



**La preparación psicopedagógica de facilitadores para el trabajo preventivo
relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas**

Autor:

Camilo Cortes Forero

Director

Ph.D. Emilio Ariel Hernández Chang

Trabajo de pregrado como prerrequisito para optar al título de:

Psicólogo/a

Corporación Universitaria Reformada

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Psicología

Barranquilla

2021

TABLA DE CONTENIDO

1. JUSTIFICACIÓN	4
2. MARCO TEÓRICO	6
2.1 LA PREVENCIÓN COMO PARTE DE LA PROMOCIÓN DE SALUD.	6
2.2 LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA.	8
2.3 LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE FACILITADORES PARA LA PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SPA.	11
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
4. OBJETIVOS	17
4.1 OBJETIVO GENERAL	17
4.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
5. MÉTODOS, TÉCNICAS Y PROCEDIMIENTOS	18
5.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	18
5.2 POBLACIÓN, PARTICIPANTES Y TIPO DE MUESTREO.	19
5.3 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS	20
5.4 PROCEDIMIENTO	21
6. RESULTADOS	22
6.1 CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE LOS FACILITADORES	22
6.1.1. APLICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA	23
6.1.2. APLICACIÓN DE LA ENCUESTA	25
6.2. PROPUESTA DEL SISTEMA DE TALLERES PARA LA PREPARACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL FACILITADOR EN EL TRABAJO PREVENTIVO RELACIONADO CON EL CONSUMO DE SPA.	29
6.3. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD DEL SISTEMA DE TALLERES A PARTIR DE LA CONSULTA A ESPECIALISTAS.	49
7. CONCLUSIONES	51
REFERENCIAS	1
ANEXOS	6
ANEXO I. GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LOS FACILITADORES	6
ANEXO II: ENCUESTA A FACILITADORES	7
ANEXO III. ENCUESTA PARA LOS DOCENTES	11
ANEXO IV: ENCUESTA A ESPECIALISTAS	12
ANEXO V:	14

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Resultados de la observación. Fuente: propia.....	25
Ilustración 2. Resultado de la encuesta. Fuente: propia	28
Ilustración 3. Esquema representativo del sistema de talleres de preparación psicopedagógica de facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA. Fuente: propia.	32

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población, muestra y tipo de muestreo.....	20
Tabla 2 Organización de la muestra para aplicación de instrumentos.....	22
Tabla 3 Caracterización de la muestra.....	22
Tabla 4 Estructura de talleres.....	33

TITULILLO: Trabajo preventivo relacionado al consumo de sustancias psicoactivas.

Resumen

La educación colombiana se proyecta en un continuo y acelerado perfeccionamiento donde una de sus aristas de actuación está justamente en no permitir que el uso de sustancias psicoactivas degenere, corrompa y destruya las metas alcanzadas. Lo anterior demanda la formación de facilitadores para realizar una labor preventiva, basada en adecuadas prácticas de orientación. El facilitador tiene un rol protagónico al ejercer un papel decisivo en el trabajo preventivo relacionado con el consumo de las referidas sustancias, para lo cual debe estar preparado. En este sentido, se detectan dificultades en los facilitadores, acerca del conocimiento de las causas y consecuencias del uso indebido de sustancias psicoactivas y el trabajo preventivo con los consumidores, lo que evidencia falencias en su preparación para realizar esta labor. Como parte de la investigación, se propone un sistema de talleres que contribuye a la preparación psicopedagógica de facilitadores en la ciudad de Barranquilla, Colombia. La aplicación parcial del sistema de talleres desde un enfoque personalizado, sistémico y contextualizado propició la preparación de facilitadores en el orden cognitivo, motivacional-afectivo y metacognitivo. Los especialistas consultados consideraron factible, pertinente, realista, adaptable, científico, eficaz y educativo el sistema de talleres.

Palabras clave: preparación, facilitador, trabajo preventivo, SPA, sistema de talleres

TITULILLO: Trabajo preventivo relacionado al consumo de sustancias psicoactivas.

Abstract

Colombian education is projected in a continuous and accelerated improvement where one of its aspects of action is precisely in not allowing the use of psychoactive substances to degenerate, corrupt and destroy the goals achieved. The foregoing requires the training of facilitators to carry out preventive work, based on adequate guidance practices. The facilitator has a leading role by exercising a decisive role in preventive work related to the consumption of said substances, for which they must be prepared. In this sense, difficulties are detected in facilitators regarding the knowledge of the causes and consequences of the misuse of psychoactive substances and preventive work with consumers, which shows shortcomings in their preparation to carry out this work. As part of the research, a system of workshops is proposed that contributes to the psychopedagogical preparation of facilitators in the city of Barranquilla, Colombia. The partial application of the workshop system from a personalized, systemic and contextualized approach led to the preparation of facilitators in the cognitive, motivational-affective and metacognitive order. The specialists consulted considered the workshop system feasible, pertinent, realistic, adaptable, scientific, effective and educational.

Keywords: preparation, facilitator, preventive work, SPA, workshop system

El proceso de crecimiento y desarrollo de una persona puede verse alterado por diversas variables, entre ellas, el haber estado en una condición adictiva, factor que impide un desarrollo funcional del ser y a medida que la adicción se hace más fuerte, menos oportunidades posee el ser humano de superarse y más factores de riesgo presenta para su vida.

Por esta razón, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) constituye una condición compleja y de un impacto negativo en las personas que han tenido que enfrentar sus consecuencias. Como se ha demostrado a lo largo de la historia, el problema de la adicción en sus distintas manifestaciones genera secuelas de violencia, corrupción y muerte.

Ciertamente, esta problemática de las adicciones esta presente en la sociedad desde tiempos ancestrales, se registra el uso de opio desde siglos en China y de la cocaína en India, así mismo en textos sagrados encontramos referencias a embriagarse con vino y el hecho que se haya convertido esta situación en una problemática de salud pública, más concretamente en el ámbito psicosocial. Esta problemática afecta el normal desarrollo de la personalidad (cognitivo y afectivo) del ser humano, no solo durante el periodo de consumo de SPA, sino que genera consecuencias como el desequilibrio en la constitución de las dimensiones del Ser. Los sujetos no responden de manera funcional de acuerdo con los términos y condiciones de las situaciones cotidianas, es decir, la persona no sabe cómo sentir, pensar y actuar acorde a lo que se espera de él, tanto de forma individual, como grupal y social.

En concordancia con lo anterior, el ser humano a pesar de lograr la abstinencia, su comportamiento predominante en la mayoría de las ocasiones es semejante a cuando se consumía activamente, es decir, dependiendo del contexto en que estas se encuentran, los

niveles de respuesta en muchos casos no corresponden a lo que se considera un comportamiento normal para dicho contexto, lo cual se puede observar de forma común en la actualidad a través del relacionamiento con personas recuperadas del consumo de SPA.

De acuerdo con lo anterior, la persona que se ha recuperado del consumo de SPA y se reincorpora a la sociedad, en la gran mayoría de los casos se encuentra en desventaja con respecto al promedio general del colectivo al que pertenece, razón por la cual se hace necesario conformar e integrar grupos y comunidades en igualdad de condiciones, es decir, que hayan conseguido llegar a ese punto del trayecto dentro de la problemática de la adicción conocido como abstinencia, para conseguir objetivos y metas comunes, puesto que el ser humano está en permanente interacción con sus semejantes, en relación y adaptación a diversas situaciones y ambientes tanto naturales como organizacionales y para ello, las personas recuperadas del consumo de SPA invierten constantemente gran cantidad de recursos en aras de adaptarse al contexto para garantizar su supervivencia, observándose que una proporción significativa de ellas no lo consiguen.

En el milenio actual, los índices de consumo de SPA en el mundo son elevados y Colombia también se encuentra grandemente afectada. En este orden de análisis, la educación colombiana se proyecta en un continuo y acelerado perfeccionamiento donde una de sus aristas de actuación está justamente en no permitir que las SPA degeneren, corrompan y destruyan lo ya alcanzado. En correspondencia, emerge la importancia de realizar un trabajo dirigido a la promoción de salud y en especial a la prevención del consumo de SPA.

Válido hay que señalar que, en este sentido, representan herramientas de probado éxito, la formación de facilitadores que contribuyan a la prevención y desarrollo de valores en los miembros de cada grupo. El facilitador tiene un rol protagónico al mantener un

contacto directo con los participantes, por su ejemplo y su función educativa, lo que contribuye a ejercer un papel importante en el trabajo preventivo. Desde sus funciones debe demostrar capacidad de adelantarse a posibles comportamientos, ya que debe poseer las herramientas necesarias para desde procesos reflexivos, construir metas y propósitos actitudinales.

Es indudable el impacto social de la educación y en este sentido, los facilitadores cumplen la función social de contribuir al trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de SPA. De esta manera, su preparación no debe ser solo respecto a contenidos específicos de las SPA, sino, ante todo, de los recursos psicopedagógicos y herramientas didácticas y metodológicas para transformar las actitudes de los rehabilitados.

Para que los facilitadores logren desempeñar su función preventiva resulta necesaria su preparación de manera que puedan advertir situaciones de riesgo y posibles recaídas en los rehabilitados y de esta forma proponer estrategias de trabajo conjuntas para el desarrollo de diferentes propuestas transformadoras.

Para las distintas instituciones sociales, la prevención del consumo de SPA constituye una prioridad y dentro de ello, la preparación de los facilitadores que participaran en tan indispensable actividad.

Este proyecto consiste en una investigación de paradigma sociocrítico, y enfoque mixto, que permite analizar variable dependiente en su proceso de operacionalización. La investigación aquí descrita se realizó con una muestra de 200 participantes de una institución de la ciudad de Barranquilla. El documento presenta un marco teórico, describe el procedimiento metodológico seguido para el desarrollo de la investigación, los resultados obtenidos y la propuesta de un sistema de talleres.

1. Justificación

Los tiempos actuales se caracterizan por profundas transiciones en las áreas políticas, económicas y sociales, lo que impone grandes retos y desafíos a los ciudadanos, realidad que realza el valor de los conocimientos y demuestra que solo las personas con las competencias necesarias tendrán las mayores oportunidades de avanzar en desarrollo de sus proyectos de vida.

Ante esta realidad, las personas rehabilitadas del consumo de SPA se enfrentan a múltiples barreras (personales, familiares e institucionales) en su deseo de reincorporación social, las cuales generan brechas que contribuyen a malograr el propósito de insertarse plenamente a la sociedad. Lo anterior ocurre, entre otras causas, porque la meta dentro de un proceso de recuperación en muchas ocasiones es la abstinencia. Citando a Orozco (2016) considera que “la abstinencia consiste en la interrupción o reducción del consumo que genera cambios físicos y emocionales” (p. 13).

Por otra parte, Kuhar (2016) afirma que “la abstinencia es una serie de sentimientos angustiantes y respuestas fisiológicas que se producen cuando se interrumpe el consumo de una droga” (pág. 18). En consecuencia, una persona recuperada del consumo de SPA centrada exclusivamente en la abstinencia mantiene un enfoque limitado, debido a que ha considerado la abstinencia como punto de llegada dentro del proceso de recuperación y no como un punto de partida para un proceso de crecimiento cognitivo y afectivo. En consecuencia, el proceso de centrarse en la abstinencia trae resultados pocos favorables y resulta necesario el empleo de técnicas para fomentar la autoeficacia, autoestima, autocontrol y asertividad.

En concordancia con lo anterior, el proceso de consumo de SPA desde su inicio hasta la interrupción de este trae consigo consecuencias físicas como comportamentales,

dependiendo de la SPA ingerida, en tal sentido, este trabajo de investigación brinda en el orden práctico, un sistema de talleres que contribuye a la preparación psicopedagógica de facilitadores para la prevención del consumo de SPA en la ciudad de Barranquilla, Colombia.

La novedad de la investigación radica el enfoque sistémico, personalizado y contextualizado del sistema de talleres, como características típicas de la propuesta científica.

2. Marco teórico

2.1 La prevención como parte de la promoción de salud.

La prevención debe realizarse en función de la sociedad y como concepto es utilizado en múltiples campos de las ciencias sociales y naturales. Según Alvero (1979) prevención “es acción y efecto de prevenir, prever un daño o peligro” (p. 636). En esta definición está implícita la preparación y disposición que se tenga para evitar un riesgo o peligro.

De acuerdo con La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1977) como se cita en Masó (2012), se define la prevención como cualquier acción que tiende a mejorar la calidad de vida, a reformar instituciones sociales y ayudar a la comunidad a tolerar una mayor diversidad de formas de vida. En ella se destaca el papel que juegan las instituciones en su accionar para contribuir en una cultura integral del hombre incluyendo la salud.

Melero (1993) considera la prevención como “un conjunto de esfuerzos (recursos, servicios, programas) que una comunidad pone en marcha para promover la salud de sus miembros y reducir razonablemente la probabilidad de que comprometan su bienestar recurriendo a usos problemáticos de drogas” (p. 25).

La OMS (1996), (como se cita en González, 2004) propone una nueva definición que señala a la prevención como una práctica permanente de educación, respeto, estímulo y normas que conducen a definir un estilo de vida basado en la libertad y el crecimiento personal.

Entre los autores más destacados en temas de prevención desde el ámbito educativo se debe destacar al cubano Rafael Bell, reconocido especialista en educación inclusiva. En

sus diversos estudios, considera que prevenir desde lo educativo significa adoptar medidas dirigidas a impedir que se generen deficiencias físicas, mentales y sensoriales o limitar que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas (Bell, 2005).

Betancourt (2007) consideran que la prevención es desarrollar una práctica social encaminada a reducir y evitar los factores de riesgo fortaleciendo la capacidad y respuesta de autonomía de individuos y comunidades con el fin de ampliar el rango de seguridad en su desarrollo.

En estas definiciones los autores coinciden en que la prevención, es promover en salud mediante estrategias creativas encaminadas al bienestar y desarrollo del crecimiento personal de los individuos, las cuales deben realizarse en función de la sociedad, en la cual juega un papel preponderante las instituciones docentes, para lo cual es necesario que el facilitador esté preparado.

La prevención debe atender lo instructivo del tema relacionado a las SPA y sus efectos negativos, sin que en modo alguno despierte curiosidad por consumirlas. En este sentido los objetivos de un programa dirigido a este fin deberán estar encaminados a:

- Preparar a la población para evitar el consumo de SPA.
- Fortalecer la divulgación de actividades alternativas opuestas al consumo de SPA.
- Estimular los mejores valores éticos, espirituales, patrióticos, morales, intelectuales, culturales y deportivos.

Del mismo modo, se deben estructurar y desarrollar estrategias comunicativas de educación preventiva y evitar en la divulgación la descripción de las formas de consumo, tipos de SPA y sus efectos, formas de preparación y otras. Por último, divulgar los

esfuerzos que realiza el país, brindar seguridad a las familias colombianas y realizar acciones de preparación especializada, superación y actualización del personal involucrado en la prevención, implementando programas de capacitación, preparando a los facilitadores en materia de prevención nacionalmente e impartiendo talleres, eventos y conferencias.

2.2 La prevención del consumo de SPA.

En el mundo actual no es un secreto la alta significación social y humana de los problemas vinculados con las drogas, los efectos de estas sustancias que incluyen el alcohol, los medicamentos psicoactivos y las sustancias ilegales. Es por ello la necesidad del conocimiento acerca de su historia, clasificación y las consecuencias para la salud.

Las SPA forman parte de la historia de la humanidad. Estudios antropológicos realizados, permiten establecer que siete siglos antes de nuestra era (a.n.e.) ya las drogas en su estado natural eran del conocimiento y uso del hombre.

Según González (2006), el enfrentamiento a las drogas en sus diferentes categorías constituye una tarea universal, que exige de toda la sociedad un esfuerzo mancomunado, para combatirla por igual, enfatizando en la educación para la promoción de estilos de vida más sanos, la atención adecuada a los grupos de alto riesgo y las medidas preventivas conocidas hasta hoy.

Las SPA constituyen un gravísimo y muchas veces incontrolable problema social, para múltiples países en el mundo. Estas tienen graves consecuencias, entre ellas, esclaviza a las personas, deteriora la salud, destruye las familias, genera violencia extrema, provoca suicidios, desarrolla la enajenación individual y social, contribuye al crimen organizado y desestabiliza a las sociedades.

El consumo adictivo de SPA conduce a importantes afectaciones de la salud general, como la malnutrición y otras enfermedades ocasionadas por las dietas inadecuadas y la falta de higiene personal. Otras consecuencias es que pueden producir síntomas neuropsiquiátricos caracterizados por desórdenes mentales.

El autor antes citado, refiere que las drogas son responsables del 12,4 % del total de los fallecimientos mundiales y del 8,9 % del total de años de vida productiva perdidos por discapacidades físicas y mentales producida por el consumo sistemático, siendo sus nefastos efectos determinantes de una Carga Global de Enfermedad y Mortalidad (CGME) de trescientos treinta millones de años cada doce meses (González, 2012).

Mientras las SPA permanezcan, independientemente de todos los esfuerzos que se hagan para combatirla, la mejor opción es la prevención desde los diferentes espacios educativos. En tal sentido, diversos han sido los organismos internacionales como la UNESCO, OMS y la Unión Europea, consideran de forma clara y contundente, la necesidad de potenciar la prevención como la vía más eficaz de abordar esta problemática. Colombia como país integrante de la comunidad internacional, también se enfrenta a amenazas y riesgos cada vez mayores que se erigen en peligrosos desafíos para su seguridad, con manifestaciones cualitativamente más complejas.

Betancourt (2007) considera droga a:

Cualquier sustancia que, fumada, inhalada, inyectada, o consumidas de cualquier forma; provoca alteraciones psíquicas, sentidas como agradables, pero que crea en la persona una relación patológica en la cual esta se siente cada vez más ligada a ella y cada vez menos capaz de interesarse y sentir placer por las cosas normales de la vida. (p. 9)

González (2006) define las drogas como:

Sustancias naturales o sintéticas, médicas y no médicas, legales o ilegales, que cuando son consumidas producen algún efecto sobre las funciones psíquicas y determinan, además, tolerancia y dependencia, así como diferentes acciones perjudiciales que pueden dañar la salud en sus aspectos físicos, mentales, sociales y espirituales. (p. 2)

El autor a partir de lo expuesto anteriormente ratifica la importancia de los facilitadores en los procesos de prevención relacionados al consumo de SPA. Diferentes investigadores han abordado la temática, entre ellos, Cabrera (1996), considera que la prevención del consumo de SPA como aquel entramado de estrategias que tienen por objetivo, eliminar o reducir al máximo la aparición de problemas relacionados con el uso indebido de drogas.

Ladero (1996) apunta que la prevención de la drogodependencia es el conjunto de actuaciones encaminadas a promover salud en las personas para reducir la probabilidad de que aparezcan problemas derivados del consumo de drogas. Goldston (1997) señala que la prevención constituye un conjunto de actividades dirigidas específicamente a grupos vulnerables de alto riesgo para evitar el comienzo de una drogodependencia.

Los autores antes referenciados, coinciden en destacar que la prevención es un conjunto de actividades a realizar encaminadas a minimizar o reducir las causas y consecuencias producidas por el uso indebido de las SPA. Partiendo de este presupuesto es criterio del autor que el sistema de talleres que se propone constituye una vía para contribuir a la preparación psicopedagógica del facilitador en el trabajo relacionado con el consumo de PSA, al desarrollar una cultura en la prevención.

La prevención puede desarrollarse en varios contextos, entre ellos se destaca el escolar, el familiar, el comunitario y el empresarial. Con el propósito de evitar situaciones de riesgo, la preparación del facilitador es vital para responder ante la sociedad por la formación de ciudadanos psíquicos y socialmente sanos, con una cultura en el rechazo a las SPA.

Según criterios de Fernández (2007), una planificación adecuada del trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de SPA es la más efectiva vía para evitar las adicciones y con ella elevar la calidad de vida. En este orden de análisis, existe coincidencia en la importancia de la prevención, donde está implícita una idea fundamental y es que prevenir es trazar estrategia para combatir las causas que pudieran general adicciones.

2.3 La preparación psicopedagógica de facilitadores para la prevención del consumo de SPA.

En materia de prevención relacionada al consumo de SPA, es de vital importancia la preparación y el enfoque en la comunicación que tenga el facilitador, para realizar este trabajo en la comunidad, por su vínculo directo con los estudiantes. En este contexto, es importante el nivel de preparación de facilitadores en cuanto a información que se tiene del tema, comunicación, conocimiento del estudiante, la familia y su entorno social, para asumir estos nuevos retos.

Para poder desempeñar este trabajo es necesaria su preparación en prevención, que tiende a evitar situaciones de riesgo y propone un trabajo de conjunto que permite desarrollar propuestas para el abordaje de situaciones problemáticas como la preparación en el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA. Se trata, por tanto, de lograr que los

facilitadores dominen los fundamentos teóricos, políticos e ideológicos del por qué y para qué de las razones del trabajo preventivo y el cómo lograrlo, aprender los métodos, estilos y los mecanismos de hacerlo realidad en las nuevas condiciones sociales.

Para que el facilitador pueda cumplir con la prevención del consumo de SPA, requiere de conocimientos psicopedagógicos, así como de metodologías, competencias comunicativas y recursos motivacionales afectivos. Además, debe reconocer lo que ha avanzado y lo que le falta por avanzar, demostrar flexibilidad de pensamiento, escucha activa y una actitud abierta a las transformaciones.

Vale destacar que, para la realización del trabajo preventivo ante el consumo de SPA con los sujetos, el facilitador debe poseer las siguientes cualidades:

- **Ser previsor:** lo que significa que al conocer el diagnóstico integral (psicopedagógico) de sus estudiantes, atenúa o evita futuras situaciones de conflicto, dando soluciones anticipadas a lo que se pueda presentar, para ello, debe utilizar constantemente la observación detallada de cada escenario de sus estudiantes. Ser capaz de influir sobre los educandos tratando de convertir sus limitaciones en potencialidades o fortalezas.
- **Estar orientado:** su trabajo debe estar encauzado para cumplir los objetivos propuestos en su estrategia educativa grupal, su labor dirigida de forma lógica, coherente y transformadora, con el fin de influir en la realidad de su grupo, llevando el diagnóstico integral de un estado actual a un estado deseado.
- **Tener dominio:** el facilitador debe poseer conocimientos, habilidades, destrezas; de carácter psicológico, pedagógico y metodológico en la labor que realiza y compromiso formal con el trabajo preventivo.

• **Ser organizado:** lo que significa que sus acciones deben ser bien planificadas y preparar cada actividad a cumplir con el grupo de manera consciente, sistemática, medible, alcanzable; logrando que involucren al resto de los docentes, estudiantes, familia, comunidad y entidad productiva. Otorgarle un sentido de sistema al trabajo preventivo en general.

El autor coincide con Pérez (2005), que plantea la necesidad de establecer componentes como; el cognitivo, (donde se recogen conocimientos y sobre todo habilidades), el motivacional-afectivo y el metacognitivo.

De ahí que para cada facilitador uno de los principales aspectos para tener en cuenta al abordar esta labor, es utilizar la caracterización psicopedagógica de cada estudiante y grupo, caracterizar el estilo de vida de sujetos participantes y tomar la decisión más conveniente para garantizar que este se desarrolle cada vez, hacia elecciones personales más saludables, por tanto, los facilitadores deben dominar la metodología del trabajo preventivo y de la labor educativa.

El nivel de preparación de los facilitadores para el trabajo preventivo del consumo de SPA es determinante. Esta afirmación, es coherente a los planteamientos de autores como Mintzberg (1998) al señalar que la preparación corresponde al proceso mediante el cual se enseñan las habilidades y los conocimientos relacionados con el puesto. En tal sentido, Gore (1998) apunta que la preparación son acciones planificadas de forma sistemática, con carácter sistémico, para el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores, en el puesto de trabajo, a partir de necesidades de los individuos. Perdomo (2000) plantea que la preparación se refiere a la ocasión en la cual un individuo aprende ciertas técnicas referidas a un fin específico y Damas (2002) refiriéndose al trabajo educativo

señala que “la preparación es la acción de incrementar los conocimientos psicopedagógicos, metodológicos, sociológicos, para el trabajo educativo con los estudiantes” (p.38).

El autor considera que la parametrización antes mencionada, si bien resulta un intento válido, se realiza una división entre lo cognitivo y lo instrumental, no totalmente consecuente con un enfoque holístico de la personalidad, en tanto se dejan de colocar recursos personológicos, necesarios para un potencial desempeño.

Por otra parte, García (2009), señala que la preparación para el trabajo del facilitador necesita:

- Estar motivado por su rol profesional y comprometido (compromiso manifestado en los valores éticos, estéticos y morales).
- Saber cuáles son sus funciones y tener conocimientos sobre los métodos a aplicar.
- Tener un adecuado nivel de autovaloración (metacognición).
- Tener conocimientos sobre trabajo grupal y la comunicación.

El análisis anterior permite considerar que estar preparado para realizar el trabajo preventivo ante el consumo de SPA se debe a **la integración de recursos personológicos en los facilitadores en el orden cognitivo, motivacional-afectivo y metacognitivo que posibilitan la ejecución del proceso de influencias individual y colectiva para incidir en los factores de riesgos que puedan desencadenar el contacto con las SPA.**

Partiendo de la sistematización de estos criterios y el concepto asumido se considera necesario operacionalizar la preparación del facilitador en la prevención del consumo de SPA en las siguientes dimensiones e indicadores:

- **Dimensión cognitiva:** Un componente esencial en el trabajo preventivo del consumo de SPA es el cognitivo, el cual está integrado por un sistema de conocimientos vinculados

al consumo de SPA, que se expresan en un conjunto de habilidades y donde es necesario también considerar el desarrollo alcanzado por los procesos y cualidades del sistema cognitivo que están en su base. En este sentido está integrado por:

- El conocimiento de las causas y consecuencias del consumo de SPA por parte de los facilitadores.
 - El conocimiento acerca de prevención.
 - La comunicación con los sujetos para facilitar la prevención.
 - La facilitación del trabajo grupal.
-
- **Dimensión motivacional-afectiva:** Expresa la unidad cognitivo-afectiva que está en la base del comportamiento humano y constituye un punto central para comprender el desarrollo de la personalidad, es decir, se necesitan además de las herramientas cognitivas, la participación de los aspectos dinámicos y movilizadores de la actividad humana. A tenor con lo antes expuesto, resulta esencial la presencia en el facilitador de determinados motivos, intereses y necesidades, que inciten en su contexto de actuación al conocimiento, prevención y uso indebido de SPA, contribuyendo a mantener el esfuerzo sostenido, así como la orientación y dirección del proceso en función de solucionar los problemas de su práctica cotidiana. De este modo, lo integran aquellos procesos y contenidos psicológicos que estimulan, sostienen y orientan al facilitador para el trabajo preventivo en el consumo de PSA. En tal sentido resultan significativas:
 - Vivencias afectivas vinculadas al trabajo preventivo.
 - Motivación de vivencias positivas para el trabajo preventivo.
 - Valores asociados al trabajo preventivo.

- **Dimensión metacognitiva:** También es necesario el desarrollo de este componente, de modo que garantice en el facilitador, el análisis crítico de su desempeño para prevenir el consumo de SPA, el conocimiento de sus propias posibilidades de éxito en la relación interpersonal y en la prevención, una toma de conciencia de sus fortalezas, sus limitaciones, dificultades y sus mecanismos de control y compensatorios, a fin de poder identificar y prevenir. Desde esta perspectiva aparecen como indicadores:
 - Autorreflexión metacognitiva: autovaloración de sus potencialidades, fortalezas y debilidades para realizar el trabajo preventivo.
 - Autorregulación metacognitiva: Proyección en función de mejorar el trabajo preventivo

3. Planteamiento del problema

Los ciudadanos que se presentan para formarse como facilitadores se encuentran por lo general entre los 16 y 20 años, siendo parte del sector más vulnerable de la sociedad ante el consumo de SPA. En su gran mayoría provienen de hogares que presentan una escasa preparación al respecto, si se tiene en cuenta que en estas edades no se tiene una adecuada percepción del riesgo, por lo que la preparación del facilitador en sentido general debe ser elevada y en especial hacia la prevención.

En correspondencia con estos planteamientos se hace necesaria la existencia de un facilitador cada vez más preparado, más capaz e integral y portador de valores, conocimientos y una preparación para asumir estos nuevos retos. Sin embargo, a partir de la experiencia del autor en el trabajo desarrollado con facilitadores y grupos de rehabilitados del consumo de SPA en Barranquilla y la revisión de investigaciones anteriores relacionadas con la temática, se detectan las siguientes dificultades:

- Insuficientes conocimientos sobre las causas y consecuencias del consumo de SPA.

- Deficiencias en el desarrollo del trabajo preventivo.
- Limitada motivación en los facilitadores.
- Falencias de las perspectivas para autovalorar su preparación para el trabajo preventivo.

En resumen, la situación problemática, que se refleja en la contradicción entre la necesidad de realizar el trabajo preventivo ante **el consumo de SPA en la ciudad de Barranquilla** y la insuficiente preparación de los facilitadores para realizar su trabajo de promotores de salud, específicamente en lo relacionado al consumo de SPA. Identificar esta contradicción, permitió el planteamiento del siguiente diseño teórico-metodológico.

El problema de la investigación se expresa mediante la siguiente **pregunta científica**: ¿Cómo contribuir a la preparación psicopedagógica de los facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA en Barranquilla? Para dar respuesta al interrogante anterior se determina como **objeto de investigación**: la prevención del consumo de SPA y como **campo de acción**: la preparación psicopedagógica de los facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA en Barranquilla.

4. Objetivos

4.1 Objetivo general

- Diseñar un sistema de talleres que contribuya a la preparación de facilitadores en el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA en Barranquilla.

4.1.1 Objetivos específicos

1. Caracterizar del estado inicial de la preparación psicopedagógica de los facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA.

2. Determinar los componentes, acciones y relaciones de un sistema de talleres que contribuya a la preparación psicopedagógica de los facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA.
3. Valorar la factibilidad del sistema de talleres para la preparación psicopedagógica de facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA a partir de consulta a especialistas.

5. Métodos, técnicas y procedimientos

5.1 Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo los presupuestos del paradigma sociocrítico, debido a que su objeto de estudio es de naturaleza social, único e irrepetible donde la participación de todos los protagonistas del proceso es de vital importancia para la transformación. Se caracteriza por un carácter autorreflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos (Alvarado y García, 2008)

En consecuencia, con lo anterior, la investigación se basa en la relación teórica-práctica del enfoque mixto, como proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento (Ruiz, 2013).

En este orden de análisis, se adopta la investigación acción-participativa, mediante la cual se lleva a la práctica a través de la aplicación de las actividades psicopedagógicas, donde se incluyen diversos recursos necesarios para dar respuesta al problema planteado. Además, se cuenta con la participación de la muestra y los investigadores. En esta línea de análisis la investigación acción-participativa coloca su objetivo en la implicación de los

sujetos para generar los diferentes criterios que nos conducirá a implementar una o más etapas en el proceso de investigación (De Schutter, 1983). La investigación acción-participativa intenta, facilitar las transformaciones de la realidad y que los sujetos alcancen la conciencia necesaria de su protagonismo (Sandin, 2003).

Es así como en el proceso investigativo se trabaja con la población objeto de estudio en contextos reales, buscando un cambio concreto en los mismos al proponer líneas de acción para intervenir en esa realidad que es estudiada con detenimiento.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron métodos teóricos y empíricos, tales como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el inductivo-deductivo, la observación, la encuesta y la entrevista grupal.

5.2 Población, participantes y tipo de muestreo.

La investigación se desarrolló en una institución educativa de la ciudad de Barranquilla. Para determinar la población se asume que esta encarna cualquier conjunto de elementos que posea una o varias características comunes determinadas por los autores del estudio, logrando ser desde toda la realidad hasta un conjunto muy limitado de fenómenos (IPLAC, 2005). En cambio, la muestra lo constituye un grupo respectivamente reducido de unidades de población, que aparentemente encarnan en mayor o menor medida las particularidades de dicha población (IPLAC, 2005). En tanto el sistema de muestreo se refiere a las técnicas y procedimientos que se emplean para la determinación de una muestra desde una población específica (IPLAC, 2005).

Para el estudio que se presenta, se utilizó un tipo de muestreo intencional, sustentado en la experiencia y los intereses investigativos que posibilitan seleccionar los integrantes de la muestra. En este orden de análisis, el investigador distinguió

abiertamente a un determinado grupo de jóvenes facilitadores que fuesen representativos y portadores de posibilidades de ofrecer la mayor cantidad de información.

En este orden de ideas, la población, muestra y tipo quedó constituida de la siguiente manera:

Tabla 1 *Población, muestra y tipo de muestreo*

DENOMINACIÓN	POBLACIÓN	MUESTRA	TIPO DE MUESTREO
Facilitadores	40	40	Intencional
Rehabilitados	200	150	
Especialistas	10	10	
TOTAL	250	200	

Fuente: Propia

5.3 Instrumentos y técnicas

Con el objetivo de caracterizar el estado inicial de la muestra objeto de la investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Observación científica al desempeño de los facilitadores
- Entrevista grupal
- Encuestas a facilitadores y sujetos rehabilitados
- Consulta a especialistas para valorar la factibilidad de la propuesta

La observación científica, se utiliza predestinada a encarnar lo más fielmente posible aquello que sucede en el contexto de la investigación y que emplea como una herramienta para estudiar los hechos, acontecimientos y comportamientos (Pieron, 1998). En tal sentido, se aplicó una guía de observación participante como una técnica interactiva que permite obtener información necesaria y que exige una implicación del observador en los sucesos que está observando. Según criterios de Rodríguez, Gil y García (2002) requiere que el/los investigadores se apropien de los modos de expresión,

además de ser partícipes pasivos de sus mismas pasiones y convulsiones. Se utilizó con el objetivo de identificar cómo se desarrolla el comportamiento sexual en los adolescentes durante su permanencia en el colegio, incluyendo los horarios de receso activo y las actividades extraescolares y está diseñada con seis indicadores a observar (ver anexo 1).

También se empleó la técnica de la encuesta que supone la elaboración de un cuestionario, cuya aplicación masiva permite conocer las opiniones y valoraciones que sobre determinados asuntos poseen los sujetos seleccionados en la muestra (Casas Anguita, Repullo Labrador, & Donado Campos, 2003). En correspondencia con esta técnica se utilizó un cuestionario que permite los factores o causas que han generado un fenómeno, la valoración que hacen los sujetos y las dificultades que se afrontan en el desarrollo de determinada tarea, la cual fue diseñada con 18 preguntas para los adolescentes (ver anexo 2) y 8 preguntas para los docentes (ver anexo 3).

5.4 Procedimiento

Como parte de la investigación cualitativa se siguieron cuatro momentos:

- 1. Preparación:** como etapa de reflexión y diseño de las acciones a ejecutar que serán implementados para tratar de dar solución al problema encontrado.
- 2. Análisis:** como etapa de valoración objetiva y detallada de la información recopilada en el proceso de observaciones a participantes y la aplicación de las encuestas, que permite determinar la planificación de las actividades a realizar que cumplan con las necesidades propias del contexto, teniendo en cuenta los intereses, expectativas y opiniones de los facilitadores y sujetos rehabilitados.
- 3. Aplicación:** del sistema de talleres para dar soluciones a las dificultades encontradas.

4. Evaluación: con el fin de establecer si las características y contenidos del sistema de talleres posee las potencialidades necesarias para mejorar y fortalecer las dificultades identificadas.

Para la aplicación de los instrumentos se organizaron los especialistas, facilitadores y sujetos rehabilitados pertenecientes a la muestra seleccionada y se coordinó para la aplicación de los instrumentos de la forma siguiente:

Tabla 2 *Organización de la muestra para aplicación de instrumentos*

Instrumentos	Muestras	Fechas	Aplicador
Observación participante	Subgrupos A y B	Marzo de 2020	Investigador
Encuesta	Subgrupo A	Abril de 2020	Investigador
	Subgrupo B	Mayo del 2020	

Fuente: propia

6. Resultados

6.1 Caracterización del estado actual de la preparación psicopedagógica de los facilitadores

Para la caracterización de la preparación psicopedagógica de los facilitadores para el trabajo preventivo del consumo de SPA se determinaron tres dimensiones y ocho indicadores, tal y como se muestra en la tabla siguiente:

Tabla 3 *Caracterización de la muestra*

Variable de investigación	Dimensiones	Indicadores
1. Preparación psicopedagógica de los facilitadores para el trabajo preventivo del consumo de SPA	1.1 Cognitiva	1.1.1 Conocimiento de las consecuencias del consumo de SPA
		1.1.2 Conocimiento acerca de la prevención del consumo de SPA
		1.1.3 Comunicación con los sujetos participantes para facilitar la prevención del consumo de SPA
		1.1.4 Facilitación del trabajo

		grupal
	1.2 Motivacional-afectiva	1.2.1 Vivencias afectivas vinculadas al trabajo grupal
		1.2.2 Motivación de vivencias positivas para el trabajo preventivo del consumo de SPA
	1.3 Metacognitiva	1.3.1 Autovaloración de sus potencialidades, fortalezas y debilidades
1.3.2 Proyección en función de mejorar el trabajo preventivo		

Fuente: propia

6.1.1. Aplicación de la observación científica

Mediante la aplicación de la **observación científica** se diagnosticaron las **dimensiones cognitiva y motivacional-afectiva**, con sus indicadores correspondientes:

1.1.1 Conocimiento de las consecuencias del consumo de SPA:

- De los 40 facilitadores observados, 4 conocen sobre el tema de las SPA, lo que representa el 10 %, 21 conocen poco para un 52.5 % y 15 no conocen, para un 37.5 %.

1.1.2 Conocimiento acerca de la prevención del consumo de SPA:

- De los 40 facilitadores observados, 3 conocen sobre el trabajo preventivo lo que representa el 7.5 %, 37 conocen poco y no conocen 92.5 %.

1.1.3 Comunicación con los sujetos participantes para la facilitar la prevención del consumo de SPA:

- Sólo 15 de los facilitadores evidenciaron tener buena expresión oral y escrita, lo que representa el 37.5 %, así como adecuadas relaciones empáticas reflejándose una adecuada escucha y observación. El 62.5 % (25) facilitadores se encuentra afectado los indicadores anteriores.

1.1.4 Facilitación del trabajo grupal

- Solo 12 facilitadores están preparados, lo que representa el 30%. Los 28 restantes que representa el 70% no están preparados para realizar dicho trabajo, pues presentan carencias para orientar el trabajo grupal, así como proporcionar un clima adecuado y una interacción positiva.

Por los resultados anteriores, la **dimensión cognitiva** está afectada porque se encontraron deteriorados los indicadores: “conocimiento de las causas y consecuencias del consumo de SPA” (90% poco o nada tiene conocimiento); así como el “conocimiento acerca del trabajo preventivo” (92,5% no está preparado para realizar el trabajo preventivo, indicador más afectado), un 62.5% se encuentra afectado en la comunicación con los sujetos participantes y en cuanto a la facilitación del trabajo grupal el 70% de la muestra no cuenta con la preparación.

Con relación a la **dimensión motivacional-afectiva**:

1.2.1 Vivencias afectivas vinculadas al trabajo grupal

- Se observó en los facilitadores, que solo un 20% manifiestan vivencias afectivas hacia el trabajo grupal, sin embargo, el 80% restante manifiesta poca afectividad.

1.2.2 Motivación de vivencias positivas para el trabajo preventivo del consumo de SPA

- Se observó en los facilitadores, que solo un 15% manifiestan interés para realizar el trabajo preventivo, sin embargo, el 85% restante denota poca motivación e interés.

El autor considera que los resultados de la observación realizada a los facilitadores revelan que existen afectaciones por cuanto se aprecia poco dominio en los conocimientos y sensibilización por la prevención del consumo de SPA, reflejándose insuficiencias en la

comunicación para orientar, facilitar un clima adecuado y una interacción positiva; por tanto, desde esta premisa es necesaria la preparación de facilitadores.

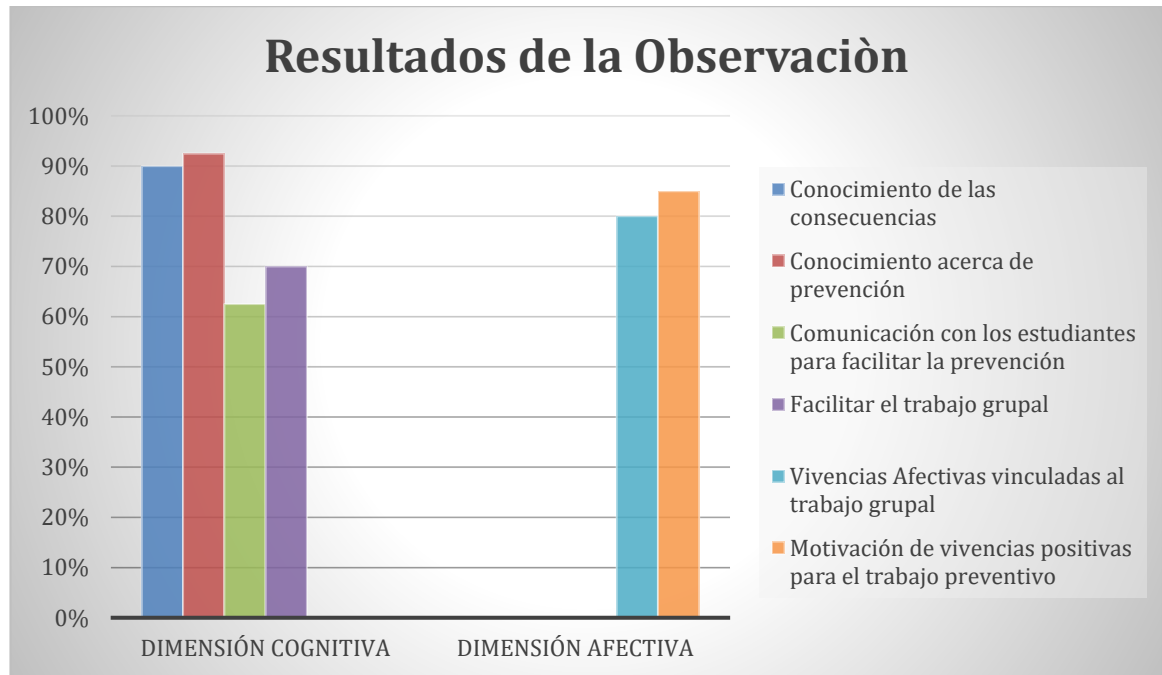


Ilustración 1. Resultados de la observación. Fuente: propia

6.1.2. Aplicación de la encuesta

Mediante la aplicación de la **encuesta** se diagnosticaron las **dimensiones cognitiva y motivacional-afectiva**, con sus indicadores correspondientes. Se encuestaron a los 40 facilitadores, de ellos, 7 con responsabilidades directivas, para determinar el nivel de preparación psicopedagógica para la prevención del consumo de SPA, lo que arrojó los siguientes resultados:

1.1.1 conocimiento de las consecuencias del consumo de SPA:

- De los 40 facilitadores encuestados, 27 declaran que tienen poco conocimiento de las causas y consecuencias del consumo de SPA, lo que representa el 67.5 %, solo 9 manifiestan no tener conocimiento para un 22.5 % y 4 declaran tener conocimiento lo

que representa el 10 %. De los 40 facilitadores encuestados, 36 facilitadores (90%) consideran que, para fortalecer sus conocimientos en la prevención del consumo de SPA, los talleres son la vía más efectiva, 2 (5 %) además de los talleres los seminarios y 2 (5 %) cursos.

1.1.2 Conocimiento acerca de la prevención del consumo de SPA:

- De los 40 facilitadores encuestados, 22 manifiestan tener poco conocimiento acerca de la prevención, lo que representa el 55%, solo 15 no tienen conocimiento para un 37.5% y 3 conocen acerca del tema para un 7.5%. Sin embargo, el 26 (65 %) de facilitadores encuestados declaran que le gusta realizar trabajo preventivo y 14 (35 %) que le gusta solo un poco.

1.1.3 Comunicación con los sujetos participantes para la facilitar la prevención del consumo de SPA:

- De los encuestados, solo 13 de los facilitadores, lo que representa el 32.5 %, declararon tener buena expresión oral y escrita, así como adecuadas relaciones empáticas reflejándose una adecuada escucha y observación, el 67.5 % (27) facilitadores se encuentran afectado los indicadores anteriores.

1.1.4 Facilitación del trabajo grupal

- Solo 6 facilitadores lo que representa el 15% están preparados, 34 lo que representa el 85 % no están preparados para realizar dicho trabajo, pues presentan carencias para orientar el trabajo grupal, así como proporcionar un clima adecuado y una interacción positiva.

A partir del análisis de los resultados de la encuesta se puede inferir, que la **dimensión cognitiva** está afectada porque están afectados todos los indicadores, el más afectado es el indicador de facilitación del trabajo grupal.

Con relación a la **dimensión motivacional-afectiva**:

1.2.1 Vivencias afectivas vinculadas al trabajo grupal

- Se observó en los facilitadores, que solo un 32% manifiestan vivencias afectivas hacia el trabajo grupal, sin embargo, el 68% restante manifiesta poca afectividad.

1.2.2 Motivación para realizar el trabajo preventivo del consumo de SPA

- El 30 (75%) de facilitadores declararon que sí les agrada; 2 (5%) manifestaron que no les agrada; 8 (20%) refirieron que medianamente. Lo que se puede apreciar que el 75% de facilitadores si están motivados para realizar el trabajo preventivo ya que declaran haber tenido vivencias afectivas vinculadas al trabajo preventivo, por lo que lo relacionan con familiares, amigos y otros sujetos que consumen alcohol y tabaco.

En relación con la **dimensión metacognitiva**:

1.3.1 Autovaloración de sus potencialidades, fortalezas y debilidades

- El 4 (10%) facilitadores consideran que sus potencialidades acerca del conocimiento sobre el trabajo preventivo del consumo de SPA son muchas; 26 (65%) las consideran pocas; 10 (25%) afirman que no conocen nada. El mayor porcentaje (90%) de facilitadores consideran no tener conocimientos para realizar el trabajo preventivo, declarando no estar preparado para realizar exitosamente su labor, considerándolo una debilidad.

1.3.2 Proyección en función de mejorar el trabajo preventivo

- El 100% expresó que sí les gustaría realizar la prevención del consumo de SPA con los sujetos rehabilitados y proponen acciones para fortalecer su preparación en el trabajo preventivo, tales como: seminarios, cursos y los talleres como vía más efectiva para lograrlo.

Con base en los resultados obtenidos en la encuesta realizada a los facilitadores se puede inferir que existen afectaciones en la preparación en la prevención del consumo de SPA porque están afectadas todas las dimensiones, siendo la más afectada, la cognitiva.

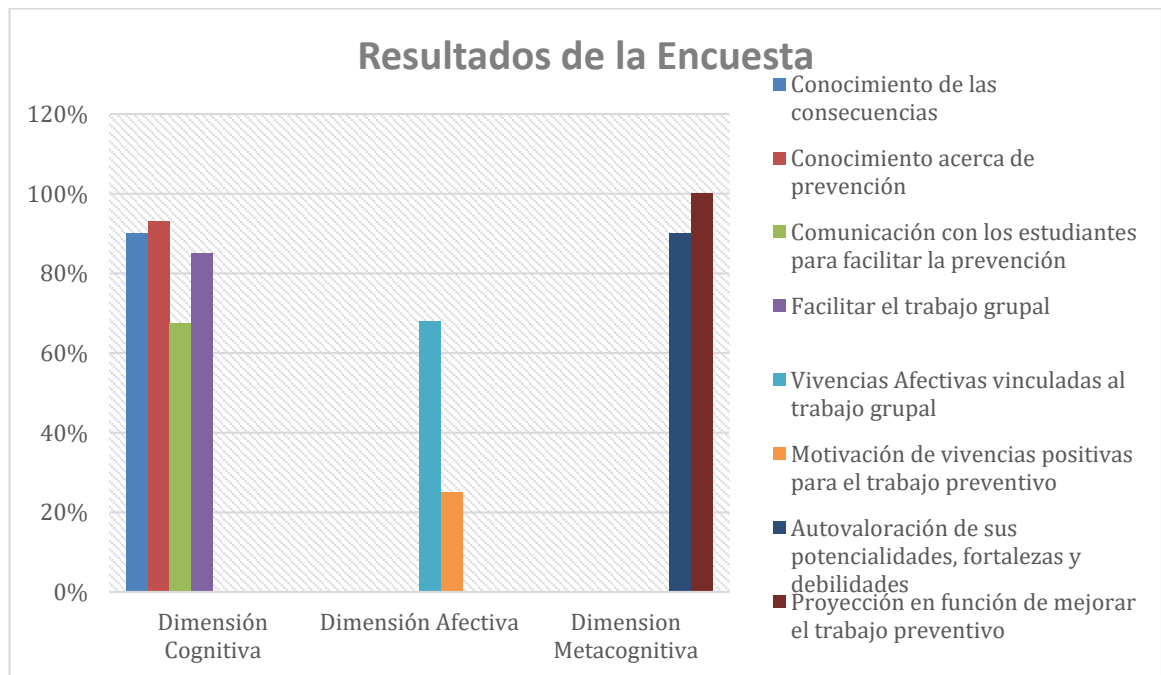


Ilustración 2. Resultado de la encuesta. Fuente: propia

A partir del análisis del diagnóstico con los instrumentos aplicados en el Anexo I y II, los resultados reflejan como aspectos fundamentales que en los facilitadores existen insuficiencias en cuanto a la preparación necesaria para realizar el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA. Para dar respuesta al objetivo de investigación se

elaboró la propuesta consistente en un sistema de talleres dirigidos a los facilitadores, que les permita realizar consciente y sistemáticamente el trabajo preventivo.

6.2. Propuesta del sistema de talleres para la preparación psicopedagógica del facilitador en el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA.

Para Fernández (2007) un sistema de talleres es un conjunto de sesiones o actividades pedagógicas interrelacionadas, integradas, condicionadas mutuamente y que guardan en sí mismas una correspondencia interna entre cada uno de sus componentes pedagógicos y están dirigidas a promover la coparticipación reflexiva, interactiva y creativa de los participantes, destacándose en su metodología el carácter interfuncional de sus sesiones, donde la existencia de uno de los talleres condiciona la existencia del otro taller y a su vez el resultado del funcionamiento del todo.

Como parte de la investigación se propone un sistema de talleres flexible, que permita la transmisión de experiencias y tener un punto de partida para la validación y el perfeccionamiento del trabajo. Se necesita de un sistema de talleres para los facilitadores que sea válido y efectivo, que requiera de la variedad, la motivación para poder llevar a cabo el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA.

El sistema de talleres propuesto se caracteriza por su enfoque sistémico, personalizado y contextualizado.

El **enfoque sistémico** se sustenta en una perspectiva dialéctica-humanística que permite tener como eje al hombre, su desarrollo y la perspectiva de riesgo, por lo que posibilita la valoración de los resultados de la dinámica del grupo la cual será más que una simple suma. Con un enfoque personalizado, partiendo del criterio de Pérez (2005), que

implica partir del diagnóstico de las necesidades de los facilitadores, de sus debilidades en el desarrollo profesional y problemáticas reales aún no resueltas para poder asumir el trabajo preventivo en el consumo de SPA.

El **enfoque personalizado** debe orientarse hacia el desarrollo de cada sujeto. El carácter diferenciado de las acciones de los talleres, e incluso, la evaluación, debe estar en correspondencia con los niveles de desarrollo logrado en su desempeño. Propiciar el carácter dinámico y el rol protagónico de facilitadores por lo que el facilitador que participa activamente en su propio proceso de preparación al determinar las necesidades, así como también en la propia metodología de trabajo, desarrolla recursos individuales que le permiten desenvolverse con soltura y confianza con sus participantes. Tiene carácter científico por lo que la lógica que se sigue en el diseño del sistema de talleres es la inherente a la ciencia y su metodología.

El **enfoque contextualizado** debe estar dirigido hacia la búsqueda de un carácter más integral, valorativo y reflexivo del papel que tiene la sociedad en la formación del hombre en la actualidad, así como del papel que desempeña cada uno de los factores socializadores en la educación del hombre nuevo, teniendo en cuenta el papel del facilitador como excepcional agente preventivo ante el consumo de SPA.

El sistema de talleres que se propone se sustenta en **fundamentos psicológicos y pedagógicos**.

Desde una concepción pedagógica que supone una visión integral, que abarca dialécticamente los componentes del proceso pedagógico para la preparación de los facilitadores, se destaca la precisión en la elaboración de los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas de organización y evaluación, para lograr la

participación protagónica de facilitadores en este, que se enriquece con los conocimientos y experiencias de cada uno y las realidades concretas de cada contexto, potenciando una metodología participativa, dialógica y democrática, además basado en la relación teoría-práctica en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Al asumir el sistema de talleres para la preparación psicopedagógica de facilitadores en el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA parte de las necesidades individuales y colectivas de los mismos, las cuales deben tener un carácter comunicativo, participativo y reflexivo, que propicien el medio idóneo para la asimilación de estos postulados y que luego tengan la posibilidad de aplicarlos en las situaciones concretas de sus grupos de estudiantes.

La sociedad como depositaria de toda la experiencia histórico-cultural y el proceso educativo como vía esencial que necesariamente responde a las exigencias de la sociedad en cada momento histórico. Se trata de formar un hombre en una época específica, en un medio concreto y en un determinado sistema de relaciones. Esto se convierte en una exigencia de esta propuesta de preparación.

Desde una concepción psicológica se asume una educación que conduce al desarrollo, guiando, orientando y estimulando el aprendizaje. Se concibe el sistema de talleres en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, pues se diseñan a partir de la implicación personal y motivacional de facilitadores en el proceso de preparación en el trabajo preventivo en el consumo de SPA.

El sistema de talleres propuesto cumple su función, pues contribuye al logro de un clima favorable al utilizar técnicas participativas, lo que permite que el aprendizaje sea consciente, transformador, responsable y cooperativo. Facilita que lo aprendido adquiera un

significado y un sentido personal y que el facilitador se sienta implicado, que actúe sobre la realidad y la modifique.

El sistema de talleres se propone proyectar los contenidos de forma tal que contribuye a posibilitar un proceso continuo de mejoramiento profesional y humano, constituyendo beneficiosos espacios para la reflexión, el debate y con ello contribuir al crecimiento personal con la participación de los talleristas y el trabajo colectivo.

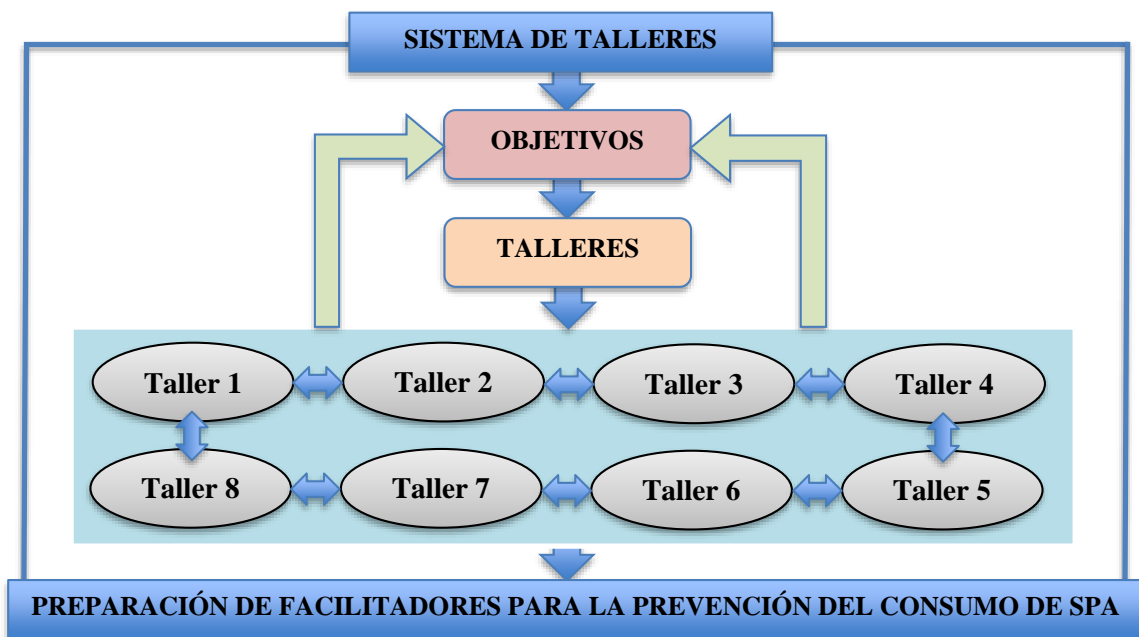


Ilustración 3. Esquema representativo del sistema de talleres de preparación psicopedagógica de facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA. Fuente: propia.

Tabla 4 Estructura de talleres

Talleres	Temas
1	Encuadre y sensibilización con el trabajo preventivo.
2	Las SPA y sus consecuencias.
3	El café, el tabaquismo y el alcoholismo. Sus consecuencias.
4	Implicaciones económicas en el consumo de SPA
5	Proyección del filme “Boleto al paraíso”
6	Una comunicación adecuada en el trabajo preventivo del consumo de PSA
7	Autoestima
8	Actividad del cierre de los talleres.
Evaluación del Sistema de Talleres	
Totales	

Fuente: propia

La estructura de los talleres comprende: objetivos, participantes, esquema de contenidos, sistema de habilidades y metodologías a utilizar. Está dirigido por un docente coordinador, quien diseña, orienta, dirige y evalúa los resultados del grupo, integrado por facilitadores que reflexionan, debaten, intercambian ideas, se implican y son responsables de su crecimiento personal.

Los contenidos que se proponen son los siguientes:

Sistema de habilidades:

- Valorar de manera consciente la importancia de la realización del trabajo preventivo.
- Identificar cada una de las técnicas propuestas, como elemento de indispensable utilidad en el trabajo preventivo y en específico en el consumo de SPA.
- Valorar la importancia de una comunicación adecuada en el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA.

Metodología por utilizar:

Está centrada fundamentalmente en las técnicas de dinámica de grupo, así como otras que promuevan la reflexión y el debate. La aplicación de Talleres Grupales con la utilización de una metodología de aprendizaje formativo en grupo.

Metodología para el desarrollo de los talleres.

Los talleres están concebidos por sesiones, que preparan a los facilitadores para realizar el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA.

En la planificación de estas sesiones se requiere precisar:

- Objetivos
- Temáticas por tratar
- Métodos o técnicas
- Medios o recursos que se necesitan.
- Además, debe existir una organización para los talleres grupales.

Las sesiones constan de: caldeamiento, devolución, introducción de la temática, desarrollo, conclusiones y cierre. Cada momento debe ser planificado cuidadosamente de forma tal que permita al grupo avanzar en el tema en función de sus objetivos.

Caldeamiento: Se aplican determinadas técnicas participativas que permiten la creación de un ambiente de confianza e integración grupal, propiciando la preparación del grupo para el tratamiento de la temática a tratar logrando la implicación emocional del grupo. Es conveniente comenzar con una ronda de comentarios sobre el tema en cuestión. Se sugiere aplicar técnicas de animación o relajamiento en dependencia del estado en que se encuentre el grupo.

Devolución: Implica sintetizar lo que el grupo ha hecho y devolvérselo. Su propósito es que todos los miembros del grupo tengan un resumen de lo expresado hasta el momento que se hace la devolución, se realiza al concluir la ronda de comentario, cuando termina la relajación o la técnica de animación.

Introducción temática: A partir de la devolución se introduce el tema, este es importante pues marca la relación entre lo planteado y lo que se trabajará, por lo que debe ser cuidadosamente planificado, dinámico, natural, casi imperceptiblemente ya que la temática de cada sesión es parte de la temática general y lo que se trata en cada sesión de trabajo va permitiendo profundizar el conocimiento del contenido temático, constituyendo un sistema que debe ser asimilado en su integridad.

Desarrollo: Momento fundamental de las sesiones, en el cual el grupo realiza la tarea, se debe dedicar alrededor del 75% del tiempo de la sesión, ya que de él depende el avance y el crecimiento del grupo. La planificación de este momento es esencial, las técnicas que se utilizarán deben seleccionarse adecuándose a la temática, que permitan el logro de los objetivos de la sesión. Consta de dos etapas, la primera en la que el grupo trabaja en plenaria, generando y aportando a la solución de la tarea. La segunda la del debate, discusión e intercambio de criterios y opiniones; aquí se llegan a acuerdos o soluciones grupales.

Conclusiones: En este momento se resume o sintetiza lo fundamental tratado en la sesión, las conclusiones dependen de lo sucedido durante los talleres, no obstante, el facilitador puede puntualizar con antelación cuales él piensa que serán los aspectos fundamentales que analizará el grupo y a qué resultados se espera que deben llegar de acuerdo con los objetivos previstos.

Cierre: Debe planificarse el modo en que se recogerán los criterios y opiniones que el grupo tiene acerca de la sesión o de las vivencias afectivas que esta le ha provocado. Se seleccionará la técnica para recoger esta información.

Condiciones necesarias para el logro exitoso de los talleres:

- Condiciones del local (Amplio, cómodo, ventilado y lo más privado posible)
- Los asientos se organizan de forma circular de tal manera que todos puedan verse las caras.
- Garantizar con antelación los recursos y medios necesarios.
- El grupo no menor de 20, ni mayor de 40
- El facilitador debe tener dominio de la teoría y elementos básicos de comunicación.

Papel del facilitador:

- Desempeño riguroso
- Creativo
- Lograr que el grupo se mantenga centrado en la tarea.
- Flexible

Elementos para tener en cuenta por el facilitador para encausar el debate o discusión:

- Ser auténtico mediante el empleo del lenguaje del yo
- La confrontación: Esta provoca una reflexión en el grupo, un comentario sobre lo que está sucediendo.
- No emitir juicios personales.
- No establecer discusiones de opinión con los participantes.

- No favorecer de manera alguna las opiniones emitidas por ningún miembro del grupo.
- No agregar nada a lo expresado por los participantes.

Forma de evaluación

Autoevaluación grupal de la participación en el taller atendiendo a los siguientes indicadores:

- Toma de decisiones y acuerdos.
- Cooperación en las actividades.
- Defensa de criterios.
- Tolerancia a las opiniones, decisiones y estilos de los demás.
- Trato respetuoso.
- Participación en la búsqueda de soluciones.

Selección bibliográfica: materiales impresos o en soporte magnético que permiten la profundización en los contenidos trabajados en los talleres, así como para realizar el trabajo preventivo con sus estudiantes.

---000---

Taller No. 1	Encuadre y sensibilización con el trabajo preventivo.
Objetivo	Preparar al grupo en el trabajo a partir de la sensibilización para el trabajo preventivo y el trabajo grupal.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	<p>Se utiliza la técnica de presentación “Te busco y no te encuentro”</p> <p>Objetivo: Permitir que los miembros del grupo se conozcan desde diferentes perspectivas.</p> <p>Materiales: Hojas pequeñas, lápiz.</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Pasos por seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se pide a los participantes que escriban en el papel tres características visibles que permitan identificarlos a simple vista. Cada participante debe hacer girar el papel hacia la derecha durante unos segundos. Como cada participante quedará con papel que no es el suyo, debe buscar a la persona que reúna las características que describe el papel. Una vez ubicada las personas del papel, se debe conversar durante dos minutos sobre los siguientes temas: Nombre completo, especialidad que trabaja, si fuma, si bebe, cuales SPA conoce y expectativa del taller. Finalmente, cada persona presenta a su pareja de acuerdo con los datos obtenidos en la conversación y en un lugar se anotan las expectativas de los participantes. <p>Vale destacar que esta técnica le permite al facilitador extraer información sobre las características de las interacciones y de la comunicación del grupo y que los miembros se conozcan a partir de actividades afines, objetivos comunes o intereses específicos. Se introduce el tema y se relaciona con la importancia para la prevención.</p>
Devolución	El facilitador resume lo expresado hasta el momento.
Introducción temática	Se introduce el tema y se relaciona con la importancia de prevenir El consumo de SPA.
Desarrollo	<p>Aplicar la siguiente problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> Para realizar un trabajo preventivo ante el consumo de SPA con los facilitadores, el profesor requiere ser ejemplo en su comportamiento social.

	<p>Teniendo el ideal podemos preguntar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sienten para realizar el trabajo preventivo? <p>Expectativas: En plenaria pedir la respuesta a la pregunta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué esperan de los talleres? <ul style="list-style-type: none"> - Se negocia con los miembros del grupo, el horario, número de sesiones, día de la semana. - Definir la temática en plenaria y pedir propuesta de temas de interés. - Elegir por consenso. Anotar en el pizarrón y reflejar lo elegido. - Elaborar el objetivo. - Hay que pedir que reflejen en un papel que desearían alcanzar o lograr en relación con el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA. - Leer los objetivos y elaborar el definitivo. - Puntualizar los instrumentos y recursos con que se cuenta. En plenaria pedir al grupo que señale con qué recursos cuenta para trabajar, debatir si estos permiten desarrollar las tareas para alcanzar el objetivo. - Elaborar las normas del grupo en plenaria, pedir aquellas normas que regularán el trabajo y la participación.
<p>Conclusión</p>	<p>El facilitador valorará la importancia de estar sensibilizado con el trabajo preventivo, lo que les permitirá desarrollar la labor con eficiencia y calidad.</p>
<p>Técnica de cierre</p>	<p>“Las caritas de la satisfacción”.</p> <p>Objetivo: recoger la satisfacción de los participantes por los resultados del taller</p> <p>Materiales: Pizarra, tiza, borrador</p> <p>Tiempo: 30 minutos</p> <p>Pasos por seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) En la pizarra se dibujan cuatro caritas con diferentes expresiones en su rostro de acuerdo con la palabra que aparece debajo: Insatisfecho, poco satisfecho y muy satisfecho. b) Los participantes pasan por el frente y escogen la carita con la se sienten identificados con una X debajo de esta. c) Se realizan las conclusiones.

---000---

Taller No. 2	Las SPA y sus consecuencias.
Objetivo	Valorar la importancia del trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA a partir de sus características y consecuencias, destacando sus efectos negativos para la salud y en función de motivar este trabajo en el docente.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Se presentarán materiales con experiencias de enfermedades y problemáticas determinadas por las SPA. Se pedirá a los facilitadores que mencionen SPA que conocen, con el propósito de unificar ideas o conocimientos que cada uno de ellos tiene sobre el tema.
Devolución	El facilitador resume lo expresado.
Introducción temática	Se introduce el tema y se relaciona lo planteado con los efectos negativos que producen para la salud el consumo de SPA.
Desarrollo	<p>Se utilizará la técnica participativa “El baile del conocimiento”.</p> <p>Objetivo: Analizar las consecuencias del consumo de SPA en cuanto a sus características lo que favorecerá la preparación del docente.</p> <p>Materiales: Una hoja de papel, lápices o bolígrafo y papel engomado, u otro material que sirva para pegar.</p> <p>Tiempo: 45 minutos</p> <p>Pasos por seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cada participante escribe en un papel engomado el nombre de las SPA que conoce y se lo prende en el pecho o la espalda. Se tararea o canta una canción seleccionada y se baila, dando tiempo para ir encontrando compañeros que tengan respuestas similares. Conforme se van encontrando se van tomando del brazo y se continúa bailando y buscando nuevos compañeros que puedan integrar el equipo. Una vez que se han formado los equipos se para la música. Se da de 15 minutos para que en equipo se construya todo lo que se sabe acerca de las SPA elegidas. En plenaria cada equipo expone el tema y sobre esta base se va reforzando el contenido.
Conclusión	El facilitador resume los efectos negativos causados por las SPA, así como puntualizará la importancia de su conocimiento y efectos negativos para poder prevenir su consumo indebido.
Técnica de cierre	Cada equipo deberá enviar a otro equipo mensajes que alerten

	sobre el peligro de las SPA
--	-----------------------------

---OOO---

Taller No. 3	El café, el tabaquismo y el alcoholismo. Sus consecuencias.
Objetivo	Identificar la importancia de la prevención al consumo del café, el tabaco y el alcohol como drogas porteras y sus consecuencias.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Se les mostrará los efectos de varias enfermedades ocasionadas por el hábito tomar café, fumar e ingerir bebidas alcohólicas de forma desmedida.
Introducción temática	Se realiza un breve comentario acerca del tema, donde los participantes mencionarán las consecuencias de estos hábitos para conocer el dominio que tienen acerca de la temática.
Desarrollo	<p>Se utilizará la técnica participativa “Identificando prácticas y comportamientos de riesgos.”</p> <p>Objetivo: Identificar prácticas y comportamientos que ponen en riesgo el consumir SPA.</p> <p>Materiales: Tarjetas de casos, papel, lápiz.</p> <p>Tiempo: 40 minutos.</p> <p>Pasos por seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se divide a los participantes en 4 equipos y se entrega una tarjeta por equipo con un caso diferente. Se explica al grupo que puede utilizar su creatividad para agregar otros riesgos que estén relacionado con el caso presentado. Se le entrega a cada equipo papel y lápiz. Luego se le explica que divida el papel con una línea para tener dos partes iguales, al lado derecho haga una lista de comportamientos y prácticas que lo pone en riesgos para el consumo de SPA; al lado izquierdo elabore una lista de prácticas preventivas que usted podría sugerir en el caso presentado. Cada equipo debe preparar una dramatización con el caso que le fue asignado. Al final hace una breve explicación sobre el cartel construido. Se genera la discusión inmediatamente después de la exposición de cada equipo. Se hace énfasis sobre los comportamientos riesgosos y las prácticas preventivas identificadas por los participantes.
Conclusión	El facilitador a través de un análisis con el grupo reafirmará la importancia de conocer todo lo relacionado con el café, el

	<p>tabaquismo y el alcoholismo que vías y métodos se pueden ejecutar para trabajar con los facilitadores desde sus diferentes áreas de experticia para poder prevenirlo y no caer en adicciones. A continuación, se les presentará un power point sobre el “Día Mundial sin Fumar” como un ejemplo ilustrativo de las diferentes iniciativas que pueden emplear.</p>
Técnica de cierre	<p>Cada equipo deberá enviar al otro equipo mensajes que alerten sobre el peligro del consumo de café, tabaco y alcohol.</p>

---000---

Taller No. 4	Implicaciones económicas en el consumo de SPA.
Objetivo	Valorar la importancia del conocimiento de las implicaciones económicas para la familia y para el país en el consumo de SPA.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Se les orientará a los participantes que reflexionen acerca de las consecuencias para la salud, que produce el consumo de café, el alcohol y el tabaco tanto en el ámbito familiar como social y que distinguan que valores se deteriora.
Devolución	El facilitador resume lo expresado.
Introducción temática	Se introduce el tema y se relaciona con la implicación económica para la familia y para el país el consumo de SPA.
Desarrollo	Se comienza la actividad explicando que trabajaremos en equipos se le entregará el material seleccionado, se debate en plenaria
Conclusión	El facilitador resume los aspectos y profundiza en la importancia de la prevención relacionada al consumo de SPA y las implicaciones económicas y sociales que esta representa.
Técnica de cierre	<p>“Penas y alegrías”</p> <p>Objetivo: Recoger la opinión de los participantes sobre los resultados del trabajo realizado.</p> <p>Materiales: Papel y Lápiz</p> <p>Pasos por seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> Se le entregará a cada participante papel para escribir las penas, tristezas, preocupaciones o disgustos. Se coloca en algún lugar papeles con frases alegres, optimistas, que manifiesten deseos. Cada uno debe dejar sus tristezas en un buzón y recoger una alegría. Al final se comenta entre sí.

---000---

Taller No. 5	Proyección del filme “Boleto al paraíso”
Objetivo	Caracterizar las causas y consecuencias de un inadecuado trabajo preventivo ante el consumo de SPA
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Se presentan los datos principales del filme: Año de realización: 2010 Duración: 1 hora y 20 minutos Género: Drama. Director: Gerardo Chijona. Productor: Camilo Vives, Antonio Hens y Burdel Prendes. Música: Edesio Alejandro. Director de fotografía: Raúl Pérez Ureta. Actuaciones protagónicas: Héctor Medina, Mirel Cejas, Ariadna Núñez, Saraí Vargas, Dunia Matos, Fabián Mora y Luis Alberto García.
Devolución	El profesor realiza una breve explicación del tema central del filme
Introducción temática	Sinopsis: Eunice es estudiante de Educación Media Básica, huérfana de madre y que vive con su papá, quién es alcohólico y abusa de ella sexualmente, lo que la hace abandonar su hogar. Al encontrarse con una banda de roqueros, la involucran en el mundo de la adicción, trayéndole como consecuencia realizar sexo sin protección con un adolescente portador del VIH. Eunice termina embarazada y hospitalizada en un Sanatorio para pacientes con SIDA.
Desarrollo	Se proyecta el filme. Al concluir la proyección del filme se analizan los temas siguientes: a) Las consecuencias del consumo de alcohol para Eunice. b) Deterioro para la familia. c) Pérdida de valores. Preguntas para el debate: - De causa: ¿Por qué Eunice abandona el hogar? - De forma: ¿Cómo te gustaría que fuera tratado el tema de las SPA? - De identificación: ¿Cómo te sentirías si fueras Eunice? ¿Cómo te sentirías si fueras Alejandro? - De prospectiva: Desde tu punto de vista que tratamiento le darías a Eunice y Alejandro.

	<p>- De proyecto: ¿Cómo enfrentarías esta situación de darse una similar en tu grupo de estudiantes?</p> <p>- De Efecto: ¿Qué hubiese pasado con Armando y su familia de haber consultado a un especialista?</p>
Conclusión	El facilitador resumirá lo expuesto en el taller.
Técnica de cierre	Comentar acerca de la reflexión de José Martí Pérez: “La verdad, una vez despierta, nunca vuelve a dormirse” tomado del libro “Misión rescate de adictos. Guía para la relación de ayuda con toxicómanos” de Ricardo Ángel González Menéndez. Casa Editorial Abril. 2012. Pág. 122

---OOO---

Taller No. 6	Comunicación adecuada para el trabajo preventivo ante el consumo de SPA
Objetivo	Caracterizar la comunicación adecuada para realizar el trabajo preventivo relacionado con las SPA.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Se presentará la reflexión “Estrategia”, realizando preguntas como: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sucedió en lo escrito por ambos en el cartel? - ¿Qué facilitó que la gorra del ciego estuviera llena de dinero después haberse reescrito el cartel?
Devolución	El facilitador resumirá lo expresado hasta el momento.
Introducción temática	Se introduce el tema y se relaciona con la comunicación afectiva.
Desarrollo	<p>a) Se organizará el grupo en círculo, se repartirán tiras de papel con las preguntas del cuestionario que aparecen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Hubo una buena comunicación por parte del ciego? - ¿Qué entiendes por comunicación? - ¿Qué aspectos consideras que faltaron para que existiera una adecuada comunicación? <p>b) Se orienta la reflexión hacia la detección de las barreras y dificultades que no permiten una adecuada comunicación.</p> <p>c) Continúa la actividad con una exposición donde se explica el concepto de comunicación, las características de un mensaje correcto, las características que deben reunir los mensajes en materiales impresos.</p> <p>d) Se termina con un debate sobre algunos consejos para lograr una mejor comunicación. Para esto se reparte, dentro del grupo, tiras de papel con estos consejos y se va reflexionando acerca de</p>

	<p>cada uno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuando se refiera a la conducta de su interlocutor no juzgue, critique o ridiculice. - Cuídese de dar demasiados consejos al otro o pretender que usted tiene todas las respuestas. - No tome a la ligera los problemas del otro; los problemas de su compañero siempre son importantes por sencillos que a usted le parezcan. - Trate de ser congruente en su comportamiento con lo que usted dice, ofrezca un buen ejemplo. - Escuche con atención lo que le dicen, es una muestra de preocupación por su semejante. Escuchar requiere concentración y práctica. - Converse observando el rostro del otro, mírele a los ojos. - Ponga en sus propias palabras los comentarios del otro para hacer ver que les ha entendido. - Durante el diálogo se puede brindar apoyo y estímulo no verbal: incluya una sonrisa, un guiño, mueva la cabeza, de palmadas en el hombro del otro, etcétera. - Utilice un tono de voz adecuado, recuerde que ese tono envía mensajes de una forma tan clara como sus palabras, asegúrese de que su voz no parezca sarcástica o la de un sabelotodo. - Emplee frases alentadoras que demuestren su interés y mantengan viva la conversación. - Estimule los éxitos y elogie el esfuerzo. - No compare los resultados de personas diferentes. - Cuando corrija a alguien, critique el hecho no a la persona. - Comunique de forma adecuada sus sentimientos. - Aprenda a esperar. - Admita que usted no es perfecto, pero intente ser auténtico. - Converse observando el rostro del otro, mírele a los ojos. - Ayude a sus amigos a fijarse metas realistas sin estimular el pesimismo.
Conclusión	El facilitador terminará reafirmando los consejos para lograr una mejor comunicación y hará referencia a la importancia de las estrategias lo que permitirá el logro de los objetivos propuestos.
Técnica de cierre	Repartir tarjetas con algunos de estos consejos para reflexión individual y colectiva.

---000---

Taller No. 7	Autoestima.
Objetivo	Debatir sobre la autoestima partiendo de su definición, elementos que la distinguen y su importancia para el trabajo preventivo.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Estudiante (X): En la medida que el profesor lo recrimina va bajando la cabeza y se sienta manteniéndose durante toda la clase, con cara de tristeza y cabizbajo, en un total silencio y mirando solamente su cuaderno de clase. Al concluir la representación se pregunta: ¿Qué provocó el profesor con su actitud?
Devolución	Se resume lo planteado hasta el momento.
Introducción temática	Se introduce la temática y se relaciona con el trabajo preventivo.
Desarrollo	Se utilizará la técnica participativa “Construyendo mi autoestima” Se explicará a los participantes como se trabajará: a) Se entregará a cada participante la silueta femenina y masculina según su sexo, explicando que el dibujo los representa. b) Se explica que va a leer una serie de frases que seguramente afectarán su autoestima, por ello cada vez que termine de leer una frase, cada participante debe romper un trozo de la hoja. El tamaño que se rompa dependerá del daño que produzca la frase. Por ejemplo: Tu jefe de departamento te llamó la atención frente al alumnado, tu sección sindical no te tuvo en cuenta para la realización de la actividad, tu pareja se comprometió con otra, realizaste una buena iniciativa y no fue reconocida por tus compañeros. c) En plenaria se pide a los participantes que se quedaron sin ningún pedazo de papel que comenten como se sintieron, luego a quienes conservaron un pedazo pequeño o gran parte sin romper. d) Se analiza el concepto de autoestima, se reflexiona sobre su fragilidad y se subraya la importancia de evitar que esta dependa exclusivamente de los elementos externos a uno mismo.
Conclusión	Se puede puntualizar que la autoestima: - Es desarrollable - Está relacionada con nuestras potencialidades y necesidades, con la confianza y el amor hacia uno mismo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Orienta la acción hacia logros de objetivos, el equilibrio, la salud y el bienestar en general. Siempre es posible amarnos más, respetarnos más y estar más conscientes de nosotros y de la relación que tenemos con los que nos rodea. - En personas con una autoestima elevada se reportan menos emociones agresivas y menos depresión que en aquellas con una autoestima baja. Pueden manejar mejor el estrés y, cuando son expuestas al mismo, experimentan menos efectos negativos en la salud de ahí la importancia que tiene para todas las personas y sobre todo para la prevención del consumo de SPA, tener una autoestima elevada. - Una persona que se conoce y se valora trabaja en el cuidado de su cuerpo y vigila sus hábitos para evitar aquellos que le perjudiquen. - Las personas que posean una autoestima alta asumen responsabilidad por la vida, sus actos y las consecuencias que estos puedan generar.
Técnica de cierre	Para finalizar se organizan todos en círculo y cada participante escribe sobre la espalda del compañero de adelante dos razones por las que hay que mantener una autoestima alta y se lee en voz alta.

---OOO---

Taller No. 8	Actividad de cierre del sistema de talleres.
Objetivo	Diseñar acciones para el trabajo preventivo relacionado con las SPA y la valoración de su preparación para realizarlas.
Indicaciones metodológicas	
Caldeamiento	Ronda de comentarios de los talleres anteriores
Devolución	Se resume lo planteado hasta el momento y se devuelve al grupo.
Introducción temática	Se introduce el tema y se solicita que presenten acciones para realizar con los participantes y se relaciona lo planteado en la ronda de comentario y la utilidad para su preparación para realizar el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA y sus estudiantes, evaluándose en plenario grado de conocimiento alcanzado en los talleres.
Desarrollo	Se realizará una valoración en plenaria del cumplimiento de las normas y expectativas del grupo, para ello se emplea la técnica participativa el completamiento de frases individual y por escrito, que luego serán analizadas en plenaria, permitiendo tanto al grupo como al facilitador valorar hasta qué punto se cumplieron los

	<p>objetivos trazados por el grupo y al facilitador comprobar cuanto ha avanzado el grupo.</p> <p>Completamiento de frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aprendí... - Ya sabía... - Me sorprendí por... - Me molesté por... - Me gustó... - Me gustaría saber más de... - Una pregunta que todavía tengo es...
Conclusión	<p>El facilitador profundizará en aspectos fundamentales, haciendo énfasis en los indicadores que se declararon como estar preparados para realizar el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA.</p>
Técnica de cierre	<p>Se propone para cerrar el sistema de talleres, la lectura a todos los participantes de la carta del Maestro Latinoamericano, Elaborada según Seminario Regional de la UNESCO, con el objetivo de propiciar mayor sensibilidad hacia la labor formativa que le corresponde al educador de este siglo y la responsabilidad social que descansa en él. La sociedad actual no espera menos de nosotros.</p>

Nota aclaratoria: El tema de las drogas debe trabajarse desde los daños que producen y efectos negativos, evitar en la divulgación las descripciones de las formas de consumo, tipos de drogas y sus efectos estimulantes y formas de preparación, debe ajustarse a la más estricta demostración científica de la peligrosidad, evitar la exposición de imágenes y contenidos que puedan desencadenar el ciclo objeto-necesidad y reforzar por esa vía comportamientos desviados con relación al uso o tráfico de drogas. Evitar el uso del miedo y el dramatismo como recurso persuasivo educativo, alertar acerca de los nexos existentes entre el consumo de SPA, el delito y otros riesgos que atentan contra el bienestar individual y social, destacar al alcohol como la más importante droga y al alcoholismo como la más importante drogadicción hasta la actualidad, insistir en la frecuencia y la peligrosidad

individual y social de los comportamientos bajo el efecto de las SPA, aun en sujetos no adictos, utilizar sobre bases científico-pedagógicas rigurosas, las técnicas de aprendizaje activo en lo referente a los conocimientos y actitudes adecuadas para rechazar las SPA legales e ilegales y aceptar sólo las de prescripción bajo estricta indicación médica.

6.3. Valoración de la factibilidad del sistema de talleres a partir de la consulta a especialistas.

La valoración de la factibilidad del sistema de talleres para la preparación psicopedagógica de facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA fue posible al contar con diez especialistas de gran experiencia (ver anexo 6). Los especialistas coincidieron que el sistema de talleres es:

- Pertinente (90 %) pues contribuyen a la preparación de facilitadores pues el resultado de estos facilita herramientas cognitivas que les permiten realizar el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA con sus estudiantes.
- Realista (95 %) pues contribuyen a resolver problemas del contexto donde se desarrollan al proporcionarles herramientas que les permite realizar el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA, fenómeno de alta prevalencia a escala mundial.
- Adaptable (90%) pues se adaptan a los diferentes contextos sin que ello implique modificaciones en los planes de estudios, se sustentan en la flexibilidad.
- Flexible (100%) porque facilitan la comunicación entre los participantes teniendo en cuenta los diferentes escenarios en que se desarrollan.
- Participativo (100 %) pues permiten que los participantes opinen, controlen, regulen y valoren sobre el tema SPA y la importancia del trabajo preventivo, siendo protagonistas de su preparación.

- Científico (100 %) ya que su diseño sigue una lógica inherente a la ciencia y a su metodología.
- Sistémico (100%) porque permite valorar los resultados de la dinámica del grupo a través de una metodología de aprendizaje formativo en grupo.
- Idóneo (100%) porque existe una lógica entre los objetivos, las actividades y los resultados esperados.
- Eficaz (90%) porque emplean los recursos necesarios y suficientes para el logro de los objetivos propuestos.
- Educativo (100%) permite desarrollar en los facilitadores valores como la responsabilidad, teniendo en cuenta que la metodología aplicada en el diseño posibilita la apropiación de los conocimientos, facilitando el desarrollo de su labor preventiva relacionada con las SPA.

El 100% aprueba los contenidos propuestos y opinan que resultan necesarios para el cumplimiento del objetivo que se persigue, algunos ofrecen sugerencias para enriquecer el sistema de talleres; teniéndose en cuenta aquellas que se consideraron pertinentes de acuerdo con el tema. Por otra parte, consideran además que el sistema de talleres para la preparación de facilitadores en el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA contribuye a la preparación de estos argumentando que están encausados a suplir las insuficiencias en cuanto a conocimientos, habilidades y motivaciones que facilitaran un mejor desempeño.

Se concluye que el sistema de talleres constituye un punto de partida y un valioso instrumento de trabajo a utilizar por los facilitadores en su quehacer diario en el desarrollo de la educación y la cultura del pueblo de Colombia.

7. Conclusiones

1. La sistematización teórica realizada permitió arribar a una conceptualización sobre la preparación del facilitador en la prevención del consumo de SPA que parte de los estudios en torno al proceso y las particularidades del trabajo preventivo con personas rehabilitadas. De esta conceptualización se operacionalizan la variable objeto de estudio lo que permitió la caracterización de su estado inicial y la elaboración de la propuesta de talleres.
2. La caracterización del estado inicial de la preparación de facilitadores en la prevención del consumo de SPA demostró la existencia de dificultades al estar afectadas todas las dimensiones e indicadores. Los mayores problemas se centraron en la dimensión cognitiva.
3. El sistema de talleres para la preparación de facilitadores en el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA se distinguió por su carácter personalizado, sistémico y contextualizado. Ello implica la integración del profesor a los mismos y la creación de un clima favorable que posibilita el entrenamiento desde su rol de profesores.
4. El sistema de talleres para la preparación psicopedagógica de facilitadores para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA resulta factible en tanto los especialistas que resultan confiables dada su experiencia investigativa, laboral y titulación, emiten opiniones favorables en cuanto a que consideran que es científico, sistémico, adaptables, pertinente, realista, flexible, participativo, educativo y eficaz. La aplicación parcial constata estos resultados en tanto los facilitadores manifiestan satisfacción y reportan provecho en el orden de lo cognitivo, motivacional afectivo, así como metacognitivo.

Referencias

- Alvarado, L. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y en enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, No. 2.
- Alvero, F. (1979). *Diccionario manual de la real lengua española*. Editorial Oriente, Santiago de Cuba.
- Amar, J., Martínez, M., & Utria, L. (2013). Nuevo abordaje de la salud considerando la resiliencia. *Salud Uninorte*, 29 (1), 124-133. Recuperado el 16 de marzo de 2020, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81728689014>
- Bell, R. (2005). *Estrategia contra el tabaquismo en la OMS. Serie de Informes Técnicos*.
- Bermúdez, R. et al. (2002). *Dinámica de grupo en educación: Su facilitación*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Betancourt, P. J. (2007). *Sistema de Talleres para el Trabajo Preventivo relacionado con el uso indebido de las drogas*. Edición Molinos Trade, S.A.
- Blasco, J. & Pérez, J. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes*. Editorial Club Universitario, San Vicente, Alicante
- Cabrera, R. (1996). *Manual de Drogodependencias*. Editorial Course. Madrid.
- Calzado, D. (1998). *El taller, una alternativa de forma de educación del proceso pedagógico en la preparación profesional del educador*. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Tesis de Maestría. La Habana.

- Cantú, F. A. (2017). Alcohol y Drogas Prevención en Adolescentes. Monterrey: Independently Published.
- Carvajal, C. (2000). La educación para la salud en la escuela. Editorial Pueblo y Educación, La Habana
- Casas, A., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atención Primaria, 31
- Chesa, D., Elías, M., Fernández, E., Izquierdo, E., & Sitjas, M. (2004). El craving, un componente esencial en la abstinencia. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría, 89, 93-112. Obtenido de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000100007
- Damas, P. (2002). Un acercamiento al trabajo educativo. [Soporte digital].
- De Schutter, A. (1983). Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos. Editorial Centro Regional de Educacion de Adultos y Alfabetizacion Funcional para América Latina. Ciudad de México.
- Fernández Martínez, L. (2007). Sistema de taller para el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Tesis de Maestría. La Habana.
- Fiestas, F., & Ponce, J. (2012). Eficacia de las comunidades terapéuticas en el tratamiento de problemas por uso de sustancias psicoactivas: una revisión sistemática. Revista Perú Medicina Experimental Salud Pública, 12-20.
- García, R. (2009). Propuesta de un Sistema de acciones de capacitación para elevar la

preparación del profesor general integral. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor A. Pineda”. Tesis de Maestría. La Habana.

García, J. M., García, M., & Rivera, S. (2015). Potencial resiliente en familias con adolescentes que consumen y no consumen alcohol. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 163-172. Obtenido de <https://editorial.ucatolica.edu.co/index.php/acta-colombiana-psicologia/article/view/123/165>

García, J. A., García, Á., López, C., & Díaz, P. C. (2016). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Health and Addictions*, 16(1), 59-68.

Goldston, C. A. (1997). Factores psicológicos y sociales. Editorial Carreras, Bogotá.

González, M. (2004). Estrategia metodológica para desarrollar la prevención de las drogodependencias en la formación de profesores. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Tesis de Maestría. La Habana.

González, R. (2006). Cómo enfrentar el peligro de las drogas; Editorial Política. La Habana.

González, R. (2012). Misión rescate de adictos Guía para la relación de ayuda con toxicómanos; Editorial Abril. La Habana.

IPLAC. (2005). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana.

Kuhar, M. (2016). El Cerebro Adicto. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile.

Ladero, L. (1996). Drogodependencia. Editorial Médica Panamericana. Madrid.

Martínez, H., Rodríguez, A., & Vinces, G. (2019). Factores asociados en la adicción y recaída de pacientes con consumo de estupefacientes. Universidad Ciencia y Tecnología, 23(93). Obtenido de <http://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/148>

Melero, J. C. (1993). ABC de las drogas. Centro de Recursos Comunitarios, Bilbao.

Mintzberg, H. (1998). La estructuración de las organizaciones. Editorial Ariel. Barcelona

Nicolás, P. (2016). Adicción en la Familia. Ciudad de México: Dr. Pierre Nicolás.

OMS. (1994). Metodología para la evaluación participativa. Editorial OPS, Washington.

Orozco, M. M. (2016). Conductas resilientes en pacientes en proceso de rehabilitación por el consumo de cocaína. Universidad Técnica de Machala. Machala. Recuperado el 03 de marzo de 2020, de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8420>

Ortega, Z., & Mijares, B. (2018). Concepto de Resiliencia: Desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. Revista Orbis (39), 30-43. Obtenido de <http://www.revistaorbis.org.ve/pdf/39/art3.pdf>

Betancourt, P. J. (2005). Trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de las drogas, Ediciones Molinos Trade, S.A.

Pérez, O. (1999). Una estrategia de orientación grupal para la educación de la salud. Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional “Héctor A. Pineda”. Tesis de Maestría. La Habana.

Perdomo, G. (2000). Pedagogía Social. Editorial Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio. Miranda.

Pieron, M. (1998). Investigación sobre la enseñanza de la Educación Física. Implicaciones para los profesores. Instituto Andaluz del Deporte. Almería.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). Metodología de la Investigación Cualitativa. Granada: Aljibe.

Ruiz, M. (2013). Políticas públicas en salud y su impacto en el seguro popular en Culiacán, Sinaloa, México.

Sandin, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones. Editorial: McGraw Hill. México DF.

Sanz, S. (2019). Protocolo diagnóstico y tratamiento del síndrome de abstinencia. Medicine - Programa de Formación Médica Continuada Acreditado, 12(85), 5004-5008. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0304541219302161>

Torroella, G. (2001). Aprender a vivir. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ANEXOS

Anexo I. Guía de observación para los facilitadores

Observar el nivel de preparación psicopedagógica de los facilitadores en la prevención del consumo de SPA en las diferentes actividades.

Indicadores

Conocimiento

- Conocimiento acerca del tema de las drogas
- Conocimiento de las causas y consecuencias relacionadas con el uso indebido de las drogas

Comunicación

- Interrelación positiva con los demás
- Si se proyecta por sí mismo en las interrelaciones con los demás
- Tolerancia a las opiniones, decisiones y estilo de los demás

Sensibilización con la importancia del trabajo preventivo

- Conocimiento del tema de trabajo preventivo
- Expresiones de satisfacción vinculadas al trabajo preventivo
- Disposición para realizar el trabajo preventivo

Anexo II: ENCUESTA A FACILITADORES

Compañero (a):

Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de contribuir a elevar la preparación para el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA. De ahí que su opinión nos resulte muy valiosa y solicitemos su respuesta profunda y sincera a las siguientes interrogantes.

Muchas gracias.

1. ¿Qué necesita un facilitador para la realización de un trabajo preventivo con las personas rehabilitadas del consumo de SPA?

2. Marque la (s) opción (es) que considera correcta para el desarrollo exitoso del trabajo preventivo con sus estudiantes.

- a. ___ Planificar estrategias con el colectivo pedagógico que interactúa con el grupo.
- b. ___ Manejar conflictos hasta resolverlos.
- c. ___ Trabajar con el diagnóstico de cada estudiante.
- d. ___ Lograr la motivación por el tema.
- e. ___ Desarrollar el sentido de pertenencia.
- f. ___ Trabajar por la asistencia y la puntualidad.
- g. ___ Fortalecer los valores éticos y estéticos ante el estudio y el trabajo.
- h. ___ Conocimiento acerca del tema de las SPA.
- i. ___ Estar sensibilizado con la prevención del consumo de SPA.

3. Se siente usted preparado en cuanto a:

Información del trabajo preventivo:

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

Conocimiento de los estudiantes, la familia y su entorno social:

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

Comunicación:

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

4. ¿Realizas o has realizado algún tipo de trabajo preventivo con tus estudiantes?

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

5. Tiene conocimiento de la terminología básica para el trabajo preventivo al uso indebido de drogas

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

6. Ha recibido preparación sobre los documentos rectores dirigido al trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas.

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

7. Tiene conocimiento de las drogas con mayores influencias en el consumo.

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

8. Tiene conocimiento de la terminología básica para el trabajo preventivo al uso indebido de drogas

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

9. ¿Se siente bien asesorado para llevar a cabo el trabajo preventivo?

a. ___ si b. ___ no c. ___ medianamente

10. ¿Consideras importante el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de las drogas en tus estudiantes?

Mucho ___ Poco ___ No lo considero importante ___

11. ¿Le gusta realizar trabajo preventivo con sus estudiantes?

Mucho ___ Poco ___ No me gusta ___

12. ¿Has recibido algún tipo de preparación como facilitador para realizar este trabajo preventivo?

Mucho ___ Poco ___ Ninguno ___

13. ¿Qué conoces sobre el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas?

Mucho ___ Poco ___ Nada ___

14. ¿Consideras importante el trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de las drogas en tus estudiantes?

Mucho ___ Poco ___ No lo considero importante ___

15. ¿Se siente usted preparado para llevar a cabo exitosamente el trabajo preventivo al uso indebido de drogas con sus estudiantes?

a. ___si b. ___ no c. ___ medianamente

16. A su criterio que acciones considera que deberían realizarse para fortalecer su preparación en el trabajo preventivo al uso indebido de drogas:

___Cursos

___Postgrados

___Conferencias

___Seminarios

___Diplomados

___Talleres

Otras _____

17. ¿Qué temas le gustaría recibir para luego trabajar con su grupo?

18. ¿Consideras que las asignaturas que impartes tienen potencialidades para desarrollar con facilitadores el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA?

Si___ No___ Algunas___

Anexo III. Encuesta para los Docentes

Estimados:

Nos encontramos realizando una investigación con el objetivo de contribuir a la preparación de facilitadores en el trabajo preventivo relacionado con el consumo de SPA por lo que su opinión nos resultará muy valiosa y solicitamos su respuesta sincera a las siguientes interrogantes.

Muchas gracias.

1. ¿Conoce que es una SPA?

Si___ No___

2. ¿Consumes o has consumido alguna SPA?

Si___ No___

3. ¿Fumas?

Si___ No___

4. ¿Conoces que es prevenir?

Si___ No___

5. ¿Conoces que es el tabaquismo?

Si___ No___

6. ¿Has recibido alguna orientación relacionada con la prevención del consumo de SPA?

Si___ No___

7. ¿En qué espacios?

Medios de comunicación masiva___, casa___, escuela___, con tus amigos___, matutinos___, padres___, vecinos___, clases___.

8. ¿Consideras que la institución ha realizado acciones preventivas al consumo de SPA?

Si___ No___

Anexo IV: Encuesta a especialistas

Estimado compañero, se hace necesario su agudeza de conocimiento para valorar la factibilidad del Sistema de talleres propuesto para los facilitadores en la realización del trabajo preventivo relacionado con el uso indebido de drogas.

Tenga a bien marcar con una X según su criterio y justifique su elección.

Muchas gracias

1. ¿Los contenidos de los talleres se corresponden con las exigencias de nuestra sociedad al formar un hombre capaz de resolver problemas de su entorno?

Si___ No___ ¿Por qué?

2. ¿Los contenidos de los talleres parten de las condiciones específicas del contexto?

Si___ No___ ¿Por qué?

3. ¿El sistema de talleres permite la interacción social y tiene en cuenta los diferentes ámbitos que condicionan la vida del estudiante?

Si___ No___ ¿Por qué?

4. Sobre la base de la flexibilidad los contenidos de los talleres, ¿Se actualizan sin afectar el plan de estudio en su conjunto?

Sí___ No___ ¿Por qué?

5. ¿Posibilita la valoración de los resultados de la dinámica del grupo? ¿La cual será más que una simple suma?

Si___ No___ ¿Por qué?

6. ¿Los resultados del sistema de talleres permiten desarrollar habilidades necesarias para realizar el trabajo preventivo relacionado al consumo de SPA?

Si___ No___ ¿Por qué?

7. ¿Facilita que los profesores opinen, valoren, regulen y controlen?

Si___ No___ ¿Por qué?

8. ¿Los problemas son el punto de partida para el diseño del Sistema de talleres?

Si___ No___ ¿Por qué?

9. ¿La lógica que se sigue en el diseño del sistema de talleres es la inherente a la ciencia y su metodología?

Si___ No___ ¿Por qué?

10. ¿El contenido y la aplicación de los talleres tienen adaptación a las diferentes condiciones y contextos?

Si___ No___ ¿Por qué?

11. ¿La lógica interna de los objetivos actividad y resultados esperados es pertinente?

Si___ No___ ¿Por qué?

12. ¿La adecuación de la aplicación del sistema de talleres está en correspondencia con lo previsto?

Si___ No___ ¿Por qué?

Anexo V:

Categoría científica de los entrevistados	
Doctores	2
Máster	7
Licenciado	1