2024).

En este contexto, esta investigación está orientada a analizar la importancia del acompañamiento espiritual comunitario en los procesos de resiliencia en adolescentes que viven en la ciudad de Barranquilla. Desde un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico interpretativo, el estudio busca aproximarse a las experiencias de los jóvenes, reconociendo sus voces, sus relatos y los significados que construyen a partir de sus vivencias en comunidad.

Este trabajo se sitúa bajo perspectivas desde la teología práctica y la psicología comunitaria, proponiendo una mirada interdisciplinaria que permite comprender la experiencia humana en su integralidad. Desde esta perspectiva, el acompañamiento espiritual no se entiende únicamente

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

como una práctica religiosa, sino como un proceso relacional que posibilita la escucha, la orientación y la construcción de sentido en contextos concretos de vida.

A lo largo del documento, el lector encontrará un recorrido que parte de la comprensión del contexto y las categorías fundamentales del estudio, para posteriormente adentrarse en las experiencias de los adolescentes y en la interpretación de sus relatos. Este camino permite no solo identificar las dinámicas que configuran la resiliencia, sino también reconocer el papel que cumplen la comunidad y la espiritualidad en la construcción de esperanza y proyección de vida.

De este modo, la investigación invita a reflexionar sobre la importancia de generar espacios de acompañamiento que reconozcan la dignidad, la voz y la experiencia de los adolescentes, especialmente en contextos de adversidad, abriendo nuevas posibilidades para comprender y fortalecer su desarrollo integral.

### **1. Planteamiento del Problema**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), los adolescentes constituyen una población particularmente vulnerable y frente a situaciones de adversidad que pueden afectar su bienestar emocional, psicológico y social, se ha evidenciado un incremento en la presencia de síntomas como ansiedad, depresión y dificultades en el comportamiento social, asociados a las condiciones del entorno en el que se desarrollan. Diversos estudios señalan que los jóvenes entre los 12 y 18 años se encuentran en una etapa crucial del desarrollo, en la que se configuran procesos fundamentales como la construcción de la identidad, el desarrollo de la autoestima y la formación

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

de vínculos interpersonales<sup>1</sup>, que pueden verse especialmente afectados en contextos de adversidad<sup>2</sup> (Ives, 2014) (Gutiérrez-Crespo, 2022).

En América Latina, el incremento de las situaciones de adversidad social ha ido acompañado por una creciente preocupación en torno a los efectos que estas condiciones generan en la vida de los adolescentes. Diversos estudios señalan que los jóvenes que crecen en contextos marcados por la pobreza, la inestabilidad familiar o la violencia estructural enfrentan mayores dificultades en su desarrollo personal y social, lo que puede reflejarse en su desempeño escolar, en sus habilidades relacionales y en la manifestación de conductas de retraimiento o conflicto (Corchado, Diaz-Aguado, Martínez, 2017).

Asimismo, la ausencia de redes de apoyo y de espacios seguros para la expresión emocional puede intensificar el impacto de estas experiencias, afectando los procesos de construcción de identidad, sentido de vida y bienestar emocional en los adolescentes (Gutiérrez-Crespo, 2022) (Brieant & Burt, 2025).

En Colombia, el panorama social continúa siendo preocupante, aunque con algunos avances recientes. Según el DANE, para 2025 la pobreza multidimensional se ubicó en el 9.9%, lo que representa una disminución frente a años anteriores; sin embargo, esta reducción no implica una mejora sustancial en las condiciones de vida, ya que las personas que permanecen en esta situación enfrentan privaciones en cerca del 40.4% de los indicadores fundamentales. Además, persisten

---

<sup>1</sup> La Doctora Eddy Ives Lefa Sarane es una brillante Pediatra Especializada en Psiquiatría Infantil y Juvenil con más de 20 años de experiencia clínica en Psiquiatría. Desde sus inicios, Lefa Sarane ha puesto el foco en el estudio y abordaje de pacientes con TDAH, TEA, Trastornos del Neurodesarrollo, Trastornos de Ansiedad y Depresivos, problemas conductuales y emocionales.

<sup>2</sup> Licenciado en Pedagogía y Psicología por la Universidad de Deusto. Jefe del Departamento de Orientación Educativa del Instituto Específico de Formación Profesional Superior “Elorrieta-Erreka Mari” de Bilbao. Tercer premio Nacional de Experiencias de Innovación y Calidad en Orientación Profesional, otorgado por el MEC en el año 2011 por su labor orientadora.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

profundas desigualdades territoriales, siendo la pobreza en zonas rurales hasta 3.6 veces mayor que en las urbanas, y con regiones como el Caribe registrando incidencias cercanas al 17.9%

En este contexto, la violencia contra niños, niñas y adolescentes sigue siendo alarmante. Solo en los dos primeros meses de 2026 se registraron 294 muertes violentas en esta población, de las cuales 4.312 casos son de lesiones no fatales, destacándose 2.051 exámenes médico-legales por presunto delito sexual, lo que evidencia que este tipo de violencia representa casi la mitad de los casos registrados. Estas cifras concentradas en un período tan corto, reflejan la persistencia de un entorno de riesgo constante que afecta de manera directa el desarrollo emocional, social y psicológico de los adolescentes. (Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, 2026).

Por lo anteriormente mencionado, se hace necesario profundizar en la comprensión de los recursos personales y comunitarios que pueden favorecer el afrontamiento de las situaciones de adversidad en los adolescentes. La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse positivamente frente a las dificultades, y la espiritualidad, comprendida como un proceso de búsqueda de sentido y orientación de la vida, emergen como dimensiones relevantes en el desarrollo juvenil<sup>3</sup> (Malhi et al. 2019). Sin embargo, aún resulta limitado el conocimiento sobre la manera en que estas dimensiones se articulan en experiencias concretas de acompañamiento espiritual comunitario, especialmente en contextos locales como el de la ciudad de Barranquilla, donde los adolescentes enfrentan múltiples desafíos en su entorno social y familiar.

---

<sup>3</sup> This article is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License, which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made.

## 2. Justificación

De acuerdo con Gutiérrez-Crespo (2022) la adolescencia es una etapa del desarrollo caracterizada por profundas transformaciones emocionales, sociales y espirituales, en la que los jóvenes buscan construir su identidad y proyectar su sentido de vida. En contextos como la adversidad social o familiar que presentan los jóvenes en la ciudad de Barranquilla, estos procesos pueden verse afectados de manera significativa llevando a los jóvenes a enfrentar mayores dificultades en su bienestar emocional, y elaboración de proyectos de vida, especialmente cuando no cuentan con redes de apoyo significativas. (Corchado, 2017).

En este sentido resulta pertinente identificar la necesidad de comprender las experiencias de adolescentes que viven en situaciones de adversidad y los recursos que pueden favorecer su desarrollo personal y social. Estudios recientes como los de Briant (2025) han destacado que la resiliencia constituye una capacidad dinámica que permite a los jóvenes afrontar dificultades y reconstruir su proyecto de vida; mientras que el acompañamiento comunitario y las redes de apoyo cumplen un factor protector. Sin embargo, aún es limitado el conocimiento sobre la manera en que la dimensión espiritual, vivida en contextos comunitarios, contribuye a estos procesos en escenarios locales específicos.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aporta la comprensión de la relación entre espiritualidad, acompañamiento comunitario y resiliencia en la adolescencia, integrando perspectivas de teología práctica y psicología comunitaria desde un enfoque que reconoce la experiencia humana como un lugar de reflexión teológica y acción fundamental de las comunidades de fe. (Fonseca, 2021).

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Esta investigación, permite, además, comprender de qué manera las experiencias de acompañamiento espiritual comunitario inciden en los procesos de afrontamiento de los adolescentes, lo que puede orientar futuras acciones pastorales y comunitarias, ofreciendo insumos para fortalecer prácticas de acompañamiento más contextualizadas y sensibles a la realidad de los jóvenes en contextos de adversidad.

El estudio aporta metodológicamente al desarrollo de una comprensión interpretativa de las experiencias adolescentes a partir de un enfoque fenomenológico, que permite explorar a profundidad la relación entre espiritualidad, comunidad y resiliencia en un contexto específico. Lo que contribuye a la generación de conocimiento situado, con posibilidades de ser comprendido y adaptado a otros contextos similares de América Latina.

De este modo, la investigación aporta a la innovación académica al ofrecer un modelo interdisciplinario que integra la teología práctica y la psicología comunitaria y contribuye a la misión del programa de Teología de la Corporación Universitaria Reformada y del grupo ODHPAZ: Biblia, sociedad y cultura, jóvenes. Respondiendo así a una necesidad urgente del contexto local, a la defensa de la dignidad humana y a la construcción de una cultura de paz en la ciudad y el país.

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Analizar, la importancia del acompañamiento espiritual comunitario en los procesos de resiliencia en adolescentes que viven en contextos de adversidad en la ciudad de Barranquilla.

### 3.2 Objetivos Específicos

- Describir las experiencias emocionales, sociales y espirituales manifestadas por los adolescentes participantes del acompañamiento, en contextos de adversidad en la ciudad de Barranquilla.
- Identificar los elementos de la experiencia espiritual y de la vida comunitaria que los adolescentes participantes del acompañamiento reconocen como significativos para afrontar situaciones de adversidad en la ciudad de Barranquilla.
- Interpretar la experiencia espiritual vivida en comunidad y su relación con la construcción de resiliencia y sentido de vida en adolescentes participantes del acompañamiento, que enfrentan situaciones de adversidad en la ciudad de Barranquilla.

## 4. Antecedentes

Debido a los múltiples desafíos que enfrentan los adolescentes en situaciones de vulnerabilidad, ha sido objeto de creciente de interés académico y social el estudio de la relación entre espiritualidad, sentido de vida, resiliencia y acompañamiento en esta población. Diversas investigaciones han permitido comprender como estos factores influyen en la construcción de identidad, mejoras en el bienestar emocional y la capacidad de afrontar circunstancias adversas.

Entre los antecedentes más recientes se encuentra el estudio desarrollado por Moratilla-Olivara y Taracena-Ruiz (2012), quienes analizaron la trayectoria vital de una adolescente en condición de orfandad y vulnerabilidad social. Los resultados evidenciaron que las experiencias de exclusión y precariedad afectan significativamente los procesos de desarrollo; sin embargo, también se identificaron la presencia de recursos relacionales y comunitarios que favorecen la adaptación y la construcción de proyectos de vida en contextos complejos.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

De igual manera, Corchado Castillo, Díaz-Aguado, Jalón y Martínez Arias (2017) investigaron la resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo. Sus hallazgos demostraron que la resiliencia no depende únicamente de características individuales, sino también del apoyo familiar, social y educativo, estos elementos favorecen la capacidad de los jóvenes para afrontar situaciones adversas y reducir los efectos negativos del entorno.

En investigaciones más recientes, Delgado (2024) abordó la construcción de proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. El estudio concluyó que la percepción de futuro, el acompañamiento significativo y el fortalecimiento de recursos personales constituyen factores fundamentales para favorecer procesos de inclusión y desarrollo integral en esta población.

Por otra parte, Brient y Burt (2025) analizaron el papel protector de la cohesión comunitaria en la salud mental de los adolescentes en contextos rurales y urbanos. Los autores encontraron que la participación en redes de apoyo y sentido de pertenencia comunitaria actúan como factores protectores frente a diversas situaciones de adversidad, fortaleciendo el bienestar psicológico y la capacidad de afrontamiento de los adolescentes.

Finalmente, Campos (2026) examinó la relación entre felicidad y sentido de vida en la adolescencia, concluyendo que la construcción de significado personal constituye un elemento esencial para el bienestar integral de los adolescentes. La investigación evidenció que los adolescentes que desarrollan propósitos claros y una comprensión positiva de su existencia presentan mayores niveles de satisfacción personal y recursos para enfrentar las dificultades propias de esta etapa.

Si bien estas investigaciones destacan la relevancia de factores como redes de apoyo, sentido de vida, cohesión comunitaria y el acompañamiento en el papel específico del acompañamiento

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

espiritual como recurso para afrontar situaciones de adversidad. Aunque algunos estudios reconocen la importancia de aspectos existenciales y de significado personal, ninguno aborda de manera directa cómo los procesos de acompañamiento espiritual pueden fortalecer la resiliencia en adolescentes que viven en contextos de vulnerabilidad social.

Esta situación evidencia un vacío investigativo que justifica la presente investigación, orientada a comprender la relación entre acompañamiento espiritual y resiliencia desde una perspectiva integral que considere las dimensiones emocional, social y espiritual de la vida adolescente.

## 5. Marco Teórico

### 5.1 Adolescencia

#### 5.1.1 *Desarrollo Psicosocial*

La adolescencia entre los 12 y los 18 años<sup>4</sup> (Ley 1098 de 2006) constituye una etapa fundamental del desarrollo humano caracterizada por la búsqueda de identidad personal y la construcción de autonomía. Durante este periodo los jóvenes se enfrentan a interrogantes centrales acerca de sí mismos, tales como quiénes son, cuál es su lugar en el mundo y hacia dónde desean orientar su vida. Este proceso no surge de forma espontánea, sino que se construye progresivamente a partir de las experiencias acumuladas en las etapas anteriores del desarrollo humano, como la infancia, la niñez temprana y la edad escolar. En este contexto, los adolescentes atraviesan diversos procesos psicológicos y sociales que incluyen el distanciamiento progresivo

---

<sup>4</sup> Ley 1098 de 2006 (8 de noviembre) por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Poder Público – Rama Legislativa Congreso de Colombia

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

de las figuras parentales, la aceptación de los cambios corporales y la integración en grupos de pares que ofrecen reconocimiento y sentido de pertenencia (Delgado, 2024).

### ***5.1.2 Construcción de Identidad***

Según Bajo (2026), estos procesos convergen en la consolidación de la identidad, entendida como la capacidad del adolescente para integrar sus experiencias, valores y expectativas en una autocomprensión relativamente estable. La construcción de identidad se encuentra profundamente influida por las experiencias vividas en las etapas previas del desarrollo, por lo que las condiciones familiares y sociales desempeñan un papel determinante en la manera en que los jóvenes elaboran su propia comprensión de sí mismos. Cuando dichas experiencias han estado marcadas por dificultades o carencias, el proceso de construcción identitaria puede tornarse más complejo o frágil.

La explicación propuesta por Ives (2014) se apoya en diversas tradiciones de la psicología del desarrollo. Entre ellas destaca la teoría psicosocial de Erik Erikson, quien plantea que el desarrollo humano se organiza en ocho etapas caracterizadas por conflictos psicosociales específicos. En la adolescencia, el desafío central corresponde a la tensión entre identidad y confusión de roles, proceso cuya resolución permite al individuo consolidar una identidad coherente. Asimismo, la perspectiva del desarrollo evolutivo sostiene que el crecimiento humano es progresivo y acumulativo, por lo que la formación de la identidad se encuentra influida por las experiencias vividas en etapas anteriores del desarrollo.

### ***5.1.3 Búsqueda de Sentido***

La construcción de la identidad durante la adolescencia se encuentra estrechamente vinculada con la búsqueda de sentido de la propia vida. En esta etapa los jóvenes comienzan a formular

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

preguntas fundamentales acerca de su existencia, tales como el propósito de su vida, el significado de sus experiencias y la dirección que desean dar a su futuro. Esta búsqueda no se resuelve de manera inmediata, sino que constituye un proceso progresivo de reflexión y exploración personal que puede extenderse durante varios años, en la medida en que el adolescente integra sus experiencias y redefine su lugar en el mundo (Gutiérrez-Crespo, 2022).

Diversos estudios señalan que la pregunta por el sentido de la vida adquiere una relevancia particular durante la adolescencia, ya que la respuesta a esta cuestión puede convertirse en un eje orientador para las decisiones y proyectos vitales del individuo. Entre sus hallazgos Campos (2026) evidencia que cuando los jóvenes logran construir un sentido coherente de su vida, este funciona como un referente que orienta su comportamiento y fortalece su capacidad para afrontar las dificultades. Por el contrario, la ausencia de un horizonte de sentido puede generar sentimientos de desorientación, incertidumbre o vacío existencial.

Investigaciones recientes sobre la percepción del sentido de vida en adolescentes señalan que la construcción de un horizonte de significado personal se encuentra estrechamente vinculada con el bienestar psicológico, la claridad en el proyecto de vida y la calidad de las relaciones interpersonales. Cuando los jóvenes logran percibir un sentido en su vida, tienden a desarrollar mayor estabilidad emocional, una orientación más clara hacia metas futuras y una mayor capacidad para enfrentar situaciones adversas. Así, el sentido de vida no se configura únicamente como una reflexión individual sobre la existencia, sino como un proceso que se encuentra influido por el entorno social y relacional del adolescente. (Aquino, et al, 2017).

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

En muchos casos, la búsqueda de sentido en la adolescencia también se vincula con la dimensión espiritual, la cual ofrece marcos de significado que permiten interpretar la experiencia personal y orientar el proyecto de vida.

### ***5.1.4 Dimensión Espiritual en la Adolescencia.***

Existen diversos estudios que muestran que la espiritualidad en la adolescencia forma parte del proceso de construcción de identidad y sentido de vida y se desarrolla tanto a través de la reflexión personal como de la interacción con el entorno social comunitario. Según Weaver<sup>5</sup>, Wratchford<sup>6</sup> (2017) la dimensión espiritual constituye un aspecto significativo del desarrollo en los adolescentes; durante esta etapa los jóvenes comienzan a formular preguntas existenciales acerca del propósito de sus vidas, sus valores y el significado de sus experiencias. Esto puede manifestarse en la exploración de creencias, reflexiones sobre la trascendencia y el interés por integrar las propias convicciones con la vida cotidiana. En este sentido, la espiritualidad puede contribuir al desarrollo emocional y moral de los adolescentes al ofrecer marcos de significado que orientan la comprensión de la vida y el proyecto personal.

Estudios recientes recalcan, además, la importancia de distinguir entre religiosidad y espiritualidad en el estudio del desarrollo adolescente. Mientras que la religiosidad suele referirse a la participación en prácticas, creencias e instituciones religiosas, la espiritualidad se relaciona más ampliamente con la búsqueda personal de significado, propósito y conexión con la realidad trascendente. Ambas dimensiones pueden influir en la manera en que los adolescentes construyen

---

<sup>5</sup> Meaghann Weaver, MD, MPH, FAAP, actualmente se desempeña como jefa de división de Cuidados Paliativos Pediátricos en el Hospital Infantil y Centro Médico y en el Centro Médico de la Universidad de Nebraska en Omaha.

<sup>6</sup> Dale Wratchford, capellán certificado y psicoterapeuta, actualmente dirige la Oficina de Servicio y Compromiso Espiritual de Nebraska Medicine. Con una amplia experiencia en capellanía, que incluye la residencia pediátrica en el Hospital Infantil de Texas y funciones de director de atención espiritual, también es fundamental en el desarrollo de programas de Educación Pastoral Clínica.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

su identidad, orientan sus decisiones y enfrentan los desafíos propios de esta etapa del desarrollo. (Hardy, Nelson, Moore, And King, 2019).

Investigaciones como las del teólogo Charles Derond<sup>7</sup> (2025) destacan que la construcción de la espiritualidad en la adolescencia no ocurre únicamente a nivel individual, sino que se encuentra profundamente influida por los contextos sociales y relacionales en los que los jóvenes se desarrollan. Derond destaca también el papel de la familia, la comunidad y las tradiciones religiosas en la transmisión de creencias, valores y prácticas espirituales. A través de estos espacios relacionales los adolescentes encuentran referentes que les permiten interpretar sus experiencias y construir una comprensión más amplia de su sentido de la vida.

En síntesis, la adolescencia constituye una etapa del desarrollo caracterizada por profundos procesos de transformación personal en los que convergen la construcción de identidad, la búsqueda de sentido y la apertura a la dimensión espiritual. Estos procesos se desarrollan en interacción con el entorno social y relacional del adolescente y pueden verse influenciados por las condiciones de vida en las que los jóvenes se encuentran. Cuando dichas condiciones están marcadas por situaciones de vulnerabilidad o adversidad, estos procesos pueden verse tensionados, lo que hace necesario comprender cómo los adolescentes elaboran sus experiencias y qué recursos personales y comunitarios favorecen su desarrollo.

---

<sup>7</sup> El autor es profesor de Matemáticas. Tras una formación básica en Economía (titular de un DEA en Economía-Macroeconomía y Econometría), obtuvo posteriormente una licenciatura en Teología y Ciencias Religiosas (licencia canónica con DOMUNI, Licencia Estatal (Universidad de Lorena, Metz). Es doctor en Ética y Religión por la Facultad de Teología Católica de la Universidad de Estrasburgo

## **5.2 Adolescencia en Contextos de Adversidad**

### ***5.2.1 Vulnerabilidad Social***

La vulnerabilidad social hace referencia a aquellas condiciones estructurales que limitan el acceso de las personas a recursos económicos, educativos y sociales, incrementando su exposición a diversas formas de riesgo. Desde esta perspectiva, la vulnerabilidad no se entiende únicamente como una situación individual, sino como el resultado de dinámicas sociales que generan desigualdad y afectan especialmente a determinados grupos poblacionales. En el caso de los adolescentes, estas condiciones pueden incidir de manera significativa en su desarrollo, al situarlos en contextos caracterizados por limitadas oportunidades y mayores niveles de inseguridad social. (Moratilla-Olivera<sup>8</sup>, Taracena Ruiz<sup>9</sup>, 2012).

### ***5.2.2 Factores de Riesgo en la Adolescencia***

En contextos de vulnerabilidad social, los adolescentes pueden verse expuestos a diversos factores de riesgo que influyen en su desarrollo personal y social. Entre estos factores se encuentran la pobreza, la violencia, la inestabilidad familiar y las limitaciones en el acceso a recursos educativos o comunitarios. Estas condiciones incrementan la probabilidad de que los jóvenes enfrenten dificultades emocionales, sociales y relacionales durante una etapa del desarrollo caracterizada por importantes transformaciones personales. La presencia simultánea de varios de

---

<sup>8</sup> Profesora Asignatura “B” de la Unam – FES - Iztacala. Magíster en psicología Educativa por la Unam. Candidata al doctorado de psicología en el área de psicología social y ambiental.

<sup>9</sup> Doctora en Ciencias de la educación por la Universidad de París - VIII. Profesora Investigadora Titular “C” del Área de Desarrollo y Educación. Unam - FES - Iztacala. Coordinadora del Proyecto “Subjetividad y Sociedad” en la Universidad Autónoma de México, miembro del SNI

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

estos factores puede profundizar las situaciones de vulnerabilidad y afectar las oportunidades de desarrollo de los adolescentes<sup>10</sup>. (Hoecker, 2019, Moratilla-Olivera, Taracena Ruiz, 2012).

### ***5.2.3 Impacto en la Identidad y Esperanza***

Los contextos de adversidad social también pueden influir en la manera en que los adolescentes construyen su identidad y proyectan su futuro. Cuando los jóvenes crecen en entornos marcados por la inseguridad, la exclusión social o la falta de oportunidades, pueden experimentar mayores dificultades para desarrollar un sentido de estabilidad, pertenencia y expectativas positivas frente al futuro. En estas circunstancias, los procesos de construcción de identidad y de elaboración de proyectos de vida pueden verse tensionados por las condiciones del entorno, lo que resalta la importancia de identificar recursos personales y comunitarios que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes. (Hoecker, 2019).

Estos contextos de adversidad y vulnerabilidad generan tensiones significativas en su proceso de desarrollo y la manera como proyectan su futuro. Cuando los jóvenes se enfrentan a estos entornos de desigualdad social, violencia o falta de oportunidades su percepción de esperanza puede verse afectada. Por ello resulta especialmente relevante la presencia de espacios comunitarios que ofrezcan experiencias de apoyo relacional. Así el acompañamiento espiritual en comunidad constituye un recurso significativo para afrontar las dificultades propias de su realidad (Fonseca, 2020).

---

<sup>10</sup> **Dra. Paz Loreto Robledo Hoecker, Médica Pediatra, Especialista en Medicina Adolescente.** Magister en Psicología del Adolescente. Diplomada en Gerencia Social y Políticas Públicas. Fue Encargada Nacional Programa de Adolescentes y Jóvenes MINSAL 2007-2010. Fue presidenta del Comité de Adolescencia Sociedad Chilena de Pediatría SOCHIPE y Comité de Adolescencia ALAPE 2007-2010.

### 5.3 Acompañamiento Espiritual Comunitario

#### 5.3.1 Teología Práctica

Siguiendo el planteamiento teológico de Karl Rahner<sup>11</sup>, la teología práctica puede entenderse como el ámbito de la reflexión teológica que se ocupa de la acción concreta de la Iglesia en el mundo. Desde esta perspectiva, la teología práctica no se limita únicamente a la formulación de principios doctrinales, sino que busca interpretar las experiencias humanas y comunitarias a la luz del mensaje cristiano, orientando la acción pastoral en contextos históricos específicos. De este modo, la teología práctica establece un diálogo entre la reflexión teológica y la realidad concreta en la que las personas viven su fe, reconociendo que la experiencia humana constituye un lugar significativo para la comprensión y la vivencia del Evangelio. (Vigueras, 2010)

En el contexto latinoamericano, la teología práctica ha desarrollado un enfoque particularmente sensible a las realidades sociales, culturales y comunitarias en las que se desenvuelve la vida de las personas. Desde esta perspectiva, la reflexión teológica se orienta a interpretar la fe cristiana en diálogo con las situaciones concretas que atraviesan las comunidades, especialmente aquellas marcadas por condiciones de vulnerabilidad social, como es el caso de los adolescentes. De esta manera, la teología práctica no solo reflexiona sobre la acción pastoral, sino que busca orientar procesos de acompañamiento, discernimiento y transformación que respondan a las necesidades reales de las personas y de las comunidades<sup>12</sup>. (Zwetsch, 2021)

---

<sup>11</sup> Karl Rahner S.J. fue un teólogo católico alemán considerado como uno de los más importantes del siglo XX. <https://mcnbiografias.com/app-bio/do/rahner-karl>

<sup>12</sup> Roberto Zwetsch posee una maestría y un doctorado en Teología y es profesor de Teología Práctica y Misionología en las Facultades de la EST.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

En este marco, la teología práctica también se concibe como un espacio de reflexión que busca comprender las experiencias de fe que se viven en la comunidad y discernir de qué manera estas pueden contribuir al crecimiento personal y comunitario. La acción pastoral se entiende, así como un proceso que integra la experiencia humana, la vida comunitaria y la reflexión teológica, reconociendo que la fe se fortalece en el encuentro con otros y en la interpretación compartida de las experiencias de vida. Desde esta perspectiva, la comunidad se convierte en un lugar privilegiado para el acompañamiento espiritual y para la construcción de sentido en medio de las diversas realidades que atraviesan las personas<sup>13</sup>. (Fonseca, 2021)

Como vemos, la teología práctica no se limita a la reflexión teórica sobre la acción de la iglesia, sino que orienta hacia prácticas concretas para acompañar la vida de las personas, en este caso de los adolescentes en sus contextos reales.

### ***5.3.2 Acompañamiento Pastoral***

El acompañamiento pastoral se entiende como una práctica mediante la cual la comunidad creyente se hace presente en la vida de los adolescentes para ofrecer orientación, escucha y apoyo en los distintos momentos de su experiencia vital (Fonseca, 2020). Desde esta perspectiva, acompañar implica caminar junto a otros en sus procesos personales y espirituales, reconociendo sus experiencias, inquietudes y búsquedas de sentido. Más que ofrecer respuestas inmediatas, el acompañamiento pastoral busca generar espacios de escucha y discernimiento que permitan a los jóvenes a interpretar su vida a la luz de la fe y encontrar recursos para afrontar las dificultades que atraviesan.

---

<sup>13</sup> Nidia V. Fonseca Rivera, costarricense, pastora metodista, Magíster en Teología Pastoral.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

En este sentido, el acompañamiento pastoral se configura como un proceso relacional en el que se favorece el diálogo, la escucha atenta y el discernimiento de la experiencia personal. Quien acompaña no se sitúa como quien posee todas las respuestas, sino como alguien que camina junto a la persona acompañada, ayudándole a reconocer la presencia de Dios en su propia historia y a descubrir caminos de crecimiento personal y espiritual. De esta manera, el acompañamiento<sup>14</sup> se convierte en un espacio de encuentro que favorece la reflexión sobre la vida, la toma de decisiones y la construcción de sentido en medio de las diversas situaciones que atraviesan los adolescentes<sup>15</sup>. (González, 2001) (Cuesta, 2017).

Desde el ámbito pastoral, el acompañamiento no se reduce únicamente a una relación individual, sino que se encuentra profundamente vinculado con la vida comunitaria. (González, 2001). La comunidad de fe constituye un espacio donde las personas pueden compartir sus experiencias, recibir apoyo y encontrar referentes que orienten su crecimiento espiritual (Fonseca, 2021). En este sentido, el acompañamiento pastoral se desarrolla dentro de un tejido relacional en el que la comunidad se convierte en un lugar de acogida, escucha y construcción de sentido, especialmente para quienes atraviesan situaciones de dificultad o vulnerabilidad.

La práctica del acompañamiento pastoral también encuentra su fundamento en la tradición bíblica, donde se resalta la cercanía de Dios con las personas y su constante cuidado a lo largo de la historia de la salvación. En diversos pasajes de las Escrituras se observa cómo Dios acompaña, orienta y sostiene a su pueblo en medio de sus dificultades. En el Nuevo Testamento, Jesús mismo se presenta como el Buen Pastor que guía y cuida a quienes le siguen: “*Yo soy el buen pastor; el*

---

<sup>14</sup> Luis J. González, Dr. En Teología Espiritual, en Desarrollo Humano y en Psicología clínica, Maestro en Programación Neurolingüística, Especializado en terapia del campo mental, incluyendo diagnóstico y tecnología de la voz.

<sup>15</sup> Director del Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

*buen pastor da su vida por las ovejas*” (Biblia Reina-Valera 1960, Jn 10,11). Esta imagen refuerza la idea de un acompañamiento cercano y protector que ofrece a los creyentes la certeza de que, incluso en contextos de desprotección o adversidad, Dios permanece presente guiando y restaurando la vida.

Desde esta perspectiva, autores como Boff, (1986) profundizan en la imagen de Jesús como pastor que se identifica con los pobres y vulnerables, destacando el cuidado, la cercanía y la opción preferencial por los más frágiles. Su reflexión pastoral se articula con la imagen bíblica del Buen Pastor, que protege y guía, adecuadamente al rebaño. En este sentido, el acompañamiento pastoral inspirado en el modelo de Jesús Buen Pastor se comprende como una práctica de cuidado integral, de cercanía y restauración que busca sostener especialmente a quienes atraviesan situaciones de vulnerabilidad.

### ***5.3.3 Acompañamiento Como Espacio de Sentido***

El acompañamiento comunitario se comprende como un proceso relacional en el que las personas se apoyan mutuamente dentro de un espacio compartido de encuentro y participación. A diferencia de los procesos centrados exclusivamente en la relación individual, el acompañamiento comunitario busca fortalecer los vínculos entre los miembros de la comunidad, promoviendo dinámicas de escucha, diálogo y apoyo mutuo que favorecen el desarrollo personal y colectivo<sup>16</sup>. (Fundación S.E.S., 2019).

En el caso de los adolescentes, los espacios comunitarios pueden convertirse en escenarios significativos para el desarrollo personal y social, ya que permiten construir relaciones de

---

<sup>16</sup> Servicios Especiales de Salud – S.E.S. es una asociación mixta sin ánimo de lucro, fundada en 1980 como iniciativa de la Fundación para el Desarrollo de la Salud (PROSALUD).

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

confianza, fortalecer la identidad y generar un sentido de pertenencia. A través de procesos de acompañamiento comunitario, los adolescentes encuentran oportunidades para compartir sus experiencias, reflexionar sobre sus realidades y recibir apoyo en medio de las dificultades que atraviesan (Fonseca, 2020)

Desde una perspectiva social, el acompañamiento comunitario también se entiende como una estrategia que busca fortalecer las capacidades personales y colectivas frente a contextos de vulnerabilidad. Mediante la participación comunitaria y el fortalecimiento de redes de apoyo, estos procesos favorecen la inclusión social y contribuyen a que las personas desarrollen recursos para afrontar situaciones adversas, generando espacios de solidaridad y construcción colectiva de sentido<sup>17</sup>. (OIM, 2024).

En este contexto, el acompañamiento espiritual vivido en comunidad puede convertirse en un recurso significativo para los adolescentes que enfrentan situaciones de adversidad. Los vínculos de apoyo, la escucha y la construcción compartida de sentido que se desarrollan en la vida comunitaria favorecen procesos de fortalecimiento personal y social que permiten a los jóvenes afrontar de manera más positiva las dificultades de su entorno. Desde esta perspectiva, resulta pertinente abordar el concepto de resiliencia, entendido como la capacidad de las personas para enfrentar situaciones adversas y desarrollar recursos que les permitan continuar construyendo su proyecto de vida (Malhi et al., 2019).

En este mismo sentido, diversos estudios han destacado el papel protector que puede desempeñar la comunidad en el desarrollo de niños y adolescentes, al ofrecer redes de apoyo,

---

<sup>17</sup> Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Misión en Colombia <https://colombia.iom.int>

vínculos significativos y espacios de participación que favorecen el bienestar emocional y el fortalecimiento de recursos personales para enfrentar situaciones difíciles (Brieant & Burt, 2025).

## **5.4 Resiliencia**

### ***5.4.1 Definición de Resiliencia***

La resiliencia se entiende como la capacidad de las personas para enfrentar situaciones adversas y adaptarse positivamente a ellas, desarrollando recursos que les permiten continuar su proceso de crecimiento personal. En el caso de los adolescentes, este concepto se relaciona con la habilidad para afrontar dificultades propias de su contexto social, emocional y familiar, encontrando formas de superar los desafíos y construir proyectos de vida significativos. (Corchado, Díaz-Aguado, Martínez, 2017).

### ***5.4.2 Resiliencia como Proceso Dinámico***

Diversos estudios (Malhi et al. 2019) han señalado que la resiliencia no constituye una característica estática de la personalidad, sino un proceso dinámico que se desarrolla a partir de la interacción entre factores personales y contextuales. En este sentido, la resiliencia en la adolescencia se construye mediante la relación entre los recursos individuales del joven y las condiciones del entorno social, familiar y comunitario en el que se desarrolla.

### ***5.4.3 Factores Protectores en la Adolescencia***

En la etapa adolescente, el desarrollo de la resiliencia se encuentra estrechamente vinculado con la presencia de factores protectores que favorecen el bienestar emocional y social. Entre estos factores se destacan el apoyo de personas significativas, las redes de acompañamiento y el fortalecimiento de habilidades personales como la autoestima, la capacidad de afrontar dificultades y el manejo adecuado de las emociones. Estos elementos contribuyen a reducir la probabilidad de

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

conductas de riesgo y favorecen el desarrollo positivo de los adolescentes. (Tarazona, Maitta, Intriago, 2023)<sup>18</sup>

En este contexto, la resiliencia en los adolescentes puede fortalecerse a través de experiencias de acompañamiento y apoyo que se desarrollan en el ámbito comunitario. La presencia de vínculos significativos, espacios de escucha y procesos de acompañamiento espiritual permite a los jóvenes interpretar sus experiencias, fortalecer su sentido de vida y desarrollar recursos personales para enfrentar las dificultades propias de su entorno. De esta manera, el acompañamiento espiritual vivido en comunidad puede constituirse en un elemento significativo para promover procesos de resiliencia en adolescentes que se encuentran en contextos de adversidad. (Hardy, Nelson, Moore, y King, 2019).

En síntesis, el desarrollo adolescente en contextos de adversidad plantea desafíos significativos en la construcción de identidad, el sentido de vida y la esperanza. En este escenario, el acompañamiento espiritual comunitario emerge como un espacio de apoyo y construcción de sentido que puede favorecer el desarrollo de recursos personales y sociales en los jóvenes. Desde esta perspectiva, el estudio de la relación entre acompañamiento espiritual comunitario y resiliencia permite comprender de qué manera estos procesos contribuyen al afrontamiento de las dificultades y al fortalecimiento del proyecto de vida en adolescentes.

## 6. Metodología

La presente investigación se inscribió en un enfoque mixto, con predominio del componente cualitativo desde una perspectiva fenomenológica, complementado por elementos cuantitativos que permitieron fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado. La integración de ambos

---

<sup>18</sup> Revista Sinapsis. ISSN 1390 – 9770

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

enfoques resultó pertinente debido a que la investigación buscó, por una parte, comprender e interpretar las experiencias, significados y percepciones que los adolescentes construyen en torno al acompañamiento espiritual comunitario y su relación con la resiliencia; y, por otra, describir y analizar tendencias observables en la población participante a partir de información cuantificable obtenida mediante los instrumentos de recolección de datos.

Desde la perspectiva fenomenológica, se privilegió la comprensión de la experiencia vivida por los adolescentes en su contexto cultural y social, reconociendo la importancia de los significados que atribuyen a sus procesos de afrontamiento y desarrollo personal. A su vez, el componente cuantitativo permitió complementar estas interpretaciones mediante la identificación de patrones y frecuencias relacionadas con factores asociados a la resiliencia y al acompañamiento espiritual. De esta manera, la combinación de ambos enfoques favoreció una comprensión más amplia e integral, articulando la riqueza interpretativa de los datos cualitativos con el aporte descriptivo de los datos cuantitativos (Hernández Sampieri, Fernández & Baptista, 2014).

El estudio se desarrolló bajo un enfoque hermenéutico, el cual se centró en el análisis de las experiencias de los adolescentes y en la interpretación de los sentidos que emergen de dichas experiencias. Este enfoque permitió explorar como los adolescentes comprenden, resignifican y articulan sus vivencias en relación con la espiritualidad, la comunidad y la resiliencia. Y el carácter interpretativo, orientó la comprensión de los significados que los adolescentes atribuyen a sus experiencias en contextos de adversidad, reconociendo la subjetividad como elemento central en la construcción del conocimiento.

## **6.1 Población y Muestra**

La población estuvo conformada por 14 adolescentes, con edades entre los 12 y los 18 años, residentes de diferentes barrios de la ciudad de Barranquilla. Estos jóvenes hacen parte de la Fundación Funcaribe<sup>19</sup>.

Los adolescentes participantes se encuentran vinculados a espacios comunitarios que buscan fortalecer habilidades personales, sociales y culturales, en medio de realidades marcadas por situaciones adversas como pobreza, violencia e inestabilidad familiar.

## **6.2 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para el desarrollo de esta investigación se emplearon técnicas mixtas de investigación que permitieron acceder a las experiencias y percepciones de los adolescentes desde diferentes dimensiones.

### **6.2.1 Caracterización**

La caracterización constituyó una técnica de recolección de información que permitió describir y comprender las principales condiciones sociales, familiares, económicas y personales de esta población. Su propósito fue identificar aquellos rasgos y circunstancias que configuran el contexto en que se desarrollan estos adolescentes, facilitando una comprensión más amplia de sus experiencias y realidades. En investigaciones sociales la caracterización resulta especialmente útil para reconocer factores de riesgo, recursos disponibles y dinámicas contextuales que pueden influir en los procesos individuales y colectivos. (Hernández Sampieri, et al (2014).

---

<sup>19</sup> Funcaribe desarrolla iniciativas en articulación con entidades como el Ministerio de Cultura, la Alcaldía de Barranquilla, la Gobernación del Atlántico y programas en La Guajira, promoviendo el desarrollo cultural a través de las artes en poblaciones de niños, adolescentes y adultos mayores. Asimismo, implementa procesos de inclusión dirigidos a niños en situación de calle y proyecta la atención a población con limitaciones físicas o cognitivas.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

En esta investigación, la caracterización fue utilizada con el fin de conocer las condiciones de vida de los adolescentes vinculados a la Fundación Funcaribe, identificando aspectos relacionados con su composición familiar, situación socioeconómica, entorno comunitario, experiencias de vulnerabilidad y percepción de la espiritualidad. Esta información permitió contextualizar los hallazgos obtenidos en las entrevistas y comprender de manera más integral la relación entre el acompañamiento espiritual comunitario y los procesos de resiliencia. Asimismo, la caracterización facilitó la identificación de factores de adversidad presentes en la vida de los participantes, así como de recursos protectores asociados a la fe, las redes de apoyo y la participación comunitaria, elementos fundamentales para el análisis e interpretación de los resultados.

### ***6.2.2 Entrevistas Semiestructuradas***

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con cinco de los adolescentes participantes, con la intención de explorar sus experiencias emocionales, sociales y espirituales, así como su percepción sobre el acompañamiento comunitario. Este tipo de entrevista permitió combinar preguntas previamente definidas con la posibilidad de profundizar en los relatos de los participantes, lo que permitió la comprensión de sus vivencias. (Hernández Sampieri et al., 2014).

### ***6.2.3 Observación***

La técnica de observación se usó para analizar las dinámicas de interacción de los adolescentes dentro del contexto comunitario. Esto permitió identificar comportamientos, formas de relacionarse, expresiones emocionales y prácticas de acompañamiento que enriquecieron la comprensión del fenómeno estudiado.

#### **6.2.4 Grupo Focal**

Se desarrolló un grupo focal titulado “*La mochila de la vida*” con el propósito de ayudar a los adolescentes a reconocer experiencias adversas y qué recursos espirituales o comunitarios les permiten llevar más fácilmente esas cargas. Esta técnica facilitó la interacción entre ellos y el modulador y permitió identificar elementos comunes y divergentes en sus relatos.

### **6.3 Procedimiento**

El proceso de investigación se desarrolló en varias fases: Primero el diseño de instrumentos que incluyó la ficha de caracterización, las guías de entrevista y el grupo focal y el proceso de observación, en coherencia con los objetivos específicos planteados en la investigación. Luego se realizó la aplicación de los instrumentos desde la ficha de caracterización con una reunión inicial de presentación de la iniciativa y reconocimiento del grupo en el que los adolescentes se mostraron muy receptivos. En una segunda reunión se les hizo una actividad de capacitación sobre “*generación de proyectos de vida*” y se trabajó “*identificación de valor como hijos de Dios*”. En este espacio se llevó a cabo la observación participante.

En las últimas dos reuniones se aplicaron las entrevistas y se realizó el grupo focal; se procedió a organizar, revisar y sistematizar la información recolectada a partir de los registros obtenidos con cada técnica y finalmente se hizo la identificación de las categorías emergentes y el análisis de los significados construidos por los participantes, en relación con la espiritualidad, el acompañamiento comunitario y la resiliencia.

### **6.4 Calidad de la Investigación**

La calidad de esta investigación se fundamenta en la rigurosidad metodológica del enfoque cualitativo, que permite comprender de manera profunda y contextualizada las vivencias de los

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

adolescentes ante el riesgo psicosocial (Hernández Sampieri et al., 2014). Al emplear entrevistas semiestructuradas con adolescentes de entre 12 y 18 años, se obtuvo información rica y significativa que favorece la credibilidad, la profundidad emocional y la transferencia de los hallazgos (Denzin & Lincoln, 2018). La utilización de un diseño fenomenológico ha contribuido a captar la esencia de las experiencias vividas, mientras que la triangulación de datos y el análisis temático garantizan una interpretación coherente y sólida del fenómeno estudiado (Flick, 2007).

Además, el uso de herramientas visuales como matrices facilita la sistematización de la información, permitiendo identificar patrones comunes y diferencias individuales en la forma en que los adolescentes afrontan las adversidades. En consonancia con Clinebell (1999), se integró la dimensión pastoral como eje interpretativo, reconociendo el papel de la espiritualidad y el acompañamiento comunitario en el proceso de resiliencia adolescente. En este sentido, esta investigación cumple con criterios de calidad propios de la indagación cualitativa: autenticidad, reflexividad, utilidad social y pertinencia pastoral, aportando insumos significativos para el trabajo con adolescentes en contextos educativos, familiares y eclesiales.

### **6.5 Consideraciones Éticas**

Esta investigación se realizó respetando los principios éticos fundamentales, garantizando la confidencialidad de la información y el anonimato de los participantes. De igual forma, se contó con el consentimiento informado de los adolescentes y, cuando fue necesario de sus adultos responsables, asegurando su participación voluntaria y el uso responsable de la información recolectada.

Se adoptaron medidas para preservar el anonimato y la confidencialidad, evitando cualquier dato que pudiera permitir la identificación de los participantes o de sus familias.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Asimismo, se ha mantenido una actitud de escucha empática, no invasiva y libre de juicios, respetando sus creencias, emociones y experiencias espirituales. La participación ha sido completamente voluntaria y se les ha ofrecido acompañamiento emocional si alguna situación genera malestar. Todo ello amparado en lo reglamentado en la Ley Estatutaria 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Resolución de Rectoría 1227 de agosto 22 de 2013, sobre el tratamiento de datos personales.

Esta investigación siguió los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2017) y las orientaciones del Código de Ética para investigaciones con menores de edad del Consejo de Ciencias Sociales y Humanas (CONICET, 2012), garantizando así un trabajo riguroso y respetuoso desde el punto de vista académico, pastoral y humano.

## **7. Resultados**

### **7.1 Análisis e Interpretación de Resultados**

La juventud en Barranquilla se desarrolla en un contexto marcado por desigualdades socioeconómicas, limitadas oportunidades y la presencia de diversas problemáticas sociales que inciden en su bienestar; sin embargo, también cuenta con redes comunitarias y espacios de apoyo que favorecen procesos de crecimiento y resiliencia. En este escenario se ubica la Fundación Funcaribe, una organización sin ánimo de lucro con cerca de 20 años de trayectoria, cuyo objeto social se orienta a la reconstrucción del tejido social mediante programas culturales, educativos y comunitarios.

Los adolescentes participantes que están vinculados a estos espacios, tienen la posibilidad de fortalecer habilidades personales, sociales y culturales en medio de realidades atravesadas por

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

pobreza, violencia e inestabilidad familiar. A partir de la ficha de caracterización, se evidencia que, aunque estos jóvenes enfrentan condiciones de vulnerabilidad, también cuentan con importantes factores protectores como la permanencia en el sistema educativo, la presencia (aunque parcial) de redes familiares y una espiritualidad activa, elementos que configuran un escenario propicio para el desarrollo de procesos de acompañamiento integral orientados al fortalecimiento de su identidad, su resiliencia y su proyecto de vida.

Para dar cuenta de estas complejas realidades, se realizó el análisis de la información mediante un proceso de triangulación de datos, integrando los hallazgos obtenidos a partir de la caracterización de la población, las entrevistas semiestructuradas, el grupo focal y los referentes teóricos que sustentan la investigación. Este análisis se sistematizó mediante el uso de matrices de categorización que permitieron la reducción de los datos. A través de ellas, se identificaron categorías emergentes que permitieron organizar las narrativas de los participantes, lo que facilitó una revisión rigurosa desde las descripciones de sus experiencias hasta una interpretación teórica.

De esta manera se contrastaron las experiencias de los adolescentes en diferentes espacios con el propósito de identificar convergencias y divergencias en sus relatos y profundizar así en la comprensión de los significados construidos alrededor del acompañamiento espiritual comunitario y de los procesos de resiliencia. La triangulación, respaldada por las categorías estructuradas contribuyó a fortalecer la validez de la interpretación y ofreció una lectura más integral del fenómeno estudiado.

### ***7.1.1 Caracterización***

La caracterización realizada a catorce adolescentes de distintos barrios de Barranquilla permitió identificar rasgos personales, familiares, educativos, sociales y espirituales que reflejan

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

tanto condiciones de vulnerabilidad como potencialidades para el desarrollo de resiliencia. La edad promedio es de 16 años (entre 12 y 18), con predominio femenino (73 %) y estado civil soltero, propio de una etapa de construcción de identidad en la que las experiencias familiares y sociales influyen significativamente. Todos residen en contextos urbanos atravesados por desigualdades económicas, aunque también por redes comunitarias que pueden actuar como soporte.

En el ámbito familiar, la mayoría convive con la madre y hermanos, con menor presencia paterna, lo que evidencia estructuras matrifocales comunes en contextos populares. Aunque el ambiente del hogar es generalmente percibido como positivo, se identifican tensiones asociadas a condiciones económicas y dinámicas de co-residencia. La familia se configura, así como un espacio tanto de apoyo como de posibles conflictos que inciden en el bienestar emocional.

En la dimensión educativa, todos han cursado primaria, el 72 % está o ha estado en secundaria y el 27 % en formación técnica o tecnológica. Ninguno ha accedido a educación superior, lo cual es acorde a su edad, pero también refleja limitaciones de acceso. A nivel laboral, solo el 27 % trabaja, mientras la mayoría no tiene empleo ni lo busca, evidenciando dificultades económicas, aunque con expectativas de superación ligadas a la continuidad educativa.

En lo social, los adolescentes manifiestan sentirse seguros en sus barrios, aunque reconocen problemáticas como riñas, embarazos adolescentes y conflictos interpersonales. Ninguno pertenece a pandillas, lo que es un factor positivo, aunque la cercanía con la violencia resalta la necesidad de fortalecer habilidades socioemocionales y de convivencia.

Finalmente, la dimensión espiritual es central: todos consideran a Dios importante en su vida y practican actividades como la oración, la lectura bíblica y la participación en comunidades de fe.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Además, expresan interés en fortalecer su espiritualidad, lo que evidencia su papel como recurso de resiliencia, sentido y apoyo frente a las dificultades.

En conjunto, estos adolescentes enfrentan contextos de desigualdad y ciertas fragilidades familiares y sociales, pero también cuentan con fortalezas importantes como vínculos familiares, permanencia educativa y una espiritualidad activa. Esto respalda la pertinencia de la intervención integral orientada al fortalecimiento de su identidad, sus relaciones y su fe como base para su desarrollo personal y social.

### Estructura de la Matriz de Análisis de Resultados

Categoría	Subcategoría	Interpretación teológica	Interpretación Teórica
Dimensión familiar	Autopercepción	Identidad no consolidada	Identidad en construcción
Dimensión social	Relaciones sociales Proyectos de vida	Perciben poco acompañamiento, falta de oportunidades	Actuación pastoral en contextos específicos
Dimensión espiritual	Afrontamiento Espiritualidad Resiliencia	Relación con Dios que les permite avanzar a pesar del dolor	Habilidades que necesitan ser reforzadas
Dimensión comunitaria	Acompañamiento	No identifican redes de apoyo significativas externas	Proceso de apoyo constante y pertinente

Tabla de elaboración propia

#### ***7.1.2 Afrontamiento***

De acuerdo con el objetivo específico de describir las experiencias emocionales, sociales y espirituales de los adolescentes en contextos de adversidad, la categoría de afrontamiento analiza las estrategias que los jóvenes emplean para enfrentar situaciones difíciles de su vida cotidiana. El afrontamiento se entiende como el conjunto de respuestas emocionales, cognitivas y conductuales

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

que desarrollan los adolescentes para atravesar situaciones adversas que se manifiestan tanto en acciones individuales como en la búsqueda de apoyo espiritual o relacional.

A partir de los resultados de las entrevistas, se pudo evidenciar que los adolescentes tienen diversas formas de afrontar las dificultades. En algunos casos, se identifican reacciones evasivas o de manejo individual del malestar, como lo expresan algunas de las adolescentes:

*"me aparto de esa persona o de ese lugar"* (Juan, 15 marzo, 2026 p 18)

*"Bueno, cuando tengo algún momento difícil o así, primero trato de distraerme en otra cosa, en alguna ocupación que tenga. Y si hay algo que me molesto bastante, sí, cojo rabia con la persona"* (Yaineth, 15 marzo, 2026 p 18)

Así mismo, otros jóvenes describen respuestas emocionales intensas: *"yo me echo a llorar, a dormir y otra vez levanto nueva y listo"* (Mary, 15 marzo, 2026 p18). Lo cual evidencia una estrategia centrada en la regulación emocional, aunque no necesariamente orientada a la resolución del problema.

De igual forma, emergen de las respuestas otras formas de afrontamiento vinculadas a la espiritualidad, como observamos en la expresión: *"yo busco más lo espiritual, me gusta orar y eso me ayuda a salir de momentos difíciles"* (Carmen, 15 marzo, 2026 p 20), esto sugiere que algunos de ellos reconocen la fe como un recurso significativo en momentos difíciles, lo que confirma la presencia de una dimensión espiritual en estos procesos de afrontamiento. Sin embargo, también se identificaron dificultades marcadas, como lo expresó Angie: *"Yo no oro, ni hago nada, me da pereza y no hago nada"* (15 marzo, 2026 p 18) que puede ser señal de que frente a una situación muy difícil no sabe cómo reaccionar o quizás no tenga ninguna motivación para hacerlo.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Desde un enfoque interpretativo, estas dinámicas pueden comprenderse a la luz de la resiliencia como una construcción en la interacción entre factores personales y contextuales (Corchado, 2017). Las respuestas de evasión, aislamiento o desregulación emocional no deben interpretarse como debilidades, sino como parte de un proceso con el que los adolescentes buscan darle sentido a sus experiencias en esos contextos de adversidad. En este sentido la aparición de estrategias como la búsqueda de apoyo o las prácticas espirituales muestran la presencia de recursos que pueden fortalecerse mediante procesos de acompañamiento.

Así, la dimensión espiritual surge como un elemento significativo de afrontamiento. El hecho de que algunos adolescentes recurran a la oración o a una relación con Dios como forma de enfrentar los momentos difíciles permite interpretar esas experiencias desde la teología práctica como espacios de sentido, contención y esperanza (Vigueras, 2010). Este hallazgo dialoga con el texto presentado por Isaías 41:10 “*No temas, porque yo estoy contigo; no desmayes, porque yo soy tu Dios que te esfuerzo*” (Biblia Reina-Valera 1960), no es un consuelo emocional, es un acto de reconstrucción interior, es un reentrenamiento de la forma en que una persona enfrenta la crisis. En este sentido la fe no elimina la dificultad, pero ofrece un horizonte de sentido que les permite a los adolescentes enfrentar con mayor fortaleza interior los momentos difíciles encontrando soporte relacional con lo trascendente (Gutiérrez-Crespo, 2022).

En conjunto estos resultados, evidencian que el afrontamiento en los adolescentes participantes no es un proceso homogéneo, sino una experiencia en construcción que articula emociones, relaciones y creencias. En este contexto, el acompañamiento espiritual comunitario se presenta como un recurso significativo para fortalecer estrategias de afrontamiento más adaptativas, fortaleciendo así procesos de resiliencia en medio de adversidades.

### ***7.1.3 Acompañamiento***

En coherencia con el objetivo específico orientado a identificar los elementos de la experiencia espiritual y de la vida comunitaria que los adolescentes reconocen como significativas para afrontar situaciones de adversidad, la categoría de acompañamiento analiza la forma como estos jóvenes viven el apoyo de otros en momentos difíciles. El acompañamiento se comprende como un proceso relacional que implica escucha, cercanía, orientación y presencia significativa, tanto en el ámbito familiar como comunitario y espiritual. Carballeda, 2011).

En las respuestas de los adolescentes se pudo identificar como principales fuentes de apoyo a figuras cercanas como familia y amigos. Expresiones como:

*"bueno yo, en Dios, mi mamá, mi hermana y mis amigos, los amigos con los que tengo la confianza de hablar"* (Yaineth, 15 marzo, 2026 p 18)

*"Mi mamá, mi hermana y otros amigos en específico"* (Mary, 13 marzo, 2026 p 18)

*"yo también busco en Dios y si veo que no puedo resolver y que es algo que de pronto necesito ayuda de alguien, mi mamá y a ella también, a veces, como estamos juntas, a veces me pongo a hablar con ella."* (Yaneth, 15 marzo, 2026 p 18)

Reflejan la importancia de los vínculos afectivos en la construcción de espacios de contención emocional. Algunos participantes señalaron que recurren a Dios como parte de ese acompañamiento, integrando la dimensión espiritual a sus experiencias de apoyo.

Al hablar de la importancia del acompañamiento, los adolescentes destacaron que es fundamental cuando pasan por momentos difíciles, especialmente cuando les permiten expresar sus emociones y encontrar orientación. *"es importante tener ayuda porque hay momentos en que*

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

*no podemos con todo*” (Mary, 15 marzo, 2026 p 19). *“a veces nosotros sentimos que no podemos más, y hablar y contarle las cosas a alguien siente uno como un desahogo*” (Juan, 15 marzo, 2026 p 20). Estas respuestas evidencian que el acompañamiento no solo es valorado como apoyo instrumental, sino como un espacio de reconocimiento emocional.

Algunos adolescentes señalan que buscan apoyo en *“mamá, mis hermanos y otra amiga en específico*” (Angie, 15 marzo, 2026 p 20). Mientras otros destacan la importancia de que alguien los escuche: *“que me escuchen está bien*” (Mary, 15 marzo, 2026 p 18). Sin embargo, ellos reconocen que el acompañamiento no siempre está disponible, lo que genera sentimientos de soledad o dificultad para enfrentar los problemas. *“pues la mayoría de las veces los jóvenes como que no tienen esa escucha o alguien que los escuche y por eso pasa que se matan y todo eso. Porque sienten que no los escucha nadie, que no son importantes para nadie”* (Mary, 15 marzo, 2026 p 19).

Tanto en las respuestas a las entrevistas como al grupo focal, los adolescentes no demandan únicamente soluciones, sino espacios donde puedan ser escuchados y comprendidos: *“que me escuchen y me ayuden a entender lo que me pasa*” (Juan, 15 marzo, 2026 p 19). Esto revela que un acompañamiento significativo no se construye desde la imposición, sino desde la empatía y la confianza.

Desde una perspectiva interpretativa, se puede comprender la importancia de las redes de apoyo y los vínculos significativos como factores protectores en el desarrollo adolescente. (Brieant, 2025). La presencia de figuras de apoyo contribuye al fortalecimiento de recursos personales y favorece los procesos de resiliencia, en la medida en que los adolescentes encuentran espacios para compartir sus experiencias y construir sentido (Corchado, 2017). De igual forma el

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

acompañamiento se configura como un proceso relacional que va más allá del apoyo emocional, constituyéndose en un elemento esencial del bienestar integral de los adolescentes, al favorecer su estabilidad emocional, su sentido de pertenencia y su desarrollo personal (Avedissian, 2021). Así mismo, el acompañamiento influye en la construcción de identidad y sentido de vida, especialmente en contextos de adversidad (Gutiérrez-Crespo, 2022).

Desde la teología práctica, el acompañamiento se puede entender como expresión del cuidado, donde la fe se vive en relación con los otros y se evidencia en prácticas de escucha, presencia y orientación (Fonseca, 2021). Es así, que las experiencias contadas por los adolescentes se pueden interpretar a la luz de la imagen que Jesús declara como el Buen Pastor: “*Yo soy el buen pastor; el buen pastor da su vida por las ovejas*” (Biblia Reina-Valera 1960, Jn10,11,), esta metáfora pastoral refuerza la idea de acompañamiento protector y cercano, ofreciendo a los adolescentes la certeza de que, aun en contextos de desprotección, Cristo guía y restaura su vida con ternura.

Boff, (1986) desarrolla la idea de Jesús como pastor que se identifica con los pobres y vulnerables, subrayando el cuidado, la cercanía y la opción preferencial por los más frágiles. Su teología pastoral encaja perfectamente con la imagen bíblica del Buen Pastor, que no solo protege y guía, sino que también denuncia a los líderes que no cuidan al rebaño Boff permite fundamentar que el acompañamiento integral a adolescentes vulnerables debe seguir el modelo de Jesús Buen Pastor: protector, cercano y restaurador.

En conjunto, todos estos resultados evidencian que el acompañamiento es un elemento central en la vida de los adolescentes, no solo como recurso para afrontar adversidades, sino como espacio para construir vínculos, fortalecer la identidad y resignificar experiencias. En este contexto, el

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

acompañamiento espiritual comunitario se presenta como factor clave para promover procesos de resiliencia.

### ***7.1.4 Espiritualidad***

La espiritualidad se comprende como una dimensión que permite interpretar la experiencia personal, construir significado y orientar la vida, especialmente en contextos de dificultad. (Weaver, 2017). Esta categoría en concordancia con el objetivo específico de identificar los elementos de la experiencia espiritual y comunitaria de los adolescentes, analiza el papel que desempeña la relación que ellos identifican con Dios, las prácticas religiosas y la búsqueda de sentido.

A partir de las entrevistas, se evidenció que los adolescentes reconocen la espiritualidad como un recurso importante en su vida cotidiana, particularmente en momentos difíciles. Algunos de ellos manifiestan que recurren a la oración como una forma de afrontar adversidad, como leemos en sus relatos:

*“yo creo en Dios, este, ¿cómo decir? Porque como, uno entre veces, uno se siente mal”* (Leiner, 27 febrero, 2026 p 14).

*“Siento que Él es el único que me oye de profundidad y que me entiende. Y que siempre cuando yo necesito ese consuelo, Él me dice esas palabras que siempre me dice”* (Antoni, 27 febrero, 2026 p 6)

*“oro todas las noches, le pido a Dios que me ayude con mi estado emocional, que no me deje sola, que cuando me siento mal, Él sea el que me abraza”* (Bárbara, 27 febrero, 2026 p 2).

Estos relatos reflejan que la espiritualidad es vista por los adolescentes como un espacio de apoyo emocional y contención. Sin embargo, también se identificaron diferencias en la vivencia

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

de esta dimensión, ya que algunos de ellos manifestaron no tener practicas espirituales constantes o no recurrir a ellas en situaciones de dificultad:

*“yo iba a la iglesia, en ese momento era por ella. Entonces, como no está ella, pues ya yo no tengo nada que hacer allá.”* (Bárbara, 13 marzo, 2026 p 2)

*“Dios es mi Padre y es mi amigo también y no digo que soy alguien que ora todo el día, pero, sí tengo mi momento para Dios diario y mi relación con Dios”* (Yaineth, 27 febrero, 2026 p p 9).

A pesar de estas diferencias, surge un elemento común: la espiritualidad, que aparece no como prácticas normativas religiosas, sino como una posibilidad de encontrar sentido y orientación. En los casos donde los adolescentes logran integrar esta dimensión en su vida, se observa una mayor capacidad para resignificar sus experiencias y encontrar esperanza frente a cualquier dificultad. (Weaver, 2017).

Estos hallazgos pueden interpretarse a partir de la comprensión de la espiritualidad como un proceso de búsqueda de sentido que permite a los adolescentes interpretar su realidad y proyectar su vida en medio de contextos complejos (Gutiérrez-Crespo, 2022). Así la espiritualidad se configura como amplificador en la construcción de significado, la conexión con lo trascendente y la búsqueda de propósito. Esta visión nos permite entender que aún en ausencia de prácticas religiosas, los adolescentes manifiestan inquietudes espirituales. Weaver (2017), nos muestra, además, que la experiencia espiritual es un recurso que favorece el bienestar emocional y el afrontamiento, pues, les permite resignificar sus experiencias y hallar esperanza, contribuyendo al desarrollo de procesos internos de auto reflexión y regulación emocional, elementos fundamentales en la etapa adolescente.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Desde la teología práctica, la espiritualidad se comprende como una experiencia de encuentro con Dios en la vida cotidiana (Viguera, 2010). Así, los relatos de los adolescentes pueden interpretarse a la luz de la Palabra cuando se enfrentan crisis o sufrimiento: “*Dios es nuestro amparo y fortaleza, nuestro pronto auxilio en las tribulaciones*” (Biblia Reina-Valera 1960, Salmo 46,1). Este pasaje refuerza la idea de que la espiritualidad es un recurso significativo que ofrece esperanza para los adolescentes en contextos de adversidad.

La espiritualidad también incide en la construcción de identidad, especialmente cuando los adolescentes se reconocen desde una perspectiva de dignidad y valor personal. El apóstol Pedro recuerda a la comunidad: “*Ustedes son linaje escogido, real sacerdocio, nación santa*” (Biblia Reina-Valera 1960, 1 Pedro 2:9). Para los adolescentes que enfrentan violencia, abandono o sufrimiento, este mensaje es esencial, pues, su identidad no está definida por la fractura social o familiar, sino por la dignidad que Dios les otorga. Dietrich Bonhoeffer subraya que la identidad cristiana no depende de las condiciones externas, sino de la relación viva con Cristo y la comunidad de fe. Para él, la verdadera libertad e identidad surgen del “ser-para-Cristo” y del “ser-con-los-otros” en comunidad, lo que conecta muy bien con adolescentes con que los adolescentes resignifiquen su historia y se reconozcan como sujetos con valor y propósito.

### ***7.1.5 Resiliencia***

En conexión con el objetivo general orientado a analizar la importancia del acompañamiento espiritual comunitario en procesos de resiliencia en adolescentes que viven en contextos de adversidad, y con el objetivo específico centrado en interpretar la experiencia espiritual vivida en comunidad y su relación con la construcción de resiliencia y sentido de vida, esta categoría integra los hallazgos obtenidos para comprender como los adolescentes configuran recursos personales y relacionales frente a las dificultades de su entorno.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Los resultados de las entrevistas evidencian que los adolescentes enfrentan diversas situaciones de adversidad asociadas a contextos familiares, sociales y económicos complejos. En este escenario, sus respuestas iniciales frente a la dificultad se caracterizan en muchos casos, por la evasión o la búsqueda de soluciones individuales, que reflejan la vivencia de la adversidad como una experiencia que inicialmente supera sus recursos personales. Sin embargo, tanto en las entrevistas como en el grupo focal, surgieron elementos que hacen notorios procesos de resiliencia en construcción.

Los adolescentes no permanecen estáticos frente a la adversidad, sino que desarrollan estrategias progresivas que incluyen la búsqueda de apoyo en otros, la expresión emocional y, de manera significativa, el recurso de la espiritualidad, evidenciando que algunos de ellos logran transformar la experiencia de crisis en oportunidad de fortalecimiento personal:

*“con los problemas económicos a veces, que, aunque la mamá no quiera que les afecten a los hijos uno ve y siempre lo desestabiliza a uno cuando ve que no hay. Entonces son cositas que por eso personalmente. Yo me esfuerzo mucho para poder ayudar a mi mamá en el futuro.” “Dios, pues digo que en estos momentos es muy cercano y siempre procuro que sea así”. (Yaineth, 27 feb, 26 p 8-9).*

*"Cuando entre veces yo me levanto de mi casa, no hay nada para la comida, cuando entre veces uno quiere algo y no lo puede tener porque no hay plata, cuando entre veces no hay para pagar los recibos, muchas cosas" “Porque como, uno entre veces, uno se siente mal, uno no habla con Dios, cuando uno se encomienda a Dios las cosas se le dan” (Leiner, 27 feb 26 p 13-14).*

*"Pues, mi papá y mi mamá se separaron hace tres años, entonces a mí eso me afectó demasiado, yo tuve que ir a psicología, yo no comía, yo caí en depresión porque yo siempre estaba*

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

*acostumbrada a ver a mi mamá y a mi papá juntos” “oro todas las noches, le pido a Dios que me ayude con mi estado emocional, que no me deje sola, que cuando me siento mal, Él sea el que me abraza, porque si no tengo a nadie a quien me voy a buscar, si no es a Él.”* (Bárbara, 27 febrero, 2026 p 1-3).

De esta forma, la resiliencia no se presenta como una capacidad innata, sino como un proceso dinámico que se construye en la interacción entre factores personales, relacionales y contextuales (Corchado, 2017). Estos hallazgos muestran que la presencia de redes de apoyo (familia, amigos y comunidad) constituyen un elemento clave en la medida en que ofrece a los adolescentes espacios de contención, escucha y orientación que les permiten resignificar sus experiencias (Bricant, 2025).

En este proceso, el acompañamiento espiritual comunitario adquiere un papel central. Las experiencias narradas muestran que cuando los adolescentes cuentan con espacios donde pueden ser escuchados, comprendidos y orientados, no solo logran afrontar mejor sus dificultades, sino que desarrollan una mayor capacidad para interpretar su vida con sentido. El acompañamiento, entendido como presencia significativa y relacional, se convierte en un medio fundamental entre experiencia de adversidad y construcción de resiliencia (Fonseca, 2020).

Desde la teología práctica, estas experiencias se pueden comprender como espacios donde la fe se encarna en la vida cotidiana, permitiendo que los adolescentes sientan la presencia de Dios en medio de sus dificultades (Vigueras, 2010). Esta comprensión se articula con el relato bíblico de José: 37:18 *“Cuando ellos lo vieron de lejos, antes que llegara cerca de ellos, conspiraron contra él para matarle”*. 39: <sup>20</sup>*“Y tomó su amo a José, y lo puso en la cárcel, donde estaban los presos del rey, y estuvo allí en la cárcel”*. 49: <sup>41</sup>*Dijo además Faraón a José: He aquí yo te he*

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

*puesto sobre toda la tierra de Egipto.* (Resumen) (Biblia Reina-Valera 1960, Génesis 37–50) que muestra cómo la adversidad familiar, la injusticia y el abandono no constituyeron un obstáculo definitivo, sino un escenario donde Dios transformó el dolor en propósito. Este pasaje invita a los adolescentes a descubrir que sus heridas no los condenan, sino que pueden convertirse en fuentes de crecimiento, resiliencia y el inicio de un proceso de transformación y resignificación de la vida (Rutter, 2012).

Hemos de observar, que, en conjunto, los resultados obtenidos permiten afirmar que la resiliencia en los adolescentes que participaron del proceso de acompañamiento, no se construye solo a partir de recursos individuales, sino que emergen de la inter relación entre acompañamiento, comunidad y espiritualidad. Que la experiencia espiritual vivida en comunidad no solo fortalece la capacidad de afrontar adversidad, sino que favorece la construcción de identidad y el sentido de vida, elementos fundamentales para el correcto desarrollo adolescente.

Finalmente, el acompañamiento espiritual comunitario se consolida como un elemento significativo en los procesos de resiliencia, al ofrecer a los adolescentes no solo apoyo emocional, sino también un horizonte de sentido que les permite proyectarse más allá de sus circunstancias. En contextos de adversidad, esta integración entre comunidad, espiritualidad y acompañamiento se convierte en un recurso clave para el desarrollo integral de los jóvenes, permitiéndoles transitar de la experiencia de vulnerabilidad hacia procesos de fortalecimiento personal y construcción de esperanza.

En este sentido, y a partir de los hallazgos obtenidos en la presente investigación surge la iniciativa de diseñar un manual para la implementación de un programa de acompañamiento espiritual comunitario (ver anexo), como una propuesta orientada a sistematizar y fortalecer este

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

tipo de procesos en contextos similares. Esta iniciativa no se plantea como un objetivo inicial del estudio, sino como una proyección derivada del análisis de la realidad de la población, que evidencia la necesidad de contar con herramientas estructuradas para potenciar el impacto del acompañamiento espiritual en el desarrollo integral de los adolescentes.

### **Discusión**

Las situaciones de adversidad identificadas en esta investigación no deben entenderse únicamente como condiciones externas que afectan a los adolescentes, sino como realidades que configuran activamente sus procesos de construcción de identidad y sentido de pertenencia. Para muchos adolescentes estas situaciones se han consolidado como una de las experiencias más desafiantes en ese proceso de formación personal, emocional y espiritual. En el contexto barranquillero, estas adversidades no solo inciden en el bienestar inmediato de los adolescentes, sino que condicionan las formas en que interpretan su realidad y proyectan su vida. Sin embargo, estos hallazgos evidencian que, en medio de estos contextos, los adolescentes acceden a recursos simbólicos y relacionales que favorecen procesos de resiliencia. (Alarcón & Molina, 2023).

Surge entonces, la espiritualidad como un elemento clave que más que una práctica aislada, se configura como un marco desde el cual los adolescentes resignifican sus experiencias, en consonancia con lo planteado por Viktor Frankl<sup>20</sup>, (1991) quien reconoce la búsqueda de sentido como un eje central en contextos de adversidad. No obstante, los resultados también sugieren que este potencial de la espiritualidad no se activa de manera automática, sino que depende en gran

---

<sup>20</sup> Fue un neurólogo, psiquiatra y filósofo austríaco, fundador de la logoterapia, una de las formas del análisis existencial. Sobrevivió desde 1942 hasta 1945 en cuatro campos de concentración nazis: Theresienstadt, Kaufering, Turkheim y Auschwitz. A partir de esa experiencia, escribió el libro *best seller El hombre en busca de sentido* (1946).

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

medida de la existencia de espacios comunitarios que la acompañen, la orienten y la hagan significativa en la vida cotidiana de los adolescentes. (Romero, 2025).

Desde la teología práctica, esto plantea un cuestionamiento a las formas tradicionales de intervención pastoral. Tal como señala Gustavo Gutiérrez<sup>21</sup>, (1973), el acompañamiento no puede reducirse a la transmisión de contenidos doctrinales, sino que requiere procesos de escucha, interpretación contextual y acción transformadora (Jaramillo, 2025). En este sentido, los resultados de esta investigación evidencian una tensión entre las necesidades reales de los adolescentes y ciertas prácticas eclesiales que, en ocasiones, tienden a invisibilizar estas experiencias o abordarlas desde enfoques normativos.

De igual forma, el estudio permite reafirmar, en línea con Howard Clinebell (1999), que los procesos de acompañamiento más significativos son aquellos que integran de manera articulada las dimensiones emocional, espiritual y comunitaria. Esto sugiere que la resiliencia observada en los adolescentes no puede explicarse solo desde factores individuales, sino que está medida por los vínculos y por la existencia de comunidades que ofrecen apoyo.

Desde una perspectiva latinoamericana, este análisis se fortalece con la propuesta de Leonardo Boff (2002) quien plantea que la respuesta frente a la vulnerabilidad debe traducirse en una praxis comprometida con la transformación de la realidad. En esta línea de pensamiento, los resultados invitan a comprender el acompañamiento espiritual comunitario con solo como una estrategia de apoyo, sino como una acción ética y pastoral que reconoce que los adolescentes son sujetos de dignidad, capaces de construir su historia y proyectar nuevas posibilidades de vida (Brioso, 2025).

---

<sup>21</sup> Sacerdote y teólogo peruano, uno de los fundadores y principales exponentes de la Teología de la Liberación en 1968.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Finalmente, esta investigación permite sostener que el acompañamiento espiritual comunitario no es un elemento accesorio, sino una dimensión fundamental en la intervención con adolescentes en contextos de adversidad. A partir de esta comprensión, el diseño del manual de implementación de un programa de acompañamiento espiritual propuesto, se configura como una respuesta coherente a las necesidades identificadas en los adolescentes, en tanto busca articular la reflexión teórica con una propuesta práctica orientada al fortalecimiento de la resiliencia, la construcción de sentido de vida y el desarrollo integral de los adolescentes.

### **Limitaciones del Estudio**

Como toda investigación cualitativa, este estudio presenta una serie de limitaciones que deben ser reconocidas para la interpretación equilibrada de sus hallazgos. En primer lugar, al trabajar con adolescentes entre los 12 y los 18 años (todos los participantes de la muestra son menores de edad) que viven en contextos de adversidad, fue necesario cuidar especialmente los aspectos éticos, lo cual restringió el acceso a una muestra más amplia y diversa. La participación de los adolescentes estuvo condicionada por la autorización de acudientes legales y la disposición emocional de los adolescentes, lo que pudo influir en la espontaneidad o profundidad de algunas respuestas.

Además, al tratarse de un diseño fenomenológico, centrado en las vivencias personales, los resultados no buscan generalizarse estadísticamente, sino comprender experiencias particulares dentro de un contexto específico. Por lo tanto, las interpretaciones obtenidas están delimitadas al grupo de adolescentes entrevistados en Barranquilla y podrían variar en otros contextos geográficos, culturales o denominacionales.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Otro aspecto a considerar es que, si bien se contemplaron dimensiones emocionales, sociales y espirituales, no todos los adolescentes tenían el mismo nivel de reflexión o lenguaje simbólico para expresar su vivencia espiritual, lo que podría haber limitado la riqueza de la información recogida en este aspecto. Asimismo, el nivel de acompañamiento familiar o pastoral que cada adolescente ha recibido influye directamente en su capacidad de afrontar el proceso, y este factor no pudo ser controlado del todo.

Por último, debido al carácter sensible de algunos temas, algunas emociones más profundas, como el duelo no resuelto o la culpa internalizada, pueden haber sido ocultadas o minimizadas por los participantes, por temor a ser juzgados o por falta de herramientas para verbalizarlas. Aun así, esta investigación ha permitido identificar patrones significativos y ofrecer claves para futuras intervenciones pastorales, reconociendo que estas limitaciones no invalidan su valor, sino que invitan a seguir profundizando en este campo desde una perspectiva empática, ética y transformadora.

## **Conclusiones**

Esta investigación permitió comprender que los adolescentes que viven en contextos de adversidad en la ciudad de Barranquilla experimentan su realidad desde una compleja interacción entre factores emocionales, sociales y espirituales, que influyen significativamente en la forma en que interpretan su vida y enfrentan las dificultades. En este sentido, se evidenció que las experiencias de adversidad no solo generan afectaciones en el bienestar emocional, sino que también movilizan procesos de búsqueda de sentido, construcción de identidad y necesidad de acompañamiento.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Entre los hallazgos más importantes está que los adolescentes no enfrentan la adversidad de manera homogénea, sino que reaccionan de diversas maneras que van desde el aislamiento y la desregulación emocional hasta la búsqueda de apoyo y apertura a la dimensión espiritual. Esto confirma que la resiliencia no es una condición estática, sino un proceso en construcción que depende de la interacción entre recursos personales y contextuales, tal como lo plantean Corchado et al. (2017), quienes destacan su carácter dinámico y relacional.

En este proceso, las redes de apoyo cercanas sea familia, amigos o comunidad, emergen como un elemento fundamental para la contención emocional y la reinterpretación de sus experiencias. La investigación evidenció que el acompañamiento significativo, caracterizado por la escucha, la cercanía y la confianza, favorecen la expresión emocional y la elaboración de las vivencias, lo que coincide con planteamientos que reconocen el papel protector de los vínculos significativos en el desarrollo adolescente (Brieant, 2025)). Asimismo, estos espacios contribuyen al fortalecimiento del bienestar integral, en la medida en que promueven la estabilidad emocional y el sentido de pertenencia (Avedissian, 2021).

De manera particular, el acompañamiento espiritual comunitario se configura como un elemento central en los procesos de resiliencia, ya que no solo ofrece apoyo emocional, sino que posibilita la construcción de significado en medio de la adversidad. Los adolescentes que logran integrar la espiritualidad en su experiencia muestran una mayor capacidad para resignificar sus vivencias, encontrar esperanza y proyectar su vida con mayor sentido. Comprendiéndose la espiritualidad como una dimensión que trasciende las prácticas religiosas formales y constituyéndose en un proceso de búsqueda de propósito, conexión y autorreflexión (Gutiérrez-Crespo, 2022; Weaver, 2017).

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

Desde la teología práctica, estos hallazgos permiten interpretar que la experiencia de fe se encarna en la vida cotidiana de los adolescentes, especialmente en los espacios de acompañamiento comunitario, donde se hace posible el encuentro, la escucha y la reconstrucción de la vida (Vigueras, 2010). Es así, que el acompañamiento no solo cumple una función social, sino también teológica, al convertirse en mediación del cuidado, la esperanza y la restauración en contextos de vulnerabilidad.

Asimismo, se concluye que la resiliencia en los adolescentes participantes no puede comprenderse únicamente desde una perspectiva individual, sino como un proceso que nace en la relación con otros y en la posibilidad de construir sentido en comunidad. La integración entre acompañamiento, espiritualidad y comunidad permite a los jóvenes transitar de experiencias de adversidad hacia procesos de fortalecimiento personal, resignificación de su historia y proyección de vida.

Finalmente, la investigación aporta a la comprensión interdisciplinaria del fenómeno, al evidenciar que la articulación entre teología práctica y psicología comunitaria ofrece un marco pertinente para analizar las experiencias de los adolescentes en contextos de adversidad. En este sentido, se destaca la importancia de promover espacios de acompañamiento espiritual comunitario que favorezcan el desarrollo integral de los jóvenes, fortaleciendo no solo su capacidad de afrontamiento, sino también su dignidad, su sentido de vida y su esperanza frente al futuro.

**Referencias**

- Alarcón, R., & Molina, A. (2023). *Espiritualidad y bienestar en adolescentes latinoamericanos: aportes para la práctica educativa y pastoral*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, 21(2), 45–60.
- Alvarado, M. L., 2018. *El sentido de vida en la adolescencia. Una indagación documental*. [Tesis de grado para Maestría, Universidad Jesuita de Guadalajara] Cap. III pp. 58-67. <chromeextension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/https://rei.iteso.mx/server/api/content/bitstreams/b729035d-1d4f-468b-9d52-fac4a06b39d4/content>
- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Washington, DC: Author. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code>
- Aquino, T. A. A., Gouveia, V. V., Gomes, E. S., & Melo de Sá, L. B. (2017). La percepción de sentido de la vida en el ciclo vital: una perspectiva temporal. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(2), 375-386. doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.3728>
- Avedissian, T., & Alayan, N. (2021). Bienestar adolescente: un análisis conceptual. *Revista internacional de enfermería de salud mental*, 30 (2), 357-367.
- Bajo, C. D. (2026). Construcción de identidades múltiples en la adolescencia: hacia una identidad posidentitaria en el entorno digital. *Tendencias Sociales. Revista de Sociología*, 1(15).
- Biblia. (1960). *La Santa Biblia: Reina-Valera 1960*. Sociedades Bíblicas Unidas.
- Boff, L. (1986). *Eclesiogénesis: La Iglesia que nace del pueblo*. Santander: Sal Terrae.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- Brieant, A. & Burt, K. 2025. The protective role of community cohesion across rural and urban contexts: implications for youth mental health. *Child and Adolescent Mental Health* 30, No. 2, pp. 140–148
- Brioso, E. (2025). El cuidado integral: un camino ético, espiritual y relacional hacia el buen vivir. *Revista Dignitas* Vol. 1 – No. 1
- Campos, C. C. (2026). La felicidad como parte fundamental del sentido de vida en la adolescencia. In *Del saber al ser: Transformaciones del aprendizaje, la inclusión y el bienestar en la universidad* (pp. 105-118). Editorial Transdigital.
- Carballeda, A. J. M. (2011). La intervención en lo social como dispositivo. Una mirada desde los escenarios actuales. *Trabajo Social UNAM*, (01).
- Clavijo, J. C. R. 2025 Reseña del libro “El hombre en busca del sentido” por Viktor Frankl. *Institución Universitaria ITM*, 35.
- Clinebell, H. (1999). *Counseling for spirit and soul: A handbook for helping professionals*. Fortress Press.
- Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). (2012). *Código de ética para investigaciones en ciencias sociales y humanas*. Buenos Aires: CONICET. Recuperado de <https://www.conicet.gov.ar>
- Corchado Castillo, A. I.; Díaz-Aguado Jalón, M. J.; Martínez Arias, R. (2017) Resiliencia en adolescentes expuestos a condiciones vitales de riesgo, en *Cuad. trab. soc.* 30(2), 475-486.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- Cuesta, K. G. (2017). Claves para el acompañamiento pastoral. *Misión joven: revista de pastoral juvenil*, (480), 61-70.
- Delgado, Y. G. (2024). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de investigación educativa*.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). *The SAGE handbook of qualitative research* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.
- Derond, Ch. 2025. Transmisión de la religión y socialización educativa: La reconfiguración de la educación cristiana en la era pos-secular. *Ciencia y Reflexión*, Revista científica multidisciplinaria Vol. 4 No. 4 pp.16-25 <https://doi.org/10.70747/cr.v4i4.672>
- Eddy Ives, L.S. 2014. La identidad del adolescente. Cómo se construye. *Adolescere*, revista de formación continuada de la Sociedad Española de Medicina de la adolescencia. Vol. II pp. 14-18.
- Flick, U. (2007). *Designing qualitative research*. SAGE.
- Fonseca, N.V., 2020. Acompañamiento Pastoral, *Vida y Pensamiento*, Revista Teológica de la Universidad Bíblica Latinoamericana. UBL, 40 (1), pp. 39-55.
- Fonseca, N. V. R. (2021). Teología Práctica. *Teología Práctica Latinoamericana*, 1(2), 113-122
- Fundación, S. E. S. (2019). Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario.
- Jaramillo, J. C. G. (2025). Gustavo Gutiérrez y la teología de la liberación Una vida con fecundidad. *Revista Albertus Magnus*, 16(1), 180-189.
- Hardy, S., Nelson, J., Moore, J. y King, P. 2019. Processes of Religious and Spiritual Influence in Adolescence: A Systematic Review of 30 Years of Research. *Journal of research on adolescence*, 29(2), pp. 254–275

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). México: McGraw-Hill.
- Hoecker, P. R. (2019). Impacto en desarrollo en adolescentes en vulnerabilidad social. *Cuadernos médico sociales*, 59(3-4), 43-55.
- Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses. (2026). *Boletín estadístico mensual niños, niñas y adolescentes*
- González, L.J., 2001. Acompañamiento Espiritual, *Teresianum*, 52 pp. 789-807
- Gutiérrez-Crespo, E. 2022. Algunas ideas para ayudar desde la orientación educativa a la búsqueda del sentido de la vida en la adolescencia. *Revista Aosma* No. 31 pp.8-11
- Malhi, G. S., Das, P., Bell, E., Mattingly, G., & Mannie, Z. (2019). Modelling resilience in adolescence and adversity: a novel framework to inform research and practice. *Translational psychiatry*, 9(1), 316.
- Moratilla-Olvera, M. I. & Taracena-Ruiz, B. E. (2012). Vulnerabilidad social y orfandad: trayectoria vital de una adolescente. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (2), pp. 841-854.
- OIM, O. (2024). Hilando Juntos: acompañamiento psicosocial comunitario para el fortalecimiento de la resiliencia y el desarrollo inclusivo.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). *Adolescent mental health*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://www.who.int/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Rutter, M. (2012). *Resilience as a dynamic concept*. *Development and Psychopathology*, 24(2), 335–344

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- Tarazona, A. M., Maitta, I. R., Intriago, M. B., 2023. La resiliencia en adolescentes con problemas de la conducta, con un enfoque de género en estudiantes del 10mo. Grado. *Revista Sinapsis*. ISSN 1390 – 9770 Vol. 1, Nro 23
- Vigueras, A. (2010). La teología práctica de Karl Rahner: Una teología pastoral en perspectiva escatológica. *Teología y vida*, 51(4), 445-476.
- Weaver MS, Wratford D. 2017. Spirituality in adolescent patients. *Ann Palliat Med* 2017;6(3):270-278. doi:10.21037/apm.2017.05.09
- Zwetsch, R.E., 2021 Teología Práctica desde una perspectiva latinoamericana y caribeña. *Teología Práctica Latinoamericana*. Vol.1, No. 2 pp.69-98

**Anexos****Anexo 1****1.1 Ficha de Caracterización. “Programa de Atención Integral”****I. Datos personales.**

1. Nombres: \_\_\_\_\_

2. Apellidos: \_\_\_\_\_

3. Nacionalidad: \_\_\_\_\_

4. Tipo de Documento de Identidad:

T.I.

C.C

Pasaporte

C. Extranjería

PPT

Ninguna de las anteriores. Cuál: \_\_\_\_\_

5. No. De Documento de Identidad: \_\_\_\_\_

6. Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

7. Edad: \_\_\_\_\_

8. Estado Civil:

Soltero(a)

Casado(a)

Unión Libre

Viudo (a)

Otro. Cual: \_\_\_\_\_

9. Sexo:

Femenino

Masculino

Intersexual


Otro

10. Dirección: \_\_\_\_\_

11. Barrio: \_\_\_\_\_

12. Localidad:

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- 
 Suroccidente  
 Suroriente  
 Norte-Centro Histórico  
 Metropolitana

13. Número de contacto: Tel./Cel.:

---

14. Correo Electrónico:

---

15. Usuario de:

- Facebook  
 Instagram  
 WhatsApp

16. Marque según sea el caso (Una sola casilla):

	si	no
Víctimas del conflicto armado		
Indígena		
Comunidad LGTBI		
Negro, Afrodescendiente, Raizal y/o Palenquero		
Población ROM		
Discapacidad		

17. Si presenta alguna discapacidad diga cual:

---

18. Actualmente eres beneficiario o participante de (Marca solo una casilla):

	si	no
Jóvenes en acción		
Beca estudio del estado		
Comunidad LGTBI		
Organización Juvenil		
Sisbén		
Red Unidos		
Auxilio de Transporte		

19. Si es beneficiario de beca del estado, indique cual:

---

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

20. Si eres participante de una organización juvenil, incida cuál:

\_\_\_\_\_

**II. Datos Familiares**

21. Nombre y apellido de familiar más cercano:

\_\_\_\_\_

22. Tipo de Documento:

- T.I.
- C.C
- Pasaporte
- C. Extranjería
- PPT
- Ninguna de las anteriores. Cuál: \_\_\_\_\_

23. No. Documento de identidad: \_\_\_\_\_

24. Dirección: \_\_\_\_\_

25. Barrio: \_\_\_\_\_

26. Parentesco: \_\_\_\_\_

27. No. De Contacto: (Cel./Tel.) \_\_\_\_\_

**III. Salud**

28. Estas afiliado a EPS: Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

29. Si a la pregunta anterior respondiste si, di a cuál: \_\_\_\_\_

30. ¿Tienes Hijos? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

31. ¿Sufres alguna enfermedad crónica? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

32. Si la respuesta es sí, Di cuál enfermedad: \_\_\_\_\_

33. ¿Requieres alguna ayuda técnica? (prótesis, muleta, caminador, silla de ruedas etc.) Si \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

34. Si la respuesta es sí, incluye que ayuda necesitas \_\_\_\_\_

35. ¿Recibes algún tipo de tratamiento? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

36. ¿Qué tipo de tratamiento? \_\_\_\_\_

37. ¿Tomas algún tipo de medicamento? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

38. Selecciona según corresponda:

	Si	No	Frecuencia Diaria	Frecuencia Semanal	Frecuencia Ocasional
_____					

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

¿Fumas?					
¿Ingieres alcohol?					
¿Consumes alguna sustancia psicoactiva?					

39. ¿Has participado en algún programa de rehabilitación por consumo de sustancias psicoactivas? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

40. Si la respuesta es positiva, di en qué lugar: \_\_\_\_\_

41. ¿Lograste terminar el programa? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**IV Educación**

42. Selecciona las categorías que correspondan

	si	no
¿Sabes Leer?		
¿Sabes Escribir?		
¿Sabes operaciones básicas?		

43. ¿Qué operaciones básicas sabes?

- Suma  
 Resta  
 Multiplicación  
 División  
 Ninguna

44. Nivel Formativo culminado o en curso:

	si	no
Primaria		
secundaria		
Técnico o tecnólogo		
Pregrado		

**V Dinámica Familiar**

45. Señala con quién vives:

	Si	no
_____		

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

papá		
Papa (sustituto)		
Mamá		
Mamá (sustituta)		
Abuelo (a)		
Tío (a)		
Hermanos		
Hijos		
Otros		

46. Selecciona según corresponda

	Empl eado formal	Comercio independient e formal	Comercio independient e informal	Desemple ado	Enc argado (a) del hogar	N o aplic a
Tu papá se dedica a:						
Tu mamá se dedica a:						
Tu cuidador o responsabl e se dedica a:						

47. Sientes que el ambiente familiar en tu hogar es:

- Positivo  
 Regular  
 Negativo

**VI Situación laboral**

48. ¿Trabajas actualmente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

49. si tu respuesta es afirmativa, responde:

- Empresa  
 Comercio Independiente formal  
 Comercio Independiente informal

50. ¿Estás buscando trabajo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

51. Si respondiste si a la pregunta anterior, di ¿cuánto tiempo tienes de estar buscando trabajo? \_\_\_\_\_

**VII Entorno Socio Urbano**

52. Selecciona según corresponda:

	Si	no
¿Te sientes seguro en tu barrio?		
¿Haces parte de algún combo (pandilla)?		

53. ¿Cuál es la problemática más común en tu barrio?

- Drogadicción
- Embarazos adolescentes
- Riñas entre jóvenes
- Atracos
- Otros

54. Si su respuesta es otros.

Especifique \_\_\_\_\_

---

**VIII Espiritualidad y Fe**

55. ¿Practicas alguna de estas actividades? Marca las que correspondan

- Leer la Biblia
- Escuchar alabanzas
- Orar
- Participar de alguna iglesia o comunidad religiosa

56. ¿Qué tan importante consideras que es Dios (cualquiera que sea tu idea de él) en tu vida?

- Muy importante
- Poco importante
- Nada importante

57. ¿Quién o quiénes son las personas (de tu familia, de tu escuela, de tus amigos) que consideras tu apoyo cuando tienes dificultades?

---



---

57. ¿Te gustaría contar con un grupo que te ayude a fortalecer tu fe y tu espiritualidad como una herramienta para afrontar de mejor manera las dificultades? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

**1.2 Consentimiento informado****AUTORIZACIÓN PARTICIPACIÓN**

Por este medio, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_  
 como padres de \_\_\_\_\_ menor de edad, autorizamos a  
 nuestro hijo, su participación en el “programa de Intervención integral”.

En concreto se autoriza que \_\_\_\_\_ participe y  
 asista a las reuniones programadas en la Fundación Funcaribe ubicada en la Clle 70 No. 43 – 37 y  
 demás actividades organizadas por la fundación.

Como datos de contactos registramos los siguientes:

Teléfono(s) \_\_\_\_\_ y/o \_\_\_\_\_

Domicilio(s) \_\_\_\_\_ y/o \_\_\_\_\_

En todo caso se entenderá que esta autorización solo es válida para las actividades a que se  
 hace referencia.

Firmada en el mes de \_\_\_\_\_ el \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

FIRMAS:

\_\_\_\_\_  
 Firma Padre:  
 Nombre  
 CC.

\_\_\_\_\_  
 Firma Madre:  
 Nombre  
 CC.

\_\_\_\_\_  
 Firma Adolescente:  
 Nombre  
 CC.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

### 1.3 Entrevista semi estructurada

Propósito general: Explorar las experiencias personales, familiares, emocionales y espirituales de los adolescentes participantes, con el fin de comprender cómo las condiciones de su entorno influyen en su bienestar, resiliencia y sentido de vida.

Apertura: Agradecimiento, explicación de la entrevista, pedir su consentimiento para hacerla y grabarla y asegurar de confidencialidad.

**Dimensión personal y espiritual** (Identifica cómo se perciben a sí mismos, cómo viven y expresan sus emociones.)

- ¿Cómo te describirías a ti mismo, que cosas te gustan de ti y cuales quisieras mejorar y que cosas suelen afectarte emocionalmente?
- ¿Cómo imaginas tu vida en los próximos años, que te gustaría lograr o llegar a ser?

**Dimensión familiar:** (Busca comprender el ambiente del hogar, las relaciones familiares y cómo inciden las condiciones materiales en su bienestar emocional.)

- ¿Hay alguna situación en tu casa que te genere preocupación?

**Dimensión social y entorno:** (Indaga cómo perciben su contexto barrial y escolar, y su influencia emocional y relacional)

- ¿Sientes que hay oportunidades de crecimiento o aprendizaje en tu barrio?
- ¿Has pensado alguna vez en crear algo propio, algo que te ayude a cumplir tus sueños? ¿Con qué te gustaría emprender?

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

**Dimensión espiritual:** (Explora el significado que dan a la fe, su relación con Dios y su experiencia espiritual cotidiana.)

- ¿Desde el concepto que tienes de Dios, podrías describirme tu relación con él?

**Cierre** (Busca dejar al joven en un estado positivo y esperanzador.)

- Si tuvieras la oportunidad de darle un mensaje de fortaleza a otros jóvenes, ¿Qué les dirías?
- ¿Hay alguna cosa que no te he preguntado y que te gustaría contarme?

### 1.4 Grupo focal

#### La mochila de la vida

**Objetivo:** ayudar a los adolescentes a reconocer qué cosas les pesan en la vida y qué recursos espirituales o comunitarios les ayudan a llevar esas cargas.

**Introducción:** Todos llevamos una mochila invisible en la vida. En ella guardamos cosas buenas, sueños, personas que amamos, experiencias bonitas. Pero también a veces cargamos preocupaciones, problemas o situaciones difíciles.

Conectar con el evangelio Mateo 11:28 “Vengan a mí todos los que están cansados y cargados, y yo les daré descanso” Jesús reconoce que cargamos cosas pesadas en nuestra vida.

Entregar a los chicos un dibujo de una mochila y se les pide que anoten cosas que a veces les pesan o les preocupan, cosas que les ayudan cuando están pasando momentos difíciles, personas o lugares donde sienten apoyo

1. Cuando se enfrentan a momentos difíciles ¿Qué es lo que hacen normalmente los jóvenes para enfrentar esa situación?
2. ¿Quiénes han sido las personas que más los han ayudado cuando se sienten solos o en problemas?

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

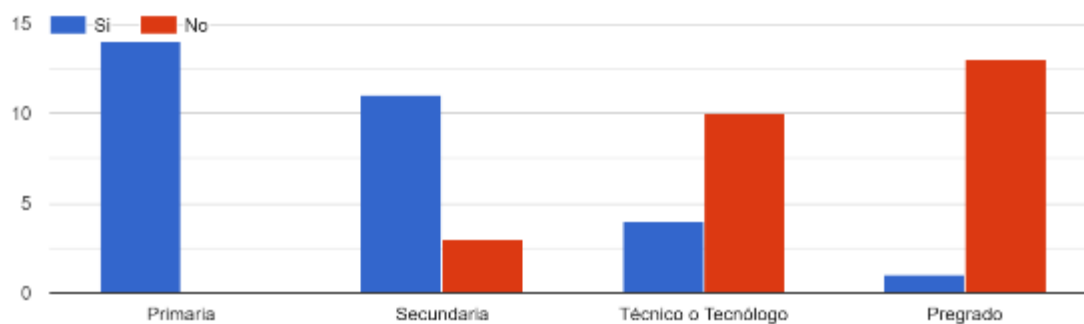
3. ¿Por qué consideran ustedes que es importante el apoyo en momentos difíciles?
4. ¿Qué tipo de apoyo creen ustedes que es el que más necesitan los jóvenes para enfrentar los problemas?
5. ¿Qué prácticas espirituales suelen tener en momentos difíciles?
6. Cada uno complete esta oración: “Un joven no debería enfrentar las dificultades solo porque...?”  
La vida no está hecha para cargar la mochila solos. Dios nos da ayuda, pero también nos da personas para caminar juntos.

“Gálatas 6:2 Ayúdense unos a otros a llevar las cargas”

## Anexo 2

### 2.1 Gráficas Caracterización

Nivel formativo terminado o en curso



Gráfica No. 1 El 80% de los adolescentes no tiene acceso a la educación superior.

V DINÁMICA FAMILIAR Señala con quien vives

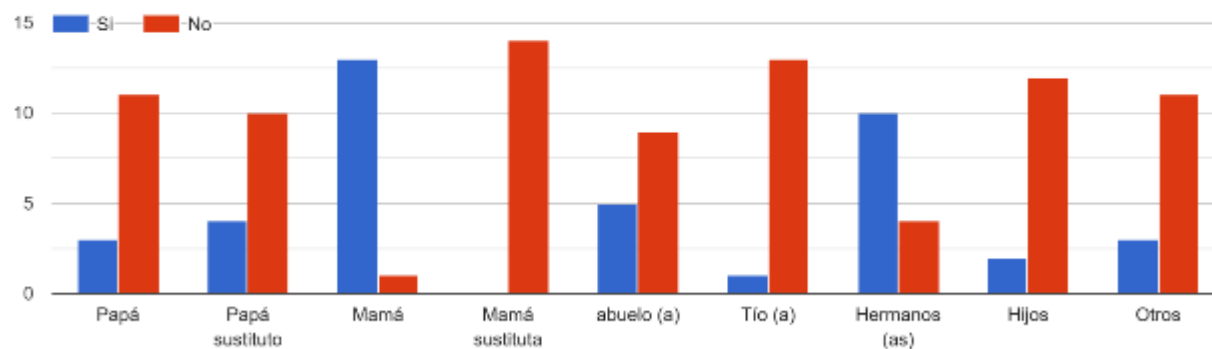


Gráfico No.2 El 90% de los hogares son matrifocales.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

## VI. SITUACIÓN LABORAL ¿Trabajas actualmente?

14 respuestas

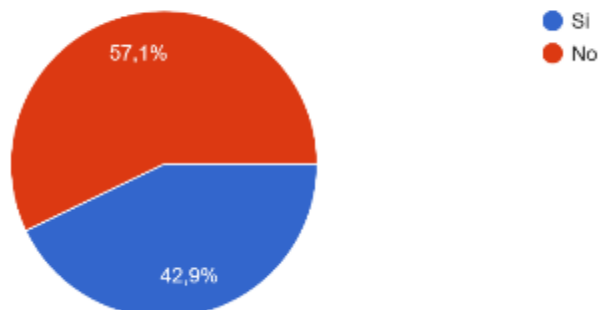
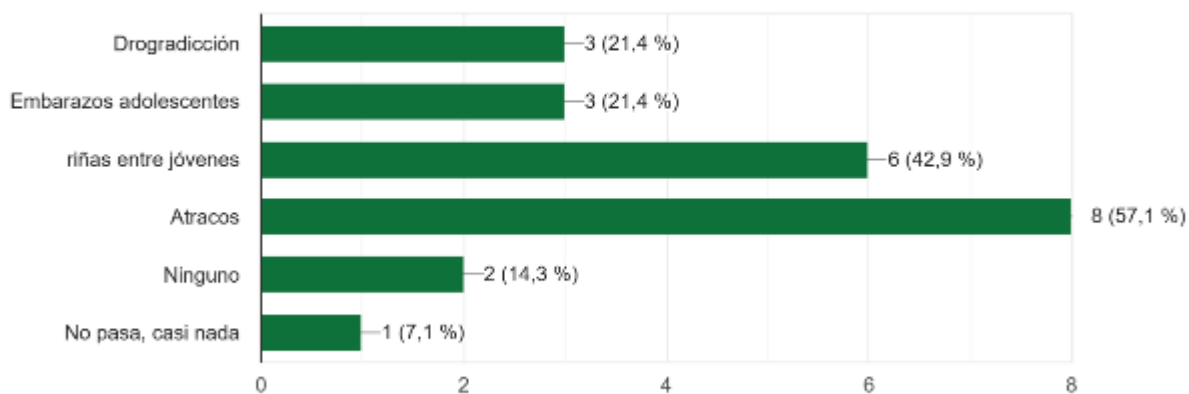


Gráfico No. 3 El 42.9% de los adolescentes trabajan de manera informal en la calle.

## ¿Cuál es la problemática más común en tu barrio?

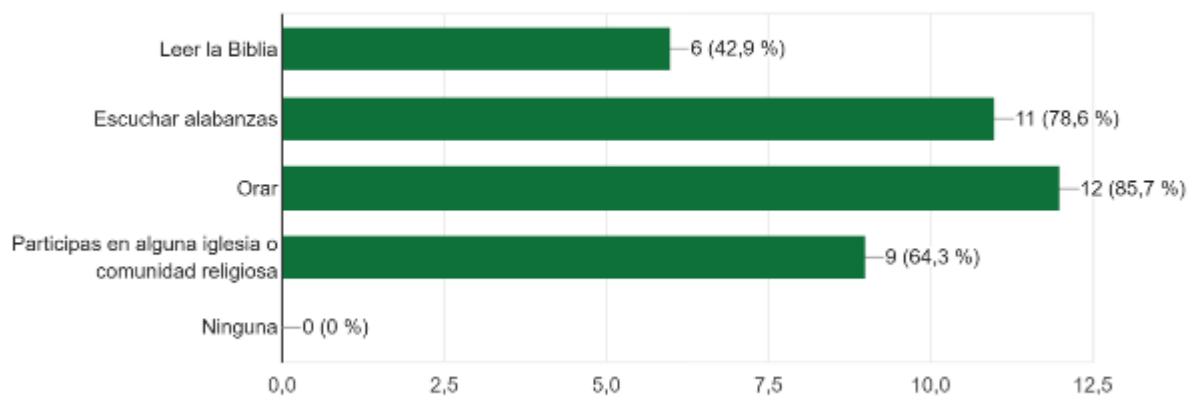
14 respuestas



Gráfica No. 4 Principales problemáticas sociales a las que se enfrentan los adolescentes

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

VIII. ESPIRITUALIDAD Y FE ¿Practicas alguna de estas actividades? Marca las que correspondan  
14 respuestas



Gráfica No. 5 El 100% de los adolescentes reconoce creer en Dios y tener alguna práctica espiritual para sobrellevar momentos difíciles.

**Anexo 3****3.1 Evidencias fotográficas*****3.1.1 Primera Reunión y Caracterización***

Registro fotográfico No. 1 Primera reunión, actividad identificando redes de apoyo y diligenciamiento de la ficha de caracterización.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

**3.1.2 Taller “Quién soy”**

Registro fotográfico No. 2 Taller sobre identidad por Wilson Ojeda, Líder de “Jóvenes a Otro Nivel”. Un momento de auto reflexión y cuidado.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

### 3.1.3 Entrevistas Semiestructuradas

La entrevista se realizó a cinco adolescentes, la evidencia de esta actividad son los audios de las mismas, por respeto a la solicitud de los participantes no se hizo evidencia fotográfica.

### 3.1.4 Grupo Focal



Registro fotográfico No. 3 Grupo focal “La mochila de la vida” en el que se evidenció el interés de los adolescentes por esos espacios de escucha y acompañamiento.

**Anexo 4****Manual de Implementación de un Programa de Acompañamiento Espiritual  
Comunitario****4.1 presentación del Programa**

Este manual tiene como propósito ofrecer una guía práctica para la implementación de un programa de acompañamiento espiritual comunitario dirigido a adolescentes en contextos de adversidad. La idea de este manual surge a partir de los hallazgos de la investigación, que evidencian que la resiliencia se fortalece mediante la integración entre vínculos significativos, comunidad y espiritualidad.

Este modelo se fundamenta en la lógica del Buen Samaritano (Biblia, Reina-Valera 1960, Lc10, 25-37), entendiendo el acompañamiento como una respuesta activa, cercana y comprometida frente al sufrimiento del otro, que se traduce en acciones concretas de cuidado, escucha y acompañamiento continuo.

**4.2 Objetivo del Programa**

Fortalecer los procesos de fortalecimiento de la resiliencia en adolescentes mediante la creación de espacios de acompañamiento espiritual comunitario que promuevan la expresión emocional, la construcción de sentido y el desarrollo de vínculos significativos.

**4.3 Población Objetivo**

Inicialmente el programa está dirigido a adolescentes entre los 12 y 17 años, pero puede ser desarrollado para cualquier población en contextos de adversidad social, familiar o económica que se encuentre vinculados o no a instituciones educativas, comunidades de fe o fundaciones.

#### **4.4 Duración y Estructura**

El programa está diseñado para ser aplicado en un tiempo total de 8 semanas con una frecuencia de una sesión 1 vez por semana. Cada sesión tendrá una duración de entre 60 y 90 minutos. En modalidad presencial y preferiblemente grupal, con un número de entre 10 y 15 participantes por sesión.

#### **4.5 Perfil del Facilitador**

El programa puede ser desarrollado por teólogos, pastores o agentes pastorales, psicólogos, trabajadores sociales o líderes comunitarios que cuenten con las competencias necesaria para llevar a cabo un acompañamiento significativo, a saber: escucha activa, empatía, autocontrol emocional, sensibilidad espiritual y conocimiento y manejo de la ética y la teología del cuidado cuya base conceptual es la opción preferencial por los más frágiles. (Boff, 1986)

#### **4.6 Metodología de Trabajo**

El programa debe llevarse a cabo teniendo en cuenta que se cumplan los criterios establecidos para un acompañamiento efectivo y con sentido. Estos criterios incluyen participación activa pero voluntaria de cada uno de los integrantes del grupo; diálogo abierto sin juicios que invaliden las experiencias o emociones de ninguno de los participantes; reflexión guiada, esta debe estar dirigida por el facilitador encargado de cada sesión, quien anima al grupo a la escucha respetuosa de cada una de las experiencias vivenciales de los participantes. Es importante que los participantes se sientan escuchados, valorados y acompañados sin ningún tipo de coerción o imposición.

## 4.7 Guía Paso a Paso por Sesión

### 4.7.1 Sesión 1: “*Ser Vistos*”

El objetivo de esta sesión es que los participantes reconozcan su historia personal y se genere un ambiente de confianza. Para esto deberán llevarse a cabo una serie de pasos que se seguirán en el orden propuesto, pero la aplicación de cada paso estará supeditada a la creatividad y experticia del facilitador.

- ✓ Bienvenida y presentación del grupo. En este paso el facilitador dará a conocer el objetivo de las reuniones y como se desarrollará cada sesión.
- ✓ Dinámica rompe hielo. En este paso el facilitador podrá aplicar una estrategia lúdica para que los participantes hagan su respectiva presentación. Ejemplo: Di tu nombre y alguna actividad que te gusta realizar y cuando todos se hayan presentado, pregunta a cualquiera de ellos por el nombre y la actividad de alguno de los otros participantes.
- ✓ Actividad central. Para esta primera sesión se realiza una actividad llamada “Mi historia en una Palabra” en la que cada participante expresa cómo percibe su vida usando solo una palabra que pueda resumir su experiencia. Ejemplo: Facilitador: piensen en su vida y como se ven en este momento... si pudieran describirlo en una palabra ¿cuál sería? (difícil, confusa, esperanza, etc.) Se les da un espacio de reflexión de 1 o 2 minutos y si lo desean pueden agregar una breve explicación: “elegí esta palabra porque...”
- ✓ Espacio voluntario para compartir. Este es el momento de participación que el facilitador debe aprovechar para conocer el grupo y que se conozcan entre ellos.
- ✓ Cierre reflexivo. Como su nombre lo dice el cierre debe contener una enseñanza que les haga ver a los adolescentes que han sido *Vistos* y son tenidos en cuenta.

**Recomendaciones:**

- ✓ No forzar la participación, esta debe ser voluntaria
- ✓ Validar la participación de cada participante de la sesión.
- ✓ No juzgar ni interpretar en el momento

**4.7.2 Sesión 2: “Lo que Siento Importa”**

El objetivo de esta sesión es que los adolescentes identifiquen y logren expresar sus emociones.

El paso a paso para desarrollar la sesión es el siguiente:

- ✓ Bienvenida. En este momento el facilitador puede hacer una pequeña reflexión inicial o una oración corta.
- ✓ Actividad central. En este momento se desarrolla la actividad de identificación emocional: “Qué siento cuando...? Aquí el facilitador planteará frases incompletas como: ¿qué siento cuando estoy solo/a?, ¿qué siento cuando tengo problemas en casa? ¿qué siento cuando alguien me escucha? Etc. los participantes deberán responder de forma escrita a todas las interrogantes que plantee el facilitador.
- ✓ Espacio de diálogo. Los adolescentes participan compartiendo sus respuestas
- ✓ Cierre. En este momento el facilitador validará la participación de cada adolescente, incluso de quienes no hayan participado verbalmente y les da una reflexión que les permita recordar que sus sentimientos y emociones son tan importantes como ellos mismos.

**Recomendaciones:**

- ✓ Evitar juzgar las emociones de los adolescentes
- ✓ Hacerles sentirse acompañados sin corregir ni juzgar

#### **4.7.3 Sesión 3: “No estoy Solo”**

El objetivo de esta sesión es fortalecer los vínculos creados y el sentido de pertenencia de cada adolescente y que puedan identificar sus redes de apoyo. Para desarrollar esta sesión también es necesario seguir los siguientes pasos:

- ✓ Bienvenida. El facilitador hace la introducción a la sesión, agradece la asistencia y hace una breve oración.
- ✓ Actividad central. “¿Quiénes están para mí?” esta actividad la van a realizar en parejas, formadas por el facilitador, esto reforzará la escucha activa y el respeto por la opinión de los otros. Cada participante tendrá una hoja y colores, en la hoja dibujará un círculo y dentro de el escribirá el nombre de las personas a quienes puede acudir cuando se siente en problemas, y deben socializarla entre los dos; la idea de hacerlo en parejas es porque cada pareja presentará la red de apoyo de su compañero, esto reforzará la sensación de ser escuchados y valorados.
- ✓ Reflexión grupal y cierre.

#### **Recomendaciones:**

- ✓ Fomentar el respeto y la confidencialidad

#### **4.7.4 Sesión 4: “Mi Historia Tiene Valor”**

El objetivo es reconocer su historia e identificar momentos importantes para resignificar lo vivido.

- ✓ Introducción. El facilitador inicia la sesión con algo como: “Tu vida es un camino... con momentos difíciles, pero también momentos muy importantes que te han hecho quién eres hoy”
- ✓ Actividad central. Entre todos (de forma creativa) van a construir un camino que dividirán en tres etapas: infancia, momentos importantes, presente. Cada participante dibuja en la etapa

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

inicial un elemento que le recuerde su infancia (un juguete, una comida, un programa de tv), al terminar esta etapa cada participante dibuja algo que represente sus momentos difíciles (piedras, huecos, tormentas) y finalmente dibujan algo que muestre lo que son ahora.

- ✓ Socialización e identificación de momentos significativos y reflexión guiada.
- ✓ Cierre. El adolescente debe terminar sintiendo que los momentos difíciles no definen su vida, que siempre puede volver a empezar y que no está solo.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Manejar sensibilidad, no profundizar en momentos dolorosos
- ✓ No obligar la participación
- ✓ Estar atento a emociones fuertes
- ✓ Validar todas las experiencias, no interpretar en exceso.

#### **4.7.5 Sesión 5: “Encontrando Sentido”**

El objetivo de esta sesión es que los adolescentes exploren la espiritualidad como recurso, más allá de solo prácticas religiosas.

- ✓ Inicio. Además de la oración breve se proyecta un video o una canción que cuente una historia de transformación (El circo de la mariposa – The Butterfly Circus)
- ✓ Actividad central. “¿Qué me da fuerzas” luego de ver el video, el facilitador les da un tiempo de reflexión y lanza preguntas como: ¿Qué les impactó más? ¿Cómo encontró sentido en su vida? ¿Qué harías tu si estuvieras en una situación similar? Espacio para participación voluntaria
- ✓ Diálogo sobre Dios y experiencias significativas. Lo dirige el facilitador, pero puede incentivar la participación de los adolescentes.

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- ✓ Cierre con enfoque en la espiritualidad como apoyo.

### **Recomendaciones:**

- ✓ No imponer creencias, respetar procesos individuales

#### **4.7.6 Sesión 6: “Soy más que mis circunstancias”**

El objetivo de esta sesión es fortalecer la identidad y autoestima de los adolescentes. El reconocimiento de lo positivo en otros.

- ✓ Inicio. Oración breve
- ✓ Actividad central. “¿Quién soy?” identificación de cualidades. Frente a un espejo cada participante escribirá en un papel su nombre y tres cualidades que consideren importantes (responsable, amable, creativo, etc.) al terminar cada uno entrega su hoja a otro compañero que escribirá una cualidad o algo que admira de él o ella.
- ✓ Reflexión grupal. El facilitador leerá las cualidades que están escritas en los papeles y permitirá la participación de los adolescentes con sus apreciaciones sobre lo leído, como se sintieron.
- ✓ Cierre. En este momento de la sesión el facilitador les hará una reflexión breve sobre lo valiosos e importantes que son para Dios y para los demás.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Reforzar lo positivo, evitar comparaciones

#### **4.7.7 Sesión 7: “Puedo Salir Adelante”**

El objetivo de esta sesión es que los adolescentes puedan reconocer sus capacidades resilientes.

- ✓ Inicio. Oración breve, introducción de la actividad

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- ✓ Actividad central. El facilitador contará de forma breve y creativa la historia de José (Génesis 37), luego de manera lúdica hará que los adolescentes cuenten a su manera la historia desde su comprensión de la misma (puede ser una representación improvisada grupal) esto fomenta el trabajo en equipo.
- ✓ Reflexión grupal. En este momento el facilitador guiará la identificación de fortalezas para enfrentar dificultades e incentivará la participación de los adolescentes.
- ✓ Cierre. Los adolescentes deben salir motivados y con deseos de superación.

### **Recomendaciones:**

- ✓ Se debe enfatizar esperanza y proyección de futuro
- ✓ Evitar moralizar

### **4.7.8 Sesión 8: “Caminamos Juntos”**

El objetivo de esta sesión es terminar el proceso y construir con los adolescentes un proyecto de vida.

- ✓ Apertura motivacional (aquí es indispensable la creatividad del facilitador)
- ✓ Actividad central. Se le hará entrega a los adolescentes de un cuaderno o agenda en el que ellos deben escribir en su primera hoja un compromiso de superación personal en el que incluyan sus planes para el futuro. Y socializan como se ven en unos años.
- ✓ Espacio para agradecimientos de parte del facilitador y escucha de las apreciaciones de los adolescentes con respecto a lo que significó su participación en el programa.
- ✓ Cierre simbólico grupal

### **Recomendaciones:**

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

- ✓ El cierre debe dejarles claro que hay esperanza, que son valiosos y que cuentan con una red de apoyo.
- ✓ Reforzar continuidad - entregar información de contacto de los facilitadores

### **4.8 Evaluación del Programa**

Es importante que en los criterios de evaluación se incluya el grado de participación de los adolescentes, los cambios de expresión emocional, la percepción de apoyo y desarrollo del sentido de vida. Estos criterios pueden ser medidos a través de encuestas de preguntas abiertas, diálogos grupales y observación constante que permitan conocer el impacto que tuvo en los adolescentes el proceso de acompañamiento.

### **4.9 Consideraciones Éticas del Programa**

Este programa se desarrollará respetando los principios éticos fundamentales, garantizando la participación voluntaria de los adolescentes, con el debido consentimiento informado y el uso responsable de la información y datos recolectados durante el desarrollo del programa. Se debe garantizar de igual forma el respeto por la diversidad, la participación voluntaria y el cuidado emocional de los adolescentes.

### **4.10 Proyección del Programa**

Esta propuesta de programa de acompañamiento comunitario está diseñada para ser desarrollado en comunidades de fe, fundaciones, instituciones educativas o programas comunitarios adaptándose a cada grupo dependiendo del contexto social y cultural de los participantes.

Este manual se presenta como una herramienta práctica derivada de los hallazgos de la investigación, orientados a facilitar la implementación de procesos de acompañamiento espiritual

## Espiritualidad y Resiliencia en Adolescentes

comunitario con adolescentes en contextos de adversidad. Su enfoque, inspirado en la lógica del Buen Pastor, propone una intervención centrada en la escucha activa, la presencia significativa y el compromiso de los facilitadores, favoreciendo el desarrollo y fortalecimiento de la resiliencia, la construcción de sentido de vida y la valoración de la dignidad humana.