



La iglesia Presbiteriana contribuye disminuyendo brecha digital en la institución
Educativa el Carmen de Saiza.

Autores:

Iver Quiroz Ramírez,

Willington Dilicheff Lozano

Yeison Goetz Echavarría.

Trabajo de grado como pre-requisito para obtener el título de:

Teólogo.

Dirección:

Dr. Adolfo Céspedes Maestre

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Programa de Teología

Barranquilla

2024

La iglesia Presbiteriana contribuye disminuyendo brecha digital en la institución
Educativa el Carmen de Saiza.

Iver Quiroz Ramírez,

Willington Dilicheff Lozano

Yeison Goez Echavarría.

Dirección:

Dr. Adolfo Céspedes Maestre

Codirector:

César Moya, Ph.D

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Programa de Teología

Barranquilla

2024

Nota de aceptación

Evaluador 1

Evaluador 2

Director

Codirector

Dedicatoria

A la comunidad resiliente de Saiza por cultivar ese puñado de niños con el carácter necesario para luchar contra la adversidad y conservar la esperanza en medio de las dificultades construyendo patria desde estas aristas.

A los docentes de la Institución el Carmen de Saiza por la capacidad de ser proactivos y conservar un atisbo de fe en medio de tanta incertidumbre educando a estos niños con su ejemplo para afrontar el porvenir.

Al rector Ismael López Mejía por su valiosa gestión a favor de la institución y su apertura para cooperar con nuestro proyecto.

A la Iglesia Presbiteriana de Saiza, por permitir que la buena nueva se traduzca en un mensaje práctico que procura la dignificación del ser humano y aboga por la reivindicación de los menos favorecidos.

A todos los líderes incansables de la región de Saiza, por creer que la educación es parte fundamental del desarrollo de los pueblos y trabajar de manera articulada para mejorar la calidad de la misma.

Agradecimientos

A Dios, que en su infinita sabiduría y providencia nos permitió conocer personas tan sensacionales y decididas a trabajar por las causas sociales, permitiendo impactar la realidad de estas comunidades y a la vez proveer un aprendizaje tan invaluable para nosotros en todo este proceso.

A la Corporación Universitaria Reformada, no sólo por creer en nuestras habilidades, sino por darnos las herramientas elementales para que fuese posible la realización de nuestro proyecto.

A nuestros asesores por sus orientaciones, potenciando el fortalecimiento de nuestras habilidades en investigación, permitiendo redescubrir siempre nuestras virtudes y avanzar de manera paralela con nosotros en este proceso.

Al Presbiterio de Urabá, que plantó este sueño en nosotros y lo regó hasta que diera fruto. A nuestros compañeros de Tesis y de clase por la trasferencia de conocimientos tan trascendental para nuestra investigación.

A la región de Saiza y todos sus líderes comunales, a los directivos de la Institución Educativa el Carmen de Saiza y a toda la comunidad educativa.

A nuestras madres, esposas e hijos que conscientes de nuestro esfuerzo, han sacrificado de su tiempo y recursos de manera desinteresada y amorosa, permitiendo que nuestros logros no sean sólo nuestros, sino apropiándose con mucha razón de nuestras dudas y miedos en el momento en que la senda se tornaba borrosa.

Resumen

La presente investigación se ha propuesto identificar cómo han contribuido las iniciativas de la iglesia Presbiteriana de Saiza a la Junta de Acción Comunal para mejorar la calidad de la educación mediante la disminución de la brecha digital en la Institución educativa el Carmen del Corregimiento de Saiza. Nuestro enfoque fue cualitativo dado que se basó en la cotidianidad de un colectivo, la metodología utilizada fue Investigación Acción Participativa. Desde esta metodología, nuestra investigación se propone vincular y fortalecer los lazos entre agentes sociales que hacen presencia en la Colombia rural como la Iglesia Presbiteriana y la Junta de Acción Comunal para trabajar en los intereses comunes y complementarios como lo son las necesidades en materia de conectividad y brecha digital en la Institución Educativa el Carmen de Saiza. Finalmente, se realizó un trabajo de campo con diferentes integrantes de la comunidad educativa mediante entrevistas abiertas y semiestructuradas para identificar las necesidades tecnológicas, definiendo desafíos y proponiendo acciones. El conocimiento constructivo que propone nuestra metodología ha permitido resultados evidentes disminuyendo así la brecha digital en esta Institución.

Palabras clave: Iglesia Presbiteriana, Junta de Acción Comunal, Institución educativa, Brecha Digital, internet, Ruralidad.

Abstract

The present investigation has proposed to identify how the initiatives of the Presbyterian Church of Saiza have contributed to the Community Action Board to improve the quality of education by reducing the digital divide in the Educational Institution El Carmen of the Corregimiento of Saiza. Our approach was qualitative since it was based on the daily life of a group, the methodology used was Participatory Action Research. From this methodology, our research aims to link and strengthen the ties between social agents that are present in rural Colombia such as the Presbyterian Church and the Community Action Board to work on common and complementary interests such as connectivity needs and digital divide at the Carmen de Saiza Educational Institution. Finally, field work was carried out with different members of the educational community through open and semi-structured interviews to identify technological needs, defining challenges and proposing actions. The constructive knowledge proposed by our methodology has allowed evident results, thus reducing the digital divide in this Institution.

Keywords: Presbyterian Church, Community Action Board, Educational institution, Digital Divide, internet, Rurality.

INDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----------|
| Introducción..... | 1 |
| CAPÍTULO 1 | 2 |
| Preliminares | 2 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 2 |
| 1.2 Justificación. | 6 |
| 1.3 Objetivos..... | 10 |
| <i>1.3.1 Objetivo general.....</i> | <i>10</i> |
| <i>1.3.2 Objetivos específicos.....</i> | <i>10</i> |
| CAPÍTULO 2 | 11 |
| Marco teórico conceptual..... | 11 |
| 2.1 Antecedentes. | 11 |
| 2.2 Referentes Teóricos | 17 |
| 2.2.1. La iglesia Presbiteriana..... | 18 |
| <i>2.2.1.2 Origen y Organización</i> | <i>18</i> |
| <i>2.2.1.3 Creencias</i> | <i>19</i> |
| <i>2.2.1.4 Establecimiento del protestantismo en Colombia.....</i> | <i>19</i> |
| <i>2.2.1.5 La iglesia Presbiteriana en Colombia.....</i> | <i>21</i> |
| <i>2.2.1.6 Culto de la iglesia presbiteriana en Colombia.....</i> | <i>22</i> |
| La Acción Comunal | 23 |
| 2.3.1. Surgimiento de las Juntas de Acción Comunal..... | 23 |
| 2.3.2 Juntas de Acción Comunal en Colombia..... | 24 |
| 2.3.3. Rol de las Juntas de Acción Comunal en Colombia..... | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 2.3.4 <i>Avances de las Juntas de Acción Comunal en Colombia</i> | 27 |
| 2.3.5 <i>Estructuración de las Juntas de Acción Comunal en Colombia</i> | 27 |
| 2.3.6 <i>Deberes y derechos de los afiliados a las JAC</i> | 28 |
| Brecha Tecnológica | 30 |
| 2.4.1 <i>La economía, un factor clave en la brecha digital</i> | 31 |
| 2.4.2 Brecha digital y educación..... | 34 |
| CAPÍTULO 3 | 38 |
| Marco metodológico | 38 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 38 |
| 3.2 Población..... | 41 |
| 3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 43 |
| 3.4 Análisis e interpretación de los resultados..... | 44 |
| CAPÍTULO 4 | 48 |
| Análisis e interpretación de los resultados | 48 |
| 4.1 <i>Análisis e interpretación de los resultados de los docentes de la Institución</i> <i>Educativa</i> | 48 |
| <i>el Carmen de Saiza.</i> | 48 |
| 4.2 <i>Análisis e interpretación de los resultados del rector de la Institución</i> <i>Educativa el Carmen de Saiza.</i> | 55 |
| 4.2.4 <i>Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.</i> | 56 |
| 4.3 <i>Análisis e interpretación de los resultados a padres de familia de la</i> <i>Institución Educativa el Carmen de Saiza.</i> | 60 |
| 4.3.4 <i>Interpretación de resultados de las preguntas 1,2 y 3</i> | 61 |

| | |
|--|------------|
| <i>4.4 Análisis e interpretación de los resultados a estudiantes de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 4).</i> | 64 |
| <i>4.4.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3</i> | 66 |
| <i>4.5 Análisis e interpretación de los resultados a miembro de comunidad indígena de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 5).</i> | 69 |
| <i>4.5.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.</i> | 70 |
| <i>4.6 Análisis e interpretación de los resultados a madres de familia de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 6).</i> | 73 |
| <i>4.6.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.</i> | 75 |
| <i>4.7 Análisis e interpretación de los resultados a los directivos de la iglesia Presbiteriana del corregimiento de Saiza Córdoba.</i> | 78 |
| <i>4.7.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.</i> | 80 |
| <i>4.8 Análisis e interpretación de los resultados del presidente y secretario de la junta de acción comunal del corregimiento de Saiza Córdoba</i> | 83 |
| <i>4.8.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.</i> | 85 |
| CONCLUSIÓN | 90 |
| Referencias Bibliográficas | 100 |

Índice de Anexos:

| | |
|---|-----|
| Anexo 1: Entrevista a docentes de la Institución Educativa el Carmen de Saiza..... | 104 |
| Anexo 2: Entrevista al Rector de la Institución Educativa el Carmen de Saiza..... | 122 |
| Anexo 3: Entrevista a los Padres de familia..... | 125 |
| Anexo 4: Entrevista a estudiantes de la Institución Educativa el Carmen..... | 127 |
| Anexo 5: Entrevista a Cabildo indígena comunidad de Zorandó..... | 130 |
| Anexo 6: Entrevista a las madres de familia..... | 131 |
| Anexo 7: Entrevista a miembros del consistorio de la iglesia Presbiteriana de Saiza.... | 136 |
| Anexo 8: Entrevista al secretario y Presidente de la Junta de Acción Comunal del corregimiento de Saiza..... | 138 |

La mala calidad de la educación rural en Colombia no es un secreto, lo que muchas veces se ignora son los efectos devastadores y funestos que estas prácticas institucionalizadas tienen sobre las sociedades y los individuos rurales. Hemos realizado la presente investigación como egresados de la Institución Educativa el Carmen de Saiza, una Institución rural sin ninguna conectividad a internet del departamento de Córdoba, corregimiento de Saiza; un pueblo con aspiraciones y un potencial humano increíble pero golpeado por la violencia, sus habitantes debieron desplazarse en el año 1999 después de una masacre, y retornar en el año 2004

Dados los deseos de superación de esta comunidad, y siendo la educación un bastión para el desarrollo de los pueblos; con la más sana intención y el deseo profundo de lograr impulsar los cambios sociales pretendidos y con la sensibilidad humana que como Teólogos debe caracterizarnos, desarrollamos la presente investigación que hemos titulado “La iglesia Presbiteriana contribuye disminuyendo brecha digital en la institución Educativa el Carmen de Saiza”. Dada la trayectoria histórica de la iglesia Presbiteriana como Institución en este territorio y sus aportes al desarrollo de la educación en la comunidad de Saiza, mediante el método de Investigación Acción Participativa quisimos vincular los agentes rurales que propenden por un cambio como lo son la Iglesia Presbiteriana y la Junta de Acción Comunal del Corregimiento de Saiza. Además, desde el trabajo sinérgico de estas instituciones lograr impactar las bases sociales, que, mediante el reconocimiento de sus problemáticas y sus contextos, sean partícipes de su propia emancipación desde un conocimiento que construye y genera acción en la práctica de estos colectivos con el fin de lograr un impacto en la calidad de la educación mediante la disminución de la brecha digital en la Institución Educativa el Carmen de Saiza, cuya matrícula supera los mil estudiantes.

CAPÍTULO 1

Preliminares

1.1 Planteamiento del problema.

Más de la mitad de la población mundial tiene acceso a internet y la conectividad es un fenómeno que avanza velozmente. “Las constantes mejoras de la tecnología y el comercio electrónico han hecho su parte para la expansión de internet, pero existe una buena población mundial sin acceso a estos beneficios que ofrece la conectividad” (Dotour, 2019).

Además, hay un consenso bastante homogéneo en el ámbito académico acerca del influjo de la tecnología en el campo educativo, como herramienta útil, que se ha adherido a los modelos pedagógicos y cuya utilidad ha crecido de manera exponencial. De acuerdo con Carreño (2009), “estamos ante el fenómeno de la globalización, y en esta sociedad de la información, el conectivismo se convierte en un modelo de aprendizaje innovador”

Sin embargo, los problemas de conectividad, debido a la brecha digital es una limitante con la que los estudiantes han tenido que lidiar en esta nueva realidad, pero sin duda quienes viven en zonas rurales son quienes tienen mayor dificultad a la hora del acceso a internet. Esta es una condición que forma parte de la vida cotidiana de los estudiantes de la Institución Educativa El Carmen de Saiza, “ubicado al sur del departamento de Córdoba, en jurisdicción del municipio de Tierralta, en pleno corazón del nudo de paramillo en las laderas de río verde” (Roldán, 2002).

La falta de conectividad incide directamente en el acceso a la educación, limita o imposibilita que los niños accedan a ella; además, retrasa de manera muy significativa el desenvolvimiento de los niños campesinos en el uso de herramientas tecnológicas y plataformas digitales, indispensables en la educación actual. Acceder a la educación en este corregimiento, tal como lo hemos experimentado, siempre ha sido una odisea. Los niños desde los 5 años, en su

mayoría deben recorrer tramos de más de una hora por caminos bastante hostiles para poder llegar a una pequeña escuela construida por los mismos padres. Aquí se inicia clases siempre en abril o mayo que están llegando los profesores. Sin embargo, en esta nueva modalidad educativa debido a la pandemia, el acceso a la educación se ha convertido en un verdadero problema, ya que en Saiza no se cuenta con acceso a internet y ningún tipo de operador tiene cobertura, esto significa poca o ninguna posibilidad de acceder a la educación virtual, y por ende pocas oportunidades de capacitarse y acceder al mercado laboral en un futuro.

Sin embargo, pese a todas las connotaciones negativas que la desidia y el abandono estatal suscitan, es una situación que ha posibilitado que tanto los habitantes de estas comunidades como las instituciones, entre esas la iglesia Presbiteriana, puedan unirse entorno a todas estas necesidades en busca de soluciones, forjando como comunidades su propia noción de progreso y de construir patria como respuesta al abandono. En este sentido, la Teología Presbiteriana y su proyección social ha permitido que la iglesia sea un agente activo de cambio y una institución que lucha por las reivindicaciones de los menos favorecidos; en virtud de lo que establece la palabra de Dios. Así lo expresa Pannenberg (1975),

La palabra en relación a los hechos de la historia puede asumir una triple función: la palabra predice los hechos (palabra de Dios como promesa); la palabra prescribe lo que debe hacerse (palabra de Dios como directriz); la palabra se refiere a los hechos y los proclama (palabra de Dios como relación y como kerygma). (p. 72)

Desde esta comprensión, la iglesia Presbiteriana se ha vinculado las luchas sociales de esta comunidad asumiéndolas como necesidades y desafíos que su Teología le plantea, tratando de comprender las causas del problema para mitigar los efectos.

Una de las causas más notables de esta problemática es la violencia, que, sin duda ha devastado el desarrollo de los pueblos que han sufrido estas atrocidades. Según Humberto David Monroy, presidente de la Junta de Acción Comunal de Saiza recuerda que “después de la toma de los “paras”, el retroceso económico fue muy notable... Nos convertimos en un pueblo fantasma: la violencia nos golpeó mucho y tuvimos que abandonar nuestras casas y lo poco que teníamos”. (Méndez, 2017).

Otro factor, es la poca inversión y ejecución del plan de desarrollo de las administraciones en el territorio. “Ninguna administración ha implementado ni un solo proyecto con miras a la optimización de la educación en esta comunidad; jamás han construido un colegio, donado libros, todo lo que hay ha sido producto del esfuerzo de la misma comunidad, o con proyectos ejecutados por ONG internacionales, gracias a gestiones comunales”, reconocen sus habitantes. “En el poco desarrollo que hemos tenido, la iglesia presbiteriana ha tenido mucho que ver, pues fue la iglesia la que construyó la primera escuela, y asignó el primer profesor”, atestiguan los primeros habitantes que llegaron a esta zona.

Mientras tanto, el avance de internet continúa en América Latina y el Caribe. Sin embargo, “quedan pendientes problemas relacionados con la calidad y equidad en el acceso a internet. Asimismo, persisten las diferencias en el acceso entre las zonas rurales y urbanas, y entre quintiles de la distribución del ingreso”. (CEPAL, 2018)

En Colombia la pandemia puso al descubierto las debilidades del servicio de internet, ya que el confinamiento trajo mayor demanda desde los hogares: el consumo de internet subió treinta y ocho por ciento en nuestra nación. Pero “la infraestructura y las redes de comunicaciones que tiene la industria TIC en Colombia han demostrado estar dimensionadas

para soportar el aumento de la demanda y preservar la continuidad del servicio en la hora pico”, dice textualmente el último informe de la CRC.

Además, como afirma Práxedes et al (2021), antes de la pandemia “el 60 por ciento de la población más pobre no usaba internet, en cambio más del 80 por ciento de los más ricos lo usaban todos los días”. Así que, en materia de educación y brecha digital, era previsible que los efectos de la pandemia se concentrasen en los niveles de ingresos más bajos. El mismo autor señala que “entre el 2019-II y el 2020-II, el número de estudiantes que presentó la prueba Saber 11 cayó en cuarenta mil pruebas. Esta caída fue particularmente notoria en los estudiantes que reportaron no tener acceso a internet”.

“Por otro lado, la correlación entre la ubicación geográfica y el acceso material a Internet es alta. Lo mismo sucede entre el nivel de ingresos y el acceso material a Internet en el hogar. Señalan que esta deficiencia de acceso corresponde porque en el lugar dónde viven hay deficiencia de cobertura, o bien porque sea muy costoso, o por algún otro motivo” (Rodríguez, 2006).

“En Tierralta Córdoba, exactamente en el corregimiento de Saiza, algunas personas cuentan con internet satelital HughesNet, cubriendo un rango medido y limitado cuyos costos son altos y no permiten la accesibilidad a la educación. A esto se suma el clima cambiante que dificulta la poca conexión”. (Quiroz, 2021)

Por lo anterior, esta investigación se encaminará en buscar la respuesta a la siguiente pregunta: ¿De qué manera la Iglesia Presbiteriana de Saiza sigue promoviendo iniciativas para mantener su contribución a la Junta de Acción Comunal con el fin de disminuir la brecha digital en la Institución Educativa El Carmen de Saiza?

1.2 Justificación.

Es fundamental la comprensión de que no se puede dissociar la Teología de la realidad. cuando la guerra pone a la iglesia contra las cuerdas, y el abandono estatal amenaza la existencia misma, es vital salir de la neutralidad y asumir una posición razonada desde el que hacer teológico de la iglesia. “Dentro del nuevo horizonte teológico, hoy es un lugar común la noción de que las lecturas de la biblia no son política y socialmente neutrales” (Pérez 1994 p. 49)

Es necesario que, las iglesias en los contextos de marginación asuman una teología práctica y refleje unas convicciones que le permitan convertirse en puentes entre la guerra y la paz, entre la incertidumbre y la esperanza; una esperanza que desde la encarnación de Cristo y su predilección por los desposeídos permita que la dignidad de la vida del ser sea una premisa primordial en la construcción del Reino de Dios. Entendiendo que,

En Cristo se recreó la figura del hombre ante Dios. No se trataba de un asunto de lugar, de tiempo, de clima, de raza, de individuo, de sociedad, de religión o de gusto, sino que fue sencillamente asunto de la vida de la humanidad el que esta conociera aquí su imagen y su esperanza. (Bonhoeffer, 2000. p 79)

El proceso de Paz y La pandemia son dos coyunturas importantes en nuestro país. Por un lado, el proceso de paz con sus propuestas para mejorar la calidad de vida de los campesinos y la juventud rural. Y, por otro lado, la pandemia ha puesto de manifiesto la gran brecha, y la desigualdad que existe entre la calidad educativa en los sectores rurales en comparación con los urbanos.

La presente investigación busca poner de manifiesto que es posible, desde la fe y la Teología presbiteriana, que la iglesia puede ser parte del cambio y contribuir desde sus convicciones, a la inclusión y dignificación de la vida mediante una praxis más intramundana del

más acá, y no allende a la existencia misma. En este sentido, puede trabajar para mejorar la calidad de la educación en Saiza, mediante la disminución de la brecha digital, asumiendo que, “la conectividad para todos es una ilusión”, aunque los datos de Mintic son muy optimistas, la realidad sobre todo para los sectores rurales es otra. Se busca por medio de este proyecto develar la realidad del joven campesino a la hora de acceder a las herramientas digitales, los malabares que realiza para acceder a la educación en esta modalidad, y esto significa falta de oportunidades para el desarrollo de sus proyectos.

Se desea hacer un trabajo mancomunado entre la iglesia Presbiteriana local y la Junta de Acción Comunal de Saiza en la búsqueda de estrategias para la disminución de la Brecha digital en esta Institución Educativa; ya que, en primer lugar, la iglesia Presbiteriana siempre ha aportado de manera significativa en la educación en este corregimiento. En segundo lugar, en la praxis cotidiana de la iglesia, obedeciendo a las dinámicas de la ruralidad, siempre ha trabajado en sinergia con la Junta de Acción Comunal de Saiza. En tercer lugar, la iglesia no se ha metido a la fuerza ni busca protagonismos, ha sido por pedido e iniciativa de la comunidad que ha participado siempre de manera activa en estos procesos. Y, por último, todos los que conocen de primera mano las necesidades que aquejan a la ruralidad en el ámbito educativo, y en muchos otros; de la magnitud y efectos de este fenómeno, no dudará de la necesidad que existe que otras instituciones trabajen de la mano con las Juntas de Acción Comunal en pro del desarrollo de la ruralidad como actores que propenden un cambio hacia la búsqueda de intereses comunes y complementarios.

Además, es concebible ver la Teología como una disciplina que no sólo se ocupa del encomio de seres invisibles y se proyecta de manera escatológica a una vida futura distante de esta realidad. Es sabido que, en la praxis de la iglesia Presbiteriana, y en su razón social se

preocupa por la realidad, defiende la justicia y los derechos, ya que ha estado inmersa en todos estos contextos y escenarios que reflejan una cotidianidad desconocida para muchos. Puesto que la iglesia misma está inmersa en esta realidad denigrante, pone la mira en la realidad social del ahora y de todos los individuos que hacen parte de ella. Por supuesto, esta no es una labor novedosa de la iglesia, ni está transitando en terreno desconocido, ni en líneas que estén desligadas de su Teología, pues la constitución de la iglesia Presbiteriana, en el artículo 30, inciso i, declara que, es un deber, tanto del miembro individual, como de la iglesia “trabajar en el mundo por la paz, justicia, libertad, el cuidado de la creación y el desarrollo humano”.

Además, la iglesia presbiteriana, como proveniente de la reforma, acepta por supuesto la teología reformada con toda la perspectiva y labor social que esta teología implica, en cada realidad y contexto en el que la iglesia se sitúa. Es un deber, y más que eso una imperiosa necesidad, como afirma Vélez (2005), renunciar a esta misión “supondría negar la existencia del Dios del Reino anunciado por Jesús, que no se entiende sin el compromiso efectivo y afectivo con los más pobres de la Tierra y los desheredados de la historia”. (p 33)

De esta manera, durante la persecución de los protestantes en Colombia, la voz de la iglesia presbiteriana era oída como una voz subversiva, en su proclamación del evangelio social, apoyando a movimientos como la Unión de Ligas Juveniles Evangélicas Latinoamericanas, y promoviera la organización de Iglesia y Sociedad en América Latina, corrientes precursoras de la Teología de la Liberación. Así, el componente teológico-social ha estado presente en la práctica de la iglesia, no sólo como continuación del protestantismo histórico, sino en respuesta a las necesidades más sentidas de cada contexto. (Ramírez, 2020)

Cada día constatamos con más urgencia que la situación actual de la humanidad se asemeja a la parábola del rico Epulón y del pobre Lázaro (Lc 16, 19ss), con la diferencia

de que, al contrario de Lázaro, los pobres son anónimos, desechables en una historia que escapa de sus manos y los excluye de ella. Sin embargo, no ha sido fácil mantener esta presencia de lo social en la academia y se duda hoy, en algunos ambientes, de si realmente esta teología existe todavía. (Vélez 2005).

Ante tal desigualdad educativa, dice Ruiz (2020) se vulnera un derecho fundamental, tanto que de acuerdo a Ossa (2021), la educación en las condiciones actuales es un privilegio de algunos sectores. Según datos del DANE (2020), muchos jóvenes a nivel nacional han abandonado sus estudios, ya que no tienen la posibilidad de acceder a internet. Según sus datos Córdoba cuenta con 198.263 viviendas rurales, de las cuales sólo el 1,74% tiene acceso a internet.

Seguramente logrando impactar las bases sociales, develando esta realidad denigrante a la que muchos llaman normal, desde la Iglesia y las Juntas de Acción Comunal se logre mejores oportunidades para aquellas nuevas generaciones de niños y jóvenes campesinos, que han sentido el rigor de la vejación y estigmatización. Que ellos logren ver en la educación otro horizonte y se pueda ver en ellos niños y jóvenes con sueños de aportar al desarrollo de su territorio y por qué no del país.

Esta investigación, se convierte en pionera en este sentido, ya que busca fortalecer, visibilizar y vincular más estrechamente las relaciones entre los actores rurales que trabajan por el bienestar y el desarrollo social, como lo es la Iglesia Presbiteriana en este caso, y la JAC, sin embargo, en la praxis la iglesia como parte de la sociedad rural en las que hace presencia, ha trabajado de la mano con las organizaciones comunales en pro del desarrollo, obedeciendo a las dinámicas que exige la ruralidad en Colombia. Aunque el trabajo se realiza con la Junta de

Acción comunal de Saiza, y en el ámbito educativo, es aplicable en otros escenarios rurales o urbanos, en este ámbito o en otras problemáticas que afectan a los mismos actores.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general.

Identificar cómo han contribuido las iniciativas de la iglesia Presbiteriana de Saiza a la Junta de Acción Comunal para mejorar la calidad de la educación mediante la disminución de la brecha digital en la Institución educativa el Carmen del Corregimiento de Saiza.

1.3.2 Objetivos específicos.

1.3.2.1. Describir los aportes que la iglesia Presbiteriana y la Junta de Acción Comunal de Saiza han tenido en el ámbito educativo.

1.3.2.2. Identificar las necesidades en infraestructura tecnológica y de conectividad que limitan el proceso enseñanza-aprendizaje con calidad en la Institución Educativa el Carmen del corregimiento de Saiza.

1.3.2.3. Definir cuáles son los desafíos que tienen la iglesia Presbiteriana y la comunidad educativa para lograr los avances en infraestructura tecnológica y conectividad, requeridos para una buena calidad educativa en la Institución el Carmen de Saiza.

CAPÍTULO 2

Marco teórico conceptual

2.1 Antecedentes.

Los estudios que existen sobre esta investigación aportan a nuestro trabajo de manera significativa. En primer lugar, está la investigación realizada por Ramírez (2020), acerca del papel de la iglesia Presbiteriana como iglesia e institución en el devenir histórico de Colombia. Esta investigación analiza, mediante un estudio bibliográfico, documental y testimonial, la caracterización de la Iglesia Presbiteriana, sus actores, instituciones, y prácticas, los procesos de formación de sus imaginarios y representaciones con énfasis en el periodo comprendido entre 1956-1993. Incluye, en primer lugar, una descripción de los antecedentes históricos que permitieron su establecimiento en el país, mediante una exploración de la manera en que el proyecto liberal para la nueva República permitió la llegada de misioneros protestantes, quienes realizaron aportes en lo religioso, político, social y educativo. Se consideran las tensiones que se vivieron entre esta denominación, la Iglesia Católica y un sector del conservatismo en la segunda mitad del siglo XIX. Y se presenta un análisis de la influencia en el proceso de consolidación de la Iglesia en Colombia de los principales movimientos teológicos, la realidad política internacional del siglo XX y la inestabilidad política colombiana desde la llegada de los gobiernos liberales (1930-1946) hasta la reestructuración política consagrada en la Constitución de 1991. En segundo lugar, se analizan los procesos de cambios políticos, teológicos y sociales, endógenos y exógenos a la Iglesia Presbiteriana, que forjaron su identidad como iglesia colombiana mediante un proceso consciente de reflexión teológica para consolidar una identidad autóctona sin negar su herencia reformada, con el propósito de responder de manera relevante a su contexto. También se analizan los procesos de formación de su liderazgo con características

distintivas fundamentado en una experiencia profunda de conversión y en un compromiso activo con la sociedad, y su impacto en los diferentes ámbitos y escenarios.

Al inicio del colegio americano en Bogotá este inicia con mujeres en el año 1869 y los hombres en 1885, se da con una labor educativa. El 2 de julio de 1949 se inauguraron los nuevos edificios de la Carrera 22 No. 45a-51 en el Barrio Palermo, sede actual del Colegio. Se tuvo un crecimiento de colegios de forma significativa tanto que, para 1953 la Iglesia presbiteriana contaba con 23 centros educativos en el país, en 1990 Héctor Valencia habla de cerca de 30 instituciones educativas desde el nivel preescolar y primario, y muchos a nivel integrado preescolar, primaria y secundaria, en diferentes jornadas. Se beneficiaron muchas poblaciones en el país con la educación.

La investigación de Ramírez (2020), se relaciona con nuestra investigación, ya que nos muestra que el establecimiento de la Iglesia Presbiteriana en Colombia no sólo es la continuación de la tradición reformada, sino una institución eclesiástica que ha legado mucho en el contexto colombiano, adaptándose y readaptándose de acuerdo a las dinámicas de cada comunidad como un actor de cambio, creadora de conciencia individual y colectiva, que ha estado inmersa en todas las realidades cotidianas de nuestra geografía colombiana, no sólo como una institución religiosa, sino con propuestas y acciones que impacten la realidad y la calidad de vida de las comunidades en las que hace presencia, en las que la educación siempre ha sido un eslogan de la identidad presbiteriana y un eje principal de su misión.

Fernández (2018), realizó la investigación *Análisis del rol que ejercen las Juntas de Acción Comunal en el Desarrollo del Municipio de Taminango, departamento de Nariño año 2018*. El presente proyecto aplicado se apoya en la investigación cualitativa. La población estudiada fueron las Juntas de Acción Comunal del Municipio de Taminango Nariño (urbano y

rural), según información de la secretaria de Gobierno de Municipio son en total 40 juntas. La muestra sobre la cual se trabajó el estudio de mercado fue: 25 JAC. Para realizar la investigación, se diseñó un cuestionario de encuestas para cada uno de los participantes, (presidentes, secretario, tesorero) de las JAC. La herramienta Excel la cual permitió hacer el análisis de los datos, codificar la información y presentarla por medio de graficas circulares, lo cual permitió realizar el proyecto en forma sencilla desde el computador. Esto permite presentar los resultados de una forma fácil de comprender para cualquier lector.

El objetivo general es analizar el papel que ejercen las Juntas de Acción Comunal en el desarrollo del municipio de Taminango en el departamento de Nariño año 2018, proponiendo estrategias para mejorar el liderazgo y la gestión de estas organizaciones. Los objetivos específicos realizan el diagnóstico de la situación actual del funcionamiento de las Juntas de Acción Comunal en el municipio de Taminango durante el año 2018.

Este trabajo buscaba analizar la situación actual del funcionamiento integral de Las Juntas de Acción Comunal del municipio de Taminango. Diseñar estrategias que permitan mejorar el liderazgo y la gestión de las JAC. Evaluar la gestión de las Juntas de Acción Comunal del municipio de Taminango. Esta investigación busca realizar un diagnóstico estratégico, encaminado a identificar el Impacto de la Gestión Social de las Juntas de Acción comunal (JAC) rural, para el desarrollo del municipio de Taminango (Nariño). Frente al resultado del mismo, proponer estrategias, que incluyen recursos, tanto materiales, como humanos, que propendan por el desarrollo de las JAC en el municipio, gestionando recursos, de forma eficiente, por medio de un Plan de Acción, que promueva el control y evaluación de la gestión, dentro del marco legal de las JAC, según la legitimidad otorgada, por la ley 743 del 2002, el Decreto Reglamentario 2350 del 2003, el Artículo 38 de la Constitución.

Esta investigación se relaciona con nuestro trabajo, debido al diagnóstico que emplean las Juntas de Acción Comunal. Al igual que nuestro trabajo, este escrito menciona la importancia que tienen las Juntas de Acción Comunal en el desarrollo de los pueblos o comunidades. Esta investigación se puede resumir diciendo que, resalta el trabajo importante de las Juntas de Acción Comunal, y también busca las posibles maneras de que puedan ser más efectivas al momento de actuar.

En cuanto a la relevancia y uso de las TIC digitales en el contexto educativo rural, esta investigación realizada por Corrales y Zapata (2013), *Usos de las TIC digitales en el contexto educativo rural: Un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional COREDI en siete municipios del departamento de Antioquia durante el año 2013*. En esta investigación de corte cualitativo, se realizó un estudio de los maestros del contexto rural de siete municipios de Antioquia del Instituto regional COREDI, integrando el interaccionismo simbólico y el análisis de contenido como técnicas para la recolección de datos.

Dicha investigación tuvo como objetivo analizar los usos que los maestros del Instituto Regional COREDI hacen de las TIC digitales en su práctica docente y cómo contribuyen a la misma. Además, se propone caracterizar los usos que los maestros del Instituto Regional COREDI hacen de las TIC digitales en sus prácticas docentes e identificar los factores que limitan el uso de las TIC digitales en la práctica docente de los maestros del Instituto Regional COREDI.

Este estudio resalta la importancia del acceso a las nuevas tecnologías por parte de los docentes, debido al uso que se le da por parte de los docentes, sobre todo en los contextos educativos rurales donde hay escasez de bibliotecas o materiales pedagógicos, siendo usado como herramienta facilitadora e innovadora en la práctica docente rural. La descripción y el

análisis se realizaron teniendo en cuenta los contextos educativos rurales en los cuales se desempeñan los maestros del Instituto Regional COREDI y tres momentos de su práctica docente: la planeación, la ejecución y la evaluación. Sin embargo, la escasez de equipos de cómputo, la falta de conectividad e infraestructura hacen que en la práctica se dificulte el desarrollo del currículo.

Dado los estudios, y su evidencia de los magros recursos para la educación rural, la ausencia estatal y la falta de desarrollo de estos territorios, tanto el estudio de Corrales y Zapata (2013) como el nuestro, ponen en evidencia el déficit en materia de calidad y accesibilidad en la educación rural en el ámbito tecnológico. Además de la necesidad de priorizar estos contextos educativos con programas que estimulen la educación, sobre todo lo relacionado con la brecha digital que impacta la calidad e intensifica los malabares que deben realizar tanto docentes como estudiantes en ejercicio de sus funciones.

Otro elemento utilizado como antecedente desde el punto de vista internacional, es el trabajo de investigación realizado por Valdés (2015), *Efectos de la electrificación y conectividad en niños y maestros de tres Escuelas Rurales Uruguayas, a partir del Proyecto Luces para Aprender*. Es una investigación de tipo cualitativa, realizada en una población que recoge tres Escuelas Rurales Uruguayas y se utiliza como técnica la observación, entrevistas formales e informales. El objetivo general consistió en visualizar el impacto generado en la cotidianidad de niños y docentes a partir de la electrificación y conectividad de las Escuelas Rurales, mediante el proyecto Luces para Aprender.

La investigación de Valdés (2015), pretende conocer los efectos de la electricidad y conectividad en niños y maestros de tres Escuelas Rurales Uruguayas, pertenecientes a los departamentos de Lavalleja, Rio Negro y Salto. Dichas instituciones fueron abastecidas de

electricidad y conectividad en los años 2013- 2014, mediante el proyecto “Luces para Aprender”, impulsado por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). El estudio propone una metodología cualitativa, específicamente estudio de casos múltiples, con observaciones participantes y entrevistas formales e informales como técnicas de investigación.

Este trabajo se relaciona con nuestro trabajo, ya que es sumamente importante para una buena conectividad e indispensable contar con la electricidad en la parte rural. Sin este elemento sería difícil tomar parte en el avance tecnológico en esas instituciones apartadas, que por las desigualdades sociales carecen de oportunidades en materia tecnológica. Como conclusión podemos decir que; todos los procesos dentro de las instituciones educativas deben contribuir al mejoramiento de la calidad, la brecha tecnológica que hoy se vive en la parte rural de nuestros territorios, debe ser cada día menor, porque si hablamos de una buena calidad educativa se debe invertir en todos los procesos de aprendizajes que permite a las instituciones educativas conectarse con el mundo desde las herramientas tecnológicas.

Un último antecedente es el trabajo de investigación de tipo internacional realizado por Ávila (2017). El título del trabajo es *Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: Experiencias Pedagógicas Significativas*. Cuyo objetivo era establecer elementos constitutivos que determinen la calidad educativa, en el contexto rural. La metodología usada fue cualitativa, tipo descriptivo, y la población con la que se trabajó fueron MST del Brasil, “Escuela Café” en Colombia y CESDER en México. Los resultados mostraron que se encontraron elementos destacables relacionados con la calidad educativa en lo rural como; pertinencia del currículo, proyecto de vida de los estudiantes, organización y sostenibilidad, acción educativa en las comunidades, y realidades entorno a la calidad educativa.

El objetivo general consistió en elaborar un análisis comparativo de cuatro experiencias pedagógicas significativas en educación rural en Colombia, Brasil y México, establecer elementos constitutivos que determinan la calidad educativa, en el contexto rural, para proponer elementos que sirvan para enriquecer la política pública de educación en este sector.

Es de tipo descriptivo a que se sigue el postulado de Sampieri (1998, p.60), puesto que este tipo de estudios permite detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinados fenómenos y busca especificar propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro tipo de fenómeno que sea sometido al análisis. Las técnicas propias utilizadas como entrevistas abiertas semiestructuradas, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vidas e interacción con grupos mencionados.

Dicha investigación se relaciona con nuestro trabajo, debido a que necesitamos comprender cuáles pueden ser esos factores que aportan a la calidad educativa desde las experiencias significativas. Si hablamos de brecha digital en la ruralidad directamente impacta esto a la calidad educativa y por ende se requiere tomar acciones que contribuya positivamente a la educación. Como conclusión podemos decir que; todas las experiencias significativas que se den en los establecimientos educativos, deben aportar a una calidad educativa. La conectividad en la ruralidad es sumamente importante, y se hace necesario que se asuma con responsabilidad desde las políticas públicas y que incidan positivamente en los territorios rurales.

2.2 Referentes Teóricos

Entre los referentes teóricos para las categorías de nuestra pregunta de investigación, que, en el caso de la Iglesia Presbiteriana son escasos los autores para nuestro enfoque específico. Por lo cual hemos centrado nuestras bases teóricas en algunos autores, que se consideraron pertinentes para dar a conocer nuestro marco teórico, y los organizamos de la siguiente manera.

1) Mackay (1969), nos habla del surgimiento del presbiterianismo y sus creencias principales. 2) Ramírez (2020), nos habla de la llegada del protestantismo y la iglesia presbiteriana a Colombia, 3) Rodríguez (2019), nos habla de la nueva historia del protestantismo en Colombia. 4) la gobernación de Córdoba (2013), nos habla acerca las juntas de acción comunal en Colombia y la importancia que tiene la ley 743 del 5 de junio del 2002 en su fortalecimiento. 5) el ministerio del interior (2013-2014), nos habla acerca de las JAC y su estructuración. 6) Serrano y Martínez (2003); Práxedes et al. (2021), nos hablan acerca de la brecha digital. Trabajo que complementa Rodríguez (2006), aludiendo a la economía como factor determinante en la brecha digital.

2.2.1. La iglesia Presbiteriana

2.2.1.2 Origen y Organización

Respecto al surgimiento del presbiterianismo, Mackay (1969), nos dice que los Presbiterianos reconocen como padre espiritual a Juan Calvino, nombrarlo, trae vívidamente a la memoria el Movimiento de la Reforma cristiana del siglo XVI, movimiento del cual los Presbiterianos tuvieron su origen y del cual también surgieron las iglesias reformadas hermanas como los luteranos y los anglicanos. La mayoría de estas iglesias son miembros de un cuerpo mundial cuyo título oficial es: "La Alianza de Iglesias Reformadas a través del mundo que tienen el orden Presbiteriano". Ya para el año 1560, bajo el reformador Juan Knox, y con la disposición de la iglesia romana en Escocia, surge la iglesia presbiteriana de escocia, afirma el autor.

Este mismo autor señala que, eclesiásticamente hablando, el calvinismo creó aquella forma de gobierno eclesiástico en la que la última autoridad descansa en el Presbiterio. Un Presbiterio es una corte o tribunal compuesto de Presbíteros, es decir, ministros y Laicos en igual número, quienes en forma democrática son electos por el pueblo. Sin embargo, socialmente, estos principios tuvieron un fuerte impacto para la consolidación de las democracias y el

derrocamiento de los estados totalitarios. En el corazón del verdadero calvinismo y del Presbiterianismo y en sus formas más clásicas hay una profunda piedad, es decir, una experiencia personal de Dios unida a una apasionada devoción a él.

2.2.1.3 Creencias

La Constitución de la Iglesia Presbiteriana de Colombia (2006), afirma que: La iglesia Presbiteriana de Colombia declara su fe y da testimonio de la gracia de Dios en Jesucristo, a través de sus credos y confesiones. Por medio de los cuales declara a sus miembros y al mundo quién y qué es ella, qué cree, qué está resuelta a hacer.

Entre los más importantes de sus credos y confesiones tiene el credo Niceno, el credo de los apóstoles, el catecismo de Heidelberg, la confesión de fe de Westminster, entre otros. A través de estos expone sistemáticamente su fe, basado en los principios cardinales de la reforma, sola gracia, sola fe, sola escritura, sacerdocio universal y libertad de conciencia.

2.2.1.4 Establecimiento del protestantismo en Colombia

Dado que la iglesia Presbiteriana fue una de las primeras denominaciones protestantes en llegar a Colombia es pertinente considerar de manera breve el contexto social y político que propiciaron la llegada y establecimiento de la iglesia presbiteriana en Colombia.

En este sentido, Rodríguez (2019), en su libro, *Hacia una historia del protestantismo en Colombia* nos dice que en la representación del protestantismo en Colombia la iglesia presbiteriana fue pionera, llegando a escarpados terrenos, extendiéndose por zonas rurales inexpugnables para los protestantes. Nos habla acerca de la misión y la iglesia presbiteriana durante los gobiernos liberales, gobiernos que fortalecieron la iglesia para su consolidación en Colombia.

Rodríguez (2019), sostiene que, El protestantismo llega a Colombia en un momento de conflicto entre los defensores de la sociedad tradicional, el partido conservador, representando el pensamiento de las oligarquías criollas tradicionales, y los liberales, pioneros de la “modernidad”. Las ideas liberales en Colombia, giraban en torno a propuestas como: Abolición de la esclavitud; libertad absoluta de imprenta y palabra; libertad religiosa; libertad de enseñanza; libertad de industria y comercio, inclusive el de armas y municiones; desafuero eclesiástico; sufragio universal, directo y secreto; entre otras.

En estos escenarios de tensiones políticas, llega el presbiterianismo a Colombia, que, en cuanto a labor permanente y continuada, el más antiguo llevado a cabo en América Latina, afirma el autor. Uno de los primeros Misioneros presbiterianos en Colombia fue Barrington Pratt. Algunos colombianos manifestaron a Pratt el deseo de que se estableciera un colegio. Ellos querían educar a sus hijos “libres de las supersticiones de la iglesia de Roma”. Pratt, sin dudar un instante, escribió a la Junta solicitando un misionero que lo ayudara y cuyo trabajo fuera dar educación a los niños y jóvenes de Bogotá. En respuesta a esta necesidad la Junta envió al Rev. Samuel Sharpe y su esposa, en julio de 1858. Iniciaron entonces una escuela diurna en español e inglés, y en la noche una escuela para artesanos, con un total de 18 estudiantes y con clases de biblia, escritura y aritmética.

Rodríguez (2019), sostiene que, en el ámbito educativo, la iglesia promovió reformas radicales en cuanto a la educación, como, por ejemplo, la educación es un deber y un derecho del Estado y una de las expresiones de su soberanía. En consecuencia, la reforma educativa radical de 1870 declaró la escuela pública gratuita y obligatoria, promulgó la idea de la neutralidad del Estado y del sistema de educación pública en materia religiosa, y lo que llama más la atención es la forma como buscó enfrentar la situación educativa y cultural del país en todos sus niveles.

Así, la visión presbiteriana, pareció compaginar con los ideales políticos liberales, de esta manera la iglesia se fue fortaleciendo en su estructura, siendo cada vez más influyente a nivel nacional, y dejando su huella en la educación desde los comienzos de su establecimiento en Colombia

2.2.1.5 La iglesia Presbiteriana en Colombia

Los acontecimientos de la nueva república, son cruciales para la llegada y establecimiento de la Iglesia Presbiteriana en Colombia. De acuerdo con Ramírez, L. E (2020), la República requería crear imaginarios y un nuevo ser humano para consolidarse, posicionarse en el escenario internacional y traer la modernidad. Esto fraguó un terreno propicio para la llegada del protestantismo. La nueva República requería una plataforma mucho más amplia que abarcara lo político, lo económico, lo social, lo cultural, lo educativo y lo religioso para el desarrollo del proyecto liberal.

Ramírez (2020), afirma que el escenario anteriormente descrito fue propicio para la llegada del protestantismo con su proyecto religioso, educativo, político y social. En 1856, con la llegada de Henry Barrington Pratt, se estableció la Iglesia Presbiteriana en Colombia gracias a la gestión del coronel James Fraser ante la Junta de Misiones Extranjeras de la Iglesia Presbiteriana de los Estados Unidos. A la labor presbiteriana en Colombia en la segunda mitad del siglo XIX, se unieron los misioneros Tomás F. Wallace (1857) a quién el presidente Manuel Murillo Toro le ofreció edificios católicos para desarrollar la labor religiosa y educativa, de esta manera desde sus comienzos la iglesia presbiteriana fue dejando su huella en la educación.

Los misioneros contribuyeron de maneras significativas a la sociedad, desde la política y la educación, además de su contribución religiosa. En el año 1875 fundaron el periódico *La Prensa Evangélica* entre otros logros significativos. En estos primeros cincuenta años (1856-

1900), según Ramírez (2020), la Iglesia Presbiteriana fue la única iglesia protestante que hizo presencia en la Colombia continental.

2.2.1.6 Culto de la iglesia presbiteriana en Colombia

Según Ramírez (2020), “El culto y la liturgia protestante están íntimamente relacionados con la lectura de las Sagradas Escrituras, y esto a su vez tiene que ver con el principio del libre examen” (p. 122). Desde el inicio del protestantismo hay un asunto que se toma muy en serio al momento del culto y su liturgia, esto tiene que ver con la biblia, ya que esta es considerada como Palabra Santa o Palabra de Dios, por esta causa es tomada como base para toda orientación con sentido Espiritual. Cada persona perteneciente a la congregación o iglesia, debe tener su biblia como herramienta para guiarse en su caminar espiritual, esta también le servirá para discernir entre lo que está mal y lo bueno que debe hacer.

Según este mismo autor, los primeros cultos de la iglesia presbiteriana que se presentaron en Colombia se realizaron en inglés, esto debido a que la mayoría de los presentes eran aquellos extranjeros que se desplazaban desde sus países de origen, especialmente de Estados Unidos de América, para traer esas enseñanzas religiosas basadas en la biblia y las inspiraciones de aquellos grandes reformadores del siglo XVI, después se fueron formalizando los cultos en español, cosa que no fue de agrado para la iglesia católica.

Ramírez (2020), nos dice que, para esta naciente corriente presbiteriana en Colombia, hubo una gran noticia, esta fue la reforma constitucional de 1853 y la constitución de 1863, donde se permite la profesión pública o privada de cualquier religión, la condición era que no interfiriera con la soberanía del país, ni atentara contra la paz y la tranquilidad del pueblo. Una de las fechas más importantes que se dio en esos momentos para la iglesia presbiteriana en Colombia, fue el domingo 24 de noviembre de 1861, ya que esta fue la fecha que marcó

propiamente el establecimiento del culto protestante con la celebración por primera vez en el país de la Cena del Señor, este acto significaba la separación de la fe católica y la separación de la misa tradicional que se celebraba en el catolicismo, también significó el emprendimiento de un nuevo camino protestante, con la visión de anunciar su nueva fe.

El mismo autor, nos dice que el protestantismo en Colombia generó muchos cambios, tanto en el campo religioso como en el social; las personas empezaron a ver la fe de una manera diferente y no enfrascada como se las presentaron durante mucho tiempo, debido a esta otra manera de profesar la fe y de verla, muchos se convirtieron a ella y apoyaron este movimiento surgente. Este acontecimiento causó un choque de fuerza que recompuso la estructura social y generó ciertos tipos de resistencias, esto debido al nuevo pensamiento que fueron optando las personas frente a muchos aspectos sociales y religiosos en el país.

En conclusión, aunque no fue nada fácil para el presbiterianismo asentarse en Colombia, los autores resaltan la cantidad de beneficios que trajo consigo, tanto en el campo religioso como en el social. Aún en nuestra actualidad, la iglesia presbiteriana sigue haciendo grandes aportes sociales como lo es la educación y la ayuda a personas vulnerables, también resalta su jornada evangelística en muchos lugares del país.

La Acción Comunal

2.3.1. Surgimiento de las Juntas de Acción Comunal

Las acciones comunales han existido desde los inicios de las sociedades, aunque de una manera implícita y no reconocida jurídicamente en algunos tiempos. Estas acciones de trabajos comunales dan inicio debido a las diferentes necesidades y problemáticas de las comunidades; desde hace ya muchos años, las interacciones humanas han demostrado la importancia de organizarse y trabajar en unión. Según Valencia (2010), estas juntas de acción comunal fueron

institucionalizadas por medio de la ley 19 de 1958; está tomaba como referencia la política de desarrollo de la comunidad. Es preciso mencionar que la acción comunal en Colombia fue institucionalizada mas no creada, ya que, desde hacía ya mucho tiempo se daban los trabajos comunitarios, producto de la unión de las personas que pertenecían a un grupo de gentes establecidas en un lugar específico; las personas se concientizaban de las grandes necesidades que presentaban como comunidad y esto los llevaba a unirse y enfrentar dichas adversidades.

2.3.2 Juntas de Acción Comunal en Colombia

Según Gobernación de Córdoba (2013), Al inicio del siglo XX, en nuestro país, Colombia, se estaban dando hechos políticos, económicos y sociales, que generaron conflictos internos.

Algunos de los conflictos que se dieron al inicio del siglo XX en Colombia, fueron: separación de Panamá en 1903, Masacre en las bananeras de la costa Atlántica 1929, asesinato del líder Jorge Eliecer Gaitán en 1948, el país era sometido constantemente a violencias, lo que sin duda desestabilizaba a la nación. A pesar de todos esos acontecimientos desfavorables para el país, según Gobernación de Córdoba (2013), se seguía trabajando en la solución de problemas comunitarios, se crearon las sociedades de mejoras públicas, centros cívicos, ornato y embellecimiento, escuelas de servicio social y residencias sociales en los barrios, entre otros trabajos comunitarios.

En el periodo presidencial de Alberto Lleras Camargo, promulgó la ley 19 del 25 de noviembre de 1958, y a pesar de ser una ley de planeación nacional, en uno de sus incisos estipulaba: “créase en Colombia la Acción Comunal como un elemento importante en el desarrollo de la comunidad en el país”.

Las Juntas de Acción Comunal en Colombia nacen de la necesidad tanto de un pueblo con muchas quejas, como de un gobierno necesitado de una institución que se encargue de velar por las necesidades y problemas últimas que presenta la comunidad; Es así como la acción comunal se institucionaliza en Colombia con la ley 19 de noviembre 25 de 1958, como un programa de gobierno del frente nacional.

Posteriormente se promulga la ley 743 del 5 de junio de 2002, que busca un esclarecimiento de los deberes de las Juntas de Acción Comunal y los deberes de los miembros de dicha organización

2.3.3. Rol de las Juntas de Acción Comunal en Colombia

Según la ley 743 del 5 de junio del 2002, tiene como fin promover, facilitar, estructurar y fortalecer la organización democrática, moderna, participativa y representativa en los organismos de acción comunal en sus respectivos niveles asociativos y a la vez, pretende establecer un marco jurídico claro para sus relaciones con el estado y con los particulares, así como para el cabal ejercicio de derechos y deberes.

Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal tienen una serie de funciones, tales como:

- a) Promover y fortalecer en el individuo, el sentido de pertenencia frente a su comunidad, localidad, distrito o municipio a través del ejercicio de la democracia participativa.
- b) Crear y desarrollar procesos de formación para el ejercicio de la democracia.
- c) Planificar el desarrollo integral y sostenible de la comunidad.
- d) Establecer los canales de comunicación necesarios para el desarrollo de sus actividades.

e) Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario.

f) Celebrar contratos con empresas públicas y privadas del orden internacional, nacional, departamental, municipal y local, con el fin de impulsar planes, programas y proyectos acordes con los planes comunitarios y territoriales de desarrollo.

g) Crear y desarrollar procesos económicos de carácter colectivo y solidario para lo cual podrán celebrar contratos de empréstito con entidades nacionales o internacionales.

h) Desarrollar procesos para la recuperación, recreación y fomento de las diferentes manifestaciones culturales, recreativas y deportivas, que fortalezcan la identidad comunal y nacional.

i) Construir y preservar la armonía en las relaciones interpersonales y colectivas, en la comunidad, con respeto y tolerancia.

j) Lograr que la comunidad esté permanentemente informada sobre el desarrollo de los hechos, políticas, programas y servicios del Estado y de las entidades que incidan en su bienestar y desarrollo.

k) Promover y ejercitar las acciones ciudadanas y de cumplimiento, como mecanismos previstos por la Constitución y la Ley, para el respeto de los derechos de los asociados.

l) Divulgar, promover y velar por el ejercicio de los derechos humanos, fundamentales y medio ambiente consagrado en la Constitución y la Ley.

m) Generar y promover procesos de organización y mecanismos de interacción con las diferentes expresiones de la sociedad civil, en procura del cumplimiento de los objetivos de la acción comunal.

n) Promover y facilitar la participación de todos los sectores sociales, en especial de las mujeres y los jóvenes, en los organismos directivos de la acción comunal.

o) Procurar una mayor cobertura y calidad en los servicios públicos, buscar el acceso de la comunidad a la seguridad social y generar una mejor calidad de vida en su jurisdicción;

p) Los demás que establezcan los organismos de acción comunal respectivos en el marco de sus derechos, naturaleza y autonomía. (Ministerio del Interior, 2013-2014, p. 8-9).

2.3.4 Avances de las Juntas de Acción Comunal en Colombia

Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal en los últimos 55 años han canalizado el trabajo conjunto de los voluntarios y emprendedores ciudadanos y ciudadanas que se organizan con el objetivo de contribuir de forma activa al desarrollo de sus territorios.

Las JAC han fortalecido a las comunidades, en la manera que ha unido a las personas con una mirada a ver la necesidad no solo personal, sino también territorial o comunitaria, y precisamente la ley 743 busca proteger estas uniones que ha alcanzado esta acción comunitaria. Sin duda es la ley 743 uno de los avances más importantes que ha logrado las Juntas de Acción Comunal.

2.3.5 Estructuración de las Juntas de Acción Comunal en Colombia

Las Juntas de Acción Comunal al momento de institucionalizarse toman una estructuración, esto se debe al orden que debe mantener esta institución frente al gobierno nacional, departamental, municipal, otras entidades y aún con su misma comunidad. Esta organización, Según el Ministerio del Interior (2013-2014), se da de la siguiente manera:

Principalmente se da la elección de dignatarios o directivos, esta elección se da en un campo democrático, participativo, responsable y autónomo con el mayor respeto y armonía, esta

elección se da entre los afiliados de la comunidad o posibles delegados que cumplan la función de la comunidad. Los directivos son elegidos por un periodo de cuatro años y son elegidos el último domingo del mes de abril y su periodo inicia el primero de julio del mismo año, es preciso mencionar que, para la postulación de los posibles directivos, es necesario la aprobación de la comunidad y del órgano competente y se acredita de acuerdo al procedimiento establecido por los estatutos con sujeción al principio de la buena fe, referido en el artículo 33 de la ley 743 e 2002 , la comunidad aquí juega el papel más importante, ya que, es la que conoce el potencial de cada una de las personas que la conforman; este evento de elección no se da de una manera descontrolada, ya que hay normas regulativas para que este hecho se dé de la mejor manera posible. Después de darse la elección de los directivos, cada uno de estos cumplirá el papel por el cual fue nombrado, y esto será su deber mientras se cumpla el tiempo estipulado de dejación del cargo.

Las directivas no son organizaciones que dependan por sí solas, es decir, estas tienen entes que las dirigen y las regulan, tal como lo hace la organización comunal, esta lo que busca es regular todos los procesos que se dan tanto para elegir nuevas juntas como los que se presentan dentro de ellas. Las Juntas de Acción Comunal tienen que velar por los derechos de sus ciudadanos, para esto es necesario contar con el apoyo de entidades como las que mencionamos hace poco (Organización Comunal), entre otros.

2.3.6 Deberes y derechos de los afiliados a las JAC

Las personas que se encuentran afiliadas a las Juntas de Acción Comunal tienen algunos deberes, los cuales deben cumplir para poder llevar una buena vida comunitaria, pero no solo tiene deberes, también tienen derechos, y estos deben ser cuidados, protegidos y conservados por la institución de la Junta de Acción Comunal. Algunos derechos son:

- A. Participar y opinar en las deliberaciones de la asamblea general y órganos a los cuales pertenezca, y votar para tomar las decisiones correspondientes
- B. Fiscalizar la gestión económica de la entidad, examinar los libros o documentos y solicitar informes al presidente o a cualquier dignatario de la organización
- C. Asistir a las reuniones de las directivas en las cuales tendrá voz, pero no voto.
- D. Participar de los beneficios de la organización.
- E. Participar en la elaboración del programa de la organización y exigir su cumplimiento.
- F. Participar en la revocatoria del mandato a los elegidos, de conformidad con lo preceptuado sobre la materia en los estatutos. (Ministerio del Interior, 2013-2014, p. 14).

Estos son algunos de los derechos que tienen los afiliados a las Juntas de Acción Comunal, existen otros tipos de derechos que no se mencionan en esta ocasión. A continuación, mencionaremos algunos de los deberes que tienen los afiliados a estas organizaciones:

- A. Estar inscrito y participar activamente en los comités y comisiones de trabajo.
- B. Conocer y cumplir los estatutos, reglamentos y resoluciones de la organización, y las disposiciones legales que regulan la materia.
- C. Asistir a la asamblea general y participar en sus deliberaciones, votar con responsabilidad y trabajar activamente en la ejecución de los planes acordados por la organización. (Ministerio del Interior, 2013-2014, p. 14).

En conclusión, lo que se describe en este trabajo a cerca de las Juntas de Acción Comunal es sólo un acercamiento a estas, ya que su organización es mucho más profunda. Buscamos describir los aspectos más relevantes que identifica esta organización tales como su fundamentación, su surgimiento, su papel en Colombia, los derechos y los deberes de los

afiliados, entre otros aspectos; aunque es posible que se hallan quedado muchos asuntos importantes para poder presentar esta organización en su totalidad. Las Juntas de Acción Comunal según los autores mencionados en este tema, es un componente muy importante, tanto en el ámbito urbano como en el ámbito rural, aunque resaltan más su desempeño en la ruralidad, ya que son en esos lugares donde el Estado hace muy poca presencia, debido a esta situación de ausencia, no se presentan los apoyos necesarios en todos los ámbitos en los que se requiere ayuda del gobierno; precisamente por esto y otros casos la acción comunal juega un papel muy importante y necesario. A través de estas acciones comunales se han logrado muchos desarrollos, esto se debe al compromiso que estas han optado, pues se han empeñado en hacer seguimiento a sus comunidades para identificar todo tipo de anomalías y necesidades que le competen al estado solucionar y lo han ido poniendo en el tablero de los entes competentes.

Brecha Tecnológica

Respecto a este fenómeno, Arturo Serrano Santoyo y Evelio Martínez (2003), en su libro - *“La brecha digital: Mitos y realidades”*, señalan que una versión moderna de brecha tecnológica es brecha digital, que está relacionada con las limitaciones de acceso y aplicación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Definen brecha digital como la separación que existe entre las personas, (comunidades, Estados, países...) que utilizan las tecnologías de la información y comunicación como una parte rutinaria de su vida diaria, y aquellas que no tienen acceso a las mismas, y aunque lo tengan no saben utilizarlas.

A demás Serrano y Martínez (2003), comentan que la digitalización se esparció en todo el mundo aun antes de que la brecha analógica siendo esta, la que estaba antes de la brecha digital, se hubiera reducido considerablemente; ahora no solo es importante reducir la separación

entre “los que tienen” y “los que no tienen”, es fundamental reducir también la separación que internet acentúa entre los que se enteran y los que no se enteran.

Aunque, señalan estos mismos autores, que el fenómeno es más amplio, y no se relaciona solamente con aspectos tecnológicos, sino que también está asociado a factores socioeconómicos y a ausencia de infraestructura de telecomunicaciones e informática. Estas definiciones, afirman, deben ser un incentivo para la implementación de estrategias que contribuyan a su reducción, no sólo en materia de acceso sino también de aplicación.

2.4.1 La economía, un factor clave en la brecha digital

En este sentido, Rodríguez (2006), afirma que el acceso a la información y a las Tecnologías se ha convertido en un aspecto importante en la agenda del desarrollo social y económico de la sociedad, enfatizando la disminución de la pobreza.

El mismo autor señala tres mecanismos mediante los cuales la tecnología y la información impactan la economía. Primero, al incrementar la eficiencia y la competitividad de la economía a escala mundial con impacto positivo en el crecimiento y en el desarrollo; segundo, al permitir que los servicios públicos, como los de salud y educación, lleguen a un número mayor de personas; y, por último, al crear nuevas formas de ingreso y empleo en las poblaciones de menores recursos.

Igualmente afirma que este impacto es positivo, en el sentido que promueve la integración al permitir terminar con el aislamiento de algunas comunidades, aislamiento que les impide incorporarse a la economía global; y en la medida que facilita que los servicios públicos lleguen a las comunidades más alejadas y aisladas de los países ya que son especialmente importantes para romper el aislamiento de las comunidades rurales y promover su integración a las comunidades urbanas más desarrolladas. Muchos países que carecen de los avances técnicos,

de infraestructura y de capacidad institucional, se han visto rezagados del resto del mundo, el problema no es simplemente que la tecnología beneficia a los ricos, sino que además impone más límites y penurias a los pobres, sostiene Rodríguez (2006).

De acuerdo a Rodríguez (2006), la brecha digital abarca una dimensión más amplia y profunda que la que normalmente se puede concebir. Más que carencia de estructura para el acceso a las tecnologías de la información hunde sus raíces en aspectos culturales y sociales que son de vital importancia tenerlos en cuenta a la hora de afrontar el problema de las disparidades digitales. Por lo tanto, la brecha digital es más que la diferencia entre los que tienen y los que no tienen, es más bien el reflejo de problemas de fondo mucho más arraigados, y cómo afirma el autor, es competencia de los Estados invertir en políticas, económicas, educativas en proporción a las necesidades de cada población.

Rodríguez (2006), señala que, en la década de 1990, con el auge de las computadoras personales y popularidad de internet, que ha mantenido su hegemonía desde entonces, con la capacidad de proveer acceso a infinidad de datos y con el potencial de unir incluso culturas. Sin embargo, al existir poblaciones marginadas, con tantas limitaciones de recursos, al no tener acceso a estas tecnologías se agudiza aún más sus carencias básicas. Mucha gente carece de muchas cosas como, por ejemplo: trabajo, habitación, alimentación, cuidados de salud y agua potable. Si hoy los privamos del acceso a los servicios de telecomunicaciones básicas esto es tan grave como las otras privaciones y en realidad reduce las oportunidades para encontrarles solución.

En el proceso educativo, sin embargo, en el siglo XXI, la falta de acceso a las tecnologías de la información, hace que la diferencia entre los estudiantes no sea sólo en cualidades humanas. Como inteligencia, comprensión y otras habilidades; Desde su aparición, las TIC hace

que los factores humanos ya no son los únicos que marcan la diferencia; ahora también lo es la posibilidad de tener acceso a una computadora que esté conectada a la red y la habilidad para poder usar Internet, dice el autor.

Por lo tanto, las causales principales de desigualdades digitales, reside en los recursos, tanto los materiales, como los humanos, con efectos en espacios económicos sociales, culturales, institucionales y educativos. Particularmente, en los escenarios educativos, no sólo se ha demostrado por medio de los estudios realizados, que el acceso a la tecnología de la información es un incentivo para la educación en materia de accesibilidad, sino también que la educación propicia el uso y el acceso a internet, es una relación dinámica; a mayor nivel educativo, mayor utilización de Internet.

El mismo autor señala que, en Estados Unidos, un estudio de la Universidad de Massachusetts encontró que en la medida en que se incrementa la educación, también aumenta la posesión de computadoras: el 60 por ciento de aquellos que tienen formación universitaria poseen una computadora, mientras que 70 por ciento de quienes tienen educación media o menos no tienen computadora. En la Universidad de Stanford se concluyó que la educación facilita el acceso a Internet: de aquellos que tienen grado universitario, el 49 por ciento tienen más posibilidades de poseer y usar Internet que aquellos que no tienen el mismo nivel de escolaridad.

Además, en otros países se observa el mismo patrón; El 87 por ciento de los usuarios de Zambia y 98 por ciento de los usuarios de Etiopía tienen un grado universitario. El 76 por ciento de los hindúes que usan Internet tienen un grado de educación superior y sólo nueve por ciento no son graduados.

Sin embargo, en muchas escuelas, aún luchan por tener equipos de cómputo, y al no contar con estos recursos, sus estudiantes son susceptibles a quedar rezagados ante los adelantos

y las exigencias no sólo en el ámbito educativo, sino también para tener una competencia laboral adecuada al siglo actual. Además de esto, señala el autor, son muy necesarios los maestros en todo este proceso, con la capacidad de orientar de manera correcta a sus alumnos para el acceso y uso correcto de las TICS en el ámbito educativo.

También señala que es necesario hacer una distinción entre escuelas que cuentan con conexión a la red y salones de clases que tienen esa facilidad, es frecuente que en las estadísticas oficiales las autoridades cuenten exclusivamente las escuelas que tienen una conexión a la red. La diferencia entre una y otra condición es relevante toda vez que cuando se tiene la posibilidad de una conexión, los alumnos no tendrán posibilidad de emplearla ya que las escuelas no pueden obtener acceso para todos los estudiantes dado que no disponen de los recursos necesarios para extender la comunicación dentro de la escuela.

Al final, el autor afirma que en la medida en que se cuente con personas mejor educadas, las posibilidades de uso fructífero de Internet se incrementan y el empleo de la tecnología de la información facilita el mejoramiento educativo. Así entonces el nivel educativo y la TIC forman un círculo virtuoso en el que un elemento impulsa al otro y éste a su vez apoya al segundo.

Además de ser una herramienta pedagógica y didáctica en la práctica docente, que es a la vez integradora que propicia y fortalece los procesos de aprendizaje, acerca a los alumnos a la información y reduce un poco el impacto de los relevos que se tienen en otros ámbitos de la vida, como en el caso de alumnos y maestros rurales.

2.4.2 Brecha digital y educación

Ante el detonante de la pandemia, que puso de manifiesto las desigualdades de la brecha digital en Colombia, manifiesta Víctor Práxedes et al (2021), en el libro - "*Desigualdades digitales. Aproximación socio jurídica al acceso a internet en Colombia*"; que antes de la

pandemia el 60 por ciento de la población más pobre no usaba internet, en cambio más del 80 por ciento de los más ricos lo usaban todos los días. Así que, en materia de educación y brecha digital, era previsible que los efectos de la pandemia se concentrasen en los niveles de ingresos más bajos.

Muchas de las actividades, incluyendo la educación fueron trasladadas a la virtualidad, las actividades presenciales a nivel educativo en instituciones públicas estaban completamente restringidas. Este es un aspecto importante, ya que, dada la brecha digital del país y su relación con la desigualdad, el acceso a las plataformas virtuales para recibir el servicio público de educación en los hogares pobres del país es muy restringido, sostienen los autores.

Según Práxedes et al. (2021), la importancia del acceso a Internet parece superior cuando se trata de garantizar adecuadamente el derecho a la educación. Esta necesidad al acceso de internet como derecho a la educación se veía venir con un paso aligerado, debido a las pocas oportunidades que padecían y que padecen actualmente las gentes que no cuentan con la posibilidad de tener estadía y una economía estable en un lugar desarrollado donde haya las oportunidades académicas para superarse, población que no es quizás la minoría.

El mismo autor mencionado en el párrafo anterior, nos habla del espacio digital como un sitio ahora indispensable para el ejercicio de derecho, ya que no contar con este espacio digital, en este tiempo presente y en el avance que se genera cada día, sería una vulneración enorme a muchos de los derechos de las personas.

Podemos concluir, teniendo en cuenta los autores que hemos consultado respecto a este tema de brecha tecnológica, que es hora de que se trabaje seriamente por la pronta disminución de esta problemática que afecta a nuestro país y gran parte de la sociedad en general. Para muchas personas el tener acceso a internet, no es quizás algo tan importante, pero, las nuevas

generaciones piden esta herramienta a gritos, ya que el no tenerla significa una serie de prohibiciones o negaciones a sus proyecciones de vida, esto se debe a que el internet se ha convertido en una herramienta indispensable para acceder a una cantidad de beneficios, tanto en la educación, en el campo laboral y obviamente esto influye en la economía. ¿Cómo vivir entonces sin internet con la demanda que hace el presente desarrollo frente a esta herramienta? Son preguntas que deberían hacerse los entes competentes a esta dificultad, también son estas preguntas que se hacen y mortifican a muchas de las personas que se encuentran envueltas en esta dura y lamentable situación de no tener acceso a internet o, aunque cuenten con este servicio no tienen los conocimientos necesarios para usarlos en pro del desarrollo de sus proyectos, tanto personales, familiares y comunitarios.

Por último, decimos que la pandemia puso en manifiesto las desigualdades en materia de brecha digital en Colombia, debido al cambio que sufrió la educación en su modalidad presencial a virtual. Esto restringió a los hogares menos favorecidos y no se garantizó la conectividad, evidenciando las pocas oportunidades e imposibilitando la superación académica para una gran población.

Debido a la alta demanda de conectividad a internet en nuestra época, y trayendo a contexto la problemática descrita en esta investigación, la iglesia presbiteriana de Saiza trabaja arduamente de la mano con la JAC para disminuir la brecha digital en la institución de este corregimiento. Por su parte, la iglesia cree firmemente que hay necesidades sociales en las que debe intervenir como institución y como llamado de Dios al servicio de las personas que la rodean. Junto a la JAC, la IP han emprendido gestiones ante el MEN, la alcaldía de Córdoba, han presentado derechos de petición ante los entes competentes, han creado asambleas entre las más de 20 juntas de acción comunales que pertenecen a Saiza para dar significativamente cambios a

la educación en cuanto a la falta de conectividad y otros factores, también se ha vinculado a este proyecto el sacerdote asignado a la comunidad católica de aquel corregimiento, y así sucesivamente se ha ido concientizando cada día más la comunidad, también se han anexando más personas con el deseo de ayudar a solucionar estas dificultades y así poder generar académica y socialmente desarrollo en dicha región.

CAPÍTULO 3

Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

Nuestro trabajo investigativo se hace desde un enfoque cualitativo, dada las características y alcances propios de nuestra investigación. También la definen los propósitos, datos y la población que deseamos investigar. El estudio que estamos haciendo, reúne los elementos necesarios que son mencionados por Lerma (2009), quien afirma que:

el estudio cualitativo se hace es con relación a la cotidianidad de un colectivo de personas, interesando en el tema en lo que la gente piensa, hace y siente. Su cultura es importante para entender la problemática y es sumamente importante conocer las relaciones interpersonales y su significado con el contexto que los rodea. (p. 40)

También debemos agregar que esta investigación es de enfoque fenomenológico, en cuanto estudia el fenómeno de la falta de conectividad rural adentrándose en lo subjetivo del pensamiento y como menciona (Husserl, 1992), la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las estructuras esenciales de la conciencia.

Nuestra investigación es de carácter descriptivo ya que, nos permite analizar y describir la vivencia de un grupo de personas, de cómo su fe interactúa con las circunstancias y actúa como gozne entre la realidad humana y la dignidad que se reclama desde la Teología, integrando las categorías y exponiendo la presencia del fenómeno de falta de conectividad en la ruralidad, como afirma Ramos (2020), “En la investigación con alcance descriptivo de tipo cualitativo, se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno”. (p. 2)

Nuestro método será el de Investigación Acción Participativa (IAP), con el propósito de que toda la comunidad se logre vincular a nuestra propuesta de investigación, ya que “la IAP como modelo participativo de intervención social, parte de la premisa de que las personas con las que se trabaja deben estar presentes activamente en todo el proceso de la intervención” (Martínez, 2003). Además, como afirma el mismo autor, “se propone un trabajo conjunto entre agentes externos/as y personas de la comunidad o quienes reciben la intervención, para la solución de los problemas que les aquejan”

Con base a ese método, nuestra investigación se propone vincular los agentes sociales implicados en dicha problemática, con la intencionalidad de que sean protagonistas de sus propios logros, forjando el sentido de autorresponsabilidad en todos los procesos que representan el desarrollo comunitario; esto se debe a que una buena sociedad sólo se puede construir si se cuenta con pilares tan fundamentales como lo es la educación, los derechos, las herramientas, entre otras cosas, y son estos aspectos lo que este trabajo quiere mostrar y es lo que de alguna manera ha mostrado la iglesia presbiteriana de Saiza en sus años de trabajo con la comunidad Saiceña en términos educativos.

Este trabajo se realizará implementando el paradigma crítico-social, ya que, de acuerdo con Unzueta (2011), busca el aumento de discernimiento en una mutua relación con la búsqueda de soluciones a las dificultades de la sociedad, dando a los participantes del proceso el papel de investigadores de sus propias necesidades. Y tiene un interés emancipatorio o liberador, que se propone develar y romper. Desde este paradigma, la iglesia Presbiteriana en aras de continuar la misión de Jesucristo, pretende que las comunidades sean solidarias y conscientes de su propia realidad, y que juntos entorno a estos objetivos expresar una fe vivencial, como expresó Barth (1985), “Señor, Dios nuestro, te damos gracias porque nos es dado el poder estar juntos en estos

momentos, para invocarte, para presentarte todo aquello que nos conmueve, para escuchar juntos la buena nueva de salvación”

Por eso la presente investigación, dado su diseño metodológico, su paradigma socio crítico, y como pionera en este ámbito y contexto, tendrá un impacto positivo en la realidad cotidiana de esta población, en las cuales serán protagonistas de su emancipación por expresarlo de alguna manera. Beneficiará a niños y jóvenes, optimizando la calidad educativa e impulsando sus metas y sueños y por ende el desarrollo de estos territorios. Fortalecerá los vínculos entre las instituciones sociales, como la iglesia y la Junta de Acción Comunal en la búsqueda de estrategias que promuevan el desarrollo comunitario, y afianzará la esperanza en la fe como promotora de la dignidad humana. Estamos seguros que develando ante la población su realidad, aprovechando las coyunturas actuales del país, así como las actuales herramientas jurídicas para estos territorios avasallados por la violencia, volcándonos todos en pro de estas profundas y sentidas necesidades, y ante la obvia evidencia de las mismas se tienen que resolver, lo cual será un gran impacto en cuanto al fortalecimiento de la institucionalidad rural, la integración de sus actores y el logro del desarrollo territorial. En términos teológicos, este trabajo refleja como la iglesia presbiteriana de Saiza, como institución que vela por la sociedad en términos espirituales, también trabaja para solucionar problemáticas y abre nuevas posibilidades en la comunidad en cuanto al desarrollo educativo, tal como lo es la falta de internet, lo que significa una gran carencia para que se dé una buena educación y por ende una buena construcción social con un futuro esperanzador. La iglesia cree firmemente que además de la espiritualidad es necesario el trabajo social, en este caso el trabajo educativo, ya que es la forma humana de la iglesia para construir la unidad, la hermandad de Dios entre los seres humanos, entre las comunidades, instruyendo al hombre para el propósito del amor, como expresó Jesucristo “Ámense los unos a

los otros como yo los he amado” y desde la comprensión de este vínculo marchar fomentar la dignidad y la paz.

3.2 Población.

Para la presente investigación la población será la comunidad educativa de la Institución el Carmen de Saiza. La muestra será la Junta de Acción Comunal de Saiza, miembros de la iglesia Presbiteriana de Saiza y miembros de la comunidad educativa de la Institución Educativa El Carmen de Saiza. En primer lugar, han sido seleccionados porque son el colectivo que experimenta dicho fenómeno, porque además hacen parte integral de las instituciones implicadas como categorías de investigación.

Las personas que pertenecen a esta comunidad, son gente amable y trabajadora, así lo describen las personas que visitan por primera vez esta tierra, en esta accidentada geografía de montañas y cordilleras. Sus habitantes, en su mayoría de un bajo estrato social, se dedican a la agricultura y a la pequeña ganadería. Desde la década de los 30, colonizaron este territorio al sur del departamento de Córdoba, en las laderas de río verde, que actualmente cuenta con unos 4000 habitantes en total, de las cuales alrededor de 100 pertenecen a la iglesia Presbiteriana, iglesia que forma parte de la historia de Saiza, afirma Roldán (2002).

Las personas con que se trabajará en esta investigación como muestra son las siguientes: Se tomará un grupo de cuatro personas, dos madres entre los 35 a 40 años y dos padres de familia entre los 45 a 50 años, con nivel de primaria; y un grupo de cuatro estudiantes de la Institución Educativa, dos de bachillerato y dos del grado primaria. También se incluirá un miembro de la comunidad indígena, cabildo y padre de familia. Se incluirán cinco docentes que estén asignados en la Institución, al rector de la Institución Educativa el Carmen de Saiza; al presidente y al secretario de la Junta de Acción Comunal de Saiza. Además, dos miembros de la

directiva de la Iglesia Presbiteriana de Saiza, para un total de diecinueve personas para nuestra muestra.

Se escogen padres y madres de familia en este rango de edad, entre otras razones, porque conocen con anterioridad el fenómeno, además de los avances en materia educativa en los últimos años. Nos interesa también conocer las perspectivas tanto de los padres, como de las madres de familia en cuanto a la importancia de la educación de sus hijos, ya que las madres en este contexto suelen estar mucho más inmiscuido el proyecto educativo de sus hijos, mientras que los padres no lo consideran importante. Por lo tanto, se tratará de identificar si existe una relación entre el desinterés de los padres de familia por la educación y el relego en este ámbito, ya que en este contexto son los hombres quien ejercen el liderazgo en las comunidades, y los encargados de promover el desarrollo. También consideramos importante conocer la visión de las comunidades indígenas, que han compartido las mismas problemáticas en este mismo contexto, por eso se han incluido.

Además, se incluyó al presidente y secretario de la Junta, con la intención de conocer sus puntos de vista, su concordancia y discordancia con los padres de familia, y conocer más a fondo el rol que la JAC tiene en el ámbito educativo y sus iniciativas para la resolución del fenómeno. También se espera que los docentes y el rector, puedan hacer un diagnóstico acertado de la educación en la Institución educativa, caracterizándola en materia de calidad y accesibilidad sin las posibilidades que ofrece internet.

Se espera que los alumnos puedan también expresarse, con el objetivo de adquirir el punto de vista interno de los participantes, de qué manera perciben los procesos sociales, el acompañamiento de sus docentes y padres y su eficacia en cuanto a impacto en materia tecnológica.

Como investigadores, y como parte no sólo de esta comunidad sino también de la iglesia, incluso del consejo directivo de la institución, hemos trabajado, como individuos y como iglesia en la consecución de muchos logros significativos para el colegio y la comunidad. Por ende, se ha creado un vínculo de confianza y compañerismo, no sólo entre instituciones, sino entre personas que hacen parte de las mismas, por eso somos optimistas en que la comunidad y las personas mencionadas de manera especial aceptarán cooperar con nuestro proyecto de investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Los investigadores que se enfocan por el método cualitativo usan ciertas técnicas para recolectar datos, tales como: “la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades” (Hernández et al, 2014, p. 9).

En cuanto a los instrumentos que se utilizan en las investigaciones cualitativas, Hernández et al. (2014), nos dice que:

El investigador es el instrumento de recolección de los datos, se auxilia de diversas técnicas que se desarrollan durante el estudio. Es decir, no se inicia la recolección de los datos con instrumentos preestablecidos, sino que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación. (p. 12).

Teniendo en cuenta lo dicho en los párrafos anteriores, en la presente investigación, se usarán técnicas como: entrevistas abiertas y semiestructuradas, las cuales se llevarán a cabo a través de una guía de preguntas previamente establecidas y con base en el objetivo de la

investigación, esto se hará con la idea de proveer nuevas ópticas para aumentar el entendimiento de dicho fenómeno, su impacto e incidencia en la educación, proponiendo acciones prácticas para su resolución. Se trabajará con tres grupos de enfoque, estos se conformarán por padres de familia que residen en esta comunidad, entre los cuáles se incluirán líderes comunales cuyos hijos estudian en estas zonas, se conformará un grupo de estudiantes de bachillerato y otro grupo de profesores de esta Institución educativa. Para este trabajo se usarán instrumentos tales como: bolígrafos, cuadernos, grabadora de voz, auriculares y un espacio adecuado para dicho propósito.

Se espera poder ayudar a comprender el fenómeno mediante preguntas respecto a la brecha digital, la calidad de la educación, las acciones que se han emprendido al respecto, y las razones más recurrentes para justificar la no resolución de la precaria calidad de la educación, sobre todo aquellas que responden a la falta de recursos tecnológicos en esta Institución educativa.

3.4 Análisis e interpretación de los resultados.

Uno de los objetivos de esta investigación consiste en identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permite una buena calidad educativa en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento Saiza Córdoba.

Con relación a esto se realizarán entrevistas a diferentes miembros de la comunidad con las siguientes preguntas: pregunta 1. ¿Cuáles son sus principales retos al momento de educar en el establecimiento educativo de Saiza sin contar con las herramientas que ofrece internet?, y pregunta 2. ¿Cuál cree usted qué es el concepto que los padres de familia tienen de la educación en este contexto, y de qué manera cree que influye para la falta de herramientas tecnológicas en este establecimiento educativo?

Con relación a estas preguntas esperamos que identifiquen que se dificulta la utilización de estrategias que permitan mejorar las experiencias significativas en las aulas de clase. Se Puede manifestar que los docentes se deben valer del entorno para dar las clases. Dadas las circunstancias se podrá evidenciar la falta de material didáctico y así construir conocimientos, y como es de esperar, uno de los problemas más significativos es la falta de internet en esta Institución Educativa de Saiza, lo que genera un proceso sin ambiente de aprendizaje óptimo. Este resultado es similar a lo expuesto en la investigación llevada a cabo por Ávila (2017), donde afirma que la educación en nuestro país en relación con la ruralidad es un sistema excluyente y discriminatorio. En la investigación llevada a cabo por Cervera (2021), también hace mención sobre los retos de la conectividad a internet en Colombia y se centra en resaltar el derecho fundamental a la conectividad.

Teniendo en cuenta los antecedentes de nuestra investigación, para la interpretación podemos decir que los entrevistados conocerán a través de un diálogo, cómo la Iglesia Presbiteriana ha jugado un papel importante en la sociedad, dato que se ha visto reflejado desde la llegada de misioneros incidiendo en el tema educativo como lo manifiesta la investigación realizada por Ramírez (2020). Otro aspecto que conocerán en la investigación de Fernández (2018), será la importancia del rol que ejercen las Juntas de Acción Comunal para el desarrollo de las comunidades. También es necesario que las entrevistas que se hagan pongan en claro la importancia del uso de las TIC en el contexto educativo rural, demostrando así el déficit en materia de calidad y recursos tecnológicos como lo manifiesta la investigación de Corrales y Zapata (2013). Cabe resaltar que además de lo mencionado se puede hablar de la importancia que tiene la electrificación en la ruralidad para disminuir la desigualdad tecnológica en estos lugares como lo manifiesta la investigación de Valdés (2015), con su proyecto Luces para

Aprender. Y, por último, nuestros entrevistados conocerán la investigación realizada por Ávila (2017), que menciona los factores que aportan a la calidad educativa desde las experiencias significativas.

Con relación al marco teórico de nuestra investigación, nuestros entrevistados conocerán del libro de Rodríguez (2019), el cual expresa que la iglesia Presbiteriana de Colombia fue pionera extendiéndose por zonas rurales llegando en un momento difícil para Colombia. Para hablar de las Juntas de Acción Comunal precisamos que según Valencia (2010), estas Juntas de Acción Comunal fueron institucionalizadas por medio de la ley 19 de 1958; esta tomaba como referencia la política de desarrollo de la comunidad. Deben saber que Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal tienen una serie de funciones, tales como lo manifiesta el inciso e que dice que estas se encargan de: “Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario”. Otro aspecto que deben saber con relación al marco teórico es la brecha digital, como lo señalan Arturo Serrano Santoyo y Evelio Martínez (2003), los cuales hablan de las limitaciones de acceso y aplicación a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), y definen brecha digital como la separación que existe entre las personas (comunidades, Estados, país), con las herramientas tecnológicas y el conocimiento para que estas sean útiles. También se darán a conocer algunos aspectos que menciona Rodríguez (2006), el cual describe las tecnologías como un factor importante en nuestra época para disminuir la pobreza, por lo tanto, el no tener dichas herramientas y el conocimiento del uso correcto ha marginado y sigue afectando a muchas comunidades. Es claro que la pandemia sacó a la luz desigualdades en torno a la brecha digital, ya que se vulneró la

educación a las personas sin acceso a internet, tal como lo menciona Víctor Práxedes et al (2021).

CAPÍTULO 4

Análisis e interpretación de los resultados

4.1 Análisis e interpretación de los resultados de los docentes de la Institución

Educativa

el Carmen de Saiza (ver anexo 1).

4.1.1 Resultados a la pregunta # 1: ¿Cuáles son sus principales retos al momento de educar en el establecimiento educativo de Saiza sin contar con las herramientas que ofrece internet?

De acuerdo a las cinco personas entrevistadas, podemos identificar que uno de los retos para educar sin la conexión a internet es la utilización de estrategias pedagógicas como lo expresa el entrevistado 1: “utilizar estas estrategias que el mismo entorno nos brinda a nosotros para trabajar con ellos”, el entrevistado 2 : “implementar y buscar estrategias o metodologías que ayudan al estudiante a entender las temáticas”, el entrevistado 3: “que el niño sea un poco más investigativo tanto en el ámbito de la escuela como en su casa” dando a entender que en cuanto dependa de los docentes así falte el internet seguirán trabajando para educar; el entrevistado 4: “adquisición de conocimientos en el salón” dando a entender que se aprovechará de lo que haya en el salón de clase para adquirir conocimiento. Y por último el entrevistado 5 comenta que: “buscar estrategias para que el estudiante pueda lograr ese objetivo mostrando el compromiso por la educación utilizando lo que esté a la mano para trabajar”. Otra categoría que se identificó es el aprovechamiento del entorno, ya que le puede permitir avanzar en el auto aprendizaje de los estudiantes, como lo dice el entrevistado 1: “que el mismo entorno nos brinda a nosotros para trabajar con ellos”, y el entrevistado 2: “se acomoden a ellos teniendo en cuenta el entorno en el que nos encontramos” y el entrevistado 3: “el ámbito en la escuela como acá en

su casa” y de esta manera el entorno será un buen aliado en materia educativa. El entrevistado 4: “en el salón de clases” es decir que, tendrá en cuenta el salón para desarrollar de la mejor manera las actividades logrando el objetivo de educación. Y el último entrevistado 5: “siempre se busquen didácticas, conversaciones, charlas, materiales que yo les traigo de fuera” refiriéndose que las clases se vuelven parte de la cultura y utiliza elementos externos.

Y, por último, no menos importante, se identificó como una tercera categoría “la escasez de material didáctico”. Aunque esto permite algunas maniobras pedagógicas de los docentes para dictar sus clases, estos ven la falta de conectividad como un problema bastante desalentador debido a la alta demanda de este en la educación moderna. El entrevistado 1 manifiesta lo siguiente: “la cual no nos brinda las herramientas necesarias y pertinentes para nosotros desarrollar actividades”, el entrevistado 2 menciona: “teniendo en cuenta la escasez de materiales didácticos”, el entrevistado 3 dijo: “en la institución es que no tenemos acceso a documentos, libros y de esas cosas para brindarle los conceptos y conocimientos que los niños requieren a la hora de brindarle un concepto”. La falta de internet en la institución dificulta diferentes áreas como lo es la implementación curricular, pedagógica, búsqueda de diversos materiales, espacios con otras poblaciones estudiantiles, entre otras innumerables cosas más. Son estos los retos que tienen que enfrentar los docentes y comunidad educativa de dicha institución y al mismo tiempo los estudiantes son los más afectados en todo este déficit. El entrevistado 4: “nuestros alumnos no tienen este acceso” es difícil desarrollar actividades sin aprovechar lo que el internet hoy nos ofrece, ya que todo se torna más lento y pesado tanto para el docente como para el estudiante. Y por último el entrevistado 5: “no hay herramientas como el internet” tener esta herramienta puede mejorar significativamente el aprendizaje.

4.1.2 Resultados a la pregunta # 2: ¿Cuál cree usted qué es el concepto que los padres de familia tienen de la educación en este contexto, y de qué manera cree que influye para la falta de herramientas tecnológicas en este establecimiento educativo?

De acuerdo a las cinco personas entrevistadas, podemos identificar que la percepción que los padres tienen de la educación sin la internet es una percepción negativa como lo expresa el entrevistado 1: “percepción que los padres de familia en este contexto tienen es muy baja”, y el entrevistado 2: “percepción que algunos de los padres de familia tienen no es la mejor”, el entrevistado 3: “es triste la percepción que tienen los padres de familia” dando a entender que no son muy optimistas por las condiciones de la educación de sus hijos. El entrevistado 4: “no tenemos muy... los padres no tienen muy claro” no hay opinión del avance educativo de los hijos. Y por último el entrevistado 5: “hace falta la conectividad para acceder a la información” es decir ellos reconocen la falta de internet en los procesos. Otra categoría que se identificó es la poca importancia que tienen del estudio, ya que no visionan en materia de educación para los estudiantes, como lo dice el entrevistado 1: “no valoran la educación debido a que, la fundación no cumple con los requerimientos necesarios”, y el entrevistado 2: “dado que, pues no está como prioridad estudiar, en algunos casos” y el entrevistado 3: “no tienen una percepción más amplia en la que busquen que el niño termina sus estudios” y de esta manera limitan las posibilidades de tener metas claras. El entrevistado 4: “no tienen muy claro que es el concepto de la educación de sus hijos” no se ve el avance de los estudiantes en sus conocimientos. Y por último el entrevistado 5: “falta de información de calidad para entender la importancia de la educación” se evidencia poca importancia del estudio para los estudiantes. Otra categoría identificada es el factor de trabajo infantil que como sabemos es una problemática de Estado. El entrevistado 1 manifiesta lo siguiente: “los padres colocan a trabajar los estudiantes, por lo cual no asisten

diario a recibir sus orientaciones”, el entrevistado 2 menciona: “sino como que tienen que tirar machete y hacer el trabajo, los oficios varios de ellos acá en la zona”, el entrevistado 3 dijo: “los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje, ya que ellos se sienten un poco menos”. El entrevistado 4: “es necesario de que los padres se eduquen” para que sepan la importancia de la educación de los hijos por encima del trabajo. Y por último el entrevistado 5: “yo lo que quiero es que mi hijo trabaje para que gane dinero” se evidencia claramente la práctica del trabajo en los niños y niñas dificultando la educación. Se pudo identificar otra categoría que recibe el nombre falta de internet. En esta el entrevistado 1 dice: “la falta de herramientas tecnológicas”, el entrevistado 2 comenta: “ha incidido de alguna manera en la falta de conectividad de recursos tecnológicos para esta Institución educativa”, el entrevistado 3 responde: “la falta de recursos tecnológicos que tiene la institución pues, pensándolo sí afecta bastante”, el entrevistado 4: “falta quizá de esas tecnologías que los acerque más a diferentes conocimientos”, y por último el entrevistado 5: “falta de esta conectividad o falta de información de calidad para entender la importancia de la educación”. Parte de lo que ofrece la tecnología en la conectividad se limita en esta institución educativa. También se pudo identificar una categoría de tipo emocional llamada falta de motivación. En esta el entrevistado 1 dice: “proyectos los cuales los incentiven a ellos a tener más valor por la educación de sus hijos,” y el entrevistado 2 agrega: “no ven en las redes sociales de pronto las oportunidades, las becas, las cosas, los beneficios que tienen para sus hijos”, y el entrevistado 3 termina diciendo: “los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje”. El entrevistado 4 dice: “pero no que ellos mismos investiguen”, faltando la motivación de los estudiantes para estudiar. Y por último el

entrevistado 5 dice: “piensan que estudiar no es una alternativa que va a cambiar la calidad de sus vidas.” Se requiere concientizar a los padres de la importancia de la educación de sus hijos.

4.1.3 Interpretación de los resultados de la pregunta 1 y 2.

Uno de los objetivos de esta investigación consistió en identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Con relación a esto se realizaron entrevistas a cinco docentes con las siguientes preguntas: pregunta 1. ¿Cuáles son sus principales retos al momento de educar en el establecimiento educativo de Saiza sin contar con las herramientas que ofrece internet?, y pregunta 2. ¿Cuál cree usted qué es el concepto que los padres de familia tienen de la educación en este contexto, y de qué manera cree que influye para la falta de herramientas tecnológicas en este establecimiento educativo?

Con relación a la primera pregunta uno de los docentes manifestó que utiliza diferentes estrategias por falta de internet, otro manifestó que se aprovecha del entorno para dar las clases, otro dijo que hay escasas de material didáctico, otro dijo que no hay acceso al internet. Como se puede ver que en la Institución Educativa el Carmen de Saiza por falta de internet se dificulta el proceso y ambiente de aprendizajes. Este resultado es similar a lo expuesto en la investigación llevada a cabo por Ávila (2017), donde afirma que la educación en nuestro país en relación con la ruralidad es un sistema excluyente y discriminatorio. En la investigación llevada a cabo por Cervera (2021), también hace mención sobre los retos de la conectividad a internet en Colombia y se centra en resaltar el derecho fundamental a la conectividad.

La precaria calidad en la educación rural es un asunto notorio a nivel nacional, sobre todo el modelo Escuela Nueva, se convierte en un gran reto y una preocupación compartida por los docentes que se desempeñan en estos contextos. Así lo afirman los maestros de la Institución

Educativa el Carmen de Saiza, cuando expresan “que la falta de recursos pedagógicos y tecnológicos los obliga a replantear su currículo y a forzar estrategias pedagógicas desconfiguradas. “Donde existe posibilidad de conexión y uso de las TIC, estos recursos son utilizados como biblioteca, en beneficio del docente y estudiante en cuanto al acceso a contenido, que permite una mayor profundización y asimilación en los temas curriculares”, afirma Corrales et al. (2013).

Además, la falta de desarrollo en estos territorios hace que la práctica magisterial sea una verdadera odisea. Así lo corrobora la investigación realizada por Ruíz (2020), donde afirma que “Desde el marco de la igualdad es necesaria una redistribución de los recursos de los que se dispone para el ámbito educativo e invertir en aquellos sectores con mayor desventaja y falta de desarrollo”.

Sobre la primera pregunta podemos concluir que la falta de internet del establecimiento educativo y la poca conectividad en las zonas rurales, vulnera los derechos de los estudiantes en materia educativa y dificulta el entorno pedagógico de los docentes para desarrollar la enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria e incluyente, lo que genera en los niños una generación con pocas expectativas de triunfar académicamente y al final terminan tomando decisiones pocas asertivas.

En cuanto a la segunda pregunta uno de los docentes expresó que los padres tienen de la educación sin internet una percepción negativa, otro docente manifestó que los padres de familia le tienen poca importancia al estudio, otro docente dijo que el trabajo infantil afecta la educación ya que es un problema del Estado, otro docente manifiesta la falta de internet como una problemática y por último un docente dijo que hace falta motivación para que los hijos estudien. Como se puede ver en la Institución Educativa de Saiza, la falta de internet hace que los padres

de familia tengan una percepción negativa en cuanto a la educación. Según Arias (2017), La sociedad campesina tiene su propia cosmovisión, hábitos y formas de saber propios que conforman su identidad. Con base en esto, esa percepción negativa respecto a la educación de sus hijos y esa falta de experiencias virtuales acrecienta la falta de calidad educativa.

Por otro lado, el trabajo infantil sumado a la poca importancia por el estudio debido a las pocas herramientas tecnológicas, entre otras, son la cotidianidad de los niños y niñas en la vida rural, ya que estudiar significa caminar horas hasta la escuela por caminos fangosos, madrugar a tempranas horas de la mañana, y en la tarde el regreso del colegio a casa, ayudar en las tareas domésticas, luego hacer sus tareas sin conexión a internet, acostarse temprano, teniendo en mente iniciar al día siguiente. Todas estas labores, y la concepción que los padres campesinos han tenido de la educación, influye en el pensamiento colectivo de los estudiantes de una forma negativa. Según Arias (2017), 100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica.

Respecto a la falta de internet, un estudio de conectividad realizado por Ovalles (2014), El aprendizaje móvil se está convirtiendo en una de las soluciones a los problemas que confronta el sector educativo. Pero, a pesar de que, actualmente se cuente con muchos desarrollos tecnológicos que beneficien la educación, aún se detectan sectores muy olvidados en cuanto a la educación se refiere.

Podemos mencionar entonces que, como dice el MEN (2018), es indispensable reconocer los factores que afectan la calidad de la educación rural, entre ellos la falta de desarrollo económico, la población dispersa, y por supuesto la violencia que genera desplazamientos,

reclutamientos forzados, entre otros factores que inciden directamente sobre el devenir educativo de niños y niñas.

Respecto a la segunda pregunta podemos concluir que los padres tienen una percepción negativa de la institución debido a la falta de internet, y sumado a sus tradiciones no encuentran motivación para que sus hijos estudien. Cabe mencionar que el trabajo infantil en este tipo de población afecta de manera directa la permanencia de los estudiantes en las aulas de clase. Entonces la falta de internet se convierte en una problemática social, ya que los estudiantes no encuentran una motivación por estudiar y vivir nuevas experiencias. Los que estudian sin importar las condiciones no cuentan con recursos suficientes para realizar las diferentes tareas precisamente por la falta de internet. La realidad es que son pocos los estudiantes que logran terminar los ciclos académicos y esto favorecería los factores rurales externos que afectan la calidad educativa en la ruralidad.

4.2 Análisis e interpretación de los resultados del rector de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 2).

4.2.1 Resultados a la pregunta #1: ¿Cuáles son las principales necesidades en materia tecnológica que tiene la Institución Educativa el Carmen de Saiza?

De acuerdo con la persona entrevistada, podemos identificar que una categoría de las necesidades en materia tecnológica de la Institución Educativa es la necesidad de tener elementos tecnológicos como lo expresa el entrevistado 1: “en nuestra institución no contamos con equipos de cómputos”. Otra categoría que se identificó es que se debe garantizar el acceso a los estudiantes de la tecnología, ya que esto le puede permitir avanzar en el auto aprendizaje de los estudiantes con nuevas experiencias digitales, como lo dice el entrevistado 1: “garantizar a los niños el acceso a ellas y mejorar la educación”. Y una última categoría que se identificó es la

importancia de la conectividad para disminuir la brecha digital en esta zona, como lo dice el entrevistado 1. “La conectividad es fundamental porque sin conectividad los equipos ciertamente pierden algunas funciones que son fundamentales e importante para el desarrollo y los aprendizajes de los niños”.

4.2.2 Resultados a la pregunta #2: ¿Cree usted que la Junta de Acción Comunal, en cabeza de sus dignatarios podría contribuir de manera significativa para mejorar en materia tecnológica?

De acuerdo con la persona entrevistada, podemos identificar que se puede trabajar con los diferentes sectores por la educación como lo expresa el entrevistado 1: “que si se puede trabajar desde las juntas de acción comunal para los recursos tecnológicos”. Evidenciando esto el interés de los diferentes sectores para trabajar de forma articulada por la educación en Saiza.

4.2.3 Resultados a la pregunta #3: ¿Considera usted que la iglesia Presbiteriana como institución ha hecho aportes que sean significativos en pro de mejorar la calidad de la educación en Saiza?

De acuerdo con la persona entrevistada, podemos identificar una categoría y es la percepción positiva que el rector de la institución educativa tiene del aporte que tiene la iglesia Presbiteriana en la Institución Educativa, ya que se evidencia y como lo expresa el entrevistado 1: “la iglesia ha aportado para soñar con una buena educación para nuestros niños”. Se evidencia el papel fundamental que ha hecho la iglesia Presbiteriana en este sector rural.

4.2.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.

Nuestros objetivos específicos de esta investigación consistieron en identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa, el rol de la Juntas de Acción Comunal y el trabajo de la iglesia Presbiteriana para la educación en la

Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Con relación a esto se realizó una entrevista al rector de la Institución Educativa El Carmen de Saiza con las siguientes preguntas: pregunta 1. ¿Cuáles son las principales necesidades en materia tecnológica que tiene la Institución Educativa el Carmen de Saiza? Pregunta 2. ¿Cree usted que la Junta de Acción comunal, en cabeza de sus dignatarios podría contribuir de manera significativa para mejorar en materia tecnológica? Y por último la pregunta 3. ¿Considera usted que la iglesia Presbiteriana como institución ha hecho aportes que sean significativos en pro de mejorar la calidad de la educación en Saiza?

Con relación a la primera pregunta el rector manifestó que en tecnología estamos viviendo una época de la informática y que básicamente todo se hace con relación a la tecnología informática y en nuestra institución no contamos con equipos de cómputos, computadores, Tablet, ese tipo de herramientas no las tenemos y es necesario que nuestros estudiantes manejen la tecnología, porque es una competencia fundamental. Y agregó que es necesario dotar a la institución con estas herramientas tecnológicas con buena conectividad y así también garantizar a los niños el acceso a ellas y una mejor educación. Como se puede ver que en la Institución Educativa de Saiza se requiere la consecución de equipos tecnológicos para la institución y que los niños tengan acceso a las tecnologías. Este resultado es similar a lo expuesto en la investigación llevada a cabo por Ávila (2017), donde afirma que la educación en nuestro país en relación con la ruralidad es un sistema excluyente y discriminatorio. En la investigación llevada a cabo por Cervera (2021), también hace mención sobre los restos de la conectividad a internet en Colombia y se centra en resaltar el derecho fundamental a la conectividad.

La baja conectividad en la educación rural es un asunto evidente a nivel nacional, sobre todo el modelo para la ruralidad, se convierte en un gran reto y una preocupación compartida por

los padres que evidencian estas realidades. Así lo afirma el rector Institución Educativa el Carmen de Saiza, cuando expresa “la conectividad es baja en la institución y se requiere para darle un buen uso con los aparatos tecnológicos. “Donde existe posibilidad de conexión y uso de las TIC, estos recursos son utilizados como biblioteca, en beneficio del docente y estudiante en cuanto al acceso a contenido, que permite una mayor profundización y asimilación en los temas curriculares”, afirma Corrales et al. (2013)

Por consiguiente, la falta de equipos tecnológicos y la mala conectividad dificulta a toda la población especialmente de los estudiantes en materia tecnológica. Así lo corrobora la investigación realizada por Ruíz (2020), donde afirma que “Desde el marco de la igualdad es necesaria una redistribución de los recursos de los que se dispone para el ámbito educativo e invertir en aquellos sectores con mayor desventaja y falta de desarrollo”

Sobre la primera pregunta podemos concluir que la falta de equipos tecnológicos, la falta de acceso a la tecnología y la mala conectividad en el establecimiento educativo no permite la adquisición de competencias mínimas para los estudiantes y docentes en las zonas rurales, vulnera además los derechos de los estudiantes en materia educativa y dificulta el entorno pedagógico de los docentes para desarrollar la enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria e incluyente.

En cuanto a la segunda pregunta el rector expresó que la Junta de Acción de Saiza ha sido activa y grata, se puede contar con ellos, se trabaja con dirección y se puede llegar lejos, tiene una actitud positiva, nos llena de alegría, y si se sigue de la mano se puede tener una mejor educación para nuestros niños. Como se puede ver en la Institución Educativa de Saiza para el rector la Junta de Acción Comunal ha hecho un buen trabajo por la educación y se requiere aunar esfuerzo para cada día avanzar en pro de la educación de los estudiantes.

Según Valencia (2010), las Juntas de Acción Comunal fueron institucionalizadas por medio de la ley 19 de 1958; esta tomaba como referencia la política de desarrollo de la comunidad. Deben saber que Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal tienen una serie de funciones, tales como lo manifiesta el inciso que dice que deben: “Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario”.

Respecto a la segunda pregunta podemos concluir que el rector tiene una percepción positiva de la Junta de Acción Comunal, ya que se empodera de su rol y considera que se deben unir todos sectores en pro de la educación para deducir la brecha digital.

Y para la última pregunta, el rector expresó que podemos decir con toda certeza que la iglesia ha aportado para soñar con una buena educación para nuestros niños. Como se puede ver en la Institución Educativa Agroecológico de Saiza, la iglesia presbiteriana ha hecho un buen trabajo por la educación según la opinión del rector de la institución educativa, haciendo esto que haya mejores oportunidades para trabajar de la mano con las diferentes instituciones en mejora de la educación y adquiriendo herramientas tecnológicas para la institución educativa.

El entrevistado conoce a través de una charla, cómo la Iglesia Presbiteriana ha jugado un papel importante en la sociedad con la llegada de misioneros incidiendo en el tema educativo como lo manifiesta la investigación realizada por Ramírez (2020).

Respecto a la tercera pregunta podemos concluir que el rector tiene una percepción positiva de la iglesia Presbiteriana, ya que su gestión en la contribución en materia educativa es evidente, entonces los estudiantes pueden mejorar sus posibilidades y acceder a la tecnología con una buena gestión y el compromiso de todos.

4.3 Análisis e interpretación de los resultados a padres de familia de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 3).

4.3.1 Resultados a la pregunta #1: ¿Qué necesidades ve en materia tecnológica en la Institución Educativa El Carmen de Saiza y que usted considere como primordiales?

De acuerdo con las dos personas entrevistadas, podemos identificar que una categoría de las necesidades en materia tecnológica de la Institución Educativa es la prioridad de tener un aula digital como lo expresa el entrevistado 1: “primero que todo tener un aula de sistemas”, y el entrevistado 2: “también que se implemente lo que es la ciudadela educativa con el Ministerio de Educación, departamento y municipio”. Otra categoría que se identificó son los aprendizajes digitales, ya que le puede permitir avanzar en el auto aprendizaje de los estudiantes con nuevas experiencias, como lo dice el entrevistado 1: “no tenemos esa sala de sistemas y usted sabe que los niños no aprenden nada de sistemas”, y el entrevistado 2: “en este aspecto tenemos muchas prioridades, sobre todo el internet de cobertura de excelente calidad”. Con esto los padres identifican la necesidad que se disminuya la brecha tecnológica en este sector rural.

4.3.2 Resultados a la pregunta #2: ¿Cómo cree usted que se ha desenvuelto la Junta de Acción Comunal especialmente en la gestión educativa en los últimos cinco años?

De acuerdo con las dos personas entrevistadas, podemos identificar que la percepción que los padres tiene del empoderamiento de la Junta de Acción Comunal la gestión educativa es positiva como lo expresa el entrevistado 1: “Ellos han hecho su trabajo, lo que pasa es que la gobernación y la alcaldía no le paran bolas a lo que dice las comunidades de Saiza”, y el entrevistado 2: “Se ha desempeñado por ahí en un 60, 70%”. Otra categoría que se identificó es la negligencia de agentes externos, ya que no ven apoyo por parte de los entes territoriales, como lo dice el entrevistado 1: “no le paran bolas a lo que dicen las comunidades de Saiza”, y el

entrevistado 2: “se ve mucha negligencia por parte de la gobernación, por parte de la alcaldía”. Evidenciando esto la falta de políticas públicas que inviertan en la educación del sector rural, aportando a la calidad educativa.

4.3.3 Resultados a la pregunta #3: ¿Cree usted que la Iglesia Presbiteriana como institución ha aportado a la educación en Saiza y cómo podría seguir aportando?

De acuerdo con las dos personas entrevistadas, podemos identificar como primera categoría es la percepción positiva que los padres tiene del aporte en la educación por parte de la iglesia Presbiteriana en la Institución Educativa, ya que se evidencia y como lo expresa el entrevistado 1: “Pues yo hasta el momento he visto que han aportado a la educación, yo creo que han hecho buena labor”, y el entrevistado 2: “si la iglesia presbiteriana ha aportado su grano de arena”. Otra categoría que se identificó es la gestión de recurso humano, ya que se evidencia el aporte que ha hecho la iglesia en materia educativa, como lo dice el entrevistado 1: “ellos han traído sus propios maestros a enseñar bachillerato,”, y el entrevistado 2: “su grano de arena para la formación, académica de las personas aquí en el corregimiento”. Se requiere evidencia por lo tanto el concepto positivo que los padres tienen del aporte de la iglesia Presbiteriana en la educación del corregimiento.

4.3.4 Interpretación de resultados de las preguntas 1,2 y 3.

Nuestros objetivos específicos de esta investigación consistieron en identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa, el rol de la Juntas de Acción Comunal y el trabajo de la iglesia Presbiteriana para la educación en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Con relación a esto se realizaron entrevistas a dos padres de familia con las siguientes preguntas: pregunta 1. ¿Qué necesidades ve en materia tecnológica en la Institución Educativa El Carmen de Saiza y que usted considere

como primordiales? Pregunta 2. ¿Cómo cree usted que se ha desenvuelto la Junta de Acción Comunal especialmente en la gestión educativa en los últimos cinco años? Y por último la pregunta 3. ¿Cree usted que la Iglesia Presbiteriana como institución ha aportado a la educación en Saiza y cómo podría seguir aportando?

En relación con la primera pregunta, uno de los padres manifestó que se necesita una sala de sistemas porque los niños no están aprendiendo nada de sistemas. Otro manifestó que se debería implementar una ciudadela educativa. Como se puede ver que en la Institución Educativa de Saiza se requiere un aula digital para que los estudiantes aprendan haciendo y mejore la educación en la ruralidad. Este resultado es similar a lo expuesto en la investigación llevada a cabo por Ávila (2017), donde afirma que la educación en nuestro país en relación con la ruralidad es un sistema excluyente y discriminatorio. En la investigación llevada a cabo por Cervera (2021), también hace mención sobre los restos de la conectividad a internet en Colombia y se centra en resaltar el derecho fundamental a la conectividad.

La baja calidad en la educación rural es un asunto evidente a nivel nacional, sobre todo el modelo para la ruralidad, se convierte en un gran reto y una preocupación compartida por los padres que evidencian estas realidades. Así lo afirman los padres de la Institución Educativa el Carmen de Saiza, cuando expresan “que la falta de una sala de sistemas para que los niños aprendan acorde a los avances tecnológicos. “Donde existe posibilidad de conexión y uso de las TIC, estos recursos son utilizados como biblioteca, en beneficio del docente y estudiante en cuanto al acceso a contenido, que permite una mayor profundización y asimilación en los temas curriculares”, afirma Corrales et al. (2013)

Por consiguiente, la falta de desarrollo en estos territorios hace que la práctica del estudiante sea una verdadera odisea. Así lo corrobora la investigación realizada por Ruíz

(2020), donde afirma que “Desde el marco de la igualdad es necesaria una redistribución de los recursos de los que se dispone para el ámbito educativo e invertir en aquellos sectores con mayor desventaja y falta de desarrollo”

Sobre la primera pregunta podemos concluir que la falta de una sala de sistemas en el establecimiento educativo no permite el avance en las zonas rurales en materia digital, vulnera además los derechos de los estudiantes en materia educativa y dificulta el entorno pedagógico de los docentes para desarrollar la enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria e incluyente.

En cuanto a la segunda pregunta uno de los padres expresó que la Junta han hecho su trabajo, lo que pasa es que la gobernación y la alcaldía no le paran bola a lo que dice las comunidades. Otro padre expresó que la Junta se ha desempeñado por ahí en un 60, 70% ha habido falencias. Como se puede ver en la Institución Educativa de Saiza la Junta de Acción Comunal ha hecho un buen trabajo por la educación, pero las entidades responsables han hecho caso omiso arrojando un resultado negativo para la educación.

Según Valencia (2010), las Juntas de Acción Comunal fueron institucionalizadas por medio de la ley 19 de 1958; esta tomaba como referencia la política de desarrollo de la comunidad. Deben saber que Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal tienen una serie de funciones, tales como lo manifiesta el inciso e que dice: “Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario”.

Respecto a la segunda pregunta podemos concluir que los padres tienen una percepción positiva de la Junta de Acción Comunal, ya que se empodera de su rol y gestiona, pero no se evidencia por falta de compromiso de otros sectores. Entonces la falta de compromiso de las entidades responsables se convierte en una problemática social, ya que los estudiantes no

encuentran posibilidades de acceder a los sistemas de información manteniéndose la brecha digital.

Y para la última pregunta, uno de los padres expresó que la iglesia Presbiteriana ha aportado significativamente a la educación en Saiza. Otro padre expresó que la iglesia ha aportado con profesores para la educación. Como se puede ver expresado, en la Institución Educativa el Carmen de Saiza, la iglesia presbiteriana ha hecho un buen trabajo por la educación. Los entrevistados conocen a través de un diálogo, cómo la Iglesia Presbiteriana ha jugado un papel importante en la sociedad con la llegada de misioneros incidiendo en el tema educativo como lo manifiesta la investigación realizada por Ramírez (2020).

Respecto a la tercera pregunta podemos concluir que los padres tienen una percepción positiva de la iglesia Presbiteriana, ya que se ve su gestión en la contribución en materia educativa. Entonces los estudiantes pueden mejorar sus posibilidades y acceder a la tecnología con una buena gestión y el compromiso de todos.

4.4 Análisis e interpretación de los resultados a estudiantes de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 4).

4.4.1 Resultados a la pregunta #1: ¿Qué le han enseñado a usted en el área de sistemas en la Institución Educativa El Carmen de Saiza?

De acuerdo con los cuatro estudiantes entrevistados, podemos identificar que una categoría de las necesidades en materia tecnológica de la Institución Educativa es la prioridad de tener una sala de sistemas como lo expresa el entrevistado 1: “allá no hay sala de sistemas, la internet no es buena”, y el entrevistado 2: “que no tenemos una sala dónde nos puedan enseñar, no tenemos computadores”, el entrevistado 3: “porque no tenemos los computadores, no hay sala de sistemas”, y el entrevistado 4: “ni computadoras ni un salón para computadoras”. Y otra

categoría que se identificó es la falta de docentes para la enseñanza del área de tecnología y poder adquirir aprendizajes en materia tecnológica como lo dice el entrevistado 1: “allá no hay profesores de sala”, y el entrevistado 2: “no tenemos un docente ni nada con lo cual nos puedan enseñar”, el entrevistado 3: “hemos aprendido muy pocas cosas en cuanto a la informática”, y el entrevistado 4: “porque aquí no hay profesor de sistemas”. Con esto los estudiantes identifican la necesidad de contar con un lugar donde puedan aprender de las tecnologías ya que no ha habido inversión de este tema ni de las directivas ni comunidad en general.

4.4.2 Resultados de la pregunta #2: ¿Quiénes cree usted que están trabajando para que la educación mejore?

De acuerdo con los estudiantes entrevistados, podemos identificar que el trabajo mancomunado de los diferentes sectores en pro de la educación es satisfactorio como lo expresa el entrevistado 1: “la Junta de Acción Comunal, los profesores, director, los padres de familia, la iglesia Presbiteriana.”, y el entrevistado 2: “yo veo muchas personas no voy a mencionar algunos nombres”, el entrevistado 3: “Están trabajando los padres de familia, el rector y la Junta de Acción Comunal”, y el entrevistado 4: “Los profesores, la fundación, los directores y la Junta de Acción Comunal y los cabildos Embéra”. Evidenciando esto la unificación de esfuerzos por parte de los diferentes sectores para mejorar la calidad educativa en materia tecnológica.

4.4.3 Resultados de la pregunta #3: ¿Cómo cree usted que la iglesia presbiteriana puede aportar para que la educación mejore?

De acuerdo con los cuatro estudiantes entrevistados, podemos identificar una categoría donde los estudiantes tienen una percepción de la iglesia Presbiteriana positiva en cuanto puede liderar procesos que contribuyan a la calidad de la educación en esta Institución Educativa, ya que se evidencia y como lo expresa el entrevistado 1: “puede ayudar diciéndole a la Junta que

aquí no nos han enseñado en un salón computador y la internet la usa mal,” y el entrevistado 2: “me parece muy lindo que la iglesia este apoyando todo este proceso”, el entrevistado 3: “iglesias, pueden unirse con la Junta de Acción Comunal y el rector para que alguna institución pueda facilitarnos los equipos de computación”, y el entrevistado 4: “Iglesia Presbiteriana para mejorar en este puede gestionar para una sala de sistemas”. Se evidencia por lo tanto el concepto positivo que los estudiantes tienen de la iglesia Presbiteriana en el tema de gestión que pueden liderar por la educación de la Institución Educativa.

4.4.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3

Nuestros objetivos específicos de esta investigación consistieron en identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa, el rol de las Juntas de Acción Comunal y el aporte de la iglesia Presbiteriana para la educación en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Con relación a esto se realizaron entrevistas a cuatro estudiantes con las siguientes preguntas: pregunta 1. ¿Qué le han enseñado a usted en el área de sistemas en la Institución Educativa El Carmen de Saiza? Pregunta 2. ¿Quiénes cree usted que están trabajando para que la educación mejore? Y por último la pregunta 3. ¿Cómo cree usted que la iglesia presbiteriana puede aportar para que la educación mejore?

Con relación a la primera pregunta uno de los estudiantes manifestó que allá no hay sala de sistemas, la internet no es buena. Otro manifestó que no tenemos una sala dónde nos puedan enseñar, no tenemos computadores. Otro dijo que no tenemos los computadores, no hay sala de sistemas. Y por último uno que ni computadoras ni un salón para computadoras. Como se puede ver que en la Institución Educativa de Saiza se requiere un aula digital para que los estudiantes aprendan haciendo y mejore la educación en la ruralidad. Este resultado es similar a lo expuesto

en la investigación llevada a cabo por Ávila (2017), donde afirma que la educación en nuestro país en relación con la ruralidad es un sistema excluyente y discriminatorio. En la investigación llevada a cabo por Cervera (2021), también hace mención sobre los restos de la conectividad a internet en Colombia y se centra en resaltar el derecho fundamental a la conectividad.

La baja calidad en la educación rural es un asunto evidente a nivel nacional, sobre todo el modelo para la ruralidad, se convierte en un gran reto y una preocupación compartida por los estudiantes que viven esas realidades. Así lo afirman los estudiantes de la Institución Educativa el Carmen de Saiza, cuando expresan “que la falta de una sala de sistemas para que los estudiantes aprendan y avancen en la tecnología. “Donde existe posibilidad de conexión y uso de las TIC, estos recursos son utilizados como biblioteca, en beneficio del docente y estudiante en cuanto al acceso a contenido, que permite una mayor profundización y asimilación en los temas curriculares”, afirma Corrales et al. (2013)

Por consiguiente, la falta de una sala de sistemas aumenta las dificultades a la hora de poner en práctica los conceptos tecnológicos. Así lo corrobora la investigación realizada por Ruíz (2020), donde afirma que “Desde el marco de la igualdad es necesaria una redistribución de los recursos de los que se dispone para el ámbito educativo e invertir en aquellos sectores con mayor desventaja y falta de desarrollo”

Sobre la primera pregunta podemos concluir que la falta de una sala de sistemas en el establecimiento educativo no permite el avance en las zonas rurales en materia digital, vulnera además los derechos de los estudiantes en materia educativa y dificulta el entorno pedagógico de los docentes para desarrollar la enseñanza aprendizaje de forma satisfactoria e incluyente.

En cuanto a la segunda pregunta uno de los estudiantes expresó que la Junta de Acción Comunal, los profesores, director, los padres de familia y la iglesia Presbiteriana pueden unir

esfuerzos. Otro estudiante expresó: yo veo muchas personas voy a mencionar algunos nombres. Otro estudiante expresó que están trabajando los padres de familia, el rector y la Junta de Acción Comunal. Y por último un estudiante expresó que los profesores, la fundación, los directores y la Junta de Acción Comunal y los cabildos Embéra están trabajando. Como se puede ver en la Institución Educativa de Saiza los estudiantes evidencia que los diferentes sectores trabajan en busca de mejorar la calidad de la educación con la gestión de conseguir elementos que disminuyan la brecha digital en la que se encuentra la Institución Educativa.

Según Valencia (2010), las Juntas de Acción Comunal fueron institucionalizadas por medio de la ley 19 de 1958; esta tomaba como referencia la política de desarrollo de la comunidad. Deben saber que Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal tienen una serie de funciones, tales como lo manifiesta el inciso e que dice: “Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario”.

Respecto a la segunda pregunta podemos concluir que los estudiantes tienen una percepción positiva de la Junta de Acción Comunal y los demás sectores y se evidencia un buen compromiso de otros sectores. Se convierte esto en una posibilidad que los estudiantes puedan encontrar posibilidades de acceder a los recursos tecnológicos mediante una buena gestión.

Y para la última pregunta uno de los estudiantes expresó que diciéndole a la Junta que aquí no nos han enseñado en un salón computador y la internet la usa mal. Otro estudiante expresó que me parece muy lindo que la iglesia este apoyando todo este proceso. Otro comentó que la iglesia puede unirse con la Junta de Acción Comunal y el rector para que alguna institución pueda facilitarnos los equipos de computación. Y por último un estudiante expresó que la Iglesia Presbiteriana para mejorar en este sentido puede gestionar para una sala de

sistemas. Como se puede ver en la Institución Educativa de Saiza la iglesia presbiteriana ha hecho un buen trabajo por la educación según lo expresan algunos estudiantes de la institución.

Los entrevistados conocen a través de un diálogo con ellos de cómo la Iglesia Presbiteriana ha jugado un papel importante en la sociedad con la llegada de misioneros incidiendo en el tema educativo como lo manifiesta la investigación realizada por Ramírez (2020).

Respecto a la tercera pregunta podemos concluir que los estudiantes tienen una percepción positiva de la iglesia Presbiteriana, ya que su gestión en la contribución en materia educativa es evidente, haciendo esto que los estudiantes pueden mejorar sus posibilidades y puedan acceder a diversidad de contenidos que ofrece la tecnología.

4.5 Análisis e interpretación de los resultados a miembro de comunidad indígena de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 5).

4.5.1 Resultados de la Pregunta #1: ¿Qué quisiera que tuviera la Institución Educativa El Carmen de Saiza del área tecnológica?

De acuerdo con la persona entrevistada, podemos identificar que una categoría de las necesidades en materia tecnológica de la Institución Educativa es la prioridad de ser visibilizados como lo expresa el entrevistado 1: “más que todo se requiere la visibilizarían que tengan todas las personas que se encuentran acá en la región Saiza”. Otra categoría que se identificó son la necesidad de implementos tecnológicos, ya que le puede permitir avanzar en el auto aprendizaje de los estudiantes con nuevas experiencias, como lo dice el entrevistado 1: “se requiere más tecnología para tener más acceso”. Con esto el miembro del cabildo identifica la necesidad de ser visibilizados por las entidades responsables en materia de inversión aportando esto a la disminución de la brecha tecnológica en este sector rural.

4.5.2 Resultados de la pregunta #2: ¿Es posible que el trabajo articulado de las comunidades indígenas con la Junta de Acción Comunal sirva para conseguir implementos tecnológicos para el colegio?

De acuerdo con la persona entrevistada, podemos identificar que la percepción que el miembro del cabildo tiene del trabajo de la Junta de Acción Comunal con el cabildo respecto a la gestión educativa puede conseguir buenos resultados como lo expresa el entrevistado 1: “sí claro es importante porque así escucharía más el gobierno colombiano”. Evidenciando esto la falta de políticas públicas que inviertan en la educación del sector rural para mejorar la calidad educativa.

4.5.3 Resultados de la pregunta #3: ¿De qué manera cree usted que la iglesia presbiteriana de Saiza podría aportar su grano de arena para mejorar la calidad de la educación en Saiza?

De acuerdo con la persona entrevistada, podemos identificar como primera categoría es la percepción positiva que el miembro del cabildo tiene de la iglesia Presbiteriana aportando en la educación por parte de la iglesia Presbiteriana en la Institución Educativa, ya que se evidencia y como lo expresa el entrevistado 1: “porque orienta a través de la biblia es importante escuchar”. Se evidencia por lo tanto un concepto positivo que el cabildo tienen del aporte de la iglesia Presbiteriana en la educación del corregimiento.

4.5.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.

Nuestros objetivos específicos de esta investigación consisten en identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa, el rol de la Junta de Acción Comunal y el aporte de la iglesia Presbiteriana para la educación en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Con relación a esto se realizó una

entrevista a un miembro del Cabildo de esta comunidad con las siguientes preguntas: pregunta 1.

¿Qué quisiera que tuviera la Institución Educativa El Carmen de Saiza del área tecnológica?

Pregunta 2. ¿Es posible que el trabajo articulado de las comunidades indígenas con la junta de acción comunal sirva para conseguir implementos tecnológicos para el colegio? Y por último la

pregunta 3. ¿De qué manera cree usted que la iglesia presbiteriana de Saiza podría aportar su grano de arena para mejorar la calidad de la educación en Saiza?

Con relación a la primera pregunta, el miembro del Cabildo manifestó que se requiere que sean visibilizados como comunidad y que se requiere de implementos tecnológicos. Como se puede ver que en la Institución Educativa de Saiza se requiere que sean visibilizados para que inviertan en la educación adquiriendo implementos tecnológicos para mejorar la educación. Este resultado es similar a lo expuesto en la investigación llevada a cabo por Ávila (2017), donde afirma que la educación en nuestro país en relación con la ruralidad es un sistema excluyente y discriminatorio. En la investigación llevada a cabo por Cervera (2021), también hace mención sobre los restos de la conectividad a internet en Colombia y se centra en resaltar el derecho fundamental a la conectividad.

La falta de inversiones en la educación rural es un asunto evidente a nivel nacional, los gobiernos no invierten en estos territorios, miembros del cabildo de la comunidad de la Institución Educativa el Carmen de Saiza, expresan “se requiere elementos tecnológicos para que los niños aprendan y avancen. “Donde existe posibilidad de conexión y uso de las TIC, estos recursos son utilizados como biblioteca, en beneficio del docente y estudiante en cuanto al acceso a contenido, que permite una mayor profundización y asimilación en los temas curriculares”, afirma Corrales et al. (2013)

Por la poca inversión de las entidades encargadas y la falta de una mejor distribución de los recursos, evidencia esto una desigualdad. Así lo demuestra la investigación realizada por Ruíz (2020), donde afirma que “Desde el marco de la igualdad es necesaria una redistribución de los recursos de los que se dispone para el ámbito educativo e invertir en aquellos sectores con mayor desventaja y falta de desarrollo”

Sobre la primera pregunta podemos concluir que la falta de inversión por los encargados de destinar recursos en el establecimiento educativo no permite la adquisición de elementos tecnológicos, aumentando la brecha digital en estos territorios.

En cuanto a la segunda pregunta el miembro del cabildo expresó que la Junta de Acción Comunal y la comunidad del cabildo uniéndose esfuerzos, podrían ser escuchados por el gobierno nacional permitiendo más inversión. Como se puede ver en la Institución Educativa Agroecológico de Saiza la Junta de Acción Comunal y el Cabildo se unen para ser escuchados y gestionen recursos para la comunidad.

Según Valencia (2010), las Juntas de Acción Comunal fueron institucionalizadas por medio de la ley 19 de 1958; esta tomaba como referencia la política de desarrollo de la comunidad. Deben saber que Según el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal tienen una serie de funciones, tales como lo manifiesta el inciso e que dice: “Generar procesos comunitarios autónomos de identificación, formulación, ejecución, administración y evaluación de planes, programas y proyectos de desarrollo comunitario”.

Respecto a la segunda pregunta podemos concluir que el Cabildo y la Junta de Acción Comunal, se articulan para ser escuchados haciendo notar su trabajo en pro de la comunidad educativa y que los estudiantes tengan posibilidades de acceder a los sistemas de información para su crecimiento personal.

Y para la última pregunta el miembro del Cabildo expresó que la iglesia Presbiteriana ha aportado a la educación con capacitaciones ayudando al crecimiento de la población en general. Como se puede ver en la Institución Educativa de Saiza la iglesia presbiteriana ha hecho un buen trabajo por la educación según el miembro del Cabildo.

Se evidencia la importancia de la iglesia Presbiteriana en Colombia como lo manifiesta Ramírez, L. E (2020), “Los acontecimientos de la nueva república, son cruciales para la llegada y establecimiento de la Iglesia Presbiteriana en Colombia”.

Respecto a la tercera pregunta podemos concluir que el Cabildo tiene una percepción positiva de la iglesia Presbiteriana, ya que se atiende asuntos de capacitación aportando así en la educación, siendo de esta forma que los estudiantes pueden mejorar sus posibilidades y acceder a la tecnología.

4.6 Análisis e interpretación de los resultados a madres de familia de la Institución Educativa el Carmen de Saiza (ver anexo 6).

4.6.1 Resultados de la pregunta # 1: ¿En materia tecnológica, ¿cómo ve usted a la Institución Educativa el Carmen de Saiza, ¿qué le hace falta, en comparación con colegios por ejemplo del municipio de Carepa?

En base a los dos entrevistados bajo la siguiente pregunta ¿En materia tecnológica, cómo ve usted a la Institución Educativa el Carmen de Saiza, ¿qué le hace falta, en comparación con colegios por ejemplo del municipio de Carepa? Podemos identificar algunas de las problemáticas que tiene que afrontar la Institución Educativa el Carmen de Saiza en cuanto a la falta de tecnología en el aula.

El entrevistado número 1 resalta la necesidad que va desde la falta de un espacio adecuado, equipos tecnológicos necesarios en el aula, los cuales estén en buenas condiciones, un

internet funcional que facilite el desarrollo de esta enseñanza-aprendizaje, y los docentes correspondientes a dicha área. El entrevistado número 2 concuerda con la respuesta del entrevistado número 1, en cuanto a todas esas necesidades que afectan el desarrollo de aprendizaje en los niños por falta de la enseñanza que se puede dar desde una sala de sistemas bien equipada. El entrevistado número 2 ve esta falta como algo sumamente grave, ya que esto genera en los niños y jóvenes algunas desventajas que los hace inferiores a los demás estudiantes que cuentan con estas herramientas.

En resumen, según las respuestas de los entrevistados, se identifican Cuatro categorías que son: 1. Falta de un espacio adecuado para una sala de sistemas, 2. Falta de un internet más eficiente que pueda garantizar el funcionamiento de la sala de sistemas, 3. Falta de docentes con el conocimiento necesario para orientar en esta área y 4. Falta de equipos correspondientes a una sala de sistemas, los cuales estén en buen estado y funcionales para dicho fin.

4.6.2 Resultados de la pregunta # 2: ¿Qué podría hacer la Junta de Acción Comunal para solucionar los problemas relacionados con la falta de tecnología en esta Institución Educativa?

En base a la respuesta de los entrevistados, se pueden identificar 2 categorías. La categoría número 1 es la “falta de gestión por parte de las Juntas de Acción Comunal pasadas”, aquí el entrevistado número 1 ve la necesidad de que se gestione más para remediar dicha problemática; el entrevistado número dos enfatiza que las Juntas de Acciones Comunales pasadas no le daban interés a la educación y que esto empeoraba la situación. La otra categoría identificada es el “enfoque en necesidades principales”, el entrevistado número 2 afirma que la actual Junta de Acción Comunal y específicamente el presidente de la Junta le da una suma importancia al desarrollo de la educación en Saiza, lo que lo ha llevado a gestionar recursos en

cuanto a la problemática en mención y aún sigue visualizando las necesidades más prioritarias, para así ir mejorando progresivamente estas dificultades.

4.6.3 Resultados de la pregunta # 3: ¿Cómo cree usted que la iglesia Presbiteriana ha aportado al mejoramiento de la educación en Saiza?

Correspondiente a la pregunta número tres de los dos entrevistados, se pudo identificar dos categorías. En la categoría número 1, el entrevistado 1 resalta que la iglesia se identifica con la educación y que por lo tanto es una institución educadora, debido a esto, la iglesia ha apoyado con recursos como libros y enseñanzas a los niños de la institución de la Institución Educativa el Carmen de Saiza. El entrevistado número 2 argumenta que la iglesia es una de las partes educadoras fundamentales en el colegio ya mencionado. En la categoría número 2 el entrevistado número 1 ve la necesidad de que la iglesia siga apoyando a la Junta y al colegio de Saiza en todos aquellos procesos que tengan que ver con la educación. El entrevistado número 2 dice que la iglesia ha sido muy fundamental en la ayuda que le ha brindado a los docentes y a los estudiantes en sus diferentes necesidades, y que sería de su agrado que la iglesia se vincule más de llano en la educación de los niños, en cuanto a los aprendizajes que esta puede brindar.

4.6.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.

Esta investigación se caracteriza por resaltar la desigualdad en términos tecnológicos que vive la Institución Educativa el Carmen de Saiza y cómo la Junta de Acción Comunal y la Iglesia Presbiteriana han trabajado y siguen trabajando al mejoramiento de estas precariedades, tales como: falta de un espacio adecuado para una sala de sistema, equipos correspondientes a una sala de sistemas acta para una enseñanza-aprendizaje, un buen internet y sus docentes correspondientes. En efecto a todo este enfoque, se realizaron dos entrevistas a madres de familia del corregimiento de Saiza, las cuales se direccionaron basadas en las siguientes tres preguntas:

¿En materia tecnológica, ¿cómo ve usted a la Institución Educativa Carmen de Saiza, ¿qué le hace falta, en comparación con colegios por ejemplo del municipio de Carepa? ¿Qué podría hacer la Junta de Acción Comunal para solucionar los problemas relacionados con la falta de tecnología en esta Institución Educativa? ¿Cómo cree usted que la Iglesia Presbiteriana ha aportado al mejoramiento de la educación en Saiza?

Con base a la primera pregunta, los dos entrevistados concuerdan en que las necesidades en cuanto a equipos tecnológicos necesarios para la educación son realmente una problemática que preocupa a cada uno de los padres de familia, ya que el no contar con tales herramientas significa una gran desventaja en comparación con aquellos estudiantes que sí han contado con el privilegio de estas herramientas tecnológicas.

Rodríguez (2006), describe la tecnología como parte fundamental de la información, y del desarrollo de muchos aspectos en la sociedad, entre los que resalta el incremento de la eficiencia y la competitividad de la economía a escala mundial con impacto positivo en el crecimiento y en el desarrollo; segundo, al permitir que los servicios públicos, como los de salud y educación, lleguen a un número mayor de personas; y, por último, al crear nuevas formas de ingreso y empleo en las poblaciones de menores recursos.

El no tener acceso a internet y no contar con ninguna herramienta tecnológica es, según las afirmaciones de Rodríguez, una problemática muy grave y vergonzosa en nuestra actualidad, ya que esto significa las pocas oportunidades que tienen, no solo los estudiantes de la institución de Saiza, sino también todos sus habitantes.

Pasando a la segunda pregunta, una de las madres de familia expresa que entre tantas causas por lo que la educación está tan decaída, es la falta de interés por parte de las administraciones comunales en los periodos pasados, aunque también puntualiza que la actual -

Junta de Acción Comunal está comprometida con la educación de los estudiantes. La otra entrevistada ve desde la Junta de Acción Comunal una posible solución para la problemática que atraviesan sus hijos en cuanto a la educación en el la Institución Educativa el Carmen de Saiza.

Las comunidades como Saiza, golpeadas por el conflicto interno de nuestro país, y, como si fuera poco, olvidadas por el Estado casi totalmente, cosa que se puede evidenciar en muchos aspectos, un ejemplo claro de ello es la pésima educación que tienen estos territorios, necesidades que expresa indignadamente el entrevistado 2. Sus habitantes conforman Juntas de Acción Comunal guardando la esperanza que desde estas acciones comunales avaladas por el Estado según la ley 743 del 5 de junio del 2002 se puedan gestionar recursos indispensables para los desarrollos comunitarios, tal como lo es una buena educación en pro de formar jóvenes y personas con buenas visiones futuras, idea que plantea el entrevistado número 1.

En la pregunta número tres, el entrevistado 1 ve a la Iglesia Presbiteriana de Saiza como una institución que se ha comprometido por la educación de los niños de su entorno, este compromiso se ha visto debido a la vinculación que tiene y han tenido los pastores con la institución, como donar libros, asesorar a los estudiantes y gestionar algunos materiales escolares para los niños. El entrevistado número 2 afirma que la Iglesia Presbiteriana de Saiza ha sido una gran ayuda para aquellos docentes que migran desde lugares lejanos para ir a educar hasta aquella Institución Educativa el Carmen de Saiza, también, al igual que el entrevistado 1, el entrevistado 2 ve a la iglesia como pilar en la educación de los niños en Saiza, y expresa que sería de su agrado que algunos profesionales de la Iglesia Presbiteriana de Saiza llevaran a cabo el área de religión en el colegio.

La causa de la fuerte vinculación de la iglesia presbiteriana de Saiza, es precisamente las tantas necesidades que expresa el entrevistado número 2. Aunque la Iglesia Presbiteriana se ha

alejado un poco de la educación de los niños en el ámbito educativo, Ramírez (2020), expresa que la iglesia presbiteriana en sus inicios en Colombia generó muchos cambios sociales y políticos, cosa que debería retomar, para transformar la vida de muchos seres humanos.

4.7 Análisis e interpretación de los resultados a los directivos de la iglesia

Presbiteriana del corregimiento de Saiza Córdoba (ver anexo 7).

4.7.1 Resultados de la pregunta # 1: ¿Cuál es la necesidad más sentida en materia tecnológica en la Institución Educativa el Carmen de Saiza?

Correspondiente a la pregunta basada en el objetivo específico número 1, y a la cual respondieron los dos entrevistados, ambos miembros de la directiva de la Iglesia Presbiteriana de Saiza, se identifica una categoría, la cual es la siguiente: Falta de todos los componentes necesarios para que se pueda dar el área tecnológica en el colegio de Saiza. El entrevistado número 1 apunta a una necesidad general en base al área tecnológica, manifiesta que el colegio cuenta con algunos equipos, pero ya están en mal estado, por lo tanto, expresa que para que haya una sala de sistemas en el colegio hay que gestionar desde cero todos los recursos indispensables para dicho proyecto.

El entrevistado número 2 concuerda con la respuesta del entrevistado número 1, y ve estas necesidades como algo grave y desventajoso para los niños y jóvenes del corregimiento de Saiza, por lo tanto, cree indispensable las herramientas tecnológicas para el desarrollo en la educación de Saiza.

4.7.2 Resultados de la pregunta # 2: ¿Qué acciones puede sugerir a la Junta de Acción Comunal encaminadas a resolver la falta de herramientas tecnológicas en la Institución Educativa el Carmen de Saiza?

Basados al cuadro anterior, y a la pregunta basada en el objetivo específico número 2 de la presente investigación, y a las respuestas de los dos entrevistados, se identificó una categoría, la cual se presentará a continuación: La Junta de Acción Comunal es la base en las actuales y futuras gestiones tecnológicas para el colegio de Saiza. El entrevistado número 1 expresa que en las condiciones en la que ha estado y está el corregimiento de Saiza debido a la violencia, es la Junta de Acción Comunal la que puede hacer las diferentes gestiones a los distintos organismos competentes para que se pueda alcanzar el propósito de tener un aula de sistemas, dotada con todos los equipos correspondientes, sus docentes y al servicio de todos los niños y jóvenes.

El entrevistado número 2, también ve la Junta de Acción comunal como el organismo que tiene respaldo para poder hacer aquellas gestiones tecnológicas por las que carece la Institución Educativa el Carmen de Saiza. El mismo entrevistado 2 dice que la Junta puede hacer estas gestiones en cuanto a las necesidades en mención frente a los siguientes organismos como lo son: la Gobernación de Córdoba, la alcaldía y el ministerio de educación

4.7.3 Resultados de la pregunta # 3: ¿De qué manera, la iglesia presbiteriana como agente rural y como institución ha aportado a la educación en Saiza?

La pregunta número tres encaminada en el objetivo específico tres y a la respuesta de los dos entrevistados, ambos miembros de la directiva de la Iglesia Presbiteriana de Saiza, se pudo identificar la siguiente categoría: La Iglesia Presbiteriana ha sido y es gestora, apoyo y comprometida por la educación en Saiza. El entrevistado número 1 expresa que la Iglesia Presbiteriana de Saiza ha visto y ve la necesidad que hay en la educación en el colegio de Saiza, y que por lo tanto se ha visto en el deber de apoyar en esta causa tan importante para el desarrollo de una buena sociedad. También manifiesta que es la iglesia una institución que puede

seguir apoyando los procesos educativos en Saiza, de la mano de la Junta y el rector, y así ir solucionando las diferentes necesidades educativas de aquel lugar.

El entrevistado número 2 cuenta que en los tiempos en los que se dio la fundación de la Iglesia en Saiza, llegó a aquel lugar un pastor que le daba clase a los niños sin exigir ninguna contribución económica por dicha labor; es esto una prueba del compromiso que ha tenido la Iglesia Presbiteriana por la educación en Saiza desde hace mucho tiempo expresa el entrevistado 2. Este mismo entrevistado afirma que la iglesia hace algún tiempo lidera un programa de educación de validación para jóvenes o personas que por alguna u otra razón no son bachilleres, y en la cual se graduaron el año pasado 70 jóvenes bachilleres; otra prueba del compromiso de la iglesia con la educación en Saiza expresa el entrevistado.

4.7.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.

En este estudio nos hemos propuesto identificar las contribuciones de la Iglesia Presbiteriana de Saiza a las iniciativas de la Junta de Acción Comunal con el fin de disminuir la brecha tecnológica en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Para tales fines se han considerado los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. 2. Describir el rol de la Junta de Acción Comunal de Saiza en el ámbito educativo. 3. Reseñar el rol de la Iglesia Presbiteriana en el ámbito educativo.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número uno, se pudo identificar la siguiente categoría: Falta de todos los componentes necesarios para que se pueda dar el área tecnológica en el colegio de Saiza. El entrevistado número 1 cree que la necesidad en materia tecnológica del colegio de Saiza es general, es decir, para que se den todas las

condiciones del área tecnológica correspondiente a la Institución Educativa el Carmen de Saiza es necesario una gestión que encierre todos los recursos, empezando desde un lugar adecuado, equipos tecnológicos, internet, docentes, entre otras cosas indispensables. El entrevistado número 2 ve muchas necesidades en el colegio de Saiza, y sobre la parte tecnológica expresa que es una necesidad muy urgente ya que en nuestra actualidad es algo muy necesario e indispensable para los niños y jóvenes de la región para que puedan estar al nivel de los estudiantes que cuentan con estas herramientas.

De acuerdo a lo anterior se puede concluir que el área tecnológica en las instituciones es en nuestra actualidad una herramienta necesaria e indispensable para el desarrollo del conocimiento y aún en otros desarrollos importantes y necesarios. De acuerdo con Rodríguez (2006), afirma que el acceso a la información y a las Tecnologías se ha convertido en un aspecto importante en la agenda del desarrollo social y económico de la sociedad, enfatizando la disminución de la pobreza. El mismo Rodríguez ve la tecnología como una herramienta indispensable para que se den de una manera progresiva todos los desarrollos sociales.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número dos, se pudo identificar la siguiente categoría: La Junta de Acción Comunal es la base en las actuales y futuras gestiones tecnológicas para el colegio de Saiza. El entrevistado 1 ve a la Junta De Acción Comunal como la base de todos aquellos procesos en pro del desarrollo de la educación en Saiza, ya que esta es la responsable ante la gestión comunitaria debido al respaldo institucional que posee. El entrevistado número 2 ve la necesidad de que los padres de familia le cuenten a la Junta de Acción Comunal todas aquellas necesidades que ven en cuanto a la educación de sus hijos, para poder hacer las gestiones correspondientes. Este mismo entrevistado ve la

oportunidad que Tiene la Junta de Acción Comunal de gestionar ante la Gobernación de Córdoba, la alcaldía y el ministerio de educación.

Con base al análisis anterior se puede concluir que la Junta de Acción Comunal es una corporación indispensable en las comunidades, y aún más en aquellas que se encuentran distantes del desarrollo y afectadas en gran manera por el conflicto interno del país. De acuerdo con el Ministerio del Interior (2013-2014), las Juntas de Acción Comunal en los últimos 55 años han canalizado el trabajo conjunto de los voluntarios y emprendedores ciudadanos y ciudadanas que se organizan con el objetivo de contribuir de forma activa al desarrollo de sus territorios.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número tres se pudo identificar la siguiente categoría: La Iglesia Presbiteriana ha sido y es gestora, apoyo y comprometida por la educación en Saiza. El entrevistado 1 expresa que la Iglesia Presbiteriana de Saiza siempre le ha interesado la educación de los niños de aquel lugar, por lo tanto, se ha mantenido muy cerca a todos los procesos que han tenido que ver con la educación, también le ha aportado algunos materiales necesarios para la implementación de conocimiento en los niños y jóvenes. El entrevistado 2 expresa que, en el inicio de la Iglesia Presbiteriana en Saiza, esta contaba con un pastor que les daba clase a los niños sin cobrar por su labor, y que en la actualidad la iglesia lidera un programa de validación de bachillerato que el año pasado logró graduar a 70 jóvenes de la región.

Con base al análisis de las repuestas sobre la pregunta tres, podemos concluir que la Iglesia Presbiteriana de Saiza está comprometida por el bien social, no únicamente de sus miembros activos, sino también por el de los habitantes de su entorno, en especial por el bienestar y desarrollo de los niños. Según Rodríguez (2019), sostiene que, en el ámbito educativo, la Iglesia Presbiteriana promovió reformas radicales en cuanto a la educación, como,

por ejemplo: La educación es un deber y un derecho del Estado y una de las expresiones de su soberanía. En consecuencia, la reforma educativa radical de 1870 declaró la escuela pública gratuita y obligatoria, promulgó la idea de la neutralidad del Estado y del sistema de educación pública en materia religiosa, y lo que llama más la atención es la forma como buscó enfrentar la situación educativa y cultural del país en todos sus niveles. Todo esto prueba el compromiso de esta institución por la educación de los niños y jóvenes.

4.8 Análisis e interpretación de los resultados del presidente y secretario de la junta de acción comunal del corregimiento de Saiza Córdoba (ver anexo 8).

4.8.1 Resultados de la pregunta # 1: ¿Cómo dignatarios de la Junta de Acción Comunal de Saiza, en materia tecnológica, ¿qué creen ustedes que necesita la Institución Educativa el Carmen de Saiza de manera urgente?

Correspondiente a la pregunta basada en el objetivo específico número 1, y a la cual respondieron los dos entrevistados, ambos miembros de la directiva de la JAC de Saiza, el entrevistado número 1 es el presidente y el 2 es el secretario. Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden identificar las siguientes categorías: 1. Falta de buena conectividad a internet y equipos tecnológicos. 2. Más apoyo de los entes gubernamentales. El entrevistado número 1 expresa que una de las necesidades en términos tecnológicos que urge en el colegio de Saiza son antenas que lleven la señal telefónica y por ende el internet que funcionan con esas redes, ya que en el momento se cuenta con un internet satelital, pero es demasiado insuficiente y no da para una sala de sistema en el colegio, también resalta las otras necesidades como lo son todos aquellos equipos tecnológicos correspondientes a una sala de sistemas bien dotada. El entrevistado 2 coincide en que la necesidad más sentida en materia tecnológica que necesita la Institución Educativa el Carmen de Saiza es una buena conectividad y aquellos equipos que la

complementan y sus respectivos docentes. El entrevistado 1 ve también la necesidad de que inicialmente se empiece con un docente que vaya asesorando a los niños y jóvenes para el momento que se den los proyectos no los tome tan de sorpresa todos aquellos avances tecnológicos.

4.8.2 Resultados de la pregunta # 2: ¿Cómo catalogaría el rol que ha tenido la Junta de Acción Comunal de Saiza en la educación, tanto en anteriores periodos como en el presente periodo?

Correspondiente a la pregunta basada en el objetivo específico número 1, y a la cual respondieron los dos entrevistados, ambos miembros de la directiva de la JAC de Saiza, el entrevistado número 1 es el presidente y el 2 es el secretario. Teniendo en cuenta lo anterior, se pueden identificar las siguientes categorías: 1. Negligencia de las JAC anteriores en cuanto a la educación. 2. La JAC actual comprometida en la educación. El entrevistado 1 cree que las administraciones comunales pasadas de Saiza no se vincularon mucho en la educación, y es quizás una de las tantas causas de la pésima educación hoy en el colegio de Saiza. El entrevistado 1 también se refiere al poco interés que tuvieron los miembros de la JAC de los periodos pasados en la educación de Saiza.

En cuanto a la segunda categoría, el entrevistado 1 expresa el compromiso que tiene como presidente de la JAC y como directiva por sacar la educación de los niños de Saiza adelante, y que está comprometido por el tema de la tecnología en la Institución Educativa el Carmen de Saiza, tal es su compromiso que, ha asistido a varias reuniones en diferentes lugares y con distintas organizaciones gubernamentales para gestionar recursos a la problemática en mención que afecta gravemente la educación de los niños y jóvenes de Saiza. El entrevistado 1

también resalta el compromiso de la JAC por la educación de los niños, ya que creen que esta es fundamental para el futuro de los niños y por ende de toda la región de Saiza.

4.8.3 Resultados de la pregunta # 3: ¿Cómo personas que conocen la historia de Saiza, ¿cómo creen ustedes que la iglesia Presbiteriana ha aportado a la educación en esta comunidad?

Correspondiente a la pregunta basada en el objetivo específico número 1, y a la cual respondieron los dos entrevistados, ambos miembros de la directiva de la JAC de Saiza, el entrevistado número 1 es el presidente y el 2 es el secretario. Teniendo en cuenta lo anterior, se pudo identificar la siguiente categoría: La iglesia Presbiteriana vela y gestiona por la educación en Saiza. El entrevistado 1 comenta que, aunque lleva poco como presidente de la JAC ha visto el compromiso de la iglesia Presbiteriana por mejorar la calidad de la educación en Saiza, cosa que le parece muy importante y le llena de satisfacción, y en nombre de la comunidad le da las gracias a la iglesia Presbiteriana por su empeño por la educación de los niños en el colegio de Saiza. El entrevistado 2 expresa que en la historia de la iglesia presbiteriana de Saiza ha resaltado el apoyo a la educación en Saiza, y que en la actualidad sigue aportando significativamente a los procesos de desarrollo en la educación. También expresa el entrevistado 2 que en la actualidad la iglesia lidera un programa de validación de bachillerato para aquellas personas que por las condiciones tan difíciles en cuanto a la educación en aquel lugar no habían podido ser bachilleres, con esto ha logrado graduar a más de 70 personas de la región, acto que sin duda es ejemplo de su compromiso y empeño por el mejoramiento de las condiciones educativas en Saiza.

4.8.4 Interpretación de los resultados de las preguntas 1,2 y 3.

En este estudio nos hemos propuesto identificar las contribuciones de la Iglesia Presbiteriana de Saiza a las iniciativas de la Junta de Acción Comunal con el fin de disminuir la

brecha tecnológica en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. Para tales fines se han considerado los siguientes objetivos específicos: 1. Identificar las necesidades básicas en materia tecnológica que no permitan una buena calidad educativa en la Institución Educativa El Carmen del corregimiento de Saiza. 2. Describir el rol de la Junta de Acción Comunal de Saiza en el ámbito educativo. 3. Reseñar el rol de la Iglesia Presbiteriana en el ámbito educativo.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número uno, se pudo identificar las siguientes categorías: 1. Falta de buena conectividad a internet y equipos tecnológicos. 2. Más apoyo de los entes gubernamentales. El entrevistado número 1 expresa que una de las necesidades en términos tecnológicos que urge en el colegio de Saiza son antenas que lleven la señal telefónica y por ende el internet que funcionan con esas redes, ya que en el momento se cuenta con un internet satelital, pero es demasiado insuficiente y no da para una sala de sistema en el colegio, también resalta las otras necesidades como lo son todos aquellos equipos tecnológicos correspondientes a una sala de sistemas bien dotada. El entrevistado 2 ve la necesidad de todos aquellos implementos que requiera la sala de sistemas en Saiza, ya que esto es indispensable para una buena educación de todos los niños de aquella región.

De acuerdo a lo mencionado anterior mente se puede concluir que las herramientas tecnológicas son indispensables para la educación en todos los niveles, y también en el desarrollo de las comunidades en muchos ámbitos. De acuerdo con Víctor Práxedes et al (2021), Esta necesidad al acceso de internet como derecho a la educación se veía venir con un paso aligerado, debido a las pocas oportunidades que padecían y que padecen actualmente las gentes que no cuentan con la posibilidad de tener estadía y una economía estable en un lugar desarrollado donde haya las oportunidades académicas para superarse, población que no es quizás la minoría.

Sin duda el derecho a la educación y por ende hoy día a una buena conectividad es uno de los derechos que más se vulneran por parte del estado.

De acuerdo con Rodríguez (2006), afirma que el acceso a la información y a las Tecnologías se ha convertido en un aspecto importante en la agenda del desarrollo social y económico de la sociedad, enfatizando la disminución de la pobreza. El mismo Rodríguez ve la tecnología como una herramienta indispensable para que se den de una manera progresiva todos los desarrollos sociales. Teniendo en cuenta lo que expresan estos autores, el acceso a la tecnología hará muchos cambios en el corregimiento de Saiza.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número dos, se pudo identificar las siguientes categorías: 1. Negligencia de las JAC anteriores en cuanto a la educación. 2. La JAC actual comprometida en la educación.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número dos, se pudo identificar las siguientes categorías: 1. Negligencia de las JAC anteriores en cuanto a la educación. 2. La JAC actual comprometida en la educación. Aquí los dos entrevistados concuerdan que las administraciones comunales pasadas no se centraron en la educación como factor principal, sino que les dieron prioridades a otros asuntos, cosa que ayudó al deterioro en la educación de los niños, lo que significa también que afectó la vida misma de los niños y jóvenes en muchos aspectos. También resaltan el compromiso de la actual JAC en la educación de los niños en Saiza; comentan que están gestionando con diferentes instituciones como Ministerio de Educación, alcaldía y otras más para que se den todas las condiciones tecnológicas necesarias en la Institución Educativa el Carmen de Saiza.

Teniendo en cuenta los resultados sobre la pregunta número dos, se puede concluir que el trabajo de la JAC es indispensable para aquellos territorios que tienen poco apoyo del Estado, y

es que a través de este organismo de gestión se dan a conocer todas aquellas necesidades que afectan a una comunidad o a toda una región como lo es en este caso sobre la educación en Saiza.

Con base a Gobernación de Córdoba (2013), Las Juntas de Acción Comunal en Colombia nacen de la necesidad tanto de un pueblo con muchas quejas, como de un gobierno necesitado de una institución que se encargue de velar por las necesidades y problemas últimas que presenta la comunidad; Es así como la acción comunal se institucionaliza en Colombia con la ley 19 de noviembre 25 de 1958, como un programa de gobierno del frente nacional.

Posteriormente se promulga la ley 743 del 5 de junio de 2002, que busca un esclarecimiento de los deberes de las Juntas de Acción Comunal y los deberes de los miembros de dicha organización. Es por esto que es la JAC con el apoyo de la comunidad la que puede velar por el desarrollo de la educación de la Institución Educativa el Carmen de Saiza.

En los resultados obtenidos sobre la pregunta basada en el objetivo número tres se pudo identificar la siguiente categoría: La iglesia Presbiteriana vela y gestiona por la educación en Saiza. El entrevistado 1 comenta que, aunque lleva poco como presidente de la JAC ha visto el compromiso de la iglesia Presbiteriana por mejorar la calidad de la educación en Saiza, cosa que le parece muy importante y le llena de satisfacción, y en nombre de la comunidad le da las gracias a la iglesia Presbiteriana por su empeño por la educación de los niños en el colegio de Saiza. El entrevistado 2 expresa que, en la historia de la iglesia presbiteriana de Saiza, esta ha resaltado el apoyo a la educación en Saiza, y que en la actualidad sigue aportando significativamente a los procesos de desarrollo en la educación. También expresa el entrevistado 2 que en la actualidad la iglesia lidera un programa de validación de bachillerato para aquellas personas que por las condiciones tan difíciles en cuanto a la educación en aquel lugar no habían

podido ser bachilleres, con esto ha logrado graduar a más de 70 personas de la región, acto que sin duda es ejemplo de su compromiso y empeño por el mejoramiento de las condiciones educativas en Saiza.

Con base al análisis de las repuestas sobre la pregunta tres, la cual está basada en el objetivo específico número tres, se puede concluir que la iglesia de Saiza como institución ha estado cumpliendo con el enfoque social que tiene la iglesia; no se ha enfocado únicamente en las dificultades internas, sino que también ha mirado las necesidades sociales que se presentan en su entorno, que de alguna u otra manera también afecta a los miembros que la conforman.

De acuerdo con Rodríguez (2019), sostiene que, en el ámbito educativo, la Iglesia Presbiteriana promovió reformas radicales en cuanto a la educación, como, por ejemplo: La educación es un deber y un derecho del Estado y una de las expresiones de su soberanía. En consecuencia, la reforma educativa radical de 1870 declaró la escuela pública gratuita y obligatoria, promulgó la idea de la neutralidad del Estado y del sistema de educación pública en materia religiosa, y lo que llama más la atención es la forma como buscó enfrentar la situación educativa y cultural del país en todos sus niveles. Es esto lo que de alguna manera refleja la iglesia Presbiteriana de Saiza en cuanto a la educación.

CONCLUSIÓN

La falta de acceso a internet es una limitación de incidencia directa en la calidad educativa, esta brecha se hace más notoria y sus efectos se concentran mayormente en las zonas rurales. La investigación da cuenta, que en materia tecnológica la Institución Educativa el Carmen de Saiza, carece de las herramientas más básicas, pues no cuenta con equipos de cómputo, Tablet, sala de sistema, docente de esa área; ni tampoco con una conexión óptima a internet. Estos son factores que inciden de manera directa, no sólo en la forma de impartir la educación en el siglo XXI, sino en la calidad de la misma, como afirma Rodríguez (2006), “el acceso a la tecnología de la información es un incentivo para la educación en materia de accesibilidad, sino también que la educación propicia el uso y el acceso a internet, es una relación dinámica; a mayor nivel educativo, mayor utilización de Internet”. Esto evidencia de alguna manera el nivel educativo de los pobladores de Saiza.

Cabe señalar que la única presencia del estado hoy en Saiza es la educación. Este ha sido un pueblo golpeado por la violencia, como muchos pueblos en Colombia, por su ubicación geográfica en los límites de Córdoba y Antioquia se ha convertido en un corredor estratégico para los grupos armados, entre ellos el epl, las autodefensas, las FARC entre otros grupos al margen de la ley. El operar de estos grupos se ha llevado consigo la vida de muchos líderes sociales, ha dejado muchos huérfanos y viudas en esta tierra. Saiza fue fundado en el año 1954 por colonos campesinos procedentes de Antioquia que llegaron huyendo de la violencia bipartidista, sin embargo, la violencia continuó persiguiéndolos hasta alcanzarlos y arrasar con toda esperanza a su paso. En ese mismo año (1954) fue fundada la iglesia Presbiteriana en Saiza, la que llegó a ser la primera escuela para los niños de la comunidad.

Fue erigido como corregimiento del municipio de Tierralta, departamento de Córdoba desde el año 1962, con 32 veredas, hasta el día en que fue aniquilado por las autodefensas en el año 1999. Este corregimiento se encuentra dentro de Parques y ley segunda. Está ubicado al sur de Córdoba y limita con el corregimiento de Batata al norte, al sur con terreno baldío del Parque Nacional Natural Paramillo (PNNP), al oriente con el resguardo indígena Embéra Katío de Esmeralda, al occidente con los municipios de Mutatá, Chigorodó y Carepa.

En el funesto 1999 todo fue quemado en una incursión de las autodefensas. Muchos campesinos fueron fusilados y los otros habitantes amenazados si no abandonaban sus tierras. En total 1090 familias desplazadas, entre ellas muchos niños campesinos. La mayoría de ellas se ubicaron en el Urabá Antioqueño, sobre todo, en el municipio de Carepa. Sin embargo, su actitud a pesar de haberlo perdido todo siempre fue admirable y propia de los Saiceños, Roldan (2002), describe su resiliencia así:

Los campesinos que la violencia desplazó de Saiza se están convirtiendo en un verdadero ejemplo de superación propia, su actitud es propia de campesinos honestos, trabajadores, que no conocen más idioma que el de cultivar el campo. Su falta de miedo y su templanza, son testimonio claro de aquellos que nada deben, que tienen sus conciencias tranquilas. No saben que es ser limosneros, no quieren que sientan lástima por ellos, no esperan jamás que vengan a mirarlos como a bichos raros, y a prometerles esta vida y la otra mientras estén viviendo en condiciones no aptas. Unidos muy unidos entre sí, no le serán inferiores ni al momento ni a su propia historia. (p.130)

Es así como cada desplazado no quiso ser inferior a ese momento de su historia, como un pueblo acostumbrado a superarse, como desde que la violencia los empujó a Saiza, hasta el día que también los sacó de su paraíso. Cada niño que fue desplazado vivió de manera propia el

drama de perderlo todo, de un día estar en un rincón del mundo seguro, de aguas cristalinas y praderas verdes, y al siguiente sin entender por qué debe abandonar todo, sus raigambres y su amor por cultivar el campo. “Que distinto es hoy. ellos miran alrededor y perciben un aire pesado y enfermizo, unas viviendas inadecuadas, una alimentación mediocre, pero ante todo se sienten débiles y agotados. Viven en un lugar extraño y en circunstancias que nunca se imaginaron” (Roldan, 2002, p 134).

Este es el fragmento de una carta escrita por un niño de 14 años, desplazado de Saiza, publicada en el periódico el urabaense en el año 2000:

Ahora imagínense ustedes como estaremos nosotros que todo lo que teníamos era gracias a Dios, porque a nosotros nos duele, no por lo material, sino por el esfuerzo que se puso, todos sentimos lo mismo, mucha rabia... Ahora tengo 14 años, para muchos esta carta puede ser una simple infantería, pero para mí y muchos niños es nuestra vida. Y si tenemos que dar nuestras vidas para salvar lo que es nuestro lo vamos a hacer. Me gustaría ser más grande para coger el mando de este país y terminar con la gente mala. Todavía guardo una esperanza, tengo fe que Dios me ayudará en todo lo que vaya a hacer, me brindará su mano, porque Él si sabe apreciar lo bueno que tenemos y hacemos... pobres familias las de mi pueblo que han sufrido el terror de la violencia, y el desplazamiento forzado, sin ropa, sin comida, sin vivienda porque todo fue destruido y robado. Señores que hacen la violencia y que destruyen tantas familias campesinas involucrándolas en sus guerras, ¿no les da un poquito de remordimiento?

En un video de la finca que miro una y otra vez, todavía no creo que lo que allí se ve, se lo está llevando el viento poco a poco. Una y otra vez me imagino como ardía todo lo que teníamos, como el icopor con figuras navideñas se iba derritiendo, como los juguetes que

teníamos para nuestra diversión explotaban con el fuego, como se prendía la paja del techo de mi casa, como la sala que tantos golpes recibió de mis rodilla se convertía en leña y ceniza; como un esfuerzo, una ilusión, una esperanza de salir adelante se iba por el piso... como la manga y los árboles que con tanto esfuerzo sembramos sufrían el rigor de las llamas y como nuestros animales se calcinaban.

Lo único que deseo es volver a mi finca, mi pueblo y mi humanidad saliendo adelante y ayudando a los demás como solíamos hacerlo.

Hoy, a 24 años de este deseo, Saiza está nuevamente habitada. En el año 2005 empezaron a retornar los primeros habitantes, y un nuevo atisbo de ilusión y de progreso inicia a forjarse. Fue necesario iniciar de cero, pero era la tercera vez que lo hacían, retornar significó un reencuentro con la vida. Una vez más la iglesia Presbiteriana apoya el retorno de los desplazados a Saiza, acompañándolos en todo este proceso y ayudando a encontrar el sentido a la existencia por medio de la fe y la acción social.

La noción particular de progreso del campesino Saiceño los lleva a unirse y a trabajar en busca de soluciones a sus problemáticas más sentidas. El desplazamiento marcó un antes y un después en su historia, y hoy la comunidad ha logrado hitos que son dignos de mencionar y elogiar. Se logró la instalación de redes eléctricas aún en las comunidades más distantes, avance que nunca había tenido la región, con una inversión superior a los setecientos millones de pesos. Esto es energía eléctrica para más de 24 veredas, tan distantes una de la otra hasta 12 horas de camino a lomo de mula entre algunas. La región de Saiza también cuenta con 87 kilómetros de vías terciarias hechas con recursos propios, que conectan el corregimiento de Saiza con el departamento de Antioquia, municipio de Carepa. Con una inversión superior a los mil

quinientos millones de pesos. Esto hace de Saiza una región única y particular en el contexto colombiano.

El pueblo se ha reconstruido, también la iglesia Presbiteriana que históricamente ha hecho presencia en este corregimiento. El colegio, que se construyó en 1971, y fue destruido en el 99 ha sido reconstruido por la comunidad. También sus 23 sedes han sido reconstruidas por los padres de familia, en las cuales hay más de mil quinientos niños actualmente matriculados, niños con sueños de progreso como los saiceños, niños que ya no quieren ser alcanzados por la violencia sino acceder a la educación.

Sin embargo, siendo la educación la única presencia estatal, es de muy mala calidad, al estar dentro de ley segunda el estado no invierte en la infraestructura de las escuelas y todo corre por cuenta de los padres. Sumado a esto, el servicio de educación es contratada, y los primeros docentes llegan en el mes de abril o mayo, y los últimos en el mes de octubre. Muchos niños se sientan en troncos de madera para poder estudiar dado que no hay sillas ni pupitres en algunas escuelas, caminando por tramos de dos horas para llegar a la allí, desafiando el barro y la lluvia.

Los jóvenes que alcanzan a graduarse de bachillerato lo hacen sin saber usar los programas básicos de un computador como Excel o Word. Algunos ni siquiera saben encender un computador. Estas circunstancias no les permite seguir adelante con su proyecto, y es una realidad frustrante para estos niños y jóvenes. Estas circunstancias ameritan una intervención positiva del estado para garantizar este derecho fundamental.

A la Institución el Carmen de Saiza le hace falta recursos tecnológicos y digitales, nuestros niños y jóvenes necesitan superarse y acceder al mercado laboral, necesitamos seguir fomentado sus metas y construyendo su proyecto de vida, esta sea una declaración: no se hace paz, dónde no hay oportunidad para la misma, no se hace paz donde la única alternativa es la

violencia, no se hace paz cuando diezmamos a nuestros campesinos a la guerra como única posibilidad. Necesitamos sanar, necesitamos tener esperanza, necesitamos creer en un estado que procura la paz, porque en nuestros niños y jóvenes Saiceños podemos creer, dado lo que entregan para construir patria. Somos la Iglesia que levanta la voz por los que no tiene voz, somos llamados a predicar el año agradable del señor, a dar buenas nuevas a los pobres, a sanar a los quebrantados de corazón, a poner en libertad a los oprimidos (Lc 4:18). Concebimos a los hombres con igual dignidad puesto que lleva la imagen de Dios.

Al contrario de lo que practica una sociedad competitiva y de exclusión social, el ser humano no vale por lo que posee ni por lo que produce, mucho menos por lo que consume (tampoco por el género al que pertenece, o por el color de la piel, por sus 'nobles' ideales y menos aún por su 'profunda' religiosidad); vale, incondicional e infinitamente, por lo que es, simplemente por lo que es. (Altmann, 2000, p. 81)

Por lo tanto, la presente investigación determina la necesidad de un trabajo integrado de los agentes rurales en pro del desarrollo de la ruralidad “como actores que propenden a un cambio hacia la búsqueda de intereses comunes y complementarios” (Crespo & Karen, 2001, p. 8). Entre esos actores rurales se encuentra la Iglesia Presbiteriana, que en armonía con su misión e identidad ha trabajado de la mano de las comunidades en la mitigación de estas necesidades como lo afirman las personas entrevistadas. Existe, por lo tanto, una necesidad perentoria que la Iglesia continúe trabajando de forma sinérgica con los otros actores rurales.

Un desafío real para la iglesia es transmitir un evangelio real a personas reales con efectos prácticos. En lo que finalmente puede desembocar el evangelio, es en permitir que como cristianos no vivamos enajenados de la realidad, que podamos gestar acciones que permitan una relación más sana entre los hombres y unas facultades menos viciadas en detrimento del otro.

Creemos que la vida es un regalo, que es un don de la gracia, por lo tanto, Afirma Altmann (2000), “Todos, no unos pocos, tienen derecho a vivir dignamente como sujetos, porque la vida es un regalo de Dios” (p. 76).

Estos “sujetos” no pueden ser sustituidos, no pueden ser desprendidos de sus derechos, son sujetos en el tiempo y en la historia, son sujetos con sentimientos y con valor. Para nosotros son nuestros hermanos, nuestros hijos, nuestros vecinos con ganas, pero sin las posibilidades que necesitan para continuar su progreso. “En nuestra eclesiología el lugar teológico le corresponde a los pobres, pues el reino de Dios les pertenece' (Lc. 6:20). Pero estos poseen rostros bien identificables: el indígena, el negro, el inmigrante, el campesino, el obrero” (Pérez, 1994, p. 43).

Este entender, posibilita que cada miembro de la iglesia entendiendo su relación vertical con Dios, pero horizontal con el prójimo y la sociedad, permita que se puedan aunar esfuerzos entorno a la superación. Juan lo expresa de la siguiente manera, “porque todo lo que es nacido de Dios vence al mundo, y esta es la victoria que ha vencido al mundo, nuestra fe” (1 Jn 5: 4), y Pablo complementa diciendo que la fe, junto a la esperanza y al amor constituyen las tres virtudes teologales, por lo tanto, fe y esperanza están necesariamente ligadas por el amor, no sólo como conceptos, sino como práctica. Por la esperanza que reclama nuestra fe, y por la responsabilidad que nos confiere nuestra profesión de fe, debemos luchar contra el “mundo” con la certeza de vencer por amor a nuestros semejantes.

Aun así, esta investigación evidencia, que anteriores administraciones de Juntas de Acción Comunal de Saiza, habían relegado la educación a una categoría de no importancia, y que la idiosincrasia misma del campesino ha incidido en la precariedad que se tiene en la calidad con que se ejerce y ejecuta este derecho. Y como lo expresan los maestros, esto afecta el colectivo de niños y jóvenes en formación, y es un factor que incide a la deserción escolar. Es

alarmante y denigrante describir que las cifras en Saiza incluso superan las que ofrece Arias (2017), quien afirma que de “100 estudiantes que se matriculan en primero de primaria en las zonas rurales, solo 35 terminan este ciclo, y un poco menos de la mitad (16 estudiantes) pasan a secundaria; de éstos, 8 completan el noveno grado y solo 7 culminan el ciclo completo de educación básica. Ante esta realidad surgen preguntas importantísimas que quedan por fuera del alcance de nuestra investigación, tales como: ¿Cómo incide la baja calidad de la educación a la alta tasa de deserción escolar en el sector rural? ¿Qué sucede con los jóvenes campesinos que abandonan sus estudios después de desistir de su proyecto de vida, y cómo aporta esto al monopolio de la violencia?

La presente investigación, por su alcance descriptivo y su diseño investigación acción participativa es muy valioso para la comunidad, ya que aborda una de las principales problemáticas que les aqueja, además, les permite crear conciencia de su realidad y tomar acciones para su emancipación. Sin embargo, en virtud de eso, se han encontrado limitantes, como el hecho que el territorio de Saiza está enmarcado dentro de ley segunda, y esto ha estancado los deseos de superación de estas comunidades marginales y hace que la gestión sea mucho más lenta. Pero el elemento de la fe práctica ha permitido que las gestiones y los esfuerzos se incrementen hacia la resolución de dicha problemática.

Las Juntas de Acción Comunal de toda la región han asentido que su condición es precaria y su necesidad perentoria, que más allá de los logros propios que han tenido como comunidades, como ciudadanos colombianos, son sujetos de derecho, que sus hijos tienen los mismos derechos constitucionales y que merecen el goce de ellos, aunque sean campesinos. La dinámica actual de la región está volcada y decidida a lograr que la calidad de la educación mejore. Al momento, mes de marzo del 2024 ya la sede principal cuenta con internet, está

aprobada por el ministerio de las TIC la construcción y dotación de una sala de sistemas, además de internet satelital para las otras sedes. Además de esto, han querido ir más allá, y están en marcha acciones para acabar con la educación contratada y nombrar plazas oficiales en Saiza, también se ha logrado convenios con el SENA, mediante el programa senatec, del ministerio de las Tic para que capacite a todos los egresados y alumnos actuales para realizar una técnica en sistemas y mitigar un poco el retraso de nuestros alumnos en esa área.

Además de esto, en el ámbito educativo se acaba de aprobar la construcción de una ciudadela educativa tipo internado en Saiza, lo cual posibilitará una mayor posibilidad de acceso a la educación de los estudiantes que viven muy distantes, teniendo alimentación y hospedaje. También se ha tomado las coordenadas para la construcción de tres antenas de comunicaciones que conectaran a toda la región en general, estas son noticias muy positivas y alentadoras que fomentan la unidad y la necesidad de continuar predicando un evangelio que se convierte en buena nueva en la medida que dignifica las condiciones de vida del ser.

La justicia de Dios es el modo en que Dios actúa para traer su reino de paz... y puesto que el reino es social (incluye toda una multitud de individuos que se relacionan no solamente con el rey, sino también entre sí) la Justicia de Dios es también justicia social. (González, 1994, p. 17)

Aunque al principio, esta investigación pretendía alcances explicativos contenidos en la siguiente pregunta ¿Qué aspectos políticos y sociales influyen para la limitación de la cobertura de Internet en los establecimientos educativos del Corregimiento de Saiza Córdoba? Pero, debido a la amplitud de cada categoría y por requerimiento de tiempo y recursos se postergó dicha investigación.

Además, debido a la alta tasa de analfabetismo, se dificultaba a la hora de realizar la entrevista para obtener respuestas puntuales, sumado a la negativa de algunas personas a la hora de realizar la entrevista. Sin embargo, a pesar de todas las limitantes, ha sido un estudio que ha despertado el interés de la comunidad educativa, y ha dado resultados. Pero los más alentadores es poder poner en marcha el Evangelio hacia la defensa de la vida, esta es una de las maneras de aportar a la construcción de paz del Colombia, queremos la paz, pero la paz es más que la dejación de armas, para lograr la paz es comprender los canales que han traído la guerra y el dolor y atacando sus causas, la paz es y siempre será necesaria para el progreso y el desarrollo de una civilización. Y mientras continuemos usando nuestra libertad en detrimento de los otros, la bondad de Dios nunca será perfectamente visible ni alcanzable. Creemos que la lucha por la paz es una lucha justa, aunque, "Por lo general, la naturaleza permanente de la materia hace que cuando los seres humanos pelean, el triunfo comúnmente sea de quienes son superiores en armas, habilidades y número, aun cuando su causa sea injusta (Lewis, 1947 p. 12).

Si concebimos la norma material de una teología determinada como su localización histórica particular, entonces diremos que la norma material de la teología latina es la opresión ejercida a muchos niveles y su consiguiente negación de la lucha y la esperanza de tiempos mejores: '...nos han socializado para ser pacientes, para colaborar con el sistema y estar agradecidos por lo que logramos conseguir. (Pérez, 1994 p. 46)

Nada tengo que ofrecer a mis lectores, pues, sino mi convicción de que, cuando llega el momento de sufrir el dolor, ayuda más un poco de valor que un conocimiento abundante, algo de compasión humana más que un gran valor, y la más leve tintura de amor de Dios más que ninguna otra cosa. (Lewis, 1947)

Referencias Bibliográficas.

- Altmann, W. (2000). *La justificación en un contexto de exclusión. En “Desafíos de la fe en tiempos de globalización”*. Ecuador: CLAI
- Arias, J. (2017) Problemas y retos de la educación rural colombiana. Bogotá: *Educación y Ciudad*, 33(6), 53-62
- Ávila, B.R. (2017). Aportes a la calidad de la educación rural en Colombia, Brasil y México: experiencias pedagógicas significativas. [Tesis doctoral.Universidad de la Salle]
Página Web: https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/12
- Bonhoeffer, D. (2009). *Ética*. Madrid: Trotta.
- Carreño, I. D. (2009). Teoría de la Conectividad como solución Emergente a las estrategias de Aprendizaje Innovadoras. *REDHECS*.
- CEPAL (Ed.). (abril de 2018). *Estado de la banda ancha en América Latina y el Caribe*.
Repositorio CEPAL: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43365-estado-la-banda-ancha-america-latina-caribe-2017>
- Cervera Quintero, J. (2021). Conectividad de Internet en Colombia y su relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2020). *Ciencia y Poder Aéreo*, 16(1), 39-54.
<https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.705>
- Corrales, J.A., & Zapata, E. (2013). *Usos de las TIC digitales en el contexto educativo rural: un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional COREDI en siete municipios del departamento de Antioquia durante el año 2013* [Tesis de grado, UPB]
Repositorio Institucional. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/1913>

Crespo, O., & Karen, C. (2001). *Comunidades rurales y la inserción de Actores sociales en el proceso de planificación del Desarrollo*. Buenos Aires: CLASCO

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/becas/20110120123030/ovando.pdf>

Constitución de la Iglesia Presbiteriana de Colombia (2006).

Departamento Nacional de Estadística [DANE], (2021). *Boletín técnico: Encuesta Nacional de Calidad de vida año 2020*. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/salud/calidad-de-vida-ecv/encuesta-nacional-de-calidad-de-vida-ecv-2020>

Dotour, P. (2019). La conectividad y el acceso a internet en todo el mundo. *EL OBSERVADOR*.

Fernández, L. D. (2018). *Análisis del rol que ejercen las Juntas de Acción Comunal en el Desarrollo del Municipio de Taminango, departamento de Nariño año 2018 [Proyecto de grado, UNAD]*. Repositorio institucional.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/23066/1dfernandez.pdf?sequence=1>

Gobernación de Córdoba. (2013). *Herramienta para la Acción Comunal*. Montería : Publicidad & Artes Gráficas.

González, J. (1994). Predicación Bíblica y Justicia Social. En “Púlpito Cristiano y Justicia Social.”México: El faro.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Bogotá: McGraw-Hill.

Lewis, C. (1947). *El problema del dolor*. Madrid. Rialp.

Lerma G. H.D. (2009). *Metodología de la investigación Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Bogotá D.C: Ecoe ediciones.

- Mackay, J. (1969). *El sentido Presbiteriano de la vida: Lo que significa vivir y adorar como presbiteriano*. (A. Clemente, Trad.) Bogotá: Prentice-Hall.
- Martínez, M. (2004). *La investigación acción participativa. Introducción a la psicología comunitaria*: UOC
- Méndez, G. A. (07 de Marzo de 2017). *Saiza, el pueblo que nunca olvida la violencia*. *EL TIEMPO*.
- Ministerio del Interior . (2013-2014). *ABC Comunal para la Participación* . Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia .
- <https://www.boyaca.gov.co/SecParticipacion/images/admlocal/infjuntas/ABC-Accion-Comunal-Cartilla-1.pdf>
- Pannenberg, W. (1975). *La fe de los Apóstoles*. Salamanca: Ediciones Sígueme.
- Pérez, A. (1994). Migajas Homiléticas: Reflexiones en torno al método teológico y la predicación. En “Púlpito Cristiano y Justicia Social”. México: El faro.
- Práxedes, V., Ospina, D., Upegui, J. C., & León D. (2021). *Desigualdades digitales. Aproximación sociojurídica al acceso a internet en Colombia*. Bogotá : Dejusticia.
- Quiroz, I. (06 de abril de 2021). *La conectividad en Saiza Córdoba*. (W. Dilichef, Entrevistador)
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*: Ciencia América 9(3)
- <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Ramírez, L. E. (2020). *Una historia de la Iglesia Presbiteriana en Colombia [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Colombia]*. Repositorio Institucional.
- Rodríguez, A. (2006). *La brecha digital y sus determinantes*. México: UNAM.
- Rodríguez, J. (2019). *Hacia una historia del protestantismo en Colombia*. Medellín: UPB.

Roldán, D. S. (2002). *Saiza: Esplendor y ocaso. Un pueblo fantasma del Nudo de Paramillo*.

Apartadó: CORPOCODESA.

Serrano, A. y Martínez, E. (2003). *La brecha digital: Mitos y realidades*. México:UABC

Soto Núñez, C.A., & Vargas Celis, I.E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger.

Cultura de los Cuidados (Edición digital), 21(48).

<http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2017.48.05>

Unzueta, S. (2011). *Algunos aportes de la psicología y el paradigma socio crítico a una educación comunitaria crítica y reflexiva*. *Integra Educativa*, 4 (2), 105- 144.

<http://www.scielo.org.bo/pdf/rieiii/v4n2/v4n2a06.pdf>

Valdez, N. (2015). *Efectos de la electrificación y conectividad en niños y maestros de tres Escuelas Rurales Uruguayas, a partir del Proyecto Luces para Aprender, Montevideo año 2015 [Trabajo Final de Grado, Universidad de la República]*. PáginaWeb:

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/7916/1/Valdez%2C%20Natalia.pdf>

Vélez, O. (2005). Teologías y métodos. *Theologica Xaveriana*, 29-52.

Anexos

Anexo 1.

Preguntas dirigidas a los docentes de la Institución Educativa el Carmen de Saiza

Pregunta #1

¿Cuáles son sus principales retos al momento de educar en el establecimiento educativo de Saiza sin contar con las herramientas que ofrece internet?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
|----------------------------|---|--|--|--|---|
| Utilización de estrategias | <p>Bueno muchas gracias. Mis principales retos como docente, puesto que he tenido esta trayectoria en mi trabajo, es acomodarme a las necesidades que tiene los niños en el entorno; utilizar estas estrategias que el mismo entorno nos brinda a nosotros para trabajar con ellos.</p> <p>--Segundo reto, pues sabemos que no contamos con participación de la gobernación como tal, sino que esta nos brinda la educación a esta zona por medio de una fundación la cual no nos brinda las herramientas necesarias y pertinentes para</p> | <p>Buenos días para todos, es un gusto acompañarlos y poder compartir mi experiencia. Para mí como docente, uno de los mayores retos ha sido implementar y buscar estrategias o metodologías que ayudan al estudiante a entender las temáticas que quiero explicarles y quiero enseñarles, y que estas estrategias se acomoden a ellos teniendo en cuenta el entorno en el que nos encontramos, teniendo en cuenta la escasez de materiales didácticos y pues como usted lo dijo</p> | <p>Los principales retos como nosotros, para nosotros como docentes acá en esta zona, es tratar de que el niño sea un poco más investigativo tanto en el ámbito en la escuela como acá en su casa, que tenga más acompañamiento de los padres de familia; el niño se sepa desenvolver a la hora de realizar cualquier investigación o realizar sus actividades en la casa. Otro reto que tenemos en la institución es que no tenemos acceso a documentos, libros y de esas cosas para brindarle los conceptos y conocimientos que los niños requieren a la hora de brindarle</p> | <p>Sin las herramientas, el principal reto es la adquisición de conocimientos en el salón de clases puesto que nuestros alumnos no tienen este acceso. Entonces es muy importante tener la información de los conceptos básicos y teóricos en el salón y a la mano para que nuestros alumnos puedan acceder a ellos.</p> | <p>ok, bueno pienso que es una pregunta muy interesante. y creo que los principales retos dentro de ellos está la educación de calidad. Sí, la educación de calidad a pesar de que no hay herramientas como el internet que son ciertas barreras que hoy en día impide un poco de que, en cierta forma que el estudiante reciba una educación bastante completa ya que es importante estar conectado hoy en día. Entonces esto me parece un poco difícil. Pero siempre tratamos de buscar estrategias para que el estudiante pueda lograr ese objetivo; ahora, hablando desde el punto de vista del cual yo soy docente de inglés, pues exactamente</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>nosotros desarrollar actividades, las cuales fortalezcan de manera necesaria las destrezas de los niños en los problemas que estos presentan en el ámbito educativo.</p> <p>- ¿Cree usted entonces que de alguna manera la fundación ha sido negligente e incide de manera directa en que no se cuente con acceso a internet en este establecimiento educativo?</p> <p>--Sí, creo eso, que la fundación como tal, no ha brindado esa herramienta para las diferentes veredas con las cuales estamos trabajando, debido a que muchos de esos ingresos no se brindan, sino que se retienen en ella misma.</p> <p>--Sí, en gran manera afecta, ya que no contamos con esas herramientas y con los libros necesarios para el desarrollo de las actividades con los niños. Principalmente estas falencias</p> | <p>el acceso a internet.</p> <p>-Claro que sí, nos forza a buscar en libros, basarnos en algunas actividades manuales, dado que yo tengo los grados más básicos que son preescolar y primero en los cuales necesitan más animaciones en las cuestiones de, porque en esos niveles los niños aprenden por medio de la vista, porque ellos todavía no leen, entonces hay que expresarles el conocimiento mediante imágenes y esa ha sido una de las mayores pues podemos decir qué dificultades, porque tocaría, por ejemplo: si tengo 20 estudiantes son 20 dibujos que debo hacer, en caso de que de pronto no contábamos con impresora, no contábamos con internet,</p> | <p>un concepto o algo como tal.</p> <p>-- Pues sí, porque ahí el niño aprende a hacer investigativo, siente curiosidad por lo que está buscando y su capacidad de análisis de investigación crece aún más y le ayuda a fortalecer sus conocimientos teniendo en cuenta las formas de aprendizaje que tenga el niño, ya él puede fortalecerse con un video, con un juego, todo eso lo podemos encontrar en la internet.</p> <p>Entonces es muy accesible el internet tanto en la escuela para los estudiantes como para nosotros los docentes a la hora de fortalecer sus conocimientos.</p> | <p>es a ese punto al que estoy apuntando, lograr que los estudiantes en bachillerato sean bilingües, ese es uno de los objetivos a los que estoy apuntando en este momento. A pesar de que no tengamos todas las herramientas siempre se busquen didácticas, conversaciones, charlas, materiales que yo les traigo de fuera; a pesar que aquí no existe completamente el internet por el momento.</p> <p>Sí, completamente, considero que si se deben hacer algunos ajustes al currículo por falta de esas herramientas. Y desde la perspectiva que hay que enseñar inglés, pero inglés de calidad. Si, hay que enseñar inglés organizadamente, porque los estudiantes hoy en día pueden aprender inglés en un año, dos años son capaces de aprender una lengua como el inglés. Entonces considero que debe replantearse la forma en cómo se enseña, al</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | <p>se presentan en los grados de secundaria, debido a que la institución no está permitida a trabajar con estos grados, sino que estos se matriculan en la sede de Batata. Por lo cual esta zona no recibe esas herramientas, sino que se quedan en aquella zona.</p> | <p>de pronto en libros podíamos nosotros mismos buscar, trazar, realizarles las imágenes para que ellos reciban un mejor conocimiento o por lo menos lo entiendan mejor.</p> | | | <p>estudiante se le enseñan muchos temas uno tras el otro, pero sin un orden. Es importante también estar conectados, porque mediante la conectividad el estudiante puede acceder a charlas, contenido, conferencias, música, videos en inglés, y eso es muy productivo para su oído y para su entendimiento en esta segunda lengua.</p> |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
| Aprovechamiento del entorno | <p>Bueno muchas gracias. Mis principales retos como docente, puesto que he tenido esta trayectoria en mi trabajo, es acomodarme a las necesidades que tiene los niños en el entorno; utilizar estas estrategias que el mismo entorno nos brinda a nosotros para trabajar con ellos. --Segundo reto, pues sabemos que no contamos con participación de</p> | <p>Buenos días para todos, es un gusto acompañarlos y poder compartir mi experiencia. Para mí como docente, uno de los mayores retos ha sido implementar y buscar estrategias o metodologías que ayudan al estudiante a entender las temáticas que quiero explicarles y quiero enseñarles, y que estas estrategias se</p> | <p>Los principales retos como nosotros, para nosotros como docentes acá en esta zona, es tratar de que el niño sea un poco más investigativo tanto en el ámbito en la escuela como acá en su casa, que tenga más acompañamiento de los padres de familia; el niño se sepa desenvolver a la hora de realizar cualquier investigación o realizar sus actividades en la casa. Otro reto que tenemos en</p> | <p>Sin las herramientas, el principal reto es la adquisición de conocimientos en el salón de clases puesto que nuestros alumnos no tienen este acceso. Entonces es muy importante tener la información de los conceptos básicos y teóricos en el salón y a la mano para que nuestros alumnos puedan acceder a ellos.</p> | <p>ok, bueno pienso que es una pregunta muy interesante. y creo que los principales retos dentro de ellos está la educación de calidad. Sí, la educación de calidad a pesar de que no hay herramientas como el internet que son ciertas barreras que hoy en día impide un poco de que, en cierta forma que el estudiante reciba una educación bastante completa ya que es importante estar conectado hoy en día. Entonces esto me parece un</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>la gobernación como tal, sino que esta nos brinda la educación a esta zona por medio de una fundación la cual no nos brinda las herramientas necesarias y pertinentes para nosotros desarrollar actividades, las cuales fortalezcan de manera necesaria las destrezas de los niños en los problemas que estos presentan en el ámbito educativo. --Sí, creo eso, que la fundación como tal, no ha brindado esa herramienta para las diferentes veredas con las cuales estamos trabajando, debido a que muchos de esos ingresos no se brindan, sino que se retienen en ella misma. --Sí, en gran manera afecta, ya que no contamos con esas herramientas y con los libros necesarios para el desarrollo de las actividades con los niños. Principalmente estas falencias</p> | <p>acomoden a ellos teniendo en cuenta el entorno en el que nos encontramos, teniendo en cuenta la escasez de materiales didácticos y pues como usted lo dijo el acceso a internet. -Claro que sí, nos forza a buscar en libros, basarnos en algunas actividades manuales, dado que yo tengo los grados más básicos que son preescolar y primero en los cuales necesitan más animaciones en las cuestiones de, porque en esos niveles los niños aprenden por medio de la vista, porque ellos todavía no leen, entonces hay que expresarles el conocimiento mediante imágenes y esa ha sido una de las mayores pues podemos decir qué dificultades, porque tocaría, por</p> | <p>la institución es que no tenemos acceso a documentos, libros y de esas cosas para brindarle los conceptos y conocimientos que los niños requieren a la hora de brindarle un concepto o algo como tal. -- Pues sí, porque ahí el niño aprende a hacer investigativo, siente curiosidad por lo que está buscando y su capacidad de análisis de investigación crece aún más y le ayuda a fortalecer sus conocimientos teniendo en cuenta las formas de aprendizaje que tenga el niño, ya él puede fortalecerse con un video, con un juego, todo eso lo podemos encontrar en la internet. Entonces es muy accesible el internet tanto en la escuela para los estudiantes como para nosotros los docentes a la hora de fortalecer sus conocimientos.</p> | <p>poco difícil. Pero siempre tratamos de buscar estrategias para que el estudiante pueda lograr ese objetivo; ahora, hablando desde el punto de vista del cual yo soy docente de inglés, pues exactamente es a ese punto al que estoy apuntando, lograr que los estudiantes en bachillerato sean bilingües, ese es uno de los objetivos a los que estoy apuntando en este momento. A pesar de que no tengamos todas las herramientas siempre se busquen didácticas, conversaciones, charlas, materiales que yo les traigo de fuera; a pesar que aquí no existe completamente el internet por el momento Sí, completamente, considero que si se deben hacer algunos ajustes al currículo por falta de esas herramientas. Y desde la perspectiva que hay que enseñar inglés, pero ingles de calidad. Si, hay que enseñar inglés organizadamente, porque los</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | <p>se presentan en los grados de secundaria, debido a que la institución no está permitida a trabajar con estos grados, sino que estos se matriculan en la sede de Batata. Por lo cual esta zona no recibe esas herramientas, sino que se quedan en aquella zona.</p> | <p>ejemplo: si tengo 20 estudiantes son 20 dibujos que debo hacer, en caso de que de pronto no contábamos con impresora, no contábamos con internet, de pronto en libros podíamos nosotros mismos buscar, trazar, realizarles las imágenes para que ellos reciban un mejor conocimiento o por lo menos lo entiendan mejor.</p> | | | <p>estudiantes hoy en día pueden aprender inglés en un año, dos años son capaces de aprender una lengua como el inglés. Entonces considero que debe replantearse la forma en cómo se enseña, al estudiante se le enseñan muchos temas uno tras el otro, pero sin un orden. Es importante también estar conectados, porque mediante la conectividad el estudiante puede acceder a charlas, contenido, conferencias, música, videos en inglés, y eso es muy productivo para su oído y para su entendimiento en esta segunda lengua.</p> |
| Categoría 3 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
| Escases de material didáctico | <p>Bueno muchas gracias. Mis principales retos como docente, puesto que he tenido esta trayectoria en mi trabajo, es acomodarme a las necesidades que tiene los niños en el entorno; utilizar estas estrategias que el mismo</p> | <p>Buenos días para todos, es un gusto acompañarlos y poder compartir mi experiencia. Para mí como docente, uno de los mayores retos ha sido implementar y buscar estrategias o metodologías</p> | <p>Los principales retos como nosotros, para nosotros como docentes acá en esta zona, es tratar de que el niño sea un poco más investigativo tanto en el ámbito en la escuela como acá en su casa, que tenga más acompañamiento de los padres de</p> | <p>Sin las herramientas, el principal reto es la adquisición de conocimientos en el salón de clases puesto que nuestros alumnos no tienen este acceso. Entonces es muy importante tener la</p> | <p>ok, bueno pienso que es una pregunta muy interesante. y creo que los principales retos dentro de ellos está la educación de calidad. Sí, la educación de calidad a pesar de que no hay herramientas como el internet que son ciertas barreras que hoy</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>entorno nos brinda a nosotros para trabajar con ellos. --Segundo reto, pues sabemos que no contamos con participación de la gobernación como tal, sino que esta nos brinda la educación a esta zona por medio de una fundación la cual no nos brinda las herramientas necesarias y pertinentes para nosotros desarrollar actividades, las cuales fortalezcan de manera necesaria las destrezas de los niños en los problemas que estos presentan en el ámbito educativo. --Sí, creo eso, que la fundación como tal, no ha brindado esa herramienta para las diferentes veredas con las cuales estamos trabajando, debido a que muchos de esos ingresos no se brindan, sino que se retienen en ella misma. --Sí, en gran manera afecta, ya que no</p> | <p>que ayudan al estudiante a entender las temáticas que quiero explicarles y quiero enseñarles, y que estas estrategias se acomoden a ellos teniendo en cuenta el entorno en el que nos encontramos, teniendo en cuenta la escasez de materiales didácticos y pues como usted lo dijo el acceso a internet. -Claro que sí, nos forza a buscar en libros, basarnos en algunas actividades manuales, dado que yo tengo los grados más básicos que son preescolar y primero en los cuales necesitan más animaciones en las cuestiones de, porque en esos niveles los niños aprenden por medio de la vista, porque ellos todavía no leen, entonces hay que expresarles el conocimiento</p> | <p>familia; el niño se sepa desenvolver a la hora de realizar cualquier investigación o realizar sus actividades en la casa. Otro reto que tenemos en la institución es que no tenemos acceso a documentos, libros y de esas cosas para brindarle los conceptos y conocimientos que los niños requieren a la hora de brindarle un concepto o algo como tal. -- Pues sí, porque ahí el niño aprende a hacer investigativo, siente curiosidad por lo que está buscando y su capacidad de análisis de investigación crece aún más y le ayuda a fortalecer sus conocimientos teniendo en cuenta las formas de aprendizaje que tenga el niño, ya él puede fortalecerse con un video, con un juego, todo eso lo podemos encontrar en la internet. Entonces es muy accesible el internet tanto en la escuela para los estudiantes como para nosotros los</p> | <p>información de los conceptos básicos y teóricos en el salón y a la mano para que nuestros alumnos puedan acceder a ellos.</p> | <p>en día impide un poco de que, en cierta forma que el estudiante reciba una educación bastante completa ya que es importante estar conectado hoy en día. Entonces esto me parece un poco difícil. Pero siempre tratamos de buscar estrategias para que el estudiante pueda lograr ese objetivo; ahora, hablando desde el punto de vista del cual yo soy docente de inglés, pues exactamente es a ese punto al que estoy apuntando, lograr que los estudiantes en bachillerato sean bilingües, ese es uno de los objetivos a los que estoy apuntando en este momento. A pesar de que no tengamos todas las herramientas siempre se busquen didácticas, conversaciones, charlas, materiales que yo les traigo de fuera; a pesar que aquí no existe completamente el internet por el momento. Sí, completamente, considero que si se deben hacer algunos ajustes al</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>contamos con esas herramientas y con los libros necesarios para el desarrollo de las actividades con los niños. Principalmente estas falencias se presentan en los grados de secundaria, debido a que la institución no está permitida a trabajar con estos grados, sino que estos se matriculan en la sede de Batata. Por lo cual esta zona no recibe esas herramientas, sino que se quedan en aquella zona.</p> | <p>mediante imágenes y esa ha sido una de las mayores pues podemos decir que dificultades, porque tocaría, por ejemplo: si tengo 20 estudiantes son 20 dibujos que debo hacer, en caso de que de pronto no contábamos con impresora, no contábamos con internet, de pronto en libros podíamos nosotros mismos buscar, trazar, realizarles las imágenes para que ellos reciban un mejor conocimiento o por lo menos lo entiendan mejor.</p> | <p>docentes a la hora de fortalecer sus conocimientos.</p> | | <p>currículo por falta de esas herramientas. Y desde la perspectiva que hay que enseñar inglés, pero ingles de calidad. Si, hay que enseñar inglés organizadamente, porque los estudiantes hoy en día pueden aprender inglés en un año, dos años son capaces de aprender una lengua como el inglés. Entonces considero que debe replantearse la forma en cómo se enseña, al estudiante se le enseñan muchos temas uno tras el otro, pero sin un orden. Es importante también estar conectados, porque mediante la conectividad el estudiante puede acceder a charlas, contenido, conferencias, música, videos en inglés, y eso es muy productivo para su oído y para su entendimiento en esta segunda lengua.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Pregunta # 2

¿Cuál cree usted qué es el concepto que los padres de familia tienen de la educación en este contexto, y de qué manera cree que influye para la falta de herramientas tecnológicas en este establecimiento educativo?

| | | | | | |
|-------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
|-------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|--|
| <p>Percepción negativa</p> | <p>Bueno, la percepción que los padres de familia en este contexto tienen es muy baja, no valoran la educación debido a que, la fundación no cumple con los requerimientos necesarios. Por ejemplo, aquí la educación en esta zona viene a destiempo, es decir, en vez de los niños entrar en enero, entran en abril, aparte, no brindan los recursos necesarios para ellos. Tercero, en esta zona los padres colocan a trabajar los estudiantes, por lo cual no asisten diario a recibir sus orientaciones pedagógicas para su formación estudiantil. --Pues sí, tiene algo que ver, debido a que estas herramientas pedagógicas y tecnológicas incentivaría a los estudiantes a tener mayor interés por el estudio incluso así a los mismos padres de familia, debido a que ellos, este,</p> | <p>Bueno, para mí, la percepción que algunos de los padres de familia tienen no es la mejor, dado que, pues no está como prioridad estudiar, en algunos casos, cabe resaltarlo, por ejemplo: en el caso de las comunidades indígenas, para ellos siempre hay prioridad con el trabajo, o sea, ellos no ven como unas oportunidades por medio de la educación sino como que tienen que tirar machete y hacer el trabajo, los oficios varios de ellos acá en la zona para ellos subsistir diariamente. --Bueno, en general, la percepción de los padres de familia sería como un 5. Sí, porque no puedo incluir a todos en las percepciones baja como en las altas. --Pues de incidir directamente de pronto no, porque no todos tienen acceso a estos medios, pero si afecta en el sentido de que por no tener acceso a este tipo de</p> | <p>Bueno, en este contexto, según la experiencia que yo tengo acá trabajando los años anteriores, es triste la percepción que tienen los padres de familia, algunos, no todos obviamente. Que es que el niño termina de estudiar y ya porque, sea, ya estudió, entonces no tienen una percepción más amplia en la que busquen que el niño termine sus estudios aquí y lo vuelvan, lo metan una universidad o una fundación donde ellos puedan seguir sus estudios, entonces es muy triste la percepción que algunos padres de familia tienen de la educación. --Pues, pensándolo sí afecta bastante, porque igual, todo entra por los ojos, los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje, ya que ellos se sienten un poco a menos con lo que encuentran, solamente los docentes, las</p> | <p>Bueno, eh, afortunadamente ya estamos en una etapa en el siglo ya bastante avanzado y las comunidades independientemente del contexto tienen mucho conocimiento por televisión, por radio y por diferentes medios; aunque en esta zona como lo es Saiza, cabe resaltar de que, no tenemos muy... los padres no tienen muy claro que es el concepto de la educación de sus hijos, cuáles son esos objetivos primordiales por falta quizá de esas tecnologías que los acerque más a diferentes conocimientos. Muchas veces los conocimientos que tienen los padres son de transmisión personales a personales o por televisión, pero no que ellos mismos investiguen, sino que les dicen o les hacen llegar. Entonces eso influye mucho en el sentido de que es necesario de que los padres se eduquen, bien sea que nosotros como docentes aportemos, y ellos investiguen un poco más para poder apoyar la educación de sus hijos.</p> | <p>Bueno, con respecto al concepto de la educación, personalmente no llevo suficiente tiempo. Pero en el tiempo que llevo, ya he podido darme cuenta de ciertas perspectivas o puntos de vista que tienen los padres de familia viviendo en un entorno en el que no está la conectividad. De pronto hace falta la conectividad para acceder a la información. De pronto los padres de familia algunos, me he dado cuenta que a falta de esta conectividad o falta de información de calidad para entender la importancia de la educación en los hijos. De pronto piensan que estudiar no es una alternativa que va a cambiar la calidad de sus vidas. Pero en realidad es la alternativa que, si va a cambiar la calidad de sus vidas, la calidad de las</p> |
|----------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>consultar una tarea no es una actividad que se le puede dejar, como ya lo dije anteriormente ellos no cuentan con los libros necesarios, y creo que estas tecnologías serían de gran beneficio para esta población. - Bueno, muchísimas gracias por sus respuestas, serán de gran aporte para nuestro trabajo. Resumiendo, las dos preguntas; --Bueno, principalmente podríamos conectarlo incentivando a la población educativa, a la población de cada una de las veredas y trayendo nuevos proyectos los cuales los incentiven a ellos a tener más valor por la educación de sus hijos, y para que estos sean formados como persona y más adelante puedan tener proyectos de vida.</p> | <p>comunicaciones: internet, navegación, ellos omiten muchas de las oportunidades que tienen sus hijos, por ejemplo: no ven noticias, no ven en las redes sociales de pronto las oportunidades, las becas, las cosas, los beneficios que tienen para sus hijos en cuanto a la educación.</p> | <p>aulas, las sillas y es todo. Entonces no tienen un espacio un lugar donde ellos puedan investigar, seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje, no hay el acompañamiento necesario cuando salen del aula de clase, entonces esos son factores también que inciden que el niño.</p> | <p>comunidades, la calidad de sus familiares y de todos a su alrededor. ---Yo considero que, hace falta un poco más de información, trabajo en equipo, gestiones comunitarias para lograr estos objetivos de educación. ---Sí, correcto. Considero que hace falta, en vista y a falta de estas herramientas, de esta información, considero que si hace falta. No sé, una perspectiva más general o amplia del mundo. Hace falta gestiones comunitarias para lograr que el niño crezca con estas oportunidades que, si puede acceder, porque hay muchísimas oportunidades, pero no estamos preparados para recibirlas. Entonces, de pronto el padre de familia dice no, en estos momentos yo considero que mi hijo para que terminaría, o para que</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | <p>querría ir a la universidad, yo lo que quiero es que mi hijo trabaje para que gane dinero. Pero si un niño se educa, no sólo puede ganar dinero, sino cambiar su vida, su mente y el de las personas alrededor.</p> |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
| Poca importancia del estudio/la educación | <p>Bueno, la percepción que los padres de familia en este contexto tienen es muy baja, no valoran la educación debido a que, la fundación no cumple con los requerimientos necesarios. Por ejemplo, aquí la educación en esta zona viene a destiempo, es decir, en vez de los niños entrar en enero, entran en abril, aparte, no brindan los recursos necesarios para ellos. Tercero, en esta zona los padres colocan a trabajar los estudiantes, por lo cual no asisten diario a recibir sus orientaciones</p> | <p>Bueno, para mí, la percepción que algunos de los padres de familia tienen no es la mejor, dado que, pues no está como prioridad estudiar, en algunos casos, cabe resaltarlo, por ejemplo: en el caso de las comunidades indígenas, para ellos siempre hay prioridad con el trabajo, o sea, ellos no ven como unas oportunidades por medio de la educación sino como que tienen que tirar machete y hacer el trabajo, los oficios varios de ellos acá en la zona para ellos subsistir diariamente. --Bueno, en general, la</p> | <p>Bueno, en este contexto, según la experiencia que yo tengo acá trabajando los años anteriores, es triste la percepción que tienen los padres de familia, algunos, no todos obviamente. Que es que el niño termina de estudiar y ya porque, sea, ya estudió, entonces no tienen una percepción más amplia en la que busquen que el niño termine sus estudios aquí y lo vuelvan, lo metan una universidad o una fundación donde ellos puedan seguir sus estudios, entonces es muy triste la percepción que algunos padres</p> | <p>Bueno, eh, afortunadamente ya estamos en una etapa en el siglo ya bastante avanzado y las comunidades independientemente del contexto tienen mucho conocimiento por televisión, por radio y por diferentes medios; aunque en esta zona como lo es Saiza, cabe resaltar de que, no tenemos muy... los padres no tienen muy claro que es el concepto de la educación de sus hijos, cuáles son esos objetivos primordiales por falta quizá de esas tecnologías que los acerque más a diferentes conocimientos. Muchas veces los conocimientos que tienen los padres son de transmisión personales a</p> | <p>Bueno, con respecto al concepto de la educación, personalmente no llevo suficiente tiempo. Pero en el tiempo que llevo, ya he podido darme cuenta de ciertas perspectivas o puntos de vista que tienen los padres de familia viviendo en un entorno en el que no está la conectividad. De pronto hace falta la conectividad para acceder a la información. De pronto los padres de familia algunos, me he dado cuenta que a falta de esta</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>pedagógicas para su formación estudiantil. --Pues sí, tiene algo que ver, debido a que estas herramientas pedagógicas y tecnológicas incentivaría a los estudiantes a tener mayor interés por el estudio incluso así a los mismos padres de familia, debido a que ellos, este, consultar una tarea no es una actividad que se le puede dejar, como ya lo dije anteriormente ellos no cuentan con los libros necesarios, y creo que estas tecnologías serían de gran beneficio para esta población. - Bueno, muchísimas gracias por sus respuestas, serán de gran aporte para nuestro trabajo. Resumiendo, las dos preguntas; --Bueno, principalmente podríamos conectarlo incentivando a la población educativa, a la población de cada una de las</p> | <p>percepción de los padres de familia sería como un 5. Sí, porque no puedo incluir a todos en las percepciones baja como en las altas. --Pues de incidir directamente de pronto no, porque no todos tienen acceso a estos medios, pero si afecta en el sentido de que por no tener acceso a este tipo de comunicaciones: internet, navegación, ellos omiten muchas de las oportunidades que tienen sus hijos, por ejemplo: no ven noticias, no ven en las redes sociales de pronto las oportunidades, las becas, las cosas, los beneficios que tienen para sus hijos en cuanto a la educación.</p> | <p>de familia tienen de la educación. --Pues, pensándolo sí afecta bastante, porque igual, todo entra por los ojos, los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje, ya que ellos se sienten un poco a menos con lo que encuentran, solamente los docentes, las aulas, las sillas y es todo. Entonces no tienen un espacio un lugar donde ellos puedan investigar, seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje, no hay el acompañamiento necesario cuando salen del aula de clase, entonces esos son factores también que inciden que el niño.</p> | <p>personales o por televisión, pero no que ellos mismos investiguen, sino que les dicen o les hacen llegar. Entonces eso influye mucho en el sentido de que es necesario de que los padres se eduquen, bien sea que nosotros como docentes aportemos, y ellos investiguen un poco más para poder apoyar la educación de sus hijos.</p> | <p>conectividad o falta de información de calidad para entender la importancia de la educación en los hijos. De pronto piensan que estudiar no es una alternativa que va a cambiar la calidad de sus vidas. Pero en realidad es la alternativa que, si va a cambiar la calidad de sus vidas, la calidad de las comunidades, la calidad de sus familiares y de todos a su alrededor. ---Yo considero que, hace falta un poco más de información, trabajo en equipo, gestiones comunitarias para lograr estos objetivos de educación. ---Sí, correcto. Considero que hace falta, en vista y a falta de estas herramientas, de esta información, considero que si hace falta. No sé, una perspectiva más general o amplia del mundo. Hace falta gestiones comunitarias para lograr que</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>veredas y trayendo nuevos proyectos los cuales los incentiven a ellos a tener más valor por la educación de sus hijos, y para que estos sean formados como persona y más adelante puedan tener proyectos de vida.</p> | | | | <p>el niño crezca con estas oportunidades que, si puede acceder, porque hay muchísimas oportunidades, pero no estamos preparados para recibirlas. Entonces, de pronto el padre de familia dice no, en estos momentos yo considero que mi hijo para que terminaría, o para que querría ir a la universidad, yo lo que quiero es que mi hijo trabaje para que gane dinero. Pero si un niño se educa, no sólo puede ganar dinero, sino cambiar su vida, su mente y el de las personas alrededor.</p> |
| Categoría 3 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
| Trabajo infantil | <p>Bueno, la percepción que los padres de familia en este contexto tienen es muy baja, no valoran la educación debido a que, la fundación no cumple con los</p> | <p>Bueno, para mí, la percepción que algunos de los padres de familia tienen no es la mejor, dado que, pues no está como prioridad estudiar, en algunos casos, cabe resaltarlo,</p> | <p>Bueno, en este contexto, según la experiencia que yo tengo acá trabajando los años anteriores, es triste la percepción que tienen los padres de familia, algunos, no todos</p> | <p>Bueno, eh, afortunadamente ya estamos en una etapa en el siglo ya bastante avanzado y las comunidades independientemente del contexto tienen mucho conocimiento por televisión, por radio y por diferentes medios; aunque en</p> | <p>Bueno, con respecto al concepto de la educación, personalmente no llevo suficiente tiempo. Pero en el tiempo que llevo, ya he podido darme cuenta de ciertas</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>requerimientos necesarios. Por ejemplo, aquí la educación en esta zona viene a destiempo, es decir, en vez de los niños entrar en enero, entran en abril, aparte, no brindan los recursos necesarios para ellos. Tercero, en esta zona los padres colocan a trabajar los estudiantes, por lo cual no asisten diario a recibir sus orientaciones pedagógicas para su formación estudiantil.</p> <p>--Pues sí, tiene algo que ver, debido a que estas herramientas pedagógicas y tecnológicas incentivaría a los estudiantes a tener mayor interés por el estudio incluso así a los mismos padres de familia, debido a que ellos, este, consultar una tarea no es una actividad que se le puede dejar, como ya lo dije anteriormente ellos no cuentan con los libros necesarios, y creo que estas</p> | <p>por ejemplo: en el caso de las comunidades indígenas, para ellos siempre hay prioridad con el trabajo, o sea, ellos no ven como unas oportunidades por medio de la educación sino como que tienen que tirar machete y hacer el trabajo, los oficios varios de ellos acá en la zona para ellos subsistir diariamente.</p> <p>--Bueno, en general, la percepción de los padres de familia sería como un 5. Sí, porque no puedo incluir a todos en las percepciones baja como en las altas.</p> <p>--Pues de incidir directamente de pronto no, porque no todos tienen acceso a estos medios, pero si afecta en el sentido de que por no tener acceso a este tipo de comunicaciones: internet, navegación, ellos omiten muchas de las oportunidades que tienen sus hijos, por ejemplo: no ven noticias, no ven en las redes sociales de pronto las</p> | <p>obviamente. Que es que el niño termina de estudiar y ya porque, sea, ya estudió, entonces no tienen una percepción más amplia en la que busquen que el niño termine sus estudios aquí y lo vuelvan, lo metan una universidad o una fundación donde ellos puedan seguir sus estudios, entonces es muy triste la percepción que algunos padres de familia tienen de la educación.</p> <p>--Pues, pensándolo sí afecta bastante, porque igual, todo entra por los ojos, los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje, ya que ellos se sienten un poco a menos con lo que encuentran, solamente los docentes, las aulas, las sillas y es todo. Entonces no tienen un espacio un lugar donde ellos puedan investigar, seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje, no hay el acompañamiento necesario cuando</p> | <p>esta zona como lo es Saiza, cabe resaltar de que, no tenemos muy... los padres no tienen muy claro que es el concepto de la educación de sus hijos, cuáles son esos objetivos primordiales por falta quizá de esas tecnologías que los acerque más a diferentes conocimientos. Muchas veces los conocimientos que tienen los padres son de transmisión personales a personales o por televisión, pero no que ellos mismos investiguen, sino que les dicen o les hacen llegar. Entonces eso influye mucho en el sentido de que es necesario de que los padres se eduquen, bien sea que nosotros como docentes aportemos, y ellos investiguen un poco más para poder apoyar la educación de sus hijos.</p> | <p>perspectivas o puntos de vista que tienen los padres de familia viviendo en un entorno en el que no está la conectividad. De pronto hace falta la conectividad para acceder a la información. De pronto los padres de familia algunos, me he dado cuenta que a falta de esta conectividad o falta de información de calidad para entender la importancia de la educación en los hijos. De pronto piensan que estudiar no es una alternativa que va a cambiar la calidad de sus vidas. Pero en realidad es la alternativa que, si va a cambiar la calidad de sus vidas, la calidad de las comunidades, la calidad de sus familiares y de todos a su alrededor.</p> <p>---Yo considero que, hace falta un poco más de información, trabajo en equipo, gestiones comunitarias</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>tecnologías serían de gran beneficio para esta población. - Bueno, muchísimas gracias por sus respuestas, serán de gran aporte para nuestro trabajo. Resumiendo, las dos preguntas; --Bueno, principalmente podríamos conectarlo incentivando a la población educativa, a la población de cada una de las veredas y trayendo nuevos proyectos los cuales los incentiven a ellos a tener más valor por la educación de sus hijos, y para que estos sean formados como persona y más adelante puedan tener proyectos de vida.</p> | <p>oportunidades, las becas, las cosas, los beneficios que tienen para sus hijos en cuanto a la educación.</p> | <p>salen del aula de clase, entonces esos son factores también que inciden que el niño.</p> | <p>para lograr estos objetivos de educación. ---Sí, correcto. Considero que hace falta, en vista y a falta de estas herramientas, de esta información, considero que si hace falta. No sé, una perspectiva más general o amplia del mundo. Hace falta gestiones comunitarias para lograr que el niño crezca con estas oportunidades que, si puede acceder, porque hay muchísimas oportunidades, pero no estamos preparados para recibirlas. Entonces, de pronto el padre de familia dice no, en estos momentos yo considero que mi hijo para que terminaría, o para que querría ir a la universidad, yo lo que quiero es que mi hijo trabaje para que gane dinero. Pero si un niño se educa, no sólo puede ganar dinero, sino cambiar su vida, su mente y el de las</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | personas alrededor. |
|-------------------|--|--|---|---|--|
| Categoría 4 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
| Falta de internet | <p>Bueno, la percepción que los padres de familia en este contexto tienen es muy baja, no valoran la educación debido a que, la fundación no cumple con los requerimientos necesarios. Por ejemplo, aquí la educación en esta zona viene a destiempo, es decir, en vez de los niños entrar en enero, entran en abril, aparte, no brindan los recursos necesarios para ellos. Tercero, en esta zona los padres colocan a trabajar los estudiantes, por lo cual no asisten diario a recibir sus orientaciones pedagógicas para su formación estudiantil.</p> <p>--Pues sí, tiene algo que ver, debido a que estas herramientas pedagógicas y tecnológicas incentivaría a los estudiantes a tener mayor</p> | <p>Bueno, para mí, la percepción que algunos de los padres de familia tienen no es la mejor, dado que, pues no está como prioridad estudiar, en algunos casos, cabe resaltarlo, por ejemplo: en el caso de las comunidades indígenas, para ellos siempre hay prioridad con el trabajo, o sea, ellos no ven como unas oportunidades por medio de la educación sino como que tienen que tirar machete y hacer el trabajo, los oficios varios de ellos acá en la zona para ellos subsistir diariamente.</p> <p>Bueno, en general, la percepción de los padres de familia sería como un 5.</p> <p>Sí, porque no puedo incluir a todos en las percepciones baja como en las altas.</p> <p>- A ok, bueno, y --Pues de incidir directamente de pronto no, porque no todos</p> | <p>Bueno, en este contexto, según la experiencia que yo tengo acá trabajando los años anteriores, es triste la percepción que tienen los padres de familia, algunos, no todos obviamente. Que es que el niño termina de estudiar y ya porque, sea, ya estudió, entonces no tienen una percepción más amplia en la que busquen que el niño termine sus estudios aquí y lo vuelvan, lo metan una universidad o una fundación donde ellos puedan seguir sus estudios, entonces es muy triste la percepción que algunos padres de familia tienen de la educación.</p> <p>--Pues, pensándolo sí afecta bastante, porque igual, todo entra por los ojos, los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje, ya</p> | <p>Bueno, eh, afortunadamente ya estamos en una etapa en el siglo ya bastante avanzado y las comunidades independientemente del contexto tienen mucho conocimiento por televisión, por radio y por diferentes medios; aunque en esta zona como lo es Saiza, cabe resaltar de que, no tenemos muy... los padres no tienen muy claro que es el concepto de la educación de sus hijos, cuáles son esos objetivos primordiales por falta quizá de esas tecnologías que los acerque más a diferentes conocimientos. Muchas veces los conocimientos que tienen los padres son de transmisión personales a personales o por televisión, pero no que ellos mismos investiguen, sino que les dicen o les hacen llegar. Entonces eso influye mucho en el sentido de que es necesario de que los padres se eduquen, bien sea que nosotros como docentes aportemos,</p> | <p>Bueno, con respecto al concepto de la educación, personalmente no llevo suficiente tiempo. Pero en el tiempo que llevo, ya he podido darme cuenta de ciertas perspectivas o puntos de vista que tienen los padres de familia viviendo en un entorno en el que no está la conectividad. De pronto hace falta la conectividad para acceder a la información. De pronto los padres de familia algunos, me he dado cuenta que a falta de esta conectividad o falta de información de calidad para entender la importancia de la educación en los hijos. De pronto piensan que estudiar no es una alternativa que va a cambiar la calidad de sus</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>interés por el estudio incluso así a los mismos padres de familia, debido a que ellos, este, consultar una tarea no es una actividad que se le puede dejar, como ya lo dije anteriormente ellos no cuentan con los libros necesarios, y creo que estas tecnologías serían de gran beneficio para esta población.</p> <p>- Bueno, muchísimas gracias por sus respuestas, serán de gran aporte para nuestro trabajo. Resumiendo, las dos preguntas;</p> <p>--Bueno, principalmente podríamos conectarlo incentivando a la población educativa, a la población de cada una de las veredas y trayendo nuevos proyectos los cuales los incentiven a ellos a tener más valor por la educación de sus hijos, y para que estos sean formados como persona y más adelante</p> | <p>tienen acceso a estos medios, pero si afecta en el sentido de que por no tener acceso a este tipo de comunicaciones: internet, navegación, ellos omiten muchas de las oportunidades que tienen sus hijos, por ejemplo: no ven noticias, no ven en las redes sociales de pronto las oportunidades, las becas, las cosas, los beneficios que tienen para sus hijos en cuanto a la educación.</p> | <p>que ellos se sienten un poco a menos con lo que encuentran, solamente los docentes, las aulas, las sillas y es todo. Entonces no tienen un espacio un lugar donde ellos puedan investigar, seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje, no hay el acompañamiento necesario cuando salen del aula de clase, entonces esos son factores también que inciden que el niño.</p> | <p>y ellos investiguen un poco más para poder apoyar la educación de sus hijos.</p> | <p>vidas. Pero en realidad es la alternativa que, si va a cambiar la calidad de sus vidas, la calidad de las comunidades, la calidad de sus familiares y de todos a su alrededor.</p> <p>---Yo considero que, hace falta un poco más de información, trabajo en equipo, gestiones comunitarias para lograr estos objetivos de educación.</p> <p>---Sí, correcto. Considero que hace falta, en vista y a falta de estas herramientas, de esta información, considero que si hace falta. No sé, una perspectiva más general o amplia del mundo. Hace falta gestiones comunitarias para lograr que el niño crezca con estas oportunidades que, si puede acceder, porque hay muchísimas oportunidades, pero no estamos preparados para recibirlas. Entonces, de pronto el padre</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|--|
| | puedan tener proyectos de vida. | | | | de familia dice no, en estos momentos yo considero que mi hijo para que terminaría, o para que querría ir a la universidad, yo lo que quiero es que mi hijo trabaje para que gane dinero. Pero si un niño se educa, no sólo puede ganar dinero, sino cambiar su vida, su mente y el de las personas alrededor. |
| Categoría 5 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 | Respuesta del entrevistado 5 |
| Falta de motivación | Bueno, la percepción que los padres de familia en este contexto tienen es muy baja, no valoran la educación debido a que, la fundación no cumple con los requerimientos necesarios. Por ejemplo, aquí la educación en esta zona viene a destiempo, es decir, en vez de los niños entrar en enero, entran en abril, aparte, no brindan los recursos necesarios para ellos. Tercero, en esta zona los | Bueno, para mí, la percepción que algunos de los padres de familia tienen no es la mejor, dado que, pues no está como prioridad estudiar, en algunos casos, cabe resaltarlos, por ejemplo: en el caso de las comunidades indígenas, para ellos siempre hay prioridad con el trabajo, o sea, ellos no ven como unas oportunidades por medio de la educación sino como que tienen que tirar machete | Bueno, en este contexto, según la experiencia que yo tengo acá trabajando los años anteriores, es triste la percepción que tienen los padres de familia, algunos, no todos obviamente. Que es que el niño termina de estudiar y ya porque, sea, ya estudió, entonces no tienen una percepción más amplia en la que busquen que el niño termine sus estudios aquí y lo vuelvan, lo metan una universidad o una fundación donde | Bueno, eh, afortunadamente ya estamos en una etapa en el siglo ya bastante avanzado y las comunidades independientemente del contexto tienen mucho conocimiento por televisión, por radio y por diferentes medios; aunque en esta zona como lo es Saiza, cabe resaltar de que, no tenemos muy... los padres no tienen muy claro que es el concepto de la educación de sus hijos, cuáles son esos objetivos primordiales por falta quizá de esas tecnologías que los acerque más a | Bueno, con respecto al concepto de la educación, personalmente no llevo suficiente tiempo. Pero en el tiempo que llevo, ya he podido darme cuenta de ciertas perspectivas o puntos de vista que tienen los padres de familia viviendo en un entorno en el que no está la conectividad. De pronto hace falta la conectividad para acceder a la información. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>padres colocan a trabajar los estudiantes, por lo cual no asisten diario a recibir sus orientaciones pedagógicas para su formación estudiantil. --Pues sí, tiene algo que ver, debido a que estas herramientas pedagógicas y tecnológicas incentivaría a los estudiantes a tener mayor interés por el estudio incluso así a los mismos padres de familia, debido a que ellos, este, consultar una tarea no es una actividad que se le puede dejar, como ya lo dije anteriormente ellos no cuentan con los libros necesarios, y creo que estas tecnologías serían de gran beneficio para esta población. - Bueno, muchísimas gracias por sus respuestas, serán de gran aporte para nuestro trabajo. Resumiendo, las dos preguntas; --Bueno, principalmente</p> | <p>y hacer el trabajo, los oficios varios de ellos acá en la zona para ellos subsistir diariamente. --Bueno, en general, la percepción de los padres de familia sería como un 5. Sí, porque no puedo incluir a todos en las percepciones baja como en las altas. - A ok, bueno, y ¿Considera usted que de alguna manera la percepción de los padres de familia ha incidido de alguna manera en la falta de conectividad de recursos tecnológicos para este centro educativo? --Pues de incidir directamente de pronto no, porque no todos tienen acceso a estos medios, pero si afecta en el sentido de que por no tener acceso a este tipo de comunicaciones: internet, navegación, ellos omiten muchas de las oportunidades que tienen sus hijos, por ejemplo: no ven noticias, no ven en las redes sociales de pronto las</p> | <p>ellos puedan seguir sus estudios, entonces es muy triste la percepción que algunos padres de familia tienen de la educación. --Pues, pensándolo sí afecta bastante, porque igual, todo entra por los ojos, los niños la motivación todo lo que encuentran en su entorno puede afectar su proceso de aprendizaje, ya que ellos se sienten un poco a menos con lo que encuentran, solamente los docentes, las aulas, las sillas y es todo. Entonces no tienen un espacio un lugar donde ellos puedan investigar, seguir fortaleciendo su proceso de aprendizaje, no hay el acompañamiento necesario cuando salen del aula de clase, entonces esos son factores también que inciden que el niño.</p> | <p>diferentes conocimientos. Muchas veces los conocimientos que tienen los padres son de transmisión personales a personales o por televisión, pero no que ellos mismos investiguen, sino que les dicen o les hacen llegar. Entonces eso influye mucho en el sentido de que es necesario de que los padres se eduquen, bien sea que nosotros como docentes aportemos, y ellos investiguen un poco más para poder apoyar la educación de sus hijos.</p> | <p>De pronto los padres de familia algunos, me he dado cuenta que a falta de esta conectividad o falta de información de calidad para entender la importancia de la educación en los hijos. De pronto piensan que estudiar no es una alternativa que va a cambiar la calidad de sus vidas. Pero en realidad es la alternativa que, si va a cambiar la calidad de sus vidas, la calidad de las comunidades, la calidad de sus familiares y de todos a su alrededor. ---Yo considero que, hace falta un poco más de información, trabajo en equipo, gestiones comunitarias para lograr estos objetivos de educación. ---Sí, correcto. Considero que hace falta, en vista y a falta de estas herramientas, de esta información, considero que si hace falta. No sé, una</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>podríamos conectarlo incentivando a la población educativa, a la población de cada una de las veredas y trayendo nuevos proyectos los cuales los incentiven a ellos a tener más valor por la educación de sus hijos, y para que estos sean formados como persona y más adelante puedan tener proyectos de vida.</p> | <p>oportunidades, las becas, las cosas, los beneficios que tienen para sus hijos en cuanto a la educación.</p> | | | <p>perspectiva más general o amplia del mundo. Hace falta gestiones comunitarias para lograr que el niño crezca con estas oportunidades que, si puede acceder, porque hay muchísimas oportunidades, pero no estamos preparados para recibirlas. Entonces, de pronto el padre de familia dice no, en estos momentos yo considero que mi hijo para que terminaría, o para que querría ir a la universidad, yo lo que quiero es que mi hijo trabaje para que gane dinero. Pero si un niño se educa, no sólo puede ganar dinero, sino cambiar su vida, su mente y el de las personas alrededor.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

Anexo 2.

Preguntas dirigidas al rector del Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza

Pregunta #1

¿Cuáles son las principales necesidades en materia tecnológica que tiene el Centro educativo agroecológico el Carmen de Saiza?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 |
|-------------------------------------|---|
| Necesidad de elementos tecnológicos | Soy el director rural de la institución educativa El Carmen. En cuanto a tecnología estamos viviendo una época de la informática y que básicamente todo se hace con |

| | |
|-------------------------------|---|
| | <p>relación a la tecnología informática, y en nuestra institución no contamos con equipos de cómputos, computadores, tablets, ese tipo de herramientas no las tenemos, y es necesario que nuestros estudiantes manejen la tecnología, porque es una competencia fundamental, que los muchachos deben tener, entonces es necesario dotar a la institución con estas herramientas tecnológicas y así también garantizar a los niños el acceso a ellas y una mejor educación. El servicio de internet en la institución en general, estamos, digamos que tenemos un déficit también grande, y es que de 24 sedes solo hay dos con conectividad, sede principal y la sede del Llano, y con intermitencia, el internet a veces se cae, otras veces está lento, le servicio es regular, y también eso hay que mejorarlo, buscar la manera para que ese servicio sea más óptimo y pueda mejorar también la conectividad y también es complementaria a la tecnología porque con buena conectividad y con computadores disponibles nuestros muchachos van a tener acceso a una mejor educación y a las herramientas de las Tics, y usted sabe que ahorita es necesario también, que los mismos profesores tengan las competencias de estas herramientas tecnológicas. La conectividad es fundamental porque sin conectividad los equipos ciertamente pierden algunas funciones que son fundamentales e importante para el desarrollo y los aprendizajes de los niños. Bueno eh, grande, el no tener conectividad, no tener computadores, limita mucho el aprendizaje autónomo, sobre todo a los niños que son inquietos, que les gusta investigar, que al mismo tiempo hay tanta información, que si es orientada puede hacer que un niño, pueda avanzar independientemente del lugar donde esté. Que pueda tener acceso al conocimiento que está disponible pero no se tiene la herramienta para acceder nuestros niños van a tener esa limitación y esas desventajas en los aprendizajes, yo creo que, si afecta bastante, nos limita y nos pone por debajo de otras instituciones donde hay equipos tecnológicos.</p> |
| <p>Categoría 2</p> | <p>Respuesta del entrevistado 1</p> |
| <p>Acceso a la tecnología</p> | <p>Soy el director rural de la institución educativa El Carmen. Bueno, en cuanto a tecnología estamos viviendo una época de la informática y que básicamente todo se hace con relación a la tecnología informática, y en nuestra institución no contamos con equipos de cómputos, computadores, Tablet, ese tipo de herramientas no las tenemos, y es necesario que nuestros estudiantes manejen la tecnología, porque es una competencia fundamental, que los muchachos deben tener, entonces es necesario dotar a la institución con estas herramientas tecnológicas y así también garantizar a los niños el acceso a ellas y una mejor educación. El servicio de internet en la institución en general, estamos, digamos que tenemos un déficit también grande, y es que de 24 sedes solo hay dos con conectividad, sede principal y la sede del Llano, y con intermitencia, el internet a veces se cae, otras veces está lento, le servicio es regular, y también eso hay que mejorarlo, buscar la manera para que ese servicio sea más óptimo y pueda mejorar también la conectividad y también es complementaria a la tecnología porque con buena conectividad y con computadores disponibles nuestros muchachos van a tener acceso a una mejor educación y a las herramientas de las Tics, y usted sabe que ahorita es necesario también, que los mismos profesores tengan las competencias de estas herramientas tecnológicas. La conectividad es fundamental porque sin conectividad los equipos ciertamente pierden algunas funciones que son fundamentales e importante para el desarrollo y los aprendizajes de los niños. Bueno eh, grande, el no tener conectividad, no tener computadores, limita mucho el aprendizaje autónomo, sobre todo a los niños que son inquietos, que les gusta investigar, que al mismo tiempo hay tanta información, que si es orientada puede hacer que un niño, pueda avanzar independientemente del lugar donde esté. Que pueda tener acceso al conocimiento que está disponible pero no se tiene la herramienta para acceder nuestros niños van a tener esa limitación y esas</p> |

| | |
|--------------|---|
| | desventajas en los aprendizajes, yo creo que, si afecta bastante, nos limita y nos pone por debajo de otras instituciones donde hay equipos tecnológicos. |
| Categoría 3 | Respuesta del entrevistado 1 |
| Conectividad | <p>Soy el director rural de la institución educativa El Carmen. Bueno, en cuanto a tecnología estamos viviendo una época de la informática y que básicamente todo se hace con relación a la tecnología informática, y en nuestra institución no contamos con equipos de cómputos, computadores, Tablet, ese tipo de herramientas no las tenemos, y es necesario que nuestros estudiantes manejen la tecnología, porque es una competencia fundamental, que los muchachos deben tener, entonces es necesario dotar a la institución con estas herramientas tecnológicas y así también garantizar a los niños el acceso a ellas y una mejor educación. El servicio de internet en la institución en general, estamos, digamos que tenemos un déficit también grande, y es que de 24 sedes solo hay dos con conectividad, sede principal y la sede del Llano, y con intermitencia, el internet a veces se cae, otras veces está lento, el servicio es regular, y también eso hay que mejorarlo, buscar la manera para que ese servicio sea más óptimo y pueda mejorar también la conectividad y también es complementaria a la tecnología porque con buena conectividad y con computadores disponibles nuestros muchachos van a tener acceso a una mejor educación y a las herramientas de las Tics, y usted sabe que ahorita es necesario también, que los mismos profesores tengan las competencias de estas herramientas tecnológicas. La conectividad es fundamental porque sin conectividad los equipos ciertamente pierden algunas funciones que son fundamentales e importante para el desarrollo y los aprendizajes de los niños. Bueno eh, grande, el no tener conectividad, no tener computadores, limita mucho el aprendizaje autónomo, sobre todo a los niños que son inquietos, que les gusta investigar, que al mismo tiempo hay tanta información, que si es orientada puede hacer que un niño, pueda avanzar independientemente del lugar donde esté. Que pueda tener acceso al conocimiento que está disponible pero no se tiene la herramienta para acceder nuestros niños van a tener esa limitación y esas desventajas en los aprendizajes, yo creo que, si afecta bastante, nos limita y nos pone por debajo de otras instituciones donde hay equipos tecnológicos.</p> |

Pregunta #2

¿Cree usted que la Junta de Acción comunal, en cabeza de sus dignatarios podría contribuir de manera significativa para mejorar en materia tecnológica?

| | |
|--------------------|---|
| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 |
| Trabajo articulado | <p>Claro que sí. Siempre es posible. Porque cuando hablamos de educación y comunidad educativa, estamos hablando de padres de familia, madres, de docentes, estudiantes y egresados, todos esos conforman la institución, y la junta de acción la mayoría son padres que tiene hijos en la institución y hay que tener en cuenta que el desarrollo educativo va de la mano con el desarrollo de la educación, y la junta en cabeza de sus líderes pueden ayudarnos a gestionar y entre todos poder lograr tener más equipos tecnológicos, y así ir eliminando esas desventajas y podemos ir disminuyéndola poco a poco, creo firmemente también que si se puede trabajar desde las juntas de acción comunal para los recursos tecnológicos que necesitan nuestros niños. La junta de Saiza ha sido activa y grata, se puede contar con ellos, se trabaja con dirección y se puede llegar lejos, tiene una actitud positiva, nos llena de alegría, y si se sigue de la mano se puede tener una mejor educación para nuestros niños. La unión de varios actores es necesaria para la educación, la educación debe buscar el bien para todos, equitativa, permite avanzar para producir en la economía. Para que los niños crezcan con las mismas oportunidades. Debemos unirnos para una educación mejor.</p> |

Pregunta #3

¿Considera usted que la iglesia Presbiteriana como institución ha hecho aportes que sean significativos en pro de mejorar la calidad de la educación en Saiza?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 |
|----------------------|--|
| Sueño de estudiantes | Claro que sí. La iglesia presbiteriana se preocupa por la calidad educativa y han hecho su aporte y han dado un empuje para mejorar la calidad educativa de la zona, han hecho aporte y han mostrado ese interés, ese deseo de seguir avanzando y mejorando, yo sé que hay mucho por mejorar y que lo vamos haciendo paso a paso, podemos decir con toda certeza la iglesia ha aportado para soñar con una buena educación para nuestros niños |

Anexo 3.

Preguntas dirigidas a los padres de familia del Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza

Pregunta #1

¿Qué necesidades ve en materia tecnológica en el Centro Educativo El Carmen de Saiza y que usted considere como primordiales?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 |
|------------------------------|--|--|
| Necesidad de un aula digital | Bueno, primero que todo una sala de sistemas, aquí en Saiza no tenemos esa sala de sistemas y usted sabe que los niños no aprenden nada de sistemas. | en este aspecto tenemos muchas prioridades, sobre todo el internet de cobertura de excelente calidad, también que se implemente lo que es la ciudadela educativa con el Ministerio de Educación, departamento y municipio. |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 |
| Aprendizajes digitales | Bueno primero que todo una sala de sistemas, aquí en Saiza no tenemos esa sala de sistemas y usted sabe que los niños no aprenden nada de sistemas. | En este aspecto tenemos muchas prioridades, sobre todo el internet de cobertura de excelente calidad, también que se implemente lo que es la ciudadela educativa con el Ministerio de Educación, departamento y municipio. |

Pregunta #2

¿Cómo cree usted que se ha desenvuelto la Junta de Acción Comunal especialmente en la gestión educativa en los últimos cinco años?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 |
|---------------------|---|---|
| Percepción positiva | Ellos han hecho su trabajo, lo que pasa es que la gobernación y la alcaldía no le paran bola a lo que dice las comunidades de Saiza, estas comunidades de aquí. | Se ha desempeñado por ahí en un 60, 70% ha habido falencias, no he visto mucho interés en las juntas de acciones comunales de la región sobre todo del corregimiento, he siempre hay una pasividad en la gestión de la educación, no hay ese empoderamiento de querer la educación de forma contundente, siempre hay falencias, siempre hay pesimismo, la verdad es que la junta de acción comunal no se ha |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <p>desempeñado muy bien en ese aspecto.</p> <p>Hay que tomar acciones de hechos más que todo, porque ya por los conductos regulares se ve mucha negligencia por parte de la gobernación, por parte de la alcaldía, sobre todo de la gobernación, que siempre hay contratiempo, no hay, no hay ese interés, ya vamos en el primer trimestre del año y aún todavía los profesores sin nombrar, hay muchas falencias en la educación, sobre todo, las negligencias del departamento, que vemos como se, se negocia con la educación de nuestros niños.</p> |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 |
| Negligencia de entes externos | <p>Ellos han hecho su trabajo, lo que pasa es que la gobernación y la alcaldía no le paran bola a lo que dice las comunidades de Saiza, estas comunidades de aquí.</p> | <p>Se ha desempeñado por ahí en un 60, 70% ha habido falencias, no he visto mucho interés en las juntas de acciones comunales de la región sobre todo del corregimiento, he siempre hay una pasividad en la gestión de la educación, no hay ese empoderamiento de querer la educación de forma contundente, siempre hay falencias, siempre hay pesimismo, la verdad es que la junta de acción comunal no se ha desempeñado muy bien en ese aspecto.</p> <p>Hay que tomar acciones de hechos más que todo, porque ya por los conductos regulares se ve mucha negligencia por parte de la gobernación, por parte de la alcaldía, sobre todo de la gobernación, que siempre hay contratiempo, no hay, no hay ese interés, ya vamos en el primer trimestre del año y aún todavía los profesores sin nombrar, hay muchas falencias en la educación, sobre todo, las negligencias del departamento, que vemos como se, se negocia con la educación de nuestros niños.</p> |

Pregunta #3

¿Cree usted que la Iglesia Presbiteriana como institución ha aportado a la educación en Saiza y cómo podría seguir aportando?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 |
|---------------------------|---|--|
| Percepción positiva | Pues yo hasta el momento he visto que han aportado a la educación, yo creo que han hecho buena labor, aquí han tenido hasta grados, ellos han traído sus propios maestros a enseñar bachillerato, han colaborado pues más que la gobernación yo creo, puede ser en el momento, y pueden seguir aportando. | Bien, si la iglesia presbiteriana ha aportado su grano de arena para la formación, académica de las personas aquí en el corregimiento, y en algunas veredas, esperamos que se implemente sobre todo más capacitaciones como de media vocacional, como media técnica, y sobre todo lo que es tecnológica y técnica más que todo, ir en ese orden para que los jóvenes se vayan empoderando y vayan escogiendo así su, a temprana edad su vocación |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 |
| Gestión de recurso humano | Pues yo hasta el momento he visto que han aportado a la educación, yo creo que han hecho buena labor, aquí han tenido hasta grados, ellos han traído sus propios maestros a enseñar bachillerato, han colaborado pues más que la gobernación yo creo, puede ser en el momento, y pueden seguir aportando. | Bien, si la iglesia presbiteriana ha aportado su grano de arena para la formación, académica de las personas aquí en el corregimiento, y en algunas veredas, esperamos que se implemente sobre todo más capacitaciones como de media vocacional, como media técnica, y sobre todo lo que es tecnológica y técnica más que todo, ir en ese orden para que los jóvenes se vayan empoderando y vayan escogiendo así su, a temprana edad su vocación |

Anexo 4.

Preguntas dirigidas a los estudiantes del Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza

Pregunta #1

¿Qué le han enseñado a usted en el área de sistemas en el Centro Educativo El Carmen de Saiza?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 |
|---------------------------------|--|---|--|---|
| Falta de elementos tecnológicos | Tengo ocho años, estoy en grado cuarto. Ah nada porque yo, allá no hay profesores de sala, allá no hay sala de sistemas, la internet no es buena. No hay ni profesor, ni sala de sistemas, y el internet tampoco es bueno, no. Yo no sé usar un computador. yo | Bueno, realmente no han podido enseñarnos nada, o mayor cosa por el sistema de que no tenemos una sala dónde nos puedan enseñar, no tenemos computadores, no tenemos un docente ni nada con lo cual nos puedan enseñar, pues para mí es muy | Buenas tardes, soy del grado octavo estoy en la institución educativa el Carmen de Saiza. Bueno hemos aprendido muy pocas cosas en cuanto a la informática porque no tenemos los computadores, no hay sala de sistemas y | Buenas tardes, estoy en grado quinto y soy de la comunidad indígena. No nos han enseñado nada, porque aquí no hay profesor de sistemas, ni computadoras ni un salón para computadoras. Si hubiera computadores en Saiza sería bueno |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | quiero aprender a manejar un computador, porque yo no sé manejar un computador. | importante porque somos muchos niños que queremos superarnos y realmente nos ayudaría demasiado que tuviéramos esta posibilidad en nuestra escuela sería muy importante para nosotros superarnos. | solamente hemos aprendido cosas básicas como apenas prender el computador o meternos a las páginas de Word cosas así; cosas básicas. | para aprender a manejar el monitor, el ratón, el teclado, las letras. |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 |
| Falta de docente de sistemas | Tengo ocho años, estoy en grado cuarto. Ah nada porque yo, allá no hay profesores de sala, allá no hay sala de sistemas, la internet no es buena. No hay ni profesor, ni sala de sistemas, y el internet tampoco es bueno, no. Yo no sé usar un computador. Si, yo quiero aprender a manejar un computador, porque yo no sé manejar un computador. | Bueno, realmente no han podido enseñarnos nada, o mayor cosa por el sistema de que no tenemos una sala dónde nos puedan enseñar, no tenemos computadores, no tenemos un docente ni nada con lo cual nos puedan enseñar, pues para mí es muy importante porque somos muchos niños que queremos superarnos y realmente nos ayudaría demasiado que tuviéramos esta posibilidad en nuestra escuela sería muy importante para nosotros superarnos. | Buenas tardes, soy del grado octavo estoy en la institución educativa el Carmen de Saiza. Bueno hemos aprendido muy pocas cosas en cuanto a la informática porque no tenemos los computadores, no hay sala de sistemas y solamente hemos aprendido cosas básicas como apenas prender el computador o meternos a las páginas de Word cosas así; cosas básicas. | Buenas tardes, estoy en grado quinto y soy de la comunidad indígena. No nos han enseñado nada, porque aquí no hay profesor de sistemas, ni computadoras ni un salón para computadoras. Si hubiera computadores en Saiza sería bueno para aprender a manejar el monitor, el ratón, el teclado, las letras. |

Pregunta #2

¿Quiénes cree usted que están trabajando para que la educación mejore?

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 |
| Diferentes sectores en Pro de la educación | la junta de acción comunal, los profesores, director, | Bueno, realmente detrás de todo esto yo veo muchas | Están trabajando los padres de familia, el rector y la junta de | Los profesores, la fundación, los directores y la junta |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | la, la, los padres de familia, la iglesia Presbiteriana. | personas voy a mencionar algunos nombres, pero hay más personas, por ejemplo, está el señor presidente de la Junta, está también nuestro querido rector, nuestro querido pastor de la Iglesia Presbiteriana. | acción comunal que han estado pendientes de la educación | de acción comunal y los cabildos Embéra. |
|--|--|--|--|--|

Pregunta #3

¿Cómo cree usted que la iglesia presbiteriana puede aportar para que la educación mejore?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 | Respuesta del entrevistado 2 | Respuesta del entrevistado 3 | Respuesta del entrevistado 4 |
|------------------|---|--|---|---|
| Apoyo articulado | Si, yo creo. La iglesia Presbiteriana puede ayudar diciéndole a la junta que aquí no nos han enseñado en un salón computador y la internet la usa mal, y aquí no hay profesores. Ah bueno muchísimas gracias, un gusto que nos haya acompañado en nuestra entrevista. | Yo creo que espiritualmente apoyarían mucho a los padres de familia, a los niños, y también nos ayudarían en otras posibilidades hay muchas maneras de apoyarnos en todo esto y, cómo le digo yo, creo que son una parte muy importante en todo este proceso que estamos viviendo aquí. Me parecería muy buena idea, porque primero que todo iríamos de la mano con nuestro señor y me parece muy lindo que la iglesia este apoyando todo este proceso y a mí me gustaría mucho de mi parte que estén ahí. | Creemos que la iglesia Presbiteriana, y no sólo la iglesia Presbiteriana sin las demás iglesias, pueden unirse con la junta de acción comunal y el rector para que alguna institución pueda facilitarnos los equipos de computación para que puedan enviarnos el profesor de sistemas, porque es muy necesario que aprendamos a usar estas herramientas para que nos facilite más aprender, porque nos vamos para otra parte y nos van a preguntar si sabemos manejar un celular, un computador, o necesitamos descargar algo...es muy importante aprender sobre la tecnología. | Yo creo que la Iglesia Presbiteriana para mejorar en este puede gestionar para una sala de sistemas también para que nos manden un profesor de sistemas y también los computadores. |

Anexo 5.

Preguntas dirigidas a miembro de comunidad indígena del Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza

Pregunta #1

¿Qué quisiera que tuviera El Centro Educativo El Carmen de Saiza del área tecnológica?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 |
|--------------------------|---|
| Visibilizarían | <p>Muy buenas tardes, pues soy líder de nuestra comunidad, y al mismo tiempo pues he sido gobernador local de nuestra comunidad, y profesor de nuestra comunidad y ahora el cargo del cabildo mayor, y ahora como líder y dirigente político, eh donde se dirige a las comunidades asesorando a los cabildos mayores de nuestra comunidad, y también teniendo en cuenta el área educativa. Pues nosotros como comunidad indígena entendemos aunque estamos en un campo pero esto acá es un corregimiento Saiza, desde muchos años atrás, pues por la contienda que se atravesó, estuvimos sin acceso del área educativa, pero nuevamente se recuperó, pues el Centro educativo del Carmen Saiza, más que todo se requiere la visibilizarían que tengan todas la personas que se encuentran acá en la región Saiza, y también nuestros vecinos campesinos, se requiere más tecnología para tener más acceso para que cuando alguien desea entrar a la universidad, que tenga más habilidad, más posibilidad o más oportunidad etc. Pues, más que todo cuando hablamos de la tecnología se requiere de unos portátiles, computadores que a través de eso ellos tengan la posibilidad educativa, que sepan manejar esos aparatos con el internet etc. El internet del colegio allí donde ellos hacen más fácil las tareas que asignan los profesores en la parte académica, para superar más, no es como anteriormente, sino que ya ahora hay más internet. hace un año me parece. Pues yo acá como dirigentes políticos de mi comunidad pues entiendo hay dos aspectos: primero pues la educación nuestra que es tradicional. Y segundo que la educación se llama occidental entonces allí hay un intercambio entre las comunidades indígenas con occidentalmente, allí aprenden de las dos experiencias, ese intercambio es importante seguir avanzando en esa área educativa para toda la comunidad indígena y campesina, es importante para nosotros aprender también el castellano, la historia nos reconoce como de origen colonial.</p> |
| Categoría 2 | Respuesta del entrevistado 1 |
| Implementos tecnológicos | <p>Muy buenas tardes, pues soy líder de nuestra comunidad, y al mismo tiempo pues he sido gobernador local de nuestra comunidad, y profesor de nuestra comunidad y ahora el cargo del cabildo mayor, y ahora como líder y dirigente político, eh donde se dirige a las comunidades asesorando a los cabildos mayores de nuestra comunidad, y también teniendo en cuenta el área educativa. Pues nosotros como comunidad indígena entendemos aunque estamos en un campo pero esto acá es un corregimiento Saiza, desde muchos años atrás, pues por la contienda que se atravesó, estuvimos sin acceso del área educativa, pero nuevamente se recuperó, pues el Centro educativo del Carmen Saiza, más que todo se requiere la visibilizarían que tengan todas la personas que se encuentran acá en la región Saiza, y también nuestros vecinos campesinos, se requiere más tecnología para tener más acceso para que cuando alguien desea entrar a la universidad, que tenga más habilidad, más posibilidad u oportunidad etc. Pues, más que todo cuando hablamos de la tecnología se requiere de unos portátiles, computadores que a través de eso ellos tengan la posibilidad educativa, que sepan manejar esos aparatos con el internet etc. El internet del colegio allí donde ellos hacen más fácil las tareas que asignan los profesores en la parte académica, para superar más, no es como anteriormente, sino que ya ahora hay más internet. Hace un año me parece. Pues yo acá como dirigentes políticos de mi comunidad pues entiendo hay dos aspectos: primero pues la educación nuestra que es tradicional. Y segundo que la educación se llama occidental entonces allí hay un intercambio entre las comunidades indígenas con occidentalmente, allí aprenden de las dos experiencias,</p> |

| | |
|--|---|
| | ese intercambio es importante seguir avanzando en esa área educativa para toda la comunidad indígena y campesina, es importante para nosotros aprender también el castellano, la historia nos reconoce como de origen colonial. |
|--|---|

Pregunta #2

¿Es posible que el trabajo articulado de las comunidades indígenas con la Junta de Acción Comunal sirva para conseguir implementos tecnológicos para el colegio?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 |
|-------------------|--|
| Inversión estatal | Pues, para nosotros la comunidad indígena es importante, así como en casco urbano, pues hay muchas eh pues ya algunos escogen directamente su profesión, ingresar a la universidad para que tarde o temprano puedan trabajar en la comunidad. Coordinar con la junta se acción comunal presentar una acción en conjunto un proyecto para que ampare a las personas que desean seguir adelante. Si claro, es importante porque así escucharía más el gobierno colombiano y es un deber del Estado colombiano. |

Pregunta #3

¿De qué manera cree usted que la iglesia presbiteriana de Saiza podría aportar su grano de arena para mejorar la calidad de la educación en Saiza?

| Categoría 1 | Respuesta del entrevistado 1 |
|--------------|--|
| Capacitación | Pues nosotros como pueblo indígena entendemos que la iglesia presbiteriana es importante porque orienta a través de la biblia es importante escuchar y ojalá que siga más y nuestra comunidad donde nosotros estamos, es importante que tenga personas hacia la comunidad nuestra y nos ayudemos |

Anexo 6.

Preguntas dirigidas a las madres de familia del Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza.

Pregunta # 1

¿En materia tecnológica, cómo ve usted al centro educativo el Carmen de Saiza, qué le hace falta, en comparación con colegios por ejemplo del municipio de Carepa?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|--|---|---|
| Falta de espacio adecuado para sala de sistema | Le falta mucho porque a comparación de los colegios de Carpa, empezando que no tenemos una sala de sistemas, tampoco el internet adecuado ni docente, entonces le falta muchas cosas. | Yo pienso que para el colegio de acá, sería muy importante que tuviera una sala de sistemas con computadores para que los niños pudieran ver las clases, inclusive un docente porque pues acá nosotros hemos visto digamos que se ha implementado más docentes como el de matemática y otras áreas pero el de sistema siempre ha estado pues como quedado, muchos niños ya están recibiendo 10 y 11 acá en esta sede, pero, sistema es digamos la educación más mínima que reciben en esa área, sería muy importante porque para un niño de acá salir a estudiar digamos a una universidad afuera, eso se les dificulta a ellos, para ellos es nuevo, entonces si sería muy importantes que hubiera sistema o computadores, internet, porque para nadie es un secreto que acá |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | en Saiza el internet es muy malo, digamos que para lo básico, entonces sería muy importante que ellos tuvieran mucho más conocimiento con respecto a ese tema. |
| Categoría 2 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
| Falta de internet adecuado | Le falta mucho porque a comparación de los colegios de Carpa, empezando que no tenemos una sala de sistemas, tampoco el internet adecuado ni docente, entonces le falta muchas cosas. | Yo pienso que para el colegio de acá, sería muy importante que tuviera una sala de sistemas con computadores para que los niños pudieran ver las clases, inclusive un docente porque pues acá nosotros hemos visto digamos que se ha implementado más docentes como el de matemática y otras áreas pero el de sistema siempre ha estado pues como quedado, muchos niños ya están recibiendo 10 y 11 acá en esta sede, pero, sistema es digamos la educación más mínima que reciben en esa área, sería muy importante porque para un niño de acá salir a estudiar digamos a una universidad afuera, eso se les dificulta a ellos, para ellos es nuevo, entonces si sería muy importantes que hubiera sistema o computadores, internet, porque para nadie es un secreto que acá en Saiza el internet es muy malo, digamos que para lo básico, entonces sería muy importante que ellos tuvieran mucho más conocimiento con respecto a ese tema. |
| Categoría 3 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
| Falta de docentes de sistema | Le falta mucho porque a comparación de los colegios de Carpa, empezando que no tenemos una sala de sistemas, tampoco el internet adecuado ni docente, entonces le falta muchas cosas. | Yo pienso que para el colegio de acá, sería muy importante que tuviera una sala de sistemas con computadores para que los niños pudieran ver las clases, inclusive un docente porque pues acá nosotros hemos visto digamos que se ha implementado más docentes como el de matemática y otras áreas pero el de sistema siempre ha estado pues como quedado, muchos niños ya están recibiendo 10 y 11 acá en esta sede, pero, sistema es digamos la educación más mínima que reciben en esa área, sería muy importante porque para un niño de acá salir a estudiar digamos a |

| | | |
|--|---|--|
| | | una universidad afuera, eso se les dificulta a ellos, para ellos es nuevo, entonces si sería muy importantes que hubiera sistema o computadores, internet, porque para nadie es un secreto que acá en Saiza el internet es muy malo, digamos que para lo básico, entonces sería muy importante que ellos tuvieran mucho más conocimiento con respecto a ese tema. |
| Categoría 4 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
| Falta de equipos tecnológicos correspondientes para dicha área | Le falta mucho porque a comparación de los colegios de Carpa, empezando que no tenemos una sala de sistemas, tampoco el internet adecuado ni docente, entonces le falta muchas cosas. | Yo pienso que para el colegio de acá, sería muy importante que tuviera una sala de sistemas con computadores para que los niños pudieran ver las clases, inclusive un docente porque pues acá nosotros hemos visto digamos que se ha implementado más docentes como el de matemática y otras áreas pero el de sistema siempre ha estado pues como quedado, muchos niños ya están recibiendo 10 y 11 acá en esta sede, pero, sistema es digamos la educación más mínima que reciben en esa área, sería muy importante porque para un niño de acá salir a estudiar digamos a una universidad afuera, eso se les dificulta a ellos, para ellos es nuevo, entonces si sería muy importantes que hubiera sistema o computadores, internet, porque para nadie es un secreto que acá en Saiza el internet es muy malo, digamos que para lo básico, entonces sería muy importante que ellos tuvieran mucho más conocimiento con respecto a ese tema. |

Pregunta # 2

¿Qué podría hacer la Junta de Acción Comunal para solucionar los problemas relacionados con la falta de tecnología en este Centro Educativo?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|--|---|--|
| Falta de gestión por parte de las juntas anteriores ante los entes competentes | Diría yo que gestionar e ir a la gobernación, a la secretaría de educación y gestionar para que nuestros niños tengan la misma educación que los demás en los otros municipios lo tienen, ya que somos una zona afectada por la violencia, una zona PDET, | En tiempos atrás fue falta de empeño de los presidentes de la junta pues como tal, ahorita en la actualidad digamos que hemos visto que ha sido digamos una de las partes que la junta le ha dado más importancia, gracias a eso se ha mejorado mucha parte de |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>quisiéramos que todos esos proyectos llegaran a nuestra escuela, a nuestros colegios y que nuestros niños apostaran por la educación y no por la violencia.</p> | <p>educación. Para mí el presidente de la junta ha sido muy influyente en ese sentido, si las cosas siguen como van, y si se le escuchan las peticiones que él ha hecho hasta el momento, yo creo que sería una de las partes en las cuales él se ha enfocado más, esperamos que sea escuchado y que puedas llegar acá digamos todos los implementos que los niños necesitan para ver esa materia. Han hecho peticiones, el presidente le ha dicho al rector las necesidades más importantes que tiene el colegio, es de los que siempre está pendiente y presente en todo lo que tiene que ver con la educación y he visto que es de los que se empeña en los puntos que más hace falta, por decir, no había inglés y ahora hay. Se ha visto las necesidades y se ha mejorado, y en sistema esperemos que sea, que obtenga el presidente una respuesta muy positiva, para mí él le da demasiada importancia a la educación, es uno de los puntos a los cuales él le muestra mucha importancia.</p> |
| Categoría 2 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
| <p>Enfoque en necesidades especiales</p> | <p>Diría yo que gestionar e ir a la gobernación, a la secretaría de educación y gestionar para que nuestros niños tengan la misma educación que los demás en los otros municipios lo tienen, ya que somos una zona afectada por la violencia, una zona PDET, quisiéramos que todos esos proyectos llegaran a nuestra escuela, a nuestros colegios y que nuestros niños apostaran por la educación y no por la violencia.</p> | <p>En tiempos atrás fue falta de empeño de los presidentes de la junta pues como tal, ahorita en la actualidad digamos que hemos visto que ha sido digamos una de las partes que la junta le ha dado más importancia, gracias a eso se ha mejorado mucha parte de educación. Para mí el presidente de la junta ha sido muy influyente en ese sentido, si las cosas siguen como van, y si se le escuchan las peticiones que él ha hecho hasta el momento, yo creo que sería una de las partes en las cuales él se ha enfocado más, esperamos que sea escuchado y que puedas llegar acá digamos todos los implementos que los niños necesitan para ver esa materia. Han hecho peticiones, el presidente le ha dicho al rector las necesidades más importantes que tiene el colegio, es de los que</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>siempre está pendiente y presente en todo lo que tiene que ver con la educación y he visto que es de los que se empeña en los puntos que más hace falta, por decir, no había inglés y ahora hay. Se ha visto las necesidades y se ha mejorado, y en sistema esperemos que sea, que obtenga el presidente una respuesta muy positiva, para mí él le da demasiada importancia a la educación, es uno de los puntos a los cuales él le muestra mucha importancia.</p> |
|--|--|---|

Pregunta # 3

¿Cómo cree usted que la iglesia Presbiteriana ha aportado al mejoramiento de la educación en Saiza?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|---|--|---|
| <p>La iglesia es una institución educadora.</p> | <p>Bueno, creo que sí, la iglesia presbiteriana ha aportado un poco a lo que se dice la educación por lo que hace un tiempo la iglesia presbiteriana aportó una librería al colegio, entonces es importante, y creo que sí puede seguir aportando por lo que la iglesia se identifica en la educación también que es educando y sirviendo; como iglesia creemos que deberíamos seguir apoyando a la junta, asesorando y acompañando en todo este proceso y como iglesia que está vinculada con la paz de Colombia también Sí claro, a través de sus ministros gestionar y hacer convenios con universidades, instituciones y que nos ayuden a resolver este problema que nos afecta a nosotros y a nuestros hijos.</p> | <p>Para mí las iglesias son muy importantes en la educación de los niños porque como decía el presidente también, nosotros los padres somos una parte de educación, los docentes otra y las iglesias es otra. El apoyo que le brindan a los docentes cuando están acá, a los niños mismos, siempre están pendientes de ellos en las situaciones que se les presentan, siempre han sido intermediarios, es una parte muy importante de la educación de los niños acá en esta comunidad donde carecemos de tantas necesidades, entonces la iglesia es fundamental en la educación. En otros colegios he visto que por decir religión no la dicta como tal un docente, sino alguien de la iglesia, alguien que tenga la facultad para dar esa clase, para mí realmente sería muy importante que lo hiciera la iglesia porque un docente estudió, pero alguien que está llevando el evangelio muy importante que la iglesia fuera quien se hiciera parte de esa clase que es religión es quien digamos que conoce mejor ese camino que inclusive un docente, entonces yo pienso que es muy importante que la iglesia fuera quien se hiciera parte de esa clase que es</p> |

| Categoría 2 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|---|--|---|
| <p>La iglesia es apoyo para la institución y la junta</p> | <p>Bueno, creo que sí, la iglesia presbiteriana ha aportado un poco a lo que se dice la educación por lo que hace un tiempo la iglesia presbiteriana aportó una librería al colegio, entonces es importante, y creo que sí puede seguir aportando por lo que la iglesia se identifica en la educación también que es educando y sirviendo; como iglesia creemos que deberíamos seguir apoyando a la junta, asesorando y acompañando en todo este proceso y como iglesia que está vinculada con la paz de Colombia también Sí claro, a través de sus ministros gestionar y hacer convenios con universidades, instituciones y que nos ayuden a resolver este problema que nos afecta a nosotros y a nuestros hijos.</p> | <p>religión en los niños, para mí sería muy importante.</p> <p>Para mí las iglesias son muy importantes en la educación de los niños porque como decía el presidente también, nosotros los padres somos una parte de educación, los docentes otra y las iglesias es otra. El apoyo que le brindan a los docentes cuando están acá, a los niños mismos, siempre están pendientes de ellos en las situaciones que se les presentan, siempre han sido intermediarios, es una parte muy importante de la educación de los niños acá en esta comunidad donde carecemos de tantas necesidades, entonces la iglesia es fundamental en la educación. En otros colegios he visto que por decir religión no la dicta como tal un docente, sino alguien de la iglesia, alguien que tenga la facultad para dar esa clase, para mí realmente sería muy importante que lo hiciera la iglesia porque un docente estudió, pero alguien que está llevando el evangelio muy importante que la iglesia fuera quien se hiciera parte de esa de esa clase que es religión es quien digamos que conoce mejor ese camino que inclusive un docente, entonces yo pienso que es muy importante que la iglesia fuera quien se hiciera parte de esa clase que es religión en los niños, para mí sería muy importante.</p> |

Anexo 7.

Preguntas dirigidas a los directivos de la iglesia Presbiteriana del corregimiento de Saiza Córdoba.

Pregunta # 1

¿Cuál es la necesidad más sentida en materia tecnológica en El Centro Educativo El Carmen de Saiza?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|--|--|--|
| <p>Falta de todos los componentes necesarios para que se pueda dar</p> | <p>En materia tecnológica, creo que la necesidad es general, hay que empezar desde cero porque aún con los equipos que se cuentan tienen dificultades, problemas al momento de funcionar, entonces pienso que para que haya un funcionamiento tecnológico en</p> | <p>Bueno, en el colegio el colegio el Carmen de Saiza hay muchas necesidades tecnológicamente como: falta de computadores, internet de buena calidad para que así los niños avancen en sus estudios ya que es un medio por el que ellos pueden avanzar más</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>el área tecnológica en el colegio de Saiza.</p> | <p>aquel colegio se tiene que empezar desde cero, desde un espacio, equipos que funcionen de la mejor manera y sus docentes correspondientes.</p> | <p>cada día y que carecemos de ese servicio. La verdad es que es una necesidad muy urgente por lo que ahora ya para cualquier trabajo ya exigen el sistema, entonces es importante que haya estas herramientas. Sería una dificultad grande.</p> |
|--|---|--|

Pregunta # 2

¿Qué acciones puede sugerir a la Junta de Acción Comunal encaminadas a resolver la falta de herramientas tecnológicas en el Centro Educativo El Carmen de Saiza?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|---|--|---|
| <p>La Junta de Acción comunal es la base en las actuales y futuras gestiones tecnológicas para el colegio de Saiza.</p> | <p>Conociendo las condiciones del corregimiento de Saiza, es precisamente la Junta la que puede aportar para que se den las condiciones tecnológicas en el Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza. Primero, la Junta es responsable de gestionar aquellos recursos, ya sea que se gestionen desde la misma comunidad o desde los entes competentes, como ya lo es el ministerio de educación, la gobernación o alguna persona particular que quiera donar estos recursos.</p> | <p>Las acciones, seguir dialogando con la Junta de Acción Comunal de acá de este corregimiento para que esto se de a través de la gestión a muchas entidades que pueden ayudar en este tema y a esta región que tanto lo necesita. Bueno, puede ser ante la Gobernación de Córdoba, la alcaldía y el ministerio de educación.</p> |

Pregunta # 3

¿De qué manera, la iglesia presbiteriana como agente rural y como institución ha aportado a la educación en Saiza?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|---|--|--|
| <p>La Iglesia Presbiteriana ha sido y es gestora, apoyo y comprometida por la educación en Saiza.</p> | <p>En primer lugar, la Iglesia Presbiteriana siempre ha estado de cerca en el tema de la educación en Saiza, debido a las condiciones mismas que ha tenido este lugar en cuanto a la educación; puede la Iglesia aportar en la medida que siga apoyando desde cerca aquellos procesos de educación con la Junta y con el rector de la institución, no es una obligación de la iglesia, pero debido a las condiciones y falta de recursos y provisiones de parte de los entes competentes la Iglesia se ha visto en el deber de apoyar de cerca y</p> | <p>La Iglesia Presbiteriana desde mucho tiempo atrás, desde que se fundó la Iglesia en Saiza, llegó un pastor acá y él les enseñaba a los niños gratuitamente, él se desempeñaba como pastor y profesor a la vez, entonces la Iglesia Presbiteriana sí ha estado pendiente desde hace mucho tiempo sobre este tema. Sí, la Iglesia Presbiteriana en la actualidad ha ayudado a los jóvenes; el año pasado se graduaron 70 jóvenes bachilleres del programa que lidera la Iglesia en Saiza. Además de lo anterior, la Iglesia ha gestionado becas a</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | creo que en esto ha ayudado y puede seguir ayudando en el mejoramiento de la educación en el colegio de Saiza. | algunos jóvenes para que sigan sus estudios superiores. |
|--|--|---|

Anexo 8.

Preguntas dirigidas al presidente y secretario de la Junta de Acción Comunal del corregimiento de Saiza Córdoba.

Pregunta # 1

¿Cómo dignatarios de la Junta de Acción Comunal de Saiza, en materia tecnológica, ¿qué creen ustedes que necesita el Centro Educativo Agroecológico el Carmen de Saiza de manera urgente?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|--|---|--|
| Falta de buena conectividad a internet y equipos tecnológicos. | <p>Lo que más urge en el momento en el ámbito de la tecnología es tener unas antenas de comunicación para que pueda haber una conectividad más adecuada, porque en el momento hay un internet que lo instalaron en estos días, pero la verdad a veces funciona y otras veces no, entonces necesitamos de los entes estatales que nos aporten esas antenas de comunicación para poder tener acceso a la conectividad que es una parte muy indispensable en la educación.</p> <p>Se ha venido gestionando, con el gobierno siempre es todo muy pesado, pero se ha venido gestionando y hay unos inicios; por ahí me dijo un ingeniero de Tierralta que trabaja con la administración municipal , que ya hay una antena que la iban a trasladar hacia el corregimiento pero no se ha podido porque los que están organizando eso a nivel administrativo dijeron que van a tomar unas coordenadas en un nuevo terreno porque las que se tomaron anteriormente no fue posible con el dueño del predio, entonces están tomando otras coordenadas en otro terreno que ya el dueño autorizó, entonces creo que cuando esos estudios estén listos, entonces hacen el levantamiento del terreno y ya mandan los proyectos para que vengan las dos antenas que se habían prometido anteriormente, antes de esos estudios que han hecho, nos prometieron dos antenas, una para el sector de</p> | Nosotros como miembros directivos de la JAC del corregimiento de Saiza creemos que se necesita una sala de sistemas, obviamente con sus respectivos equipos como lo son: computadores, internet, sillas, mesas y lo demás. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Buchegallo y otra para Saiza, entonces se han demorado porque quieren traer las dos antenas de manera simultánea.</p> <p>Sí, como le decía anteriormente, con la administración estatal es muy pesada la situación, es muy complicado porque se van más en promesa la cosa que en realización de los proyectos, pero para este año estaba pronosticado crear una sala digital aquí en el corregimiento de Saiza, pero mire los inconvenientes que ha habido con los dueños de terrenos y a veces con la misma administración que tiene que estar uno es metiendo proyectos y estar gestionando y miles de cosas; se olvidan de lo que prometen y después le toca a uno empezar de cero pero ahí se ha ido adelantando esos proyectos y creemos pues que estando las antenas ya instaladas con su respectivos equipos, la conectividad va a ser realidad aquí en Saiza y por ende tenemos ya más fuerza para pedir la sala digital.</p> | |
| <p>Categoría 2</p> | <p>Entrevistado 1</p> | <p>Entrevistado 2</p> |
| <p>Más apoyo de los entes gubernamentales.</p> | <p>Lo que más urge en el momento en el ámbito de la tecnología es tener unas antenas de comunicación para que pueda haber una conectividad más adecuada, porque en el momento hay un internet que lo instalaron en estos días, pero la verdad a veces funciona y otras veces no, entonces necesitamos de los entes estatales que nos aporten esas antenas de comunicación para poder tener acceso a la conectividad que es una parte muy indispensable en la educación.</p> <p>Se ha venido gestionando, con el gobierno siempre es todo muy pesado, pero se ha venido gestionando y hay unos inicios; por ahí me dijo un ingeniero de Tierralta que trabaja con la administración municipal, que ya hay una antena que la iban a trasladar hacia el corregimiento</p> | <p>Nosotros como miembros directivos de la JAC del corregimiento de Saiza creemos que se necesita una sala de sistemas, obviamente con sus respectivos equipos como lo son: computadores, internet, sillas, mesas y lo demás.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pero no se ha podido porque los que están organizando eso a nivel administrativo dijeron que van a tomar unas coordenadas en un nuevo terreno porque las que se tomaron anteriormente no fue posible con el dueño del predio, entonces están tomando otras coordenadas en otro terreno que ya el dueño autorizó, entonces creo que cuando esos estudios estén listos, entonces hacen el levantamiento del terreno y ya mandan los proyectos para que vengan las dos antenas que se habían prometido anteriormente, antes de esos estudios que han hecho, nos prometieron dos antenas, una para el sector de Buchegallo y otra para Saiza, entonces se han demorado porque quieren traer las dos antenas de manera simultánea.</p> <p>Sí, como le decía anteriormente, con la administración estatal es muy pesada la situación, es muy complicado porque se van más en promesa la cosa que en realización de los proyectos, pero para este año estaba pronosticado crear una sala digital aquí en el corregimiento de Saiza, pero mire los inconvenientes que ha habido con los dueños de terrenos y a veces con la misma administración que tiene que estar uno es metiendo proyectos y estar gestionando y miles de cosas; se olvidan de lo que prometen y después le toca a uno empezar de cero pero ahí se ha ido adelantando esos proyectos y creemos pues que estando las antenas ya instaladas con su respectivos equipos, la conectividad va a ser realidad aquí en Saiza y por ende tenemos ya más fuerza para pedir la sala digital.</p> | |
|--|---|--|

Pregunta # 2

¿Cómo catalogaría el rol que ha tenido la Junta de Acción Comunal de Saiza en la educación, tanto en anteriores periodos como en el presente periodo?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|-------------|---|--|
| | La verdad es que en las anteriores administraciones yo no tengo | Las administraciones de la JAC pasadas no se vincularon mucho en |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Negligencia de las JAC anteriores en cuanto a la educación.</p> | <p>mucho conocimiento sobre qué papel desempeñaron ellos o si estuvieron vinculados en el ámbito de la educación, porque he notado que algunos líderes simplemente se dedican a lo que es la JAC y ya en otros ámbitos como lo es la educación o diferentes proyectos que se realizan en la región, creo que no han estado muy vinculados; yo personalmente he estado vinculado, he estado en reuniones en la gobernación, he estado en el municipio de Tierralta reunido con el señor alcalde, gestionando todas estas cosas de educación, pero, como yo soy el que ha estado al frente actualmente, pues no me atrevería a calificar o a dar un grado de calificación porque es que uno calificarse uno mismo, me parece que no es como tan prudente, me parece que la calificación debe de ser de las otras personas, pienso yo.</p> <p>Lo que nosotros tenemos más visualizado es: primero es contar con las antenas para que haya conectividad, y después ir gestionando los equipos tecnológicos que requiera la institución educativa, eso es en lo que más nos hemos enfocado, y los equipos tecnológicos estamos dispuestos a luchar para conseguirlos.</p> <p>Sería bueno tener un docente como destinado en ese ámbito.</p> <p>Me parece demasiado importante la participación de la iglesia Presbiteriana, y no solamente la iglesia Presbiteriana, todos los que puedan aportar a dicho proyecto que es tan indispensable para la educación de nuestros niños, bienvenida sea la ayuda de todo el que quiera contribuir.</p> | <p>la educación. En el presente periodo estamos comprometidos por la educación, ya que creemos que es algo fundamental para el buen futuro de nuestros hijos. Como miembros JAC hemos gestionado recursos en cuanto a la educación frente a los entes competentes, también nos hemos vinculado con la iglesia Presbiteriana y otras instituciones que han querido aportar a esta causa de la educación en Saiza.</p> |
| <p>Categoría 2</p> | <p>Entrevistado 1</p> | <p>Entrevistado 2</p> |
| <p>La JAC actual comprometida en la educación.</p> | <p>La verdad es que en las anteriores administraciones yo no tengo mucho conocimiento sobre qué papel desempeñaron ellos o si estuvieron vinculados en el ámbito de la educación, porque he notado que algunos líderes simplemente se dedican a lo que es la JAC y ya en otros ámbitos como lo es la</p> | <p>Las administraciones de la JAC pasadas no se vincularon mucho en la educación. En el presente periodo estamos comprometidos por la educación, ya que creemos que es algo fundamental para el buen futuro de nuestros hijos. Como miembros JAC hemos gestionado recursos en cuanto a la educación</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>educación o diferentes proyectos que se realizan en la región, creo que no han estado muy vinculados; yo personalmente he estado vinculado, he estado en reuniones en la gobernación, he estado en el municipio de Tierralta reunido con el señor alcalde, gestionando todas estas cosas de educación, pero, como yo soy el que ha estado al frente actualmente, pues no me atrevería a calificar o a dar un grado de calificación porque es que uno calificarse uno mismo, me parece que no es como tan prudente, me parece que la calificación debe de ser de las otras personas, pienso yo.</p> <p>Lo que nosotros tenemos más visualizado es: primero es contar con las antenas para que haya conectividad, y después ir gestionando los equipos tecnológicos que requiera la institución educativa, eso es en lo que más nos hemos enfocado, y los equipos tecnológicos estamos dispuestos a luchar para conseguirlos.</p> <p>Sería bueno tener un docente como destinado en ese ámbito.</p> <p>Me parece demasiado importante la participación de la iglesia Presbiteriana, y no solamente la iglesia Presbiteriana, todos los que puedan aportar a dicho proyecto que es tan indispensable para la educación de nuestros niños, bienvenida sea la ayuda de todo el que quiera contribuir.</p> | <p>frente a los entes competentes, también nos hemos apoyado en la iglesia Presbiteriana y otras instituciones que han querido aportar a esta causa de la educación en Saiza.</p> |
|--|---|---|

Pregunta # 3

¿Cómo personas que conocen la historia de Saiza, cómo creen ustedes que la iglesia Presbiteriana ha aportado a la educación en esta comunidad?

| Categoría 1 | Entrevistado 1 | Entrevistado 2 |
|---|---|--|
| <p>La iglesia Presbiteriana es veladora y gestora de la educación en Saiza.</p> | <p>Yo apenas estoy haciendo enlace con la iglesia, apenas llevo poquito tiempo como presidente, pero si los veo muy entusiasmados y veo que están muy interesados en contribuir a la educación y todo eso es bienvenido para la comunidad.</p> <p>Por parte de la comunidad muy agradecidos porque veo a la iglesia muy metida en el cuento, contribuyendo en la educación de nuestros niños y creo que</p> | <p>La iglesia presbiteriana en su historia ha aportado mucho a la educación en Saiza, actualmente lo ha hecho en proyectos para arreglos de la escuela, programas para validación de bachilleratos, programas con los niños de Saiza, entre otras cosas. Gracias por concedernos esta entrevista que será de gran importancia para nuestro proyecto.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>demasiado importante la participación de la iglesia, es demasiado importante, en sí la iglesia católica estuvo vinculada en la educación, pero ahora veo más metida de lleno es a la iglesia Presbiteriana y muy agradecidos por eso.</p> | |
|--|--|--|