



Diversidad religiosa y dinámicas de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural

Pavarandó Grande

Autores:

Sandro Emilio Moreno Perea.

Milena Del Carmen Mendoza Licona

Oscar Augusto Tordecilla Gulfo

Dirección:

Mg. Lorena Cecilia Mancera Panza

Mg. Stefany Limas De Ávila

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Programa de Teología

Barranquilla

2026



Diversidad religiosa y dinámicas de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural

Pavarandó Grande

Autores:

Sandro Emilio Moreno Perea.

Milena Mendoza Licona

Oscar Augusto Tordecilla Gulfo

Dirección:

Mg. Lorena Mancera Panza

Mg. Stefany Limas

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Programa de Teología

Barranquilla

2026

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Evaluador 1**

---

**Evaluador 2**

---

**Director**

---

**Codirector**

---

## **Dedicatoria**

Dedicamos este logro a nuestras esposas, por su apoyo incondicional, comprensión y acompañamiento constante durante cada etapa de este proceso académico. Su confianza, paciencia y estímulo permanente fueron fundamentales para mantener nuestra motivación y perseverancia hasta alcanzar esta meta.

Asimismo, dedicamos este trabajo a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, así como a su cuerpo docente y directivo, por su disposición, colaboración y valioso aporte al desarrollo de este proyecto. Su participación y compromiso enriquecieron significativamente esta experiencia investigativa y contribuyeron al logro de los objetivos propuestos.

## **Agradecimientos**

Expresamos nuestra más profunda gratitud a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y esperanza, por guiarnos y sostenernos durante todo el proceso de formación académica y desarrollo de este proyecto. Su gracia y providencia hicieron posible la culminación satisfactoria de esta meta.

Agradecemos a la Universidad Reformada por brindarnos los espacios de formación, los recursos académicos y el acompañamiento institucional necesarios para fortalecer nuestras competencias profesionales e investigativas.

A nuestros amigos y familiares por su voluntad inquebrantable, llenarnos de motivación y brindarnos su ayuda cuando más lo necesitamos.

Manifestamos un especial reconocimiento a nuestra asesora, la profesora Lorena Mancera, por su orientación, dedicación, conocimientos y valiosas observaciones, las cuales fueron fundamentales para el desarrollo y la consolidación de este trabajo.

De igual manera, expresamos nuestro agradecimiento al Presbiterio de Urabá por su apoyo, confianza y respaldo durante este proceso académico, contribuyendo de manera significativa al logro de nuestros objetivos.

Finalmente, agradecemos a todas las personas e instituciones que, de una u otra manera, aportaron al desarrollo de esta investigación y nos animaron a perseverar hasta alcanzar esta importante meta académica.

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....  | 1  |
| Capítulo 1 Preliminares.....  | 3  |
| 1.1. Planteamiento del problema.....  | 3  |
| 1.2. Objetivos.....   | 5  |
| 1.2.1. Objetivo general.....  | 5  |
| 1.2.2. Objetivos específicos .....  | 5  |
| 1.3. Justificación .....  | 6  |
| Capítulo 2 Marco teórico .....  | 9  |
| 2.1 Antecedentes.....   | 9  |
| 2.2. Fundamentos teóricos .....   | 16 |
| 2.2.1. Educación Religiosa Escolar.....                                       | 16 |
| 2.2.2 Diversidad religiosa .....  | 19 |
| 2.2.3. Práctica pedagógica .....  | 23 |
| 2.2.4. Pluralidad religiosa .....   | 27 |
| Capítulo 3 Metodología .....  | 31 |
| 3.1. Tipo de investigación.....   | 31 |
| 3.1.1. Carácter de la investigación .....                                     | 31 |
| 3.1.2. Enfoque de la investigación .....                                      | 32 |
| 3.2. Población.....   | 33 |
| 3.3. Delimitación de la población objeto de estudio de la investigación ..... | 34 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                    | 36 |
| 3.4.1 Técnicas .....  | 36 |

|   |    |
|---|----|
| 3.4.2. Instrumentos.....  | 38 |
| 3.5. Análisis e interpretación de resultados .....  | 39 |
| 3.5.1. Análisis de los resultados.....  | 39 |
| 3.5.2. Interpretación de resultados .....   | 41 |
| Capítulo 4 Resultados .....   | 42 |
| 4.1 Fundamentos teológicos y normativos de la diversidad religiosa .....                                    | 42 |
| 4.2. Prácticas religiosas de los y las estudiantes .....  | 47 |
| 4.3 la influencia que tiene la diversidad religiosa en las relaciones personales de los<br>estudiantes..... | 49 |
| Conclusiones .....  | 70 |
| Recomendaciones .....   | 72 |
| Anexos .....  | 74 |
| Referencias Bibliográficas .....  | 87 |

## **Anexos**

|  |    |
|--|----|
| Anexo A Matriz pregunta 1 .....                            | 74 |
| Anexo B Matriz pregunta 2.....                             | 77 |
| Anexo C Matriz pregunta 3.....                             | 78 |
| Anexo D Matriz pregunta 4 .....                            | 81 |
| Anexo E Matriz pregunta sobre estrategias didácticas ..... | 85 |

## Resumen

La investigación que se desarrolla en este informe se centra en la diversidad religiosa en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, en el departamento de Antioquia, con el objetivo de describir las manifestaciones de la diversidad religiosa presentes en sus estudiantes y comprender su influencia en las dinámicas de convivencia escolar. Se justifica la pertinencia del estudio en la predominancia de una enseñanza religiosa de corte confesional que no refleja adecuadamente la pluralidad de creencias de los estudiantes, lo cual puede generar exclusión y falta de reconocimiento hacia otras expresiones religiosas.

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon métodos cualitativos, incluyendo entrevistas semiestructuradas y grupos focales, que permitieron recoger las opiniones y experiencias de estudiantes y docentes. En este sentido, los resultados evidencian una amplia variedad de creencias entre los estudiantes, predominantemente de expresiones cristianas, así como una convivencia escolar marcada por el respeto y el reconocimiento mutuo entre pares de distintas confesiones. Las conclusiones destacan que la diversidad religiosa no genera conflictos visibles entre los estudiantes, sino que, por el contrario, favorece dinámicas de tolerancia y fraternidad que enriquecen la convivencia escolar.

**Palabras claves:** Diversidad religiosa, educación religiosa escolar, convivencia escolar, diálogo interreligioso, pluralismo religioso, práctica pedagógica

## **Abstract**

The Research presented in this report focuses on religious diversity at the Rural Educational Institution Pavarandó Grande in the department of Antioquia, aiming to analyze how school religious education can be more inclusive and representative of the diverse beliefs of students. The need for this study is justified by the predominance of Catholic teaching, which does not adequately consider other faiths, potentially leading to exclusion and a lack of respect for religious plurality; its purpose is to develop a curricular proposal that fosters respect and coexistence among different religious traditions.

To conduct the research, qualitative methods were employed, including semi-structured interviews and focus groups, which allowed for the collection of opinions and experiences from students and teachers. In this regard, the results reveal a wide variety of beliefs among students and the necessity for a pedagogical approach that recognizes this diversity. Similarly, the conclusions emphasize that religious education should be an inclusive space that promotes dialogue and respect, and that teachers must be trained to address religious plurality in their classes, thereby contributing to the comprehensive development of students.

**Keywords:** religious diversity, school religious education, school coexistence, interreligious dialogue, religious pluralism, pedagogical practice.

## **Introducción**

El presente documento constituye el informe final de grado titulado "Diversidad religiosa en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande", el cual se centra en el análisis de la pluralidad de creencias religiosas presentes en la comunidad estudiantil de dicha institución, ubicada en el departamento de Antioquia. Este informe tiene como propósito principal examinar cómo la educación religiosa escolar puede ser más inclusiva y representativa de las diversas creencias de los estudiantes, promoviendo así un ambiente de respeto y convivencia entre las diferentes tradiciones religiosas.

El informe se estructura en varios capítulos que abordan distintos aspectos relevantes para la comprensión del fenómeno de la diversidad religiosa en el contexto educativo.

En el primer capítulo, se presentan los preliminares, donde se plantea el problema de investigación, se establecen los objetivos y se justifica la necesidad del estudio. Este apartado proporciona el contexto necesario para entender la importancia de abordar la diversidad religiosa en el ámbito escolar.

El segundo capítulo se dedica al marco teórico-conceptual, donde se revisan antecedentes y se presentan los referentes teóricos que sustentan la investigación. Se abordan temas como la educación religiosa escolar, la diversidad religiosa, la práctica pedagógica y la pluralidad religiosa, proporcionando un fundamento sólido para el análisis posterior.

En el tercer capítulo, se describe el marco institucional de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, incluyendo su infraestructura física, misión, visión y filosofía educativa. Este

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

apartado es crucial para entender el contexto en el que se desarrolla la investigación y cómo la institución aborda la diversidad religiosa.

El cuarto capítulo se centra en la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación, detallando los métodos cualitativos empleados, como entrevistas semiestructuradas y grupos focales, así como el proceso de análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Finalmente, el último capítulo presenta las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, destacando los principales hallazgos en torno a la diversidad religiosa presente en la institución y su influencia en las dinámicas de convivencia escolar.

Este informe final de grado no solo busca contribuir al conocimiento sobre la diversidad religiosa en el ámbito educativo, sino también ofrecer herramientas prácticas que permitan a la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande avanzar hacia una educación más inclusiva y respetuosa de las diferencias.

## Capítulo 1

### Preliminares

#### 1.1. Planteamiento del problema

La Teología debe concebirse como ciencia interdisciplinar e histórica, que busca la comprensión de las diversas prácticas de los seres humanos, especialmente en el ámbito religioso. En ese sentido, tiene la responsabilidad de afrontar la diversidad religiosa como un problema teológico que, sin duda alguna, se ha convertido en una tarea desafiante por la alta complejidad que tiene en la sociedad de hoy.

Al respecto, el reconocimiento de la diversidad se destaca como la gran apuesta que las escuelas de hoy deben dar frente a favor del respeto a la diferencia. No obstante, los prejuicios, la discriminación y la violencia que se deriva en muchos países del mundo tienen como base esa discriminación o falta de aceptación del otro en aspectos que se ven vinculados con creencias religiosas; donde es habitual observar la necesidad de predominio de unas sobre otras para la premisa de cuál es la religión verdadera. Al respecto, Buccio (2012) indica que a lo largo de la historia se registran hechos que reflejan la discriminación por motivos religiosos: las cruzadas, la santa inquisición, el holocausto y ejecuciones en nombre de lo sagrado entre otras múltiples expresiones de discriminación de carácter religioso.

Tal es así que, en respuesta a la amenaza que constituyen las prácticas discriminatorias en lo referente a la libertad de culto o religión países como Brasil, Ecuador, Argentina y Colombia, entre otros, se han valido de la ley para fundamentar *la libertad religiosa y de culto* respaldada constitucionalmente. Siguiendo las palabras de Mallimaci (2017), el currículo escolar que sustenta el área de religión o educación religiosa aporta a la acción ética y moral del ciudadano

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

mas no se cuestiona su fe, siendo esta la base que aporta al valor de diversidad en la escuela. Pero la práctica se sustenta en la herencia de la doctrina católica que fue y todavía no ha perdido su protagonismo de gran influencia en la educación escolar.

En la misma perspectiva está Colombia, que en su base constitucional se declara un estado laico. De esta manera, lo religioso o la religiosidad en el estado colombiano un carácter legal, un carácter social descrito en el denominado pluralismo religioso y un carácter educativo, puesto que existen los lineamientos u orientaciones que señalan el fundamento curricular de educación religiosa escolar -ERE- en Colombia. Es así, que, como parte de sus funciones, la escuela está llamada a contribuir a la libertad de conciencia en términos espirituales, religiosos y en lo moral.

En el contexto específico del municipio de Mutatá donde es clara la diversidad de confesiones religiosas, la mayoría de los colegios públicos y privados con excepción de los que profesan una religión distinta a la católica conectan sus programas en educación religiosa con prácticas católicas. Incluso en medio de este tiempo de crisis distintas instituciones educativa a través de redes sociales y otros medios con los que han guardado comunicación y continuado con el desarrollo didáctico invitan a sus comunidades educativas a vivir experiencias como la semana santa, miércoles de ceniza, la celebración de la virgen del Carmen, entre otros, que tienden a ser costumbres de especial apego católico, esto se ve reflejado en los contenidos curriculares sin que se evidencie un debate o una alternativa de acción que incluya los puntos de vistas o concepción de otras formas religiosas.

Más específicamente, en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, se puede revelar una diversidad religiosa puesto que en el ambiente o territorio al que pertenecen los

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

distintos estudiantes que forman parte de la comunidad educativa se expresa la existencia de distintas comunidades cristianas no católicas. Sin embargo, en la forma como se desarrolla la práctica educativa que dan cuerpo a la educación religiosa escolar en la Institución, no revela un proyecto curricular que en su praxis resalte el valor de la diversidad religiosa. Ejemplo de ello es que no se evidencian actividades curriculares dirigidas a hablar sobre esas semejanzas y diferencias entre las distintas formas religiosas en el contexto escolar, familiar y comunitario de los estudiantes.

Ante la problemática descrita surge la pregunta: ¿Cuáles son las características de la diversidad religiosa presente en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande y cuál es su influencia en las dinámicas de convivencia escolar?

### **1.2. Objetivos**

#### **1.2.1. Objetivo general**

Describir las manifestaciones de la diversidad religiosa presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande y su influencia en las dinámicas de convivencia escolar.

#### **1.2.2. Objetivos específicos**

Examinar los fundamentos teológicos y normativos que sustentan el reconocimiento de la diversidad y la libertad religiosas en el contexto educativo colombiano.

Identificar las prácticas, creencias y manifestaciones religiosas presentes en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande.

Singularizar la influencia de la diversidad religiosa en las relaciones interpersonales y las dinámicas de convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande.

### **1.3. Justificación**

En los artículos 18 y 19 de la *Constitución Política de Colombia* se garantiza la libertad de conciencia y de culto religioso, lo cual se traduce en los ámbitos públicos y privados, sin que ello someta a la persona a la discriminación o marginación por su creencia particular. Esta investigación es conveniente dada la experiencia de diversidad religiosa en la Institución Educativa Pavarandó Grande y la importancia de esta para la convivencia armónica de sus estudiantes. En ese sentido, se busca que se avance en el análisis y acción de fondo en el marco curricular de la educación religiosa escolar, como un aporte para resaltar los esfuerzos en el uso y aprovechamiento de medios e instrumentos con finalidad educativa para que desde la infancia se proporcionen los conocimientos pertinentes en materia de libertad religiosa.

Esta investigación es de trascendencia social porque argumenta que la libertad religiosa hace parte de los preceptos que convocan a la práctica y defensa de los derechos humanos, a la eliminación de toda acción de discriminación y a la búsqueda incesante del conocimiento, apropiación y libre expresión, que debido a la dignidad humana debe permitir a cada persona manifestar sus creencias religiosas y libre expresión de su fe.

Así, la Constitución Política de Colombia reconoce la libertad de culto y respalda la protección del ejercicio libre y consciente de las creencias religiosas, lo que aboga por la igualdad y la no discriminación por razones de religión. Específicamente, el artículo 13 de la Constitución política colombiana respalda la diversidad religiosa al garantizar la igualdad y

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

prohibir la discriminación por creencias. En el ámbito escolar, este principio orienta la educación religiosa hacia el respeto y reconocimiento de todas las confesiones, promoviendo la convivencia y la formación en valores de pluralismo y tolerancia. Mas recientemente, la Sentencia T-357 de 2024 de la Corte Constitucional de Colombia deja establecido que en instituciones de educación pública se ha vulnerado la libertad de cultos y el principio de laicidad al imponer contenidos confesionales en la asignatura de Religión, por esto, la corte ordenó que dicha asignatura se imparta de forma neutral y se ofrezcan alternativas para quienes no participen. Tal disposición jurisprudencial, reafirma este principio al ordenar que la educación religiosa en instituciones públicas sea neutral y no confesional, promoviendo opciones inclusivas para quienes no deseen participar. Ambos instrumentos respaldan una educación basada en el pluralismo, la libertad de conciencia y la convivencia respetuosa en contextos escolares diversos.

Con respecto a lo anterior, en la *Conferencia Internacional sobre educación escolar, libertad religiosa y de convicciones* (Rosell, 2002) se resalta que “la educación debe ser un instrumento insustituible para superar las tensiones y modificar las raíces de los comportamientos excluyentes. La libertad de religión, la tolerancia y el respeto al otro, deben ser aprendidas desde la infancia”(p.227). En tal medida, se debe procurar desde el contexto de la escuela el desarrollo de prácticas pedagógicas que valoren la diversidad religiosa, lo cual representa una oportunidad para avanzar en la formación de una ciudadanía que respeta la diversidad, así como establecer el escenario para el fomento de habilidades sociales y principios que desde la infancia serán pilares fundamentales para comprender la experiencia religiosa que está presente a lo largo de las distintas etapas del desarrollo humano.

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

En ese orden de ideas, esta investigación contribuye a dar respuestas a la necesidad de fomentar mediante la educación, la protección, el respeto a la libertad de religión y las convicciones para promover la paz, el diálogo y la tolerancia entre individuos, grupos y naciones. Lo antes mencionado favorece el desarrollo del pluralismo, que es sin duda un gran desafío social. Para ello, la educación sigue siendo un eje fundamental de la transformación social, aportando significativamente al desarrollo humano integral y sostenible, cuyas bases son la inclusión y el respeto a la diversidad en todas sus expresiones.

En términos teóricos, nuestra propuesta de investigación propone un aporte a los principios y formación integral que se argumentan en el fomento de valores y competencias ciudadanas. Cabe señalar la importancia que tienen estos aspectos para promover el respeto al otro, las diferencias, la valoración de la diversidad como parte de las condiciones necesarias para generar ambientes de sana convivencia. En este sentido la educación religiosa escolar debe ser un espacio de aprendizaje que favorezca el diálogo y la participación. En este orden de ideas, los resultados esperados en la investigación se proyectan como base para futuras investigaciones, oportunidad de debate y reflexión pedagógica en torno al currículo de la educación religiosa escolar, tanto desde el contexto de la práctica educativa institucional como a nivel local, regional y nacional.

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación proyecta ser una herramienta útil para ampliar la reflexión teológica, desde el contexto de la enseñanza escolar y la importancia de sentar bases pedagógicas, integrales e inclusivas en el desarrollo curricular, que se vincula no solo a la religiosidad sino a sus implicaciones formativas para el desarrollo de la dimensión espiritual de los educandos.

## Capítulo 2

### Marco teórico

#### 2.1 Antecedentes

A continuación, se pueden observar algunos antecedentes de experiencias significativas que se han tenido mediante la ejecución de varios proyectos sobre la diversidad religiosa en distintos centros educativos de países como España y Colombia. A través de estas experiencias, se pone de manifiesto la urgente necesidad del reconocimiento a la diversidad religiosa y cultural que hay en los centros educativos, lo cual implica entre otras cosas, rediseñar un currículo que sea abierto y flexible, donde tenga cabida la inmensa riqueza que hay en las distintas expresiones de interculturalidad.

La investigación realizada por Quintero (2016) estableció como objetivo identificar las creencias religiosas de los estudiantes de la básica primaria en un contexto de diversidad cultural y las perspectivas del diseño curricular propuesto por la educación religiosa en instituciones educativas del Cauca, en Colombia. A través de una metodología cualitativa, la micro etnografía, se realizaron entrevistas no estructuradas a los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 para identificar sus creencias religiosas. Para develar los elementos programáticos del currículo de la clase de religión, los docentes realizaron una observación participante e implementaron diarios de campo para el seguimiento de la clase de religión y las interacciones de los estudiantes. El análisis de los documentos institucionales y el plan de estudios de religión de los respectivos grados complementó la labor investigativa y de contraste de los docentes. Entre los hallazgos se evidencia una pluralidad religiosa en las escuelas del Cauca en las que interactúan estudiantes

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

católicos, protestantes e indígenas con creencias ancestrales que valoran la clase de religión, pero cuestionan que se presente únicamente una religión, y no aquella a la que pertenecen. La propuesta formativa de la educación religiosa en las instituciones participantes del estudio tiene como referente los estándares de la Iglesia Católica; sin embargo, hay escuelas en las que se están integrando las enseñanzas de la cosmovisión indígena y las iglesias cristianas como una experiencia de diálogo e interacción, más allá de fines proselitistas como camino hacia la tolerancia y la paz en el ámbito escolar.

La investigación de Jaramillo (2017) denominada: Educación y Religión: Violencia y Paz, aportó en la realización de una propuesta temática sobre paz desde la diversidad religiosa de estudiantes de bachillerato que sirviera como insumo para el posterior desarrollo de una propuesta curricular para la paz desde la Educación Religiosa Escolar (ERE) en programas universitarios de pregrado. Para identificar el impacto de la ERE en la categoría de paz fue necesaria la aplicación de un instrumento de recolección de información. La pregunta orientadora: ¿Cómo la educación religiosa escolar es posibilitadora de paz en contextos de diversidad religiosa en los estudiantes de los grados 9 y 10 de la Institución Educativa Riosucio e Instituto Nacional los Fundadores en Riosucio/Caldas/Colombia? La metodología aplicada fue de corte cualitativo, diseño descriptivo. El diseño de la propuesta temática de paz se realizó teniendo en cuenta el reconocimiento de las diferencias entre los alumnos y respeto entre sus concepciones religiosas. Finalmente, las conclusiones y algunas sugerencias que pueden aportar a la construcción de currículos de paz desde la diversidad en el ámbito de la ERE.

Cabe señalar, que el fenómeno de la globalización ha transformado nuestros centros educativos en entornos plurales. La diversidad cultural se concentra y convive en ellos, y las

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

creencias religiosas, que se aprenden dentro de las culturas, constituyen una cuestión social y política, de primer orden, por lo que deben ser atendidas de manera prioritaria en la investigación científico-social, así como sus implicaciones educativas. El trabajo de Segura, Carmona y Pino, (2020) tuvo como objetivo descifrar primero y describir después el pensamiento implícito de los jóvenes sobre la diversidad religiosa y la enseñanza de la religión en España utilizando como base el proyecto europeo REDCo (Religion in Education. A contribution to dialogue or a factor of conflict in transforming societies of European Countries: Religión en la Educación. Una contribución al dialogo o factor de conflicto en las sociedades de los países europeos), dicho proyecto fue financiado por el Departamento de Investigación de la Comisión Europea para establecer las potencialidades y limitaciones de la religión en los sistemas educativos de ocho países seleccionados, a saber: Estonia, Rusia, Noruega, Alemania, Países bajos, Inglaterra, Francia y España. El instrumento utilizado para la recogida de información es un cuestionario validado por REDCo. Se implementó a 385 estudiantes de cuatro centros de Educación Secundaria de Córdoba (España) caracterizados por su compleja diversidad de creencias. Los análisis descriptivos señalan, primero, el interés del alumnado por conocer otras religiones y/o concepciones del mundo a través de agrupaciones flexibles; segundo, la existencia de diferentes experiencias relacionadas con la enseñanza de la religión y, tercero, su posición dispareja respecto a los modelos didácticos empleados en la enseñanza de la religión.

Por otro lado, Arias (2020) muestra como las prácticas religiosas tradicionales de la fe católica se han mantenido dentro de las instituciones educativas, siendo estas prácticas curriculares responsabilidad de los profesores del Departamento de Ética y Religión. Arias también señala, otros elementos que están entrelazados con estas prácticas religiosas, tales como los concordatos de Colombia con Roma y lo que estos dicen con relación a la educación en las

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

instituciones educativas. El autor, señala cómo los estándares y lineamientos del área de Educación Religiosa son elaborados por la Conferencia Episcopal de Colombia sin la participación de las iglesias de otros credos; en consecuencia, enfatiza solo en una religión: la católica romana. La investigación, gracias a su metodología narrativa, cuenta, además de mi voz, con la de los estudiantes y profesores de varias instituciones educativas a través de espacios de diálogo sobre las prácticas religiosas escolares, desde la mirada del área de Educación Religiosa. Tanto los profesores de la institución en la que trabajo como los externos contaron sus experiencias con el área mencionada, las modificaciones que hacen para responder al contexto y sus necesidades particulares.

Revisar las entrevistas y organizar los relatos permite concluir, primero, que falta una directriz clara de parte del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en cuanto a la educación religiosa. Segundo, que la educación religiosa, al estar fundamentada en la Iglesia católica romana, no tiene en cuenta a estudiantes de otros credos religiosos o no creyentes. En tercer lugar, que es urgente plantear unos lineamientos y estándares que favorezcan la inclusión y el diálogo interreligioso con base en el reconocimiento de las diferencias. Por último, que hace falta una educación religiosa que no adoctrine, que aborde la historia de las religiones, la antropología religiosa, el fenómeno religioso de manera académica; es decir, que sea un área del saber que aporte al aprendizaje y a la sana convivencia.

En este sentido, se destaca la investigación de Luque (2018) denominada *La diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje de la educación religiosa escolar*. En esta Investigación el autor realiza una observación y analiza los efectos que se producen cuando se orienta el proceso de enseñanza a partir de los distintos pensamientos religiosos con que se identifican los

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

estudiantes. Para ello, se recurrió al uso de la metodología de enfoque cualitativo y la investigación acción. Los temas abordados fueron la diversidad religiosa, las clases de Educación Religiosa Escolar (ERE) y algunos talleres pedagógicos de acuerdo con el modelo modificabilidad estructural cognitiva. En la verificación, análisis y reflexión de los resultados de la investigación se concluye que la educación religiosa escolar abre caminos para el reconocimiento de la diversidad religiosa en los puntos de encuentro entre las confesiones religiosas, que reconocen una construcción del conocimiento desde una orientación pedagógica, metodológica y didáctica de las clases de educación religiosa, logrando una formación integral de las dimensiones del ser humano.

Del mismo modo, Moncada (2021) *“Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela”* ha planteado una investigación cualitativa fundamentada desde los métodos narrativos para indagar por las particularidades de su identidad; ello, con el objetivo de identificar algunas opciones epistemológicas para promover el pluralismo religioso en la escuela desde categorías fundantes que puedan configurarla como un área para la formación integral. Se busca explorar la ERE como un área que, lejos de discriminar a las minorías religiosas, favorezca la construcción de un espacio para el cultivo de la espiritualidad humana, la apertura humana y el pluralismo religioso. De ahí que los resultados de esta investigación tiendan a mostrar una nueva forma de configurarla en el currículo escolar desde la perspectiva de su aporte a la formación integral de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente de la persona, libre de intenciones proselitistas.

En la misma perspectiva, Cangrejo y Quintero (2016) en su trabajo de grado *“Implicaciones positivas de la diversidad religiosa en el ambiente escolar de la institución*

*educativa San Andrés del municipio de Tello.*” Los autores se proponen describir las concepciones y prácticas de la diversidad religiosa que existen en los estudiantes, y cómo inciden positivamente en el ambiente escolar. Cangrejo y Quintero afirman que en la diversidad religiosa deben existir puntos de convergencia que permitan la inclusión educativa de todos los estudiantes que asisten a esta institución educativa. Los autores usaron la metodología cualitativa de investigación de tipo etnográfico, apoyándose en algunos aspectos del método cuantitativo en la aplicación de un instrumento que manejaba la complementariedad de métodos. A la luz de los resultados, se demuestra que es más fácil mejorar el ambiente escolar teniendo en cuenta la inclusión religiosa a partir del reconocimiento que en todas las religiones existen algunos puntos de convergencia entre ellas, los cuales permiten entablar algunas acciones que vinculen a todos los estudiantes desde la autonomía, la pertinencia y la participación. Se reconoce que los estudiantes tienen unas concepciones religiosas diferentes que deberían no ser excluyentes, ya que en muchas de las prácticas que realizan se vislumbran principios fundamentales que nutren a la humanidad.

En esa misma perspectiva Meza y Díaz (2013) proponen una investigación que tiene como objeto principal el estudio de las huellas vitales de los maestros en las prácticas pedagógicas actuales, las cuales deben ser incluyentes, teniendo presente que Colombia es un país multiétnico y pluricultural, lo cual favorece la presencia de la diversidad en las aulas de clases en los diferentes niveles educativos. Por lo mencionado anteriormente, es pertinente documentar que las huellas vitales son consideradas marcas perdurables que afectan, constituyen y dan sentido a la vida de todos los seres humanos; estas se originan a partir de sucesos significativos que han formado la identidad de cada ser humano en un entorno físico y cultural,

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

en un momento determinado de la vida, y que se hacen presentes en cada acción realizada durante toda la existencia terrenal.

Para comenzar el proceso investigativo se realizaron las autobiografías de los investigadores. Por este medio se determinó formación religiosa como huella vital a investigar, y con ella se realizó el planteamiento del problema, la justificación y el marco teórico respectivo. Más adelante se organizó la metodología que a través del paradigma cualitativo y el enfoque histórico hermenéutico permitió que se realizaran cinco entrevistas a docentes, activos y pensionados, con la formación religiosa como huella vital, para analizar sus opiniones a través de una guía desde sus palabras clave, ideas-fuerza, huellas vitales y categorías de pensamiento, con lo cual se realizó un análisis crítico a cada uno de los entrevistados, se contextualizó su proceso de formación y desempeño docente en el tiempo, y se hizo una síntesis reflexiva de los autores por ellos mencionados. Finalmente se elaboró un ensayo con la categoría de pensamiento en ellos determinada; posteriormente se realizó un ensayo integrador de las categorías de pensamiento de los cinco entrevistados que se denominó: la formación religiosa y el “síndrome de salvador”, en el que se hizo una construcción teórica con base en los pensamientos de los entrevistados y su relación con la literatura existente al respecto, lo cual contribuyó enormemente a este proceso investigativo. Ya en la parte final se encuentran las prospectivas, resultantes de la presente investigación, la bibliografía y como anexos la transcripción de las cinco entrevistas realizadas.

## **2.2. Fundamentos teóricos**

A través de este breve escrito, se pretende hacer una corta exposición de algunos de los temas que deben hacer parte del marco teórico del proyecto que se ha denominado la diversidad religiosa en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. En este escrito se hará mención solo de la educación religiosa escolar, la diversidad religiosa, práctica pedagógica y pluralidad religiosa. Para ello, se tendrán en cuenta los valiosos aportes de algunos teóricos que seguramente serán de mucha ayuda para el sustento de cada tema.

### **2.2.1. Educación Religiosa Escolar**

Respecto a la educación religiosa escolar, la ley general de educación (Ley 115 de 1994) reza en los artículos 23 y 31 que la educación religiosa hace parte de las áreas obligatorias y fundamentales que deben estar contenidas en el currículo y ser ofrecida por las instituciones educativas, en aras de contribuir a la formación integral de los estudiantes (Ley general de educación, 1994). Del mismo modo, Guzmán y Arias (2009) enfatizan que la iglesia debe comprender que la educación religiosa escolar hace unos aportes significativos para que los seres humanos puedan comprender aspectos trascendentales de su vida, tener respuesta cuando se preguntan sobre el sentido de la vida y por supuesto cómo pueden tener una relación con el creador y sus semejantes.

En este orden de ideas, es importante que los centros educativos le asignen a la ERE la relevancia que tiene y sea asumida con la seriedad que merece teniendo en cuenta la diversidad de expresiones religiosas que profesan los estudiantes. Según Meza (2012) la Educación

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Religiosa Escolar (ERE) tiene la capacidad de influir de manera significativa en algunos aspectos de los seres humanos como la dimensión afectiva, sociopolítica y profesional. Lo antes dicho, indica que la ERE es un área que debe tener una relación dialógica con otras áreas del saber para favorecer la formación integral del ser humano.

Desde la perspectiva de la educación liberadora, Suarez, Meza, et al. (2013, p.222), señalan que la finalidad de educación religiosa se dirige al fomento de un desarrollo integral de la persona, sustentado en su autonomía e identidad personal y social, dado que desde la dialéctica que esta debe asumir se aporta a la reflexión crítica y transformacional del mundo. Desde aquí, se puede apreciar que la educación religiosa tiene su razón de ser en la contribución al desarrollo humano, sostenido en valores y cuyas bases formativas permite el reconocimiento de que la realidad religiosa de los seres humano está inserta en su propia realidad social; ambas se ven transformadas por los cambios y requieren que desde la educación permitan una lectura profunda de la experiencia religiosa y cómo esta se observa manifestada.

En complemento con lo anterior, se destaca que como la educación liberadora se describe, en su esencia, dialogal y reflexiva, la educación religiosa escolar señala sus esfuerzos en la concienciación del sujeto de modo que no solo tenga una auténtica experiencia religiosa, sino que esta se observe integrada a su realidad y que el sujeto asuma el compromiso de su transformación. Siguiendo lo expuesto por Meza, Suarez, et al. (2015,248) a través de ERE se debe promover en los estudiantes la sensibilidad y la toma de conciencia de la realidad histórica en la que se encuentran, motivándoles a ser personas que tengan la capacidad de asumir las situaciones de forma crítica, trascendental y libre. De allí que se justifique su análisis pedagógico

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

y práctico, así como la necesidad de generar propuestas educativas y de intervención que la abarquen en el marco de la formación de los sujetos sociales.

En este marco de acción, se resalta el rol que desempeñan los maestros encargados de orientar el área de educación religiosa, puesto que estos deben hacer una lectura de sus contextos, que les permita comprender y valorar las diversas expresiones religiosas. De ello depende en gran parte que se generen propuestas pedagógicas que favorezcan ambientes de discusión respetuosas entre los y las estudiantes. Es por ello, que García (2012) afirma que el docente de la ERE debe ser alguien que siempre se cualifica en sus principios y creencias para pensar y aplicar pedagogías que motiven a los estudiantes a reconocer y valorar sus creencias propias y las de otras personas. Por este motivo López (2014) asegura que “el docente de la ERE debe orientar su enseñanza con diferentes estrategias metodológicas como el diálogo interreligioso y el conocimiento de otras religiones. (p. 14).

En tal perspectiva, Juárez (2020) precisa que en el actual escenario educativo la ERE debe ofrecer una educación abierta al estudio y comprensión de la diversidad religiosa, pues supone una necesidad frente a la realidad de la escuela y la sociedad (p.33). Por tanto, el docente que lidera el área de educación religiosa está llamado al análisis y reflexión de sus prácticas educativas para procurar la promoción de procesos de enseñanza-aprendizaje de lo religioso sobre la base del desarrollo armónico del ser y del saber convivir para la vida, involucrando en ello a otros actores educativos e incluso, valorando su presencia en el mundo virtual.

Por todo lo dicho hasta aquí, no cabe duda del valor que tiene la educación religiosa escolar para contribuir en la formación integral de los estudiantes, teniendo en cuenta la riqueza

intercultural que se encuentra en cada una de las instituciones educativas. De acuerdo con esto López (2014) expresa la necesidad de una ERE que responda de manera pertinente a los desafíos que cada vez más demanda una sociedad que se identifica por expresiones multiculturales, donde debe prevalecer el respeto a la diferencia y esta sea concebida como una posibilidad para el enriquecimiento mutuo.

A manera de conclusión, es preciso señalar que las instituciones educativas tienen la tarea de hacer una revisión cuidadosa del currículo de la educación religiosa escolar, en aras de ajustar su contenido y las estrategias pedagógicas para que esté deje de ser un currículo cerrado que se ciñe a los lineamientos de una tradición religiosa y en vez de ello, sea un documento más diverso e incluyente, que brinde las posibilidades de reconocer y valorar todo el acervo cultural y religioso del contexto social.

### **2.2.2 Diversidad religiosa**

Para iniciar, es preciso decir que la diversidad religiosa no es un tema nuevo, pues es una realidad que siempre ha estado presente en los distintos pueblos o comunidades y en todos los períodos de la historia. Es por esto, que los centros educativos hoy tienen el desafío de hacerle frente a esta situación, y es precisamente desde la asignatura de educación religiosa como se pueden pensar y aplicar estrategias pedagógicas que respondan a las distintas manifestaciones religiosas con la que se identifican los estudiantes. Según Velasco (2005) la diversidad religiosa es entendida como la existencia de una gran variedad de expresiones religiosas que están presentes en la sociedad y tienen una notable influencia en la forma como cada persona percibe y asume la vida; en otras palabras, determinan los estilos de vida no solo individual, sino social.

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

En ese sentido, Betancur (2010) afirma que los docentes encargados de direccionar el área de educación religiosa en la escuela deben ser personas con una mentalidad abierta, dispuestas a dialogar con otras posturas religiosas, deben ser flexibles en la organización de un currículo que permita que cada persona se forme integralmente teniendo en cuenta los principios y valores que encuentra en la opción religiosa con la que se identifica. Por ello, no puede asumirse el área de educación religiosa como un espacio para adoctrinar según los principios de una determinada ideología religiosa, sino como una asignatura que dialoga y reconoce la diversidad como una forma de enriquecer la experiencia religiosa de los estudiantes.

Por lo antes dicho, la diversidad no puede entenderse como una barrera para el desarrollo de la educación religiosa, antes debe contemplarse como una valiosa alternativa de la que el docente puede valerse para promover en los estudiantes valores y principios como la tolerancia, el respeto y la empatía. Esto no supone olvidar sus propias convicciones, sino aprender a reconocer, valorar y dialogar respetuosamente en medio de la diferencia. Cabe señalar, que todo lo que se ha venido diciendo hasta aquí, requiere entre otras cosas que las instituciones educativas tengan unos manuales de convivencia y proyectos educativos institucionales que contemplen y valoren la diversidad religiosa. Estos diálogos, según Meza (2012) “serán posibles si el ser humano se da cuenta de la valía de su propia religión y de las otras”. (p.26).

En la misma perspectiva, Leturia (2021) considera que la diversidad religiosa es un hecho indiscutible en las sociedades plurales y complejas, el reto residirá en cómo gestionar la diversidad. Así, en el caso de las instituciones educativas, es importante gestionar sus distintas manifestaciones de tal manera que aporte a la adaptación del currículo escolar desde una mirada

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

interdisciplinar, además de su contribución a la convivencia escolar, así como al desarrollo práctico y legítimo de procesos de inclusión educativa.

No lejos de lo anterior, la perspectiva constitucional sobre la diversidad religiosa permite ver que el reconocimiento de la diversidad de las personas hace parte fundamental de los derechos humanos, y que, el hecho mismo de creer o no creer, creer en unas cosas y en otras no, en términos de práctica religiosa, implica una mirada actualizada y concreta de la educación religiosa que debe ser entendida, según refiere Montoya (2019) como generadora de oportunidades de convivencia y de procesos encaminados a la construcción de relaciones de equidad, de justicia y de respeto mutuo que. En definitiva, son los fines que se logran en el marco de una sociedad democrática y pluralista.

Hasta aquí, es claro el valor que supone la diversidad religiosa y su lugar en la acción pedagógica de la educación religiosa escolar. Como lo argumenta Saavedra (2016), en términos de la práctica de la educación religiosa se debe asumir una labor educativa integral que no sea confesional y gestione un proceso deliberativo en la medida en que su identidad como área formativa permita esa construcción de escenarios y experiencias a la luz de sus fines así como a favor de una enseñanza que valore la diversidad, en procura del fortalecimiento de las acciones de planificación en la que en muchos casos juega un rol decisivo las creencias de los propios docentes.

Profundizando en el tema de la diversidad religiosa, no hay duda de que, desde contextos como la escuela, se tiene una especial oportunidad frente a la diversidad para aunar esfuerzos por condiciones de equidad y justicia que la trascienden desde su papel social. Al respecto, Fajardo

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

(2020, p.6) indica que la escuela es un exponente de la diversidad religiosa y cultural puesto que en esta se reclama su protección y reconocimiento, fomentando su respeto.

Así, cuando se apela a ver y discutir la diversidad religiosa desde la ERE, uno de los propósitos es ir más allá de las reflexiones y compromisos que de esto se desprenda, la pretensión es brindar herramientas a los educandos para enfrentar el mundo social partiendo de principios esenciales y de competencias para la vida como es el saber convivir, en el que la promoción de los valores describe hoy mayores necesidades para hacer frente a la sociedad en su complejidad y sus constantes cambios dinámicos, con todos sus retos.

Puede concluirse que es sumamente necesario que, en los centros educativos, en las iglesias y en otros ámbitos de formación, se diseñen y se promuevan propuestas pedagógicas que ayuden a la sensibilización y toma de conciencia de la diversidad religiosa como una situación que siempre ha estado presente en la humanidad y cada vez tiene mayor auge. Lo anterior, cobra sentido si se desean eliminar algunos prejuicios y acciones discriminatorias por conductas y pensamientos que promuevan la unidad y la sana convivencia aún en medio de las diferencias religiosas y culturales.

Cabe señalar que, desde una perspectiva teórica y metodológica, el análisis de los resultados de esta investigación se centra en expresiones del cristianismo —catolicismo, adventismo, pentecostalismo y otras denominaciones protestantes— presentes en la comunidad educativa de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. Esta delimitación no responde a una visión reduccionista de la diversidad religiosa, sino que refleja fielmente el contexto sociocultural del municipio de Mutatá, en la región del Urabá antioqueño, donde la configuración histórica y cultural del territorio ha determinado que las tradiciones religiosas

predominantes sean de raíz cristiana. Al respecto, Merino (2010) advierte que en América Latina el pluralismo religioso se expresa especialmente a través de la multiplicidad de denominaciones y movimientos de tradición cristiana, lo cual constituye una forma legítima y concreta de diversidad religiosa. En consecuencia, el presente estudio aborda esta diversidad desde su manifestación real y contextualizada, sin que ello implique desconocer la existencia de otras tradiciones religiosas que, aunque no representadas significativamente en esta institución, forman parte del panorama plural de las sociedades contemporáneas.

### **2.2.3. Práctica pedagógica**

Al hacer referencia a lo que describe y define a las prácticas pedagógicas, Castro, et al. (2006, p.583) sostienen que, la práctica docente se entiende como una acción que posibilita innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza del docente en el aula. En tal sentido, las prácticas que caracterizan la labor docente están integradas a la realidad del aula dado que todo lo que en este se gestiona tiene un referente contextual. Por ello, es de utilidad gestionar saberes desde el abordaje de la práctica docente para crear y transformar la realidad educativa y de allí fortalecer los procesos pedagógicos que se inscriben en un área o asignatura en particular.

Por su parte, el Ministerio de educación de Colombia (2017, p.5) declara que, desde la formación docente, es imprescindible un proceso de autorreflexión que articule saberes y enriquezca el proceso educativo donde las acciones pedagógicas puedan ser constructivas favoreciendo en parte las competencias profesionales desde la valoración de la realidad educativa. Aquí se hace visible que la práctica pedagógica distingue el papel que juega el docente, tanto desde lo disciplinar como lo práctico, por ser quien gestiona las experiencias de

aprendizaje y, por lo mismo, toma especial interés cuando se hace referencia a cómo se inscriben los procesos formativos descritos en este caso en la educación religiosa escolar.

En consonancia con lo anterior, la práctica pedagógica es calificada por Tezanos (2010) como la acción que ejerce el docente con el propósito de orientar y promover en los estudiantes el desarrollo de unas capacidades que le ayuden a desenvolverse en la sociedad y estén en la capacidad de ser agentes de transformación de sus contextos sociales. Es por ello, que el rol de maestro es sin duda alguna muy importante porque es la persona encargada de acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza para que estos sean actores activos, capaces de gestionar sus propios conocimientos y no agentes pasivos que simplemente funcionan como receptores de información. En este sentido, el autor enfatiza que el acto de enseñar debe dar respuesta ha hecho de aprender a construir conocimiento a partir de la reflexión pedagógica motivada por el docente.

De igual modo, Zabala (2007) refiere que la práctica pedagógica tiene la responsabilidad de ser una herramienta que posibilite el desarrollo de la formación integral de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto escolar como un espacio que promueva las posibilidades para construir mejores relaciones sociales, y en este sentido favorecer la convivencia pacífica. En este sentido, los docentes están llamados a ejecutar intervenciones pedagógicas que le asignen especial interés a la interacción social, siempre basadas en el respeto de la diferencia de las distintas convicciones religiosas, culturales, y demás. Esto permite, entre otras cosas contribuir a la formación de una sociedad más justa y respetuosa.

Desde la perspectiva de Ríos (2018, p. 33) al fijar la mirada en la práctica pedagógica es posible valorar o analizar la enseñanza, todos sus elementos desde el maestro, el aprendizaje, la escuela y los métodos, rescatando un acercamiento al saber desde la visibilidad del sujeto. De

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

esta forma, es la práctica pedagógica la que permite extraer la experiencia docente, valorar su quehacer y desde su observación e historicidad es posible plantear cambios concretos desde y en correspondencia a la lectura de los contextos educativos. Lo anterior, permite una comprensión de lo valioso de pensar la práctica pedagógica que apoya la descripción de la educación religiosa en un contexto educativo institucional y, en esa medida, prever las propuestas conclusivas para mejorar, precisamente esas prácticas, transformarlas a favor de la diversidad.

Al respecto, Esquea-Gamero (2017, p.172) recuerda los planteamientos de Comenio cuando expone que la práctica pedagógica se integra al sujeto y la sociedad dado que si hay prácticas educativas erróneas en la familia y en la escuela se genera una ruptura en la naturaleza del ser. De este modo, se aclara que las prácticas pedagógicas son extrapoladas en el marco de la formación de la persona, por lo que se requiere un acto consciente de la práctica en relación con sus orientaciones y propósitos.

Tal como lo mencionan Castillo y García (2017, p.79), dentro de la práctica pedagógica se configuran saberes que aportan la continua reflexión docente, se deslumbra la autonomía del maestro permitiendo una relación permanente con el educando. Por ello, la práctica pedagógica debe resaltar el nivel de rigurosidad del docente en el contexto educativo, lo que implica la integración de las realidades de cada contexto.

Por otro lado, Vergara (2016, p. 73) describe la práctica docente como una práctica social que es compleja y se observa condicionada por los valores y técnicas dominantes de un sistema educativo. De hecho, se construye desde una estructura social e institucional, donde situaciones que la caracterizan son concretas y dan cuenta del propio saber dónde el docente pasa de la teoría a la práctica, resaltando los significados de su quehacer profesional cotidiano. Ello quiere decir

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

que la práctica pedagógica identifica la acción intencionada del docente quien es el sujeto-actor sobre el cual es posible hacer lectura de las prácticas educativas a nivel institucional en términos, por ejemplo, de traer a concreción la especificidad del currículo.

De acuerdo con lo planteado por Ibáñez (2019), la práctica docente cobra significado e importancia social y cultural en la escuela y mantiene múltiples relaciones con diferentes situaciones y agentes tanto directa como indirectamente, tales como: autoridades educativas, gestión, padres de familia, disposiciones políticas, normativas, entre otros. De acuerdo con lo expuesto, se precisa que la práctica docente tiene sus convergencias y divergencias con otras prácticas docentes dentro de una misma comunidad educativa y en desarrollo de la enseñanza de un área en particular. Así, se reconoce que, si bien existe un marco de acción como es el currículo escolar y aspectos institucionales, más allá de sus condicionamientos y por la misma reflexión exigible en los procesos educativos, las prácticas docentes aportan diversos saberes.

Al observar, entonces, la práctica docente como un proceso caracterizado por la diversidad de situaciones, con especial ocurrencia en el aula dentro de las relaciones entre docente y estudiantes, en función de objetivos y necesidades de formación específicas, se valora que su desarrollo está mediado por factores diversos pero igualmente enriquecidos por saberes diversos que pueden aportar, entre otras cosas, a su innovación, reflexión y acciones de mejora. Tal como lo señalan Fierro, Fortoul y Rosas (2000) la práctica docente «es un objeto de estudio complejo, una praxis social intencionada en la que intervienen los significados y las acciones de docentes y estudiantes al igual que aspectos institucionales y propios de cada país que delimitan la función del maestro.

Volviendo a Ibáñez (2019), el concepto de práctica docente está referido a la actividad de enseñar que lleva a cabo el profesor para propiciar en los alumnos los aprendizajes esperados de acuerdo con los objetivos y contenidos establecidos en el currículum. Así mismo, en la práctica docente se encuentran inmersos diferentes aspectos con los cuales mantiene diversas relaciones, aun cuando su influencia sea indirecta; estos aspectos y sus respectivas relaciones son susceptibles de ser analizados como componentes de la práctica docente.

A la luz de lo anterior, se destaca que la práctica pedagógica es la praxis del docente, lo que describe su ejercicio profesional, que se construye desde su acción en el aula, mayormente sustentado desde la disciplinariedad que describe su formación y quehacer, y que en principio tiene como referente aspectos normativos, pedagógico y, en general, de gestión que se circunscriben a cada comunidad educativa y a un sistema educativo nacional.

Finalmente, puede afirmarse que las prácticas pedagógicas deben ser entendidas desde la observación del rol del docente y las relaciones que construye con todos aquellos factores que de una u otra forma condicionan las acciones que adelanta y las decisiones para liderar sus procesos de enseñanza. Así mismo, la lectura de las prácticas pedagógicas de los docentes del área de educación religiosa nos señala el valor de cómo gestiona los aprendizajes y/o contenidos en cumplimiento de los objetivos de carácter curricular pero también en respuesta al contexto educativo en que ejerce su práctica.

#### **2.2.4. Pluralidad religiosa**

Hablar de pluralidad religiosa implica reconocer y aceptar una situación que tiene vigencia en los distintos contextos donde interactúa y se desarrolla la vida de cada ser humano. Según lo expuesto por Ameigeiras (2008), la pluralidad está presente en todos los ámbitos

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

sociales, ya sean estos movimientos religiosos, políticos, empresariales e institucionales. Ahora bien, la coexistencia de este pluralismo en ocasiones no es aprovechado para el enriquecimiento de las experiencias individuales, sino que la mala gestión de este genera muchos conflictos, que muchas veces terminan produciendo caos en las relaciones individuales y grupales.

De igual forma, el Concilio Vaticano II (2002) asigna un alto valor a las diversas expresiones religiosas que convergen socialmente, según el Vaticano II, la pluralidad religiosa y cultural no es un tema novedoso, pues ha estado presente desde la antigüedad y seguirá permaneciendo en los distintos contextos. Además, hacen énfasis en que esta pluralidad es una situación que se evidencia aún en los actos cotidianos más simples de la vida, es por ello por lo que cada persona debe desarrollar la capacidad para aprender a vivir en una sociedad cada vez más pluricultural y diversa.

Por su parte, Sarrazín (2018) precisa que el pluralismo religioso moderno, inscrito en el marco del multiculturalismo, se basa en el principio de la libertad de culto, lo cual implica el respeto e inclusión de las diferencias culturales y religiosas. Esas diferencias conforman la sociedad nacional y, por lo tanto, debería poder convivir dentro ella. En complemento, el Consejo Mundial de iglesias (2015) manifiesta que la pluralidad persistente y su impacto en sus vidas cotidianas nos obligan a buscar formas nuevas y adecuadas de entender a las personas de otras tradiciones religiosas y de relacionarse con ellas.

En la misma perspectiva, el concepto de pluralismo apunta a la construcción de reglas del juego, las que incorporan a múltiples actores y voces como elementos legítimos. (Levine, 2005, p.20). Esto se plantea en contraste con la idea de que solo hay una religión verdadera ya que desde el pluralismo religioso se puede justificar que existen diversas religiones que describen

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

caminos iguales hacia Dios. No obstante, lo que se busca con el pluralismo es dar cuenta del reconocimiento de la diversidad de creencias, prácticas y congregaciones religiosas y su posibilidad de diálogo en medio de los disensos que las definen o resaltan sus particularidades.

Siguiendo lo expuesto por Gómez (2018) se puede apreciar en el pluralismo la necesidad de un diálogo interreligioso que más allá de su carácter teológico, busca señalar su aporte en la construcción del testimonio cristiano fundamentado en la libertad y dignidad de modo que sea posible la colaborativa estimulación del bien común, superar manifestaciones violentas y de discriminación para así favorecer una cultura de paz.

En línea con lo expuesto sobre el pluralismo religioso se puede afirmar que este convoca a un diálogo, es decir va más allá de aceptar o reconocer la diversidad religiosa, de modo tal que su práctica se inscribe en el diálogo interreligioso lo cual enriquece los aspectos de espiritualidad en sus múltiples manifestaciones y favorece que se fomente experiencias religiosas en que se puedan llegar a socializaciones sobre el significado de Dios y el de ser cristiano.

En esta medida, el valor del pluralismo religioso en el contexto de la escuela invita al desarrollo de prácticas educativas que promuevan tanto valores como el respeto y la tolerancia así como las posibilidades de diálogo, lo que comporta que desde la educación religiosa escolar se instauren los presupuestos para dar evocación a la diversidad desde prácticas en que la pluralidad sea leída, deconstruida y enriquecedora desde la acción formativa de lo inclusivo pero también de oportunidades de construir y definir las identidades religiosas.

Respecto al tema, Tamayo (2013) afirma que actualmente las religiones tienen la tarea de superar los obstáculos y prejuicios a través del conocimiento amplio que ofrece todo el acervo

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

cultural de los distintos contextos y que este conocimiento a su vez debe posibilitar el surgimiento de una teología que facilite el diálogo entre las culturas y las diversas posturas religiosas. En este mismo orden de ideas, vale la pena mencionar lo que señala Gutiérrez (2013) quien expresa que la pluralidad religiosa se basa en el reconocimiento de aquellas expresiones religiosas legadas ancestralmente, sobre todo en el continente Latinoamericano, y la superación de ciertas posturas que no generan los espacios de diálogos que favorezcan el acercamiento y la participación conjunta de las distintas confesiones o credos religiosos.

Lo antes mencionado, está en concordancia con los argumentos de Merino (2010) quien hace una descripción panorámica de la diversidad religiosa en América Latina y sostiene que desde el área de la teología se han alcanzado logros significativos, pero que aún hay muchas situaciones en las que es necesario seguir trabajando en aras de promover espacios de diálogos interreligiosos teniendo en cuenta el valor y el respeto que se debe tener a la identidad religiosa de cada individuo. Además, hace alusión a que la pluralidad religiosa es una situación que amerita un trato urgente en las iglesias, y por supuesto en los centros educativos donde tiene cabida y ejerce una gran influencia en los miembros de la comunidad educativa.

A modo de conclusión, puede señalarse que sin duda alguna las instituciones religiosas, los centros educativos y las distintas autoridades encargadas de la educación tienen la gran tarea de pensar y diseñar propuestas pedagógicas teórico-prácticas que respondan de una forma pertinente a la necesidad de reconocimiento de las distintas identidades, el respeto a la diversidad y que favorezcan además la interacción respetuosa, que promuevan la conciencia de que lo diverso no debe generar barreras de aislamiento sino oportunidades de acercamiento para enriquecer la vida mutuamente

## Capítulo 3

### Metodología

#### 3.1. Tipo de investigación

##### 3.1.1. Carácter de la investigación

Esta es una investigación de carácter cualitativo ya que, como lo exponen Pimienta et al. (2017):

Este tipo de modalidad investigativa hace uso de datos cualitativos y sus objetivos se centran en la descripción y exploración de la conducta humana en contextos específicos con la finalidad de contribuir a la identificación de patrones, temas y cualidades comunes en todas las sociedades. (p.61)

De igual modo, Hernández et al. (2017), “indica que se opta por el enfoque de investigación cualitativa cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vistas, interpretaciones y significados” (p.358).

Conforme a lo anterior, la investigación aquí descrita conecta con los elementos que justifican su carácter cualitativo ya que sus objetivos se encaminan a conocer significados e interpretaciones sobre un fenómeno en específico y, desde allí, aboga por lo descriptivo, por aspectos que conectan con patrones de la conducta humana, sus percepciones y puntos de vista. Así mismo, se aborda la investigación que es directamente con los individuos en un contexto o escenario específico del fenómeno que se explora y describe; además, el análisis que se espera es sobre datos cualitativos puesto que se busca una comprensión del fenómeno de estudio, más no su control o experimentación sobre este.

### **3.1.2. Enfoque de la investigación**

En el marco de lo anteriormente expuesto, esta investigación se inscribe en el enfoque crítico social puesto que este enfoque asume una autorreflexión con base en el conocimiento y comprensión de la realidad desde la praxis. En palabras de Chacón (2007), “El enfoque socio-crítico no se limita a dar una explicación del fenómeno de estudio o señalar su interpretación y comprensión sobre este, sino que va más allá al aportar a la acción y transformación de la realidad estudiada” (p.116).

Por lo anterior, esta investigación sigue la línea de un enfoque sociocrítico puesto que su pretensión no es solo interpretar y comprender el fenómeno desde los significados de los sujetos en un contexto específico, como es la práctica pedagógica de la educación religiosa y la diversidad religiosa de una comunidad educativa, desde ahí señalar reflexiones y contribuciones encaminadas a un cambio o fortalecimiento de la realidad educativa en esta materia. Todo esto siguiendo los presupuestos de una dialéctica que se argumenta en aspectos de consciencia, emancipación en el marco de la diversidad y la escuela.

En tal sentido, para esta investigación se seguirá el método de la investigación – acción por ser una de las formas que permite llevar a la práctica perspectivas socio- críticas en que se define la investigación. Además, desde la investigación – acción se hace posible una mirada tanto práctica, en la que se da el diálogo y reflexión, como crítica, que aporta a profundizar las reflexiones y generar cambios desde un punto de vista democrático. De este modo, Colmenares y Piñeros (2008):

Nos recuerdan que la investigación - acción es más que un método dado, es una herramienta que orienta al cambio, especialmente, en el contexto educativo donde ha

tenido su mayor incidencia desde la mirada y acción dialéctica, dinámica e interactiva en que asumen su postura el paradigma socio- crítico. (p.104)

De igual modo, se hace válido y justificable este enfoque porque esta investigación tiene lugar en la escena de lo educativo y centra su interés tanto en el valor y significado de la diversidad religiosa, desde la educación religiosa escolar, como en la manera en que esta se manifiesta, se reconoce y toma valor en el marco de las prácticas pedagógicas de la educación religiosa. Desde aquí, Latorre (2005), “posibilita el estudio de una situación cuyo diálogo y reflexión es con los actores involucrados y por lo mismo, es parte irrefutable de su interés el mejoramiento de la calidad de la acción dentro de la misma” (p.24).

Volviendo a Hernández et al. (2017), “es parte del principio de la investigación – acción, conducir cambios y, por lo tanto, se debe comprender la situación estudiada dentro de un grupo para de allí obtener los elementos para gestionar el cambio social” (p. 496). De allí, la dialéctica de los actores involucrados, la reflexión para hacer frente a la realidad sobre la que se pretende generar cambios. Y, en el caso particular de esta investigación, se busca aportar a ese cambio desde la misma interacción de los actores para generar propuestas, recomendaciones y nuevas reflexiones sobre el asunto bajo estudio dentro de su realidad socio- educativa que en este caso gira en torno a la ERE y la diversidad religiosa.

### **3.2. Población**

La población con la que se va a trabajar son los docentes de educación religiosa y estudiantes, especialmente de 8° y 10°, de la Institución Educativa Pavarandó Grande.

Los estudiantes son jóvenes entre los 13 y 18 años de básica secundaria. Y los docentes entre los 30 a 45 años que ejercen su práctica pedagógica en el área de educación religiosa.

En el caso de los estudiantes se establecerá una muestra de 20 estudiantes para participar de las entrevistas semiestructuradas. Por su parte, se tiene una muestra de tres docentes de educación religiosa que son el total que en secundaria dirigen el desarrollo curricular de la ERE en la Institución Educativa Pavarandó Grande.

En ese sentido, son dos grupos de personas con las que se trabajará: los docentes de ERE y los estudiantes de 8° y 10°, ambos pertenecientes a la misma comunidad educativa

### **3.3. Delimitación de la población objeto de estudio de la investigación**

Las personas que han sido seleccionadas para realizar esta investigación son estudiantes que cursan los grados 8° de la básica secundaria y el grado 10° de la media vocacional. Sus edades oscilan entre los 13 y 18 años. Cabe señalar, que estos estudiantes en su mayoría dependen de sus padres, en otras palabras, son solteros, solo cinco de ellos viven con parejas en unión libre. Ahora bien, algunas de las razones que tuvieron en cuenta para la elección de estas edades, es porque son chicos que se encuentran en la etapa de la adolescencia y la juventud y sería interesante conocer qué tanto influye en ellos el fenómeno religioso, cómo asocian su vida con la confesión religiosa a la que pertenecen, que piensan de las otras expresiones religiosas distintas a la que ellos profesan, entre otras.

Es importante señalar, que los grados de escolaridad que han sido mencionados, son aquellos donde hay mayor presencia de estudiantes que se identifican con algún credo religioso distinto del catolicismo. Es por ello, que se considera que puede ser muy significativo contar con la experiencia y el conocimiento que estos adolescentes y jóvenes han adquirido en sus comunidades religiosas. Además, el hecho de participar en distintas

confesiones religiosas es importante para conocer las vivencias de cada uno, teniendo en cuenta los principios y el pensamiento religioso que los identifica. De igual forma, es una oportunidad para saber cómo creen ellos que se puede sacar provecho o se podría enriquecer la vida de cada uno a partir de la diversidad de manifestaciones religiosas que coexisten en su contexto. Esto a su vez, permitirá promover acciones que favorezcan la tolerancia y el respeto a la diferencia.

Por otra parte, es importante establecer algunos mecanismos que permitan el acercamiento a esta población para obtener el apoyo que se requiere en la ejecución de esta investigación. A continuación, se indican algunos de estos pasos.

- Solicitar el espacio y el aval de los directivos de la Institución Educativa para tener un encuentro con los estudiantes de dichos grados y establecer relaciones que permitan conocer algunas de sus inquietudes, opiniones y experiencias sobre el tema religioso.
- Programar un segundo encuentro en el que se les dé a conocer el proyecto de investigación que se pretende realizar y darles a entender por qué es importante la participación de ellos para la ejecución de esta propuesta.
- organizar con los estudiantes una agenda de trabajo en la que queden establecidas las fechas para el desarrollo de cada uno de los encuentros y las actividades a realizar.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.4.1 Técnicas

Para el desarrollo de la presente investigación se usarán como técnicas la entrevista semi estructurada, observación participante y grupos de enfoque.

En primer lugar, la entrevista es una técnica que posibilita la conversación entre el investigador y el sujeto de la investigación. Es la primera fuente para obtener información diversa sobre el fenómeno o tema de estudio en particular.

Específicamente, se opta por la entrevista semiestructurada ya que en esta modalidad el investigador puede apoyarse en un conjunto de preguntas previamente formuladas; pero a la vez dentro del proceso de preguntas y respuestas tiene la posibilidad de formular preguntas que le aporten mayor argumentación a la información expuesta. Al respecto, Hernández et al. (2017), señala que “las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener más información” (p. 403).

Conforme a lo anterior, es de utilidad hacer uso de esta técnica de investigación cualitativa porque permite de primera fuente, obtener datos que respondan a los objetivos de la investigación, dado que el fenómeno de estudio requiere entender el significado que le otorgan los sujetos en contexto específico del estudio.

Respecto a la *observación*, Hernández et al. (2017):

Señalan que, la observación cualitativa no es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos profundamente en situaciones sociales y

mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. (p.399)

De manera particular, la observación participante ofrece la oportunidad de un rol activo del investigador al interactuar con los sujetos de la observación. De este modo, al tratarse esta técnica dentro de la investigación- acción es importante la dinámica interactiva que la caracteriza y que tomará especial lugar en el proceso investigativo siendo parte transversal de este, de modo que permita profundizar en los datos que posteriormente serán interpretados.

En tercer lugar, el grupo *focal* se describe como una entrevista grupal donde los participantes interactúan conforme a un guion de entrevista que es moderada y en la que se exploran diversos aspectos en congruencia con el objeto de esta. En palabras de Hernández, et al. (2017), “en los grupos de enfoque existe un interés por parte del investigador por cómo los individuos forman un esquema o perspectiva de un problema a través de la interacción” (p. 408). En tal perspectiva, lo que se busca con el grupo focal es profundizar sobre el fenómeno de estudio, contando con mayores posibilidades de observación, así como de datos para el análisis posterior.

En la misma línea, la pertinencia de hacer uso de esta técnica está dirigida especialmente para los docentes quienes inscriben su práctica pedagógica en la educación religiosa escolar dado que, la interacción entre ellos construye un escenario dialéctico para establecer diversos significados, valorar la reflexión – acción de su práctica en la comunidad educativa a la que pertenecen, abordando las diversas categorías de análisis en distintas sesiones de una forma constructiva. De allí, su valor en el marco de la investigación- acción puesto que

también aporta a la observación participante para la profundización interpretativa y reflexiva de la situación bajo estudio.

### 3.4.2. Instrumentos

En consonancia con las técnicas seleccionadas para dar consecución a este estudio, se toman como instrumentos el guio de entrevista semiestructurada, el diario de campo y el guion de debate semiestructurado para el grupo focal.

En este sentido, el guion *de entrevista* es el instrumento donde se consignarán previamente las preguntas de forma ordenada, pero que será flexible y adaptable a la situación analizada puesto que hay oportunidad de consigna nuevas formulaciones por tratarse de una entrevista semiestructurada. Si bien se pueden tener establecidas unas preguntas generales y estructuradas bajo el interés de la indagación, en este proceso de conversatorio que caracteriza la entrevista tienen lugar formulaciones de preguntas de contraste, entre otras cosas, debido a la espontaneidad que se le ofrece al entrevistado, ya que como lo expresa Hernández et al. (2017), “en la entrevista cualitativa pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos, historias de vida, percepciones, atribuciones, etcétera” (p. 407).

Por su parte, *el diario de campo* es el instrumento semi estructurado que se hace útil para registro de la información obtenida a través de la observación participante dentro de la práctica investigativa del contexto del estudio. Se trata de un formato donde se consigna una descripción o narración de lo observado; por ello, resulta de utilidad para quien ejerce como investigador participante. En este sentido, Martínez (2007):

Resalta que “el diario de campo permite enriquecer la relación teoría–práctica; es útil para la toma de notas que el investigador considere importante para la organización, análisis e interpretación de la información recolectada, además enriquece la práctica investigativa apoyando su mejora y transformación”. (p. 77)

En igual perspectiva, el denominado *guion temático* se plantea como instrumento semiestructurado del grupo focal, siguiendo en forma general las mismas directrices de la entrevista semiestructurada. Es así un dispositivo de registro de los detalles y puntos de vistas de los participantes del grupo de enfoque, siendo diseñado previamente y dando cuenta de datos complementarios dentro de la organización y sistematización de la información obtenida, la cual es grabada. Al respecto, Hernández et al. (2017), “lo describe como una guía de tema semiestructurada en la que se presentan temas que deben tratarse, aunque el moderador tiene libertad para incorporar otros que surjan durante la sesión, e incluso alterar parte del orden en que se tratan” (p.411).

### **3.5. Análisis e interpretación de resultados**

#### **3.5.1. Análisis de los resultados**

El proceso de análisis de los resultados será posterior a la recolección y sistematización de los datos obtenidos debido a la aplicación de los instrumentos que caracterizan a cada una de las técnicas usadas. Cabe señalar que, al emplear tres técnicas en la recolección de la información, resalta la triangulación de los datos, lo cual aporta a una mayor comprensión del fenómeno bajo estudio.

Volviendo a Hernández et al. (2017) la codificación implica la identificación de experiencias o conceptos en segmentos de los datos (unidades), que posteriormente son

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

categorizadas, codificadas, clasificadas y agrupadas para conformar los patrones que serán empleados con el fin de interpretar los datos.

Dentro de este proceso no solo se generan categorías, sino que se pasa por un proceso de saturación de categorías a fin de que eliminen las repeticiones o datos redundantes dentro de la triangulación de estos.

Conforme a ello, se partirá desde la organización en tabla o matriz de los datos de las entrevistas, así como del grupo focal. Para cada una de estas matrices se gestionará un proceso de codificación y categorización de la información. En ambos casos – entrevistas y grupo focal- se comparan las respuestas ofrecidas por los participantes, resaltando sus convergencias y divergencias.

En el caso particular de la entrevista será un proceso de mayor profundidad, identificando categorías y subcategorías conforme a los datos y su relación con los objetivos propuestos. De igual modo, la información del grupo focal resaltarán categorías de manera clara, codificadas, destacando igualmente los aspectos observables en el proceso de recolección que servirán para profundizar en la información.

En cuanto a los registros de los diarios de campos serán sistematizado estableciendo una complementación con los datos obtenidos en los otros instrumentos y serán de especial utilidad en el proceso de interpretación. Pero en principio afianzarán los aspectos de las categorías de análisis identificadas en relación con el marco teórico conceptual previamente estructurado.

Así mismo, Hernández et al. (2017) recuerda que todo este proceso implica el reconocimiento de unidades de análisis, el análisis de cada unidad a partir de la extracción de su significado, de ahí la necesidad de valorar diferencias y similitudes entre unidades para

establecer las categorías que serán codificadas, que en etapa posterior posibilitarán dar cuenta de los descubrimientos y ampliar la interpretación de los datos siguiendo esa constante comparativa analítica a la luz de los objetivos y el marco teórico.

### **3.5.2. Interpretación de resultados**

Luego de haber realizado un ejercicio sistemático frente a los datos obtenidos con base en su organización y posterior categorización y codificación, se procederá a establecer un diálogo de tales resultados con el marco teórico de esta investigación en aras de responder desde las categorías identificadas con los objetivos del estudio y dar cuenta de las conclusiones halladas.

## Capítulo 4 Resultados

### 4.1 Fundamentos teológicos y normativos de la diversidad religiosa

El reconocimiento de la diversidad religiosa encuentra sus raíces en la visión teológica del ser humano como imagen de Dios (Génesis 1:27), quien desde libertad y dignidad da respuesta y expresa su conciencia y fe. Desde esta perspectiva, la pluralidad de creencias no es concebida como una amenaza, sino como expresión de la multiforme sabiduría divina (Efesios 3:10). Además, en la teología contemporánea, se reconoce el valor de la diversidad de creencias, prácticas y cultos religiosos desde la idea del libre albedrío, desde el cual es posible la aceptación de la diversidad religiosa. Particularmente, en 1965, que se dio el Concilio Vaticano II precisa en la declaración *Nostra Aetate*, ese reconocimiento explícito de la diversidad religiosa, afirmando que

“La Iglesia católica no rechaza nada de lo que en estas religiones hay de santo y verdadero. Considera con sincero respeto aquellos modos de obrar y de vivir, aquellos preceptos y doctrinas que, aunque difieren en muchos puntos de lo que ella misma cree y propone, reflejan con frecuencia un destello de aquella Verdad que ilumina a todos los hombres” (*Nostra Aetate*, 2).

En tal precisión, es parte de la posición de la iglesia impulsar procesos de diálogo interreligioso, valorar la diversidad que en ello se revela y reconocer la validez que pueden tener otras posturas religiosa en la búsqueda de la verdad. Así mismo, en el segundo numeral de su encíclica *Dignitatis Humanae*, respecto a la libertad religiosa expresa:

“Este derecho de la persona humana a la libertad religiosa se funda realmente en la dignidad misma de la persona, tal como la han dado a conocer la palabra de Dios y la misma razón. [...] Esta libertad consiste en que todos los hombres deben estar inmunes de coacción, tanto por parte de las personas particulares como de los grupos sociales y de cualquier potestad humana”

*(Dignitatis Humanae, 2 concilio vaticano II).*

Desde estos principios de carácter teológico insta al respeto mutuo entre las religiones y se promueve, entre otras cosas, la cooperación para la paz y justicia social, especialmente en contextos educativos donde conviven diversas cosmovisiones y, por tanto, es pertinente evocar estas consignas en el marco de la educación religiosa escolar ERE.

En línea con lo expuesto, la teología latinoamericana señala su aporte al tema desde lo expuesto en Aparecida, documento en que se resalta la libertad religiosa desde una vocación evangélica a favor del encuentro, reconciliación y paz entre los pueblos. Desde aquí, se reafirma la opción de la Iglesia latinoamericana por el respeto a la dignidad humana, la justicia y la convivencia pacífica en medio de la pluralidad cultural y religiosa del continente. (CELAM, 2007). Tal documento, resultado de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, resalta la diversidad de los credos y movimientos religiosos que caracterizan al contexto latinoamericano haciendo un llamado hacia mirar la autenticidad del testimonio cristiano con fundamento en el diálogo, la cooperación y el reconocimiento del otro como portador de valores espirituales.

Lo anterior, se describe cuando afirma en su numeral 238 que “el diálogo interreligioso es una condición necesaria para la paz en el mundo y un deber para los cristianos y las comunidades religiosas (CELAM, 2007), resaltando que este debe manifestarse desde los principios del respeto y la libertad. Junto con ello, también se promueve que la educación en la fe se caracterice por ser abierta y plural,

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

favoreciendo la convivencia entre creencias y culturas. Específicamente, su numeral 486 convoca al fortalecimiento de la identidad religiosa sin caer en la exclusión, fomentando el encuentro y colaboración por el bienestar social, orientando toda acción hacia la verdad y la justicia. (*Documento de Aparecida*, n 486, CELAM, 2007)

Igualmente, Gustavo Gutiérrez y Leonardo Boff, representantes destacados de la teología latinoamericana de la liberación plantearon que, como expresiones del amor y la justicia de Dios, deben ser comprendidas la diversidad y la libertad religiosa. En palabras de Gutiérrez (1971) la autenticidad de la fe se expresa en el compromiso asumido por la dignidad humana y en la opción preferencial por los pobres en reconocimiento de las diversas formas de encuentro con lo divino. Por su parte Boff (1986) desde esta visión apuesta por una espiritualidad inclusiva, ecológica y dialógica, en que tiene lugar la acción del Espíritu en el marco de la diversidad cultural y religiosa. En pocas palabras, estos postulados teológicos aquí expuestos, se centran en defensa y promoción del respeto al carácter plural de la religión asumiéndola como requerimiento ético y teológico del Reino de Dios en América latina.

Ubicándonos en el ámbito normativo internacional, la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948, art. 18) y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (art. 18) respaldan la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión como derechos fundamentales, señalando el compromiso de los Estados frente a la garantía de espacios de convivencia y respeto. En otras palabras, establecen el derecho de las personas a profesar y manifestar su religiosidad, prohibiendo la coacción de la libertad de expresión de esta. En correspondencia con lo expuesto, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) reconoce el derecho de los menores a recibir educación acorde a sus convicciones, sin ser objeto de coerción religiosa.

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

En el contexto normativo colombiano, la diversidad religiosa remite a lo dispuesto en el artículo 18 de la Constitución Política, que otorga reconocimiento a la libertad de conciencia. “De otra parte el artículo 19 señala garantías para que las personas puedan profesar y difundir sus creencias”. En complemento, el artículo 13 deja establecido el derecho a la igualdad y la no discriminación por motivos de religión, respaldando el reconocimiento de las confesiones en igualdad de condiciones.

Desde estos principios constitucionales, toma forma la ley 133 de 1994. Esta norma que fundamenta la libertad religiosa y de cultos en el país, siendo su marco de visibilizarían la defensa del derecho de libertad religiosa. Específicamente, su artículo 2 explicita este derecho y asegura que todas las personas y comunidades religiosas tienen la oportunidad libre y expresa de ejercer su fe sin discriminación, en condiciones de igualdad y respeto mutuo, recalca el rol del Estado como garante con fundamento en el artículo 19 de la Constitución.

Igualmente, la jurisprudencia de la Corte Constitucional de Colombia ha consolidado una doctrina protectora de la diversidad religiosa, tal como se observa en la Sentencia C-088 de 1994, En esta sentencia de control sobre la ley 133 de 1994, la corte señaló que la libertad religiosa implica no sólo el derecho a la libertad de religión, sino también a no profesar ninguna.

Además, exigió al Estado mantener una posición neutral frente a estos temas, al recalcar expresamente que “El Estado no es confesional, pero reconoce la importancia del hecho religioso en la vida individual y social, y garantiza el ejercicio libre e igualitario de todas las creencias” (Corte Constitucional, Sentencia C-088 de 1994).

Esta decisión no solo es precedente de cómo debe establecerse y mantenerse la relación entre el Estado colombiano y las confesiones religiosas, sino que, además, aporta fundamento a

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

fallos posteriores, como el expuesto en la sentencia T-972 de 1999 originada de una acción de tutela en que se alegaba la vulneración de los derechos de una estudiante de una institución pública obligada a participar de actividades religiosas de carácter católico. Ante esta situación, la Corte reitero lo señalado en los artículos constitucionales, precisando que “La libertad religiosa y de cultos implica no sólo el derecho a profesar una religión, sino también el derecho a no hacerlo, sin que ello genere sanción o exclusión alguna dentro del proceso educativo” (Corte Constitucional, Sentencia T-972 de 1999).

De forma más reciente, como respuesta a la tutela presentada bajo el argumento de que un colegio público vulneró derechos a una estudiante al obligarla a recibir clases de educación religiosa católica, se dio lugar a la Sentencia T-357 de 2024 mediante esta sentencia reafirmó el deber de las instituciones educativas de ser garantes de ambientes de respeto hacia todas las creencias, evitando prácticas impositivas de una confesión específica y siendo agente promotor del reconocimiento de las diversas manifestaciones de fe como parte del derecho a la educación inclusiva.

Desde estas sentencias en particular, es claro un llamado a que se actualicen los currículos y proyectos institucionales en materia de educación religiosa al advertir el carácter laico del Estado que debe prevalecer en la enseñanza religiosa en los contextos de la educación pública colombiana. De esta manera, tanto los fundamentos teológicos como normativos que argumentan el reconocimiento y práctica de una diversidad religiosa abogan por la libertad de expresión de la religiosidad así mismo, como permiten argumenta el interés de apreciar y visionar las prácticas pedagógicas en materia de educación religiosa en las instituciones educativas públicas del país.

#### 4.2. Prácticas religiosas de los y las estudiantes

En el desarrollo de esta investigación se llevaron a cabo entrevistas a estudiantes de 8° y 10° Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. Se trató de una experiencia dialógica a través de la cual se logró acercamiento sobre sus prácticas religiosas, advirtiendo con ello la riqueza religiosa en la comunidad educativa. Al analizar los datos obtenidos en las entrevistas, es indiscutible la diversidad religiosa dentro de la institución; ya que algunos profesan la fe católica, otros a la adventista y otros a la pentecostal.

Ante esta pluralidad toma mayor sentido la idea de reconocer estas identidades religiosas cuyas prácticas resultan cotidianas y marcan la formación de los estudiantes.

Muchas de estas prácticas resultan comunes como la oración, servicio a la comunidad y participación congregacional, evidenciándose mayor divergencia en sus creencias doctrinales. De hecho, uno de sus rasgos más visibles es la oración como práctica común, recalando que esta se manifiesta tanto de manera personal como colectiva. Frente a esta, uno de los entrevistados indico “Nosotros hacemos cadenas de oración porque así nos ponemos de acuerdo para pedirle a Dios” (Entrevistado 4), lo que describe una vivencia comunitaria de la fe. En el mismo sentido, otro estudiante expresó: “La oración es importante porque así uno habla con Dios” (Entrevistado 3). En su valoración sobre la oración dejan ver el interés que recae en esta como práctica cotidiana.

Otra práctica compartida es el servicio a los demás como expresión de compromiso religioso. Frente a este, un estudiante señaló: “A mí me enseñan que debemos servir, porque eso es lo que Dios manda en su palabra” (Entrevistado 1). “Esto concuerda con los valores ético-espirituales de varias tradiciones religiosas del territorio; se trata de expresar a través de la acción solidaria una consigna misional común de sus principios cristianos.”

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

De esta manera la oración y el servicio comunitario se asumen como prácticas religiosas que se afianzan y permanecen dentro del desarrollo de las congregaciones o confesiones religiosas de los estudiantes, advirtiendo su valor como parte de su sentido de ser cristiano o profesar una fe.

No obstante, también emergen diferencias en las creencias doctrinales. Mientras algunos estudiantes expresan devoción hacia figuras como la Virgen y los santos, otros precisan creer únicamente en Jesucristo o en la Trinidad. Por ejemplo, un participante señala: “Yo creo en la Virgen y en los santos” (Entrevistado 1), mientras otro argumenta: “Nosotros creemos solo en Jesucristo” (Entrevistado 4). Estas divergencias doctrinales caracterizan la riqueza y diversidad de expresiones de fe presentes en la institución educativa.

Junto a las prácticas mencionadas, toman igual visibilidad otras que definen su participación al referirse a su asistencia a misas, cultos, cadenas de oración, ayunos o campañas evangelísticas, todas son representación de las dinámicas de fe que aportan identidad y pertenencias; además, afianzan sus procesos de socialización y comunidad dentro de las congregaciones a la que pertenecen. De esta manera, las prácticas religiosas expuestas por los estudiantes reflejan la pluralidad, dejan ver la oportunidad de una convivencia desde el respeto y el reconocimiento. Sin que suponga un conflicto entre los estudiantes, fundamentándose en la unidad y fraternidad: “*Así no seamos de la misma iglesia, debemos ser buenos amigos*” (Entrevistado 4).

Desde los datos analizados se reconoce la diversidad religiosa con la que cuenta la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, diversidad que se expresa en las distintas prácticas religiosas de los estudiantes y que recalca su sentido desde un ambiente de convivencia basada en el respeto y reconocimiento, a la par que exige el fortalecimiento desde una perspectiva inclusiva del enfoque pedagógico de la educación religiosa en esta comunidad educativa.

En el marco de reconocimiento de las prácticas religiosa de los estudiantes, se permite un reconocimiento de la pluralidad de las expresiones de fe, así como la actitud de disposición de los

estudiantes hacia un aprendizaje interreligioso. Con base en este hallazgo, se argumenta la pertinencia de seguir profundizando en la comprensión de la diversidad religiosa desde una perspectiva formativa, dialógica y humanizadora.

Así mismo, se recalca que, desde las bases teológicas y normativas, la institución está llamada a avanzar hacia una Educación Religiosa Escolar que fomente el respeto, la convivencia y la construcción de paz, consolidando la escuela como un espacio donde todas las creencias tienen lugar en igualdad y dignidad.

### **4.3 la influencia que tiene la diversidad religiosa en las relaciones personales de los estudiantes**

#### **Preguntas realizadas a los estudiantes**

Para el logro de los objetivos de este proyecto de investigación, se propuso trabajar con una muestra de veinte estudiantes entre los grados 8° y 10° de la I.E.R. Pavarandó Grande, los cuales participaron de algunas entrevistas semiestructuradas basadas en cuatro preguntas, las cuales se indican a continuación: ¿Cuál es la práctica religiosa con la que se identifica la comunidad de fe donde tú te reúnes? ¿Qué opinas de la diversidad de creencias religiosas que hay en tu comunidad y cómo es tu relación con los compañeros del colegio que practican una religión distinta a la tuya? ¿Qué opinas tú de las orientaciones pedagógicas que recibes a través del área de Educación Religiosa Escolar? ¿Qué sugerencias harías para que la clase de Educación Religiosa Escolar sea más incluyente?

A continuación, se desarrollan cada una de las preguntas antes mencionadas con su respectivo análisis, sus interpretaciones y conclusiones, de acuerdo con las respuestas de los estudiantes.

**Pregunta N° 1 ¿Cuál es la práctica religiosa con la que se identifica la comunidad de fe donde tú te reúnes?**

**Análisis de la respuesta**

Esta pregunta responde al objetivo específico número uno de esta investigación, el cual hace énfasis en la identificación de algunos rasgos característicos como costumbres, creencias y manifestaciones religiosas que más se observan en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. Para ello, fueron entrevistados cuatro estudiantes, dos del grado 8° y los otros dos del grado 10°. De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, pueden identificarse algunas categorías como costumbre, oración, servicio, denominación, la virgen y creencias. Cabe señalar que estas categorías visibilizan los rasgos que caracterizan o identifican las comunidades de fe a las que pertenecen cada uno de los entrevistados.

Ahora bien, cada uno de estos estudiantes hace parte de una confesión religiosa diferente, a saber: la iglesia adventista, iglesia Cristo Rey, la Pentecostal y la iglesia católica. Como puede verse, cada uno de ellos al ser entrevistado manifiesta el nombre de la comunidad de fe a la que pertenece y hace alusión a las prácticas religiosas que identifican a cada una de esas confesiones. Vale la pena resaltar, que, aunque pertenecen a denominaciones cristianas diferentes, hay aspectos comunes entre estas. Por ejemplo, los entrevistados 1, 3 y 4 manifiestan que una práctica que hace parte de su identidad religiosa es el servicio a los demás. Uno de ellos (entrevistado 1) argumenta además la razón por la cual práctica el servicio, pues según él es lo que Dios manda en su palabra. Lo anterior, podría interpretarse que, según este argumento, las expresiones de fe deben estar en concordancia con lo que se encuentra establecido en la palabra de Dios.

Otro aspecto en común para resaltar es lo que manifiestan los entrevistados 3 y 4, ambos manifiestan que una práctica de fe importante para ellos en sus congregaciones es la oración. Según lo

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

que afirman esta práctica suelen hacerla colectivamente y hace parte de acuerdos entre los miembros de la congregación, pues el entrevistado número 4 afirma que hacen cadenas de oración. Cabe señalar, que la oración es una práctica que se hace de manera individual o grupal y es casi común a todas las denominaciones religiosas, como una forma de establecer un acercamiento al creador de la vida con algún fin determinado.

Por otra parte, también se observan divergencias en cuanto al fundamento de su fe. Por ejemplo, una diferencia muy notable es la que se evidencia entre los entrevistados 1, 2 y 4, pues el entrevistado 1 manifiesta que cree en la virgen y los santos, el entrevistado número 2 afirma que cree en la Trinidad (Padre, Hijo y Espíritu Santo), mientras que número 4 responde que solo creen en Jesucristo. Todo lo anterior, deja ver la amplia diversidad en cuanto al aspecto religioso que hay en los estudiantes de este plantel educativo, lo cual desafía a la institución educativa a rediseñar el currículo de la ERE, de manera que pueda responder a esta necesidad observada.

Lo antes dicho, se relaciona con lo expresado por Moncada (2021) "*Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela*" lo cual ha planteado una investigación cualitativa fundamentada desde los métodos narrativos para indagar por las particularidades de su identidad; esto, con el objetivo de identificar algunas opciones epistemológicas para promover el pluralismo religioso en la escuela desde categorías fundantes que puedan configurarla como un área para la formación integral. Se busca explorar la ERE como un área que, lejos de discriminar a las minorías religiosas, favorezca la construcción de un espacio para el cultivo de la espiritualidad humana, la apertura humana y el pluralismo religioso. De ahí que los resultados de esta investigación tiendan a mostrar una nueva forma de configurarla en el currículo escolar desde la perspectiva de su aporte a la formación

integral de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente de la persona, libre de intenciones proselitistas.

### **Interpretación de los resultados**

De acuerdo con la primera pregunta planteada a este grupo de estudiantes y los argumentos que ellos aportan como respuesta, puede afirmarse que existe una gama amplia de credos religiosos en esta comunidad y que cada uno de ellos práctica unas acciones que dan cuenta de las creencias, costumbres, rituales y demás manifestaciones religiosas que los caracteriza. Vale la pena resaltar que la coexistencia de esta variedad de expresiones religiosas provee una inmensa riqueza de saberes y experiencias que, sin duda alguna, son significativas para la formación personal. En ese sentido, Betancur (2010) afirma que los docentes encargados de direccionar el área de educación religiosa en la escuela deben ser personas con una mentalidad abierta, dispuestos a dialogar con otras posturas religiosas, deben ser flexibles en la organización de un currículo que permita que cada persona se forme integralmente teniendo en cuenta los principios y valores que encuentra en la opción religiosa con la que se identifica. Por ello, no puede asumirse el área de educación religiosa como un espacio para adoctrinar según los principios de una determinada ideología religiosa, sino como una asignatura que dialoga y reconoce la diversidad como una forma de enriquecer la experiencia religiosa de los estudiantes.

Por otro lado, se observa que cada uno de los participantes privilegia el respeto a las creencias de las demás personas, independientemente que no pertenezcan al mismo credo religioso. Se resalta, además, que estas posturas son muy importantes para vivir en una sociedad que cada vez está más pluralizada. Al respecto Álvarez Castillo, González y Fernández Caminero (2012), afirman que hay algunos principios básicos como la capacidad de escucha, el

respeto y la tolerancia a la diversidad de manifestaciones religiosas y el tener una mente siempre abierta para dar cabida a otras experiencias. Para estos autores esos principios son fundamentales para asumir la diversidad religiosa no como un problema entre las personas, sino como una alternativa que permite la interrelación de manera pacífica entre los individuos sin importar que estos se identifiquen con posturas religiosas diferentes.

**Pregunta N° 2 ¿Qué opinas de la diversidad de creencias religiosas que hay en tu comunidad y como es tu relación con los compañeros del colegio que practican una religión distinta a la tuya?**

#### **Análisis de los resultados**

La pregunta anterior, responde a los objetivos específicos número dos y tres de esta investigación, el cual están expresados de la siguiente forma: Examinar cuál es la influencia que tiene la diversidad religiosa en las relaciones personales de los estudiantes; el tercero es determinar los fundamentos teológicos para el respeto a la diversidad religiosa. Para ello, fueron entrevistados cuatro estudiantes que hacen parte de los grados 8° y 10°. De acuerdo con las respuestas que estos estudiantes manifestaron a dicha pregunta, pueden identificarse algunas categorías como el respeto, la libertad, la unidad y la hermandad. Sin duda alguna, estas categorías manifiestan aspectos relevantes de la forma en que los estudiantes perciben y asumen la diversidad religiosa y la influencia que esta tiene en las relaciones personales.

Ahora bien, es importante resaltar que los cuatro estudiantes entrevistados presentan similitudes en algunas respuestas. Por ejemplo, los cuatro participantes manifiestan que se debe ser respetuoso frente a la diversidad religiosa y que, aunque cada uno se identifique con un credo religioso distinto debe prevalecer el respeto a la diferencia. De igual forma, se observa que los entrevistados 1, 3 y 4 concuerdan

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

en que cada persona es libre de escoger el credo religioso o la denominación a la cual desea pertenecer. También, se puede ver como los participantes 1 y 4 tienen líneas de pensamientos similares respecto a la afirmación que hacen acerca de la unidad que debe haber entre las personas, más allá de tener distintas manifestaciones religiosas.

Respecto de la categoría de la hermandad, es importante hacer mención que los entrevistados 2 y 4 hacen referencia a las buenas relaciones que debe haber entre las personas, sin importar que estos sean adeptos de una denominación religiosa diferente. Obsérvese lo que dice cada uno al respecto **“Dios quiere que seamos como hermanos”** (entrevistado 2) **“Así no seamos de la misma iglesia, debemos ser buenos amigos”** (entrevistado 4). No cabe duda, que esta forma de pensar y actuar que manifiestan los estudiantes es sustancial para sostener buenas relaciones entre las personas, de manera que no se vean afectadas por el hecho de hacer parte de movimientos religiosos distintos.

En concordancia con lo antes mencionado, Álvarez Castillo, González y Fernández Caminero (2012), afirman que hay algunos principios básicos como la capacidad de escucha, el respeto y la tolerancia a la diversidad de manifestaciones religiosas y el tener una mente siempre abierta para dar cabida a otras experiencias. Para estos autores esos principios son fundamentales para asumir la diversidad religiosa no como un problema entre las personas, sino como una alternativa que permite la interrelación de manera pacífica entre los individuos sin importar que estos se identifiquen con posturas religiosas diferentes. De igual forma Montoya (2019) afirma que la Educación Religiosa Escolar debe asumirse como una asignatura generadora de oportunidades de convivencia y de procesos encaminados a la construcción de relaciones de equidad, de justicia y de respeto mutuo que, en definitiva, son los fines que se buscan alcanzar en el marco de una sociedad democrática y pluralista.

### **Interpretación de los resultados**

Teniendo en cuenta el objetivo específico número dos de este proyecto y las respuestas que los estudiantes dieron a la pregunta formulada, puede evidenciarse, que si bien hay una coexistencia muy amplia en la diversidad religiosa entre los estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa, esta no representa un obstáculo que afecte de manera negativa las relaciones personales entre ellos. Al respecto conviene decir, que los estudiantes en sus respuestas manifiestan algunos elementos como el respeto, la libertad, la hermandad y otros aspectos muy valiosos que sin lugar a duda son sustanciales para mantener unas relaciones sociales armónicas.

En relación con lo antes dicho, el Concilio Vaticano II (2002) asigna un alto valor a las diversas expresiones religiosas que convergen socialmente; según sus directrices la pluralidad religiosa y cultural no es un tema novedoso, pues ha estado presente desde la antigüedad y seguirá permaneciendo en los distintos contextos. Además, hacen énfasis en que esta pluralidad es una situación que se evidencia aún en los actos cotidianos más simples de la vida, es por ello por lo que cada persona debe desarrollar la capacidad para aprender a vivir en una sociedad cada vez más pluricultural y diversa.

En ese mismo orden de ideas, vale la pena mencionar lo expuesto por Gómez (2018) quien afirma que se puede apreciar en el pluralismo la necesidad de un diálogo interreligioso que más allá de su carácter teológico, busca señalar su aporte en la construcción del testimonio cristiano fundamentado en la libertad y dignidad de modo que sea posible la colaborativa estimulación del bien común, superar manifestaciones violentas y de discriminación para así favorecer una cultura de paz.

Por todo lo dicho hasta aquí, es necesario seguir promoviendo iniciativas que permitan a los estudiantes seguir fortaleciendo valores como el respeto, la tolerancia y cualquier otro valor que contribuya al reconocimiento y la valoración del otro u otra sin discriminación alguna, puesto que es así como se pueden tejer relaciones sin ningún tipo de prejuicios que favorezcan el compañerismo y la convivencia pacífica.

**Pregunta N° 3 ¿Qué opinas tú de las orientaciones pedagógicas que recibes a través del área de Educación Religiosa Escolar?**

**Análisis de los resultados**

Esta pregunta responde al objetivo general de esta investigación, el cual busca Establecer describir las manifestaciones de la diversidad religiosa y su influencia en la convivencia escolar en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. Por tal razón, fueron entrevistados cuatro estudiantes pertenecientes a los grados 8° y 10° de la institución educativa, los cuales fueron seleccionados de forma aleatoria. Luego de ser entrevistados y conocer las respuestas suministradas, se procede a clasificarlas en algunas categorías como las que se mencionan a continuación: aspectos cualitativos, aportes éticos e inclusión de otras creencias religiosas. Estas categorías reflejan las percepciones de los estudiantes respecto a las orientaciones pedagógicas que reciben en la clase de educación religiosa y ponen de manifiesto la demanda de un enfoque más plural e incluyente acorde con la diversidad del establecimiento educativo.

De acuerdo con las respuestas suministradas a esta pregunta, se evidencia que los entrevistados le confieren una importancia vital a la educación religiosa, como lo expresan en la primera categoría “creemos que lo que se enseña en religión es bueno” en la medida en que los concientiza de su relación

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

con Dios y con el prójimo. Sin embargo, todos consideraron que no solamente se debe hablar de la religión tradicional, indicando que es hegemónica en todos los procesos curriculares y en las instituciones, “creo que sería bueno que también hablarán de la religión a la que uno pertenece” indican los entrevistados. Y, además, “deberían de hablar de las demás religiones y no solo de la iglesia católica”.

Lo antes dicho concuerda con estudios de autores ya mencionados como Segura, Carmona y Pino, (2020), quienes señalan; primero, el interés del alumnado por conocer otras religiones y/o concepciones del mundo a través de agrupaciones flexibles; segundo, la existencia de diferentes experiencias relacionadas con la enseñanza de la religión.

Por todo lo expuesto, es importante resaltar que para los estudiantes la clase Educación Religiosa Escolar, tiene un valor muy destacado en la formación integral de cada uno de ellos. Sin embargo, tienen algunas objeciones respecto a que esta debería ser más incluyente para dar cabida a otras expresiones religiosas no católicas, es decir no pasar por alto que hay una diversidad religiosa y las clases deberían estar diseñadas para atender esta pluralidad.

### **Interpretación de los resultados**

Teniendo en cuenta el objetivo general de este proyecto de investigación y las respuestas que han dado los estudiantes a la pregunta antes planteada, puede afirmarse que existe la necesidad de establecer una propuesta curricular que responda de manera pertinente al pluralismo religioso que hay en los estudiantes de la Institución Educativa Pavarandó Grande. De igual forma, es necesario que los docentes encargados de orientar esta asignatura sean conscientes de esta realidad a la hora de diseñar e impartir las clases, dado que la asignatura de Educación Religiosa Escolar no puede estar sujeta a los planteamientos de una determinada confesión religiosa, sino que debe responder a unas necesidades que tiene el ser humano desde su dimensión espiritual. Por ello entonces, urge la necesidad de plantear un currículo abierto que sea coherente con las necesidades del contexto en materia religiosa.

De acuerdo con lo antes mencionado, Moncada (2021) “*Opciones epistemológicas de la Educación Religiosa Escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela*” ha planteado una investigación cualitativa fundamentada desde los métodos narrativos para indagar por las particularidades de su identidad. Esto con el objetivo de identificar algunas opciones epistemológicas para promover el pluralismo religioso en la escuela desde categorías fundantes que puedan configurarla como un área para la formación integral. Se busca explorar la ERE como un área que, lejos de discriminar a las minorías religiosas, favorezca la construcción de un espacio para el cultivo de la espiritualidad humana, la apertura humana y el pluralismo religioso. De ahí que los resultados de esta investigación tiendan a mostrar una nueva forma de configurarla en el currículo escolar desde la perspectiva de su aporte a la formación integral de la dimensión espiritual, religiosa y trascendente de la persona, libre de intenciones proselitistas.

En ese sentido, Betancur (2010) afirma que los docentes encargados de direccionar el área de educación religiosa en la escuela deben ser personas con una mentalidad abierta, dispuestas a dialogar con otras posturas religiosas, deben ser flexibles en la organización de un currículo que permita que cada persona se forme integralmente, teniendo en cuenta los principios y valores que encuentra en la opción religiosa con la que se identifica. Por ello, no puede asumirse el área de educación religiosa como un espacio para adoctrinar según los principios de una determinada ideología religiosa, sino como una asignatura que dialoga y reconoce la diversidad como una forma de enriquecer la experiencia religiosa de los estudiantes.

Finalmente, es preciso señalar que la Instituciones Educativa Pavarandó Grande tiene la tarea de hacer una revisión cuidadosa del currículo de Educación Religiosa Escolar, con el propósito de ajustar su contenido y las estrategias pedagógicas para que este deje de ser un

currículo cerrado que se ciñe a los lineamientos de una determinada tradición religiosa. Por el contrario, sea un documento más diverso e incluyente, que brinde las posibilidades de reconocer y valorar todo el acervo cultural y religioso del contexto social.

**Pregunta N°4 ¿Qué sugerencias haría usted para que la clase de Educación Religiosa Escolar sea más incluyente?**

**Análisis de los resultados**

Esta pregunta al igual que la anterior, busca responder al objetivo general de esta investigación, el cual hace énfasis en establecer comprender la influencia de la diversidad religiosa en la convivencia escolar de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. Para ello, se eligieron de manera aleatoria doce estudiantes de los grados 8° y 10° de la Institución Educativa Pavarandó Grande. Una vez que son entrevistados los estudiantes, se procede a realizar una categorización de acuerdo con las respuestas que fueron provistas por cada uno de ellos. Algunas de esas categorías son las siguientes:

Categoría 1; conocimiento de la diversidad,

categoría 2; clases basadas en el consenso,

categoría 3; aprender de la diversidad, categoría

categoría 4; promover la inclusión

categoría 5; situaciones que influyen en la vida juvenil.

Ahora bien, es importante resaltar que a través de estas entrevistas se observan algunas opiniones, inquietudes y sugerencias que los estudiantes manifiestan sobre los conocimientos que

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

reciben o les gustaría adquirir en las sesiones de clase del área de Educación Religiosa Escolar. De igual forma, hacen alusión a los aspectos metodológicos que pueden emplearse para la orientación de esta importante asignatura que hace parte de una de las áreas obligatorias y fundamentales del currículo de la educación Básica y Media. Cabe señalar, que el análisis e interpretación de los resultados de estas entrevistas, se hará teniendo en cuenta las categorías antes mencionadas.

En ese orden de ideas, la *categoría número uno* denominada conocimiento de la diversidad, los entrevistados uno y once en sus repuestas dan entender que reconocen la amplia diversidad de credos religiosos y culturas que existen en su institución. Además, afirman que es importante que la maestra o maestro que imparte esta asignatura tenga conocimiento de esa variedad de religiones y costumbres que hay en el contexto. Otro argumento muy relacionado con lo antes dicho es la respuesta del entrevistado número diez, quien dice **“Para mí pues que se hable de todas las culturas y todas las religiones que hay, pues no solo de la católica, sino de la Pentecostal, de la adventista del Séptimo día, de la Cuadrangular y otras iglesias que casi no conocemos”**. Lo antes mencionado es importante porque plantea un gran desafío para el docente del área de educación religiosa escolar, y es ser consciente de la pluralidad de credos religiosos y culturas que hay en los estudiantes, esto supone entre otras cosas, diseñar y aplicar una propuesta curricular que responda a esta amplia diversidad que hay en el plantel educativo.

Por otro lado, la *categoría número dos* hace referencia a un aspecto que es también muy interesante y es el mutuo acuerdo o consenso como lo indican en sus respuestas los entrevistados dos, tres, cuatro y cinco, quienes manifiestan que es importante que haya un acuerdo entre los estudiantes y su maestro o maestra sobre lo que desean aprender. De acuerdo con lo expresado por los participantes, se puede afirmar que existe en ellos la inquietud de ser tenidos en cuenta en

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

la elaboración del currículo. Es decir, que los contenidos o temas que se traten en la clase de educación religiosa no sean escogidos de manera arbitraria, sino que se produzcan en un consenso. En otras palabras, los estudiantes solicitan ser partícipes en la construcción de una propuesta curricular que dé cabida a sus necesidades e intereses.

Por su parte, en la *categoría número tres (Aprender de la diversidad)* se agrupan las respuestas de los entrevistados cuatro, cinco, ocho, nueve diez y once, quienes coinciden en afirmar en sus respuestas estar de acuerdo en que en la clase de educación religiosa haya oportunidad para conocer de cada uno de los credos religiosos a los que ellos pertenecen. Una vez más, se deja ver que los estudiantes reconocen la diversidad que hay entre ellos y están de acuerdo que la clase sea un espacio abierto para dar cabida al diálogo de saberes y experiencias diversas que tiene cada uno de acuerdo con la comunidad religiosa a la que pertenece. Vale la pena resaltar, que esta forma de pensar de los estudiantes es bastante interesante, pues plantea un escenario propicio para promover el respeto, y la tolerancia a la diversidad, una oportunidad para el enriquecimiento mutuo a través de las distintas experiencias y prácticas religiosas que tendrán la oportunidad de conocer en las sesiones de clase. Otro aspecto para resaltar es el desacuerdo que manifiestan los estudiantes respecto a que las clases de Educación Religiosa Escolar sean un espacio donde siga imperando la religión católica, puesto que hay un pluralismo religioso muy amplio que se evidencia entre ellos.

Lo anterior se relaciona con lo dicho por Barnes (2018) quien afirma que el aula de clases debe convertirse en un espacio que favorezca la práctica de la espiritualidad y la participación ecuménica. Esto a su vez permite que los estudiantes tengan una comprensión de la educación religiosa como una asignatura que les posibilita el enriquecimiento a través de las diversas experiencias religiosas que hay entre ellos. Por ello, esta asignatura debe impartirse desde una

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

propuesta metodológica abierta al diálogo, a la crítica, que busque siempre el desarrollo de la vida humana a través de la práctica de valores como la tolerancia, el respeto a la diversidad religiosa y cultural, que promueva en los estudiantes la capacidad para tomar sus propias determinaciones y adoptar una postura abierta al diálogo con otras líneas de pensamiento.

Por su parte, la *categoría número cuatro* está muy relacionada con la anterior, pues esta hace referencia a promover la inclusión. Puede observarse de acuerdo con las respuestas de los entrevistados uno, diez y doce, que la clase de religión debe ofrecer la posibilidad para conocer la experiencia de otros credos religiosos distintos al catolicismo. Como se dijo antes, los estudiantes manifiestan la necesidad de reformular el currículo, que este se convierta en una propuesta más democrática, incluyente, con capacidad de responder a la pluralidad existente. Lo anterior, es importante además si se pretende que las instituciones educativas sean un escenario donde los estudiantes aprendan a convivir en paz y armonía aun en medio de la diferencia, que sean tolerantes y respetuosos de las ideas de los otros u otras, donde todos se sientan acogidos y no discriminados por ninguna razón; como lo expresa la entrevistada número doce cuando dice **“me puedo sentir excluida porque están discriminando mi tipo de religión y eso pues no puede ser así profe”**.

De acuerdo con lo expuesto por Piaget (1997), en medio del pluralismo de fe que existe, la ERE debe tener entre otros propósitos buscar siempre puntos de encuentro que favorezcan el desarrollo integral de la vida humana entendiendo la amplia diversidad religiosa y a su vez promoviendo una cultura democrática y respetuosa de los distintos credos religiosos. Según este autor la ERE no debe estar supeditada a los lineamientos de una determinada confesión religiosa, no se trata de imponer prácticas de fe, ni de predominio alguno de una creencia en particular,

sino que la ERE debe buscar el desarrollo de la espiritualidad como elemento fundamental de todas las creencias religiosas, teniendo siempre presente que son los estudiantes que finalmente construyen sus propios conocimientos a partir de las distintas experiencias que viven en su entorno social.

En últimas, se menciona los aportes que hacen los entrevistados seis y siete, quienes hacen énfasis en que la clase de educación religiosa debe apoyarse en ciertas historias bíblicas que permitan abordar situaciones que afectan la vida de los jóvenes. De acuerdo con el entrevistado número seis quien afirma **“Yo sugiero que el área de religión sea como mezclar las diferentes cosas de los jóvenes, por decirlo así basadas en lo de la biblia, entonces sería como lo de la prostitución, drogadicción, acoso escolar, acoso sexual, el lesbianismo, los gays y referido obviamente a lo de la biblia”**. Al respecto de lo señalado por este participante, el área de educación religiosa escolar en su propuesta curricular debe contemplar elementos pedagógicos que respondan a situaciones concretas que están afectando la sociedad de hoy, sobre todo la población juvenil. Ciertamente este argumento tiene mucha validez, si se tiene en cuenta que esta asignatura es una de las áreas obligatorias del currículo que tiene como propósito velar por el desarrollo de una formación integral de cada persona, que finalmente se traduzca en una mejor calidad de vida.

### **Interpretación de resultados**

De acuerdo, con las respuestas que los estudiantes han dado a la pregunta número cuatro y en concordancia con el objetivo general de esta investigación, puede deducirse que existe la necesidad de que los docentes que orientan el Área de Educación Religiosa Escolar apliquen metodologías más abiertas, democráticas y dialogantes, que sean coherentes con las necesidades

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

e intereses de los estudiantes de la institución. De igual forma, que las clases estén diseñadas como un espacio para el dialogo de saberes y experiencias que emanan del conocimiento que cada uno ha adquirido de las vivencias experimentadas en el círculo religioso en el cual está inmerso.

De acuerdo con lo expresado por Gómez (2018) se puede apreciar en el pluralismo la necesidad de un diálogo interreligioso que más allá de su carácter teológico, busca señalar su aporte en la construcción del testimonio cristiano fundamentado en la libertad y dignidad de modo que sea posible la colaborativa estimulación del bien común, superar manifestaciones violentas y de discriminación para así favorecer una cultura de paz. En ese mismo orden, se puede afirmar que el pluralismo religioso convoca a un diálogo, es decir va más allá de aceptar o reconocer la diversidad religiosa, de modo tal que su práctica se inscribe en el diálogo interreligioso lo cual enriquece los aspectos de espiritualidad en sus múltiples manifestaciones y favorece que las experiencias religiosas puedan ser valoradas, teniendo en cuenta los aportes que cada una de ellas hace para el enriquecimiento de la dimensión espiritual de cada ser humano.

A modo de conclusión, vale la pena destacar el papel que juega la Educación Religiosa Escolar en la formación integral del individuo, puesto que es a través de esta y la interacción con otras experiencias religiosas que cada persona puede desarrollar y enriquecer su dimensión espiritual. En ese sentido, “La ERE es un área de formación. Como todas las áreas, la ERE contribuye a la formación integral del ser humano y le proporciona los elementos necesarios para una asimilación crítica de la cultura” (Meza, 2011, pág.24).

### **Pregunta realizada a los docentes**

En aras de lograr el propósito general de esta investigación, además de los veinte estudiantes de los grados 8° y 10° que fueron elegidos aleatoriamente para responder a las entrevistas, también se eligió a tres maestros que orientan el área de Educación Religiosa Escolar en la básica Secundaria y Media de la Institución, los cuales respondieron la siguiente pregunta:

**¿Qué estrategia puede usted utilizar para que la clase de Educación Religiosa responda a la diversidad religiosa que hay en los estudiantes de la I.E.R. Pavarandó Grande?**

### **Análisis de los resultados**

Esta pregunta formulada a los docentes tiene como propósito responder al logro del objetivo general de esta investigación, el cual se refiere a describir la influencia de la diversidad religiosa en la convivencia escolar de la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande. Cabe señalar, que los tres docentes entrevistados orientan su labor pedagógica en el nivel de educación Básica Secundaria y Media de la institución educativa. También es importante indicar, que las respuestas de dicha entrevista han sido organizadas en tres categorías, de las cuales se hará énfasis en este escrito.

Ahora bien, de acuerdo con la categoría uno que ha sido denominada **Participación de los estudiantes**, puede evidenciarse que tanto el entrevistado uno como el entrevistado número tres convergen en sus respuestas al afirmar que la clase de educación religiosa ofrece la oportunidad a los estudiantes de compartir o socializar con sus compañeros sobre la experiencia de sus prácticas de fe. Como puede verse, el entrevistado número tres manifiesta, además, que con los estudiantes es difícil tratar estos temas, lo que hace pensar que quizá no haya sido

significativa la experiencia cuando ha intentado orientar la clase de esta forma. Por el contrario, el entrevistado número uno manifiesta una apreciación diferente cuando afirma “Una de las estrategias que he utilizado, sobre todo en el grado octavo y creo que me estaba funcionando, fue la socialización con los estudiantes de la práctica religiosa a nivel general”

Al respecto conviene decir que, no está mal proveerles a los estudiantes la posibilidad de compartir las experiencias y saberes que estos tienen sobre su credo religioso, dado que esto entre otras bondades permite promover espacios democráticos, donde el conocimiento se construye a partir de la riqueza de saberes que hay en cada uno, se aprende a escuchar y valorar al otro u otra, el docente no es la fuente absoluta de conocimiento como es visto tradicionalmente y por supuesto es un escenario propicio para promover la tolerancia y el respeto a la diferencia. No obstante, implica que el maestro organice cuidadosamente la clase, teniendo en cuenta elementos como el contexto, las características de sus estudiantes, el tiempo, entre otros, para utilizar una metodología que favorezca significativamente el diálogo y la escucha asertiva, que ayude a crear un ambiente sano de convivencia pacífica. A propósito, “La historia ha demostrado que el énfasis de las relaciones entre las religiones se ha dado desde los elementos que las diferencian” (Merchán y Ramírez, 2015, pág.59).

Por su parte, la categoría número dos hace alusión a que los tres entrevistados afirman que hay un solo Dios como base o fundamento de todos los credos o manifestaciones religiosas. De acuerdo con las afirmaciones de estos entrevistados, es cierto que hay una diversidad bastante amplia de creencias religiosas y cada una de ellas tienen unas características propias que las identifica y las diferencia. No obstante, afirman que hay algo común entre todas y es ese Dios como ser supremo al que cada persona desde su forma de creer trata de acercarse para encontrar significado a su propia existencia.

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

De acuerdo con lo expuesto por Piaget (1987) en medio del pluralismo de fe que existe, la ERE debe tener entre otros propósitos buscar siempre puntos de encuentro que favorezcan el desarrollo integral de la vida humana entendiendo la amplia diversidad religiosa y a su vez promoviendo una cultura democrática y respetuosa de los distintos credos religiosos. Según este autor la ERE no debe estar supeditada a los lineamientos de una determinada confesión religiosa, no se trata de imponer prácticas de fe, ni de predominio alguno de una creencia en particular, sino que la ERE debe buscar el desarrollo de la espiritualidad como elemento fundamental de todas las creencias religiosas, teniendo siempre presente que son los estudiantes quienes finalmente construyen sus propios conocimientos a partir de las distintas experiencias que viven en su entorno social.

En ese orden de ideas, la categoría número tres resalta un elemento muy importante que es fundamental para la sana convivencia y es el respeto mutuo que debe existir entre las personas aun en medio de las diferencias que puedan existir entre ellas por cuestiones religiosas. Como ya se hizo notar, la escuela es precisamente ese escenario propicio para promover propuestas o iniciativas que favorezcan el reconocimiento y la aceptación de los otros u otras sin discriminación de ninguna índole. También es importante valorar la apreciación del entrevistado número tres cuando dice “Cada una de ellas busca responder a las necesidades más profundas y radicales que tiene el ser humano.” No cabe duda de que la religión es asumida por algunas personas como esa esencia vital que tiene como propósito encontrar el significado a la existencia de la vida.

Al respecto, Boff (2003) afirma que la espiritualidad es la dimensión natural de todo ser humano que tiene como finalidad hacer que este asuma una actitud que le permita establecer una relación armoniosa junto a los otros seres en los cuales está inmersa la presencia de Dios. Más

que pensar en Dios, Boff dice que es sentir a Dios a través de la experiencia de compartir y relacionarse con los otros seres de una forma subjetiva y trascendente, generando alternativas a formas de pensar y sentir más abiertas.

A manera de conclusión, puede decirse que respecto a la pregunta **¿Qué estrategia puede usted utilizar para que la clase de Educación Religiosa responda a la diversidad religiosa que hay en los estudiantes de la I.E.R. Pavarandó Grande?**, es un interrogante que debe permitir a los docentes reflexionar acerca de la desafiante tarea que es afrontar ese universo tan grande de pensamientos diversos en materia cultural y religiosa que hay en las instituciones educativas. De igual forma, demanda de cada docente una cualificación permanente en aras de dar respuesta a las distintas necesidades, intereses e inquietudes que surgen de ese pluralismo religioso que hay en los distintos contextos sociales.

### **Interpretación de los resultados**

Luego de la entrevista a cada uno de los docentes de la institución educativa, puede concluirse que los docentes hacen arduos esfuerzos para orientar su práctica pedagógica de la manera más eficaz; también es cierto que hay en ellos aspectos a mejorar, respecto a la metodología que emplean para afrontar contextos tan complejos como estos donde existe una pluralidad religiosa bastante amplia en los estudiantes que necesita de la aplicación de estrategias bien organizadas que responda de manera pertinente a las necesidades y exigencias de cada uno. En ese mismo orden de ideas, urge la necesidad de que la institución educativa adopte medidas que favorezcan la creación de un currículo diverso e incluyente, como también se generen espacios de cualificación para que los docentes tengan la posibilidad de fortalecer sus saberes, de manera que

les permita pensar y adoptar metodologías más flexibles, que respondan de forma asertiva a las necesidades de un contexto tan pluralizado en ámbito religioso.

En consonancia con lo anterior, la práctica pedagógica es calificada por Tezanos (2010) como la acción que ejerce el docente con el propósito de orientar y promover en los estudiantes el desarrollo de unas capacidades que le ayuden a desenvolverse en la sociedad y estén en la capacidad de ser agentes de transformación de sus contextos sociales. Es por ello, que el rol de maestro es sin duda alguna muy importante porque es la persona encargada de acompañar a los estudiantes en el proceso de enseñanza para que estos sean actores activos, capaces de gestionar sus propios conocimientos y no agentes pasivos que simplemente funcionan como receptores de información. En este sentido, el autor enfatiza que el acto de enseñar debe dar respuesta ha hecho de aprender a construir conocimiento a partir de la reflexión pedagógica motivada por el docente.

De igual modo, Zabala (2007) refiere que la práctica pedagógica tiene la responsabilidad de ser una herramienta que posibilite el desarrollo de la formación integral de cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto escolar como un espacio que promueva las posibilidades para construir mejores relaciones sociales, y en este sentido favorecer la convivencia pacífica. En este sentido, los docentes están llamados a ejecutar intervenciones pedagógicas que le asignen especial interés a la interacción social, siempre basadas en el respeto de la diferencia de las distintas convicciones religiosas, culturales, y demás. Esto permite entre otras cosas contribuir a la formación de una sociedad más justa y respetuosa.

Por todo lo antes dicho, puede precisarse entonces que la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande está inmersa en un contexto social donde coexisten muchas convicciones religiosas que requieren que la institución implemente algunos mecanismos de participación que

les permita a los estudiantes ser escuchados y atendidos, donde no se le dé predominio solo a una determinada tradición religiosa, sino que sea un espacio abierto que privilegie la participación y el respeto a las distintas manifestaciones de fe que convergen en la población estudiantil.

### **Conclusiones**

Una vez realizado este proceso de investigación sobre la diversidad religiosa y las dinámicas de convivencia escolar en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, se evidencia la amplia variedad de credos religiosos presentes en los estudiantes y la notable influencia que esta diversidad ejerce sobre sus relaciones interpersonales. Lo anterior concuerda con el planteamiento de Luque (2018) quien a propósito de *La diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje de la educación religiosa escolar* se dedicó a realizar una observación y análisis de los efectos que se producen cuando se orienta el proceso de enseñanza a partir de los distintos pensamientos religiosos que identifican a los estudiantes. En la verificación, análisis y reflexión de los resultados de la presente investigación se evidencia que la educación religiosa escolar abre caminos para el reconocimiento de la diversidad en los puntos de encuentro entre las confesiones religiosas, que reconocen una construcción del conocimiento desde una orientación pedagógica, metodológica y didáctica de las clases de educación religiosa, logrando una formación integral de las dimensiones del ser humano.

Además de lo anterior, esta investigación permitió identificar que la diversidad religiosa en la Institución se expresa principalmente a través de expresiones cristianas —católica, adventista, pentecostal y de otras denominaciones—, lo cual resulta coherente con el contexto sociocultural del municipio de Mutatá. Esta diversidad, lejos de generar conflictos entre los

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

estudiantes, se manifiesta como una convivencia basada en el respeto, la fraternidad y el reconocimiento mutuo.

De igual forma, se evidenció que muchos estudiantes reconocen la presencia de distintas confesiones religiosas y expresan apertura al diálogo interreligioso y valoran positivamente la posibilidad de conocer otras tradiciones religiosas desde el espacio escolar.

Lo anterior, se relaciona con lo que dice Morín (1999) cuando afirma que uno de los propósitos específicos de la Educación Religiosa Escolar-ERE es la promoción del desarrollo integral de cada persona mediante el respeto de sus creencias, vivencias y concepciones, favoreciendo siempre la búsqueda de alternativas que ayuden a promover la solidaridad, la comprensión y el respeto a la diferencia de pensamientos e ideas que identifican a cada uno.

Por todo lo dicho, la presente investigación aporta evidencia empírica sobre la coexistencia pacífica de diversas expresiones religiosas en la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande, sobre cómo esta pluralidad incide favorablemente en la convivencia escolar cuando se sustenta en valores como el respeto, la tolerancia y la hermandad. Se evidencia también la necesidad de ajustes curriculares que reconozcan la existencia de diferentes prácticas religiosas en los estudiantes de esta Institución.

Estos hallazgos constituyen un insumo valioso para la reflexión pedagógica e institucional en torno a la educación religiosa escolar, desde una perspectiva inclusiva y plural ayude a orientar una formación pedagógica pertinente a las necesidades del contexto.

A propósito de lo anterior, López (2014) plantea que es responsabilidad de la escuela estar atenta a los diversos campos de investigación que ayudan a la construcción del saber. Esto a su vez implica que la práctica pedagógica debe estar en constante proceso de actualización para

que sea pertinente con los desafíos que plantea cada vez un mundo que es cambiante en términos de ciencia, tecnología y prácticas religiosas diversas en los diferentes contextos donde se imparte la educación.

### **Recomendaciones**

Con base a los resultados alcanzados frente al desarrollo de los objetivos de la presente investigación, se advierte que la Educación Religiosa Escolar ERE en las instituciones educativas públicas en Colombia debe sustentarse en el carácter laico del Estado, por lo que toda práctica educativa debe responder al reconocimiento, defensa y protección de lo establecido en los artículos constitucionales y las normas derivadas de estos, además de acogerse a las disposiciones de la Corte Constitucional que ha reiterado el papel de las instituciones en este tema y en conforme a derecho.

Por lo mismo, se reafirma que la Institución Educativa Rural Pavarandó Grande debe transitar hacia una educación religiosa intercultural basada en la pluralidad que caracteriza las manifestaciones de fe y religiosidad de los estudiantes en correspondencia con los principios que evocan una educación de calidad e integral, desde una mirada inclusiva y en vinculación con los fundamentos teológicos y jurisprudenciales en materia de diversidad y pluralismo religioso.

En ese sentido, se deben promover acciones institucionales que incorporen contenidos curriculares en la educación religiosa escolar que propicien el diálogo interreligioso. Esto, desde la elaboración de unidades temáticas compartidas sobre valores comunes y la vinculación de la

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

comunidad y las familias en el proceso educativo, lo que supone igualmente la formación del docente en diversidad religiosa. Además, desde el currículo y su desarrollo académico e institucional se debe abogar por procesos de evaluación de las prácticas religiosas desde la reflexión y sin bases doctrinales exclusivas.

## Anexos

### Anexo A Matriz pregunta 1

Pregunta N° 1: **¿Qué opinas tú de las orientaciones pedagógicas que recibes a través del área de Educación Religiosa Escolar?**

| Respuestas a la pregunta formulada |  |  |   |  |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Categoría 1                        | Entrevistado 1   | Entrevistado 2   | Entrevistado 3  | Entrevistado 4   |
| <b>Aspectos cualitativos</b>       | Pues profe, yo considero que lo que nos enseñan en religión es <b>bueno</b> , porque aprendemos del respeto a Dios y las otras personas también. | Buenos días profe, a mí me gusta lo que enseñan, porque es <b>bueno</b> , pero creo que sería bueno que también hablarán de la religión que uno pertenece. Pero si es importante porque se aprende también de los valores. | Hola profe, yo pienso que la materia de religión es muy <b>bueno</b> porque nos hablan del amor a Dios y el respeto a los demás. También nos enseñan que debemos comportarnos bien con nuestros padres, familiares y los demás. | Yo opino que todo lo que aprendemos en Religión es <b>bueno</b> , pero también deberían de hablar de las demás religiones y no solo de la iglesia católica |
| Categoría 2                        | Entrevistado 1   | Entrevistado 2   | Entrevistado 3  | Entrevistado 4   |

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   |   |  |
| <b>Aportes éticos</b>                          | Pues profe, yo considero que lo que nos enseñan en religión es bueno, porque aprendemos del <b>respeto</b> a Dios y las otras personas también. | Buenos días profe, a mí me gusta lo que enseñan, porque es bueno, pero creo que sería bueno que también hablarán de la religión a la que uno pertenece. Pero sí es importante porque se aprende también de los <b>valores</b> . | Hola profe, yo pienso que la materia de religión es muy buena porque nos hablan del amor a Dios y el <b>respeto</b> a los demás. También nos enseñan que debemos comportarnos bien con nuestros padres, familiares y los demás. | Yo opino que todo lo aprendemos en Religión es bueno, pero también deberían de hablar de las demás religiones y no solo de la iglesia católica |
| <b>Categoría 3</b>                             | <b>Entrevistado 1</b>   | <b>Entrevistado 2</b>   | <b>Entrevistado 3</b>   | <b>Entrevistado 4</b>  |
| <b>Inclusión de otras creencias religiosas</b> | Pues profe, yo considero que lo que nos enseñan en religión es bueno, porque aprendemos del respeto a Dios y las otras                          | Buenos días profe, a mí me gusta lo que enseñan, porque es bueno, pero creo que sería bueno que también <b>hablarán</b>   | Hola profe, yo pienso que la materia de religión es muy buena porque nos hablan del amor a Dios y el respeto a los  | Yo opino que todo lo aprendemos en Religión es bueno, pero también deberían de <b>hablar de las</b>  |

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

|  |                   |   |   |   |
|--|-------------------|---|---|---|
|  | personas también. | de la religión que uno pertenece. Pero si es importante porque se aprende también de los valores. | demás. También nos enseñan que debemos comportarnos bien con nuestros padres, familiares y los demás. | demás religiones y no solo de la iglesia católica |
|--|-------------------|---|---|---|

Anexo B Matriz pregunta 2

Pregunta N° 2 ¿Cuál es la práctica religiosa con la que se identifica la comunidad de fe donde tú te reúnes?

| Respuestas a la pregunta formulada |   |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| Categoría 1                        | Entrevistado 1  | Entrevistado 2  | Entrevistado 3  | Entrevistado 4  |
| <b>Práctica religiosa</b>          |   |   |   |   |
| <b>Costumbre</b>                   | Los domingos acostumbramos ir a misa.                   | Lo que más hacemos son ayunos, los cultos y también campañas evangelísticas |   | Yo voy a los ayunos, es lo que más hacen en la iglesia.     |
| <b>Oración</b>                     |   |   | Nosotros tenemos grupos de oración y nos reunimos para practicar las alabanzas. |   |
| <b>Servicio</b>                    | Me gusta servir también a la gente, porque eso lo manda |   | Prestamos servicios a los enfermos y a los                                      | En la iglesia hacemos cadenas de oraciones y practicamos el |

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

|                        |   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        | Dios en su palabra.   |   | más necesitados.  | servicio a los que más necesitan.                    |
| <b>Categoría 2</b>     | <b>Entrevistado 1</b>   | <b>Entrevistado 2</b>   | <b>Entrevistado 3</b>                                   | <b>Entrevistado 4</b>                                |
| <b>Comunidad de fe</b> |   |   |   |  |
| <b>Denominación</b>    | Yo asisto a la iglesia católica, me gusta ir a misa los domingos. Yo creo mucho en la virgen  | Yo soy miembro de la iglesia Cristo Rey, allí voy con mi familia. | Mi iglesia es la Adventista y nos reunimos los sábados. | Yo soy de la doctrina pentecostal, creemos en Jesús. |
| <b>La virgen</b>       | Yo asisto a la iglesia católica, me gusta ir a misa los domingos. Yo creo mucho en la virgen. |   |   |  |
| <b>Creencias</b>       | Siempre he tenido creencia en la virgen y otros santos.                                       | Creemos en la trinidad, o sea Padre, Hijo y Espíritu Santo.       |   | Solo creemos en Jesucristo.                          |

## Anexo C Matriz pregunta 3

Pregunta N° 3 ¿Qué opinas de la diversidad de creencias religiosas que hay en tu comunidad y como es tu relación con los compañeros del colegio que practican una religión distinta a la tuya?

| Respuestas a la pregunta formulada |   |  |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|--|
| Categoría 1                        | Entrevistado 1  | Entrevistado 2   | Entrevistado 3  | Entrevistado 4   |
| <b>La diversidad</b>               |   |  |   |  |
| <b>El respeto</b>                  | Pienso que <b>debemos ser respetuosos</b> con la religión de los demás, | <b>Yo soy respetuoso con mis compañeros</b> , así ellos tengan una religión diferente. | Opino que cada uno puede ir a la iglesia que quiera y <b>yo trato bien a mis compañeros</b> , no importa que ellos no sean de mi iglesia. | <b>Lo primero es que uno debe respetar la forma de pensar de los demás</b> . Yo me la llevo bien con todos mis compañeros. |
| <b>La libertad</b>                 | <b>Cada uno es libre</b> de estar en la religión que quiera.            |  | Toda persona está en la <b>libertad de escoger su religión</b> .  | Nadie debe ser obligado a estar en una religión, <b>cada uno debe escoger libremente la que quiera</b> .                   |
| <b>Categoría 2</b>                 | <b>Entrevistado 1</b>   | <b>Entrevistado 2</b>  | <b>Entrevistado 3</b>   | <b>Entrevistado 4</b>  |
| <b>Buena relación</b>              |   |  |   |  |
| <b>La unidad</b>                   | Aunque tengamos religiones diferentes,                                  |  | <b>Tenemos el mismo Dios</b> . Aunque cada  | <b>Dios quiere un pueblo unido</b> , no que estemos  |

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

|                     |                       |   |                            |   |
|---------------------|-----------------------|---|----------------------------|---|
|                     | debemos ser<br>unidos |   | uno tenga otra<br>religión | peleando por<br>religión.   |
| <b>La hermandad</b> |                       | Dios quiere que<br>seamos como<br>hermanos. |                            | Así no seamos<br>de la misma<br>iglesia, debemos<br>ser buenos<br>amigos. |

**Anexo N° 4**

Pregunta N° 4

**¿Qué sugerencias haría usted para que la clase de Educación Religiosa Escolar sea más incluyente?**

**Población:** esta entrevista fue realizada a doce estudiantes pertenecientes a la **I.E.R Pavarandó Grande**, siete de ellos del grado Decimo y los otros cinco del grado Octavo.

**Edad:** La edad de estos estudiantes oscila entre los 12 y 16 años

## DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

## Anexo D Matriz pregunta 4

| RESPUESTAS A LA PREGUNTA FORMULADA  |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| Categorías  | Entrevistado 1  | Entrevistado 2   | Entrevistado 3   | Entrevistado 4   | Entrevistado 5  | Entrevistado 6   |
| <p><b>Categoría 1</b><br/>Conocimiento de la diversidad</p> <p><b>Categoría 2</b><br/>Clases basadas en el consenso</p> | <p>“Sugiero que la profesora o profesor que nos de religión tenga conocimiento de la variedad de religiones que hay en la escuela, para poder ella variar las clases y <b>no solamente hablar de lo que ella sabe católica o ya sea la religión a la que ella asista”</b></p> | <p>“Eh, se podría llevar a base que lo que la profesora dictara, cada uno diera su opinión de su <b>iglesia para que todos pudiéramos llegar a un acuerdo</b> para que nos entendamos mucho mejor y podamos solucionar las inquietudes o</p> | <p>“Que en la hora de religión pues nos <b>unamos entre todos y todos</b> hablemos sobre cada una de sus iglesias o lo que piense cada uno sobre ella, <b>para así llegar a un acuerdo”</b>.</p> | <p>“<b>Que todos estemos de acuerdo con compartir las clases, cuando sea sobre lo católico, si la otra clase es de la iglesia Pentecostal, que sea de la iglesia Pentecostal y así que todos estemos de acuerdo con compartir las mismas religiones de los demás”</b>.</p> | <p>“Sería bueno que la profesora que nos da Religión cogiera un tema de cada religión y así <b>poder estudiar de acuerdo con lo que nosotros queremos y aprender de cada una de las religiones, así no estemos en esa religión, pues siempre van hablar</b></p> | <p>“Yo sugiero que el área de Religión sea como <b>mezclar las diferentes cosas de los jóvenes, por decirlo así basadas en lo de la biblia, entonces sería como lo de la prostitución, drogadicción,</b></p> |

DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

|  |   |   |   |  |   |  |
|--|---|---|---|--|---|--|
|  |   | dudas que tengamos”.  |   |  | del mismo Dios, que es el que nos creó a todos, así sea de diferentes enseñanzas porque todas las iglesias no enseñan igual”.                         | acoso escolar, acoso sexual, el lesbianismo, los gays y referido obviamente a lo de la biblia”.                                |
| <b>Categorías</b>                                      | <b>Entrevistado 7</b>   | <b>Entrevistado 8</b>   | <b>Entrevistado 9</b>   | <b>Entrevistado 10</b>   | <b>Entrevistado 11</b>  | <b>Entrevistado 12</b>   |
| <b>Categoría 3</b><br><b>Aprender de la diversidad</b> | “Yo digo que mezclarlas de pronto no, porque después no se van a poder entender. Pensaría que se den historias, porque todos son jóvenes, dar historias | “Un día hablar de una religión, otro día de otra y así hasta que hablemos de todas. Se da en una clase una y en otra clase la otra y así” | “Bueno, pues yo diría que casi en todas las clases le den una oportunidad a todos los estudiantes, no solo a uno y que sí | “Para mí pues que se hable de todas las culturas y todas las religiones que hay, pues no solo de la católica, sino de la Pentecostal, de la adventista del | “Pues yo diría que al igual que como los otros profesores se aprenden varios temas, la maestra de Religión también puede estudiar varias religiones y | “Sin discriminación a las otras iglesias profe, si porque por ejemplo yo soy de la iglesia católica y hablan más de la iglesia |



DIVERSIDAD RELIGIOSA Y CONVIVENCIA ESCOLAR

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | diferentes, todas las iglesias pueden ser diferentes, pero hablen de una sola cosa que es la palabra de Dios, no debe haber desigualdad”. |
|--|--|--|--|--|--|---|

## Anexo N° 5

*Anexo E Matriz pregunta sobre estrategias didácticas*

Pregunta: **¿Qué estrategia puede usted utilizar para que la clase de Educación Religiosa responda a la diversidad religiosa que hay en los estudiantes de la I.E.R. Pavarandó Grande?**

**Población:** Tres docentes, dos hombres y una mujer, todos ellos pertenecientes a la I.E.R.

Pavarandó Grande

**Edad:** Sus edades oscilan entre los 34 y los 50 años.

| Categorías  | Entrevistado 1  | Entrevistado 2   | Entrevistado 3   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Categoría 1</b><br/><b>Participación de los estudiantes</b></p> <p><b>Categoría 2</b><br/><b>Un mismo Dios para todos</b></p> <p><b>Categoría 3</b></p> | <p>“Una de las estrategias que he utilizado, sobre todo en el grado octavo y creo que me estaba funcionando, fue la socialización con los estudiantes de la práctica religiosa a nivel general, ya que para mí todas se basan en lo mismo (la fe), no importa si es la cristiana, budista, hinduista o islámica etc.</p> <p>Cada una de ellas busca responder a las</p> | <p>“Se puede utilizar la estrategia para con los padres, de modo que desde allí se pueda difundir el amor de Dios y entender que el murió por toda la raza humana y para todos es este lindo amor”</p> | <p>“Pues profe yo opino que ante todo es el respeto que se merecen todos por su iglesia a la que van, porque todos se basan en el mismo Dios. Yo a veces los pongo a compartir de su iglesia, los escucho, pero veo que con ellos es difícil tratar esos temas. Por otro lado, yo me baso mucho en los libros ver a Jesús, que son los que casi siempre utilizo”</p> |

|                             |   |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|
| <p><b>Respeto mutuo</b></p> | <p>necesidades más profundas y radicales que tiene el ser humano”</p> |  |  |
|-----------------------------|---|--|--|

### Referencias Bibliográficas

- Abreu-Valdivia, O., Pla-López, R., Naranjo-Toro, M., & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: Su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información Tecnológica*, 32(3), 131–140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: Su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens*, 9(2), 187–202.
- Barnes, P. (2018). *Learning to teach religious education in secondary school*. Routledge.
- Boff, L. (2003, noviembre 14). ¿Qué es el espíritu? *La Columna Semanal de Leonardo Boff*.
- Calvet, N. L., & Cavero, O. B. (2020). Escuela y religión en Catalunya (España): Discursos y prácticas. *Educazione Interculturale*, 18(1), 16–27.
- Carreño, M. (2010). Teoría y práctica de una educación liberadora: El pensamiento pedagógico de Paulo Freire. *Cuestiones Pedagógicas*, 20, 195–214.
- Castillo Gutiérrez, M. C., & García Sandoval, P. A. (2019). La práctica pedagógica, un espacio de reflexión en la formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*, 2(1), 74–86.
- Castro, E., Peley, R., y Morillo, R. (2006). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 591-595.
- Chacón Corzo, G. (2007). Metodología de la investigación. Segunda parte. Pp.109 – 158. Universitas Rovira i Virgili.

- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). La investigación acción: Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. *Laurus*, 14(27), 96–114.
- Enríquez Meza, R., & Díaz Eraso, J. G. (2013). La formación religiosa, como huella vital, en las prácticas pedagógicas incluyentes.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/678>
- Fajardo Gálvez, A. (2020). la diversidad religiosa en los centros docentes. Máster Universitario en Ciencia de las religiones: historia y sociedad. Universidad de la Laguna. Santa Cruz de Tenerife, España. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23445/LA%20DIVERSIDAD%20RELIGIOSA%20EN%20CENTROS%20DOCENTES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (2000). Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós.
- Fuentes, L. (2018). La Religiosidad y la Espiritualidad, ¿Son conceptos teóricos independientes? *Revista de Psicología*, 14(28) pp. 109-119.  
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8870/1/religiosidad-espiritualidad-conceptos.pdf>
- Guiral, N. S. (2020). Las prácticas religiosas presentes en las experiencias pedagógicas: Una investigación narrativa (Tesis de maestría, Universidad de Antioquia).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2017). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.

- Jaramillo Marín, J. J. (2017). La educación religiosa escolar (ERE) como posibilitadora de paz en medio de la diversidad religiosa.
- Juárez Ramírez, B. (2020). La educación religiosa escolar en el siglo XXI: Una respuesta formativa ante los nuevos escenarios. *Revista de Educación Religiosa*, 2(1), 9–39.  
<https://doi.org/10.38123/rev.v2i1.44>
- Leturia Navaroa, A. (2021). La atención a la diversidad religiosa, ¿un reto para el sistema educativo? *Cuestiones de pluralismo*, 1(2).  
[https://www.observatorioreligion.es/revista/articulo/la\\_atencion\\_a\\_la\\_diversidad\\_religiosa\\_un\\_reto\\_para\\_el\\_sistema\\_educativo/index.html](https://www.observatorioreligion.es/revista/articulo/la_atencion_a_la_diversidad_religiosa_un_reto_para_el_sistema_educativo/index.html)
- López, J. (2014). La educación religiosa escolar en Colombia: su enseñanza en un contexto
- Latorre, A. (2005). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Graó.
- Leturia Navaroa, A. (2021). La atención a la diversidad religiosa, ¿un reto para el sistema educativo? *Cuestiones de pluralismo*, 1(2).  
[https://www.observatorioreligion.es/revista/articulo/la\\_atencion\\_a\\_la\\_diversidad\\_religiosa\\_un\\_reto\\_para\\_el\\_sistema\\_educativo/index.html](https://www.observatorioreligion.es/revista/articulo/la_atencion_a_la_diversidad_religiosa_un_reto_para_el_sistema_educativo/index.html)
- Luque Hernández, D. (2018) La diversidad religiosa en el proceso de aprendizaje de la educación religiosa escolar. Universidad Santo Tomas.
- Mallimaci, (2017) Modernidades religiosas latinoamericanas. Un renovado debate epistemológico y conceptual. *Caravelle* [En línea], 108  
<https://doi.org/10.4000/caravelle.2218>
- Martínez, L.A. (2007) La Observación y el Diario de Campo en la definición de un tema de Investigación. *Perfiles libertadores*. Institución universitaria Libertadores. pp.73 -80.

<https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>

Merchán, L., & Ramírez, A. (2015). Perspectivas de fenómeno religioso en el marco de la cultura teleológica. Bogotá: Editorial Usta.

Meza, J. L. (2011). Educación religiosa escolar: Naturaleza, fundamentos y perspectivas. San Pablo.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). La práctica pedagógica como escenario de aprendizaje.

Moncada Guzmán, C. (2021). Opciones epistemológicas de la educación religiosa escolar para promover el pluralismo religioso en la escuela. *Revista de Educación Religiosa*, 2(3), 10–29.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Santillana.

Montoya Hernández, M. (2019). Hacia una educación religiosa en clave intercultural: recuperando la memoria. *SIWO Revista de Teología/Revista De Estudios Socio religiosos*, 12(2), pp. 89-103.

Ospina Serna, H. (2018). Fundamentos de la pedagogía constructivista. *ÁNFORA*, 4(8), 56–69.

<https://doi.org/10.30854/anf.v4.n8.1996.430>

Piaget, J. (1987). Psicología y pedagogía. Ariel.

Quintero, L. F. R. (2016). Prácticas pedagógicas en contextos de pluralidad religiosa en Colombia. *Pensamiento Educativo*, 53(2).

- Ríos, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40. <http://www.scielo.org.co/pdf/ppo/n19/2011-804X-ppo-19-00027.pdf>
- Rosell Granados, J. (2002). La educación escolar en relación con la libertad de religión y de convicciones, la tolerancia y la no discriminación. *Revista española de pedagogía LX* (222), pág. 225-240. Universidad de Extremadura, España. <file:///C:/Users/Nilda%20Luz/Downloads/Dialnet-LaEducacionEscolarEnRelacionConLaLibertadDeReligio-498444.pdf>
- Saavedra Muñoz, D. (2016). Creencias docentes en torno a la educación religiosa escolar católica y su relación con la planificación de la enseñanza. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 327–346.
- Sandoval-Forero, E. A. (2006). La diversidad religiosa y los estudios para la paz. *Ra Ximhai*, 2(1), 27–44.
- Santos Rego, M.A. (2019). ¿Qué es y que no es la pedagogía? En: Valle, J. y Manso, J.-coord.- (2019) ¿Qué es la pedagogía? Apuntes de pedagogía. *Boletín del Colegio de Doctores y Licenciados de Madrid* (284). Pp. 21-39. <https://www.cdlmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/apuntespedagogia-062019.pdf>
- Segura, S. G., Carmona, M. J. M., & del Pino, M. D. C. G. (2020). Estudio descriptivo de la educación religiosa de estudiantes de secundaria de la provincia de Córdoba (España). *Revista de Humanidades*, 40, 179–198.
- Suárez Medina, G. A., Meza Rueda, J. L., Garavito Villarreal, D., Lara Corredor, D. E., Casas Ramírez, J. A., & Reyes Fonseca, J. O. (2013). Educación religiosa escolar en clave liberadora: Elementos constitutivos. *Theologica Xaveriana*, 63(175), 219–248.

- Tinoco Cuenca, N., Cajas Palacios, M., y Santos Jiménez, O. (2018) Diseño de investigación cualitativa. Pp.42-56. En: Escudero Sánchez, C. y Cortez Suárez, L. (Coordinadores). Técnicas y métodos cualitativos para la investigación cualitativa. 104 páginas. Ediciones UTMACH. ISBN: 978-9942-24-092-
- Trujillo, L. (2019). La educación religiosa escolar impartida en la Institución Educativa Nuestra Señora del Pilar Guatapé en el grado quinto en relación al respeto de la libertad de culto (Trabajo de grado, Universidad de San Buenaventura).
- Ulate Sánchez, R. (2014). Conductismo vs. constructivismo: Sus principales aportes en la pedagogía, el diseño curricular e instruccional en el área de ciencias naturales. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 67–83.
- Urchaga Litago, J. D., Morán Astorga, C., & Fínez-Silva, M. J. (2019). La religiosidad como fortaleza humana. *Revista Internacional de Psicología del Desarrollo y la Educación*, 1(1), 309–316.