



Pertinencia de las actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés
en el grado 5 –A de la Institución Educativa Distrital Salvador Entregas de la ciudad de
Barranquilla

María Valentina Alonso Santos

Trabajo de grado como requisito para la obtención del título de: Licenciatura en educación
bilingüe: español e inglés

Directora

Mg. Aixa Franco

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Humanidades

Programa de Licenciatura en educación bilingüe: español e inglés

Abril

2019

Pertinencia de las actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés
en el grado 5 –A de la Institución Educativa Distrital Salvador Entregas de la ciudad de
Barranquilla

María Valentina Alonso Santos

Directora

Mg. Aixa Franco

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Programa de licenciatura en educación bilingüe: español e inglés

Abril

2019

NOTA DE ACEPTACIÓN

La investigación titulada **PERTINENCIA DE LAS ACTIVIDADES COMUNICATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE VOCABULARIO** presentada por **MARÍA VALENTINA ALONSO SANTOS**, cumple con los requisitos para optar por el título de licenciada en educación bilingüe español e inglés, y por lo tanto, fue aprobada por quienes evaluamos el trabajo.

JURADO

JURADO

Agradecimientos

A mis familiares,

Mis padres y hermano quienes me han brindado un apoyo económico y emocional durante mi formación universitaria.

A mis profesores,

La docente Kelly Vizcaíno, quién me mostró el camino para comenzar el proyecto y a la Mg. Aixa Franco por asesorarme en la realización y culminación del proyecto.

Resumen

El presente trabajo se centra en identificar la pertinencia de las actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés en el grado 5 –A de la Institución Educativa Distrital Salvador Entregas de la ciudad de Barranquilla. La propuesta fue elaborada a partir de una prueba diagnóstica acerca de los conocimientos en los campos semánticos de los estudiantes, para así conocer que vocabulario conocen y desconocen, como resultado de la prueba diagnóstica se afirmó que los alumnos presentan dificultades en el manejo de vocabulario, en consecuencia se diseñaron unas actividades comunicativas elaboradas a partir de las estrategias semánticas centradas en el aprendizaje significativo y colaborativo desde el enfoque comunicativo.

Palabras clave: Campos semánticos, vocabulario, actividades comunicativas, estrategias semánticas, aprendizaje significativo, aprendizaje colaborativo, enfoque comunicativo.

Abstract

The present project is focus on identify the appropriateness of communicative activities to learn English vocabulary in 5 grade A at “*Institución Educativa Distrital Salvador Entregas*”. The design was made in a reference to a diagnostic test about the students’ knowledge of semantics fields, to know the vocabulary they know and they don’t about it, as a result of the diagnostic test, it was confirmed that the students present difficulty with the use of vocabulary, as a consequence communicative activities were designed based on semantic strategies to focus on meaningful learning and collaborative learning from communicative approach.

Key words: Semantic field, vocabulary, communicative activities, semantic strategies, meaningful learning, collaborative learning, communicative approach.

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Capítulo 1. Presentación del proyecto | 1 |
| 1.1 Introducción | 1 |
| 1.2 Justificación | 2 |
| 1.3 Planteamiento del problema..... | 4 |
| 1.4 Objetivos:..... | 7 |
| 1.4.1. Objetivo general..... | 7 |
| 1.4.2. Objetivos específicos | 7 |
| Capítulo 2: Marco teórico | 8 |
| 2.1. Antecedentes | 8 |
| 2.2. Fundamentación teórica | 14 |
| 2.2.1. Aprendizaje de idiomas..... | 14 |
| 2.2.2. Teorías para el aprendizaje de idiomas | 15 |
| 2.2.3. Tipos de aprendizajes..... | 17 |
| 2.2.4. Enfoques y métodos para el aprendizaje de lenguas extranjeras | 18 |
| 2.2.5. Vocabulario..... | 19 |
| 2.2.6. ¿Cómo enseñamos vocabulario?..... | 20 |
| 2.2.7. Campos semánticos..... | 21 |
| 2.2.8. Estrategias de aprendizaje de vocabulario | 22 |
| 2.2.9. Actividades comunicativas | 24 |
| Capítulo 3. Metodología | 28 |
| 3.1. Diseño | 28 |
| 3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos | 32 |
| 3.2.1. Diario de campo..... | 33 |
| 3.2.2. Entrevista | 33 |
| 3.2.3. Prueba diagnóstica | 34 |
| 3.3. Procedimiento | 34 |
| Capítulo 4: Resultados y discusiones..... | 36 |
| 4.1. Resultados | 36 |
| 4.2. Discusión..... | 52 |
| Capítulo 5: Propuesta pedagógica..... | 53 |
| 5.1. Introducción | 53 |

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

| | |
|---|-----|
| 5.2.Justificación | 53 |
| 5.3.Objetivos | 53 |
| 5.3.1.Objetivo general..... | 53 |
| 5.3.2.Objetivos específicos | 53 |
| 5.4.Fundamento teóricos..... | 54 |
| 5.5.Metodología | 55 |
| 5.6.Plan de actividades..... | 55 |
| Capítulo 6. Conclusiones | 65 |
| 6.1.Conclusiones | 65 |
| 6.2.Recomendaciones | 66 |
| Referencias..... | 67 |
| Anexos | 71 |
| Anexo 1: Prueba diagnóstica | 71 |
| Anexo 2: Encuesta docente..... | 73 |
| Anexo 3: Information gap activity: Are you? | 74 |
| Anexo 4: Information gap activity: Introduce your family..... | 104 |
| Anexo 5: Bingo | 106 |
| Anexo 6: Finding your partner: Verbs | 159 |
| Anexo 7. Finding your partner: Fruits and vegetables..... | 169 |
| Anexo 8. Stop..... | 172 |
| Anexo 9. Evidencia fotográfica | 173 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1.brainstorming round idea..... | 25 |
|--|----|

Lista de tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Definición conceptual y operacional de categorías y/o variables de estudio. | 30 |
| Tabla 2. Técnicas e instrumentos empleados..... | 32 |
| Tabla 3. Edades de los estudiantes..... | 36 |
| Tabla 4. Asociación de imágenes..... | 39 |
| Tabla 5. Clasificicación de campos semanticos..... | 41 |
| Tabla 6. análisis del campo semántico: School | 43 |
| Tabla 7.Análisis del campo semántico:Numbers..... | 45 |
| Tabla 8.Análisis del campo semántico:Transports | 47 |
| Tabla 9. Análisis del campo semántico:Mass Media..... | 49 |
| Tabla 10. Análisis del campo semántico:Food | 51 |

Capítulo 1. Presentación del proyecto

1.1 Introducción

La presente investigación aborda como tema central el diseño de actividades comunicativas que permitan el aprendizaje significativo de una lengua extranjera lo cual es de gran relevancia en el campo educativo y se encuentra enmarcado dentro de los problemas fundamentales que afronta la educación del siglo XXI. Éste es el momento idóneo para reflexionar sobre la importancia del desarrollo del bilingüismo (habilidad para expresarse en dos lenguas), como agente de pluralización y tolerancia, para responder al hecho de vivir en un mundo globalizado que exige intercambios e internacionalización en los diversos entornos de la educación, la economía, la medicina, la tecnología, etc. (Rueda, Wilburn, 2014)

La propuesta investigativa pretende evidenciar que es necesario que se apliquen en el aula diferentes dinámicas que afiancen las habilidades comunicativas y permitan que el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés se enriquezca. La propuesta aplicativa retoma un aspecto específico en la enseñanza del inglés que se refiere al fortalecimiento de vocabulario como un elemento importante para su aprendizaje. Este estudio se basa en los hallazgos encontrados en la población objeto de estudio, los cuales son estudiantes de 5 grado de primaria de la Institución Educativa Distrital (I.E.D) Salvador Entregas, quienes, a partir de la prueba diagnóstica realizada, observaciones en el aula y seguimiento evaluativo en el área evidencian deficiencias y dificultades en el conocimiento de vocabulario lo cual dificulta el proceso de comprensión significativa del aprendizaje del inglés.

La metodología utilizada para la elaboración de la propuesta fue a partir la investigación-acción educativa por medio del estudio de caso. De modo que es pertinente, para trabajar el Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

carácter transformador en el aula utilizar metodologías que permitan la inmersión de estrategias prácticas y dinámicas que revaloren el aprendizaje y la enseñanza de la lengua extranjera.

Este proyecto invita a la adquisición del idioma inglés desde la educación primaria, para así evitar que se presenten dificultades en el aprendizaje de vocabulario y esto genere bajo rendimiento académico. También, le permite al docente interesado adaptar las actividades de acuerdo a las necesidades de su población.

1.2 Justificación

La relevancia de este estudio se enfoca hacia la reflexión sobre el aprendizaje de una lengua extranjera, y el diseño de estrategias en el aula que posibiliten la aplicación de dinámicas lúdicas que permitan a los docentes la revaloración de su práctica y a los estudiantes la optimización de su aprendizaje. El conocimiento de la lengua extranjera inglés, se han vuelto vital para la sociedad, ya que brinda mejores oportunidades de trabajo, permite el acceso a becas para estudiar en el extranjero y contribuye a mejorar la comunicación entre los ciudadanos, dando como resultado un mundo más globalizado. Por lo anterior, las instituciones educativas del siglo XXI están comprometidas a incentivar el aprendizaje de una lengua extranjera.

Actualmente países de Latinoamérica como Colombia, buscan que sus futuros bachilleres sean capaces de comprender y desenvolverse en las habilidades comunicativas de la lengua extranjera, que en este caso es el inglés. Dicho país, se encuentra trabajando en un proyecto establecido por el Ministerio Nacional De Educación (MEN) denominado Colombia Bilingüe (2016).

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

El programa Colombia Bilingüe se ha estructurado con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en la educación básica y media de sistema educativo. Durante su implementación, el programa ha alcanzado metas que en los últimos 10 años no se habían logrado en referencia a equidad en el aprendizaje del idioma inglés y al incremento en el indicador de bilingüismo, que se mide con la Prueba de Estado. (Colombia Aprende, p. 1)

En consecuencia, es importante que la educación oficial también haga parte de una reflexión permanente sobre la vinculación de estrategias que permitan el desarrollo de competencias comunicativas frente al aprendizaje de una lengua extranjera. La I.E.D Salvador Entregas busca crear un entorno bilingüe en el plantel educativo, sin embargo, existen falencias en los conocimientos de la lengua extranjera en los estudiantes, como es el caso de los alumnos de 5 grado A, quienes presentan dificultades en la asignatura de inglés porque desconocen el vocabulario asignado y, por tanto, no consiguen alcanzar los logros establecidos en el curriculum. En consecuencia, se optó por diseñar actividades comunicativas para fortalecer el vocabulario de los estudiantes.

Cabe aclarar que, el presente trabajo de investigación se justifica como una propuesta pedagógica para el aprendizaje de vocabulario en inglés orientado en la semántica. Esta investigación, tuvo en cuenta la Malla De Aprendizaje De Lenguas Extranjeras establecida por el MEN (2006), ya que fueron la base para el diseño de la prueba diagnóstica, la cual se utilizó para evaluar los conocimientos de los estudiantes. También, es importante mencionar que, la propuesta pedagógica se elaboró a partir de dicha Malla.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Este proyecto es relevante por importancia, porque busca crear un aporte para ayudar a fomentar al aprendizaje de inglés, como se mencionó anteriormente, la institución busca formar futuros bachilleres bilingües por medio del programa Colombia bilingüe (2016). De igual forma, le muestra al docente la necesidad de utilizar las estrategias de enseñanza y aprendizaje para el diseño de actividades.

1.3 Planteamiento del problema

La I.E.D Salvador Entregas de la ciudad de Barranquilla es una institución mixta, de carácter oficial, se encuentra ubicada en la calle 58 # 20b -40. Presta sus servicios en calendario A, en dos jornadas diferentes: mañana y tarde, en las cuales ofrece los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria. La presente investigación se realizó con los estudiantes de 5 grado A de básica primaria los cuales asisten en la jornada de la tarde.

A pesar de que la institución se mostró interesada en la educación bilingüe, esto no se vio reflejado en los horizontes institucionales, la I.E.D Salvador Entregas establece en su misión: “Formar personas integrales de población regular e inclusiva, que construyen sus proyectos de vida y para la vida, desarrollan sus competencias sociales, intelectuales, y éticas, y contribuyen a la transformación de la comunidad, la región y la sociedad en general.” (I.E.D Salvador Entregas, 2014). Con relación a la visión, buscan que: “En el año 2020; seremos una institución gestora de cambio personal y comunitario, capaz de garantizar una educación de calidad regular e inclusiva, a través del fortalecimiento del talento humano, de una infraestructura y recursos educativos adecuados, de un modelo pedagógico consolidado y de planes de estudio renovados y actualización permanente.” (I.E.D Salvador Entregas, 2014).

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Por otra parte, se encontró que la intensidad horaria es mínima, en comparación con otras instituciones de carácter privado que están orientadas a la formación de una segunda lengua, las cuales ofrecen 1 hora de clase diaria, mientras que la mayoría de las instituciones públicas ofrecen 1 a 2 horas a la semana. La población objeto de estudio recibe una intensidad horaria de 2 horas a la semana desde lo estipulado por el plan de estudio, no obstante, por inconvenientes logísticos se utiliza habitualmente la hora de clase de inglés para otras actividades no relacionadas con la enseñanza de esta disciplina. Como consecuencia, la baja intensidad horaria sumado a las dinámicas del aula que evidencian escasez estrategias didácticas no permiten la ejecución desde los referentes de calidad emanados por el MEN a través de los DBA (Derechos Básicos de Aprendizaje), los Lineamientos Curriculares, Los Estándares de Competencias y las Competencias Específicas del área.

En la etapa diagnóstica se encontró que los alumnos se les dificulta la clase de inglés porque no logran comprender las temáticas presentadas, por ello, los estudiantes pierden el interés por aprender y la clase se convierte tediosa para ellos, como consecuencia esto termina generando problemas de disciplina dentro del aula.

Otro de los factores que afecta a la institución, es la escasez de materiales de apoyo como lo son equipos y laboratorios de inglés, ya que el plantel educativo no cuenta con las herramientas tecnológicas TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) para suplir las necesidades de los estudiantes. De este modo, el docente se restringe a realizar toda la clase dentro del aula y cuando corresponde a hacer ejercicios de *listening*, se limita a reproducir el audio en su teléfono celular, pero no todos alumnos alcanzan a escuchar con claridad.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Con respecto a la relación docente-estudiante, se observó que en relación con el clima de aula se evidencian significativamente falencias en las orientaciones de tipo disciplinario, se nota ausencia en el control del grupo en medio del desarrollo de las actividades, escasez en el manejo, fijación e interiorización de las normas. Es necesario mencionar que, los grupos son muy numerosos, esto genera que ocurra poca participación por los estudiantes. La docente se limita a presentarle mayor atención a los alumnos indisciplinados generando una falta de apoyo a los demás.

Además de lo mencionado anteriormente, la población se vio afectada por el cambio de profesora, los estudiantes comenzaron el año escolar con la docente que trabajó con ellos en 4 grado; sin embargo, por vencimiento de contrato la institución tuvo que cambiar de profesora.

La planeación de la docente se restringe a realizar otro tipo de actividades ya que, al no tener una buena relación con sus estudiantes, la metodología que maneja se asemeja a la tradicional. Los estudiantes únicamente transcriben del tablero a sus cuadernos, es decir, la clase se limita a las *writing skills* y no hay una práctica de las demás habilidades comunicativas tales como *listening*, *Speaking* y *Reading*.

De este modo, de acuerdo a lo descrito anteriormente, me postulé el siguiente interrogante:

¿Cuál es la pertinencia de las actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés en 5 grado A en la Institución Educativa Distrital Salvador Entregas?

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

1.4 Objetivos:

1.4.1. Objetivo general

- ✓ Describir la pertinencia de las actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés en 5 grado A de la Institución Educativa Salvador Entregas de la ciudad de Barranquilla.

1.4.2. Objetivos específicos

- ✓ Identificar las dificultades de los estudiantes en el conocimiento del vocabulario correspondiente a 5 grado de primaria de la Institución Educativa Salvador Entrega de la ciudad de Barranquilla.
- ✓ Identificar las actividades comunicativas orientadas a favorecer la adquisición de vocabulario en el aprendizaje de la lengua extranjera inglés en 5 grado de primaria de la Institución Educativa Salvador Entrega de la ciudad de Barranquilla.
- ✓ Adaptar actividades comunicativas que orienten las estrategias metodológicas en el aula para el aprendizaje de vocabulario en inglés con estudiantes de 5 grado de primaria de la Institución Educativa Distrital Salvador Entregas

Capítulo 2: Marco teórico

2.1. Antecedentes

A continuación, se presentan algunos de los estudios previos que se relacionan con la investigación; los cuales se realizaron durante el lapso del 2010 al 2015. Se comenzará entonces, con los antecedentes a nivel internacional:

Entre los referentes internacionales se encuentra la investigación de García (2015) de la Universidad de Valladolid, quién titula tesis: “Adquisición de Vocabulario en inglés en el Aula en la Educación Primaria”. García, Enfoca su investigación en la adquisición de vocabulario en inglés y lo divide en dos partes: en la primera habla de forma general de las teorías de aprendizaje y en la segunda presenta metodologías de actividades de aprendizaje. De esta forma, establece en sus objetivos: Demostrar las habilidades y conocimientos adquiridos a lo largo de mis estudios universitarios; conocer distintos sistemas de educación bilingüe y la metodología aplicada en los mismos; conocer los procesos de adquisición de vocabulario en una segunda lengua; adquirir los conocimientos necesarios para llevar a cabo una enseñanza de vocabulario en el aula de la manera más correcta y eficaz posible; diseñar actividades de interés y dinámicas para los alumnos. (p. 7)

Esta investigación se asemeja a este proyecto porque ambos se desarrollaron a partir de las teorías de aprendizaje. No obstante, la investigación se diferencia de esta porque García tiene como objetivo comprobar sus conocimientos y habilidades, es decir, va centrada al docente. En cambio, el presente proyecto tiene como objetivo crear actividades para ayudar al estudiante, por ello, se enfoca en el alumno.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Para finalizar este antecedente, se pudo deducir que una buena adquisición del vocabulario en inglés durante la etapa del primer periodo en Educación Primaria ha de ser a través del uso de diferentes técnicas y métodos, siempre adaptándolas a las necesidades de nuestros alumnos, y consiguiendo que estas adquisiciones se realicen de forma permanente, pasando a ser una parte más de sus conocimientos. (García, 2015, p. 39) y además resalta que la necesidad de adquirir el mayor vocabulario posible durante la educación primaria y la importancia de adaptar las actividades a las necesidades de los estudiantes.

Prosiguiendo con los antecedentes internacionales, Oblitas (2017) de la universidad César Vallejo titula su tesis: “Canciones en inglés y Aprendizaje de Vocabulario en Estudiantes del Quinto Grado – IE. 0523 – Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo – San Martín – 2016”. Oblitas, encamina su proyecto hacia el aprendizaje de vocabulario por medio de canciones en inglés. Oblitas (2017) establece en el resumen:

[...] Está enfocado en la exploración y reforzamiento de las tres dimensiones; comprensión oral, expresión oral y actitudinal. Fue realizado con el fin de demostrar la influencia positiva de las canciones en inglés en el aprendizaje de vocabulario, asimismo, identificar significados de palabras o frases muy importantes, determinar su pronunciación y entonación correcta, y verificar la influencia de estas canciones en las actitudes de los estudiantes. [...] (Oblitas, 2017, p.9)

Su trabajo, es similar al presente puesto que además de manejar la población del mismo grado y de la misma edad, plantea reforzar los conocimientos de vocabulario en los estudiantes. Aunque la tesis de Oblitas maneje cierta similitud con la presente investigación, se debe aclarar Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

que no se trabajó por medio de canciones, por ello no se busca ver la influencia de estas en las actitudes de los estudiantes. Anteriormente, se mencionó que la población es similar a la presente, no obstante, son ambientes de aprendizaje muy distintos; y, además, la cultura es diferente. La población a trabajar son estudiantes colombianos, mientras que Oblitas trabajó con alumnos peruanos. Oblitas (2017) afirma que:

Se ha demostrado que las Canciones en inglés influyen positivamente en el aprendizaje de vocabulario, y esto consiste en conocer significados de palabras y frases; conocer pronunciación y entonación; fortaleciendo las capacidades de expresión y producción oral; generando en el aula un clima favorable al aprendizaje; motivando a los estudiantes a expresar sus emociones y ser más participativos. (Oblitas, 2017, p. 68)

Concluye su investigación afirmando que al crear un buen ambiente de aprendizaje teniendo en cuenta la forma de aprender de cada estudiante es posible obtener una respuesta positiva.

A continuación, se les da lugar a los antecedentes a nivel nacional, comenzando por la investigación de Aguilera, Calderón, Parra & Soto (2010) titulan su investigación “Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para promover y facilitar el aprendizaje de tópicos de vocabulario en inglés en estudiantes del grado séptimo del Colegio Manuelita Sáenz I.E.D”. Los investigadores plantean diseñar actividades por medio de un ambiente virtual teniendo en cuenta los intereses y las necesidades de los estudiantes. Aguilera, et. al (2010) tienen como objetivo general: “Diseñar e implementar un ambiente de aprendizaje para promover y facilitar la adquisición del vocabulario en los tópicos del inglés: profesiones,

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

animales, alimentos y lugares, en estudiantes del grado séptimo del Colegio Manuelita Sáenz IED.” (p. 24).

La similitud de la investigación mencionada con la presente, es que ambos proyectos buscan fortalecer los conocimientos del vocabulario a partir de tópicos, en el caso del actual proyecto, se les denominó campos semánticos. La diferencia es que, las actividades que se desarrollaron no son en un ambiente virtual ya que el I.E.D Salvador Entregas no cuenta con los espacios necesarios para utilizar las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Además, la población con la que se trabajó es distinta, estos sujetos manejan estudiantes de básica secundaria, mientras que aquí se trabajó con estudiantes de básica primaria. Aguilera, et. al (2010):

El educador tiene la oportunidad de diseñar de forma lúdica actividades para reforzar el aprendizaje, utilizando diferentes herramientas a partir del interés y necesidades de los estudiantes, definiendo el nivel de aprendizaje de los tópicos de vocabulario en inglés en cada participante. Este no es un trabajo terminado, por el contrario, es abierto y da la opción de incluir otros tópicos diferentes de vocabulario a los presentados en el AVA. (Aguilera, et., 2010, p. 52).

concluyen su investigación mencionado la importancia del diseño de actividades a partir de los intereses y necesidades del estudiante, también resaltan la necesidad del aprendizaje de vocabulario por medio de tópicos.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Continuando con los antecedentes nacionales, Arias & Castiblanco (2015) de la universidad Libre de Colombia, plantean un proyecto titulado: “El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés”. Esta propuesta metodológica busca por medio del juego incentivar las habilidades comunicativas y conocimientos de vocabulario en inglés en los estudiantes.

Esta investigación indaga, precisamente en la necesidad de aprender la lengua inglesa y en la falta de metodologías nuevas para enseñarla. Estrategias que promulguen un aprendizaje que involucren el juego como un cimiento dentro del desarrollo comunicativo de los estudiantes. Es por esto, que lo que se busca en esta investigación es que los estudiantes aprendan la lengua por medio del juego y utilicen el vocabulario aprendido para comunicarse en ámbitos determinados. Esto, también con la intención de aumentar la motivación frente al aprendizaje de la lengua extranjera y así, romper barreras que limiten y atemorizen a los estudiantes. (Arias, Castiblanco, 2015, p. 7)

La semejanza con la investigación, es que en ambos proyectos se hace utilidad de las competencias comunicativas. La diferencia, es que no se hará utilidad del juego como estrategia pedagógica, si no, que se utilizaran actividades comunicativas. Arias y Castiblanco (2015):

[...] Se concluye que los juegos que permitieron alcanzar exitosamente dichos objetivos fueron aquellos que propendieron por un trabajo cooperativo, grupal y de averiguación, que involucraron los estilos de aprendizaje visual y kinestésico. Esto se comprobó, tras los análisis por medio de observación, realizados tras cada aplicación, en conjunción con la entrevista final, la cual expresó satisfacción y una buena percepción del aprendizaje, Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

por parte de los estudiantes, en tanto se estimuló su motivación y participación constantemente. (Arias & Castiblanco, 2015, p.109)

Establecen como resultado final de su proyecto mencionado los beneficios que trae el aprendizaje cooperativo, el cual se va desarrollando a partir de las habilidades comunicativas, es decir, haciendo utilidad del enfoque comunicativo.

Por último, se cierran los antecedentes con el estudio previo a nivel local, Carrillo & Caro (2012) titulan su artículo “Análisis de estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés”. Los investigadores desarrollan una interpretación de las diversas estrategias de aprendizaje, para así comprobar que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes: “El siguiente artículo se basa en el análisis y desarrollo de estrategias de aprendizaje del vocabulario en inglés en los estudiantes del nivel Intermedio II del Centro de Idiomas adscrito a la Universidad Simón Bolívar” (p.36)

La investigación se asemeja a la de Carrillo & Caro debido a que estudia las estrategias de aprendizaje de vocabulario. Asimismo, se debe mencionar las diferencias, entre ellas se observa que en este artículo la población empleada es distinta, los investigadores realizaron su trabajo con estudiantes universitarios, mientras que el presente proyecto de grado se trabajó con básica primaria y, además, de que utilizan las estrategias para diseñar las actividades comunicativas; tal como lo sugieren Carrillo y Caro (2012):

Es evidente que la poca internalización de las estrategias de aprendizaje o la poca estructuración de las mismas se deba a un sinnúmero de factores, entre los más destacados: métodos casi nulos o inadecuados aprendidos en la etapa escolar, la falta de Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

práctica debido a la poca exposición al idioma en la que estudian sólo 4 horas semanales; horas trabajadas cada ocho (8) días en el claustro universitario. [...] (Carrillo & Caro, 2012, p.39)

En consecuencia, determinar que la poca practica de las estrategias de aprendizaje y la falta de práctica de inglés, generan un déficit en los conocimientos de los estudiantes.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Aprendizaje de idiomas

Esta investigación está centrada en el área de inglés, por ello es necesario conocer acerca del aprendizaje de idiomas. Si bien es cierto nos encontramos en un mundo cada día más globalizado, como consecuencia los seres humanos hemos ido cambiando nuestros intereses y nuestras necesidades; no obstante, la comunicación sigue siendo vital para nuestra sociedad. Es aquí donde el aprendizaje de idiomas tiene lugar, pues a partir de ello podremos crear nuevos vínculos para nuestros intereses personales o bien para generar nuevas conexiones en nuestro ámbito laboral:

El aprendizaje de otros idiomas permite enriquecer la vida, experimentar nuevas ideas, ejercitar la mente, beneficiarse de la diversidad cultural mundial, obtener becas para estudios de posgrado, trabajar en una empresa transnacional, además de una capacidad para expresarse ante los demás de un modo comprensible, aumentando así las relaciones sociales. (Universidad de congreso, 2014)

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Además de los beneficios mencionados, autores como Ussa (2010) defiende la importancia del contexto en que se encuentre el estudiante para garantizar su aprendizaje:

El contexto del aprendizaje de las lenguas extranjeras es muy amplio y complejo; no sólo se toma en forma pragmática los elementos constitutivos de la lengua, que se va a aprender, sino que es indispensable tener en cuenta el contexto social en donde se desarrolla la actividad lingüística. (p. 109)

Por lo anterior, se puede afirmar que para poder sacar provecho de todos los beneficios que ofrece aprender un idioma, se debe crear un ambiente escolar basado en el contexto social. El I.E.D Salvador Entregas se encuentra en un contexto social intermedio, es decir, que, a pesar de tener los espacios para formar estudiantes, aún necesita brindarles una adaptación a las aulas para mejorar el entorno de aprendizaje. Por esta razón la propuesta pedagógica debe realizarse con los recursos que ya posee la institución para que de este modo el colegio no quede limitado por la escasez de instrumentos.

2.2.2. Teorías para el aprendizaje de idiomas

Es importante conocer, las teorías para el aprendizaje de idiomas, por ello se cita a Contreras (2012) quien analiza las hipótesis de Krashen (1982) acerca de la adquisición de una segunda lengua, a continuación, se procede a presentar las hipótesis que se relacionan con la investigación:

La hipótesis de adquisición/aprendizaje: Hay dos caminos distintos en el proceso de apropiación de una lengua extranjera: la adquisición, que es un proceso automático que se desarrolla a través de actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

desarrolla en el nivel del subconsciente, y el aprendizaje, que es un proceso consciente, como resultado del “conocimiento formal sobre la lengua” (Citado en Contreras ,2012 p. 123)

Como los estudiantes presentan falencias en su vocabulario, es importante que los conceptos que han ido aprendiendo de manera involuntaria, como, por ejemplo, las palabras *Play* o *Power* que suele ven en su diario vivir en los electrodomésticos, sirvan de base para el aprendizaje de un nuevo vocabulario, en pocas palabras, los estudiantes necesitan adquirir y aprender para desempeñarse en cualquier lengua extranjera.

La hipótesis del monitor: la habilidad para producir frases en lengua extranjera se debe a la competencia adquirida. Sin embargo, el conocimiento consciente de las reglas gramaticales (aprendizaje) tiene también una (y única) función: actuar en la producción de los enunciados como un monitor, un corrector, modificándolos si no están de acuerdo con las reglas aprendidas. (Citado en Contreras ,2012 p. 123)

La población a analizar son estudiantes de 5 grado quienes presentan falencias en vocabulario, por ello, el docente debe encargarse de monitorear las actividades para que estudiante logre desarrollar sus habilidades de *speaking, writing, listening y Reading* correctamente, la propuesta pedagógica busca reflexionar sobre la práctica docente y analizar el comportamiento de las estrategias utilizadas para la enseñanza del inglés y puntualizar sobre la incidencia del vocabulario como aspecto clave para su aprendizaje.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

2.2.3. Tipos de aprendizajes

Existen diferentes tipos de aprendizajes y cada uno de ellos posee sus características, esta investigación se centra en el aprendizaje significativo y retoma aspectos importantes sobre la implementación de estrategias desde el aprendizaje colaborativo. La Universidad Pública de Navarra (2012) hace un análisis del concepto de aprendizaje significativo establecido por Ausubel (1963):

Cuando nuevas informaciones adquieren significado para el individuo a través de la interacción con conceptos existentes se le llama aprendizaje significativo. Según los cognitivistas, este tipo de aprendizaje es, por excelencia, el mecanismo humano para adquirir y retener una amplia cantidad de informaciones de un cuerpo de conocimientos. Ausubel destaca el aprendizaje significativo como el proceso más importante. La teoría de Ausubel está basada en el supuesto de que las personas piensan con conceptos. Un concepto comunica el significado de alguna cosa. (p.1)

Por medio de la propuesta pedagógica se busca que los estudiantes adquieran un aprendizaje significativo del vocabulario, de modo que, se quiere que los estudiantes puedan relacionar los conocimientos previos con el nuevo vocabulario que se les está presentando.

Otro tipo de aprendizaje relacionado con el estudio de lenguas extranjeras, es el aprendizaje colaborativo, Ruíz, Martínez y Galindo (2015) citan a Guitert y Giménez (2000) quienes definen que el aprendizaje colaborativo es: “Es un proceso en donde cada sujeto aprende más de lo que aprendería por sí solo, como consecuencia de la interacción de los sujetos en un

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

trabajo de equipo, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes” (Guitert y Giménez, 2000, p. 114). La propuesta pedagógica de este proyecto plantea que las actividades se trabajen en grupos o parejas, de modo que, los estudiantes luego de escuchar las instrucciones del docente realicen el trabajo por medio del aprendizaje colaborativo, ya que de esta forma cada miembro del equipo podrá aportar un nuevo conocimiento a los integrantes y aprender de sus compañeros.

2.2.4. Enfoques y métodos para el aprendizaje de lenguas extranjeras

Cabrera (2014) realizó una clasificación de enfoques los cuales se van distribuyendo por medio de métodos; a continuación, se presentará el enfoque relacionado con la investigación:

Enfoque comunicativo: Este enfoque de la enseñanza de idiomas pretende capacitar al estudiante para una comunicación real en la lengua extranjera, tanto en lo oral como en lo escrito. Para ello utiliza materiales, textos y audios reales. (p.21). Como se mencionó anteriormente, las actividades de la propuesta pedagógica se aptaron a partir del aprendizaje colaborativo, el cual lleva al estudiante a aprender en conjunto con sus compañeros. Por medio del enfoque comunicativo el estudiante podrá comunicarse en inglés a través del *speaking* y el *writing*.

Método comunicativo: Los orígenes de este enfoque datan del año 1960. Este enfoque pone atención en ayudar al alumno a usar el idioma en una gran variedad de contextos. (p.21) Los estudiantes estarán realizando las actividades para adquirir vocabulario, para ello cada actividad presenta un vocabulario para los diferentes contextos, como, por ejemplo, el

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

vocabulario empleado en la escuela. Cabrera (2014), establece dos características que considera las más importantes de este enfoque: “Desarrollo de la lengua extranjera por medio de la interacción -Uso de textos reales en las situaciones de aprendizaje, importancia de las experiencias personales de los estudiantes, ya que contribuyen al aprendizaje en el aula -Relación de la lengua aprendida con actividades fuera del aula en contextos sociales reales.”

(Cabrera,2014, p.21-22)

Por lo anterior, se infiere que el enfoque comunicativo busca que, por medio de las habilidades comunicativas (*writing, speaking, listening* y *Reading*) y la relación del vocabulario con los diferentes contextos, el estudiante podrá adquirir un aprendizaje significativo.

2.2.5. Vocabulario

Con respecto a vocabulario, se encontraron los siguientes conceptos:

- ✓ De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (2005) el vocabulario es un: “Catálogo o lista de palabras, ordenadas con arreglo a un sistema, y con definiciones o explicaciones sucintas”.
- ✓ Diamond y Gutlohn (2006) Sugieren que: “vocabulario es el conocimiento de palabras y sus significados”.
- ✓ Pérez y Merino (2010) afirman que: “el vocabulario es el conjunto de palabras que domina una persona o que utiliza en sus conversaciones cotidianas”.

De esto modo, se puede definir que el vocabulario es un conjunto de palabras que van acompañadas de su significado, estas palabras suelen ir ordenadas alfabéticamente y estarán Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

distribuidas de acuerdo al contexto en el que se encuentren. A partir de la adquisición y utilidad vocabulario en las diversas situaciones, los aprendices de una lengua extranjera podrán ir mejorando sus habilidades comunicativas, por esta razón, los docentes a medida que vayan presentando nuevos temas, deberán acompañarlos con su respectivo vocabulario.

2.2.6. ¿Cómo enseñamos vocabulario?

Ur (1996) propone qué se necesita enseñar para enseñar vocabulario, en el siguiente apartado se resaltarán los factores tomados en cuenta en la propuesta pedagógica:

Pronunciación y ortografía: Los aprendices necesitan saber cómo se pronuncian y como se escriben las palabras. Estas características podrán ser percibidas por el aprendiz cuando se encuentren por primera vez con las palabras. En la enseñanza, los docentes tenemos que asegurarnos que estos dos aspectos estén aprendidos con exactitud. (Ur, 1996, p. 60)

Los estudiantes pondrán en práctica sus habilidades de *speaking* y *writing* puesto que las actividades requieren que los alumnos se comuniquen con sus compañeros, además, algunos de los ejercicios propuestos son actividades de completar, de modo que el aprendiz practicará la ortografía de las palabras.

Aspectos del significado: denotación, connotación, apropiación: Cuando hablamos del significado textual de una palabra, nos referimos a la denotación; una connotación es, las asociaciones de sentimientos positivos o negativos que evoca una palabra; otro aspecto de la significación que debe enseñarse es la apropiación, es necesario saber en qué contexto usar y no usar las palabras. (Ur, 1996, p. 61)

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Como se ha mencionado anteriormente, los alumnos necesitan aprender el vocabulario correspondiente a cada contexto, es decir, ser capaz de reconocer cuál es el vocabulario que deben emplear depende de la situación en la que se encuentren.

2.2.7. Campos semánticos

Con relación a campos semánticos, Martínez (2013) reúne diferentes definiciones de campos semánticos, en esta ocasión, se escogieron las más relevantes:

- ✓ Alcaraz y Martínez (1997) lo definen como: “un grupo de palabras que forman una unidad de significación” (Citado en Martínez,2003, p. 104).

- ✓ Meyer (1910) afirman que: “La agrupación de un número limitado de expresiones desde un punto de vista individual.” (Citado en Martínez, 2003, p. 103)

- ✓ Berruto (1979) Postula que es un “Conjunto de palabras que constituyen una unidad semántica.” (Citado en Martínez, 2003, p.105)

- ✓ Moliner (1998) Establece que es: “Conjunto de vocablos que se refieren a una misma realidad o idea.” (Citado en Martínez, 2003, p.121)

- ✓ Corrales (1991) Propone que: “Un campo semántico existe en cuanto tengamos una base significativa común”. (Citado en Martínez, 2003, p.116)

Se puede afirmar que, campo semántico es un grupo de palabras que se relacionan por pertenecer a la misma clasificación, dichas palabras tienen una base significativa en común, es decir, su significado se relaciona por pertenecer a la misma idea. Esto se debe a que las definiciones reúnen un concepto general de las palabras. Por ejemplo: Lápiz, lapicero y sacapuntas hacen parte de los campos semánticos de los útiles escolares. De este modo, se infiere que, para enseñar vocabulario, el docente necesita establecer los campos semánticos relacionados con la temática a trabajar.

2.2.8. Estrategias de aprendizaje de vocabulario

García (s.f) cita la clasificación realizada por Levin y Pressley (1985) quienes proponen los tipos de estrategias de aprendizaje, en esta ocasión solo se mencionará la relacionada con la investigación:

Las **estrategias semánticas** se basan en el procesamiento semántico del nuevo vocabulario, en su análisis y reconocimiento de las asociaciones "naturales" que tiene con el resto del léxico, y en la potenciación de dichas relaciones para mejorar la memorización. Ejemplos de estrategias semánticas son: el Análisis de la estructura y forma de la palabra, la Imagen, la Contextualización, el Agrupamiento y la Asociación. (Levin & Pressley, 1985, p.62)

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Cabe aclarar, que solo se va definir las estrategias semánticas de imagen, contextualización y agrupamiento, porque son las que se escogieron para ser empleadas en la propuesta pedagógica. Levin y Pressley (1985) definen a la estrategia de imagen como:

Cuando nos referimos a la estrategia imagen lo hacemos en un sentido estricto del término: consiste en elaborar una imagen mental de la palabra que queremos memorizar. Se incluye dentro del grupo de estrategias semánticas porque implica un tipo de asociación con el significado real de la palabra, el establecimiento de una conexión directa de la palabra con el concepto que representa. (Levin & Pressley, 1985, p.62)

Por medio de la estrategia imagen se busca que el alumno pueda adquirir el vocabulario a través de la memorización, de este modo, la propuesta plantea ejercicios utilizando imágenes para que el alumno pueda reconozca el objeto y sea capaz de recordar el vocabulario correspondiente a lo que está observando. Prosiguiendo con las estrategias, Levin y Pressley (1985) afirman que las estrategias de agrupamiento consisten en:

La estrategia de Agrupamiento consiste en clasificar el vocabulario en grupos, reduciendo de esta forma el número de elementos no conectados entre sí. Se puede agrupar el vocabulario atendiendo a razones gramaticales, por campos semánticos, por funciones, o por cualquier otra similitud u oposición, incluyendo razones puramente subjetivas. (Levin & Pressley, 1985, p.62)

La propuesta pedagógica está diseñada de acuerdo a los campos semánticos que los estudiantes de 5 grado ya deben conocer para avanzar al 6 grado, es por ello, que en las actividades planteadas hay ejercicios en los cuales los alumnos tendrán que agrupar y o distinguir

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

el vocabulario de acuerdo a su clasificación. El otro ejemplo de estrategias que Levin y Pressley (1985) postulan, es la estrategia de asociación/elaboración:

La estrategia semántica llamada Asociación/Elaboración consiste en relacionar el nuevo vocabulario con el que ya poseemos, estableciendo asociaciones significativas y personales. (Levin & Pressley, 1985, p.62)

Esta estrategia va llevar al estudiante a que ponga en práctica el aprendizaje significativo de los campos semánticos aprendidos previamente, es por ello, que la propuesta pedagógica reúne una serie de actividades que pondrán al estudiante a asociar el vocabulario a través de imágenes y diferentes contextos.

2.2.9. Actividades comunicativas

Plocková (2010) hace un análisis de la división de actividades comunicativas establecidas por Littlewood (1998):

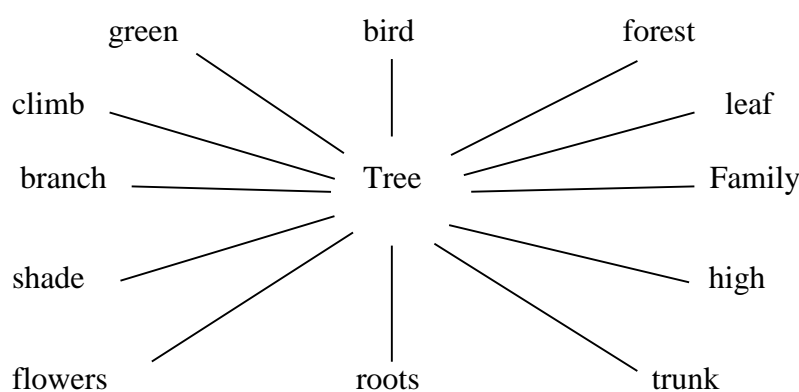
Littlewood divide las actividades comunicativas en comunicativas funcionales y en interacción social. Las actividades comunicativas funcionales están diseñadas para que los aprendices usen “cualquier lenguaje que ellos tengan a su disposición”. Por lo tanto, El éxito es determinado principalmente por sus habilidades de afrontarse con la tarea asignada, y no por su precisión gramatical y su apropiación con la elección del lenguaje. Las actividades de interacción social enfatizan también en la elección del lenguaje el cual es aceptable de acuerdo a una situación particular. Por consiguiente, el éxito está determinado de acuerdo la efectividad funcional de ambos y la elección correcta del lenguaje. (Plocková, 2010, p.8)

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Por lo anterior, se interpreta, que las actividades comunicativas se desempeñan desde un punto de vista funcional y de acuerdo a la interacción de los individuos. Las actividades comunicativas, no buscan que el alumno tenga una precisión gramatical, estas se enfocan en que el aprendiz logre escoger correctamente que palabras utilizar en los diferentes contextos. De esto modo, le permitirá al estudiante apropiarse con los campos semánticos relacionados con la temática a trabajar. A continuación, se presentará algunas de las actividades comunicativas propuestas por otros investigadores, Ur (1996) propone la siguiente actividad:

Brainstorming round and idea: Se escribe una palabra en el centro del tablero, se les pide a los estudiantes que digan todas las palabras que pueden pensar que están conectadas con esa. Cada palabra que es sugerida, es escrita en el tablero con una línea que conecta a la palabra original. El resultado final será un “sol radiante”. Por ejemplo, la palabra *tree* como se observa en la siguiente figura: (Ur, 1996, p.68)

Figura 1.brainstorming round idea



Fuente: Ur (1996)

Así mismo, cabe mencionar las actividades comunicativas encontradas en la investigación de Vungsangoungij (2012):

Information Gap Activity: El objetivo de esta actividad es intercambiar información.

Normalmente esta actividad involucra dos estudiantes; un estudiante tiene la información mientras que el otro no. Los estudiantes tienen que compartir la información que ellos tienen con los otros para completar la actividad, estos tienen que usar el vocabulario y el lenguaje que ellos han aprendido. Por lo tanto, el hablante y el receptor necesitan tener conocimiento en vocabulario. (Vungsangoungij, 2012, p. 21-22)

Matching Activity: Esta actividad involucra compartir información con una cooperación limitada, es apropiada para los estudiantes del nivel principiante. Esta actividad puede ser trabajada en parejas, en grupo o con toda la clase. Permite a los estudiantes caminar alrededor del salón de clases para encontrar a su pareja. Esto anima a los estudiantes a utilizar el vocabulario y el lenguaje que han aprendido. (Vungsangoungij, 2012, p.23)

Finding your partner: El profesor le da una tarjeta a cada estudiante, hay dos copias de cada imagen. Los estudiantes tienen que preguntar y responder preguntas para encontrar quién tiene la misma imagen que ellos. Esta actividad requiere que los estudiantes conozcan el significado, y la gramática de las palabras, para que ellos puedan encontrar y emparejarse apropiadamente. Finding your partner, requiere emparejar imágenes y el vocabulario a través de palabras, frases y oraciones. (Vungsangoungij, 2012, p.23)

Bingo: Esta actividad es un juego adecuado para clases grandes y pequeñas. También puede ser utilizada para principiantes y aprendices intermedios. Esto ayuda a los estudiantes a recordar el vocabulario en cuanto a gramática y pronunciación, porque los estudiantes tienen que escuchar la palabra del profesor y observar si se encuentra en su cartón. (Vungsangoungij, 2012, p.24)

Domínguez (2015) propone una serie de actividades para practicar vocabulario, pero en esta ocasión se hace mención a la que se considera más relevante:

Stop: Esta práctica seguro que la conocéis. Quién no ha jugado alguna vez a decir con la “A”, *cantantes, famosos, actores, actrices, películas, frutas y verduras...* Seguro que sí. Al aula ELE la podemos llevar perfectamente para practicar vocabulario de una forma lúdica y divertida. Elegimos una serie de categorías que nos gusten para ese día y las colocamos una al lado de la otra. (Domínguez, 2015)

Villaveirán, Varela, Pino (2008) postulan 4 actividades de vocabulario para trabajar vocabulario, pero con la relación a la presente investigación, se hace referencia a la actividad comunicativa:

Memory game: El profesor divide el aula en dos equipos, cada equipo llevará un nombre que puede ser por ejemplo: Albert's team, Alice's team, red team, el que los estudiantes elijan con ayuda del profesor y la actividad consiste en memorizar cada palabra dicha, ejemplo: el primer estudiante de un equipo dice una palabra y el estudiante del otro equipo dice la del primer estudiante y la de él, por ejemplo: Estudiante 1: red, estudiante 2: red- teacher, estudiante 3: red- teacher- book , estudiante 4: red- teacher- book- pencil y así sucesivamente. El equipo perdedor será aquel que no pueda seguir la secuencia,

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

entonces se le dará un punto al equipo ganador y se comienza nuevamente la actividad.

(Villaveirán, Varela, Pino, 2008)

Czifra (2013) Establece unas actividades que sirven para enseñar unidades léxicas, una de las que propone es:

La pelota en el círculo: los alumnos se ponen en un gran círculo. El profesor les da el tema. Empiezan a tirar la pelota dentro del círculo y el que la recibe debe decir una palabra relacionada con el tema dado en un máximo de tres segundos. El que no puede realizar el ejercicio queda eliminado.

De este modo, se tomarán de referencia las actividades comunicativas mencionadas anteriormente, para realizar una adaptación a las necesidades de la población de la presente investigación, y así, se crea la propuesta pedagógica que se desea.

Capítulo 3. Metodología

3.1. Diseño

El diseño metodológico de esta investigación se enmarca desde el enfoque cualitativo, bajo la visión de un paradigma interpretativo y el diseño de tipo descriptivo. Las técnicas e instrumentos empleados corresponden a la observación no participante, la aplicación de cuestionarios, prueba diagnóstica para medir el nivel de vocabulario y entrevistas a docentes.

Paradigma de investigación: Interpretativo

Consecuentemente, la investigación se inscribe en el paradigma hermenéutico, porque, resalta la comprensión e interpretación de la realidad educativa, desde los significados de los sujetos pertenecientes a un contexto específico. Además, estudia sus creencias, intenciones, motivaciones

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación (Latorre, Del Rincón y Arnal 1996; Bisquerra 1989).

El paradigma interpretativo, busca principalmente ahondar en el conocimiento y en la comprensión del porqué de una realidad como elemento principal de los fenómenos educativos, teniendo en cuenta la visión de los participantes, lo que permite finalmente conocer los aspectos profundos positivos y negativos de un proceso investigativo. Como lo menciona Heidegger (citado por Packer, 2010) “Que la fenomenología hermenéutica es el método de investigación más apropiado para el estudio de la acción humana” (p.3).

Por ende, la investigación busca evaluar la pertinencia de las actividades comunicativas que fomentan el aprendizaje de una lengua extranjera.

Diseño fenomenológico

La investigación realizada se ciñe bajo un diseño fenomenológico desde un estudio de caso, a razón de su riqueza e interacción constante con la comunidad abordada, al intentar un fenómeno, este tipo de diseño se fundamenta que:

Tanto en la fenomenología como en la teoría fundamentada obtenemos las perspectivas de los participantes. Sin embargo, en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (categorías que comparten en relación a éste). (Creswell, 2013, p.493)

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

El estudio de caso o análisis de caso es un instrumento o método de investigación utilizado en la investigación educativa, enfocado en un caso específico de una sola persona o grupo el cual es exclusivo dentro de esa persona o grupo y que ha sido utilizado en la sociología por autores como Herbert Spencer, Max Weber, Robert Merton e Immanuel Wallerstein. Se sigue utilizando en áreas de ciencias sociales como método de evaluación cualitativa. El psicólogo educativo Robert E. Stake es pionero en su aplicación a la evaluación educativa. Por ello este diseño metodológico contribuye aspectos esenciales para el análisis del fenómeno estudiado.

Definición de categorías o variables de estudio

El presente estudio contempla como categorías de estudio: las actividades comunicativas para la enseñanza y el aprendizaje de vocabulario en inglés. A continuación, se definen conceptual y operacionalmente las categorías.

Tabla 1.

Definición conceptual y operacional de categorías y/o variables de estudio.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

| Variable | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensión | Indicador |
|--|--|---|----------------------|--|
| Actividades comunicativas para la enseñanza | Littlewood divide las actividades comunicativas en comunicativas funcionales y en interacción social. Las actividades comunicativas funcionales están diseñadas para que los aprendices usen “cualquier lenguaje que ellos tengan a su disposición”. Por lo tanto, El éxito es determinado principalmente por sus habilidades de afrontarse con la tarea asignada, y no por su precisión gramatical y su apropiación con la elección del lenguaje. Las actividades de interacción social enfatizan también en la elección del lenguaje el cual es aceptable de acuerdo a una situación particular. Por consiguiente, el éxito está determinado de acuerdo la efectividad funcional de ambos y la elección correcta del lenguaje. (Plocková, 2010, p.8) | Se observan las estrategias y actividades implementadas en el aula para la enseñanza del inglés. | Praxis en el aula | Observación de las dinámicas en el aula de clase y descripción de los procesos metodológicos encontrados |
| Aprendizaje de vocabulario en inglés | | Se identifican las actividades comunicativas que fomentan el aprendizaje de vocabulario reflejado en el aula. Se aplica prueba diagnóstica para medir el nivel de apropiación de vocabulario en la enseñanza del inglés. | Enseñanza del inglés | Diseño curricular. Enfoque, práctica pedagógica, seguimiento académico. |

Fuente: Elaboración propia.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

3.2. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos que responden a la naturaleza mixta de la investigación.

Tabla 2.

Técnicas e instrumentos empleados.

| Técnicas | Instrumentos | Fuentes |
|------------------------------------|--|--------------------------------|
| Observación no participante | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Diario de campo | Registros desarrollo de clases |
| Prueba diagnóstica | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prueba para medir nivel de vocabulario | Participantes, estudiantes |
| Entrevista | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formato de preguntas | Docentes |

Fuente: Elaboración propia

En cuanto a los instrumentos utilizados, es necesario decir que la propuesta investigativa estipula la necesidad de emplear el diario de campo ya que le otorgan a la investigación un criterio de rigurosidad y científicidad específica.

En cuanto a la técnica se priorizó la observación no participante haciendo uso del diario de campo donde se plasma cada una de las experiencias vividas en el aula de clase que muestran hechos significativos del quehacer pedagógico. Según Hurtado (2000), la observación es la primera forma de contacto o de relación con los objetos que van a ser estudiados.

Así mismo, Martínez (2004) opina sobre el valioso aporte de la observación como instrumento utilizado por los investigadores cualitativos, la cual le permite recoger datos de historias, anécdotas, entre otras, que ofrecen amplia información sobre un tema que se desea estudiar. La

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

información que se recopila es lo más importante, los detalles que se anotan deben ser los más significativos y valiosos para los datos que serán analizados.

En lo referente a la delimitación temporal, esta investigación se inició en el primer semestre del año 2017 y culminó en el segundo semestre del 2019.

3.2.1. Diario de campo

Porto y Merino (2009) establecen que: “El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados” (para.1). A partir del diario de campo se detalló los comportamientos de los estudiantes, quienes demostraron ser una población con problemas de disciplina en el aula. De igual forma, también se plasmó las dificultades que presentaron en la clase de inglés. Los estudiantes al no comprender las temáticas dadas, desconocían el vocabulario con el que se estaba trabajando.

3.2.2. Entrevista

García (2016) describe los distintos tipos de entrevista, de acuerdo a él la entrevista estructura es: “Este tipo de entrevista, la entrevista estructurada, sigue una serie de preguntas fijas que han sido preparadas con anterioridad y se aplican las mismas preguntas a todos los entrevistados” (García, 2016, para. 16), Durante el proceso de investigación, se le realizó una entrevista estructurada al docente donde con preguntas previamente establecidas para conocer porque consideraba que los estudiantes se les dificultaba la clase de inglés, si cree que los estudiantes manejan el vocabulario adecuado para el grado y qué proponía para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

3.2.3. Prueba diagnóstica

De acuerdo al Ministerio Nacional de educación (2009) el objetivo de la prueba diagnóstica es: “Identificar los diferentes niveles de desempeño que tiene los estudiantes en cada grado, generar hipótesis de dificultades en la comprensión de algunos saberes y proporcionar un material educativo para el aula y la formación de los docentes.” (para.2) Por ello, se diseñó una prueba diagnóstica a partir del vocabulario establecido en las Mallas de Aprendizaje de Inglés por el MEN (2016) para identificar los niveles de los alumnos. Además, es importante mencionar, que el Ministerio determinó que esta población, al ser estudiantes de 5 grado, deberían tener un manejo de lengua extranjera en el nivel A1.1 correspondiente al marco común europeo; de este modo, se infirió que los estudiantes deben tener los conocimientos previos de lo aprendido en los grados anteriores.

3.3. Procedimiento

Fase preactiva: Se comenzó el proceso de investigación con los estudiantes de 5 grado A de la I.E.D Salvador Entregas, quienes hacen parte de la jornada de la tarde. Al momento de llegar al salón, se les informó a los estudiantes que el docente a cargo iba a contar con un apoyo pedagógico durante un tiempo determinado. Los estudiantes se mostraron sorprendidos al enterarse de que van a tener a alguien más en el salón de clase. A partir de este momento, se procedió a documentar todo lo observado en el diario de campo. En primera instancia, se observó que existe un problema de disciplina en el salón de clases, luego de que el docente explicó la actividad a realizar, se pudo percibir que la mayoría de los estudiantes no comprendían la actividad. Por ello, se procede a realizar una observación participante hacia los estudiantes y estos manifestaron no saber qué hacer porque desconocen el vocabulario presentado. De este modo, al pasar un transcurso de 60 horas de observación se determinó que los estudiantes no

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

tuvieron un aprendizaje significativo en los grados anteriores y por ello se les dificulta comprender las temáticas presentadas. Es así como se inició la planeación para determinar, qué tanto saben los estudiantes y de qué forma se podrá ayudarlos a fortalecer sus conocimientos en vocabulario.

Interactiva: Después de haber analizado todo lo redactado en el diario de campo, se determinó que se debía realizar una prueba diagnóstica para definir si los estudiantes conocen el vocabulario correspondiente a 5 grado, según lo establecido por el MEN en las mallas de aprendizaje de inglés. Además de esto, se le realizó una entrevista estructurada al docente donde se le preguntó si sabe por qué sus aprendices se les dificulta la clase de inglés. A partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica se hizo una consulta para conocer los estudios previos relacionados con problemas para el aprendizaje de vocabulario, además, se indagaron las actividades propuestas por otros investigadores para fortalecer los conocimientos de los estudiantes y como resultado, se adaptaron dichas actividades comunicativas a las necesidades de los estudiantes de 5 grado A del I.E.D Salvador entregas para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo del vocabulario de inglés.

Posactiva: En la última etapa, se hizo el reporte final a partir del estudio de caso, de modo en que, se discute y se analiza porque se les dificulta a los estudiantes aprender vocabulario, dicho análisis se realiza a partir de los resultados de la prueba diagnóstica. También, se establece que los resultados permiten hacer una adecuación de la práctica docente y la implementación de materiales de apoyo para la práctica docente, es decir, que la propuesta pedagógica permite ser empleada como un recurso pedagógico, ya sea un plan de clase o bien, un plan de mejoramiento.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Capítulo 4: Resultados y discusiones

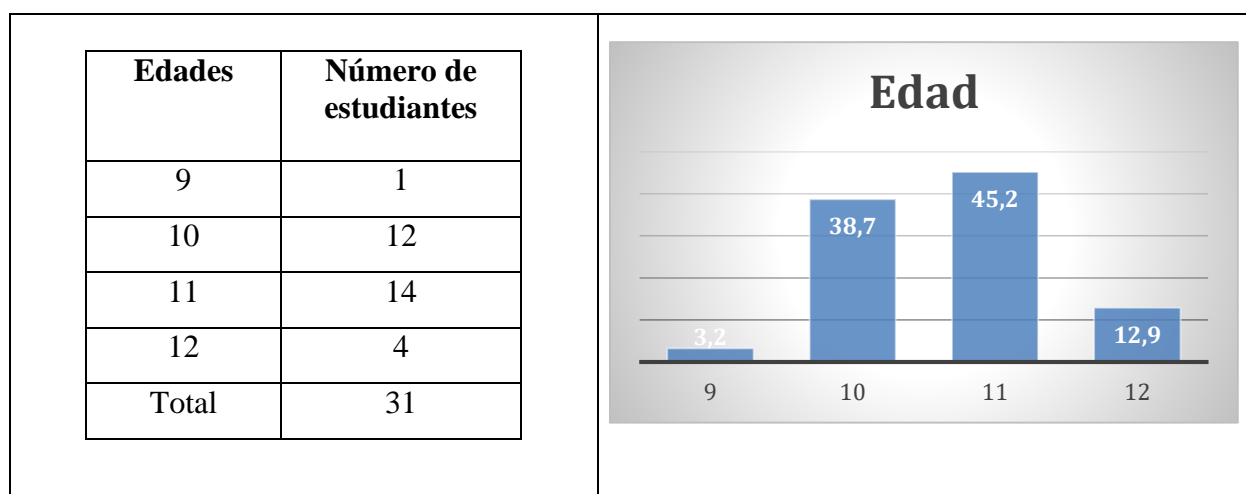
4.1. Resultados

A los estudiantes de 5 grado A del I.E.D Salvador Entregas, se les realizó un examen diagnóstico para conocer que tanto vocabulario manejan, ya que presentan dificultades para comprender la clase de inglés. Este examen se evaluó desde el punto de vista teórico y estadístico, además de esto, se hizo un estudio de la población para determinar la edad promedio de los estudiantes.

Se tomó una muestra de 31 estudiantes, los cuales se encuentran entre los 9 y los 12 años: Un (1) estudiante tiene 9 años y equivale al 3,2%; doce (12) estudiantes tienen 10 años y corresponden al 38,7%; Catorce (14) estudiantes tienen 11 años y se reflejan con un porcentaje del 45,2%; y, por último, cuatro (4) estudiantes tienen 12 años y equivalen al 12,9%. De lo anterior, se pudo afirmar que, la mayoría de la población tiene 11 años y que solo un (1) estudiante tiene 9 años. Ver tabla 3.

Tabla 3

Edades de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Es importante conocer la edad en la que se encuentren los estudiantes, ya que es un factor a tomar en cuenta al momento de diseñar una propuesta pedagógica, por ello, es necesario conocer que Trigla (2016) realizó un resumen sobre la teoría de Piaget (1954) quién propone una serie de etapas del desarrollo cognitivo, a continuación, se mencionará la etapa que se relaciona con esta investigación:

Etapas de las operaciones concretas: Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las premisas desde las que se parte tengan que ver con situaciones concretas y no abstractas. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico. (Triglia, 2016, Para. 21)

Los estudiantes que fueron objeto de estudio en esta investigación, se encuentran en la etapa de operaciones concretas (entre los 9 y 11 años). A partir de esta etapa el alumno comenzará a clasificar con mayor facilidad, es por ello, que se puede afirmar que por medio de los campos semánticos se deben reforzar los conocimientos de vocabulario de los estudiantes, ya que están en la edad del desarrollo cognitivo en la que comienzan a identificar y clasificar las diferentes categorías.

Luego de analizar las edades de los estudiantes, se procede a hacer una interpretación de la prueba diagnóstica, teniendo en cuenta las estrategias de aprendizaje de vocabulario, se les aplicó una prueba diagnóstica a los estudiantes, la cual constaba con una serie de ejercicios diseñados a partir de las estrategias semánticas, las cuales fueron: estrategias de imagen, Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

agrupamiento y asociación. El vocabulario a evaluar se centró en el conocimiento de los campos semánticos de: *School, numbers, food, transports, mass media*. Ver anexo 1.

Para realizar el análisis de la prueba diagnóstica, se hizo una división en tres partes: Asociación de imágenes, clasificación de palabras y análisis del vocabulario aprendido.

En esta primera parte, se les pidió a los estudiantes que observaran una serie de imágenes y escribieran el vocabulario correspondiente a cada una. En la primera, hay unos libros (imagen 1 del anexo No. 1); en la segunda, un maletín (imagen 2 del anexo No. 1); en la tercera, unos estudiantes (imagen 3 del anexo No. 1); y en la cuarta, una profesora (imagen 4 del anexo No. 1). De acuerdo con los resultados obtenidos: En la imagen de los libros, treinta (30) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 3,2%; mientras que, solo un (1) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el 3,8% de la población. En la del maletín, veinticinco (25) estudiantes, correspondiendo al 80,6%, respondió bien; y seis (6) estudiantes, correspondiendo al 19,4% respondieron mal. En la imagen de los estudiantes, veintiséis (26) alumnos, es decir, el 83,9% supieron responder; mientras que, cinco (5) alumnos representados con el 16,1 % no supieron responder. La imagen de profesora, obtuvo veintiocho (28) respuestas correctas siendo el 90,3% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los tres (3) estudiantes los cuales equivalen al 9,7% de la muestra. Por lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes sí lograron reconocer las imágenes presentadas. Ver tabla 4.

Anotaciones del diario de campo

Con relación a la asociación de imágenes, se observó que la mayoría de los estudiantes escribieron las palabras como se pronunciaban: “Ticher” en lugar de *teacher*, “estudents” en lugar de *students*, por ello se destaca que los estudiantes sí fueron capaces de reconocer las Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

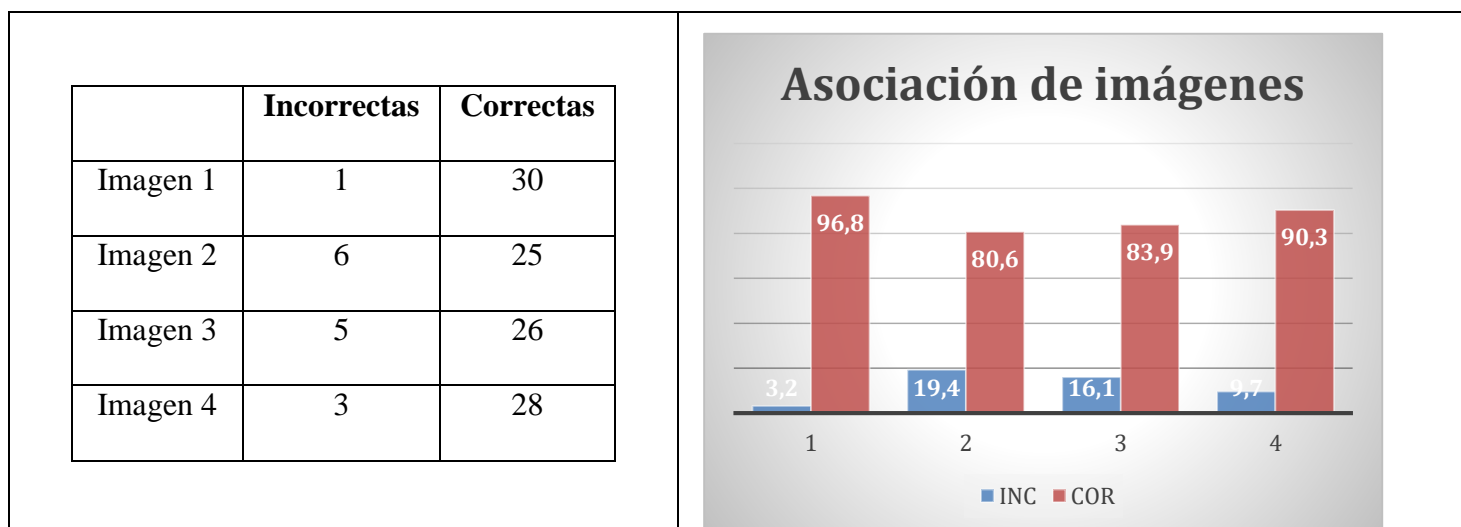
imágenes; sin embargo, aunque demostraron conocer la pronunciación de las palabras, estos desconocen su escritura. Los autores Richards y Rodgers (2001) postulan que:

El verdadero aprendizaje en los discentes se da siempre y cuando el profesor enseñe el vocabulario y las estructuras gramaticales de forma adecuada, propicie un ambiente de aprendizaje agradable, que estimule la participación y presente variedad de actividades que posibiliten la comprensión de lo estudiado para ser utilizado en situaciones reales.

(Citado en Piñero & Navarro, 2014 p.172)

Durante el aprendizaje de una lengua extranjera es necesario aprender la pronunciación y la ortografía de las palabras, para evitar lo sucedido con esta población, los alumnos no logran rendir en la clase de inglés por sus falencias en el vocabulario, una de las razones es que aprendieron la pronunciación de las palabras, pero no su escritura y esto hace que se retrase el proceso de aprendizaje, porque como no tuvieron un aprendizaje significativo, no logran distinguir las palabras que ya saben pronunciar en las oraciones o enunciados que se les presentan.

Tabla 4. Asociación de imágenes



Fuente: Elaboración propia

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

En la segunda parte, se les pidió a los estudiantes que clasificaran una lista de las palabras de acuerdo al campo semántico al que pertenecieran: *numbers, food, transport y mass media*. En los resultados obtenidos se observó que: En los números, catorce (14) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 45,2%; mientras que, diecisiete (17) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el 54,8% de la población. En la comida, catorce (14) estudiantes, correspondiendo al 45,2%, respondió bien; y diecisiete (17) estudiantes, correspondiendo al 54,8% respondieron mal. En los medios de transporte, cinco (5) alumnos, es decir, el 16,1% supieron responder; mientras que, veintiséis (26) alumnos representados con el 83,9% no supieron responder. En los medios de comunicación, catorce (14) respuestas correctas siendo el 45,2% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los diecisiete (17) estudiantes los cuales equivalen al 54,8% de la muestra. A partir de lo anterior, se puede afirmar que los estudiantes no reconocen cuales son los medios de transporte, además, demuestran falencias en el manejo de los campos semánticos de los medios de comunicación, la comida y los números. Ver tabla 5.

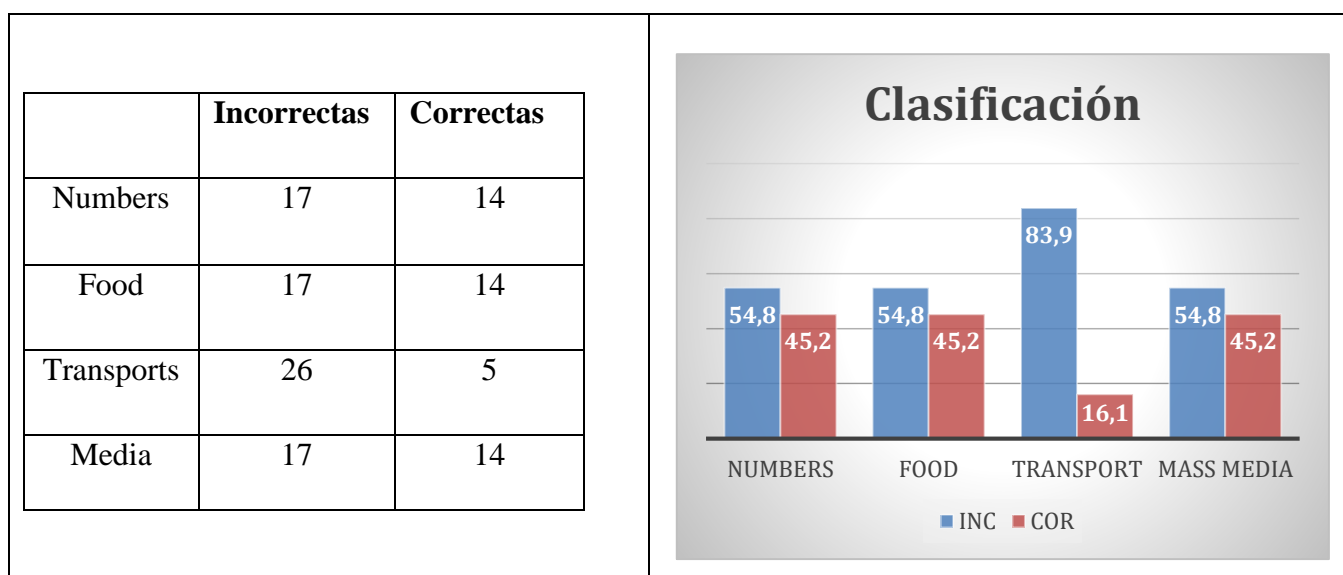
Anotaciones del diario de campo

En esta parte se notó que la mayoría de los estudiantes desconocían el vocabulario presentado; por lo tanto, se les dificultó realizar el ejercicio. Algunos dejaron los espacios en blanco y otros simplemente completaron la actividad al azar: En la clasificación correspondiente a *numbers* escriban palabras como “hamburger”, “car”, “school” dando a entender que los estudiantes desconocían el vocabulario presentado. En consecuencia, se determinó que el azar jugó un papel importante, ya que, por medio de este, pudieron acertar en ciertas clasificaciones. MokhtaR, Et al. (2015), plantean en su trabajo que: “Los estudiantes principiantes incurren erróneamente, en utilizar únicamente estrategias de memorización y adivinación que no Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

garantizan el aprendizaje de nuevo vocabulario [...]". (Citado en Basto, Correa, Escobar, 2017, p.103) Cuando las estrategias utilizadas para el aprendizaje de vocabulario se centran en la memorización, puede ocurrir lo descrito anteriormente, ya que estos optaron por el azar al no conocer el vocabulario presentado y esto sucede porque no hubo un aprendizaje significativo. Por ello, es importante despertar en el estudiante el interés por descubrir nuevos términos para luego poner en practica la adquisición de vocabulario.

Tabla 5

Clasificación de campos semánticos



Fuente: Elaboración propia

En la tercera parte, se realiza un análisis del vocabulario aprendido, aquí se hará una interpretación más detallada de los campos semánticos: *School, numbers, transports, media, food*. De acuerdo a los resultados obtenidos en el análisis del campo semántico *School*, se observó que: En la palabra *books*, treinta (30) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 3,2%; mientras que, solo un (1) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

3,8% de la población. En la palabra *school*, veinticinco (25) estudiantes, correspondiendo al 80,6%, respondió bien; y seis (6) estudiantes, correspondiendo al 19,4% respondieron mal. En la palabra *students*, veintiséis (26) alumnos, es decir, el 83,9% supieron responder; mientras que, cinco (5) alumnos representados con el 16,1 % no supieron responder. En la palabra *teacher*, obtuvo veintiocho (28) respuestas correctas siendo el 90,3% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los tres (3) estudiantes los cuales equivalen al 9,7% de la muestra. Entonces, de acuerdo a lo observado, a los alumnos se les dificulta la escritura de *students* y de *teacher*, sin embargo, demostraron dominar la escritura de *books* y *school*. Ver tabla 6.

Anotaciones del diario de campo

En esta sección, la mayoría de los alumnos conocen la pronunciación de las palabras *students* y *teacher*, sin embargo, desconocen su escritura, aunque dichas palabras las escuchen y las vean en su diario vivir, estos continúan escribiendo de acuerdo a su pronunciación y si siguen ignorando su ortografía.

También se observó que algunos estudiantes escribieron sus respuestas a los ejercicios en español, como fue en el caso de la palabra *books*, se puede interpretar de esto que los alumnos a pesar de que no sabían escribir la palabra en inglés, estos le dieron a entender al docente que si sabían cuál era la respuesta, pero desconocían la escritura de la palabra en inglés. Es aquí, donde se ve reflejado que los alumnos comprendieron el ejercicio, pero no pudieron responder correctamente porque no tienen un conocimiento de los campos semánticos relacionado con la escuela. Spidell (2013) da una afirmación acerca de la importancia del aprendizaje de vocabulario:

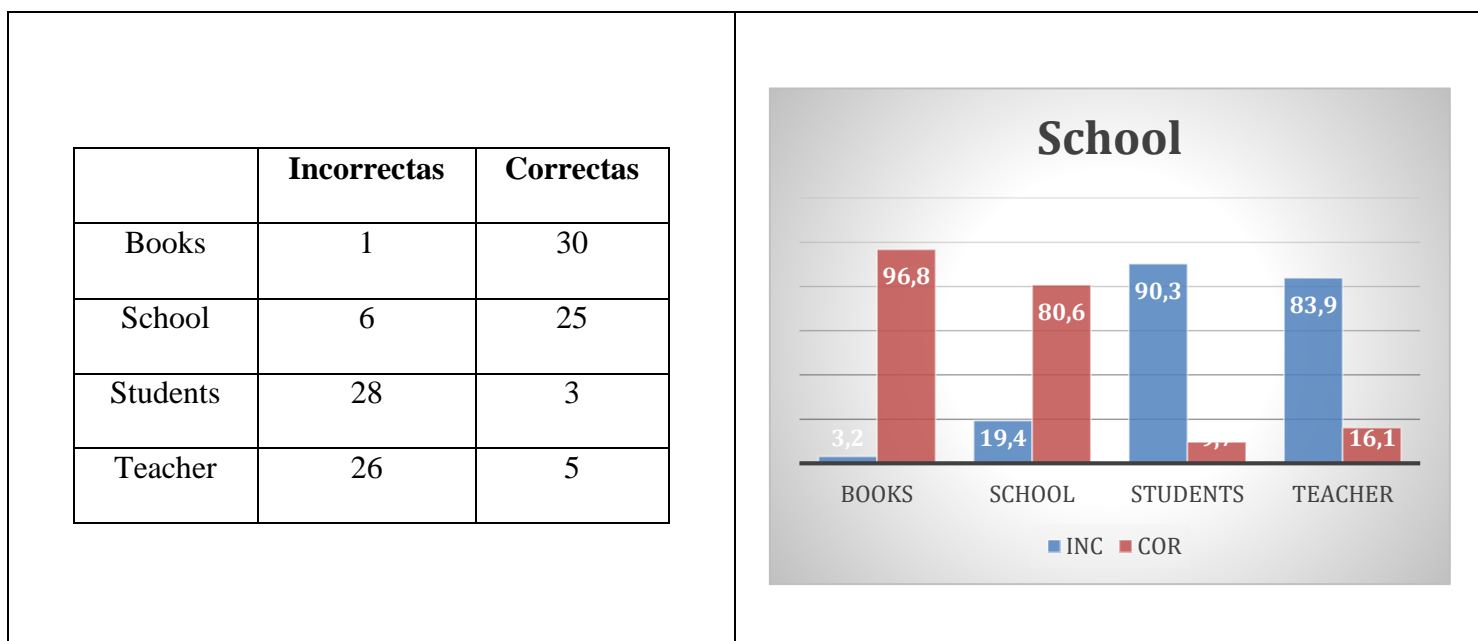
Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

El aprendizaje de vocabulario es un elemento clave para la adquisición de una lengua. La adquisición de la lengua materna en la infancia se lleva a cabo mediante el aprendizaje de una serie de vocabulario, ya cuando el niño ha almacenado alrededor de trescientas palabras y entiende unas mil comienza a desarrollar la sintaxis de la lengua y es allí cuando se aprende la lengua. (Citado por Castillo 2016, p.13)

Los estudiantes al llegar 5 grado de acuerdo al MEN (2016) deberán manejar un nivel de inglés A2, en dicho nivel, el alumno podrá manejar los vocabularios básicos de una lengua extranjera, como, por ejemplo, los campos semánticos de los útiles escolares. A partir del conocimiento del vocabulario esencial, el alumno tendrá mayor facilidad para aprender los nuevos vocabularios.

Tabla 6

Análisis campo semántico: School



Fuente: Elaboración propia

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

En cuanto a los resultados obtenidos en el análisis del campo semántico Numbers, se observó que: En la palabra *three*, dieciocho (18) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 58,1%; mientras que, trece (13) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el 41,9% de la población. En la palabra *five*, diecinueve (19) estudiantes, correspondiendo al 61,3%, respondió bien; y doce (12) estudiantes, correspondiendo al 38,7% respondieron mal. En la palabra *eleven*, veintiún (21) alumnos, es decir, el 67,7% supieron responder; mientras que, diez (10) alumnos representados con el 32,2 % no supieron responder. En la palabra *eighteen*, obtuvo diecinueve (19) respuestas correctas siendo el 61,3% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los doce (12) estudiantes los cuales equivalen al 38,7% de la muestra. De esta manera, se interpretó que los estudiantes si están familiarizados con el vocabulario correspondiente a los números. Ver tabla 7.

Anotaciones del diario de campo

Se eligieron cuatro (4) números al azar para evaluar los conocimientos de los estudiantes; y aunque la mayoría demostró dominio, algunos presentaron dificultades, los errores más comunes fueron en la escritura de los números cinco (*five*) y dieciocho (*eighteen*). Los estudiantes tenían que observar un banco palabras y clasificarlos dentro del campo semántico que correspondían, los estudiantes a pesar de que podían observar la escritura de la palabra, siguieron cometiendo los mismos errores. Por ejemplo, en lugar de escribir *five* estos escribieron “fay”, en vez de escribir *eighteen* estos escribieron “eiteen” o “eit”, de esto modo se resalta, que los estudiantes, aunque conozcan la pronunciación, no son capaces de reconocer la escritura del vocabulario. Los investigadores Rosemberg & Menti (2014) y Tomasello (2003) postulan que:

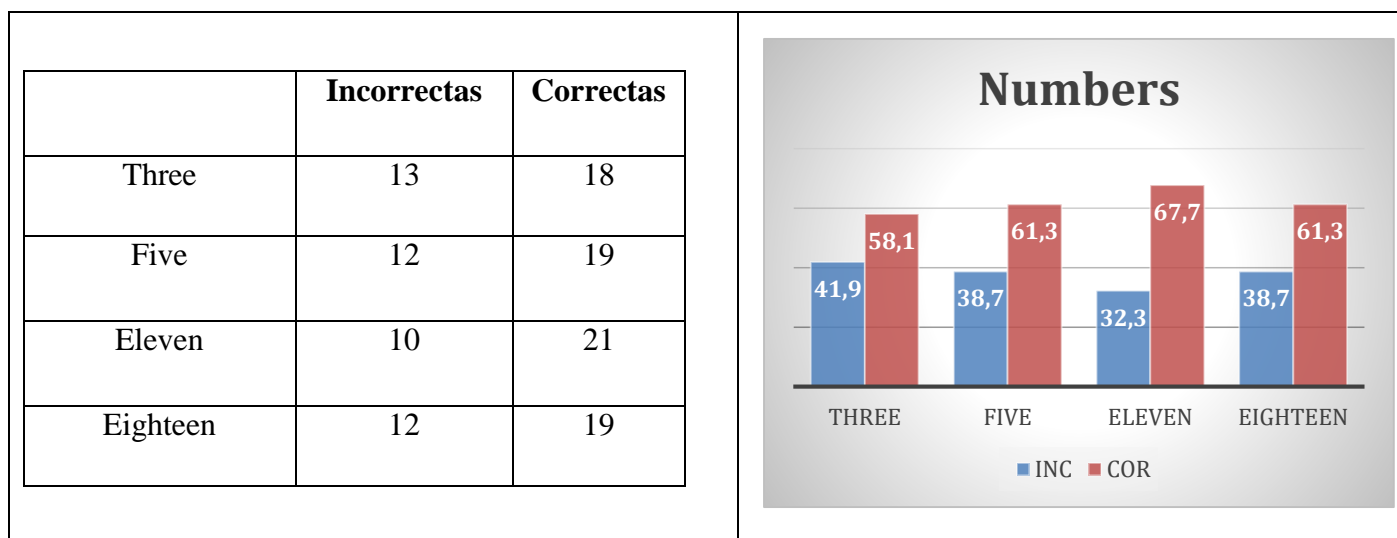
Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Los procesos de adquisición y aprendizaje de vocabulario involucran, evolutivamente y, como un prerrequisito, además de la capacidad para segmentar el habla, la habilidad para conceptualizar los referentes. Para aprender el significado de las palabras que desconoce, el niño se apoya en las pistas que le proporcionan sus interlocutores. (p.262)

Para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje significativo de los campos semánticos, es necesario que el docente relacione las temáticas con su respectivo vocabulario, además, se debe enseñarle la pronunciación, el significativo y la ortografía de las palabras, para que los alumnos no presenten falencias en vocabulario.

Tabla 7

Análisis del campo semántico: Numbers.



Fuente: Elaboración propia

En el análisis del campo semántico Transports, se reflejó que: En la palabra *motorcycle*, veinte (20) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 64,5%; mientras que, once (11) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el 35,5% de la población. En la palabra

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

plane, dieciséis (16) estudiantes, correspondiendo al 51,6%, respondió bien; y quince (15) estudiantes, correspondiendo al 48,4% respondieron mal. En la palabra *car*, veintisiete (27) alumnos, es decir, el 87,1% supieron responder; mientras que, cuatro (4) alumnos representados con el 12,9 % no supieron responder. En la palabra *bus*, obtuvo veintiocho (28) respuestas correctas siendo el 90,3% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los tres (3) estudiantes los cuales equivalen al 9,7% de la muestra. Los resultados reflejados demuestran que los estudiantes están familiarizados con la gramática de *car* y *bus*; mientras que, en los términos *plane* y *motorcycle* demuestran estar parejos entre los que conocen, y los que desconocen; por consiguiente, se considera que los alumnos se encuentran en un punto medio con en cuanto a sus conocimientos de los medios de transporte. Ver tabla 8.

Anotaciones del diario de campo

Los estudiantes reflejaron mayores falencias con respecto al conocimiento de los campos semánticos de los medios de transporte, los estudiantes solo fueron capaces de reconocer Car y bus, con relación a *Motorcycle* y *plane* fueron pocos los estudiantes que los identificaron, además, la escritura fue incorrecta, en lugar de escribir *motorcycle*, estos escribieron “motor, mot” y con relación a *plane*, mitad de los estudiantes desconocía su significado, por ello no lo identificaron como medio de transporte. En consecuencia, es necesario que los estudiantes aprendan cuales son los medios transporte porque también entran en el vocabulario esencial de un estudiante de 5 grado de primaria. Brown (2000) da una afirmación acerca de cómo es el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera:

Observe el desarrollo del habla en un niño pequeño. Primero él escucha y luego habla. Entender siempre precede el proceso del habla, por consiguiente, debe

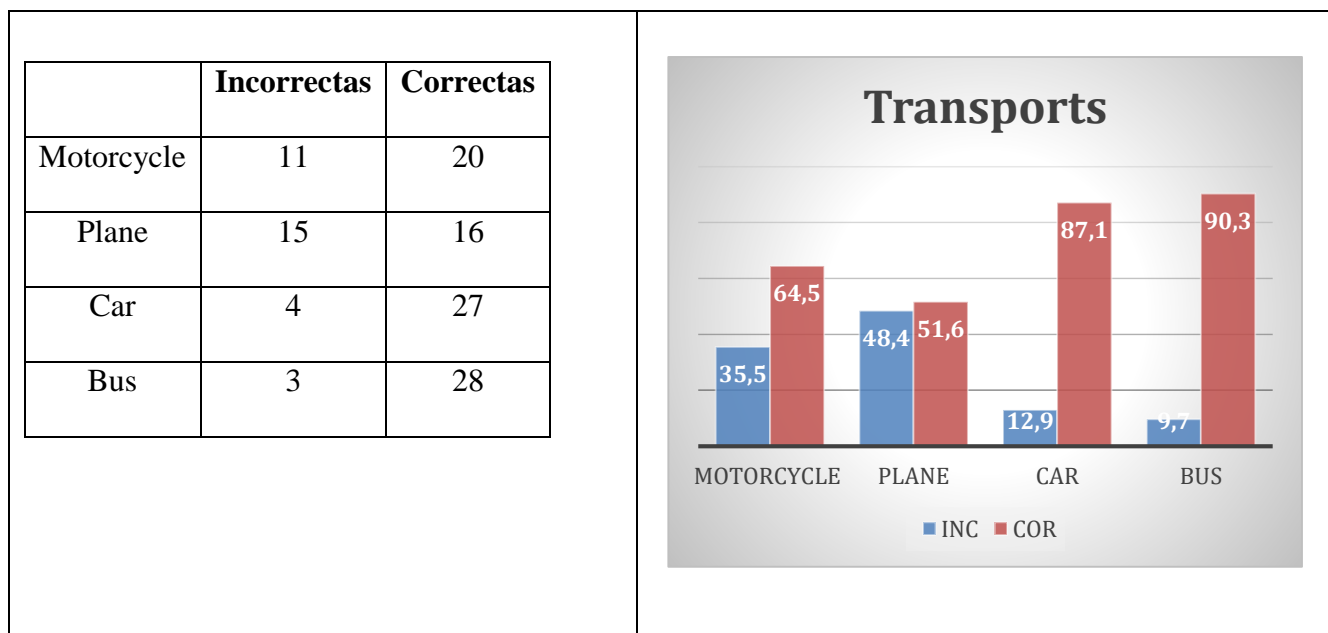
Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

darse un orden correcto para desarrollar las destrezas en un idioma extranjero. Un niño pequeño escucha y habla, pero nadie pretendería ponerlo a leer y escribir. Leer y escribir son etapas avanzadas del desarrollo del idioma, por lo tanto, el orden natural para el aprendizaje de una primera y segunda lengua es, escuchar, hablar, leer y por último escribir. (Brown, 2000, p. 50)

Para que los estudiantes adquieran y aprendan el vocabulario correctamente, necesitan poner en práctica sus habilidades de *listening* ya que esto le va permitir conocer la pronunciación correcta, luego, estos deberán recurrir al *speaking* para repetir lo que escuchan y de este modo, el docente deberá intervenir para corregir en caso de ser necesario. A partir de lo anterior, el estudiante adquirirá esta técnica para aprender los nuevos vocabularios.

Tabla 8

Análisis campo semántico: Transports



Fuente: Elaboración propia

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Con relación al análisis de *Mass media*, se observó que: En la palabra *cellphone*, diecinueve (19) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 61,3%; mientras que, once (12) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el 38,7% de la población. En la palabra *telephone*, diecinueve (19) estudiantes, correspondiendo al 61,3%, respondió bien; y doce (12) estudiantes, correspondiendo al 38,7% respondieron mal. En la palabra *email*, veinte (20) alumnos, es decir, el 64,5% supieron responder; mientras que, once (11) alumnos representados con el 35,5 % no supieron responder. En la palabra *radio*, obtuvo diecinueve (19) respuestas correctas siendo el 61,3% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los doce (12) estudiantes los cuales equivalen al 38,7% de la muestra. Aquí podemos observar que en relación a *cellphone*, *telephone* y *radio* los resultados son los mismos, las respuestas tienen una diferencia de siete (7) estudiantes, predominando las respuestas correctas, así que, al igual que en el análisis de los números vemos un balance entre los estudiantes que conocen y desconocen el vocabulario de los medios de comunicación. Ver tabla 9.

Anotaciones del diario de campo

Para los alumnos la escritura de *telephone*, *cellphone* y *email* es un problema, pues estos escribieron estas palabras de acuerdo a su pronunciación “telefon”, “celfon”, “imeil” ya en este punto, resaltamos que los estudiantes no están poniendo atención a los enunciados presentados, puesto que, teniendo el listado a la vista, no escribieron las palabras correctamente. Los investigadores Navarro y Piñeiro (2008) dan una afirmación sobre el aprendizaje de vocabulario:

El docente debe estar preparado para enseñar de forma adecuada el vocabulario y estructuras gramaticales nuevas a sus estudiantes, de manera que estos últimos las puedan

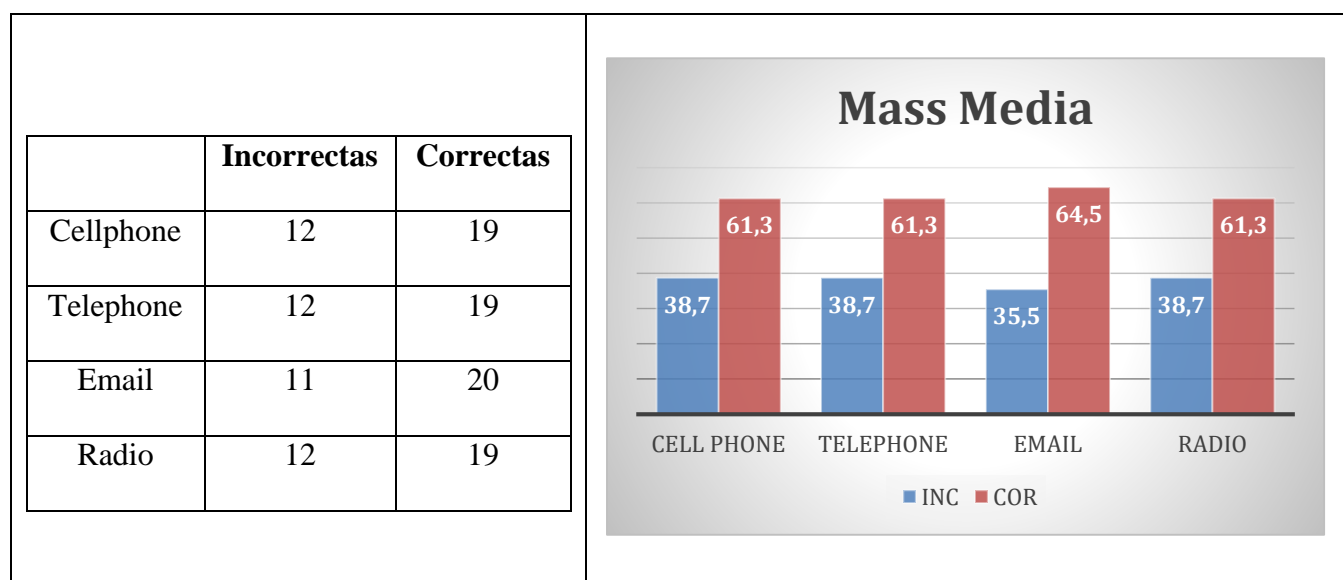
Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

utilizar correctamente al comunicarse en inglés. Esto significa reforzar y construir un esquema mental en los estudiantes, apoyados de estímulos visuales, auditivos y escritos, de manera que no solo conozcan las palabras y estructuras, sino que las puedan utilizar de modo diferente en situaciones reales a corto, mediano y largo plazo. (Navarro & Piñeiro, 2008, p.171)

La importancia de leer y escribir en el aprendizaje de idiomas, es fundamental en la adquisición de vocabulario, ya que el alumno necesita identificar la palabra desde la escucha, el habla y su gramática. En este caso, los estudiantes no están leyendo los enunciados y no están observando el banco de palabras, como consecuencia escriben las palabras como se escucha y no de la forma correcta. De este modo, es necesario tener un orden en la enseñanza de vocabulario, primero se hacen ejercicios de *listening*, luego de *speaking* y *reading*, para finalizar con *grammar*.

Tabla 9

Análisis campo semántico: Mass media.



Fuente: Elaboración propia

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Por último, se hizo el análisis del campo semántico: *Food*: En la palabra *hotdog*, veintitrés (23) estudiantes respondieron correctamente siendo equivalente al 74,2%; mientras que, ocho (8) estudiante respondió incorrectamente, es decir, el 25,8% de la población. En la palabra *Apple*, dieciséis (16) estudiantes, correspondiendo al 51,6%, respondió bien; y quince (15) estudiantes, correspondiendo al 48,8% respondieron mal. En la palabra *soda*, veinte (20) alumnos, es decir, el 64,5% supieron responder; mientras que, once (11) alumnos representados con el 35,5 % no supieron responder. En la palabra *Burger*, obtuvo veintidós (22) respuestas correctas siendo el 71,0% de la población y con respecto a las respuestas incorrectas fueron un total de los nueve (9) estudiantes los cuales equivalen al 29,0% de la muestra. De acuerdo a lo anterior, vemos que los estudiantes dominan los términos hot dog y Burger, también, analizamos que con las palabras Apple y soda hay un balance, en la primera la diferencia es de un (1) estudiante predominando los que sí manejan la gramática y en la segunda, la diferencia es de nueve (9) estudiantes predominando los que sí conocen la escritura. Ver tabla 10.

Anotaciones del diario de campo

A los estudiantes les resultó más fácil identificar las palabras *Burger* y *hot dog* ya que para ellos estas palabras las suelen ver o escuchar a diario en la cafetería del colegio, por ello pudieron asociarlas con el vocabulario correspondiente a la comida. No obstante, una parte de los alumnos desconocía el significado de *Apple*; en consecuencia, no lo reconocieron como un alimento, al parecer, optando por el azar para realizar la clasificación. K. Naginder (2013), propone:

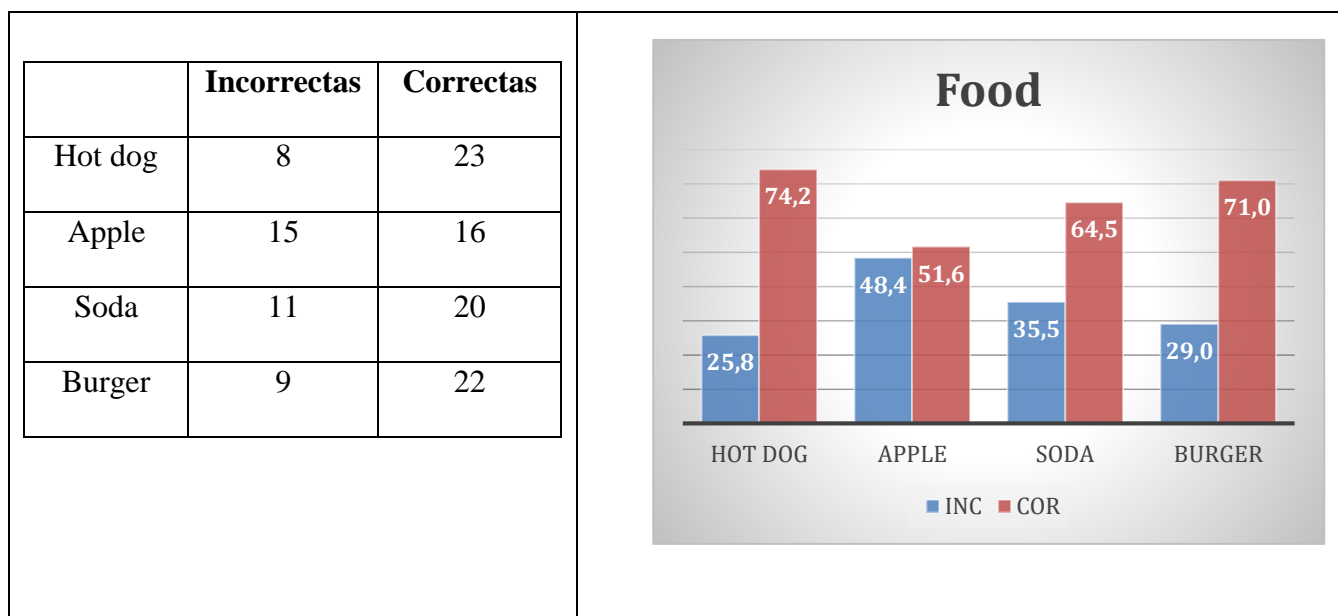
Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

la necesidad de fortalecer el uso de métodos de aprendizaje autónomo, así como cambiar la perspectiva de la enseñanza tradicional, donde el docente es el medio principal para adquirir conocimientos de manera comprometida. (Citado por Basto, Correa, Escobar 2017 p.103)

Estos estudiantes pudieron reconocer los términos *burger* y *hotdog* porque tuvieron un aprendizaje autónomo, es decir, que en su diario vivir han escuchado o visto estas palabras y por tanto recuerdan su significado, por ello, se busca que los estudiantes se incentiven al bilingüismo despertando en ellos el interés por el aprendizaje de nuevos términos.

Tabla 10

Análisis campo semántico: Food



Fuente: Elaboración propia

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

4.2. Discusión

Este proyecto se realizó pensando en las necesidades de describir en el contexto educativo objeto de estudio, las dinámicas de enseñanza del inglés como respuesta a la presentación del bajo rendimiento en sus aprendizajes. Caracterizar los elementos educativos que permean la enseñanza de una lengua extranjera y visualizar la incidencia del vocabulario como aspecto clave en la enseñanza del inglés. A partir de lo encontrado es necesario diseñar nuevas estrategias en el aula que permitan el mejoramiento de los aprendizajes.

En consecuencia, el análisis descriptivo que evidencia un conjunto de falencias y vacíos metodológicos se proyecta frente al planteamiento de una propuesta que permita aportar a las didácticas en el aula. La propuesta se plantea en concordancia con la necesidad de adaptar las actividades comunicativas a las necesidades de los estudiantes.

Para la construcción de las propuestas planteadas se tuvieron en cuenta las técnicas de enseñanza de vocabulario y las actividades comunicativas, estas fueron adaptadas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; sin embargo, se presentó una serie de sugerencias en caso de que se trabaje con otros grados y con otras temáticas. El docente interesado podrá determinar cuál es la más apropiada para sus estudiantes y deberá construir el instrumento de evaluación porque aquí solo se está postulando como desarrollar la actividad y no como evaluarla.

Las actividades diseñadas contienen el vocabulario de: adjetivos descriptivos, familia, números, verbos regulares e irregulares, frutas y verduras, animales, actividades diarias y entre otros relacionados con el vocabulario que un estudiante de 5 grado de primaria debe conocer. La estructura que se manejará para presentar la propuesta es: Nombre de la actividad, población, tiempo de trabajo, tema a trabajar, objetivos, descripción, recursos y sugerencias.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Capítulo 5: Propuesta pedagógica

5.1. Introducción

A partir del análisis de resultados, se determinó que los estudiantes de 5 grado A del I.E.D Salvador Entregas presentaban dificultades en la clase de inglés porque no conocían el vocabulario presentado, por ello se vio la necesidad de diseñar actividades comunicativas para fortalecer los conocimientos en vocabulario de los estudiantes.

5.2. Justificación

Estas actividades hacen referencia a la importancia del aprendizaje significativo para la adquisición de nuevos vocabularios, puesto que se busca reforzar los conocimientos de los estudiantes para facilitar la comprensión de las temáticas presentadas en clase de inglés.

5.3. Objetivos

5.3.1. Objetivo general

- Aplicar las estrategias semánticas en el diseño de las actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario.

5.3.2. Objetivos específicos

- Analizar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica para seleccionar el vocabulario que se empleara en las actividades.
- Determinar que campos semánticos se van a utilizar en las actividades.
- Diseñar actividades comunicativas de acuerdo a las estrategias semánticas para el aprendizaje de vocabulario.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

5.4. Fundamento teóricos

Las actividades a presentar, fueron diseñadas a partir del enfoque comunicativo, Díaz (2009) afirma que:

Si se parte de que una metodología es la concreción contextualizada de un enfoque metodológico, entendido este como una concepción general paradigmática sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas, una metodología comunicativa es, por tanto una concreción contextualizada del enfoque comunicativo, que se caracteriza por asumir como basamento lingüístico una concepción de la lengua como proceso de comunicación cuyo producto es el texto oral o escrito. (Como se cita en Camacho, 2002)

Por lo anterior, se optó por crear actividades en las que los estudiantes tengan la necesidad de comunicarse con sus compañeros, ya que de este modo tendrán una experiencia de aprendizaje más dinámica y además estarán poniendo en práctica sus habilidades de *speaking*.

. Martínez (2003): “Grupo de palabras que pertenecen al mismo sistema lingüístico y a la misma parte del discurso, juntamente con los contenidos que les son asignados. Estos contenidos tienen que tener en común al menos un rasgo semántico” como se cita en (Abraham, 1981, p.120) Se puede inferir que, los campos semánticos son un conjunto de palabras que poseen un significado en común. En las actividades se encuentran con los campos semánticos de: Útiles escolares, rutina diaria, alimentos, entre otros.

De acuerdo a Lennin y pressley (1985) las estrategias semánticas se enfocan en el procesamiento, análisis y reconocimiento del nuevo vocabulario, y en los factores que influyen

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

para mejorar la memorización. Por ello, las actividades cuentan con ejercicios de relación de imágenes y agrupamiento de palabras.

5.5. Metodología

Observación: La investigación comenzó por medio del proceso de observación, en esta primera intervención, se percibió que los estudiantes no estaban cómodos en la clase de inglés porque no lograban comprender las temáticas. Luego, se pudo apreciar que los alumnos no entendían porque desconocían el vocabulario que se les presentaba.

Entrevista: Después de la observación, se le aplicó una encuesta a la docente para que esta diera su opinión acerca de porque considera que sus estudiantes no logran rendir en clase, además de esto, se le pidió que diera unas sugerencias para lograr solucionar el problema detectado.

Prueba diagnóstica: En este punto, se decidió diseñar una prueba diagnóstica para conocer los conocimientos en los campos semánticos que un estudiante de 5 grado de primaria debería saber: Útiles escolares, números, comida, medios de transporte y medios de comunicación. Se evaluó por medio de los campos semánticos, ya que esta forma el vocabulario está agrupado y facilita el proceso de identificar las dificultades de los estudiantes.

5.6. Plan de actividades

Las 9 actividades propuestas están adaptadas para los 30 estudiantes de 5 grado A del I.E.D Salvador entregas, quienes no cuentan los recursos necesarios para trabajar en una virtual, por ello todo lo propuesto se trabaja dentro del salón de clases. No obstante, también se elaboraron de tal forma que permitan ser adaptabas a diferentes contextos y poblaciones.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD #1 | |
|--|---|
| TEMA: Descriptive adjectives | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 15 – 20 minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad introductoria | Actividad: Information gap activity – Are you? |
| OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocer los adjetivos descriptivos. ✓ Aprender a reconocer los adjetivos descriptivos para distinguir las cualidades físicas de mis compañeros de clase. | |
| DESCRIPCIÓN: Cada estudiante tendrá en su mano un cuadro 4x4, la parte superior cuenta con 3 adjetivos y en la parte lateral izquierda están los nombres de 3 estudiantes. La dinámica consiste en que cada estudiante tendrá que ir alrededor del salón preguntándoles a sus compañeros si ellos poseen dicha cualidad y tendrán que marcar con un chulo (✓) si tienen dicha cualidad o con una “x” si no la poseen. Para realizar esta actividad los alumnos deben hacer utilidad de las yes or not questions. Por ejemplo: “Are you shy? No, I am not shy”. Ver anexo 3. | |
| RECURSOS: Fotocopia de la actividad. | |
| COMENTARIOS: Por medio de esta actividad el estudiante podrá desempeñar sus habilidades comunicativas, esto lo está desafiando a practicar su pronunciación y sus conocimientos sobre el significado de los adjetivos establecidos. También, le permite al estudiante conocer qué cualidades tienen sus compañeros de clase. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido. Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas. Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases. | |

| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD #2 | |
|---|--|
| TEMA: Meet my family | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 15 minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad de desarrollo | Actividad: Information gap activity -- Introduce your family |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender el vocabulario correspondiente a la familia ✓ Por medio de las Wh questions, el estudiante aprenderá a distinguir los miembros de la familia. | |
| <p>DESCRIPCIÓN: Se les entregará a los estudiantes una hoja con una serie de interrogantes, estos trabajarán en parejas y mutuamente se harán las preguntas para conocer a los miembros de la familia de su compañero. Esta actividad la realizarán por medio de las Wh questions: cómo se llaman, qué edad tienen y cuál es su profesión. Ver anexo 4.</p> | |
| RECURSOS: Fotocopia de material didáctico. | |
| <p>COMENTARIOS: El estudiante pondrá a prueba sus conocimientos en el vocabulario relacionado con la familia, los números y las profesiones, además de esto pone en práctica su pronunciación y sus conocimientos en gramática. Esta actividad le permitirá al alumno conocer a la familia de su compañero y de esta forma estaría trabajando sus habilidades comunicativas.</p> | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido.</p> <p>Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas.</p> <p>Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases.</p> | |

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

| | |
|---|--------------------------------|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD #3 | |
| TEMA: Daily routines | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 15 – 20 minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad de desarrollo | ACTIVIDAD: Bingo |
| <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprender el vocabulario necesario para describir sus actividades diarias. ✓ Los estudiantes por medio del bingo aprenderán el vocabulario para describir las actividades que realizan en su rutina diaria. | |
| <p>DESCRIPCIÓN: El docente le entregará un cartón a cada estudiante que cuenta con 9 imágenes distintas, estas están conformadas con el vocabulario relacionado con: Números, alimentos, animales y actividades diarias; luego, procederá a entregar unas fichas con los nombres correspondientes a cada imagen. El docente será el monitor de actividad, va a tener todas las fichas dentro de una bolsa y a medida que las vaya sacando, va ir leyendo los nombres en voz alta, los estudiantes tendrán que poner la ficha correspondiente a la imagen que tengan en el cartón y el primer estudiante que logre completar las 9 imágenes gritará BINGO y será el ganador de la actividad. Ver anexo 5.</p> | |
| RECURSOS: Cartón y fichas. | |
| <p>COMENTARIOS: Por medio del bingo, se creará un ambiente de relación docente-estudiante pues estos estarán atentos a las instrucciones que el profesor vaya dando, de igual forma, el estudiante pondrá práctica sus habilidades de escucha y conocimientos en gramática. Dicha propuesta, también permite ser trabaja con la temática my vacations, ya que los aprendices podrán escribir párrafos u oraciones acerca de sus vacaciones utilizando el vocabulario que aprendieron en el bingo.</p> | |
| <p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN:</p> <p>Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido.</p> <p>Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas.</p> <p>Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases</p> | |

| | |
|--|---|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD # 4 | |
| TEMA: Present Simple | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 10 – 15 minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad introductoria | TEMA: Finding your partner- Verbs. |
| OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los verbos para construir oraciones en presente. ✓ Conocer los verbos más comunes en inglés para construir oraciones en forma positiva, negativa e interrogativa. | |
| DESCRIPCIÓN: Se le entregará a cada una estudiante una tarjeta que contiene una letra y un verbo escrito, los alumnos deberán encontrar a sus compañeros que tengan ese mismo verbo para completar la palabra, después, tendrán que buscar en el diccionario su significado y luego, entre todos construir una oración en presente simple en sus tres formas: positiva, negativa e interrogativa y por último se las presentarán a sus demás compañeros. Ver anexo 6. | |
| RECURSOS: Tarjetas, diccionario, papel y lápiz. | |
| COMENTARIOS: Por medio de esta propuesta, los alumnos podrán hacer utilidad de sus habilidades comunicativas para encontrar a sus compañeros y construir las respectivas oraciones. También, influye al aprendizaje colaborativo porque cuando cada grupo presente su verbo, estarán educando a sus demás compañeros. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <p>Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido.</p> <p>Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas.</p> <p>Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases.</p> | |

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

| | |
|--|--|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD # 5 | |
| TEMA: Contable vs uncountable | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 10 – 15 minutos. |
| FASE DE LA CLASE: Actividad introductoria | ACTIVIDAD: Finding your partner: Fruits and vegetables. |
| OBJETIVOS: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Distinguir que alimentos son contables y cuales son incontables. ✓ Aprender y repasar el vocabulario de las frutas y verduras. | |
| DESCRIPCIÓN: El salón de clases cuenta con 30 estudiantes, por ello, a 15 estudiantes se les entregará una ficha con la imagen de una fruta o verdura y a los otros 15 se les entregará una ficha con los nombres de las frutas y verduras. Los estudiantes tendrán que ir caminando alrededor del salón para encontrar al compañero que tenga la ficha con el nombre correspondiente a la fruta, luego, las parejas formadas tendrán que determinar si la fruta o verdura que poseen es contable o incontable. Ve anexo 7. | |
| RECURSOS: Fichas | |
| COMENTARIOS: Este tipo de actividad funciona como actividad introductoria y o como actividad diagnostica, porque permite determinar si los estudiantes conocen o no conocen el vocabulario de las frutas y verduras. A partir de esta, el docente podrá planear trabajar la temática de los contables e incontables, desde el vocabulario que demuestren conocimiento y a partir de allí, impartir un nuevo vocabulario. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: <p>Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido.</p> <p>Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas.</p> <p>Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases.</p> | |

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

| | |
|---|---------------------------------|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD # 6 | |
| TEMA: Irregular Verbs | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 15 – 20 Minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad final | ACTIVIDAD: Tingo - Tango |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los verbos irregulares más comunes. ✓ Conocer los verbos irregulares y realizar oraciones con ellos. | |
| DESCRIPCIÓN: Los estudiantes se sentarán en forma de circulo e irán rotándose un balón, el docente irá diciendo tingo, tingo y cuando diga tango, el estudiante que tenga la pelota en la mano tendrá que decir en al menos 3 minutos un verbo irregular y una oración con ese verbo, de lo contrario, será descalificado. | |
| RECURSOS: Balón | |
| COMENTARIOS: Esta actividad permite al estudiante desarrollar sus habilidades comunicativas porque estará trabajando junto a sus demás compañeros de clase, además, el estudiante pondrá en práctica sus conocimientos de los verbos irregulares y así, se le está incentivando al aprendizaje significativo. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | |
| Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido. | |
| Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas. | |
| Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases. | |

| | |
|--|---------------------------------|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD # 7 | |
| TEMA: Adjetivos | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 10 – 15 minutos. |
| FASE DE LA CLASE: Final de la clase | ACTIVIDAD: Brainstorm |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los adjetivos descriptivos de apariencia y personalidad. ✓ Utilizar los adjetivos para describir a mis compañeros. | |
| DESCRIPCIÓN: El docente dividirá el salón en dos grupos, en cada ronda un alumno de cada grupo deberá pasar al tablero a escribir un adjetivo, el grupo que tenga más adjetivos escritos correctamente y que no estén repetidos, gana. | |
| RECURSOS: Tablero, marcadores. | |
| COMENTARIOS: Los estudiantes reforzarán y aprenderán los adjetivos para describir las cualidades de sus compañeros. Además, esta actividad puede ser utilizada para estudiar otro tipo de vocabulario, ya sea verbos irregulares, miembros de familia, animales, entre otros. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | |
| Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido. | |
| Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas. | |
| Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases. | |

| | |
|--|-------------------------------|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD # 8 | |
| TEMA: Actions | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 10 minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad introductoria | ACTIVIDAD: Memory game |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes aprenderán el vocabulario correspondiente a las acciones de uso frecuente. | |
| DESCRIPCIÓN: Los estudiantes se sentarán en forma de circulo, el docente comenzará la actividad mencionando una acción, el estudiante a su lado deberá continuar la cadena repitiendo la acción dicha por el maestro y mencionando una nueva. Es decir, los estudiantes deberán memorizar las acciones mencionadas y añadir una nueva a la cadena, el alumno que rompa la secuencia será descalificado. Por ejemplo, docente: Sweep, estudiante 1: Sweep, clean, estudiante 2: Sweep, clean, dig y así sucesivamente. | |
| RECURSOS: Disponibilidad de los estudiantes. | |
| COMENTARIOS: Esta actividad pone al estudiante a memorizar, lo cual, hará que el alumno adquiera un nuevo vocabulario o bien, recuerde termines que había olvidado. Además, es un ejercicio que permite repasar cualquier campo semántico. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | |
| Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido. | |
| Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas. | |
| Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases. | |

| | |
|--|--------------------------------|
| INSTITUCIÓN PARTICIPANTE: IED SALVADOR ENTREGAS ACTIVIDAD # 9 | |
| TEMA: My vacations | |
| GRADO: 5 | TIEMPO: 10 – 15 minutos |
| FASE DE LA CLASE: Actividad de desarrollo | ACTIVIDAD: Stop |
| OBJETIVOS: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer los campos semánticos que se relacionan con las vacaciones. | |
| DESCRIPCIÓN: El profesor les entregará a los estudiantes una ficha, en las que encontrarán 4 recuadros, con los campos semánticos de acciones, comida, medio de transporte, lugar. El docente se encargará de mencionar una letra, ya sea vocal o consonante, los estudiantes tendrán que escribir los campos semánticos que comiencen con la letra que el profesor mencionó, el primer estudiante en terminar gritará stop. Por ejemplo, el docente dice la letra R, el estudiante escribirá en el recuadro acciones Run, en el recuadro lugar Roma, en el recuadro comida Rice. En caso de no conocer o no haber una palabra del campo semántico que no inicie con la letra mencionada, se dejará el recuadro en blanco. Ver anexo 8. | |
| RECURSOS: Fichas, lápiz y borrador. | |
| COMENTARIOS: En esta actividad el estudiante estará realizando ejercicios de <i>listening</i> y <i>writing</i> , ya que tendrá que estar atento a lo que diga el profesor y tendrá que recordar los campos semánticos relacionados con el recuadro a llenar. | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN: | |
| Criterios conceptuales: Aprender el vocabulario establecido. | |
| Criterios procedimentales: Hacer utilidad de las estrategias semánticas. | |
| Criterios actitudinales: Demostrar interés en querer participar en la actividad y regular la disciplina en el salón de clases. | |

Capítulo 6. Conclusiones

6.1. Conclusiones

A partir de la realidad investigada, la praxis pedagógica adquiere una connotación importante porque evidencia las respuestas a las preguntas científicas y a los objetivos planteados para los fines de la investigación.

En función de los hallazgos encontrados se señala que las actividades promovidas en la praxis responden parcialmente a criterios de pertinencia con lo establecido en el PEI y su proyección frente a la formación de una comunidad educativa en la enseñanza bilingüe, por tanto, los mecanismos para la enseñanza del inglés no se desarrollan efectivamente, evidenciado en prácticas transmisionistas donde prevalece la recepción pasiva del conocimiento por parte del estudiante está alejado de estrategias y herramientas que dinamicen los procesos de aprendizaje. Esto se valida en las siguientes apreciaciones:

- ✓ Falta de intencionalidad en la claridad y frecuencia de actividades enfocadas al fortalecimiento de vocabulario en la enseñanza del inglés.
- ✓ Las actividades educativas en gran porcentaje se fundamentan en prácticas ligadas a conceptos y temáticas que no generan aprendizajes significativos.
- ✓ El contexto analizado muestra un reconocimiento de la importancia de una educación bilingüe, pero no asumen y practican las mismas dentro del aula, lo que genera clases impartidas desde esferas magistrales, arraigadas a una cotidianidad que no se ajuntan a prácticas didácticas para la enseñanza del inglés.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

- ✓ Se evidencian vacíos conceptuales en lo que respecta al manejo de vocabulario establecido desde referentes del MEN (2016), para los estudiantes una vez finalizado el 5 grado de educación básica.
- ✓ Se evidencia la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas que dinamicen el trabajo en el aula. A partir de propuestas dinámicas en el aula, que redimensionen el papel del docente como orientador o facilitador del proceso de conocimiento.
- ✓ La presente investigación se constituye en un punto de partida local y regional dado que en el contexto local no se encontraron investigaciones específicas que abordaran la pertinencia de las actividades comunicativas que promueven el fortalecimiento del vocabulario en la enseñanza del inglés.

6.2. Recomendaciones

Se invita a la reflexión dado que los resultados de la investigación aplicada en la institución objeto de este estudio muestran escasez en las actividades comunicativas para la enseñanza del inglés repercutiendo en el nivel de desarrollo de habilidades para el aprendizaje bilingüe. Se evidencian además notables debilidades y abismos con respecto a los objetivos planteados nacionalmente por el MEN, sobre la enseñanza bilingüe su importancia e impacto para la sociedad del siglo XXI.

- ✓ Se sugiere a la institución plantear la necesidad de fortalecer la capacitación y mejoramiento docente en temáticas relacionadas con praxis pedagógica y enfoques comunicativos.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

- ✓ Se sugiere la implementación de propuestas didácticas que direccionen las actividades comunicativas en el aula y complementen el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés.

- ✓ Se evidencia la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica que permita orientar el trabajo en el aula frente al fortalecimiento del vocabulario como un recurso importante en el aprendizaje del inglés.

- ✓ Se considera importante el dar continuidad a la investigación en curso con el fin de generar un estudio más amplio que permita abordar la realidad y el fenómeno estudiado.

Referencias

- Abraham, W. 1981 (1974). *Diccionario de terminología lingüística actual*. Madrid: Gredos.
- Aguilera, J., Calderón, F., Parra, M., Soto, L (2010). *Diseño e implementación de un ambiente de aprendizaje para promover y facilitar el aprendizaje de tópicos de vocabulario en inglés en estudiantes del grado séptimo del Colegio Manuelita Sáenz I.E.D.* Bogotá. Recuperado de: (https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/2723/TAMB_AguileraLinaresEsmeralda_2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, M., Castiblanco, D. (2015). *El juego como estrategia pedagógica para el aprendizaje de vocabulario y desarrollo de la habilidad oral en inglés*. Bogotá. Recuperado de: (<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8433/EL%20JUEGO%20COMO%20ESTRATEGIA%20PEDAGOGICA%20PARA%20EL%20APRENDIZAJE%20DE%20VOCABULARIO%20Y%20DESARROLLO%20DE%20LA%20HABILIDAD%20ORAL%20EN%20INGLES.pdf?sequence=1>)
- Ausbel, D. (1963). *Psicología del aprendizaje significativo verbal*.
- British Council (2012). *Communicative approach*
- Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Cabrera, M. (2014). *Revisión de los diferentes enfoques y métodos existentes a lo largo de la historia para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Universidad de Jaén.

Camacho, D. (2012) *Enfoque Comunicativo*.

Carrillo, J., Caro, K. (2012). *Análisis de estrategias de aprendizaje de vocabulario en inglés*.

Recuperado de:

(<http://publicaciones.unisimonbolivar.edu.co/rdigital/revcienciasbas/index.php/revcienciasbas/article/viewFile/169/171>)

Castillo, L. (2016) *Aprendizaje de vocabulario en inglés mediante la experiencia prologanda de juego: sims 4*. Bogotá, Colombia.

Czifra, I (2013). *Actividades que sirven para enseñar utilidades léxicas*. Recuperado de:

(https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/budapest_2013/12_czifra.pdf)

Diamond, L., Gutlohn, L. (2006) *Vocabulary handbook*.

Domínguez, N. (2015) *5 actividades para practicar vocabulario: "Un elefante" en la clase de ELE*.

Recuperado de:(<http://www.acentoespanol.com/es/easyblog/entry/5-actividades-para-practicar-vocabulario-un-elefante-en-la-clase-ele.html>)

García, et al. (2010 – 2011) *Investigación acción*.

Guitert, M., Giménez, F. (2000). *Trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje*. En SANGRÁ, A. *Aprender en la Virtualidad*. España: Gedisa.

K. Naginder. (2013) *The Need for Autonomous Vocabulary Learners in The Malaysian ESL Classroom*.

Kislöki (2014). *Finding your partner activity*.

Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*.

Levin y Presley (1985). *Mnemonic vocabulary instruction: what's fact, what's fiction*.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Menti, A. Rosemberg, C. (2016) *Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: Una revisión bibliográfica*. Buenos aires, Argentina.

Ministerio Nacional de Educación (2014). *Colombia bilingüe*. Recuperado de:
(<http://www.colombiaaprende.edu.co/colombiabilingue>)

Ministerio Nacional de Educación (2014). *Evaluación diagnóstica*. Recuperado de:
(<https://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-246644.html>)

Ministerio Nacional de Educación (2006). *Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés*. Recuperado de: (https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-115174_archivo_pdf.pdf)

Ministerio Nacional de Educación (2016). *Malla de Aprendizaje de inglés*. Recuperado de:
(http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/colombiabilingue/dbacurriculo/cartillas_mallas_aprendizaje/Mallas%20de%20Aprendizaje.pdf)

Universidad del Congreso (2014) *Aprendizaje de idiomas*. Recuperado de:
(<http://www.ucongreso.edu.ar/la-importancia-de-aprender-idomas/>)

Oblitas, W (2017). *Canciones en inglés y Aprendizaje de Vocabulario en Estudiantes del Quinto Grado – IE. 0523 – Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo – San Martín – 2016*. Tarapoto: Perú. Recuperado de:
(http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1005/oblitas_gw.pdf?sequence=1)

Pérez, J. Merino, M. (2009). Definición de: Definición de diario de campo.

Pérez, J., Merino, M. (2010). Definición de: Definición de vocabulario.

Piñero, M., Navarro, D. (2014). *Procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés de la región de occidente: fortalezas y limitaciones en didáctica, estrategias de evaluación y destrezas lingüísticas y comunicativas*. Universidad de Costa Rica.

Plocková, M. (2010) *Experiential Learning in Teaching English*.

Real Academia Española (2005) Definición de: Campos semánticos.

Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.

Richards, J (1997) *Second Language Vocabulary Acquisition*. Cambridge University Press.

Sancho, E (2015). *Adquisición de vocabulario en inglés en el aula en la educación primaria*.

Palencia. Recuperado de: (<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/16075/1/TFG-L1151.pdf>)

Trigla, A. (2016) *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Tomado de:

(<https://psicologiaymente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>)

Ussa, M. (2010). *Aprendizaje de lenguas extranjeras y su relación con el contexto elación con el contexto*.

Ur, P. (1996) *A Course in Language Teaching*.

Universidad de Navarra (2012) *La teoría de Ausubel*. Tomado

de:(http://online.aliat.edu.mx/adistancia/TeorContemEduc/U4/lecturas/TEXTO%209%20SEM%204_LA%20TEORIA%20DE%20AUSUBEL.pdf)

Villaveirán, J., Varela, Y., Pino, I. (2008) *Actividades para practicar vocabulario en la clase de*

inglés. Cuba. Recuperado de:(<https://www.monografias.com/trabajos66/practicar-vocabulario-ingles/practicar-vocabulario-ingles2.shtml>)

Vungsangoungij, S. (2012) *The Effects of Communicative Activities On Vocabulary Development of Kindergarteners*.

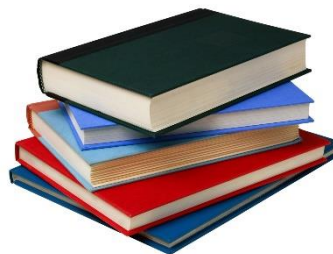
Anexos**Anexo 1: Prueba diagnóstica**

NAME: _____

AGE: _____

1. What do you see in the picture?

- A) Books
- B) Pencil
- C) Pen
- D) Eraser



2. Where do you see in the picture:

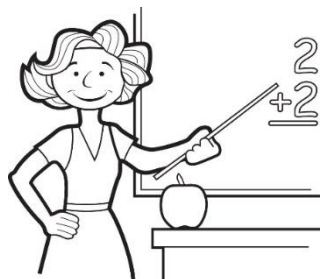
- A) School
- B) Farm
- C) Beach
- D) Mall



3. According to the picture they are a:



4. According to the picture she is a:



5. Write the next words in the correct group:

Burger, bus, cell phone, three, soda, car, telephone, five, apple, plane, email, eleven, hot dog, motorcycle, radio, eighteen.

| Numbers | Food | Transport | Mass media |
|---------|------|-----------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Anexo 2: Encuesta docente

I.E.D SALVADOR ENTREGAS
ENCUESTA PARA EL DOCENTE

Nombre: Liliana Osorio Fecha: 6 de junio de 2018

Curso: 5ºA

Objetivo: Analizar porque los estudiantes desconocen los campos semánticos.

1. ¿Considera que sus estudiantes manejan los campos semánticos de acuerdo al grado en que se encuentran?

Sí

No

2. ¿Qué estrategias pedagógicas emplea para el aprendizaje de campos semánticos?

Flash-cards - Vocabulario con imágenes.

3. ¿Por qué cree que a los estudiantes se les dificulta comprender las temáticas?

Porque no tienen interés en éstas.

4. ¿Si tuviese la oportunidad de emplear una nueva propuesta para el aprendizaje de campos semánticos, la aplicaría?

Sí

NO

5. ¿Qué propondría usted para la mejora del aprendizaje de los campos semánticos?

Usar tecnología y herramientas
inovadoras que capten la atención
de los estudiantes.

Anexo 3: Information gap activity: Are you?

Are you...?

| | Kind Having a friendly or generous nature or attitude. | Friendly To know and like someone. | Nice A positive quality. |
|-----------|--|--|------------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Cheerful Having a happy disposition. | Clear Easy to understand. | Cute Appealing or attractive. |
|-----------|--|-------------------------------------|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Silly Lacking in good sense. | Tall Of more than average height. | Elegant Formal person. |
|-----------|---|--|----------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Old Lived or existed for a long time. | Sad Making you feel unhappy. | Sweet Having pleasant manners. |
|-----------|--|---|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Young Lived or existed for only a short time. | Hungry Wanting or needing food. | Exhausted Very tired. |
|-----------|---|--|---------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Creative Using imagination to create new Things. | Shy Not confident. | Nice A positive quality. |
|-----------|--|------------------------------|---------------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Short Of little height; not tall. | Boy A male child Or young man. | Honest Sincere and telling the truth. |
|-----------|--|---|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |

Are you...?

| | Happy In a good mood. | Sleepy Feeling tired. | Ugly Unpleasant to look. |
|-----------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Scare To fill or be with fear or alarm. | Tired Feeling that you want To rest or sleep. | Blonde Of a light color. |
|-----------|--|---|---------------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Girl</p> <p>A female child Or young woman.</p> | <p>Shy</p> <p>Not confident.</p> | <p>Thin</p> <p>Someone who is not very thick.</p> |
|-----------|--|---|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you?

| | Fat Someone who weighs too much. | Redhead A person with red hair. | Blonde Hair of a light color. |
|-----------|--|---|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you?

| | Curly hair Having curls. | Brunette A girl or woman with dark brown hair. | Fast Doing something quickly. |
|-----------|------------------------------------|--|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Careful Giving a lot of attention to what you are doing. | Loving Showing a lot of affection to someone. | Rich Having much more money than most people. |
|-----------|--|---|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Nice A positive quality. | Rude Offensive or embarrassing. | Smart Inteligent. |
|-----------|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Clear Easy to understand. | Polite Showing regard for others. | Pretty Pleasant to look at. |
|-----------|-------------------------------------|--|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Noisy Making a lot of noise. | Quiet Is one who does not talk much. | Clean Without dirt or other impurities. |
|-----------|---|---|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Kind Having a generous nature or attitude. | Exhausted Extremely tired. | Boy A male child. |
|-----------|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Creative Using imagination to create new Things. | Friendly To know and like someone. | Happy In a good mood. |
|-----------|--|---|------------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Tired</p> <p>Feeling that you want To rest or sleep.</p> | <p>Girl</p> <p>A female child Or young woman.</p> | <p>Nice</p> <p>A positive quality.</p> |
|-----------|--|--|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Cheerful Having a happy disposition. | Shy Not confident. | Thin Someone who is not very thick. |
|-----------|--|------------------------------|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Blonde Of a light color. | Clear Easy to understand. | Rich Having much more money than most people. |
|-----------|------------------------------------|-------------------------------------|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Fast Doing something quickly. | Rude Not polite. | Cute Appealing or attractive. |
|-----------|---|----------------------------|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Silly Lacking in good sense</p> | <p>Pretty Pleasant to look at.</p> | <p>Noisy Making a lot of noise.</p> |
|-----------|---|---|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Quiet</p> <p>Is one who does not talk much.</p> | <p>Tall</p> <p>Of more than average height.</p> | <p>Kind</p> <p>Having a friendly attitude.</p> |
|-----------|---|--|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Tall</p> <p>Of more than average height.</p> | <p>Young</p> <p>Lived or existed for only a short time.</p> | <p>Elegant</p> <p>Formal person.</p> |
|-----------|--|--|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Old</p> <p>Lived or existed for a long time.</p> | <p>Cute</p> <p>Appealing or attractive.</p> | <p>Fat</p> <p>Someone who weighs too much.</p> |
|-----------|--|--|---|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Old Lived or existed for a long time. | Sad Making you feel unhappy. | Blonde Of a light colour. |
|-----------|--|---|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Scare To fill or be filled with fear or alarm. | Ugly Unpleasant to look. | Sweet Having pleasant manners. |
|-----------|--|------------------------------------|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | <p>Young</p> <p>Lived or existed for only a short time.</p> | <p>Fast</p> <p>Doing something quickly.</p> | <p>Loving</p> <p>Showing a lot of affection to someone.</p> |
|-----------|--|--|--|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Are you...?

| | Brunette A person with dark brown hair. | Hungry Wanting or needing food. | Smart Intelligent. |
|-----------|--|--|------------------------------|
| Student A | | | |
| Student B | | | |
| Student C | | | |
| Student D | | | |

Anexo 4: Information gap activity: Introduce your family

Introduce your family

What's is your name? _____

How old are you? _____

What do you do? _____



What's your father's name? _____

How old is your father? _____

What does your father do? _____



What's your mother's name? _____

How old is your mother? _____

What does your mother do? _____



What's your grandfather's name?

Who old is your grandfather?

What does your grandfather do? _____



Introduce your family part II

What's your grandmother's name?

Who old is your grandmother? _____

What does your grandmother do? _____



What's your aunt's name? _____

How old is your aunt? _____

What does your aunt do? _____



What's your uncle's name? _____

How old is your uncle? _____

What does your uncle do? _____



What's your cousin's name? _____





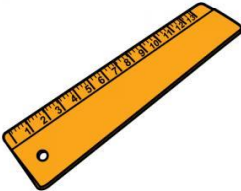


How old is your cousin? _____

What does your cousin do? _____


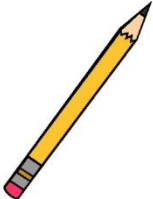







Anexo 5: Bingo





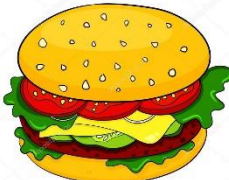
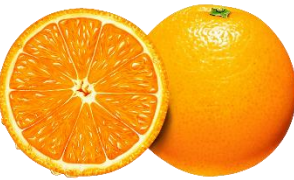
BINGO

| | | |
|---|---|---|
| 92 |  |  |
|  | 100 |  |
|  |  |  |


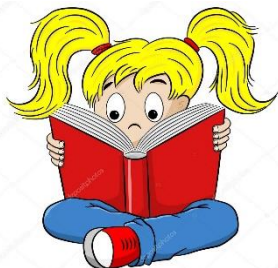


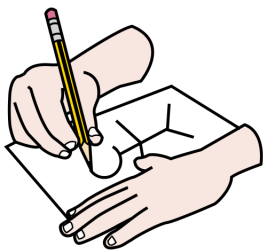

BINGO

| | | |
|---|---|---|
| 5 |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 43 |

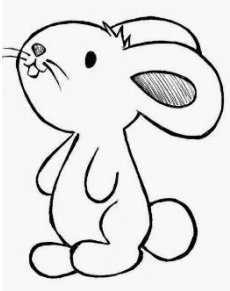


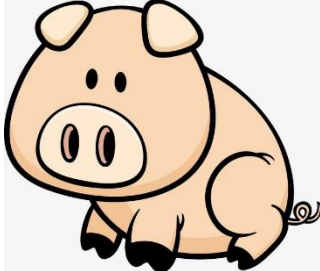


BINGO

| | | |
|---|---|--|
|  | 20 |  |
| 84 |  |  |
|  |  | 66 |

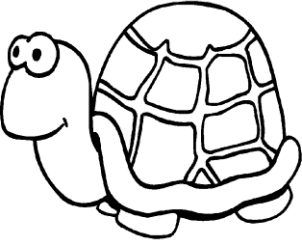


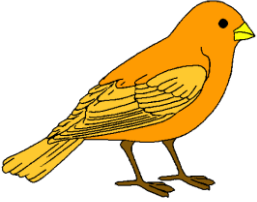

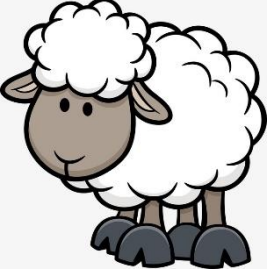

BINGO

| | | |
|---|---|--|
|  | 5 |  |
| 10 |  |  |
|  |  | 15 |

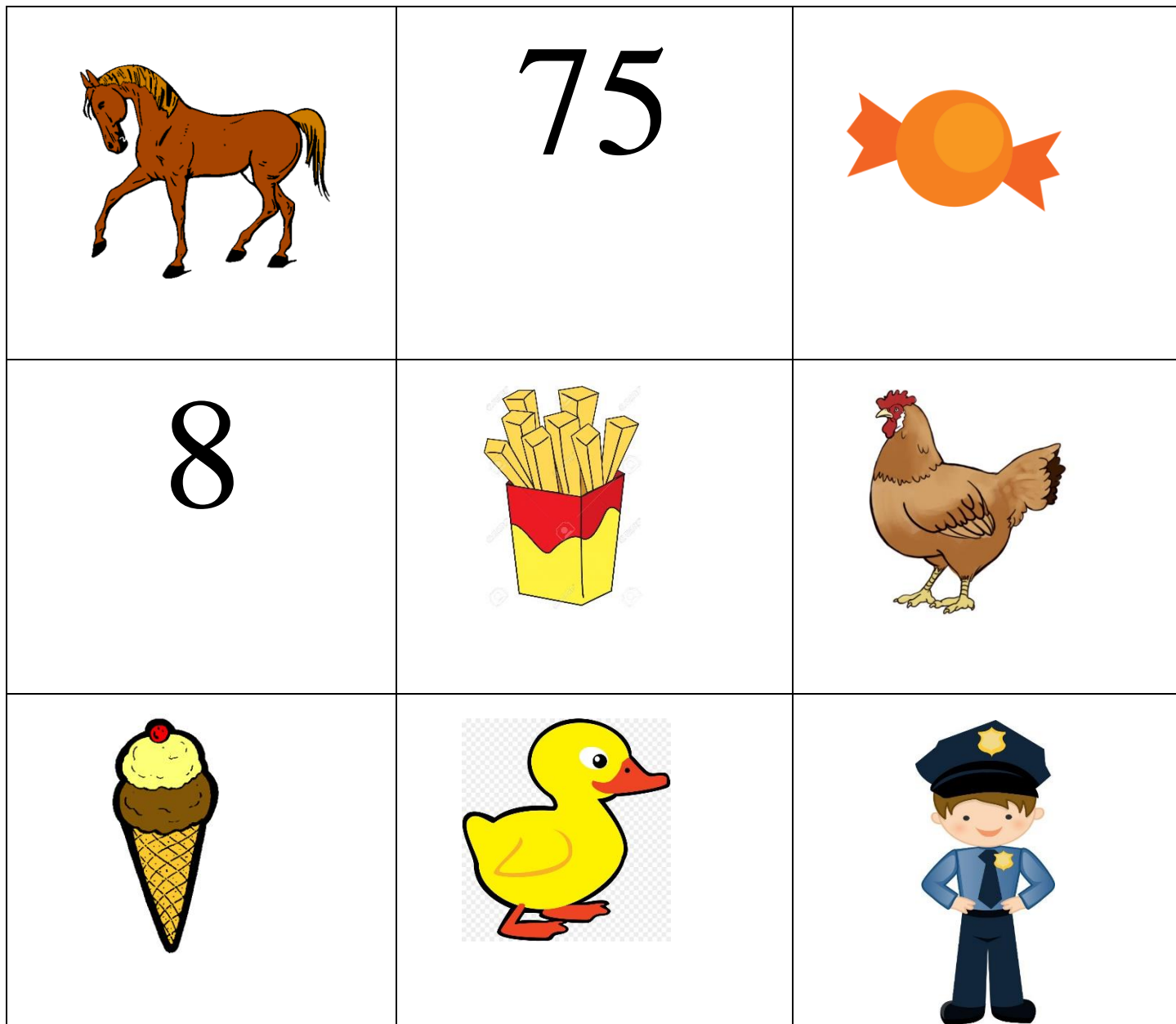
BINGO

| | | |
|---|---|--|
|  | 2 |  |
| 4 |  |  |
|  |  | 8 |

BINGO

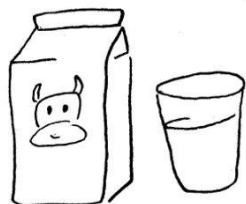
| | | |
|---|---|---|
|  | 30 |  |
| 40 |  |  |
|  |  |  |

BINGO

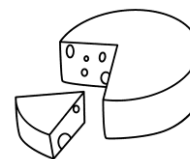


BINGO

13

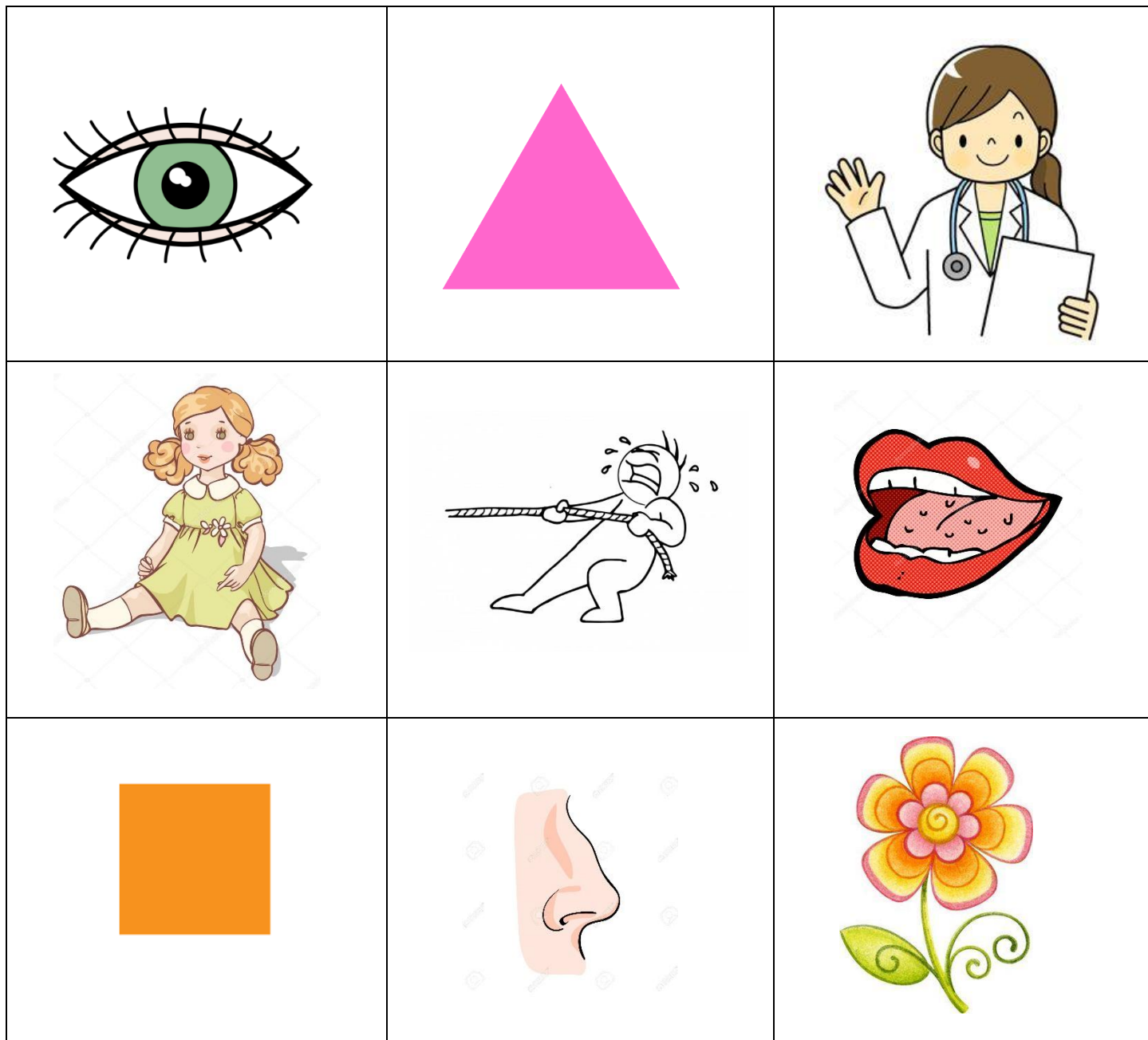


1

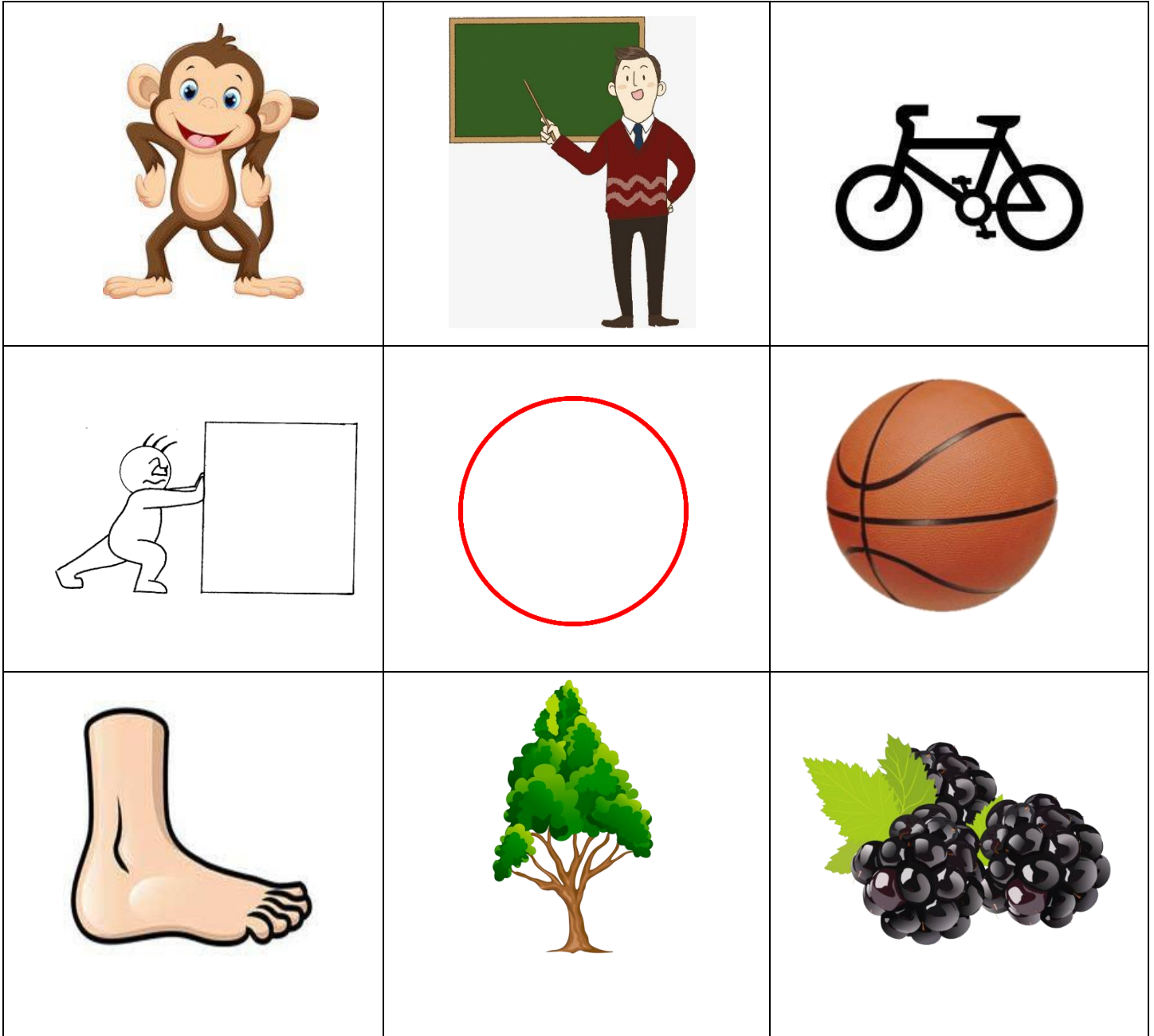


22

BINGO



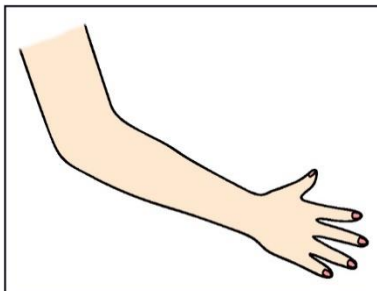
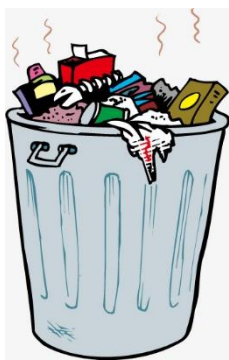
BINGO



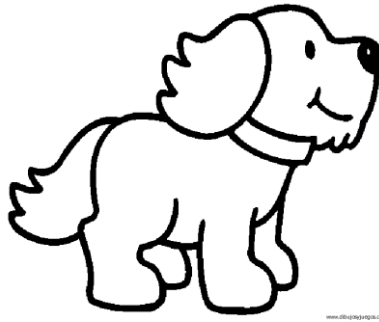
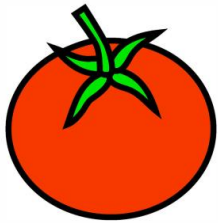
BINGO



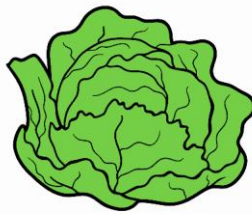
60



BINGO



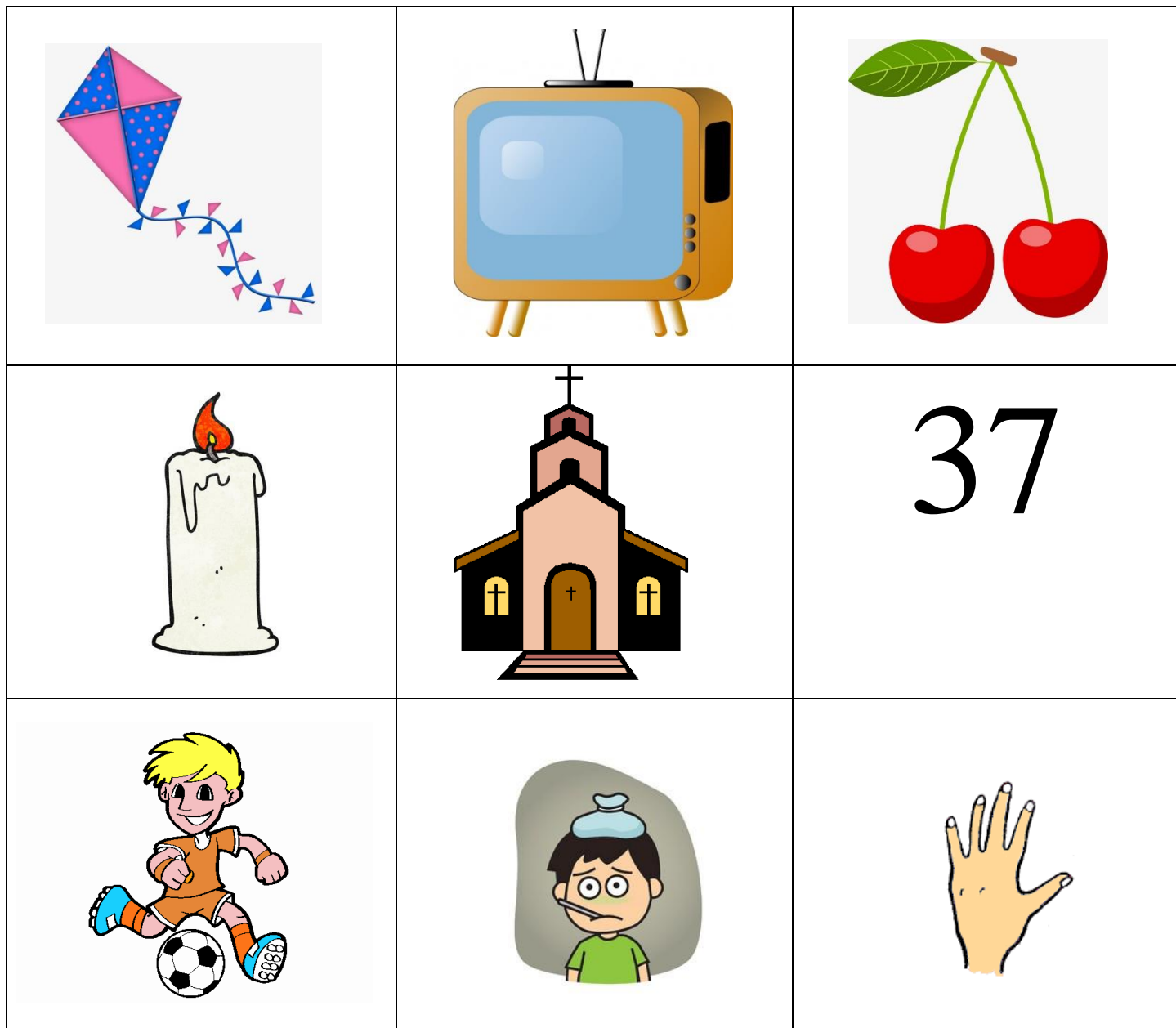
50



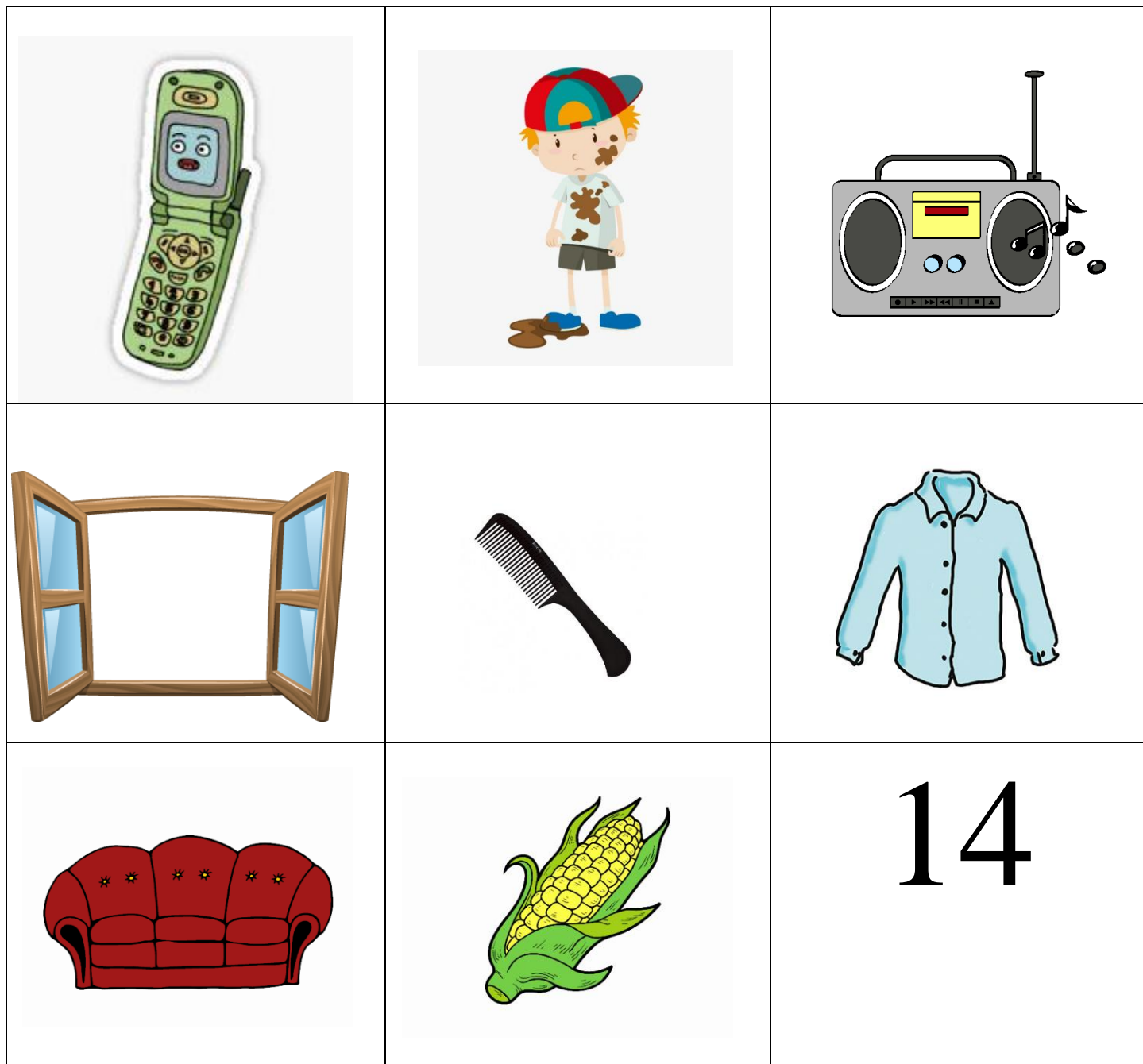
BINGO



BINGO



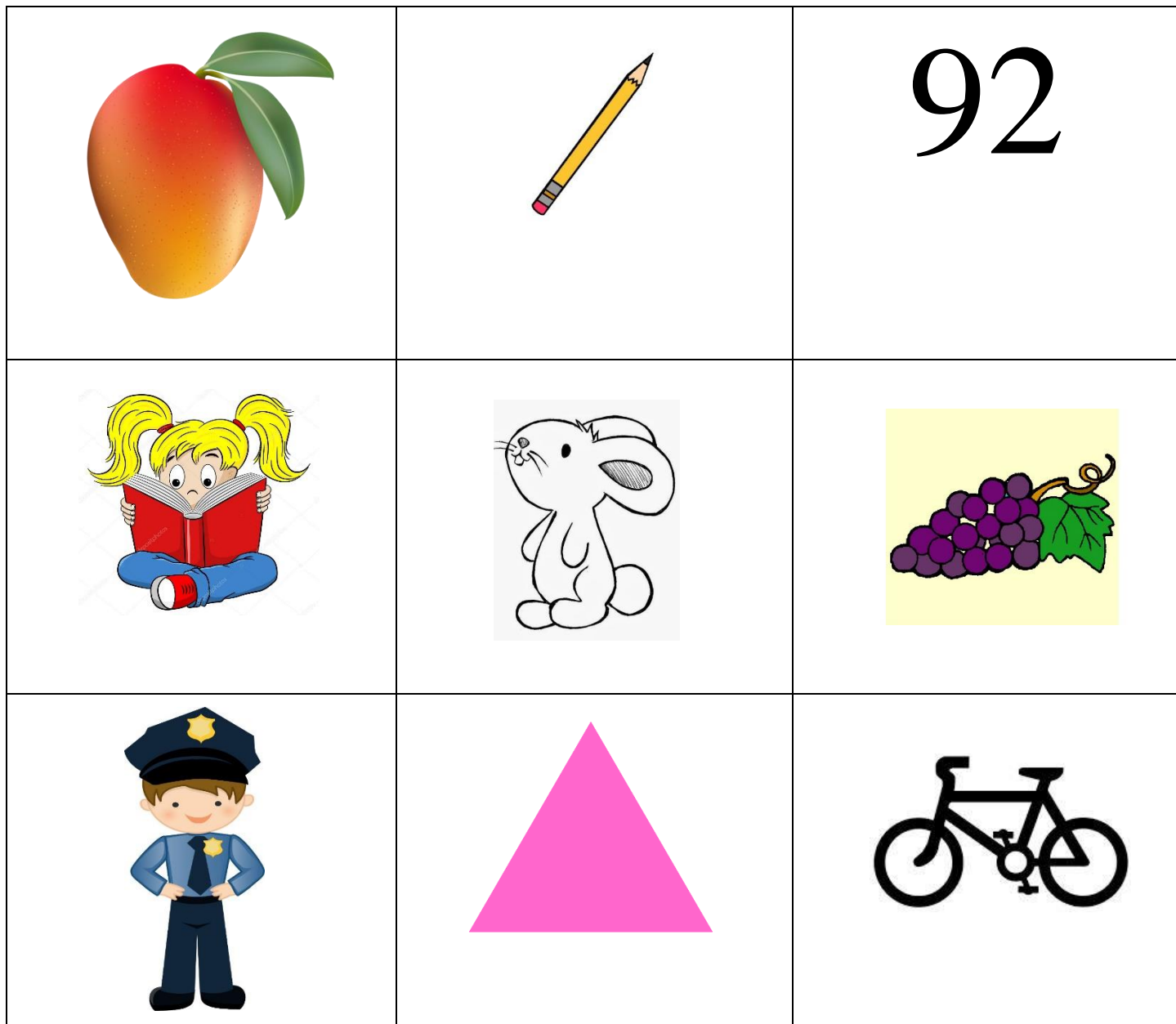
BINGO



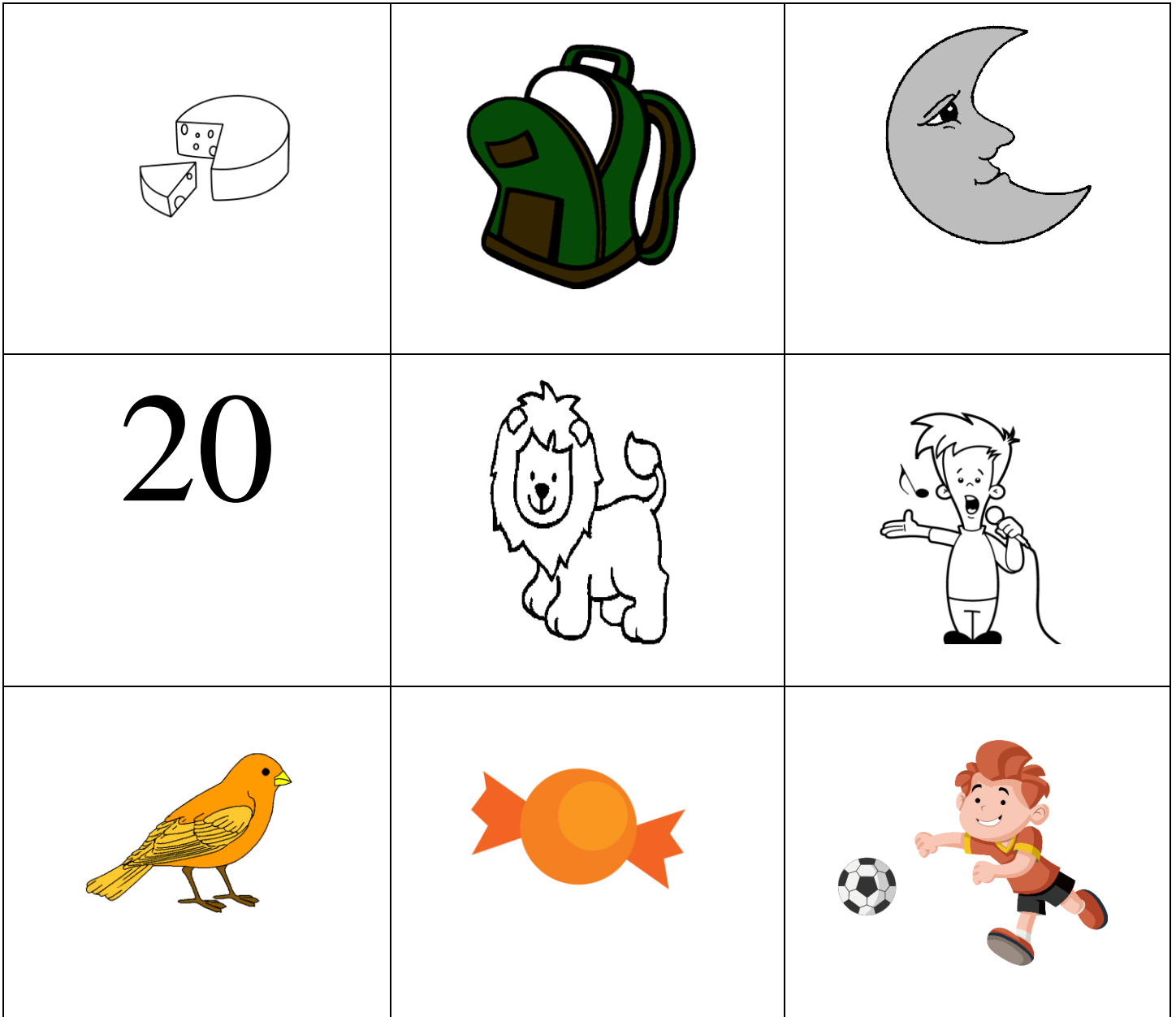
BINGO



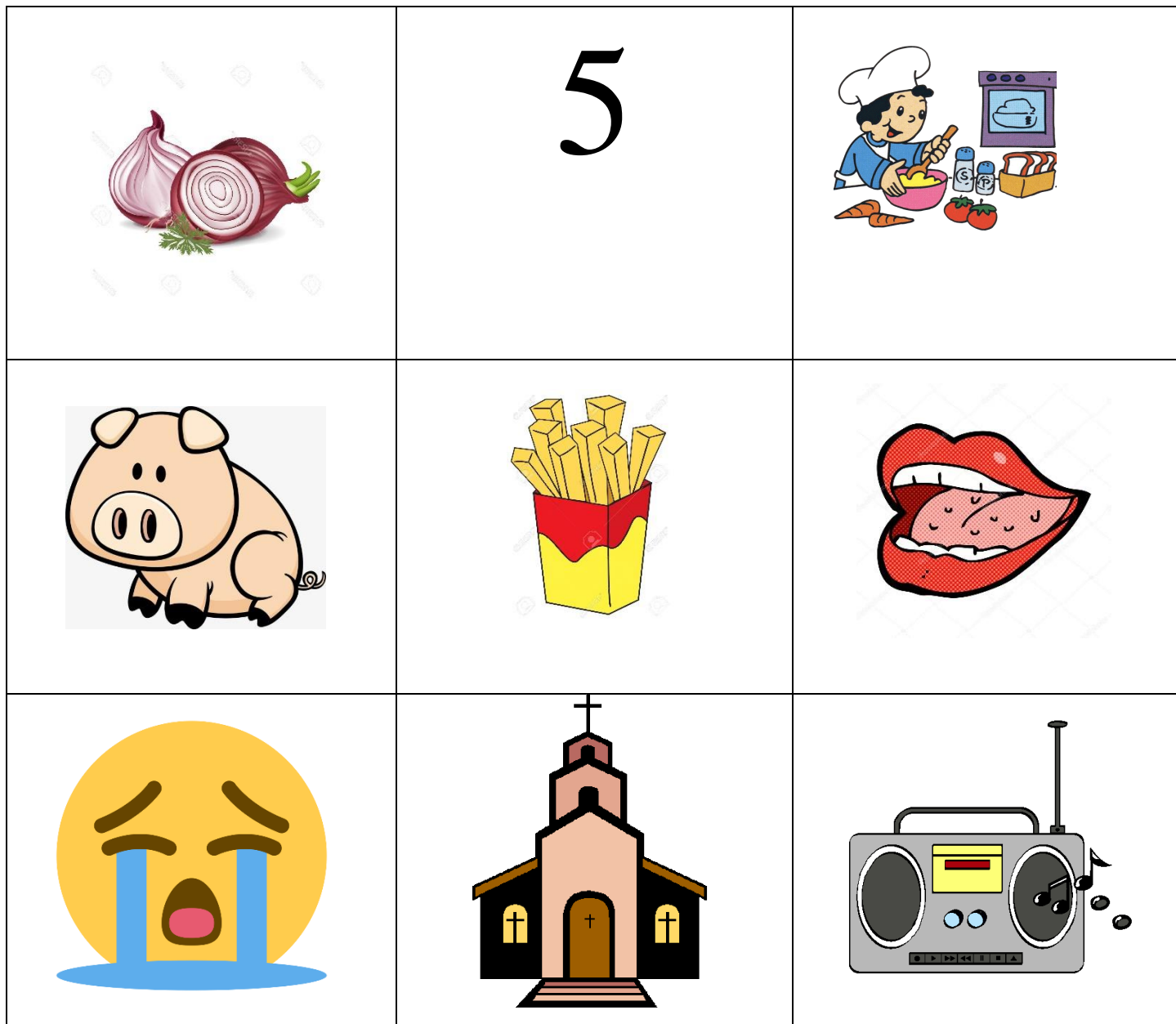
BINGO



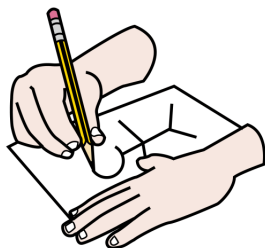
BINGO



BINGO



BINGO

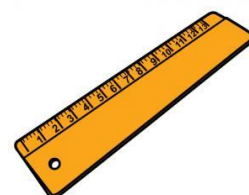
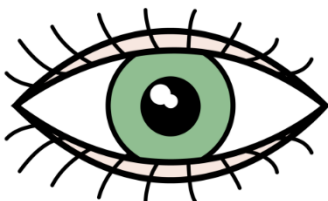
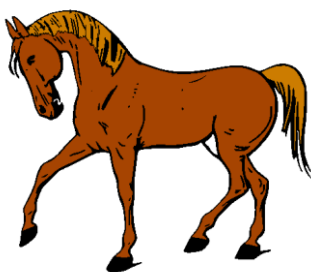


40

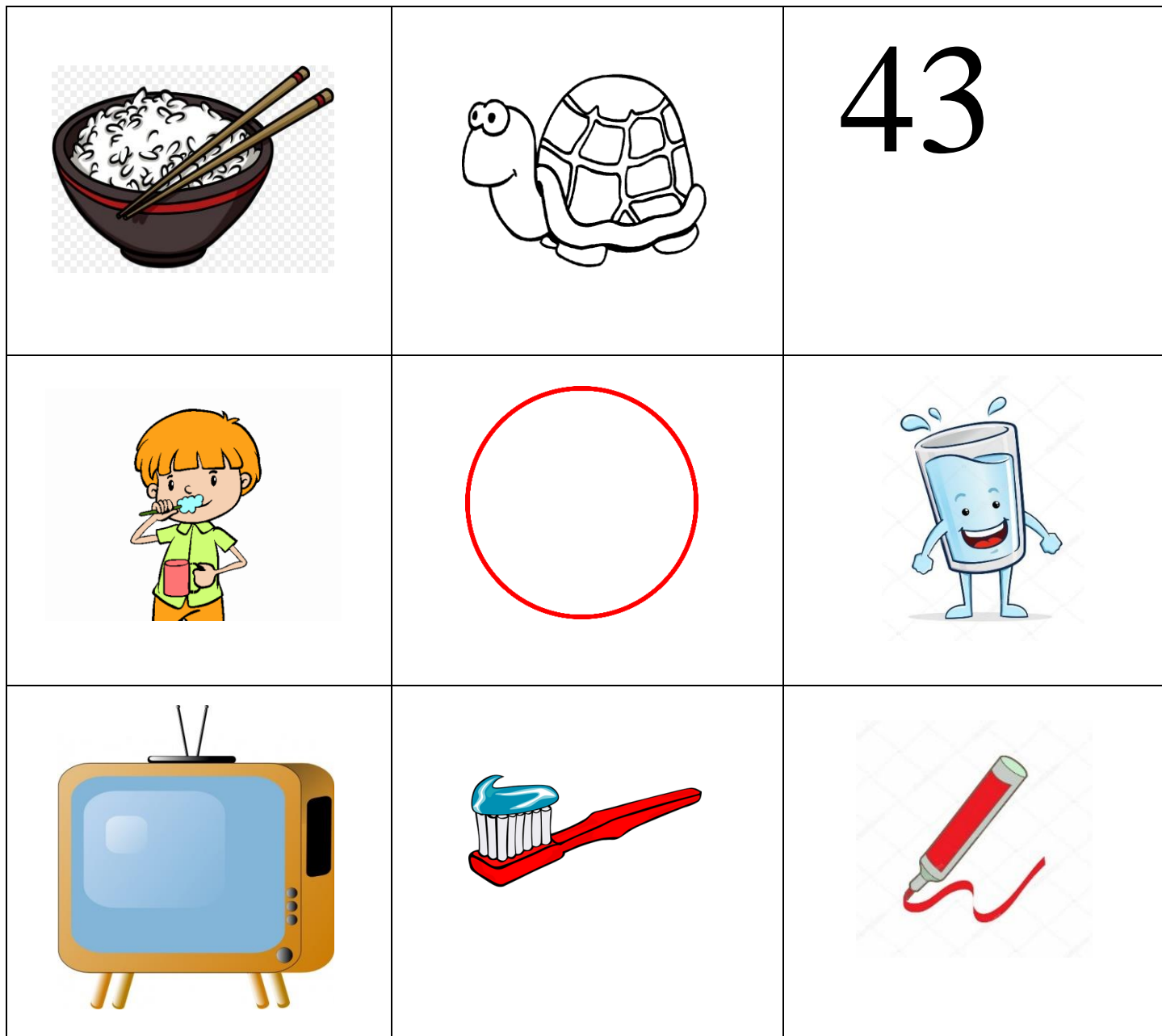


BINGO

100

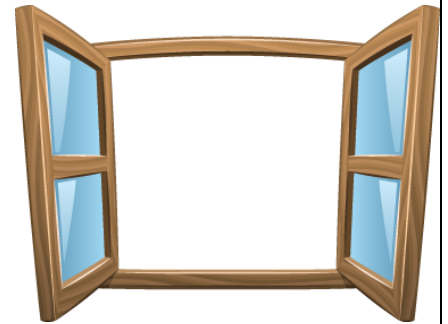
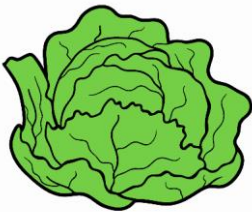
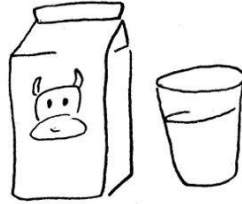


BINGO



BINGO

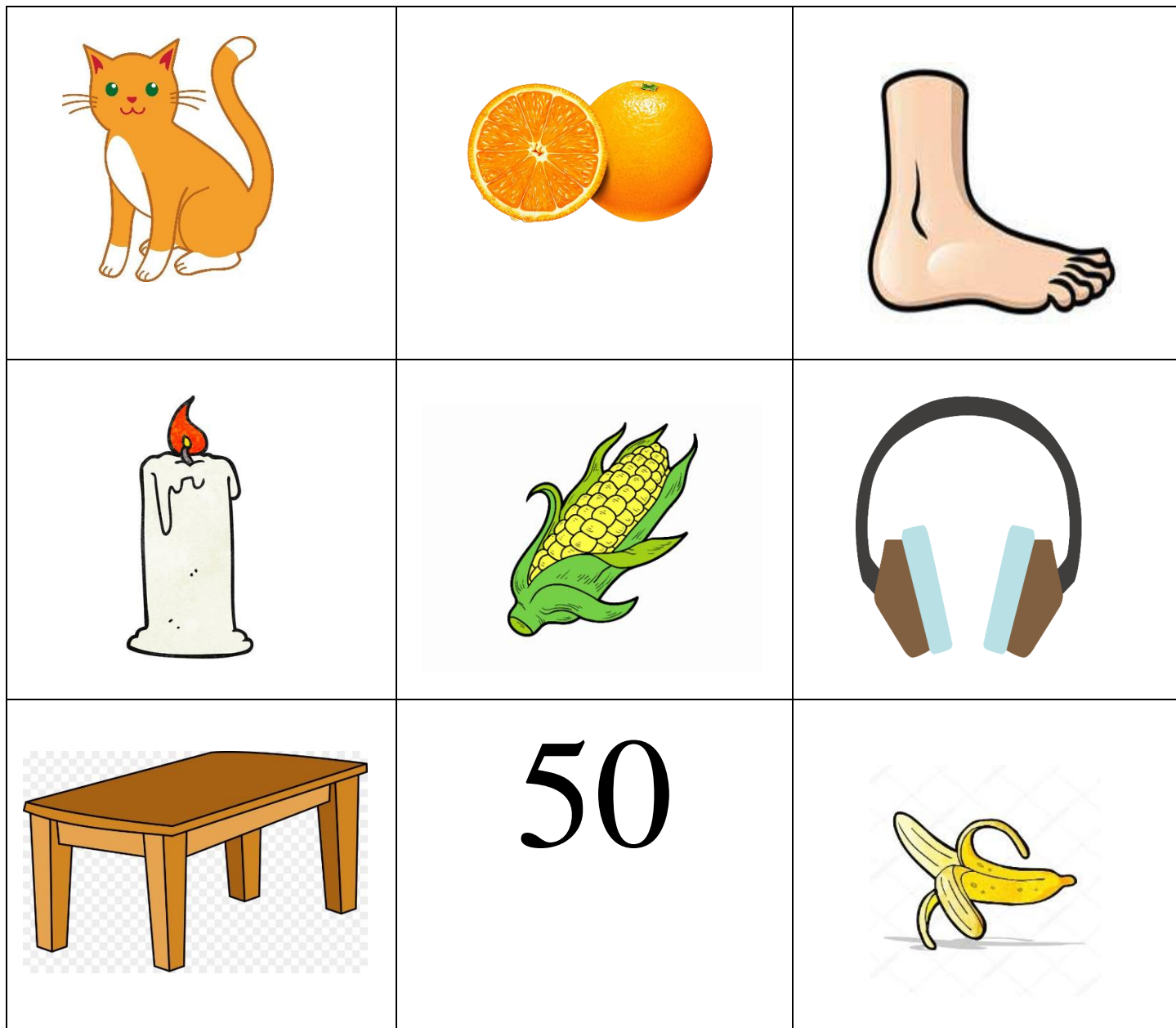
84



BINGO

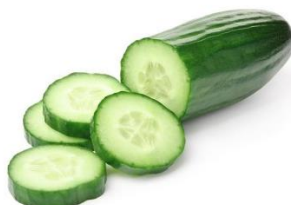
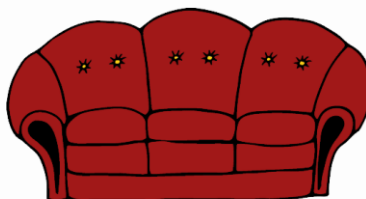


BINGO

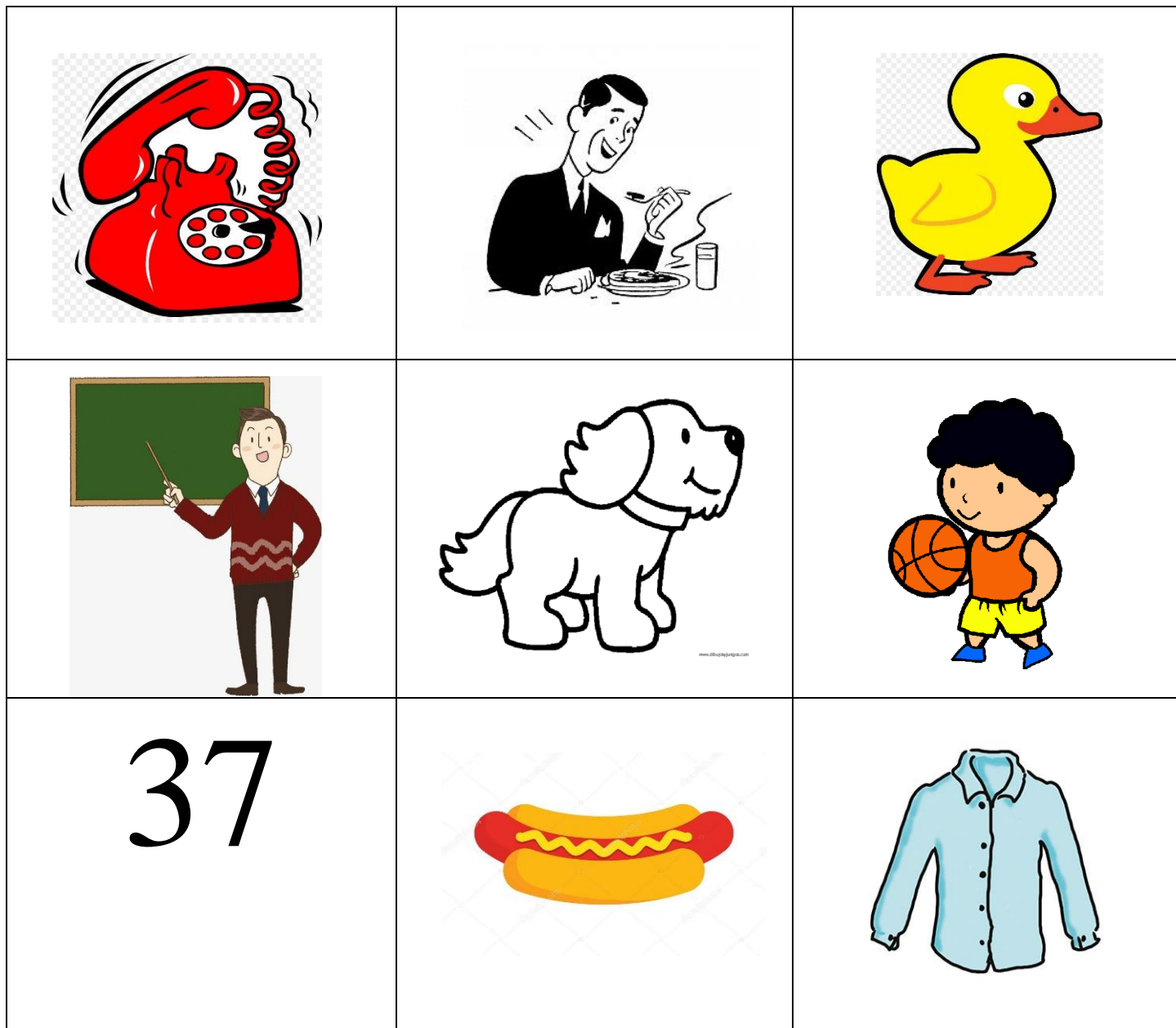


BINGO

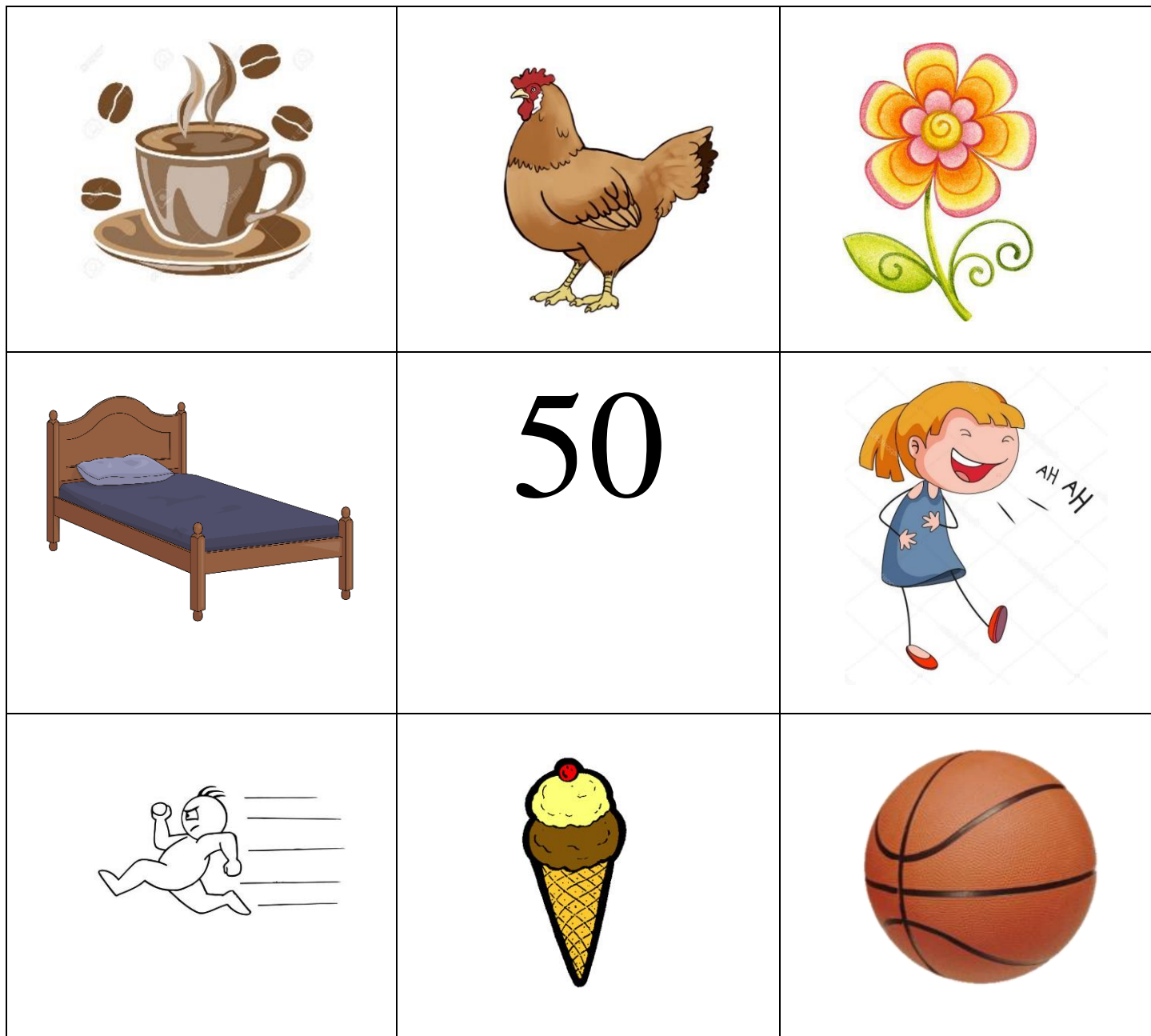
8



BINGO

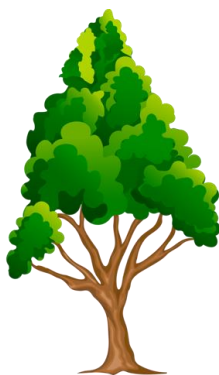
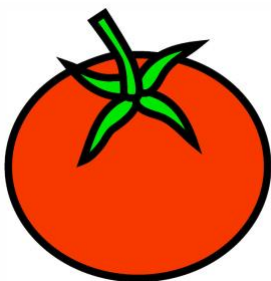


BINGO



BINGO

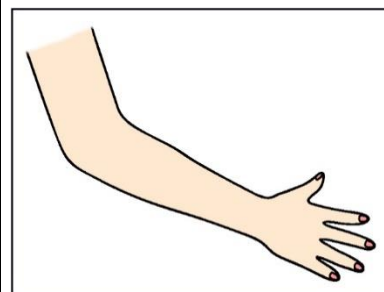
66



BINGO



13



| | | |
|-----------|---------------|----------------|
| Bag | Apple | Onion |
| Rule | Ninety Two | Scissor |
| Telephone | Carrot | One Hundred |
| Five | Eraser | Pencil |

| | | |
|--------|----------------|---------------|
| Banana | Strawberry | Moon |
| Marker | Coffee | Forty Tree |
| Mango | Twenty | Pen |
| Cook | Eighty Four | Sharpener |

| | | |
|-----------|---------|-----------|
| Hamburger | Orange | Sixty six |
| Rice | Five | Read |
| Ten | Hot dog | Lion |
| Draw | Cat | Fifteen |

| | | |
|--------|--------|-------|
| Rabbit | Two | Sing |
| Four | Dance | Pig |
| Swing | Cow | Eight |
| Turtle | Thirty | Eat |

| | | |
|--------|-----------------|---------|
| Fourty | Run | Bird |
| Jump | Sheep | Grape |
| Horse | Seventy five | Candy |
| Eight | Fries | Chicken |

| | | |
|-----------|--------|---------------|
| Ice cream | Duke | Police Man |
| Thirteen | Milk | Brush |
| Bath | One | Cheese |
| Secretary | Soccer | Twenty two |

| | | |
|--------|----------|--------|
| Eye | Triangle | Doctor |
| Doll | Pull | Mouth |
| Square | Nose | Flower |
| Monkey | Teacher | Bike |

| | | |
|------|--------|-------|
| Push | Circle | Ball |
| Foot | Tree | Grape |
| Soda | Farmer | Sixty |
| Bed | Laugh | Chair |

| | | |
|--------|-------|---------|
| Trash | Arm | Leaf |
| Tomate | Dog | Fifty |
| Water | Cry | Car |
| Table | Books | Lettuce |

| | | |
|----------|------------|----------|
| Cucumber | Volleyball | Giraffe |
| Sun | Cake | Computer |
| Nurse | Eleven | House |
| Kite | Tv | Cherry |

| | | |
|-----------|--------|-------------|
| Candle | Church | Thirty tree |
| Soccer | Sick | Hand |
| Telephone | Dirty | Radio |
| Window | Comb | Shirt |

| | | |
|------------|------------|----------------|
| Couch | Corn | Fourteen |
| Headphones | Sweep | Newspaper |
| Door | Skirt | Baby |
| Toothbrush | Basketball | Twenty five |

| | | |
|-----------|----------|------------|
| Mango | Pencil | Ninety two |
| Read | Rabbit | Grape |
| Policeman | Triangle | Bike |
| Cheese | Bag | Moon |

| | | |
|--------|-------|--------|
| Twenty | Lion | Sing |
| Bird | Candy | Soccer |
| Onion | Five | Cook |
| Pig | Fries | Mouth |

| | | |
|-------------------|---------------|---------------|
| Cry | Church | Radio |
| Strawberry | Draw | Forty |
| Bath | Ball | Chair |
| Baby | Sun | Carrot |

| | | |
|----------------|--------|------------|
| One hundred | Pen | Dance |
| Horse | Eye | Soda |
| Volleyball | Comb | Rule |
| Rice | Turtle | Forty tree |

| | | |
|-------------|------------|--------|
| Brush | Circle | Water |
| Tv | Toothbrush | Marker |
| Eighty four | Milk | Doctor |
| Lettuce | Sick | Window |

| | | |
|-----------|------------|--------|
| Sweep | Computer | Trash |
| Hamburger | Sharperner | Doll |
| Kit | Hand | Skirt |
| Door | Car | Square |

| | | |
|--------|--------|------------|
| Cat | Orange | Foot |
| Candle | Corn | Headphones |
| Table | Fifty | Banana |
| Eight | Swing | Leaf |

| | | |
|-----------|----------|------------|
| Cherry | Coach | Newspaper |
| Books | Cucumber | Monkey |
| Telephone | Eat | Duke |
| Teacher | Dog | Basketball |

| | | |
|-----------------|-----------|--------|
| Thirty seven | Hot dog | Shirt |
| Coffee | Chicken | Flower |
| Bed | Fifty | Laugh |
| Run | Ice cream | Ball |

| | | |
|------------------|------------------|--------------|
| Sixty six | Secretary | Nose |
| Tomate | Cake | Books |
| Eraser | Tree | Bike |
| Cow | Thirteen | Push |

| | | |
|-------|--------|-------|
| House | Dirty | Hand |
| Nurse | Coffee | Sheep |

Anexo 6: Finding your partner: Verbs

Finding your partner: Verbs

See

S

See

E

See

E

Run

R

Run

U

Run

N

Get

G

Get

E

Get

T

Pay

P

Pay

A

Pay

Y

Buy

B

Buy

U

Buy

Y

Ask
A

Ask
S

Ask
K

Set

S

Set

E

Set

T

Win
W

Win
I

Win
N

Say
S

Say
A

Say
Y

Eat

E

Eat

A

Eat

T

Anexo 7. Finding your partner: Fruits and vegetables

Watermelon

Kiwi

Banana

Grape

Eggplant

Apple

Orange

Strawberry

Pear

Carrot

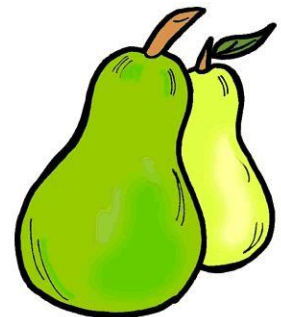
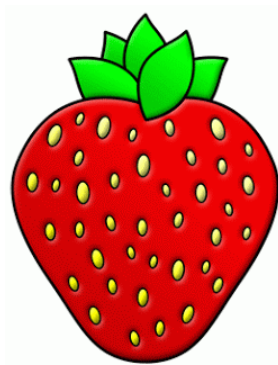
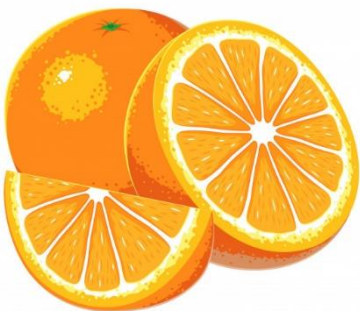
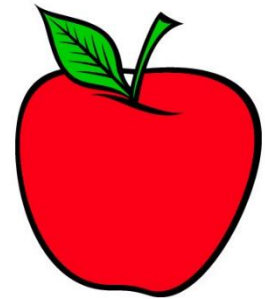
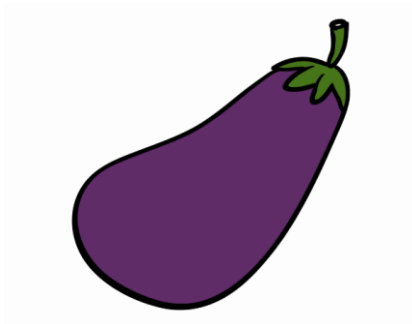
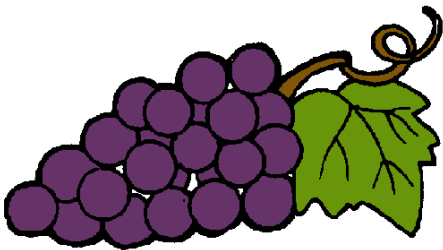
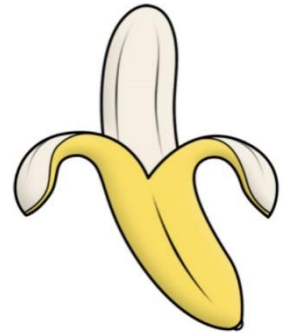
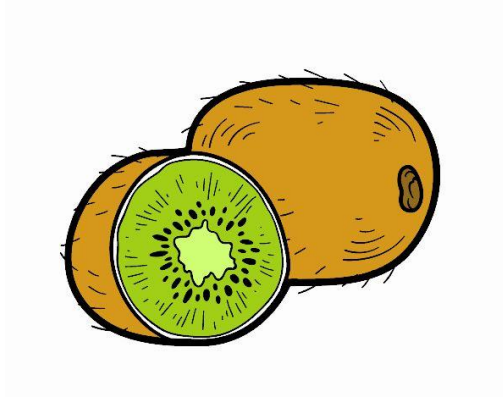
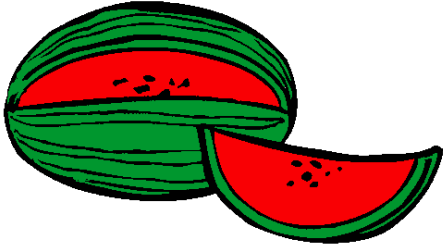
Pineapple

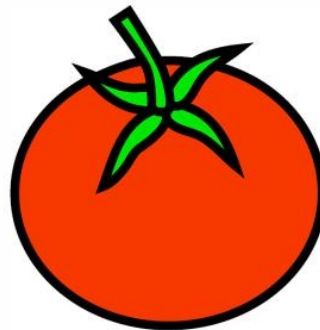
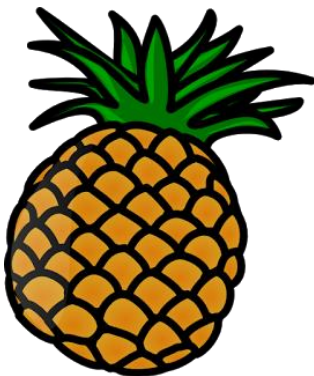
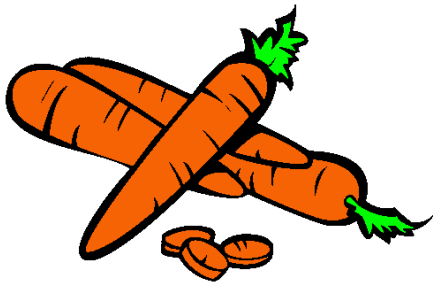
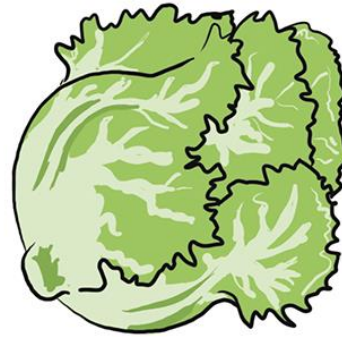
Tomate

Peach

Lettuce

Onion





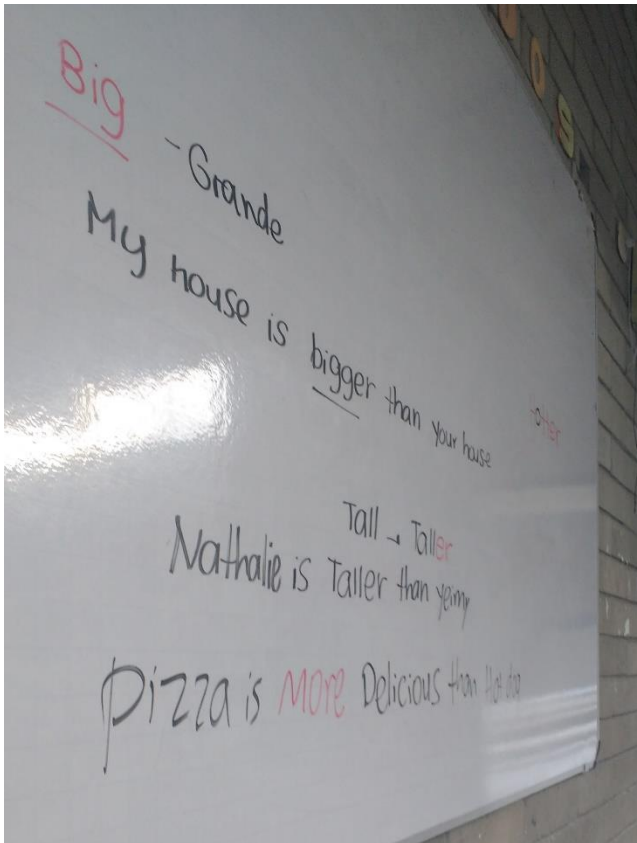
Anexo 8. Stop**STOP**

| Letter | Actions | Food | Places | Transports |
|---------------|----------------|-------------|---------------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Anexo 9. Evidencia fotográfica



Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.



ksheet

Comparatives

© www.kids-pages.com

A. Fill in the blanks with the comparative form of the adjectives in brackets:

- Africa is _____ than China, India, the U.S. and most of Europe—combined! (big)
- Your tea is _____ than mine (hot)
- There are many healthy foods that taste _____ than junk food. (good)
- Superman could travel _____ than a speeding bullet. (fast)
- Junk food is _____ than healthy food. (cheap)
- A zebra is _____ than a giraffe. (short)
- The biggest snake discovered was _____ than a bus. (long)
- Luke's elder brother is _____ than him. (tall)
- One of my cats is _____ than the other. (fat)
- My sister always eats _____ than me. (much)

B. Fill in the blanks with the comparative of the adjectives in brackets:

- The watch he bought is _____ than my car. (expensive)
- I find Amsterdam _____ than Paris. (beautiful)
- Some people think dogs are _____ than cats. (intelligent)
- My sofa is _____ than the bed to sleep on. (comfortable)
- Mark is _____ than his brother. (generous)
- Gorillas are _____ than chimps (peaceful)
- Women seem to be _____ than men (thoughtful)



Actividades comunicativas para el aprendizaje de vocabulario en inglés.