

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

**FORMATO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE PRÁCTICAS
PROFESIONALES**

CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA	
Nombre de la experiencia	Intervención en hábitos de estudio en estudiantes reiniciantes de una institución educativa pública de Barranquilla
Proyecto de prácticas del cual se deriva	Practica Educativa en la Escuela Normal Superior la Hacienda
Institución que valida	Corporación Universitaria Reformada
Comunidad o grupo de experiencia	Estudiantes de 6 a 10 grado en condición de repitencia de la Escuela Normal Superior la Hacienda
Periodo de la experiencia	4 Febrero – 22 Noviembre 2019
Sistematizador	Ph. D. José Hernando Ávila - Toscano
Semestre	10
Asesor	Ph. D. José Hernando Ávila - Toscano
Fecha de presentación	Noviembre de 2020
RESUMEN Y PALABRAS CLAVE	
<p>Este proyecto fue realizado en la Escuela Normal Superior La Hacienda de la ciudad de Barranquilla (Atlántico). En este documento se sistematiza los resultados de un proyecto liderado por las practicantes de psicología de la Corporación Universitaria Reformada, en donde la muestra fueron 47 estudiantes. El proyecto tuvo como objetivo enseñar hábitos de estudio, fortalecer habilidades metodológicas y superar las falencias presentadas por la población de reiniciantes de dicha escuela. Se realizaron actividades formativas basadas en la metodología propuesta por el Ministerio de Educación y la Universidad de Nariño mediante el documento “Estrategias para disminuir la deserción escolar”. Puntualmente se aplicó la estrategia enfocada en formación de hábito y técnicas de estudio. Como resultado se logró que el 57.4 % de estudiantes aprobaran sus años escolares. Así mismo, la institución fue provista del plan de intervención con el propósito de trabajar en su mejora permanente y replicación de la experiencia.</p> <p>Palabras clave: <i>Estudiantes reiniciantes - Hábitos de estudio – técnicas - métodos.</i></p>	
ABSTRACT AND KEYWORDS	
<p>This project was carried out at the Escuela Normal La Hacienda de Barranquilla (Atlántico). In this document, the results of a project led by psychology practitioners from the Corporación Universitaria Reformada are systematized, where the sample was 47 students. The project's objective was to teach study habits, strengthen methodological skills and overcome the shortcomings presented by the repeating population of said school. Training activities were carried out based on the methodology proposed by the Ministerio de Educación Nacional and the Universidad de Nariño through the document “Strategies to reduce school dropouts”. Specifically, the strategy focused on habit formation and study techniques was applied. As a result, 57.4% of students passed the school year. Likewise, the institution was provided with the intervention plan to work on its permanent improvement and replication of the experience.</p> <p>Keywords: <i>Repitent Students, Study habits, Study techniques, Study methods.</i></p>	

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

SOPORTE TEÓRICO Y EMPÍRICO

Dentro del proceso de escolarización existen variedades de asignaturas que debemos entender para obtener un aprendizaje para la vida, sin embargo, cuando nos enfrentamos a ellas no siempre logramos ese aprendizaje y eso es debido (entre otras) a la falta de conocimiento que como estudiante tenemos acerca de las rutinas, técnicas y estrategias adecuadas para estudiar, las cuales son de alta relevancia a la hora de asumir el estudio con eficiencia.

Gustavo Torroella González (1984), psicólogo y docente de la Universidad de La Habana, en su libro *“Como estudiar con eficiencia”*, describe la diferencia entre un mal y un buen estudiante, manifestando que el primero carece de un método eficiente de trabajo, no cuenta con un propósito definido al estudiar, no logra planificar sus actividades, se distrae con facilidad, no sabe leer y por ende no logra organizar lo que lee, no sabe prepararse para un examen. Al leer estas características notamos que se pueden evidenciar en muchos adolescentes y jóvenes en la actualidad, es por esa razón que este proyecto tenía como fin impartir enseñanzas a la población de adolescentes acerca de hábitos y estrategias que le permitieran convertirse en mejores estudiantes.

Perrenoud (1996), nos habla de hábitos que desde su origen lo describe como parte del ser, de la cotidianidad de nuestras vidas, que interviene de manera directa en nuestro actuar direccionado por nuestra forma de sentir y pensar, convirtiéndose al final en costumbres o en prácticas diarias, es decir, están inmersos en las actividades que realizamos. Los hábitos pueden influir positiva o negativamente en dichas actividades llevándonos a cumplir nuestras metas o por el contrario a interrumpir su cumplimiento.

Al hablar de hábito surge la necesidad de traer a colación el tema de las habilidades ya que dichos términos están ligados directamente, se entiende por hábito ese modo en el que se realizan actividades y que al ser repetitivo se convierte en una rutina, y la habilidad se refiere entonces a la ejecución de dicho hábito, el acto mismo. Es decir, quien adquiere un hábito es poseedor de una habilidad la cual le ayudara a cumplir con el mismo. Según Petrovsky (1985:159) es "...el dominio de un sistema complejo de acciones psíquicas y prácticas necesarias para una regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee".

Es importante resaltar que en el desarrollo de los hábitos intervienen aspectos de gran importancia, con los que se afianza la práctica diaria de ellos, si nos vamos al inicio de la vida del ser humano esto nos lleva al hogar, desde los hábitos de aseo personal, la rutina de cepillarse los dientes, comer, bañarse, etc...; Con los cuales se adquiere una disciplina diaria, y el cuerpo se autorregula y automáticamente sabe que debe hacer diariamente y en los que el entorno familiar cumplen un papel fundamental. La secretaria de educación pública de México (2014) publicó un manual llamado *“YO NO ABANDONO 3”* en el cual se desarrolla el tema de hábitos de estudio, partiendo del concepto de hábitos; una de las ideas desarrollada es dicho manual es que los hábitos no son innatos es decir que su aprendizaje se constituye por interacción o relación con lo que le rodea y los define en constructivo y deconstructivo; es decir que pueden aportar positiva o negativamente en la vida del individuo.

Si hablamos de la escuela, destacamos el papel del docente en el proceso de aprender de un estudiante, ya que ellos son quienes le reciben e incluyen en un grupo en el cual desarrollaran actividades a lo largo de un periodo académico, cada docente trae impregnado un modelo o forma en la que enseña, algunos prefieren un modelo tradicional, otros la didáctica, otros un modelo más rígido, en fin, cada uno desarrolla

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

de esa manera sus clases, y evalúa los resultados de ella. García et al. (1996) destaca la importancia del rol del docente en el desarrollo de hábitos y del uso de estos en el aula de clase, y menciona que los hábitos promueven el desarrollo de habilidades cognitivas lo que conllevaría a obtener resultados académicamente positivos o favorables por medio de diferentes estrategias tales como leer, subrayar, participación activa etc.

cabe resaltar que existe un proceso de asimilación, en el cual el estudiante recibe la información o enseñanza y esta es incorporada a ese conocimiento base con el que llega a la escuela, no es fácil que este se fije de manera inmediata, pero es importante que este sea asimilado sin alterar las bases ya establecidas a favor del aprendizaje. Schmeck (1983) plantea cuatro dimensiones para la asimilación del aprendizaje las cuales nombró de comprensión, elaborativo, mecánico y metódico. En la dimensión de comprensión el estudiante tiene la capacidad de realizar una evaluación crítica o racional de cualquier situación, en la elaborativa el estudiante utiliza los conocimientos adquiridos con anterioridad y los aplica en su contexto, en la dimensión mecánica se refiere a la repetición de la información mecánicamente y por último la metódica en la cual se organiza los planes de estudio.

Para estudiar eficazmente es necesario tener una rutina o práctica que haya sido adoptada por el individuo como cotidiana, la cual determinará el éxito o fracaso en los objetivos planteados. Para lograr poner en acción una práctica o hábito Covey (2003) plantea que esto implica una intersección de conocimientos, capacidad y deseo, donde el conocimiento es el qué hacer y el por qué hacer, la capacidad es el cómo hacer y el deseo es el querer hacer. Con estos tres factores el estudiante puede lograr el éxito académico.

Según Escalante y Castillo (2018, citados en Bedolla Solanos, 2018), los hábitos de estudio deben tener unos elementos indispensables como lo son a) lugar de estudio, b) algo que ellos llamaron *higiene*, que tiene que ver con toda la locación que se debe tener para estudiar, c) las herramientas que se puedan necesitar para realizar dichas actividades escolares y d) la forma en la cual se estudia y la capacidad cognitiva que se debe tener al estudiar.

Bajwa et al. (2011), afirmaron que un estudiante que no tiene buena rutina o práctica de estudio no desarrollará sus destrezas eficazmente y como consecuencia no logrará un buen aprendizaje. Debido a esto, como futuras psicólogas con vocación por el área educativa, nos parece pertinente la implementación de un plan en el cual se enseñe hábitos de estudio adecuados que le permitirán al educando desempeñarse con excelencia en las diferentes asignaturas académicas.

El tema de hábitos de estudio dentro de la psicología educacional tiene bastante relevancia ya que se han realizado diferentes investigaciones relacionada con él. Capdevila y Bellmunt (2016), realizaron un estudio con el objetivo de analizar la conexión entre hábitos de estudio y el desempeño académico, demostrando una relación positiva entre las variables, lo que quiere decir es que hábitos eficientes permiten a los estudiantes alcanzar un mejor desempeño.

Chilca (2017), por ejemplo, buscó establecer la conexión entre autoestima, hábitos de estudio y el rendimiento académico, logrando evidenciar que solo existe relación entre hábitos y el rendimiento académico debido a que existieron estudiantes que tenían la necesidad de corregir sus técnicas de estudio y otros presentaban hábitos inadecuados. Lo que quiere decir es que si el estudiante logra mejorar sus hábitos tendrán mejores resultados.

Así mismo, un estudio realizado por Domingo et al. (2018), buscaba conocer las prácticas de estudio aplicadas por estudiantes de carreras económicas administrativas con el fin de implementar estrategias para el aprovechamiento del tiempo y del ámbito académico. Este trabajo se cumplió con 279 estudiantes y concluyó que la unión de factores como el crecimiento en ambientes adecuados y la supervisión es

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

fundamental para que el alumnado tenga hábitos de estudio adecuados para cursar los niveles de educación y poder crear estrategias para que estos se mantengan.

Bonergue y Alcántara (2017) también analizaron estudiantes de pregrado por medio de la evaluación de cinco dimensiones que hacen parte de la acción de estudiar. En esencia los autores abordaron la dedicación del tiempo para estudiar, la forma en que estudiaban, el propósito asumido al momento de estudiar, la experiencia de agrado que produce estudiar y la forma de hacer frente a los desafíos que presenta el estudio, en este caso de una asignatura puntual. En términos generales los datos de los investigadores confirman que la práctica de una rutina de estudio favorece el que se obtenga buen desempeño académico; es decir estas variables se asocian.

En ocasiones para aprender ciertos temas se nos hace necesario aplicar algunas estrategias debido a que no siempre podremos memorizar y retener todo el contenido abordado, es por esto por lo que algunos autores han diseñado herramientas para obtener mejores resultados en el aprendizaje y por ende un buen rendimiento académico, tales estrategias es lo que se conoce como métodos y técnicas de estudio. Un método es un modo de realizar algo de una manera organizada, mientras que técnicas se refiere a las maneras en que aplicamos el método, entonces podemos decir que los métodos y las técnicas de estudio son estrategias precisas que utilizamos para estudiar (Álvarez, 2009). En resumen, los métodos de estudio son las formas o tácticas aplicadas para aprender y que son esenciales para lograr obtener buenos resultados académicos (Álvarez, 2009).

Huaratapairo (2018), realizó una investigación que buscaba determinar el uso de las técnicas para estudiar en alumnos de una institución educativa, la muestra la conformaron 38 estudiantes teniendo en cuenta las técnicas de subrayado, resumen, debate, exposición, foro, mesa redonda, seminarios y juegos de roles. La investigación concluyó que las técnicas de estudio son usadas inadecuadamente por los alumnos pertenecientes a esta muestra lo que sin duda repercute en la calidad de su aprendizaje. Farrach (2016), por su parte, evaluó las estrategias que usaban los estudiantes que cursaban la carrera de literatura hispánica logrando diferenciar alrededor de 20 técnicas diferente de acuerdo con la clasificación previa descrita por López (2007). Siguiendo con nuestro autor, las técnicas empleadas por los estudiantes las cuales propiciaban la comprensión de lectura, así como el desarrollo de ideas u opiniones propias destacando ante todo estrategias como las dinámicas y las reflexiones.

Garrote et al. (2016), realizaron una investigación que buscaba comprender las conductas que son usadas por los estudiantes para motivarse y además descubrir las variables que influyen en ello. Como resultado de la investigación los factores que más relevancia tuvieron en cuanto a la motivación fueron el valor y las metas intrínsecas. Adicionalmente, identificaron que la elaboración destacó como la principal estrategia de aprendizaje, esto permitió concluir que en la medida que el estudiante muestre mayor involucramiento con sus tareas y actividades. Mejor será su nivel de aprovechamiento académico.

Son muchos los autores que han aportado estrategias de estudio para la adquisición del aprendizaje, sin embargo, para la realización de este proyecto se utilizaron unas estrategias planteadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en conjunto con la Universidad de Nariño llamadas en el estudio denominado “*Estrategias para disminuir la deserción estudiantil en la universidad de Nariño EDES*”. (2016), Dichas estrategias consisten en las enseñanzas de hábitos, técnicas y métodos de estudio por medio del siguiente procedimiento:

“CAMPO”: Concentración, Autocontrol, Motivación, Programación, Organización. La cual se enfoca en generar apropiados *hábitos de estudio*, es decir, costumbres idóneas al estudiar adquiridas mediante la repetición de una conducta.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

El *método de estudio* empleado se enfoca en una serie de pasos a cumplir cuando se estudia un tema, y consiste aplicar la estrategia “IPLER”: Inspeccionar, Preguntar, Leer, Expresar, Revisar.

Por su parte, la *técnica de estudio*, es decir, el conjunto de estrategias que permiten agilizar el trabajo intelectual se basa en “GRECA”, descompuesta de la siguiente manera:

Grupo: estudio en equipo.

Redacción: elaboración de informes.

Examen: desempeño en las evaluaciones.

Clase: aprovechamiento en el aula.

Asignatura: estudio de cada materia.

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Este proyecto se realizó debido a una problemática de repitencia escolar presentada en la Escuela Normal Superior La Hacienda ubicada en el distrito de Barranquilla. Nosotras fuimos enviadas a realizar nuestras prácticas profesionales a dicha escuela en el departamento de bienestar estudiantil. Al llegar, la jefa de área (Arasmith Anaya) nos comentó que dentro de la institución había una necesidad de trabajar con la población de estudiantes reiniciantes debido a que se evidenciaron falencias a nivel académico, lo cual se vio reflejado en la pérdida de su año escolar. Para ello se asignó una población 50 estudiantes de los grados sexto a décimo, quienes tenían un rango de edad que oscilaba entre 12 y 16 años. el trabajo de intervención educativa finalmente se cumplió con 47 estudiantes.

Lo que buscaba este proyecto era hacerle frente a esta problemática beneficiando a estos estudiantes, orientándolos en el ámbito educativo para fortalecer sus dificultades teniendo como fin el éxito escolar; utilizando herramientas psicopedagógicas para afrontar la vida escolar satisfactoriamente, por lo cual motivamos a la población de estudiantes reiniciantes para trabajar, dicho trabajo fue difícil debido a que el colegio desde sus coordinaciones carecía de listados verídicos ya que se habían hecho grandes cambios en los listados que se manejaron en un primer momento, de manera que ubicar a los estudiantes por salón fue complejo teniendo el gran tamaño de las instalaciones de la institución y su amplio número poblacional.

Luego de identificar la población se llevó a cabo un primer encuentro, enfocado en conocer a los estudiantes y recoger información sobre sus expectativas frente al proceso educativo. A partir de ese encuentro se evidenció que gran parte de los estudiantes mostraba falta de interés en las labores escolares, así como carencia de estrategias para la realización de tareas y en algunos casos poco seguimiento por parte de los padres o acudientes. Por lo cual se prosiguió a diseñar un plan de trabajo en el que se pretendía orientar la enseñanza de hábitos y el conocimiento de herramientas útiles para estudiar, promoviendo la mejora en el ámbito académico. Esto se planeó mediante la realización de sesiones de trabajo grupales en las cuales se le presentaron estrategias de estudio, fortalecimiento de hábitos y seguimiento de los casos.

La población de reiniciantes tenía una característica marcada que era la desmotivación hacia el estudio, no tenían conciencia de lo que la misma afecta el rendimiento académico, al igual no tenían claridad de un hábito de estudio adecuado y tampoco reconocían los métodos de estudio para obtener un aprendizaje significativo, además muchos no contaban con supervisión de sus actividades en casa. Como consecuencia, su promedio académico era bajo y muchos de ellos se encontraban en riesgo de reincidir en la repitencia.

OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Como objetivo de este proyecto de práctica profesional nos propusimos orientar el proceso de aprendizaje de estrategias para la actividades educativa propendiendo por el robustecimiento de aquellos aspectos en los cuales presentan debilidad los estudiantes reiniciantes, con esto se buscaba que lograran superar las falencias pasadas que les condujeron a reprobar, así mismo, esta propuesta de intervención se enfocaba en lograr que los estudiantes establecieran pautas de estudio adecuadas y que aplicaran las mismas en su cotidianidad. Por lo anterior, el énfasis de intervención se enfocó en la praxis de hábitos, destrezas y métodos para estudiar como fundamentales para mejorar académicamente.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nuestra experiencia de prácticas se llevó acabo en la Escuela Normal Superior La Hacienda ubicada en Barranquilla, la cual está ubicada en la comuna Norte Centro Histórico de la ciudad en la parte sur del barrio Las Mercedes.

Durante nuestra estancia en la institución, que fue aproximadamente de 7 meses, como psicólogas practicantes tuvimos la oportunidad de conocer los diferentes espacios que conformaban la escuela y los actores involucrado en cada uno de ellos, y la relevancia que tenían en el proceso que iniciaríamos como practicantes de esta escuela.

El departamento de orientación escolar contaba con cuatro psicólogas las cuales estaban divididas de acuerdo con la problemática presentada dentro de la institución educativa, además por los niveles académicos. Según esto, esta división tenía tres oficinas de orientación escolar, dos en el sector de primaria y una directamente en bachillerato. Como asignación nuestra estábamos en la oficina de media académica, donde estaban dos psicólogas compartiendo este espacio (Mildred Sierra y Arasmith Anaya), quienes trabajaban en gran parte con bachillerato en atención de casos psicosociales, inclusión, reiniciantes y estudiantes nuevos. En nuestro caso, se asignó como jefe directa a Arasmith Anaya; esta oficina compartida constaba de dos espacios, una antesala donde realizábamos las actividades, atenciones o talleres individuales o grupales, una oficina donde se encontraban las dos psicólogas de planta, se atendía a padres de familia o se realizaban pequeñas reuniones, y un balcón. Pero teníamos un inconveniente en cuanto al espacio debido a que éramos seis practicantes en esa oficina más las dos psicólogas, y teníamos al menos por pareja unas asignaciones diferentes.

Al principio los estudiantes reiniciantes se notaban extrañados por su presencia en orientación escolar y decían frases como: “*seño que hago aquí si yo no estoy loco*”, por lo cual les explicábamos que el propósito era realizar acompañamiento en el proceso de repitencia, pero además brindarles unas estrategias que podrían implementar para mejorar en su ámbito académico, esta explicación hizo que estuvieran más tranquilos y pudiéramos establecer confianza. Gracias a estos encuentros pudimos observar baja motivación hacia las actividades escolares y en medio de cada encuentro los animábamos a continuar perseverando para alcanzar mejores resultados ya que continuaban algunos con la reincidencia en la pérdida de materias. Además del trabajo con los estudiantes, se buscó en lo posible mantener contacto con los padres destacando la importancia de estos en el crecimiento personal; por lo cual se realizó un llamado generalizado a los padres u acudientes de los estudiantes en calidad de reiniciantes para dar a conocer el trabajo a realizar y la importancia de su apoyo en el mismo.

Los llamados fueron poco acudidos, por lo que no se logró un seguimiento coordinado entre nosotras y la mayoría de padres, dentro de las actividades realizadas con los padres que asistieron se realizó

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

socialización del proyecto, se les brindo herramientas para realizar seguimiento en casa para creación y fortalecimiento de hábitos de estudio, se programaron asesorías individuales a casos especiales y se les dio a conocer las técnicas de estudio que se le estaban enseñando a sus hijos para acompañamiento en casa.

Dentro de las actividades realizadas se trabajó hábitos, métodos y técnicas de estudio además del componente motivacional y el fortalecimiento del autoconocimiento que ayudaría a definir con claridad las habilidades, destrezas y debilidades del ser para así fomentar la mejora académica partiendo del conocimiento de sí mismo.

En la Tabla 1 presentada a continuación, se describe cada actividad propuesta con su respectivo objetivo

Tabla 1. Descripción de actividades de intervención aplicadas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO	PARTICIPANTES
Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A)	Evaluar las técnicas de estudio utilizadas por los alumnos de la Escuela Normal Superior la hacienda.	Estudiantes reiniciantes de 6° a 10° grado
Taller de autoconocimiento	evaluar el conocimiento que tienen los estudiantes de sí mismos y cómo se ven como persona (habilidades, destrezas, debilidades, etc.)	Estudiantes reiniciantes de 6° a 10° grado
Test familia	Analizar la relación que existe entre los estudiantes y su familia.	Estudiantes reiniciantes de 6° a 10° grado
Citaciones a padres de familia	Dar a conocer a los padres los talleres que se llevarían a cabo en la institución y brindarles las estrategias necesarias de cómo crear hábitos de estudio en sus hijos para así lograr trabajar de la mano entre escuela y familia.	Padres de familia
Taller CAMPO	Explicar en qué consiste la estrategia llamada CAMPO y la importancia que tiene para un estudio eficaz.	Estudiantes reiniciantes de 6° a 10° grado
Método de estudio IPLER	Fomentar el aprendizaje significativo por medio de estrategias de estudio que permitirá explorar temas de diferentes áreas, y facilitará el aprendizaje y la realización de trabajos académicos.	Estudiantes reiniciantes de 6° a 10° grado
Técnica de estudio GRECA	reflexionar en la importancia de las técnicas de estudio GRECA para el desarrollo de las actividades académicas, desde la escogencia de grupo de trabajo y las actividades propias de la vida escolar como lo son la redacción, realización de exámenes y el aprovechamiento en las aulas.	Estudiantes reiniciantes de 6° a 10° grado

Descripción de las actividades dirigidas a la evaluación e intervención en hábitos y técnicas de estudio

Diagnóstico de Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Se llevó a cabo mediante la aplicación del cuestionario HEMA con el objetivo de partir a la intervención con el diagnóstico objetivo del comportamiento asociado con el estudio en los participantes. Para su aplicación se dividió el total de la población en grupos de acuerdo con el grado cursado, el instrumento originalmente se aplica en encuesta online, sin embargo, dadas las limitaciones locativas y de acceso a salas de Internet se procedió con la aplicación en físico, si bien esta es más difícil, garantizó poder tamizar a todos los participantes. A cada uno se le entregó una copia del cuestionario el cual consta de escala dicotómica Si/No, siendo de muy fácil resolución.

En la aplicación del cuestionario permitió identificar que la mayor parte reportaba condiciones generales favorables para el estudio como se aprecia en la Tabla 2, salvo la reducida presencia de luz natural y también en un porcentaje alto se reportó la presencia de ruidos en el lugar donde suelen realizar sus actividades académicas y estudiar.

Tabla 2. Principales factores ambientales relacionados con el escenario de estudios.

Factores ambientales	Si	No
Lugar de estudio	59.6	40.4
Eliminación de ruidos	59.6	40.4
Amplitud lugar de estudio	76.6	23.4
Temperatura apropiada	87.2	12.8
Iluminación	70.2	29.8
Mesa espaciosa	76.6	23.4
Apoyo de antebrazos	91.5	8.5
Superficie mate u opaca	55.3	44.7
Silla dura con respaldo	74.5	23.4
Uso de luz diurna	44.7	55.3

Fuente: elaboración propia

La Tabla 3 presenta los datos descriptivos relacionados con los métodos empleados para el estudio por parte de los participantes, en este caso, se evidenció que la mayoría de ellos aplican métodos de exploración para el desarrollo y solución de actividades académicas que comprenden en gran parte del contenido de las actividades asignadas, tiempo dedicado a la búsqueda de información y material complementario con el fin de entender con más claridad los contenidos enseñados. Mientras tanto, el uso de esquemas, la revisión de apuntes o destacar material fueron las prácticas menos comunes.

Tabla 3. Datos descriptivos de los métodos de estudio de los estudiantes.

Método de estudio	Si	No
Exploración general	72.3	27.7
Lectura rápida	59.6	40.4
Comprensión del contenido	76.6	23.4
Distinción de puntos principales	80.9	19.1
Esquemas	36.2	63.8
Resumen	68.1	31.9
Destacas el contenido principal	59.6	40.4
Apuntes al día	59.6	40.4
Buscas sitios con buena visibilidad	72.3	27.7
Material complementario	74.5	25.5

Fuente: elaboración propia

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

En la Tabla número 4 se describen algunas estrategias o situaciones relacionados como la forma como los estudiantes organizan sus planes de estudio. Los resultados en ese caso indican dificultades relacionadas con la concentración al momento de estudiar. Además, se aprecia que si bien algunos estudiantes tienen un plan de estudio estipulado otros carecen de él, incluso en ocasiones no realizan una distribución adecuada del tiempo y cuando la realizan se les dificulta volver al ritmo de estudio anterior.

Tabla 4. Estrategias empleadas para organizar las actividades de estudio.

Organización de planes de estudio	Si	No
Horario habitual de estudio	48.9	51.1
Facilidad de concentración	46.8	53.2
Resultado satisfactorio	89.4	10.6
Piensas en estudiar en el tiempo que dedicas	80.9	19.1
Distribución del tiempo	40.4	59.6
Te concentras con facilidad después de un corto periodo de adaptación	51.1	48.9
Antes de terminar tu estudio aprovechas el corto periodo de más rendimiento	66.0	34.0
Acostumbras a hacer pequeños descansos	70.2	29.8
Estudias con intención consciente de aprovechar bien el tiempo	57.4	42.6
Te mantienes algún tiempo estudiando, aunque de momentos no te concentres	72.3	27.7

Fuente: elaboración propia

Esos problemas relativos al manejo del tiempo también se evidenciaron al momento de realizar exámenes puesto que los participantes reportaron dificultades con la realización de los exámenes debido a falta de distribución de tiempo en las preguntas. También se evidenció falencias en los esquemas debido a que no son realizados con precisión.

Tabla 5. Estrategias empleadas para la realización de exámenes.

Realización de exámenes	Si	No
Evitas estudiar usando el sueño nocturno	57.4	42.6
Lees detenidamente las instrucciones	80.9	19.1
Distribuyes el tiempo según número de preguntas	44.7	55.3
Comienzas por las más sencillas	80.9	19.1
Distingues las palabras que te indican lo que te piden	68.1	31.9
Haces esquemas precisos	36.2	63.8
Escribes con claridad	76.6	23.4
Tienes buena ortografía	70.2	29.8
Dejas márgenes, títulos o apartados	46.8	53.2
Relees el ejercicio antes de entregarlo	68.1	31.9

Fuente: elaboración propia

Finalmente, la Tabla 6 resume el reporte de las estrategias empleadas para la búsqueda de información, en ella se aprecia que el uso de fichas bibliográficas es una práctica poco usual e incluso desconocida por los estudiantes; la mayoría de los estudiantes repitentes no conocen ficheros tradicionales y tampoco tienen ficheros personales, además, no utilizan en gran parte de sus trabajos referencias bibliográficas.

Tabla 6. Estrategias de búsqueda de información

Estrategias	Si	No
Sabes rellenar fichas bibliográficas	34.0	66.0
Manejas los ficheros tradicionales	36.2	63.8

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Tienes un fichero personal	25.5	74.5
Acostumbras a sacar referencias	46.8	53.2
Conoces la clasificación universal de documentación	25.5	74.5
Conoces bibliotecas generales	53.2	46.8
Tienes localizada alguna fuente de investigación	72.3	27.7
Sabes cómo consultar revistas	59.6	40.4
Tienes conocimientos de las principales librerías y editoriales	46.8	53.2
Conoces sistemas bibliográficos informatizados	40.4	59.6

Fuente: elaboración propia

A partir de estos resultados se pudo contar con un diagnóstico de cómo se comporta la población frente a sus condiciones de estudio, estrategias y habilidades empleadas para la realización de tareas de tareas, la preparación y el desarrollo de exámenes, información que sirvió de insumo para preparar la intervención y poder además ofrecer ejemplos contextualizados en cada una de las sesiones desarrolladas.

Formación en Hábitos de estudio CAMPOS

En esta actividad se colocó las iniciales de campo en la pared de la oficina de orientación y en grupos focales se dividió la población total de reiniciantes y de esta manera se realizó el trabajo. Al iniciar les preguntábamos para ellos qué significaba hábitos, cada uno expresó su idea y después se les preguntó sobre el concepto de hábitos de estudio. Tras recoger sus percepciones se hicieron aclaraciones sobre ambos conceptos profundizando en los hábitos de estudio. Se aplicó además la técnica de psicoeducación con el fin de orientar a los estudiantes en los componentes de la estrategia la cual implica las habilidades de concentración, autocontrol, motivación, programación y organización. Finalmente, se les brindó ejemplos aplicables al ámbito escolar los cuales pudieron cambiar de acuerdo a lo dialogado y detectado en el desarrollo de la actividad.

Formación en Método de estudio IPLER

Para esta actividad se colocó la sigla IPLER en el salón de encuentro; se realizaron preguntas sobre el tema anterior (hábitos de estudio), y se hizo la introducción al tema de técnicas que son todas aquellas estrategias que junto con los hábitos nos permiten obtener buenos resultados académicos. Estas estrategias son aplicables a la redacción y aprendizajes de textos lo cual genera aprendizaje que ayuda a mejorar la lectura y comprensión del material leído. Luego de esta explicación se les pidió que escogieran una lectura de su agrado o interés y aplicar en ellas el método aprendido. Así mismo, se realizó un proceso de orientación para que se diera la aplicación de la técnica siempre que realizaran actividades de lectura.

Formación en técnica de estudio GRECA

Para enseñarles la aplicación de GRECA socializamos con ellos lo que significaba cada una de las letras que conforma la sigla, además se reflexionó acerca de cómo cada uno de ellos en algún momento la habían aplicado en su vida escolar (por ejemplo: formar grupos de trabajo para la realización de una exposición), y cuál fue el criterio empleado para la escogencia de compañeros (amistad, inteligencia, trabajo en equipo, etc.). Luego de esto se les dividió en grupos de trabajos en los cuales organizaron pequeñas exposiciones del tema trabajado. El trabajo se desarrolló de forma dinámica generando que para los estudiantes fuera una experiencia divertida y participativa.

Por medio de estas actividades logramos establecer un vínculo con los estudiantes, conocer como vivenciaban el proceso de repitencia, debido que algunos de ellos reincidían en la pérdida de materias y

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

evidenciaban desánimo, además sentían poco apoyo por tal razón en lo posible siempre tratamos de hacerles sentir capaces, motivarlos a perseverar brindándoles herramientas para mejorar académicamente sin embargo para algunos esto no fue suficiente y reincidieron en la pérdida del año escolar.

ACTORES INVOLUCRADOS

Al llegar a nuestro sitio de prácticas profesionales nos recibió la orientadora (Arasmith Anaya), quien desde ese momento se convirtió en nuestra jefa directa. Ella tenía a su cargo a gran parte de la población de la escuela por lo que al llegar los practicantes se reasignaron responsabilidades. En el caso de nosotras (Lilibeth Jiménez y Dayana Zarate) nos fueron asignados a la población de reiniciantes.

Podemos destacar entre los actores claves a los coordinadores, a la orientadora, a los padres de familia, estudiantes y docentes. Los coordinadores (Richard Sánchez y Gladys Santander) encargados del área de convivencia y área académica respectivamente, quienes desde su competencia nos apoyaron en el progreso de los diferentes talleres realizados con los educandos, además de mantenernos informadas del comportamiento académico y convivencial de los estudiantes a nuestro cargo.

La jefa de área y orientadora (Arasmith Anaya) fue una actora clave debido que nos orientaba acerca de las posibles actividades a realizar con los adolescentes y era quien se encargaba de citar a los padres en casos puntuales lográndose evidenciar resultados satisfactorios.

Otros actores claves para el desarrollo de este proyecto fueron los estudiantes en condición de repitencia, quienes participaron comprometidamente en la realización del proceso de intervención, así mismo, los padres, madres y acudientes también fueron de mucha importancia al acompañar el proceso realizando seguimiento en casa de los avances de sus acudidos. Finalmente, el cuerpo profesoral sirvió de puente para llegar a los estudiantes además de permitirnos trabajar con ellos en sus horas de clases e informarnos de la evolución o decrecimiento en casos particulares.

OBSTÁCULOS, DIFICULTADES EN SU IMPLEMENTACIÓN

Durante la realización de este proyecto se presentaron varias limitaciones tales como:

Infraestructura limitada

A pesar de que la escuela comprende 14 hectáreas, el área de orientación escolar contaba con un espacio muy reducido para las realizaciones de las actividades y trabajos grupales con los estudiantes ya que se restringía a una oficina y una pequeña antesala en la que solo se podía trabajar con un grupo de máximo 10 personas, además, en este espacio no se atendía únicamente a los estudiantes reiniciantes, sino que también se atendían casos psicosociales y convivenciales.

Para darle solución a esta problemática llegamos a acuerdos con los demás practicantes en el cual cada uno tendría su espacio para realizar sus actividades con la población asignada.

Limitaciones tecnológicas

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

No contábamos con red de Internet, impresora, el computador que teníamos era muy antiguo lo cual Causo daño en las memorias USB que utilizábamos para almacenar la información de las actividades a realizar; por esta razón nos abstuvimos de utilizarlo para el desarrollo de nuestras actividades, en muchas ocasiones escaseó el material correspondiente a los formatos para trabajar con los estudiantes debido a la falta de recursos para su reproducción al interior del colegio. Por consiguiente, preparábamos e imprimíamos las actividades y formatos en nuestras casas.

Reticencia de algunos docentes

Si bien el profesorado fue un actor clave, vale mencionar que una dificultad emergida ante el proceso fue el haber encontrado una minoría de docentes que no mostró su apoyo debido a que no ofrecían el permiso para trabajar con los estudiantes, pues vale decir que en ocasiones esto implicaba que salieran de la clase. Ante esta situación tratamos de intercalar los días y horas de los encuentros para que los estudiantes no se vieran afectados en sus clases.

Coordinación del proceso por parte de la oficina de psico orientación de la escuela

La falta de interés por la mejora, el escaso seguimiento por parte de los padres y la desarticulación con el trabajo realizado en el Departamento de orientación escolar ocasionaron que hubiera desconocimiento del trabajo realizado, esto condujo a tener que desarrollar acciones de comunicación de nuestro proyecto a los diferentes miembros de la comunidad académica con el fin de ganar posicionamiento dentro de la institución.

PRINCIPALES LECCIONES Y APRENDIZAJES DE LA EXPERIENCIA

Esta iniciativa tuvo como motivación que a los estudiantes se les brindará estrategias para superar dificultades en su vida académica procurando crear en ellos hábitos y prácticas de estudio adecuadas, susceptibles de contribuir con la mejora académica para superar el historial de fracaso. Además, con ello se buscó contribuir a que el número de estudiantes repitentes para próximos periodos disminuyera, siendo esta una estrategia para mitigar las altas cifras de estudiante con fracaso escolar y en otros casos deserción.

Como aprendizaje destacamos la importancia de los padres como actores claves para obtener resultados positivos con los estudiantes ya que es de gran relevancia el tiempo que se dedique para hacer seguimiento del proceso.

Destacamos la importancia de la empatía y el trabajo en equipo en el desarrollo de las actividades y lo valioso que es que se le brinde apoyo constante a esta población de estudiantes en el transcurso de la superación de la pérdida del año escolar; pudimos notar que los estudiantes tienen la necesidad de que el cuerpo docente y su familia crea en ellos y no los estigmaticen por la situación de repitencia.

Durante ese periodo de prácticas profesionales contamos con un número de docentes que apoyaban el proceso, permitiendo que trabajáramos en sus horas de clase y nos informaban cómo se encontraba el proceso académico de sus estudiantes, es decir, si estaban mejorando o si presentaban ciertas dificultades; por ejemplo, el docente de lengua castellana siempre nos permitía trabajar con los estudiantes a su cargo y nos hacía preguntas tales como *¿cómo va el proceso de los chicos?*; también nos encontramos con docentes que veían el proyecto poco viable ya que consideraban que los estudiantes incurrirían en un nuevo

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

fracaso escolar, por ejemplo, el caso del docente de matemática siempre hacía comentarios como *¿eso para que le va a servir a ellos? ¿por qué lo van a sacar en mi hora?*

En cuanto a nuestra relación con los estudiantes consideramos que fue satisfactorio ya que logramos establecer una buena comunicación con ellos, logrando ser un apoyo en el proceso que cada uno llevaba siendo un agente motivador. Esto provocó en nosotras un sentimiento de sensibilización y deseo de seguir trabajando a favor de ellos. un testimonio dado por uno de los estudiantes referente a este proyecto fue el siguiente *“sí me gustó por los métodos de IPLER, CAMPOS y todas porque los empleé y me ayudaron para pasar el año”*.

RESULTADOS VERIFICABLES

1. En el desarrollo de los talleres se pudo observar que los estudiantes atendían a la información enseñada, que participaban de las actividades asignadas, aunque en ocasiones era difícil que estuvieran presentes 100% en las sesiones; con esto nos referimos a la asistencia total de los estudiantes a las actividades, pero también a la atención y concentración que debían tener en las mismas, ya que en ocasiones tenían trabajos o tareas pendientes y debido a sus prácticas de procrastinación las dejaban para último momento.
2. Como producto observable, se entregó al Departamento de Orientación Escolar el plan de acción desarrollado con este proyecto, de forma que en él se describe como un beneficio para el plantel, el proceso cumplido y la metodología para enseñar estrategias, métodos y técnicas de estudio con estudiantes reiniciantes. Ese plan incluía material de trabajo, descripción de las actividades y cuestionario de diagnóstico, esto con el fin de que la experiencia pueda seguir siendo desarrollada.
3. Se estableció un vínculo con los estudiantes que lograron superar dificultades académicas, pero además quedaron satisfechos y con la mentalidad de que el Departamento de bienestar es un lugar en donde ellos pueden encontrar ayuda oportuna en las necesidades que presenten y no un lugar en donde se atienden "personas con problemas, o locas" como se tenía pensado erróneamente.
4. Se dejó en conocimiento de los docentes que se está trabajando en este tema con el fin de que los estudiantes superen dificultades académicas y fortalezcan la participación en clase además de la presentación oportuna de sus actividades.
5. Destacamos que de la población de reiniciantes un 57.44 % aprobaron satisfactoriamente el año lectivo.

**POTENCIAL DE RÉPLICA Y TRANSFERENCIA A OTROS GRUPOS TERRITORIALES,
DEPENDENCIAS O ENTIDADES**

Concluimos que esta experiencia puede ser replicable ya que permitiría el fortalecimiento académico del estudiante teniendo en cuenta que las instituciones educativas trabajan a favor de la formación integral de los estudiantes a su cargo. Es importante resaltar que el potencial de réplica puede ser aplicable en las instituciones en donde exista una tasa alta de repitencia escolar o en el caso de que la institución quiera promover el desarrollo del aprendizaje de hábitos, técnicas y métodos de estudio.

Este proyecto podría mejorarse teniendo en cuenta aspectos alternos a la enseñanza de hábitos, técnicas y métodos de estudio como por ejemplo tener un seguimiento del núcleo familiar, la relación entre pares, si presentan dificultades medicas etc. Además, que las instituciones educativas incluyan dentro de sus actividades académicas el aprendizaje y/o fortalecimiento de los hábitos, técnicas y métodos de estudio en conjunto con los padres de familia.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Adicionalmente, el proyecto no necesariamente debe entender como una medida remedial sino como acción preventiva, de manera que es viable su desarrollo no únicamente con quienes repiten por fracaso académico, sino con aquellos que presentan bajo desempeño de manera que sea posible aplicarlo como medida de acompañamiento que vaya enfocada en evitar el fracaso.

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

Este documento se construye en el trascurso del año 2019 partiendo de la intención de que los estudiantes de la Escuela Normal Superior La Hacienda pudieran tener herramientas para enfrentarse a un nuevo año escolar, iniciando con el reconocimiento de los errores pasados por parte de los estudiantes y la intención como departamento de bienestar en aportar a ese proceso.

Durante la ejecución del proyecto se logró evidenciar los sentimientos que provocaron la pérdida del año escolar y cómo se manejó en su momento, el apoyo por parte de padres y familiares que poco o mucho influenciaron en ellos positiva o negativamente. En conjunto con la jefa de área (Arasmith Anaya) se llegó al acuerdo de siempre trabajar motivación escolar, fortalecimiento del ser y visión de metras futuras.

Los estudiantes manifestaron que la intención del proyecto era buena, que muchos de esos espacios desarrollados se prestaron para que pudieran verse de manera diferente y además aprender nuevas estrategias para mejorar en su ámbito académico, pero creen que aún hay falencias y faltas de apoyo en el desarrollo del proceso, como por ejemplo, por parte de los docentes ya que ellos en algunos momentos les hacían comentarios desalentadores, o despectivos por la pérdida del año o por la reincidencia en la pérdida de asignaturas.

Con los padres, madres y acudientes también se realizó el proceso de comunicación de la estrategia y de sus resultados, algunos de ellos acudieron a reuniones presenciales y en otros casos se realizó contacto directo con algunos padres en casos específicas en donde presentaron situaciones convivenciales o psicosociales las cuales se atendían integralmente desde las coordinaciones, profesores y el departamento de orientación, en donde se le brindaban estrategias al padre y al estudiante sobre la labor a realizar en casa apoyado también desde la escuela.


En el contacto que se tuvo con los padres que realizaron seguimiento al proceso de sus hijos y acudían al llamado mostraban una actitud positiva frente al proyecto manifestando que el mismo era de gran ayuda para sus hijos. Al socializar los resultados de la sistematización los padres que nos apoyaron en este proceso se mostraron agradecidos por el acompañamiento brindado a sus hijos.

En cuanto al área de orientación escolar se mostraron agradecidos con el trabajo realizado y con la universidad por enviar practicantes a la escuela a trabajar en favor del bienestar de los estudiantes desde nuestra jefa de área se nos sugirió tener presente siempre el recalcar a los estudiantes una visión hacia el futuro y que cada actividad que realizáramos buscáramos ser dinámicos.

SOPORTES

CUESTIONARIO HÁBITOS DE ESTUDIO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**


 I.E.S. Antonio de Ulloa. La Rincónada, Sevilla. Departamento de Orientación

Cuestionario Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje (H.E.M.A.).


Este cuestionario pretende ser una **herramienta diagnóstica** de los posibles problemas en cuanto al **rendimiento y las actitudes frente al estudio**, al **aprender a aprender**. Conocer los problemas que se pueden presentar a la hora de **enfrentarse a un estudio intenso**, puede ayudarte a mejorar increíblemente tus resultados. Por este motivo es importante que respondas con **sinceridad** a los diferentes ítems y que no olvides de rellenar el último apartado en el que deberás reflexionar sobre otros aspectos que influyen en tu estudio, no mencionados en el cuestionario.

Gracias a esta herramienta podrás conocer no sólo la valoración general de tus **actitudes y motivaciones** a la hora de enfrentarte al estudio, sino que podrás obtener unas conclusiones detalladas de cada apartado, orientándote en la búsqueda de **soluciones concretas** a tus problemas.

Algunas de las preguntas que se te plantean a lo mejor todavía no tienes respuestas para ellas, no obstante trata de ser lo más sincero/a posible.

El cuestionario valora muchos aspectos:

- **FACTORES AMBIENTALES.** Son aquellos factores externos al estudio, que constituyen el hábitat en el que éste se desarrolla y que pueden influir negativa o positivamente en el rendimiento y la obtención de resultados.
- **SALUD FÍSICA Y EMOCIONAL.** Son las características propias del individuo derivadas de su trayectoria bio-psico-social, y que pueden influir notablemente en las actitudes y motivaciones frente al estudio.
- **ASPECTOS SOBRE EL METODO DE ESTUDIO.** Son el conjunto de rituales y procedimientos que se establecen en torno al estudio y que determinan en gran medida la capacidad de concentración, aprendizaje y memoria.
- **ORGANIZACIÓN DE LOS PLANES Y HORARIOS.** La organización es el conjunto de acciones encaminadas a distribuir el contenido del estudio y la carga de trabajo, atendiendo a los factores personales y temporales.
- **REALIZACIÓN DE EXÁMENES.** Este apartado se refiere a las técnicas y hábitos adquiridos en cuanto a la realización de exámenes, es decir, en cuanto a la capacidad para demostrar con éxito los resultados del aprendizaje.
- **BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN.** Son las habilidades y hábitos adquiridos en lo relacionado con la obtención de información y el análisis de la documentación al alcance del estudiante.


 I.E.S. Antonio de Ulloa. La Rincónada, Sevilla. Departamento de Orientación

- **COMUNICACIÓN ACADÉMICA, ESCRITA Y ORAL.** Son las actitudes verbales y escritas que se poseen a la hora de transmitir correctamente lo que se ha aprendido y relacionarse dentro del ámbito académico al que se enfrenta el estudiante aspectos a tener en cuenta para realizar un trabajo.
- **ACERCA DE LA MOTIVACIÓN PARA APRENDER.** La motivación son el conjunto de causas, deseos o elementos que impulsan y orientan la conducta de una persona, en este caso, hacia el estudio.

El cuestionario consta de 100 ítems.
La edad de aplicación de este cuestionario es a partir de 12 años.
La duración es de 40 minutos.
La interpretación final se efectúa por los conceptos citados anteriormente y por el total global del cuestionario. Con la interpretación el estudiante deberá incidir para mejorar los aspectos más desfavorables de sus condiciones para el estudio y así poder diseñar el programa más adecuado a sus necesidades.

Para acceder al cuestionario haz **control+click** en la siguiente dirección:
[Accede pinchando aquí al Cuestionario de Estudio de Test Psicotécnicos](#)



TALLER HABITO DE ESTUDIO “CAMPO”



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Agosto

ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA

Actividad: "Cuestionario de Hábitos de estudio y motivación"
 Objetivo: Evaluar las técnicas de estudio utilizadas por los alumnos de la Escuela Normal Superior La Hacienda.

Firma estudiante	Grado
Camila Oroscoantia V	6=6
Luis Fernando Brito	6=9
Diego Ruiz Cantillo	6=9
Maldy Fernandez G	6=9
Aracely Rosa Figueroa Abiga	6=H
Luisa Peña Niebles	6=H
Valentina Suarez	6=H
Mariam Torres F	6=H
Camilo Beltran B	6=H
Yannely Cuellar H	6=H
Candres Romero	6=H
ANDREA MEZA	6=H
Luisa Ospina	6=H
Mendi Suarez Quebrun	8=0
Julio Aranda	8=6
Valentina Hernandez	8=6
Yanny Bautista	8=6
Harold Orozco	8=H
Steven Pico G	8=H
Arriana Karen Comotto D	8=H
Cristian Avila P	8=H
Juan Pablo Riva D	8=H
Yannely Cuellar H	8=H
Nicolás Pava de la Cruz	8=H
Jesus David Navarro P	8=H
Alexander Quintero	8=H
Mateo Samper M	8=H
Gabriela Gomez Talara	8=H
Melanie Jariros S	8=H
Diana Ruiz Diaz	8=H
Daniel Gonzalez Borrero	8=H
Maritza Hernandez	8=H
Jessica Herrera D	8=H
Alli Pava C	8=H
Andrés Oscar Melallo	8=H
Cesar Bolivar H	8=H
Mateo Elias de los Reyes T	8=H
Shaina Guardo Perez	8=H
Santiana Holman	8=H
Yannely Cuellar H	8=H

Septiembre

ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA

Actividad: "taller CAMPO"
 Objetivo: Explicar en que consiste la estrategia llamada "CAMPO" y la importancia que tiene para su estructura.

Firma estudiante	Grado
Diego Ruiz Cantillo	6=6
Maldy Fernandez G	6=9
Camila Oroscoantia V	6=9
Valentina Suarez	6=H
Mariam Torres F	6=H
Johana Figueroa Abiga	6=H
ANDREA MEZA	6=H
Luisa Ospina	6=H
Yannely Cuellar H	6=H
Daniel Gonzalez Borrero	6=H
Andrés Oscar Melallo	6=H
Juan Pablo Riva	6=H
Katherine Hernandez Blanes	6=H
Cristian Avila P	6=H
Aracely Rosa Figueroa Abiga	6=H
Mateo Samper	6=H
Daniel Gonzalez Borrero	6=H
Steven Pico	6=H
Luis David Navarro	6=H
Nicolás Pava de la Cruz	6=H
Yanny Bautista	6=H
Harold Orozco	6=H
Sahony Morales	6=H
Valentina Hernandez	6=H
Katherine Borrero	6=H
Cesar Bolivar H	6=H
Nicolás Pava de la Cruz	6=H
Mateo Elias de los Reyes T	6=H
Sahony Morales	6=H
Katherine Borrero	6=H
Mariam Torres F	6=H
Jessica Herrera D	6=H
Melanie Jariros S	6=H
Diana Ruiz Diaz	6=H
Luisa Peña Niebles	6=H
Arriana Karen Comotto D	6=H
Cristian Avila P	6=H
Juan Pablo Riva D	6=H
Yannely Cuellar H	6=H
Nicolás Pava de la Cruz	6=H
Jesus David Navarro P	6=H
Alexander Quintero	6=H
Mateo Samper M	6=H
Gabriela Gomez Talara	6=H
Melanie Jariros S	6=H
Diana Ruiz Diaz	6=H
Daniel Gonzalez Borrero	6=H
Maritza Hernandez	6=H
Jessica Herrera D	6=H
Alli Pava C	6=H
Andrés Oscar Melallo	6=H
Cesar Bolivar H	6=H
Mateo Elias de los Reyes T	6=H
Shaina Guardo Perez	6=H
Santiana Holman	6=H
Yannely Cuellar H	6=H

Octubre

ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA

Actividad: "Metodo de Estudio JPLER"
 Objetivo: Fortalecer el aprendizaje significativo por medio de estrategias de estudio que permitan explorar temas de diferentes áreas y facilitar el aprendizaje.

Firma estudiante	Grado
Camilo Beltran B	6=H
Yannely Cuellar H	6=H
Andrés Oscar Melallo	6=H
ANDREA MEZA	6=H
Luisa Ospina	6=H
Camila Oroscoantia V	6=H
Diego Ruiz Cantillo	6=H
Luis Fernando Brito	6=H
Maldy Fernandez G	6=H
Luisa Peña Niebles	6=H
Aracely Rosa Figueroa Abiga	6=H
Valentina Suarez	6=H
Valentina Hernandez	6=H
Yanny Bautista	6=H
Harold Orozco	6=H
Nicolás Pava de la Cruz	6=H
Sahony Morales	6=H
Juan Sebastian Amaris Galvan	6=H
Nicole Padilla Moreno	6=H
Arriana Karen Comotto D	6=H
Cristian Avila P	6=H
Andrés Oscar Melallo	6=H
Mariam Torres F	6=H
Daniel Gonzalez Borrero	6=H
Katherine Hernandez Blanes	6=H
Nicole Padilla Moreno	6=H
Mateo Samper M	6=H
Camila Oroscoantia V	6=H
Maldy Fernandez G	6=H
Diego Ruiz Cantillo	6=H
Camilo Beltran B	6=H
Yannely Cuellar H	6=H
Aracely Rosa Figueroa Abiga	6=H
Valentina Suarez	6=H
Mariam Torres F	6=H
ANDREA MEZA	6=H
Luisa Ospina	6=H
Nicole Padilla Moreno	6=H
Juan Sebastian Amaris Galvan	6=H
Gabriela Gomez Talara	6=H
Valentina Hernandez	6=H
Yanny Bautista	6=H
Harold Orozco	6=H
Sahony Morales	6=H
Maritza Hernandez	6=H
Jessica Herrera D	6=H
Alli Pava C	6=H
Andrés Oscar Melallo	6=H
Cesar Bolivar H	6=H
Mateo Elias de los Reyes T	6=H
Shaina Guardo Perez	6=H
Santiana Holman	6=H
Yannely Cuellar H	6=H

Oct/Noviembre

ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA HACIENDA

Actividad: "Técnica de Estudio GRECA"
 Objetivo: Reflexionar en la importancia de las técnicas de estudio, para el desarrollo de los actividades académicas.

Firma estudiante	Grado
Daniel Amaris Herrera	8=H
Shaina Guardo P	8=H
Steven Pico G	8=H
Cristian Avila P	8=H
Gabriela Gomez Talara	8=H
Mateo Elias de los Reyes T	8=H
Juan Pablo Riva D	8=H
Arriana Karen Comotto D	8=H
Cristian Avila P	8=H
Andrés Oscar Melallo	8=H
Mariam Torres F	8=H
Daniel Gonzalez Borrero	8=H
Katherine Hernandez Blanes	8=H
Nicole Padilla Moreno	8=H
Mateo Samper M	8=H
Camila Oroscoantia V	8=H
Maldy Fernandez G	8=H
Diego Ruiz Cantillo	8=H
Camilo Beltran B	8=H
Yannely Cuellar H	8=H
Aracely Rosa Figueroa Abiga	8=H
Valentina Suarez	8=H
Mariam Torres F	8=H
ANDREA MEZA	8=H
Luisa Ospina	8=H
Nicole Padilla Moreno	8=H
Juan Sebastian Amaris Galvan	8=H
Gabriela Gomez Talara	8=H
Valentina Hernandez	8=H
Yanny Bautista	8=H
Harold Orozco	8=H
Sahony Morales	8=H
Maritza Hernandez	8=H
Jessica Herrera D	8=H
Alli Pava C	8=H
Andrés Oscar Melallo	8=H
Cesar Bolivar H	8=H
Mateo Elias de los Reyes T	8=H
Shaina Guardo Perez	8=H
Santiana Holman	8=H
Yannely Cuellar H	8=H

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

Referencias

- Bedolla solano, R. (2018). Programa educativo de técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2). DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Meneses, J. DÍaz, E. Beltran, R., & Contreras, K. (2018). Hábitos de estudio de los alumnos de las carreras económico administrativas. *Revista Avacient*, 3(2), 57-60.
- Huaratapairo, P. (2018). Técnicas de estudio. (Trabajo de grado). Universidad Científica del Perú, San Juan Bautista, Perú.
- Bonerge, O., & Alcántara, N. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Innovare Ciencia y Tecnología*, 6(2), 19-34. DOI: <https://doi.org/10.5377/innovare.v6i2.5569>.
- Chilca, M. L. (2017). Autoestima, Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes Universitario. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. DOI: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.145>.
- Farrach Úbeda, G. (2017). Estrategias metodológicas para fomentar la comprensión lectora. *Revista Científica de FAREM-Estelí*, 20, 5-19. DOI: <https://doi.org/10.5377/farem.v0i20.3064>
- Capdevil, A. Bellmunt, H. (2016). Importancia de los hábitos en el rendimiento académico del adolescente: Diferencias por géneros. *Revista UM Educatio Siglo XXI*, 34(1), 157-172. DOI: <https://doi.org/10.6018/j/253261>.
- Garrote, D., Garrote, C., & Fernández, S. (2016). Factores influyentes en motivación y estrategias de aprendizaje en los alumnos de grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44.
- Ministerio de Educación Nacional (2016). *Estrategias para disminuir la deserción estudiantil en la universidad de Nariño EDES*. Universidad de Nariño, Colombia.
- Secretaria de educación pública (2014). *Yo no abandono 3*. Subsecretaría de Educación Media Superior, México.
- Bajwa, N., Guijar, A., & Ramzan, M. (2011). *A comparative study of the study Habits of the students from formal and non-formal systems of education in Pakistan*. *International Journal of Business and Social Science*, 2(14), 175-186. <https://bit.ly/2EFLN9s>
- Covey, S. R. (2003). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona : Paidós.
- Perrenoud, P. (1996). *La construcción del éxito y del fracaso escolar*. Madrid: Morata. Madrid: Morata, S.L.
- PETROVSKY, A.V. (1985): "*Psicología General*", Editorial Progreso, Moscú.
- González, G. T. (1984). *Como estudiar con eficiencia*. La Habana : Editorial de ciencias Sociales.

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA REFORMADA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA**

Schmeck, R.R., "*Learning Styles of College Students*", en Dillon, R., Schmeck (eds.), *Individual Differences in Cognition*, v., 1, New York, Academic Press, 1983.