

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS



Estrategia Pedagógica para adolescentes migrantes venezolanos del *Colegio Líderes Siglo XXI* de Soledad Atlántico a partir de la *Teología de la Esperanza*

Etilbia I. Conrado Sanjuán

William G. Pacheco De Pauliz

Dirección:

Dr. (c) Milcíades Púa

Codirección:

César Moya, PhD.

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Teología

Barranquilla

2022



Estrategia Pedagógica para adolescentes migrantes venezolanos del *Colegio Líderes Siglo*

XXI de Soledad Atlántico a partir de la *Teología de la Esperanza*

Autores:

Etilbia I. Conrado Sanjuán

William G. Pacheco De Pauliz

Trabajo de grado como pre-requisito para la obtención del título de

Teólogo

Dirección:

Dr. (c) Milcíades Púa

Codirección:

César Moya, PhD.

Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades

Programa de Teología

Barranquilla

2022

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Nota de aceptación

Evaluador 1

Evaluador 2

Director

Codirector

Dedicatoria

A los adolescentes migrantes venezolanos del *Colegio Lideres Siglo XXI*, a sus docentes y comunidad educativa en general por el apoyo brindado, por creer en nosotros y darnos el acompañamiento en el momento oportuno, por acogernos y valorar nuestro trabajo, por ser parte activa de la *Teología de la Esperanza* aliada de una pedagogía transformadora, motivante y resiliente. De manera especial a nuestros padres Pedro Conrado De La Hoz y Gladys De Pauliz Márquez por sus ejemplos de honestidad, responsabilidad y solidaridad con los cuales forjamos nuestra personalidad.

“Sin esperanza no se puede vivir, vivir sin esperanza es dejar de vivir” (Jürgen Moltmann, 1965, p. 42).

Agradecimientos

Ante todo a Dios, por hacer posible la esperanza que sembró en nuestra mente y corazones.

A la Corporación Universitaria Reformada y su Programa de Teología, sus docentes, administrativos y compañeros de clase por permitirnos nutrir nuestro conocimiento, haciendo énfasis en el desarrollo humano, espiritual y social que hoy en calidad de teólogos tenemos.

A nuestros hijos, por el apoyo y estímulo que siempre nos brindaron.

A la vida, por brindarnos la oportunidad en la etapa de la madurez, de legarle a las nuevas generaciones nuestros saberes, para que lo disfruten, pongan en práctica y mejoren en el tiempo.

Al Dr. (c). Milcíades Púa, director y al PhD. César Moya, codirector, por su disposición, apoyo y acompañamiento en este proceso.

Resumen

Esta investigación estuvo centrada en una de las grandes problemáticas sociales que vive nuestro país y que tuvo por actores principales a los migrantes venezolanos en especial a los adolescentes que estudian en el Colegio Líderes siglo XXI del municipio de Soledad, Atlántico. Se desarrolló desde la investigación cualitativa preferencialmente la Investigación Acción Participativa y con el enfoque fenomenológico y crítico social, que generó a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann; una estrategia pedagógica basada en diez talleres, cuyo objetivo es ayudar a estos adolescentes a reencontrarse consigo mismos y que contribuya al restablecimiento de su bienestar social, económico, psicológico y pedagógico. Esto conlleva a un renacer de la fe acompañado de esperanza, sueños y confianza para que construyan sus proyectos de vida. Este estudio se constituye en uno de los primeros acercamientos en el campo de la migración venezolana y la infancia dentro del proceso enseñanza-aprendizaje en los espacios educativos.

Palabras claves: adolescentes migrantes, estrategia pedagógica, proyecto de vida, *Teología de la Esperanza*.

Abstract

This research was focused on one of the great social problems that our country is experiencing and whose main actors were Venezuelan migrants, especially adolescents who study at the 21st Century Leaders School in the municipality of Soledad, Atlántico. Participatory Action Research was developed from qualitative research, preferably with a phenomenological and social critical approach, which was generated from Jürgen Moltmann's Theology of Hope; a pedagogical strategy based on ten workshops, whose objective is to help these adolescents to rediscover themselves and to contribute to the reestablishment of their social, economic, psychological and pedagogical well-being. This leads to a rebirth of faith accompanied by hope, dreams and confidence so that they can build their life projects. This study constitutes one of the first approaches in the field of Venezuelan migration and childhood within the teaching-learning process in educational spaces.

Keywords: migrant adolescents, pedagogical strategy, life project, Theology of Hope

Índice de contenido

Introducción	1
CAPÍTULO 1	2
PRELIMINARES	2
1.1. Planteamiento del problema	2
1.2 Justificación	6
1.3 Objetivos	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos	9
CAPÍTULO 2	10
MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL.....	10
2. 1 Antecedentes	10
2.2 Referentes teóricos - conceptuales	12
2.2.1 Estrategia Pedagógica.....	12
2.2.1.1 Concepto.....	12
Tipos de estrategias pedagógicas.....	13
2.2.1.2.1 Estrategias metacognitivas:.....	13
2.2.1.2.2 Estrategias lúdicas:	13
2.2.1.2.3. Estrategias socioafectivas:	13
2.2.2 Adolescencia.....	13
2.2.3 Migración	14
2.2.3.1 Migración Venezolana.....	16
2.2.3.2 Caracterización población Migrante Venezolana.....	16
2.2.4 Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann	19
2.2.4.1 Reseña de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann.....	19
2.2.4.2. Articulación estrategia pedagógica y teología	22
2.2.5. Proyecto de vida	24
CAPÍTULO 3	26
MARCO INSTITUCIONAL.....	26
3.1. Ubicación.....	26
3.2. Misión.....	26

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

3.3. Visión.....	26
3.4. Reseña histórica	27
3.6. Referente legal	30
CAPÍTULO 4	31
MARCO METODOLÓGICO.....	31
4.1 Tipo de investigación.....	31
4.2 Enfoque de investigación	32
4.3 Población.....	33
4.4 Técnicas e Instrumentos para recolectar los datos	33
4.4.1 Entrevista cerrada a docentes	33
4.4.2. La observación participante	34
4.4.3. Talleres	35
4.4.4. Encuesta	39
4.4.5 Revisar documentos, registros y materiales de antecedentes de la problemática.....	40
CAPÍTULO 5	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	42
5.1. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista a docentes	42
5.1.1 Respuesta a la Pregunta #1:	42
5.1.2 Respuesta a la Pregunta #2	44
5.2 Observación a estudiantes	45
5.3 Jornada de análisis y diagnóstico a estudiantes migrantes venezolanos.....	47
5.3.1 Respuestas surgidas del taller a los estudiantes migrantes sobre sus expectativas y proyectos de vida.....	48
5.4. Encuestas a padres de familia	49
5.4.1 Respuesta a la Pregunta	49
CAPÍTULO 6	52
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	52
6.1 Nombre:	52
6.2 Descripción de la propuesta	52
6.3 Justificación	52
6.4 Objetivos.	54
6.4.1. Objetivo general	54
6.4.2. Objetivos específicos	54

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

6.5. Metodología	55
6.6. Contenidos	55
6.7. Cronograma de actividades en el año escolar	56
6.8.2. Escatología: mi futuro es hoy	60
6.8.4. Escatología: la injusticia y mis derechos.	62
6.8.5. Escatología: renacer como el ave fénix.....	64
6.8.6. La creación: creado a imagen y semejanza.....	65
6.8.7. La creación: creación y crisis ecológica.....	66
6.8.9. La creación: desarrollo permanente.....	69
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES	72
Referencias.....	76

Índice de Anexos

Anexo No. 1 Instructivo para observación a estudiantes.....	89
Anexo No. 2 Entrevista cerrada a docentes.....	91
Anexo No. 3 Talleres a estudiantes migrantes venezolanos.....	96
Anexo No. 4 Encuestas a padres de familia.....	108

Introducción

Nuestra vocación de docentes y teólogos nos motivó a generar una estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la esperanza* de Jürgen Moltmann, que ayude a los adolescentes migrantes venezolanos, en especial a los que estudian en el *Colegio Líderes siglo XXI* del municipio de Soledad, Atlántico, Se desarrolló desde la investigación cualitativa e investigación acción participativa y el enfoque fenomenológico y crítico social, que generó una estrategia pedagógica basada en diez talleres, cuyo objetivo es ayudar a estos adolescentes a reencontrarse consigo mismos y que contribuya al restablecimiento de su bienestar social, económico, psicológico y pedagógico. Esto conlleva un renacer de fe acompañado de esperanza, sueños y confianza para que construyan sus proyectos de vida. Esta estrategia impacta los entes educativos de Soledad y del Atlántico que experimentan el fenómeno de los estudiantes migrantes venezolanos, la vida de los mismos estudiantes y de sus familias.

CAPÍTULO 1

PRELIMINARES

1.1. Planteamiento del problema

El propósito de esta investigación consiste en formular una estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann con el fin de fortalecer y orientar a los y las adolescentes migrantes venezolanos y venezolanas del Colegio *Líderes del Siglo XXI* en sus proyectos de vida.

Tratando de ayudar a resolver su problemática, que responda a sus necesidades de ser escuchados, valorados y dignificados, que ayude a concretar las expectativas de sus proyectos de vida y tratar de evitar que no caigan en situaciones que los dañan. En su investigación López *et al.* (2018), concluyeron que una de las problemáticas con las que se encuentran los y las infantes migrantes es la vulnerabilidad ante múltiples situaciones en las que pueden verse involucrados en el proceso migratorio. En este sentido el desafío de este proyecto es formular una estrategia de pedagogía en adolescentes migrantes venezolanos y venezolanas del Colegio *Líderes Siglo XXI*, a partir de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann, con la relevancia de entender y describir las circunstancias en que se desenvuelven y que los exponen a condiciones de vulnerabilidad al salir de su país de origen, tránsito y destino Colombia.

Los y las adolescentes migrantes son muy susceptible a trastornos emocionales ante múltiples situaciones en las que pueden verse involucrados, lo que los y las lleva a ser vulnerables a trata de personas y la explotación laboral, sexual, comercial y mendicidad, bajo rendimiento escolar, alejamiento de las instituciones educativas y utilización para la comisión de delitos tales como la pornografía, el micro tráfico y su integración con bandas delincuenciales (López *et al.*, 2018).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

La complejidad de la integración cultural al nuevo entorno social, es decir, el cambio de un lugar a otro produce cambios de índole psicosocial, originando inseguridades y manifestaciones de timidez, lo cual, aunado al proceso de adaptación cultural que, al darse generalmente de manera brusca, tiende a incidir en su relación con los otros, en su rendimiento académico y su adaptación (López *et al.*, 2018).

Según la Organización Internacional para las Migraciones (2016), en Latinoamérica y en especial el sector caribeño alrededor de 25 millones de personas migran a países de norte América y Europa al igual que a otras regiones vecinas, un gran número de ellas son adolescentes que lo hacen junto a sus padres y otros y otras que lo hacen solos. Dentro del creciente número de adolescentes afectados por la migración no se hayan contabilizados los y las que nacen después del acto migratorio como tampoco aquellos y aquellas que quedan en su país después de migrar los padres.

Colombia se ha convertido en un país receptor de migrantes. Con ocasión de la actual crisis social en Venezuela se calcula que cerca de 1.200.000 personas entre venezolanos y colombianos deportados llegaron de manera irregular a nuestro país. Gracias a Decretos como el 1288 de 2018 han legalizado su permanencia mediante el Permiso Especial de Permanencia (PEP) que está dirigido para los ciudadanos venezolanos que cumplan con las exigencias ordenado por el Ministerio de Relaciones Exteriores para que puedan transitar por el territorio colombiano (El Espectador, 2018). Por otra parte, el gobierno también expidió la Resolución 0240 del 23 de enero del 2020 de Migración Colombia que amplía la cobertura migratoria y dictas otras disposiciones especiales del PEP (Migración Colombia, 2020).

De acuerdo con las investigaciones de López *et al.* (2018), en junio de 2018 el Registro Administrativo de Migrantes Venezolanos en Colombia (RAMV) divulgó los siguientes datos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

estadísticos de: 442.462 individuos registrados: 49,67% féminas, 50,24% varones, y 0,075 trans; y 253.575 núcleos familiares, reflejando que 118.709 son infantes y adolescentes, y solo 33.107 están incluidos en el sistema educativo (Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres, 2018). Según el RAMV, se registran 58.667 niñas y 60.038 niños, los de 0 a 5 años son los que más alta cifra registran 50.729 convirtiéndose esto en un gran desafío para el estado colombiano la asistencia a los menores y su participación en nuestra patria colombiana.

A fecha de octubre de 2019, y atendiendo el reporte respecto a la migración venezolana, Atlántico se ubica como el segundo departamento receptor de venezolanos y Barranquilla como segunda capital, antecedida por Bogotá. Según las estadísticas, en el Atlántico hay 156.346 venezolanos, de los cuales en Barranquilla hay 93.140, en Soledad 29.615 y en Puerto Colombia 6.297, superando al departamento de la Guajira. Juan Vilorio, de la Organización de Venezolanos migrantes en el Atlántico, manifiesta que es necesario se incentive más al sector empresarial e industrial para que se creen fuentes de empleos a esta población migrante, en el sector educativo se hace necesario la ampliación de cobertura escolar poder acoger a los menores y adolescentes migrantes (Caracol Radio Barranquilla, 2019).

En nuestro trabajo docente vemos que en el proceso de adaptación en las aulas educativas los y las adolescentes migrantes denotan una serie de dificultades no solo de índole familiar, reflejan la desesperanza y desubicación en que se hallan ante el reto que les significa estar en tierras desconocidas y lejos de su mundo. Sin encontrar alguna salida a su calamitosa situación que enfrentan con su núcleo familiar.

Los padres de los y las adolescentes migrantes se hallan en situación de alta vulnerabilidad: sin fuentes de ingreso permanente, sin residencia fija, por lo general alojados en casa de familiares de tercer o cuarto grado de consanguinidad, a los cuales no conocían antes de llegar a

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Colombia. Su actual condición de vida los ubica muchas veces en la indigencia y mendicidad como único medio para comer al menos una sola vez al día. Bajo ese entono que les rodea fácilmente caen en manos de la delincuencia, la pornografía el pandillerismo y la explotación sexual. Con el panorama anteriormente descrito, y un futuro incierto, estudiar es para ellos la forma de cambiar el devenir y vencer todo aquello que afecta su actual desarrollo y proyectos de vida.

Según D'Angelo (2004), *el proyecto de vida* es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales. *El Proyecto de Vida*, está configurado por su naturaleza, origen y destino vinculándose con la posición social de la persona, en la actualidad o en los hechos futuros. definiendo su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Al *Colegio Lideres Siglo XXI* llegan los y las adolescentes migrantes venezolanos y venezolanas bajo la problemática anteriormente descrita buscando la ayuda necesaria para no sucumbir y allí encuentran la oportunidad para continuar sus estudios y prepararse a un futuro mejor que les permita reanudar sus esperanzadores proyectos de vida.

La institución educativa les brinda el apoyo necesario y construye entre ellos y el estado un puente para reestablecer su derecho a la educación como derecho fundamental del niño.

El *Colegio Lideres Siglo XXI* ejecuta estas acciones sociales en concordancia con su misión institucional “formar líderes, personas capaces de auto dirigirse, auto controlarse, para ser gerentes de sus propias vidas para descubrir y alcanzar las metas de su destino personal, aumentando sus conocimientos científicos y capacidad de acción desarrollando en el estudiante características personales, habilidades, estilo y conocimientos de dirección” (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

En consecuencia, esta investigación responde al siguiente interrogante:

¿Qué estrategia pedagógica se puede llevar a cabo para adolescentes venezolanos migrantes del Colegio *Lideres Siglo XXI* de Soledad Atlántico a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann con el fin de fortalecer y orientar sus proyectos de vida?

1.2 Justificación

La presente investigación **motiva** a conocer los retos que tiene la pedagogía a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann y cómo desde las aulas se puede formular una estrategia pedagógica, que transforme sus realidades a través del acompañamiento a esta población, que responda a sus necesidades de ser escuchados, valorados y dignificados, que ayude a concretar las expectativas de sus proyectos de vida evitando que caigan en situaciones que los dañen. En consecuencia, se requiere la participación integral de la pedagogía para el logro de este objetivo. Este proceso de migración del vecino país se ha convertido en un gran reto para nuestro gobierno nacional y los lugares de asentamiento en donde han sido receptadas estas personas. Esta situación intempestiva a la que se ha visto avocada nuestra nación y para la cual no cuenta con las disposiciones para atender esta emergencia social, trae muchas incidencias en muchos aspectos; una de ellas es lo referente a la educación para un mejor desarrollo de los adolescentes dentro de este proceso migratorio, reflejando un cambio positivo en su nuevo entorno sociocultural para esta población en Colombia.

La situación de migración desde Venezuela es relativamente reciente en el país, y los intentos de acercamiento desde lo educativo para coadyuvar la dinámica de los migrantes y las políticas educativas de nuestro país son escasas, sin desconocer los intentos desde el trabajo pedagógico que se ha hecho desde el Colegio.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

El presente trabajo investigativo puede considerarse como uno de los primeros acerca del fenómeno de la migración venezolana y la infancia en el ámbito educativo. Se pretende generar conocimiento en esta investigación teniendo como partida las vivencias de los y las adolescentes migrantes del *Colegio Lideres Siglo XXI*, comprendiendo la realidad de este hecho social en nuestro país; los resultados que se den, contribuirán en la reducción de la problemática evidenciada en el proceso y las difíciles vivencias experienciales de los y las adolescentes migrantes. La realización del estudio de estas temáticas implica un acompañamiento a los actores del proceso, y hacerlo desde la posición de los y las adolescentes y no desde la posición de los adultos.

Esta investigación es de gran **conveniencia** para población de adolescentes migrantes del *Colegio Lideres Siglo XXI* del municipio de Soledad, Atlántico, porque busca contribuir al restablecimiento de su bienestar social, económico, psicológico y pedagógico, etc., lo cual conlleva a nuevo renacer de fe acompañado de esperanza, sueños y confianza para la construir sus proyectos de vida. El *Colegio Lideres Siglo XXI* dinamiza el proceso pedagógico y de formación integral de los y las adolescentes migrantes, brindando condiciones adecuadas y pertinentes para una transformación de acuerdo con su situación. Con los hallazgos de esta investigación, tomara relevancia la institución educativa y las personas que conforman la comunidad educativa, al ser parte activa del proceso.

El cuerpo docente de la institución, que trabaje con los y las adolescentes migrantes debe concientizarse, de la importancia de los cambios que deben propiciar mediante, diversas estrategias generadas por el ingreso de los y las adolescentes migrantes a las aulas educativas. Por esta razón. El *Colegio Lideres Siglo XXI* debe realizar capacitaciones a los docentes relacionados con la concientización de su actual situación migrante, mediante la implementación

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

de una estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann.

Cuando se habla de la concientización se refiere a la transformación de las estructuras mentales para cambios de la sociedad y sobre sí mismo. La presente investigación compromete al *Colegio Lideres Siglo XXI* y sus docentes a ser empáticos con la población migrante en cuanto a la aceptación de sus diferencias tanto culturales como de costumbres debido a que estas diferencias pertenecen a sus raíces nativas.

El aumento de la violencia y la criminalidad en los actuales momentos de nuestra sociedad, por la adhesión al tejido social por parte de esta población migrante, con actitudes y comportamientos inadecuados, son pruebas fehacientes de la relevancia de este estudio, para aportar estrategias que ayuden a solucionar esta problemática a través de pautas pedagógicas a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann que permitan generar cambios sociales.

La presente investigación es **relevante** tanto pedagógica, teológica e Institucionalmente, por tres aspectos fundamentales. Primero, en este estudio se prioriza la importancia de implicar a la comunidad educativa en el conocimiento y atención que se requiere en el proceso de adaptación sociocultural que viven los y las adolescentes migrantes venezolanos en Colombia, en este caso particular en el *Colegio Lideres Siglo XXI* del municipio de Soledad Atlántico.

Segundo, el gran **valor teórico** de esta investigación, consiste en que ha sido poco estudiada, sobre todo desde el enfoque pedagógico y desde la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann, y las expectativas que se generan al interior de los centros educativos, por lo tanto, la visión a futuro de este proyecto implica desde lo pedagógico, la construcción dignificante de la educación que se manifiesta en el progreso del ser como tal y el contexto que lo rodea. Tercero, los resultados de este estudio contribuirán a comprender las variables de esta problemática

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

migratoria, generando nuevos estudios y creando bases para iniciativas estatales, nacionales e internacionales que generen soluciones permanentes.

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer los aspectos y componentes de una estrategia pedagógica para adolescentes migrantes venezolanos del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad, Atlántico, a partir de la Teología de la esperanza de Jürgen Moltmann con el fin de fortalecer y orientar sus proyectos de vida.

1.3.2. Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar las necesidades de la población venezolana del colegio.
- ✓ Identificar los proyectos de vida de los(as) estudiantes migrantes venezolanos de la institución educativa Líderes siglo XXI.
- ✓ Identificar los postulados de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann que permitan la construcción de una estrategia pedagógica para fortalecer los proyectos de vida.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL

La investigación está enmarcada en los temas de estrategia pedagógica, adolescencia, migración, *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann y proyectos de vida. Antes es necesario ilustrar el estudio con unos antecedentes relacionados con nuestro tema de investigación.

2. 1 Antecedentes

Son pocos trabajos de investigación que se han realizados relacionados con nuestra temática de la pedagogía acerca de la *teología de la esperanza* de Jürgen Moltmann, pero uno de ellos es el de Martínez (2011), en donde se estudia la educación como lugar teológico, el método que usaron para realizar la investigación es el método hermenéutico y llegando entre otras a las siguientes conclusiones: *La pedagogía de la esperanza* aproximada a la pedagogía teológica, busca un lugar teológico al interior de la acción educativa, y partiendo de ahí, sostiene que esta aproximación a la educación enfoca la mirada sobre el tipo de individuo que se necesita edificar para una determinada sociedad.

Otro de los pocos trabajos de investigación es el de Ahlert (2008), que lleva por nombre "*La esperanza como eje en la formación docente: aportes de la teología de la esperanza de Jürgen Moltmann. Fundamentos en humanidades*". Que estudia la esperanza como una contribución en el proceso de formación docente a partir de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann, cuyo resultado afirman la esperanza como un eje de reflexión capaz de contribuir en la formación de profesores críticos, reflexivos y autónomos, capaces de mirar más allá de los límites objetivos del enseñar y realimentar la dimensión subjetiva, lo que permite la superación

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

de la resignación, desilusión, cansancio y desgaste que la tarea de enseñar y aprender ha sufrido diariamente.

Otro trabajo de investigación a resaltar es el proyecto de Sleiman (2006), titulado "*Educación para niñas, niños y jóvenes inmigrantes en la América,*" basado en la documentación, sistematización y difusión de políticas, programas y prácticas encaminadas a orientar vivencias educativas a niños y jóvenes migrantes, resaltando la necesidad de habitar regiones; trabajar; huir de la pobreza, las guerras, la discriminación y de la persecución política y religiosa, ella destaca en su escrito investigativo el método utilizado. A manera de conclusión, su proyecto denota la necesidad de hallar una solvencia económica que es lo que motiva la migración a nivel mundial y, especialmente, en Latinoamérica y el Caribe. La problemática social y común es todos estos países son determinantes al momento de migrar a lugares con mejor calidad de vida. Las aportaciones de este proyecto, se enlazan con el concepto de educación de Duque (2006), como herramienta que consideran los gobiernos para poder integrar y armonizar las poblaciones, y a la vez orientarlas hacia un proyecto de país y de nación.

Finalmente podemos citar el proyecto de Rubio (2018), titulado "*Aprender la esperanza: La Desesperanza, más allá del desánimo*", este proyecto se desarrolló en el colegio Santa Bárbara de la ciudad de Bogotá, se inicia este proyecto mediante la observación de estudiantes del segundo grado de educación básica primaria observando que los estudiantes reflejaban un abandono no solo cognitivo sino socio-afectivo comparado con la trayectoria de años anteriores, motivado por las circunstancias, de quienes viven en condiciones de vulnerabilidad en la que se ven casos de extrema pobreza, desplazamiento, o víctimas del conflicto armado interno colombiano, vivir situaciones de exclusión, maltrato físico y emocional, violencia intrafamiliar, entre otras; situaciones que los hacen más vulnerables para un correcto desarrollo integral.

2.2 Referentes teóricos - conceptuales

2.2.1 Estrategia Pedagógica

2.2.1.1 Concepto

Picardo, et al. (2004, p.161), definen la estrategia pedagógica como un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales. Es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante.

No una acción, sino un conjunto de acciones son las que están presentes en una estrategia pedagógica, pues de lo contrario en vez de una estrategia, lo que se tendría, es una actividad.

Es de gran importancia relevar que tanto la estrategia pedagógica como la educación tienen como eje central al ser humano no de manera experiencial como lo toma la ciencia, sino partiendo de su misma realidad, sin dejar de lado su razón de ser.

A través de la estrategia pedagógica se mejora la educación; y al ser el hombre su objeto de existencia es necesario su renovación y estructuración constante, pues se hace necesario por ser ella la que forma; entendiendo este acto de formación en hombres y mujeres las reflexiones y cuestionamientos para trascender su existir para el hecho de vivir no solo sea biológico, sino que este ligado a su realización con dignidad y sentido.

En la educación actual, se originan a diversas maneras de comprender, planificar y aplicar el concepto estrategia inadecuadamente, en muchos casos, se confunde estrategia con actividad, herramientas y metodologías; en la definición anterior, se deja claro que en una estrategia no hay improvisación, arbitrariedad, casualidad; por el contrario, para que exista la aplicación de una estrategia es importante la planificación con una intención determinada y unos resultados.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Finalmente, dichos sistemas educativos se tornan más complejos y con múltiples facetas, por lo que se hace necesario crear más variantes de estrategias pedagógicas que den respuesta a las necesidades y cubran los diversos puntos del proceso enseñanza-aprendizaje. La estrategia pedagógica es variada al igual que los contextos donde habitan las personas que tienen la necesidad de aprender tanto fuera como dentro de las aulas escolares.

Según Toala et. al. (2018), dentro de los tipos de estrategias pedagógicas mencionamos las siguientes:

Tipos de estrategias pedagógicas

Dentro de las estrategias pedagógicas están: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas, estrategias lúdicas, estrategias tecnológicas y estrategias socioafectivas.

Para el estudio que nos ocupa utilizaremos las siguientes estrategias:

2.2.1.2.1 Estrategias metacognitivas: con ellas pretendemos que los estudiantes adolescentes migrantes realicen ejercicios de conciencia al cuestionar lo que aprenden de la teología de la esperanza de Jürgen Moltmann, ¿para qué lo aprenden? y su función social.

2.2.1.2.2 Estrategias lúdicas: al utilizar esta estrategia pretendemos que los estudiantes se sientan en un ambiente agradable y relajado ya que permite a los estudiantes inferir, deducir, formular hipótesis, generar expectativas hacia el aprendizaje de la teología de la esperanza.

2.2.1.2.3. Estrategias socioafectivas: al aplicar esta estrategia buscamos propiciar un ambiente agradable en el aula de clase donde el aprendizaje sea significativo, interactivo, donde se desarrollen actividades artísticas, técnicas, cognitivas para un desarrollo multidimensional y esperanzador.

2.2.2 Adolescencia

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

De acuerdo con lo manifestado por Domínguez (2008), la adolescencia es definida como el tiempo transcurrido desde la niñez hasta la juventud. En el transcurrir de esta etapa se manifiestan una serie de cambios biológicos que preparan al individuo para la procreación y la vida sexual. Es precisamente en esta que las personas inician sus diferentes roles en sociedad propios de la vida adulta, ya sea en el campo profesional o la interacción con sus pares, familia o conocidos. En este periodo los adolescentes comienzan a moderar su comportamiento acorde a las exigencias de su entorno.

Al concepto de muchos autores no es necesario delimitar esta etapa con la edad cronológica como parámetro. Así, por ejemplo, para L.I. Bozhovich la adolescencia transcurre de 11-12 años a 13-14, para I.S. Kon, esta se enmarca de 11-12 a 14-15 año, para, H. L. Bee y S. K. Mitchell la sitúan entre los 12 y 18 años, teniendo como referente el alcance de la independencia y la culminación de los estudios

Papalia et al. (2012), afirman que la adolescencia es la transición del desarrollo que implica cambios físicos, cognoscitivos, emocionales y sociales, y que adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos. La adolescencia abarca aproximadamente el lapso entre los 11 y 19 o 20 años.

2.2.3 Migración

Barragán y Rodríguez (2019), conceptúan la migración como un proceso que se da en dos vías: (interna) dentro del mismo país, o de un país a otro (externa), trayendo como consecuencia traslado de residencia en forma permanente. La inmigración se reseña con aquellas personas que parten de un lugar de origen a otro; supone la entrada de población de personas nacidas en otro lugar y la adaptación al lugar de llegada de nuevas costumbres y hábitos. por otra

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

parte, la emigración está representada por la población que se va de una región o país para residenciarse allí; con la partida de su país de origen muchas veces dejan sus costumbres nativas. En la presente investigación se evidencia la comprensión de muchos aspectos que se identifican con las diferentes formas de migración, como también la manera en que los adolescentes migrantes lo asimilan.

Entre los años 1990 y 2015 la población migrante ha crecido en forma muy rápida.

Según García (1993), afirma que hay varias clases de migraciones y las clasifican de la siguiente manera:

Según el tiempo:

Migración temporal: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino por un periodo de tiempo y después regresa a su lugar de origen.

Migración permanente: cuando el migrante va a estar en el lugar de destino de manera permanente o de por vida.

Según su carácter:

Migración forzada: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por situaciones que amenazan su vida o en contra de su voluntad. Por ejemplo, un conflicto armado o los desastres naturales.

Migración voluntaria: cuando el migrante parte de su lugar de residencia por voluntad propia en busca de una mejor calidad de vida.

Según su destino:

Migración interna: cuando el lugar de destino del migrante es dentro del mismo país, es decir, se traslada a otra región o lugar.

Migración internacional: cuando el lugar de destino del migrante es otro país diferente.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

2.2.3.1 Migración Venezolana

Manifiesta la Organización Internacional para las migraciones (2020), que algunas clases de las migraciones vistas nos ayudan a comprender muchas de las razones que han tenido los venezolanos para salir de su país al nuestro. Todo lo sucedido en el vecino país cuando en agosto de 2015, el presidente Nicolás Maduro expulsó de Venezuela a 22.000 personas dando origen a la salida del país de muchos colombianos deportados y con ellos muchos nativos venezolanos debido a la crisis económica y social aún vigente. Algunas estadísticas basadas en fecha del 31 de Agosto de 2020 muestran que han ingresado 1 722.919 (766.296 regulares y 956.623 irregulares) migrantes a nuestro país venidos de Venezuela del total 167.604 al departamento del Atlántico especialmente a Barranquilla (158.704) y Soledad (30.169). Por otra parte, se agrava la situación porque hay que tener en cuenta también los 2.219 kilómetros de frontera en la que no se ejerce ningún control de entrada. En la actualidad, cerca de 35.000 personas ingresan por el puente Simón Bolívar, en Cúcuta, cada día; y unas 15.000 cruzan la frontera para quedarse en Colombia cada mes.

2.2.3.2 Caracterización población Migrante Venezolana

Características poblacionales

- La población en estudio para el presente proyecto tiene edades que oscilan entre los 11 y 13 años situándose en una etapa formativa y de aprendizaje, con índices porcentuales de sexo de un 60% hombres y un 40% mujeres.
- Se halla un mínimo índice de adolescentes con una orientación sexual diversa, tal vez condición muy oculta por miedo al señalamiento y discriminación.
- Se encontró una menor proporción de familias retornadas en el municipio de Soledad que en los territorios de frontera.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

- Se encontró entre los y las adolescentes una coincidencia de lugar de emigración, (Maracaibo, Estado Zulia).
- Los grupos familiares encontrados son en gran porcentaje familias disfuncionales por lo general monoparentales.
- La población encuestada manifiesta no realizar actividades ilícitas como medio de conseguir su sustento diario, pero si aducen tener que hacer trabajo infantil para ayudar a conseguir ingresos para la familia, los menores realizan actividades de venta de dulces, lavado de vidrios a autos, venta de agua en las calles, aseo y ornamentación a jardines y casas, mensajería y domicilios. Con una paga muy baja y en horarios extenuantes. Mas en las niñas que en los niños.
- Los y las adolescentes participantes en el presente proyecto cuentan con un documento de identificación legal desde su país de origen, algunos ya cuentan con el PEP (permiso especial de permanencia).
- Algunos de los migrantes de este proyecto pertenecen al grupo poblacional migratorio de antes de 2015, migración calificada, 2015 crisis de deportaciones, 2017 migración no calificada.
- Los y las migrantes adolescentes venezolanos y venezolanas, estudiantes del colegio lideres siglo XXI, han tenido una movilidad interna en Colombia, habiendo residido en otras ciudades de la costa antes de radicarse en Soledad.
- Un bajo porcentaje de los participantes del proyecto tiene pensado quedarse en Colombia, y otros solo desean estar poco tiempo mientras pueden irse para otros países de América Latina como Chile, Panamá y Ecuador.
- En su gran mayoría coinciden en la reunificación familiar, ya sea con su retorno a Venezuela (caso muy hipotético) o en la llegada de la familia a Soledad (Colombia).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

- En todos los casos de los y las adolescentes migrantes se haya en común que viven en condiciones de hacinamiento, compartiendo habitación con otras familias migrantes, o pagando la dormida por días en hospedajes o residencias. En el mejor de los casos viven alojados en casa de familias nativas.
- En niños, niñas y adolescentes se presentaba un muy bajo porcentaje de escolaridad. en el segundo semestre del año 2017 (fecha de los registros del colegio Lideres Siglo XXI) pero esta situación ha ido cambiando en el transcurrir de años siguientes, esta desescolarización se presentaba debido al desconocimiento de los padres de familia de las ayudas que la secretaria de educación del municipio de Soledad podía brindarles.
- Es un gran denominador entre ellos (estudiantes migrantes venezolanos y venezolanas) el bajo nivel académico que traen de su país de origen, lo cual conlleva que al ingresar a las aulas colombianas no queden en el curso que ellos dicen cursaban en su tierra.
- En alto porcentaje ellos están cobijados por nuestro sistema de salud colombiano, en gran medida por la orientación que reciben en el colegio respecto a cómo acceder a ellos.
- Entre la población del proyecto no se presentan casos de embarazos a temprana edad.
- Los menores han sido cobijados con las campañas de vacunación efectuadas en las instalaciones del colegio Lideres Siglo XXI en convenio con la secretaria de salud municipal.
- Los y las adolescentes migrantes no cuentan con una dieta balanceada en su alimentación, debido a los bajos ingresos que se reciben en el hogar, pero si cuentan con los servicios básicos residenciales.
- En un bajo porcentaje la población migrante estudiantil y su familia conocen de la protección internacional humanitaria y prefieren no usarla debido a la gran tramitología que les

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

significa y también expresan que prefieren seguir en la invisibilidad y evitarse persecuciones y otras consecuencias.

Los y las adolescentes participantes del proyecto han manifestado que ellos y su familia han sido objeto de discriminación en Soledad por su nacionalidad venezolana.

2.2.4 Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann

2.2.4.1 Reseña de la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann

En concepto de Moltmann (1965), mediante la esperanza podemos ver el futuro de manera acertada, teniendo en cuenta que esperar en el futuro es la parte negativa que constituye la angustia y si no sabemos esperar en él, entonces estamos dudando de nuestro existir, de ahí que se diga que la esperanza es una forma garante del existencialismo porque contiene todo aquello que ha de suceder posterior al presente, al inferir la esperanza en el pensar y actuar del individuo lo transforma, marcando una reflexión teológica. Cuando el individuo comprende que el presente no es el final y que aún no alcanza el futuro, porqué solamente se vive el hoy sin ningún compromiso con el futuro al cual eludimos dejando la esperanza como algo pasajero, entonces se demuestra que la teología de la esperanza no es una teoría. Las comunidades de fe, también son comunidades de esperanza debido a esa misión que tienen como pueblo de Dios de hacer brotar la esperanza en los corazones del prójimo.

Expresa Moltmann en su libro *teología de la esperanza*, que esta es la escatología unida a la esperanza cristiana encierran todo aquello que se espera incluido el mismo acto de esperar y le da el nombre de “dinamismo, vida, historia y fe” por lo tanto lo escatológico es el eje de la vida cristiana con una orientación y mirada al futuro, que es apertura y cambio del presente, así mismo Moltmann (1972), considera que la contradicción constante en que se hallan el presente y

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

el futuro, lo vivido y la esperanza no proporcionan al individuo la conformidad y armonía deseada, por el contrario le generan un permanente conflicto interno y lo sustenta con la cita bíblica de Romanos 8:24-25 el cual nos habla de una esperanza por la que somos salvos, pero una esperanza visible no es entonces una esperanza porque lo que se espera no lo podemos ver, porque entonces que esperamos? Mientras que, si esperamos lo que no vemos, esperamos con paciencia.

El Nuevo Testamento hace una descripción de la esperanza cristiana describiéndolo como lo que es invisible a nuestros ojos y cuestionando lo que se experimenta y evidencia, calificándolo como realidad percedera. La contradicción se constituye en la posición que frente a la realidad de nosotros y del mundo nos coloca la esperanza y es de ahí de esa posición donde nace la esperanza, así como nació la resurrección con la crucifixión. En sus escritos Moltmann (1972), expresa que la esperanza cristiana está en volver a nacer, y enfatiza en su verdad respecto a la contradicción cuando nos expone un futuro de justicia. prometido enfrentado al pecado; la vida, a la muerte; la gloria, al sufrimiento; la paz, y al desgarramiento

Moltmann (1972), hace alusión a Calvino quien ve la forma contradictoria en que la esperanza basada en la resurrección nos coloca:

- Vida eterna; pero después de muertos.
- Resurrección con comodidades; pero mientras vivamos somos pobres.
- Se nos insta a la justicia; y vivimos siendo pecadores.
- Nos hablan de bienaventuranzas; pero vivimos oprimidos en una miseria absoluta.
- Se nos promete una gran riqueza; pero lo único que poseemos es hambre y sed.

¿cuál sería nuestro futuro si solo viviésemos de esa esperanza, si, no lucháramos por ir más allá en este mundo de oscuridad, iluminado solo por la palabra y por el espíritu?

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Es por esto por lo que la esperanza debe fortalecernos siempre para enfrentar la contradicción. Por lo tanto, la escatología debe plantear sus enunciados respecto a la esperanza y lo contrario bajo el rigor del padecimiento, lo malo y la muerte. Por este motivo no es fácil desarrollar la escatología en sí misma, Moltmann expresa que es más importante destacar que la esperanza es el eje del pensar teológico en general, y que se debe introyectar una perspectiva escatológica en los postulados teológicos referente a los temas de revelación divina, la resurrección, fe, e historia.

Con la fe se despeja el horizonte y en el ya no existe tribulación, para la libertad y la alegría. Demostrándose así que la fe es un ingrediente muy importante que nos lleva hasta la esperanza donde la resurrección, derriba las barreras que obstruyen las esperanzas humanas.

De esta manera la fe esperanzada se convierte según Kierkegaard (2003), en “la fe que representa el apasionamiento por lo posible” es por ello por lo que los valores no solo es una actitud otorgada por el tiempo y la educación que se recibe, además no representa actitudes básicas aprendidas por el hecho del conocimiento y el adiestramiento de valores de costumbre, Kierkegaard citado por (Moltmann, 1972).

La fe es el enlace que une a Cristo con la humanidad. La esperanza es la llave de esta fe a un mundo en Cristo. Y por ende la esperanza actúa como “compañía inseparable” de la fe.

Si la esperanza llega a faltar, podemos hablar de la afectación de la fe; y estar seguros de no tenerla. La esperanza es. La expectación de aquello que, según la fe, está prometidas por Dios. Por consiguiente, la fe asegura que Dios es veraz, y la esperanza aguarda que Dios, revele su verdad; la fe asegura que Dios es nuestro Padre, y la esperanza sabe de su gran comportamiento para con nosotros; la fe nos convence de tener vida eterna, y la esperanza espera el momento en que esa vida se nos devele, la fe es la base donde reposa la esperanza, y ésta nutre y apoya a la

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

fe. Quien no cree en las promesas de Dios, no puede esperar algo en él. pero, nuestra frágil fe, para no desfallecer, debe ser apoyada por el sentido de la espera. La esperanza constantemente renova y alienta la fe cuidando de mantenerla fuerte y perseverante hasta el final. (Calvino, Institutio III, 2,42).

Si nuestro conocimiento de la fe no es claro y basado en Cristo, la esperanza sería algo utópico perdido en el vacío. Porque si no hay esperanza que soporte la fe esta se derrumba, sería algo pusilánime. A través de la fe el hombre camina por sendas de realidades. Y esta fe es convertida en confianza (Moltmann, 1972).

Crear es basar, en la esperanza, las barreras que fueron derribadas en la resurrección de Jesús.

Siendo así, la fe no puede estar relacionada con aspectos como la resignación y la aceptación del sufrimiento. En la esperanza, el alma no huye hacia lo fantasioso en donde todo es bienaventurado, ni se eleva de la tierra (Moltmann, 1972).

2.2.4.2. Articulación estrategia pedagógica y teología

Hablemos desde la teología en lo referente al lugar donde Dios se manifiesta para continuar con su obra salvífica, los llamados lugares teológicos, esos espacios en donde podemos encontrar argumentos para demostrar nuestras propias posiciones. En este caso tomamos la educación como un lugar teológico desde donde mediante nuestro quehacer pedagógico diario ayudaremos a los y las adolescentes migrantes venezolanos y venezolana que estudian en el colegio Lideres Siglo XXI a reencontrar su sentido de vida, coadyuvando de esta manera con la promesa de salvación.

Siendo la educación un hecho transformador y dinamizador de la sociedad, no solo debe ceñirse al impartir de saberes y conocimientos para una práctica específica, sino que debe ser ese lugar donde hombres y mujeres se sientan preparados para comprometerse y actuar en pro de su

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

entorno y su realidad para su propia liberación y realización. Los educadores llevamos el título de maestros, emulando al primer maestro de la humanidad (Dios), por esta razón la educación se considera su obra como hecho revelador del corazón y su práctica a través de su hijo Jesús manifestando así la presencia divina del espíritu de amor a la humanidad.

La migración es un hecho social que se conoce en la historia desde el éxodo de los israelitas y aun lo vemos en nuestros tiempos, en esta ocasión estamos viviéndolo de cerca en nuestros hermanos venezolanos quienes se ha esparcido por todo el continente americano y en gran número hacia Colombia en especial hacia Soledad Atlántico, donde desarrollamos este proyecto. Migran en búsqueda de mejores condiciones de vida, sufriendo toda clase de atropellos y vejámenes a su paso. Es por esto por lo que la teología no puede ser ajena a este momento migratorio de la historia, de ahí el compromiso que esta adquiere frente a la educación mediante un dialogo interdisciplinar donde prima el escuchar y aprender de otras ciencias para brindar un mensaje de revelación en donde los educadores seamos mensajeros del plan de salvación.

Al enlazar la teología con la pedagogía, buscamos que los educandos y en esta ocasión los y las adolescentes migrantes estudiantes del colegio Lideres Siglo XXI, no sean un depósito de saberes sino seres dinamizantes de su existir, encontrando salidas apropiadas a su actual situación sintiendo la presencia de Dios en su proceso liberador que lo lleve a la salvación y no perezcan en el intento. El acompañamiento del docente está basado en la realización de estrategias pedagógicas las cuales son un conjunto de acciones diseñadas mediante la realización de 10 talleres para dar respuesta a sus necesidades tanto fuera como dentro del aula de clases.

Dentro de la diversidad de herramientas existentes en el quehacer pedagógico elegimos los talleres como estrategias pedagógicas para elaborar este trabajo de investigación, teniendo

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

en cuenta la edad de los y las estudiantes y sin olvidar que de ellos es el reino de Dios. Estas estrategias son de diversos tipos, entre ellas tenemos:

Estrategias metacognitivas: con ellas pretendemos que los estudiantes adolescentes migrantes realicen ejercicios de conciencia al cuestionar lo que aprenden de la teología de la esperanza de Jürgen Moltmann, ¿para qué lo aprenden? y su función social.

Estrategias lúdicas: con las cuales se busca propiciar un clima agradable y permitiéndoles inferir, deducir, formular hipótesis y generar expectativas hacia el aprendizaje de la teología de la esperanza.

Estrategias socio afectivas con la aplicación de esta estrategia buscamos que el aprendizaje sea significativo e interactivo, desarrollando actividades artísticas, técnicas y cognitivas para un desarrollo del educando de manera multidimensional y esperanzador.

2.2.5. Proyecto de vida

D'Angelo (2004), esboza que los planes de vida se entienden teniendo en cuenta las visiones psicológicas y sociales que integran las directrices y formas de acción de toda persona y sus determinaciones aportadas al interior de las relaciones entre él y la sociedad. Las estructuras psicológicas de esos proyectos de vida dan direccionamiento a la persona, en su contexto social y espiritual, ubicándolo en sociedad. Todo proyecto de vida indica a la persona como lanzarse a dominar el futuro, mantenerse en el camino apropiado y trabajar en las áreas requeridas. Por eso se dice que, el proyecto de vida, está configurado por su destino origen y naturaleza vinculándose con su posición social, en la actualidad o en los hechos futuros. definiendo su posición y labor en determinada sociedad.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

El proyecto de vida de una persona lo articula con su futuro con su identidad personal, con las posibilidades de su tiempo y futuro. Es lo ideal para el individuo que además de esperar quiere hacer y busca maneras de lograrlo, para así definir su relación con el mismo y el mundo que le rodea.

De acuerdo con Roca (2014, p. 67), es “la construcción de un conjunto de conocimientos, acciones, acuerdos, motivaciones o estímulos guiados inicialmente por la emoción, pero llevados a cabo por la razón, de manera que se permitan el logro de los propósitos planteados a corto, mediano y largo plazo, desde una perspectiva real”. De acuerdo con la definición del autor, es necesario que las personas posean estímulos o deseos de crecimiento, superioridad, de mejoras en todos los aspectos de su vida, lo cual les permitirá ordenarse y plantearse un proyecto de vida en el que puedan plasmar sus deseos en diferentes tiempos: a corto plazo, a mediano plazo y a largo plazo.

CAPÍTULO 3

MARCO INSTITUCIONAL

3.1. Ubicación

El presente estudio es realizado en la Institución Educativa *Colegio Líderes Siglo XXI* ubicada en el barrio Villa Rosa del municipio de Soledad Atlántico. En ella se prestan servicios educativos desde preescolar a media, a doble jornada, sus edades en ambos sexos oscilan entre los 5 y 18 años con nivel socioeconómico aproximado al bajo-bajo. Cuenta con 300 estudiantes de los cuales el 30% son migrantes desplazados de la crisis social de Venezuela y violencia del conflicto colombiano. Es de resaltar que esta institución está en una zona de alta influencia de grupos delictivos, lo que conlleva a los y las jóvenes a una alta vulnerabilidad frente a flagelos inherente a su condición social (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

3.2. Misión

La misión institucional es formar líderes, personas capaces de dirigirse a sí mismos, auto controlarse, para regir sus vidas, descubrir y alcanzar sus metas personales, aumentando sus conocimientos científicos y capacidad de acción desarrollando en el estudiante características personales, habilidades, estilo y conocimientos de dirección (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

3.3. Visión

La visión institucional en *líderes Siglo XXI* es proyectarnos al liderazgo del sector educativo formando integralmente al estudiante como ser que se auto desarrolle , estableciendo en el colegio las condiciones y motivación para desplegar toda su riqueza interior, sus aptitudes espirituales, de servicios, de trabajo, deportivas, artísticas, sociales, superando sus debilidades y

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

aprovechando las oportunidades que en todos los órdenes su entorno le depara (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

3.4. Reseña histórica

El *Colegio Líderes Siglo XXI* nace de la necesidad de un centro educativo en el sector de Villa Rosa (sector aledaño a la terminal de transporte) cuando se inician los asentamientos de población en situación de desplazamiento a finales de los años 90 en el sur occidente del municipio de Soledad Atlántico, sector bastante deprimido en donde sus habitantes categorizados en estrato nivel 1 cuya actividad económica es en un 80% la informalidad, con padres de familia con bajos niveles de formación académica. En su mayoría los hogares son monoparentales y proceden sus integrantes de departamentos como sucre y Córdoba quienes huyendo de la violencia en sus tierras tras haber perdido seres queridos a manos de la guerrilla y paramilitares llegaron a tierras soledaña e invadieron esos terreno en otrora pertenecientes a la familia Sredni e hicieron de ellos su asentamiento de vida. Hoy esas mismas familias han recibido a la población migrante venezolana, personas de esa nacionalidad quienes, huyendo de la gran problemática social, económica que sucumbe ese país llegan a nuestro territorio colombiano esperanzados en mejores horizontes para su vida.

A finales del año 2000 pasa a funcionar en su actual sede calle 52 # 14-03. El objetivo de su creación siempre ha estado presente la prestación del servicio educativo a la población en situación de desplazamiento y vulnerable en el municipio de soledad Atlántico.

En julio de 2006 amplía sus ciclos de estudio a la básica secundaria con la licencia de funcionamiento 0433 19 emanada por la secretaria de Educación certificada del municipio de

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Soledad Atlántico. Y a partir de 2017 complementa sus ciclos educativos (educación media 10° y 11°) con la resolución 0633 de octubre 12 de 2017 (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

A partir del año 2003 bajo la gestión de la directora se consiguen 100 subsidios del fondo nacional de regalías y en el año 2009 se amplía el cupo a 250 para beneficio de los estudiantes bajo la figura de contratación banco de oferentes. Actualmente año 2021 seguimos teniendo cobertura de 310 subsidio y atención educativa y psicosocial a población migrante adolescente de la república de Venezuela y población vulnerable del municipio de Soledad Atlántico (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

El *Colegio Lideres Siglo XXI*, funciona en una edificación de dos plantas a doble jornada. Se detallan de la siguiente manera:

Planta superior: se encuentran 8 aulas donde reciben sus clases los estudiantes de sexto (6° a 11° grado) en la jornada matinal, en la jornada vespertina reciben clases los estudiantes de la (1°-5°) grado.

Una oficina para la coordinación académica.

En la planta baja se hayan ubicadas las oficinas administrativas, secretaria, sala de atención al usuario, oficina de psicología, bienestar estudiantil, enfermería, sala de tecnologías, sala de profesores, 2 baterías sanitarias cada una con 5 unidades sanitarias, un patio para formación, la tienda escolar.

En un local adyacente funciona la sede para el preescolar donde se atienden estudiantes de los grados: prejardín, jardín, transición. esta sede se distribuye a de la siguiente manera: 3 aulas para clases a los infantes, 3 unidades sanitarias, un espacio para recreación y formación.

3.5. Licencia de funcionamiento

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Resolución 0633 del 12 de octubre de 2017 por medio de la cual se modifica la resolución 1579 de 10 de octubre de 2000 y la resolución 0433 del 19 de julio de 2006 que concedió licencia de funcionamiento y el nivel de media técnica a un establecimiento educativo del municipio certificado de Soledad Atlántico.

Resolución 0633 del 12 de octubre de 2017

ULTIMA RESOLUCIÓN	0633 12 octubre 2017
CODIGO DANE	308758004206
RUT	14008588104
CODIGO ICFES	598326.
TIPO DE INSTITUCIÓN	ACADEMICA
MODALIDAD	MEDIA TECNICA
TITULO QUE OTORGA	BACHILLER TECNICO COMERCIAL
CALENDARIO	A
GRADO DE INCLUSIÓN	ALTO
NIVELES EDUCATIVOS OFERTADOS	PRE ESCOLAR, BASICA PRIMARIA Y SECUNDARIA Y MEDIA TECNICA.
ENFASIS- ESPECIALIDADES	TECNICA COMERCIAL

Fuente: Elaboración propia.

3.6. Referente legal

El *Colegio Lideres Siglo XXI* está amparado legalmente en los incisos 67 y 68 de nuestra carta magna en donde se consagra “la educación como un derecho de las personas y un servicio público”. El artículo 68 reza que “Los particulares pueden fundar instituciones educativas, bajo la supervisión del Estado” (Constitución Política de Colombia, 1991, Artículo 68), Y teniendo en cuenta la ley 115 de 1994 y el decreto 1860 reglamentario de la ley 115 (Ley 115 de 1994, Febrero 8 de 1994, Colombia), se presenta la propuesta a la secretaria de educación departamental en junio de 1998 y posteriormente el *colegio lideres siglo XXI* nace jurídicamente con la resolución de iniciación de labores 2013 de octubre 29 de 1998 bajo la dirección de la licenciada Etilbia Conrado Sanjuán, en el año 2000 obtiene su licencia de funcionamiento 1579 de septiembre 17 (Proyecto Educativo Institucional PEI, 1998).

CAPÍTULO 4

MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipo de investigación

Nuestro estudio investigativo responde la siguiente pregunta ¿Qué estrategia pedagógica se puede llevar a cabo para adolescentes migrantes venezolanos del *Colegio Lideres Siglo XXI* de Soledad Atlántico a partir de la *Teología de la Esperanza* con el fin de fortalecer y orientar sus proyectos de vida? A partir de esta pregunta, encuadramos nuestro trabajo dentro de la **investigación cualitativa**, que define Quecedo y castaño (2002) , como el conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se enmarcan en una recopilación de datos no numéricos productos de la observación y el análisis de un fenómeno o problema social. Esta investigación hace parte de las ciencias sociales y humanas debido a que el principal antecedente de las investigaciones cualitativas es el proceso de inducción que parte de lo particular a lo general generando perspectivas teológicas.

Este estudio también sigue el método investigación **acción participativa**. De acuerdo con Borda (2001), la investigación acción participativa, busca la reflexión social para innovar y brindar mejores condiciones educativas al involucrar a la comunidad educativa mediante los diálogos que se reflejan en los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta que la pregunta de investigación se centra en la problemática social, incluidas los de grupo o comunidad, se puede permitir realizar un diagnóstico determinando las causas que lo motivan, las consecuencias que conllevan y las posibles soluciones. Sin olvidar que este proceso de investigación acción participativa busca, generar un cambio social, transformando su realidad en cualquiera de sus aspectos ya sea en lo social, educativo económico administrativo etc. Para crear conciencia responsable en las personas mediante ese proceso de transformación es

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

importante que los adolescentes migrantes del *Colegio Lideres Siglo XXI* de Soledad Atlántico, asuman su protagonismo y a partir de sus necesidades generen sus propias soluciones para transformar sus realidades a partir del desarrollo pedagógico enmarcado en la *Teología de la esperanza* de Jürgen Moltmann.

La investigación acción participativa pretende que los adolescentes migrantes generen ideas y acciones posibilitando la transformación hacia el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Por lo anterior, al pretender la investigación-acción participativa a través del estudio de determinada situación mejorarla, enfoca su objetivo en proporcionar los elementos necesarios para facilitar el proceso en casos puntuales dando validez a las teorías e hipótesis generadas, sin depender de pruebas científicas, sino de lo útil que resulten a las personas como apoyo para que actúen de manera más acertada e inteligente. En la investigación-acción, la validación se hace, directamente a través de la práctica (Borda, 2001).

4.2 Enfoque de investigación

El enfoque investigativo que se sigue es de carácter **fenomenológico** por medio del cual se pretende explicar la naturaleza, esencia y veracidad de los procesos, el comprender las experiencias vividas en su complejidad constituye el objetivo que se persigue para la toma de conciencia acerca del fenómeno (Husserl, 1998).

Partiendo de lo anterior se dice que el enfoque fenomenológico de investigaciones surge como respuesta al acto objetivable del radicalismo fundamentado en el análisis de las experiencias vividas. El enfoque fenomenológico asume el estudio de lo complejo de la vida humana, respecto a lo que está más allá de lo medible (Husserl, 1998).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

De la misma manera consideramos también es de enfoque **crítico social** porque se hace con el fin de “conocer para cuestionar, relativizar y transformar formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para su cambio y mejoramiento” (Cifuentes, 2011, p. 32).

4.3 Población

La población con la que vamos a trabajar está constituida por 12 estudiantes del *Colegio Líderes Siglo XXI*, niños y niñas, en edades de 11 a 13 años, de los grados quinto (3 estudiantes), sexto (5 estudiantes), séptimo (4 estudiantes), provenientes del vecino país de Venezuela en calidad de migrantes. Al elegir la población a estudiar se han tenido en cuenta aspectos relacionados con la problemática social estudiada en la investigación, es decir la necesidad que tienen los estudiantes migrantes de ser escuchados, valorados y dignificados, que ayuden a concretar las expectativas de sus proyectos de vida. Así mismo, por 5 docentes de la institución quienes son los que dan las clases en esos grados; y una psicóloga, porque es quien lleva el registro del comportamiento y antecedentes de la problemática presente, y finalmente con 5 padres de familia de estos adolescentes. Para un total de 25 personas.

4.4 Técnicas e Instrumentos para recolectar los datos

Los datos se obtendrán mediante diversas, técnicas y herramientas utilizadas dentro de la investigación: entrevistas, la observación participante, los talleres, y las encuestas.

4.4.1 Entrevista cerrada a docentes

Según Robles (2011), La intencionalidad principal de las entrevistas es penetrar en la vida del otro, y detallar lo trascendente, para descifrar y comprender los gustos, miedos, satisfacciones, angustias, zozobras y alegrías, que le son muy significantes y relevantes; construir paso a paso minuciosamente las experiencias del otro. En la entrevista se utiliza el modelo del dialogo entre iguales. A los docentes de la institución se les harán las siguientes preguntas:

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

1. *¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes de acuerdo con su comportamiento?*

Con la anterior pregunta pretendemos identificar saber que proyección de vida tienen, buscamos saber cuáles son sus

sueños que visión los impulsa, cuál es su motivación, como se ven en el futuro.

2. *¿qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?*

Con la anterior pregunta pretendemos identificar como las actitudes con las que asumen su presente los pueden ayudar a seguir en la lucha por modificar su vida futura.

4.4.2. La observación participante

Mediante esta técnica de recolección de datos los investigadores nos involucramos directamente en la investigación por ser algo inherente al proceso social, según Guber (2001), y al estar inmerso se enfatiza la experiencia vivida dentro de la situación estudiada, algo que no sucede en la observación en donde solo se es un simple espectador.

La técnica de observación participante se registrará día a día en cada actividad desarrollada ya sea con estudiantes, padres/madres de familia o docentes, entendiendo que la aplicación de estas técnicas debe estar basada en la percepción directa y cotidiana de la población o participantes, dando confiabilidad al proceso investigativo.

Los datos recolectados mediante esta técnica están sujetos a la vida misma de los actores, a la realidad de los hechos, sus sentimientos, opiniones y emociones, a sus vivencias y procederes e ideales que manifiesten, siendo posible una comunicación recíproca entre el observador y el observado. Con esta técnica es posible analizar como ellos ven su propia realidad

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

y su manera de manifestarla. Por lo tanto, podemos observar a los adolescentes migrantes, en aspectos como educación, vulnerabilidad, adaptación, enfoque intercultural, entre otros.

Esta recolección de datos se realizará de lunes a viernes para determinar si llegan temprano a clase, con quien comparten, de que conversan, forma de vestir, forma de usar el cabello, cómo reaccionan frente a los problemas, entre otros aspectos.


4.4.3. Talleres

La implementación de la técnica del taller es muy acorde cuando se trata de procesos socioeducativos y de participación social, por el enfoque metodológico que interviene en determinada realidad (acción) crea teorías de esa acción. En este trabajo investigativo lo usaremos para recolectar información, debido a que se adapta al método cualitativos y a la investigación-acción participante, como lo expresa Oliveira,” los resultados de una investigación que utiliza esta metodología deben ser, en consecuencia, tanto una intervención activa sobre una realidad como la construcción de teoría o conocimiento a través de la investigación “(Oliveira, 2015, p. 281).

Los talleres se realizarán mensualmente con los y las adolescentes migrantes venezolanos con el fin de identificar su problemática (diagnóstico), como asumen y proyectan sus vidas.

Se realizarán 3 Talleres de diagnóstico, 1 Taller semanal durante el primer semestre del año escolar, 4 estudiantes (11 a 13 años de edad) en cada taller por la dificultad debido a la pandemia para poder reunir a los doce estudiantes.

Talleres de Diagnóstico

 COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI	GESTIÓN PSICOPEDAGÓGICA	VERSIÓN: 2018 – 2021
	PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA	CÓDIGO SABER:
	Y MEDIA PSICÓLOGA: NOHEMI GIRALDO MARTÍNEZ	DODIGO DANE: 30875800426
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES		

METODOLOGÍA VIRTUAL y PRESENCIAL EN MODALIDAD DE ALTERNANCIA: Corresponde a todos los temas trazados para los periodos, donde padres de familia, alumnos y profesores de los estudiantes del proyecto para la población migrante de venezolana podrán adquirir información para dar un adecuado manejo a toda la situación presentada durante y después de su proceso migratorio.

ESTRATEGIAS: Talleres virtuales, lúdicos y charlas.

RECURSOS: El celular, el computador, Tablet, reproductores. Todos estos medios han sido utilizados para que llegue la información significativa al estudiante.

Población	Aprendizaje Esperado	Actividades	Relación
Estudiantes migrantes De 4° a 7°	-Estado de esperanza en los estudiantes migrantes, por medio del cual se podrá tener un conocimiento específico de cuáles son sus expectativas frente a la vida	-Encuesta para conocer el nivel de expectativas de los estudiantes migrantes.	-Es indispensable conocer el estado en el que se encuentran las expectativas de cada estudiante frente a su futuro y si realmente

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

<p>y su futuro en el país.</p>	<p>-Tiempo empleado: 20 minutos Fecha: Mayo 2021</p>	<p>tienen o no un proyecto de vida propuesto. Ya que sería la información base para empezar un adecuado trabajo con ellos.</p>
<p>-Matriz FODA, con el fin de llevar los estudiantes a que identifiquen sus fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades con las que ellos cuentan para afrontar la vida.</p>	<p>-Realización de la MATRIZ FODA Tiempo empleado: 40 minutos Fecha: 06 de agosto 2021</p>	<p>-Por medio de este ejercicio el estudiante reconoce en sí mismo con que capacidades personales cuenta, cuáles son las amenazas y la oportunidades que identifica en su entorno que lo podrían ayudar a llevar a cabo su proyecto y que debe mejorar para lograr sus objetivos.</p>
<p>-Dinámica del ARBOL, con el fin de que cada estudiante logre identificar y ubicar en tiempo y</p>	<p>-El ARBOL Tiempo empleado: 40 minutos Fecha: 27 de agosto 2021.</p>	<p>-En este plano se busca que los estudiantes se planteen las metas lo más reales</p>

espacio sus metas a corto,
mediano y largo plazo.

y alcanzables posible
según su contexto,
capacidades,
limitaciones, esperanzas
y expectativas. Con el
fin de llevarlos a
elaborar un proyecto de
vida con altas
probabilidades de
ser cumplido a
cabalidad.

-“Mis emociones”
Actividad por medio del
cual se lleve a los
estudiantes a el
reconocimiento de sus
emociones para luego
enseñarles a gestionarlas de
manera adecuada.

-Actividad lúdica.
-Obra de títeres de
un cuento “el monstruo
de colores”.
-Emocionarlo.
-Interacción en
familia
-Tiempo
empleado: 3 sesiones
de 40 minutos.
Fecha: 10 de
septiembre

-En estas
actividades finales se
pretende lograr que los
estudiantes se conozcan
a sí mismos como seres
emocionales, al
reconocer estas y
aprendan a gestionarlas
de manera adecuada,
desarrollaran
habilidades sociales
que les permitirá hacer

24 de septiembre	frente de manera
08 de octubre De	positiva a cualquier
2021.	circunstancia que se les presente en el camino, se busca involucrar las familias con el fin de mejorar la comunicación ya que todos estos componentes hacen parte de un bienestar personal que lleva los individuos a potenciar sus capacidades y creatividad.

Fuente: elaboración propia.

4.4.4. Encuesta

Trespalacios *et al.* (2005), denominan la encuesta como una herramienta para recoger datos útiles en la investigación social. La constituyen varias preguntas dirigidas a un número determinado de la población, con la finalidad de indagar sobre opinión, actitudes o formas de comportarse de las personas en situaciones específicas. La encuesta será parcial cuando está

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

dirigida a una parte de la población total, y es exhaustiva cuando es dirigida a toda la población estudiada. La población, puede conformarse por entidades, empresas o personas.

En este estudio la encuesta va dirigida a padres / madres de familia o acudientes, para determinar cómo perciben el futuro de sus hijos o acudidos quienes marcaran mediante selección múltiple ante las siguientes preguntas:

¿Cree que su hijo continuará sus estudios?

¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?

¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?

¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?

¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?

¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?

¿Ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?

4.4.5 Revisar documentos, registros y materiales de antecedentes de la problemática.

De acuerdo con lo manifestado por Pino y Rodríguez (2006), los documentos oficiales que utilizaremos están integrados por los registros psicológicos escolares, las actas con las entrevistas de la psicóloga los padres de familia, las anotaciones de los seguimientos psicológicos a los estudiantes, personales de los estudiantes, cuadernos de trabajo de los estudiantes realizados en las actividades con la psicóloga exámenes, fichas de trabajo, Los trabajos artísticos de los estudiantes incluidos los grafitis y trabajos de manualidades realizadas en cada sesión con la psicóloga.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Se revisarán antecedentes documentales a través de la oficina de psicología de la institución con el fin de identificar la problemática e identificar patrones de conducta que permitan trazar estrategias complementarias que contribuyan con el proyecto.

Se estipuló con la Institución Educativa que el tiempo asignado para el desarrollo de este trabajo sería incluido dentro del cronograma curricular en el cual se llevaría a cabo la observación participante, las entrevistas a docentes y encuestas a padres/madres de familia o acudientes y la realización de talleres para los jóvenes. El criterio de selección se da por la problemática social que viven los adolescentes migrantes en nuestro país, por la participación de sus padres en ese proceso y por los docentes que son testigos de la manifestación de sus experiencias.

CAPÍTULO 5

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis de los resultados haremos una categorización de los principales temas que surjan de las entrevistas, las encuestas, la observación y el estudio de los documentos y registros, los cuales compararemos y sistematizaremos identificando convergencias y divergencias. Y para la interpretación tendremos en cuenta los antecedentes y el marco teórico-conceptual haciendo un dialogo con ellos.

Esto nos dará la base para realizar una propuesta pedagógica basada en la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann.

5.1. Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista a docentes

La entrevista cerrada fue aplicada a cinco docentes (tres mujeres y dos hombres) que corresponde al 100% del total a entrevistar (5). Los resultados obedecen a las categorías que emergieron de las respuestas de los y las docentes.

5.1.1 Respuesta a la Pregunta #1:

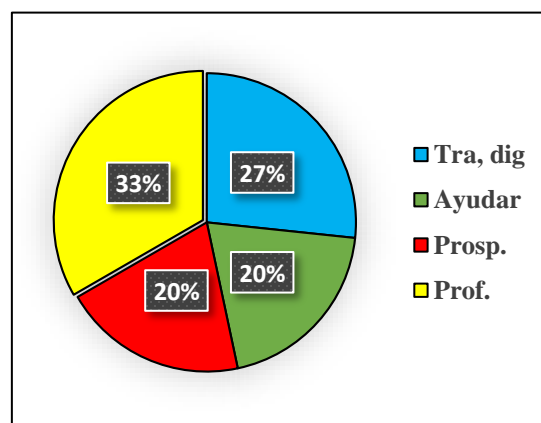
¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes?

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Tabla No. 1 Frecuencia de las Respuestas de los Docentes a la Primera Pregunta.

Categorías	Número docentes	%
Trabajar dignamente	4	27
Prósperos y exitosos	3	20
Ayudar a sus familias	3	20
Realizados profesionalmente	5	33
Total respuestas	15	100

Figura No. 1 Porcentaje de las Respuestas de los Docentes a la Primera Pregunta



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, del total de las 15 respuestas brindadas por los 5 docentes (100%), 4 de ellas (27%) reportan que los y las adolescentes en el futuro quisieran estar trabajando dignamente, 3 de las respuestas (20%) prósperos y exitosos, otras 3 respuestas (20%) ayudar a las familias, y 5 de las repuestas (33%) con la categoría realizados profesionalmente.

En esta categoría correspondiente a la percepción de los docentes respecto al futuro de los jóvenes migrantes, podemos evidenciar, expectativas para sobresalir en la vida, partiendo de la continuidad de la educación con el fin de conseguir un trabajo digno, esta expectativa de vida es la principal meta que percibieron los docentes en los estudiantes y a través de la cual puedan generar ingresos que les permita ayudar a sus familias. Coinciden nuestros resultados con el pensamiento de Picardo, et al. (2004), para quien la estrategia pedagogía unida a la educación conforma las herramientas apropiadas de un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos generales mediante cualquier método o actividad planificada que mejora el aprendizaje y facilita el desarrollo personal del estudiante.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Por otra parte, guarda mucha relación con el análisis de los resultados obtenidos con las expectativas de los migrantes adolescentes venezolanos con lo que expresa Moltmann (1965, p.5), en la *Teología de la esperanza*, al momento de querer seguir adelante la fe sobrepasa estas realidades, no para buscar refugio en el ámbito celestial, en lo utópico; no se pierde, soñando, en una realidad diferente. Las dificultades de la vida ocasionadas por el sufrimiento, la culpa y la muerte, es con fe que estas barreras se derriban.

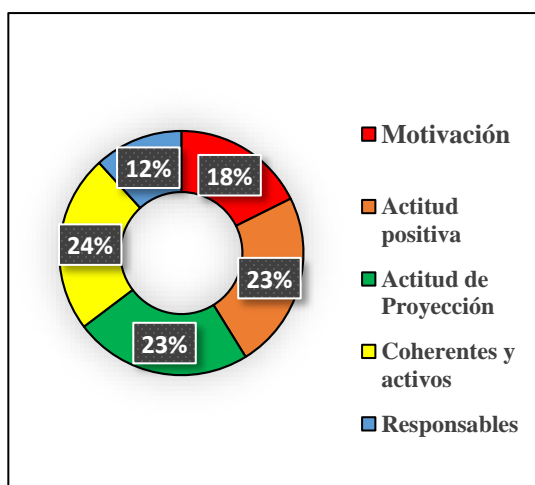
5.1.2 Respuesta a la Pregunta #2

¿Qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?

Tabla No. 2 Frecuencia de las respuestas de los docentes a la segunda pregunta.

Categorías	No. de docentes
Motivación	3
Actitud positiva	4
Actitud de proyección	4
Coherentes y activos	4
Responsables	2
Total respuestas	17

Figura No. 2 porcentaje de las respuestas de los docentes a la segunda pregunta.



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, del total de las 17 repuestas brindadas por los 5 docentes (100%), 3 de ellas (18%) reportan que el comportamiento de los adolescentes demuestra motivación, 4 de las respuestas (23%) con actitud positiva, (23%) actitud de proyección, (24%) coherentes y activos y 2 de las respuestas (12%) con la categoría responsable.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

En esta categoría correspondiente a la percepción de los docentes respecto al futuro de los jóvenes migrantes, podemos evidenciar, que todos coinciden en tener una actitud positiva y motivada hacia la vida, son coherentes en sus proyecciones y responsables en la continuidad de su educación. Nuestro proyecto difiere del proyecto de Rubio (2018), “aprehender la esperanza: la desesperanza, más allá del desanimo” en el que se observa que los estudiantes reflejan un abandono no solo cognitivo sino socio-afectivo. Como con secuencia de las circunstancias en medio del contexto que viven y proyecta negativamente.

Diferente a la tesis anterior, la actitud positiva de los estudiantes migrantes venezolanos coincide con lo expresado por Moltmann (1965, p. 7), cuando dice que la esperanza transforma a la comunidad cristiana en una constante inquietud dentro de aquellas sociedades humanas que quieren estabilizarse, Transforma a la comunidad cristiana en fuente de impulsos siempre nuevos que incitan a realizar aquí el derecho, la libertad y la humanidad, a la luz del futuro anunciado que debe venir.

5.2 Observación a estudiantes

La observación fue realizada a 12 estudiantes hombre y mujer que corresponden al 100%. Los resultados obedecen a las categorías que emergieron de la observación a los estudiantes. Para la observación se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: Ingreso al plantel, clases y recreo.

5.2.1 Resultado de la observación a estudiantes sobre su comportamiento en clases.

Tabla No. 3 Observación a Estudiantes

<i>Crterios de observación</i>	<i>Observación al ingresar al plantel</i>	<i>Observación en clases</i>	<i>Observación en recreo</i>
	<i>Como visten:</i>	<i>Comportamiento:</i>	<i>Dialogo entre estudiantes:</i>
	- Con uniforme colegio.	- Inquietos y expectantes.	- De lo cotidiano.
	- Quien no tiene viste adecuadamente (Camiseta blanca y Jeans Azul).	- Se dirigen a los docentes con respeto.	- Las clases.
<i>Respuesta investigador uno</i>	<i>Usan ropa color negro.</i>	<i>- Prudencia con compañeros.</i>	<i>- Las redes sociales.</i>

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

	<p>Puntualidad: -Cumplen horario.</p>	<p>Actitud frente estudios: - Motivados. - Responsables con plan de clases. -Llenos de expectativas.</p>	<p>Como se tratan entre si hombres-mujeres: En confianza, algunas veces con bromas pesadas. Cuidándose de la presencia de profesores.</p>
Respuesta investigador dos	<p>Como visten: -Algunos estudiantes si usan el uniforme de la institución, pero otros no por factores económicos. -Cortes de cabellos emulando a grandes figuras deportivas.</p>	<p>Comportamiento: -Se comportan muy bien. - Son muy participativos y dinámicos en clase.</p>	<p>Dialogo entre estudiantes: - Sobre los juegos de tendencias como free fire. Red Tik Tok, etc. -Situación como migrantes.</p>
	<p>Puntualidad: -Son muy puntuales en las clases.</p>	<p>Actitud frente estudios: -Cumplen con lo estipulado en clase. -Deseos de superación. -Recursivos para cumplir académicamente.</p>	<p>Como se tratan entre si hombres-mujeres: -hombres: juegos de mano y fuerza, mujeres: juegan pero son más sutiles-críticas.</p>
Categorías obs. 24	6	11	7

Fuente: elaboración propia.

La observación de los investigadores del proyecto se centra en aspectos importantes como el vestir de los jóvenes, de lo cual se notó que los estudiantes migrantes visten algunos con el uniforme del colegio y los que no lo visten por motivos económicos porque no lo tienen, visten un jean azul y una camiseta blanca, los varones usan cortes que emulan a las figuras deportivas del fútbol, en cuanto a su comportamiento en clases se observó que son muy participativos, inquietos y expectantes, se dirigen a los profesores con respeto y a los compañeros con prudencia. Frente a los estudios son responsables y comprometidos también demuestran la gran mayoría de ellos recursividad en sus actividades académicas y muchos deseos de superación. En cuanto a las actividades que desarrollan en el tiempo del receso o recreo escolar se observó que dialogan entre ellos de temas de actualidad que circulan en las redes sociales, música juegos como el free fire, tik-tok. También comentan temas de las clases y entre ellos se hacen bromas pesadas a escondidas

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

de los profesores, entre las niñas se observa que sus temas son más de la moda, y algunas veces entre las que se tienen confianza tratan temas de su casa.

En esta categoría correspondiente al resultado de la observación a estudiantes sobre su comportamiento en clases, podemos evidenciar, que la conducta observada en los adolescentes migrantes venezolanos, es en sentido general, acorde con los jóvenes que están atravesando esta etapa, coincidiendo con el concepto de Domínguez (2008), quien define esta etapa como un tiempo transcurrido de la niñez hasta la juventud y donde comienzan a moderar su comportamiento acorde a las exigencias de su entorno.

El actuar de los jóvenes en esta etapa de cambios viviendo su presente indica que quieren dejar atrás un pasado en su país de origen una vida que fue y ya no es y se proponen proyectarse a un futuro renovador y promisorio, concordando así con lo que expresa Moltmann (1965, p. 10), cuando nos dice que nunca debemos andar en tiempos que no nos pertenecen, si pensamos en el presente solo debemos hacerlo para proyectarnos al futuro donde se encuentra nuestra verdadera meta, debido a que el presente no es nuestra meta porque tanto el presente como el pasado solo son medios para alcanzar la verdadera meta.

5.3 Jornada de análisis y diagnóstico a estudiantes migrantes venezolanos

El taller fue aplicado a 12 estudiantes migrantes venezolanos (100%) de los 12 estudiantes a entrevistar. Los resultados obedecen a las categorías que emergieron de las respuestas de los y las estudiantes.

5.3.1 Respuestas surgidas del taller a los estudiantes migrantes sobre sus expectativas y proyectos de vida.

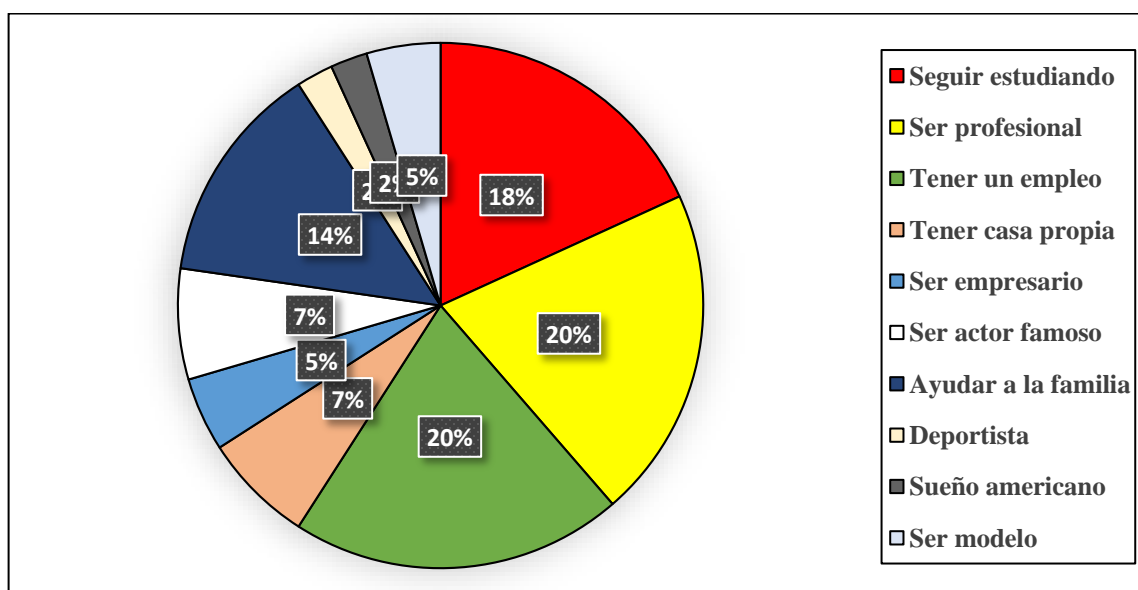
Tabla No. 4 Frecuencias respuestas de los talleres sobre las expectativas y proyectos de vida de los estudiantes

Tabla No. 4 Talleres de Diagnóstico a Estudiantes Migrantes Venezolanos

Categorías	Est.1	Est.2	Est.3	Est.4	Est. 5	Est. 6	Est. 7	Est. 8	Est.9	Est.10	Est.11	Est.12
Seguir estudiando	X		X	X	X	X	X		X			X
Ser profesional	X		X	X	X	X	X		X		X	X
Tener un empleo	X		X	X	X		X	X	X	X	X	
Tener casa propia			X	X						X		
Ser empresario				X								X
Ser actor famoso		X				X					X	
Ayudar a la familia	X		X		X	X	X			X		
Deportista						X						
EL sueño americano							X					
Ser modelo						X		X				
Total respuestas	4	1	5	5	4	6	5	2	3	3	3	3

44

Figura No. 3 Porcentaje Respuestas de los Talleres Sobre las Expectativas y Proyectos de vida de los Estudiantes



Fuente: elaboración propia.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Del total de las 44 respuestas brindadas por los 12 estudiantes (100%), podemos decir que 8 de ellas (18%) dentro de sus expectativas y proyectos de vida quieren seguir estudiando, 9 de ellas (20%) quieren ser profesional, 9 de ellas (20%) quiere tener un empleo; 3 de ellas (7%) tener casa propia, 2 de ellos (5%) quiere ser empresario, 3 de ellos quieren ser actores famosos (7%), 6 de las respuestas (14%) con la categoría ayudar a sus familias, 1 de ellos (2%) quiere ser deportista y representar a su país, 1 de ellos (2%) quiere cumplir el sueño americano y 2 de los estudiantes (5%) quieren ser modelos.

En esta categoría correspondiente al resultado surgido del taller a los estudiantes migrantes sobre sus expectativas y proyectos de vida, podemos evidenciar, que a través del estudio se proyectan a un mejor futuro desempeñándose en un buen empleo que les permita acceder a estudios universitarios, esto coincide con el concepto de D'Angelo (2004), quien manifiesta que el proyecto de vida de una persona se articula con su futuro, con su identidad personal, con las posibilidades de su tiempo y futuro, que es lo ideal para el individuo, que además de esperar, quiere hacer y busca manera de lograrlo.

De igual manera lo expresa Moltmann (1965, p.14), cuando nos esboza que la esperanza cristiana se dirige a la nueva creación de todas las cosas, abre con ello un amplísimo horizonte de futuro, en el cual puede y debe integrar revitalizar y orientar las esperanzas limitadas puestas en la renovación de la vida, de una mejor libertad del hombre, de una vida lograda, del derecho y la dignidad de los prójimos, del dominio de las posibilidades de la naturaleza.

5.4. Encuestas a padres de familia

La encuesta se realizó a 5 padres/madres de familia o acudientes de los estudiantes migrantes venezolanos (3 mujeres y dos hombres) que corresponde al 100% del total a entrevistar. Los resultados obedecen a las categorías que emergieron de las respuestas de los padres de familia.

5.4.1 Respuesta a la Pregunta

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

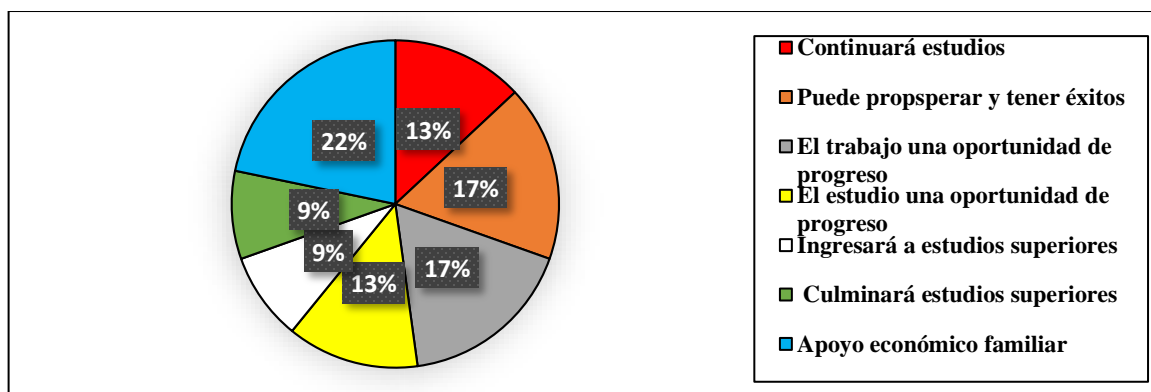
La siguiente encuesta va dirigida a los padres/madres de familia o acudientes, para determinar cómo perciben el futuro de sus hijos, hijas o acudidos.

Tabla No. 5 Frecuencia respuestas de las encuestas a padres de familia sobre el futuro de sus hijos.

Preguntas	SI	NO
1. ¿Cree que su hijo continuará sus estudios?	3	2
2. ¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?	4	1
3. ¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?	4	1
4. ¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?	3	2
5. ¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?	2	3
6. ¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?	2	3
7. ¿ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?	5	0
Total respuestas: 35	23	12

Fuente: elaboración propia.

Figura No. 4 Porcentaje respuestas de las encuestas a padres de familia sobre el futuro de sus hijos



Fuente: elaboración propia.

Como se puede observar, del total de las 35 respuestas brindadas por los 5 padres de familia (100%), para determinar cómo perciben el futuro de sus hijos, podemos decir que 3 de ellos (13%) cree que sus hijos continuarán sus estudios, 4 de ellos (17%) dicen que si sus hijos no continúan sus estudios igual tendrán muchos éxitos y prosperidad, 4 de las respuestas (17%) ve en el trabajo una oportunidad de progreso, 3 de ellos (13%) ve en el estudio una oportunidad de progreso, en

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

la categoría lo ve como un profesional. solo 2 (9%) considera que sus hijos ingresarán a estudios superiores, 2 de ellos (9%) cree que sus hijos culminarán sus estudios superiores y finalmente 5 de los padres (22%) ven a sus hijos como sus apoyos económicos.

En esta categoría correspondiente al resultado de las encuestas dirigidas a los padres/madres de familia o acudientes, para determinar cómo perciben el futuro de sus hijos, hijas o acudido, podemos evidenciar, que los padres ven en el estudio y el trabajo la oportunidad para que sus hijos salgan adelante, y como enlace a un futuro mejor, donde ellos puedan realizarse profesionalmente, adquirir bienestar y ayudarlos a ellos como padres económicamente, después de haber tenido que dejar todo en Venezuela debido a la crisis de ese país, como lo cita la Organización Internacional para las migraciones (2018), quienes exponen muchas de las razones que han tenido los venezolanos para salir de su país al nuestro, en busca de un mejor futuro donde están comprometidos padres e hijos.

Siendo concordantes con el pensar de los padres, observamos que Moltmann (1965, p.15), manifiesta que la esperanza de la fe se convertirá en la fuente inagotable de la fantasía creadora e inventiva del amor. Provoca y produce constantemente un pensar anticipador del amor al hombre y a la tierra, para configurar las nacientes posibilidades a la luz del futuro prometido, para crear aquí, en lo posible, lo mejor posible, pues lo prometido se encuentra en posibilidad. Así, pues, suscitará constantemente la "pasión por lo posible", la capacidad inventiva y la elasticidad en el cambiarse a sí mismo, en el salir de lo antiguo e instalarse en lo nuevo.

CAPÍTULO 6

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

6.1 Nombre:

Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann.

6.2 Descripción de la propuesta

Para realizar la estrategia pedagógica reseñamos los principales postulados basados en el libro de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann, que responden al diagnóstico, resultado de las entrevistas, encuestas, observación, documentos. Los principales postulados de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann los extraímos de la lectura de la obra *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann y otros autores que la han comentado.

Una vez identificado los aspectos a trabajar con los estudiantes, producto del diagnóstico realizado, y los postulados de la obra de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann, producto de la lectura que se realizó de ella, procedemos a la estrategia pedagógica mediante la implementación de diez talleres que se llevarán a cabo durante el año lectivo escolar, con el fin de fortalecer y orientar los proyectos de vida de los estudiantes. Cada taller lleva un objetivo principal, unos contenidos, unas actividades a desarrollar, materiales a usar y una evaluación. Los temas de cada taller serán inspirados en los contenidos de la obra *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann. Se espera que después de estos talleres la institución educativa pueda en otro momento evaluar los cambios en los estudiantes con respecto a sus proyectos de vida.

6.3 Justificación

Teniendo en cuenta las necesidades señaladas por los mismos estudiantes e identificadas mediante la categorización de temas surgidos de talleres, encuestas, entrevistas, observación y estudio de documentos identificando convergencias y divergencias para continuar sus proyectos

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

de vida, se identificaron las siguientes: apoyo para continuar sus estudios y llegar a ser profesionales, asistencia en salud, no ser estigmatizados por los colombianos, conseguir un buen empleo que les permita calidad de vida y/o tener vivienda propia y poder ayudar a su familia. ser empresarios, actores de cine, deportistas, vivir en Estados Unidos, ser modelo.

Del texto de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann se identificaron los siguientes postulados: 1) La interpretación dialéctica de la cruz y resurrección de Cristo (escatología), 2) La teodicea, 3) La creación, 4) La doctrina sobre Dios, 5) La pneumatología, 6). Valoración crítica, 7) La iglesia. De los postulados, se han tomado dos de ellos para la generación de la estrategia pedagógica, siendo estos la interpretación dialéctica de la cruz y la resurrección (escatología), y la creación.

Escatología: Jürgen Moltmann la define como el camino por el que la fe cristiana puede convertirse en una realidad relevante en el mundo moderno para una comprensión evolutiva, de progreso y constante cambio donde Dios es futuro para la humanidad.

La creación: para Jürgen Moltmann Dios es creación por lo tanto el hombre debe cambiar su relación de dominio y poder por el de comunión y participación para evitar el colapso que pondría en peligro amenazante nuestra perduración.

Tomamos estos dos postulados como ejes de nuestra estrategia pedagógica porque se relacionan con el proyecto de vida de los estudiantes migrantes venezolanos, quienes resurgen a continuar su vida después del sufrimiento que han vivido en su éxodo, resurge en ellos la esperanza de una nueva vida, reivindicada, libre, digna y con dominio de posibilidades, transformando su realidad actual para un cambio evolutivo en ellos, marcado por el progreso constante.

6.4 Objetivos.

6.4.1. Objetivo general

1. Proponer una estrategia pedagógica para adolescentes venezolanos y venezolanas migrantes del *Colegio Lideres Siglo XXI* de Soledad Atlántico con el fin de fortalecer y orientar sus proyectos de vida mediante diez (10) talleres que tienen como objetivo incentivar a los estudiantes migrantes venezolanos a retomar sus proyectos de vida a través de una nueva vida reivindicada, libre, digna y con dominio de posibilidades, empleando temáticas de los postulados de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann entre ellos la escatología y la resurrección, y la creación. Los talleres tienen actividades de lecturas, análisis, proyección de películas y actividades lúdicas para luego ser socializados y evaluados.

6.4.2. Objetivos específicos

- Conocer el valor de la esperanza en momentos de crisis.
- Generar espacios de reflexión, que impacten el futuro personal de los estudiantes.
- Demostrar a los estudiantes que pueden asumir con entereza su nuevo contexto.
- Identificar actitudes y conductas negativas que conllevan a ser injustos y afectan los derechos del otro.
- Demostrar a los estudiantes que pueden continuar su proyecto de vida, en medio de lo adverso de las circunstancias. :
- Identificar aptitudes, habilidades y cualidades que me asemejan con Dios.
- Utilizar metodologías alternativas para tratar temas de actualidad relacionados con la educación ambiental y la conservación del planeta.
- Exponer el creciente problema ecológico que vive nuestro planeta.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

- Observar en los estudiantes como analizan la constante evolución de la creación de Dios.
- Demostrar a los estudiantes que las metas y aspiraciones solo tienen por límites el respeto a la creación incluido el otro.

6.5. Metodología

El diseño para el desarrollo de nuestra estrategia pedagógica, se basa en la realización mensual durante el año lectivo escolar, de diez (10) talleres, correspondientes a cinco (5) postulados de la escatología y cinco (5) postulado de la creación. Iniciaremos con los cinco (5) talleres del postulado de la escatología, y terminaremos con los cinco (5) del postulado de la creación.

Los talleres son aplicados a los estudiantes migrantes venezolanos del colegio líderes siglo XXI, por parte de los docentes y los dos investigadores, quienes fungen como facilitadores y orientadores del proceso.

6.6. Contenidos

1. Escatología: la esperanza
2. Escatología: mi futuro es hoy
3. Escatología: mi éxodo no es el fin
4. Escatología: la injusticia y mis derechos
5. Escatología: renacer como el ave fénix
6. La creación: creado a imagen y semejanza
7. La creación: creación y crisis ecológica
8. La creación: cuidadores de la obra de Dios.
9. La creación: desarrollo permanente.

10. La creación: sin límites ni fronteras

6.7. Cronograma de actividades en el año escolar**Cronograma de Actividades Talleres**

Taller	Mes	Actividad
1. Escatología: la esperanza	Julio de 2022	Lectura del libro del éxodo para destacar la importancia de las migraciones en la humanidad.
2. Escatología: mi futuro es hoy	Agosto de 2022	Cada estudiante expresa lo que significa el futuro para él.
3. Escatología: mi éxodo no es el fin	Septiembre de 2022	Los estudiantes identifican las características de un triunfador, motivados por la proyección de un video.
4. Escatología: la injusticia y mis derechos	Octubre de 2022	Mediante lecturas seleccionadas los estudiantes diferencias actos de injusticias de los de justicia.
5. Escatología: renacer como el ave fénix	Noviembre de 2022	Cada estudiante expone y socializa ante sus compañeros las situaciones difíciles que

		ha afrontado y como las ha superado.
6. La creación: creado a imagen y semejanza	Febrero de 2023	Haciendo una lectura del libro del Genesis, destacamos a los estudiantes la importancia de la obra creadora de Dios.
7. La creación: creación y crisis ecológica	Marzo de 2023	Con la exposición de fotografías de nuestro planeta, resaltamos la importancia de su cuidado.
8. La creación: cuidadores de la obra de Dios	Abril de 2023	Mediante la exposición de un video relacionado con el cambio climático, los estudiantes Reflexionan acerca de los cambios de la flora y fauna en su pais de origen y el nuestro.
9. La creación: desarrollo permanente	Mayo de 2023	Después de proyectar el video “ la evolución” la vida en el planeta tierra, los estudiantes reflexionan acerca

		del mal uso que damos a la naturaleza.
		Sentados en semicírculo
		los estudiantes hacen una lluvia de ideas de la importancia del respeto y empatía para con los demás y el planeta y esas ideas las plasman en dibujos.

10. Sin límites ni fronteras

Junio de 2023

6.8. Planeación y descripción de actividades (talleres)

6.8.1. Escatología: la esperanza

Debemos actuar hoy para que nuestro mañana sea diferente a lo que nos aqueja o por lo que sufrimos, no podemos esperar en el tiempo a que las cosas lleguen por si solas, tenemos que empoderar a los estudiantes migrantes de su presente para que sean artífices de su futuro.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 1

**Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:
Escatología.**

Tema: la esperanza

Fecha:

Objetivo: conocer el valor de la esperanza en momentos de crisis.

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. Introducción motivadora con una lectura titulada “me esfuerzo”

Objetivo del cuento: mostrar a los estudiantes que ellos son los constructores del futuro con su propio esfuerzo.

Tiempo: 10 minutos.

2. **Tema de estudio:** Definición de la esperanza.

3. **Conocimientos previos:** interacción sobre el significado de la esperanza, para que nos sirva.

Tiempo: 10 minutos.

4. Destrezas con criterios de desempeño: define de manera clara el termino esperanza y la importancia de ella en nuestras vidas

Estrategia metodológica

1. A través de la lectura del libro del éxodo daremos a conocer la historicidad de las migraciones en la humanidad.

2. Debatir en parejas si es importante tener esperanzas o no.

Tiempo: 15 minutos.

3. Recursos didácticos: marcadores, hojas, papelógrafos, la biblia, libro de cuentos.

4. **Evaluación:** al finalizar la actividad se socializan las respuestas de los estudiantes agrupándolas por afinidad y destacando las de mayor número.

Tiempo: 10 minutos

6.8.2. *Escatología: mi futuro es hoy*

Debemos actuar hoy para que nuestro mañana sea diferente a lo que nos aqueja o por lo que sufrimos, no podemos esperar en el tiempo a que las cosas lleguen por si solas, tenemos que empoderar a los estudiantes migrantes de su presente para que sean artífices de su futuro.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 2

**Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:
Escatología.**

Tema: Mi futuro es hoy

Fecha:

Objetivo: Generar espacios de reflexión, que impacten el futuro personal de los estudiantes

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. Introducción motivadora: el tallerista o el docente les hablara acerca de la importancia de los proyectos de vida.

Objetivo de la reflexión: mostrar a los estudiantes que ellos son los artífices de su futuro.

Tiempo: 10 minutos.

2. **Tema de estudio:** que es el futuro.

3. **Conocimientos previos:** el estudiante migrante expresara lo que le significa el futuro para él.

Tiempo: 15 minutos.

4. Destrezas con criterios de desempeño: Cada uno de los estudiantes escribe en la computadora una frase sobre su proyecto de vida

Estrategia metodológica

1. El docente o tallerista recopila las frases más utilizadas o con significados parecidos.

2. Cada estudiante lee las frases de los compañeros con las que se identifica

Tiempo: 15 minutos.

3. Recursos didácticos: marcadores, hojas, papelógrafos, computadora,

4. **Evaluación:** los estudiantes al finalizar el taller conversan y analizan la información obtenida con el fin de armar un cuerpo de ideas relacionadas con el proyecto de vida.

Tiempo: 10 minutos

6.8.3. Escatología: mi éxodo no es el fin.

El haber tenido que dejar el lugar donde se nace y se crece no significa que todo termina allí y se queda allí, el deseo de progresar y triunfar va con el ser humano donde quiera que vaya, lo vivido solo es parte de la historia.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 3

**Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:
Escatología.**

Tema: mi éxodo no es el fin

Fecha:

Objetivo: demostrar a los estudiantes que pueden asumir con entereza su nuevo contexto.

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. **Introducción motivadora:** proyección del video “migrantes triunfando en Colombia”

Objetivo de la proyección del video: motivar a los estudiantes mediante el método de modelaje como se puede triunfar en tierras extranjeras.

Tiempo: 10 minutos.

2. Tema de estudio: ser triunfador.

3. Conocimientos previos: expresión de los estudiantes migrantes de lo que ellos consideran triunfar.

Tiempo: 15 minutos.

4. Destrezas con criterios de desempeño: identifica características propias de un triunfador.

Estrategia metodológica

1. Lectura de la biografía de Arnold Schwarzenegger (nació en Austria y se radico en Estados Unidos).

2. Los estudiantes escenifican personajes interpretados por el artista.

3. Los estudiantes realizan un listado de las características del actor que más les impacto.

Tiempo: 15 minutos.

4. Recursos didácticos: hojas marcadoras, proyector, biografía del actor.

5. Evaluación : los estudiantes a manera de conversatorio socializan los aspectos destacados que les merece la biografía del actor Arnold Schwarzenegger.

Tiempo; 10 minutos.

6.8.4. Escatología: la injusticia y mis derechos.

Somos seres sujetos de derechos y debemos defenderlos siempre, aunque se cometan actos de injusticia en nuestra contra siempre está la justicia de Dios para apoyarnos.



**Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:
Escatología.**

Tema: la injusticia y mis derechos

Fecha:

Objetivo: identificar actitudes y conductas negativas que conllevan a ser injustos y afectan los derechos del otro

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. Introducción motivadora: lectura de casos de injusticia con niños migrantes en estados unidos.

Objetivo de la lectura: contribuir al conocimiento de la palabra injusticia fomentando en los estudiantes las relaciones justas entre ellos.

Tiempo: 15 minutos.

2. Tema de estudio; la injusticia vulnera mis derechos.

3. Conocimientos previos: los estudiantes exponen los conocimientos que tienen de actos de injusticia o por los que hayan sentido que vulneraron sus derechos.

Tiempo: 15 minutos.

4. Destrezas con criterio de desempeño: distingue con claridad un acto injusto de uno de justicia.

Estrategia metodológica

1. Los estudiantes intervienen con ideas que reflejan su actitud frente a las injusticias.

2. Mediante frases sueltas el estudiante expresa la injusticia en el país de origen y en Colombia.

3. Mediante un dibujo describe cuáles son sus derechos vulnerados.

tiempo: 10 minutos.

4. Recursos didácticos: hojas, marcadores, lápices de colores, diccionario, tablero.

Evaluación : de manera conjunta se sintetizan las opiniones de los estudiantes relacionadas con el tema de la injusticia y los derechos vulnerados elaborando un listado de injusticias y los derechos.

Tiempo: 10 minutos.

6.8.5. Escatología: renacer como el ave fénix

Todo momento es bueno para comenzar de nuevo y retomar nuestros proyectos de vida, los estudiantes migrantes emulan al ave Fénix en su renovación y vuelven a sonreír con nuevas energías y entusiasmo.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 5

Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann: Escatología.

Tema: renacer como el ave fénix

Fecha:

Objetivo: demostrar a los estudiantes que pueden continuar su proyecto de vida, en medio de lo adverso de las circunstancias.

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

- 1. Introducción motivadora:** lectura de la leyenda del ave fénix.
- 2. Objetivo de la lectura:** comprobar a los estudiantes que con esperanzas, resiliencia y perseverancia se puede salir adelante.

Tiempo: 10 minutos.

- 3. Tema de estudio:** la resiliencia.
-

4. Conocimientos previos: los estudiantes expresan las situaciones difíciles vividas y como las han superado.

Tiempo: 10 minutos,

5. Destrezas con criterio de desempeño: el estudiante asume con actitud positiva las dificultades de su entorno.

Estrategia metodológica

1. Proyección del video “resiliencia es resistir y rehacerse”, con la proyección de este video mostramos a los estudiantes que hay que seguir motivados en el diario vivir y luchar para un mejor bienestar.

2. Los estudiantes en forma grupal identifican los puntos fuertes del video y opinan respecto a ellos.

Tiempo: 15 minutos.

3. **Recursos didácticos:** video beam, hojas, moradores, libro de lectura.

4. **Evaluación:** cada estudiante expone al grupo cuál sería su manera de emular al ave fénix, teniendo en cuenta las aspiraciones propias de cada uno.

Tiempo: 15 minutos.

6.8.6. La creación: creado a imagen y semejanza

Dios nos dio la capacidad de crear nuevas cosas para nuestra vida, de transformarlas, de superarlas. La crisis que los estudiantes viven en su migración ellos pueden convertirla en actos positivos para su bienestar y el de su familia.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 6

Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:

La creación.

Tema: creado a imagen y semejanza	Fecha:
Objetivo: identificar aptitudes, habilidades y cualidades que me asemejan con Dios.	
Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico..	Duración: 50 minutos
Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.	Lugar: área de descanso del Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. **Introducción motivadora:** juego los seis días de creación.
2. **Objetivo de la actividad:** incentivar en los estudiantes la capacidad de crear como lo hizo Dios.
Tiempo: 10 minutos.
3. **Tema de estudio:** habilidades para crear.
4. **Conocimientos previos:** demuestra con habilidad lo que sus manos pueden crear.
Tiempo: 10 minutos

Estrategia metodológica

1. Mediante la lectura del Genesis capítulo 1, destacamos la obra creadora de Dios.
2. A manera de mesa redonda, se debate lo que más llamó la atención de la lectura del pasaje bíblico.
3. El docente expone a los estudiantes la importancia del ser humano en la creación.
Tiempo: 15 minutos.
4. **Recursos didácticos:** material reciclable, hojas de papel, marcadores, la biblia
5. **Evaluación:** Cada estudiante en una hoja de papel realiza un listado de las habilidades creativas Que Dios le ha dado.
Tiempo: 15 minutos.

6.8.7. La creación: creación y crisis ecológica

Al ser mayordomos de nuestro planeta, estamos en el deber de cuidarlo, protegerlo y fomentar la cultura de la ecología donde quiera que vayamos. Crear conciencia del daño que se le hace al planeta es parte de nuestra protección sea en nuestro país o en el lugar donde somos migrantes.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 7

Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann: La creación.

Tema: creación y crisis ecológica

Fecha:

Objetivo: Utilizar metodologías alternativas para tratar temas de actualidad relacionados con la educación ambiental y la conservación del planeta.

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. introducción motivadora: exposición de fotografías de nuestro entorno.

2. Objetivo de la actividad: despertar con las imágenes, sensaciones, recuerdos y sentimientos y concienciar en los adolescentes el deseo de frenar el daño al medio ambiente.

Tiempo: 10 minutos.

3. Tema de estudio: cuido la casa que Dios me dio.

4. Conocimientos previos: expresa su reconocimiento de como el hombre es el destructor de la creación.

Tiempo: 15 minutos.

Estrategia metodológica

1. Mediante el uso de lluvia de ideas los estudiantes plantearan mecanismos para proteger el planeta.

2. Después de recoger los planteamientos de los estudiantes, redactaremos un escrito para hacerlo llegar a las autoridades ambientales.

3. el docente llevará a cabo algunas correcciones sobre las ideas que estén mal enlazadas.

Tiempo 15 minutos.

4. Recursos didácticos: hojas, marcadores, fotografías, tablero.

5. Evaluación: los estudiantes migrantes organizados en grupo de 3 elaboran dibujos que representen el daño ocasionado al planeta por el hombre.

Tiempo: 10 minuto

6.8.8. La creación: cuidadores de la obra de Dios

Los adolescentes migrantes al igual que todos los jóvenes son guardianes del planeta y deben comprometerse con su cuidado y el buen uso de los recursos naturales, practicar la clasificación del reciclaje para evitar más daños de los ya causados, al hacerlo aprenden a cuidarse ellos mismos en todo lugar.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 8

Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:

La creación.

Tema: cuidadores de la obra de Dios

Fecha:

Objetivo: Exponer el creciente problema ecológico que vive nuestro planeta

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico.

Duración: 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años.

Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. Introducción motivadora: exposición del video sobre el cambio climático.

2. Objetivo de la actividad: evaluar la importancia de dar buen uso a los recursos naturales.

Tiempo: 10 minutos.

3. Tema de estudio: mayordomía del hombre en el planeta.

4. Conocimientos previos: reflexiona sobre la importancia de cuidar el medio ambiente para una vida sana.

Tiempo: 10 minutos.

Estrategia metodológica

1. Mediante la realización de un mapa conceptual, los estudiantes migrantes hacen una analogía de cómo está afectado la fauna y la flora en su país de origen y el nuestro.

2. Clasificación de los daños en ambos países en las categorías de flora y fauna.

3. Los estudiantes hacen un listado de las diferentes maneras de reciclar que conocen.

Tiempo 15 minutos.

4. Recursos didácticos: video. Hojas, papel, marcadores, tablero.

5. Evaluación: los estudiantes migrantes en mesa redonda debatirán los daños que sufren la flora y la fauna tanto en Colombia como en Venezuela.

Tiempo: 15 minutos.

6.8.9. La creación: desarrollo permanente

La creación nunca ha estado estática y ha tenido cambios en todo momento, al igual que la situación de los estudiantes migrantes, los cambios producidos en el planeta han sido casi siempre para su deterioro, llegó el momento de cambiar ese hecho, igual sucede con los estudiantes migrantes, es el momento de cambiar su situación.



Colegio Líderes Siglo XXI

Taller No. 9

**Estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann:
La creación.**

Tema: la creación: desarrollo permanente

Fecha:

Objetivo: observar en los estudiantes como analizan la constante evolución de la creación de Dios.

Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico. **Duración:** 50 minutos

Cantidad y edades: doce (12) estudiantes **Lugar:** Salón de clase Colegio Líderes niños y niñas en edades de 11 a 13 años. Siglo XXI.

Desarrollo del taller

1. Introducción motivadora: proyección del video; “evolución, la vida en el planeta tierra”.

2. Objetivo de la actividad: demostrar a los estudiantes migrantes, como nuestro planeta ha cambiado y desmejorado desde sus inicios.

Tiempo: 10 minutos.

Tema de estudio: el desarrollo del planeta.

3. Conocimiento previo: los estudiantes analizan las consecuencias del abuso contra la creación de Dios.

Tiempo: 15 minutos.

Estrategia metodológica

1. Mediante, una proyección en power point y con la ayuda de un texto, los estudiantes identifican las fases evolutivas de nuestro ecosistema.

2. Con la exposición de fotografías los estudiantes observan las diferentes etapas del desarrollo humano.

3. En el tablero los estudiantes realizan un mapa conceptual de lo observado en las actividades anteriormente realizadas.

Tiempo: 15 minutos.

4. Recursos didácticos: tablero video, computadora, texto de geografía, hojas, marcadores


5. Evaluación : se socializan entre el grupo los resultados del mapa conceptual y se hace una analogía con el desarrollo permanente de la vida de los estudiantes, interactuando con cada uno de ellos.

Tiempo: 10 minutos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

6.8.10. La creación: sin límites ni fronteras.

Para luchar por vencer los obstáculos no debemos tener límites, debemos ser perseverantes en nuestra causa y así revertir toda adversidad, sabiendo que con nosotros tenemos un Dios que no nos abandona.

 <p style="text-align: center;">Colegio Líderes Siglo XXI</p>	Taller No. 10
Estrategia pedagógica a partir de la <i>Teología de la Esperanza</i> de Jürgen Moltmann: La creación.	
<p>Tema: sin límites ni fronteras. Fecha:</p>	
<p>Objetivo: demostrar a los estudiantes que las metas y aspiraciones solo tienen por límites el respeto a la creación incluido el otro.</p>	
<p>Población: estudiantes migrantes Venezolanos de 5, 6 y 7 grado del Colegio Líderes Siglo XXI de Soledad Atlántico. Duración: 50 minutos</p>	
<p>Cantidad y edades: doce (12) estudiantes niños y niñas en edades de 11 a 13 años. Lugar: Salón de clase Colegio Líderes Siglo XXI.</p>	

Desarrollo del taller

1. **Introducción motivadora:** lectura del cuento “el niño que pudo hacerlo”.
2. **Objetivo del cuento:** demostrar a los estudiantes que con perseverancia y esfuerzo se pueden alcanzar las metas y realizar los sueños.
Tiempo: 10 minutos.
Tema de estudio: creer en uno mismo.
3. **Conocimiento previo:** los estudiantes migrantes expresan que ellos saben que al comunicarse con respeto y confianza demuestran seguridad en ellos.
Tiempo: 15 minutos.

Estrategia metodológica

1. Los estudiantes sentados en forma de herradura, expresan sus ideas de forma libre teniendo como temática el respeto y solidaridad al otro y la creación.
El docente recopila las expresiones afines y hace un listado.

2. Los estudiantes realizan un dibujo en grupo donde plasman las ideas expresadas y recopiladas.

Tiempo: 15 minutos

3. **Recursos didácticos:** cuento “el niño que pudo hacerlo”, hojas, marcadores, lápices de colores.

4. **Evaluación:** haciendo lectura de los dibujos realizados los estudiantes destacan los valores de respeto y solidaridad con la creación.

Tiempo: 10 minutos

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES E IMPLICACIONES

Partiendo de lo desarrollado en esta investigación, y tomando como base los resultados finales obtenidos, se llega a las siguientes conclusiones:

1. **Los proyectos de vida identificados por los mismos estudiantes son:** en alto porcentaje seguir estudiando, ser profesionales, conseguir un buen empleo que les permita calidad de vida y/o tener vivienda propia y poder ayudar a su familia. En menor porcentaje aspiran a ser empresarios, actores de cine, deportistas, vivir en Estados Unidos, y una niña quiere ser modelo. Coinciden en gran manera con estudios previos y con la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann cuando afirma que la esperanza cristiana se dirige a la nueva creación de todas las cosas, abre con ello un amplísimo horizonte de futuro, en el cual puede y debe integrar revitalizar y orientar las esperanzas limitadas puestas en la renovación de la vida.

2. **Los factores que obstaculizan el desarrollo de los proyectos de vida identificados por los mismos estudiantes son** los siguientes: apoyo para continuar sus estudios y llegar a ser profesionales, asistencia en salud, no ser estigmatizados por los colombianos. Los padres y profesores no les identifican necesidades, pero si los visualizan en un futuro. Es necesario brindarles más apoyo a los estudiantes para que venzan sus dificultades y no decaigan en el intento, lo cual es la iniciativa de esta propuesta.

3. **Se identificaron los postulados de *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann** a través de la lectura y análisis de la *obra así* : 1) La interpretación dialéctica de la cruz y resurrección de Cristo (escatología), 2) La teodicea, 3) La creación, 4) La

doctrina sobre Dios, 5) La pneumatología, 6). Valoración crítica, 7) La iglesia. Se relacionan con el proyecto de vida de los estudiantes migrantes venezolanos, porque resurgen a continuar su vida después del sufrimiento que han vivido en su éxodo, resurge en ellos la esperanza de una nueva vida, reivindicada, libre, digna y con dominio de posibilidades.

4. **Se establecieron los aspectos y componentes de una estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann**, mediante la elaboración de diez (10) talleres para ser aplicados mensualmente a los estudiantes migrantes venezolanos del *Colegio Líderes Siglo XXI*. Los talleres tienen como objetivo incentivar a dichos estudiantes a retomar sus proyectos de vida, empleando como base temáticas de dos (2) de los siete (7) postulados identificados así: **1.) la escatología y la resurrección, y 2.) la creación**. Los talleres tienen actividades de lecturas, análisis y proyección de películas para luego ser socializadas. **Los talleres sobre temas de escatología son:** La esperanza, Mi futuro es hoy, Mi éxodo no es el fin, La injusticia y mis derechos, Renacer como el ave fénix. **Los talleres sobre temas de la creación son:** Creado a imagen y semejanza, Creación y crisis ecológica, Cuidadores de la obra de Dios, La creación: desarrollo permanente, Sin límites ni fronteras.

5. Se presentaron **limitaciones dentro de las dificultades generadas por la pandemia del Covid 19 y los protocolos de bioseguridad** (tapabocas, distanciamiento social y líquidos desinfectantes), que llevaron a los investigadores a considerar otras alternativas como reunión de grupos de 4 personas máximo, uso de la virtualidad y visitas selectivas a fin de cumplir los objetivos en la implementación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos para realizar el diagnóstico de los estudiantes, docentes y padres de familia. Objetivos general y específicos cumplidos en su totalidad en el desarrollo de la investigación.

6. Los adolescentes migrantes **afrontan su proceso migratorio, adaptativo y transformador** en el ambiente escolar con una actitud positiva, destacando su cumplimiento y responsabilidad con los estudios y horarios académicos, consideran que la educación, unida a una planificada estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann, es la mejor forma para cumplir los objetivos. Muestran preferencias por las redes sociales y los juegos tecnológicos, el no portar el uniforme

escolar los hace sentir estigmatizados. **Recomendamos** un nuevo abordaje de esta problemática desde la implementación de la estrategia pedagógica a partir de la *Teología de la Esperanza* de Jürgen Moltmann mediante los talleres mensuales y desde el enfoque de la psicología social para ayudarnos a entender profundamente el comportamiento y la influencia bidireccional con el pensamiento social íntimamente ligado al desarrollo y crecimiento personal en sus proyectos de vida y al contexto donde ocurren sus procesos Psicológicos en la migración.

7. Evaluamos **las implicaciones teóricas y prácticas de la presente investigación** donde podemos resaltar **su relevancia** tanto pedagógica, teológica e Institucionalmente, por tres aspectos fundamentales. **Primero**, en este estudio se prioriza **la importancia** de implicar a la comunidad educativa en el conocimiento y atención que se requiere en el proceso de adaptación sociocultural que viven los adolescentes migrantes venezolanos en Colombia, en este caso particular en el Colegio Lideres Siglo XXI del municipio de Soledad Atlántico. **Segundo, el gran valor teórico** de esta investigación, consiste en que ha sido poco estudiada, sobre todo desde el enfoque pedagógico, desde la Teología de la Esperanza de Jürgen Moltmann, y desde las expectativas que se generan al interior de los centros educativos, por lo tanto, la visión a futuro de este proyecto implica desde lo pedagógico, la construcción dignificante de la educación que se manifiesta en el progreso del ser como tal y el contexto que lo rodea. **Tercero, los resultados de este estudio** contribuirán a comprender las variables de esta problemática migratoria, generando nuevos estudios y creando bases para iniciativas estatales, nacionales e internacionales que generen soluciones permanentes.

8. Luego de análisis se pudo concluir que hay un alto porcentaje de **semejanzas** en los estudios previos con los resultados obtenidos en esta investigación y en las **diferencias** del mismo análisis, resaltamos el resultado inesperado de la categoría correspondiente a **la percepción de los docentes respecto al futuro de los jóvenes migrantes**, donde se evidenció, que todos coinciden en tener una actitud adaptativa, resiliente y positiva hacia la vida, son coherentes en sus proyecciones y responsables en la continuidad de su educación. **Nuestro proyecto difiere del proyecto de Rubio (2018)**, “aprehender la esperanza: la desesperanza, más allá del desanimo” en el que se observa

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

que los estudiantes reflejan un abandono no solo cognitivo sino socio-afectivo como consecuencia de las circunstancias en medio del contexto que viven y proyectan negativamente. Caso que no ocurre en el Colegio líderes Siglo XXI, donde el ambiente escolar y comunidad educativa brinda a los y las adolescentes migrantes espacios de integración interseccional, intercultural, y socioafectivo que propician en ellos el deseo de continuar con sus proyectos de vida.

Referencias

Ahlert, A. (2008). *La Esperanza como eje en la formación docente: aportes de la teología de la esperanza de Jürgen Moltmann*. *Fundamentos en humanidades*, 17 (1), 71-84.

<https://www.researchgate.net/publication/40507774> La esperanza como eje en la formación docente aportes de la teología de la esperanza de Jürgen Moltmann

Alto comisionado de Naciones Unidas para refugiados corporación opción legal (UNHCR, 2018)

[Proyecto de caracterización de población proveniente de Venezuela en Colombia.](#)

[Resumen ejecutivo \(refworld.org.es\)](#)

Barragán y Rodríguez (2019). *Experiencias de niños migrantes de Venezuela en las aulas de primera infancia en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Javeriana de Bogotá].

Archivo general.

<https://www.browseqle.com/co/search?q=EXPERIENCIAS+DE+N>

[I% C3% 91OS+Y+NI% C3% 91AS+MIGRANTES+DE+VENEZUELA+E](#)

[N+LAS+AULAS+DE+PRIMERA+INFANCIA+EN+BOGOTA](#)

Borda, F. (2001). Investigación participativa (acción) en teoría social: orígenes y desafíos. En P.

Reason y H. Bradbury (eds.), *Handbook of Action Research: Participatory Inquiry and*

Practice (págs. 27-37). Touzon Oaks, Estados Unidos: Sage.

Caracol radio. (2019). Barranquilla, ahora es la segunda ciudad con más venezolanos en el país.

Caracol Radio Barranquilla. 100.9 FM - 810 AM.

https://caracol.com.co/emisora/2019/12/25/barranquilla/1577307208_790346.html

Colegio Líderes Siglo XXI, (1998) *Proyecto Educativo Institucional PEI*.

Constitución Política de Colombia [Const]. 1991 (Colombia).

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Cifuentes, G. R.M. (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Buenos Aires: NOVEDUC.

P32.

D'Angelo, O. (2004). *Marco conceptual del desarrollo profesional Creador. Inédito*. La Habana: CIPS.

<chromeextension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://core.ac.uk/download/pdf/35230382.pdf>

Domínguez, G., L. (2008). *La adolescencia y la juventud como etapas del desarrollo de la personalidad*.

Universidad de la Habana, Cuba.

https://www.academia.edu/8844176/50_adolescencia_y_juventud_dominguez

García, T. J. (1993). *Migraciones y Salud Mental*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias

PPU.

Guber, R. (2001). *La etnografía, método, campo y reflexividad*. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial,

Norma. <https://studylib.es/doc/4957579/guber--r.--2001-.-%E2%80%9Cla-etnograf%C3%ADa%E2%80%9D.-bogot%C3%A1>

Husserl, E. (1998). *Invitación a la fenomenología*. editorial Paidós.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000100010

Kierkegaard, S. (2003). *Temor y temblor*. Buenos Aires. Editorial Lozad

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41214.

López et al. (2018). *Infancias migrantes en Colombia: retos del derecho a la educación*. ojasablas, 16), 10-

26. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n16a>

Organización Internacional para las migraciones, (2016). *Derechos humanos de la niñez migrante serie*

Migración y Derechos Humanos. Primera edición 2016 elaborado por el Instituto de Políticas

Públicas en Derechos Humanos del Mercado Común del Sur y la Oficina Regional para América del

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Sur de la Organización Internacional para las Migraciones. Página 7 La niñez Migrante en América Latina.

Martínez, H. (2011). *La educación como lugar Teológico: La pedagogía de la esperanza como aproximación a la pedagogía teológica* [Tesis de pregrado,

Migración Colombia. (2020). Radiografía Venezuela corte a 31 de diciembre de 2019. Recuperado de:

<http://www.migracioncolombia.gov.co/infografias/259-infografias-2020/total-de-venezolanos-en-colombia-corte-a-31-de-diciembre-de-2019>

Moltmann J. (1965). *Teología de la esperanza*. Editorial Sígueme.

<https://fdocuments.co/document/moltmann-jurgen-teologia-de-la-esperanza.html>

Moltmann J. (1972). *Teología de la esperanza*. Serie (7). Editorial Sígueme.

<https://www.amazon.es/TEOLOGIA-ESPERANZA-Jurgen-Moltmann/dp/B009AY1KVO>

Oliveira, G. (2015). Investigación Acción Participativa: una alternativa para la epistemología social en Latinoamérica. *Revista de Investigación*, 39(86),271-290.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3761/376144131014>

Papalia, et. al. (2012). *Desarrollo Humano*. México DF: McGrawHill.

Picardo, et. al. (2004). *Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación*. San Salvador: El Salvador.

Pino y Rodríguez (2006). El análisis de contenido de documentos como técnica de investigación científica. *UNED*.

<https://es.search.yahoo.com/search?fr=mcafee&type=E210ES91215G0&p=El+an%C3%A1lisis+de+contenido+de+documentos+como+t%C3%A9cnica+de+investigaci%C3%B3n+cient%C3%ADfica>

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MIGRANTES VENEZOLANOS

Quevedo y Castaño (2002). Ontología y epistemología en la investigación cualitativa. *Revista IIPSI*, Vol.

15 (1).

https://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/Investigacion_Psicologia/v15_n1/pdf/a13v15n1.pdf

Robes, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004

Roca, M. (2014). Juventud y proyecto de vida. *Revista Salud Vida* N° 3. Año 1.

Rubio, Y. (2018) *Aprender la esperanza: La Desesperanza, más allá del desánimo*.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ7JlslZ1g75YABkhU04IQ; ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzEEdnRpZ

[AMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1620968877/RO=10/RU=https%3a%2f%2fbdigital.uexternado.edu.co%2](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

[fbitstream%2f001%2f1312%2f1%2fCBA-Spa-2018-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

[La desesperanza mas alla del desanimo Trabajo de grado.pdf/RK=2/RS=Zc8S1p0viow3RCrDfF](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

[Ljwz SZag-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

Sleiman, L. (2006). *Educación para niños, niñas y jóvenes inmigrantes en las Américas: situación actual*

y desafíos. <http://www.oas.org/es/sadye/publicaciones/educacion-inmigrantes.pdf>

Trespalacios et. al. (2005). *Investigación de Mercados*. International Thomson Editores.

<https://www.marcialpons.es/libros/investigacion-de-mercados/9788497323772/>

Toala, J., Loor, C., y Pozo, M. (2018). Estrategias pedagógica en el desarrollo cognitivo. En memorias del

cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: *La formación y superación*

del docente: "desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" (pp. 691-700).

ANEXOS**ANEXO No. 1 INSTRUCTIVO PARA OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES**

PROYECTO	Estrategia pedagógica para adolescentes migrantes venezolanos del <i>Colegio Líderes siglo XXI</i> de Soledad Atlántico a partir de la <i>Teología de la Esperanza</i> .	
LUGAR	Colegio Líderes siglo XXI de Soledad Atlántico.	
CRITERIOS DE OBSERVACIÓN	Al ingresar al plantel, observación en clases y observación en clases. Se realizará de lunes a viernes basada en la percepción directa y cotidiana de los estudiantes migrantes venezolanos.	
OBJETIVO DE LA OBSERVACIÓN	Analizar como ellos ven su propia realidad y su manera de manifestarla. La observación se centra en aspectos como educación, vulnerabilidad, adaptación, enfoque intercultural, entre otros.	
CRITERIOS GUÍAS DE LA OBSERVACIÓN		
Observación al ingresar al plantel	Observación en clases	Observación en recreo
- Como visten.	- Comportamiento.	- Dialogo entre estudiantes.
- Puntualidad.	- Actitud frente a estudios.	- Como se tratan entre si hombres y mujeres.

ANEXO No. 2 ENTREVISTAS CERRADAS A DOCENTES**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.****ENTREVISTA CERRADA A DOCENTES****No. 1****Nombre del docente:** Andrés Puche**Objetivo de la entrevista cerrada:** determinar cómo perciben a los estudiantes migrantes.

Esta entrevista cerrada consta de dos (2) preguntas.

PREGUNTAS:**1. ¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes?**

Gracias a la constitución colombiana, los estudiantes tienen el derecho de estudiar, de esta manera pueden adquirir educación digna para que se puedan proyectar a futuro y tener un trabajo digno y así ayudar a los familiares a largo plazo. De esta manera ellos tienen un beneficio grande en Colombia, porque pueden acceder a la educación.

2. ¿Qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?

Manejan una actitud positiva, dando para adelante, visionando que aquí pueden tener un futuro mejor. Me llama la atención que he visto que muchos venezolanos les gusta trabajar, en ningún momento están quietos, siempre son proactivo en busca de los alimentos básicos, las necesidades básicas, esto a futuro los va a ayudar a proyectarse viendo que muchos de ellos tienen más de 5 años radicados en Colombia. Lo primordial para ellos es ayudar a sus familias.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENTREVISTA CERRADA A DOCENTES

No. 2

Nombre de la docente: Marilyn Girón

Objetivo de la entrevista cerrada: determinar cómo perciben a los estudiantes migrantes.

Esta entrevista cerrada consta de dos (2) preguntas.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes?

Gracias a la constitución colombiana, los estudiantes tienen el derecho de estudiar, de esta manera pueden adquirir educación digna para que se puedan proyectar a futuro y tener un trabajo digno y así ayudar a los familiares a largo plazo. De esta manera ellos tienen un beneficio grande en Colombia, porque pueden acceder a la educación.

2. ¿Qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?

Manejan una actitud positiva, dando para adelante, visionando que aquí pueden tener un futuro mejor. Me llama la atención que he visto que muchos venezolanos les gusta trabajar, en ningún momento están quietos, siempre son proactivo en busca de los alimentos básicos, las necesidades básicas, esto a futuro los va a ayudar a proyectarse viendo que muchos de ellos tienen más de 5 años radicados en Colombia. Lo primordial para ellos es ayudar a sus familias.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENTREVISTA CERRADA A DOCENTES

No. 3

Nombre de la docente: Luzmila Molina Arango

Objetivo de la entrevista cerrada: determinar cómo perciben a los estudiantes migrantes.

Esta entrevista cerrada consta de dos (2) preguntas.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes?

Los veo como profesionales, enfocados en sus metas, por sus buenas aspiraciones, deseos de superación, trabajando y saliendo adelante, impulsados a salir adelante.

2. ¿Qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?

Muy responsables, comprometidos con ellos mismos y deseos de superación, participativos en clases, investigativos e interactivos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENTREVISTA CERRADA A DOCENTES

No. 4

Nombre de la docente: Luis Fernando Martínez Conrado

Objetivo de la entrevista cerrada: determinar cómo perciben a los estudiantes migrantes.

Esta entrevista cerrada consta de dos (2) preguntas.

PREGUNTAS:

1. ¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes?

Los veo con un futuro muy diferente en comparación a como llegaron, porque están aprovechando la oportunidad brindada.

Los veo realizados, superando sus dificultades, con una familia y con estabilidad laboral.

2. ¿Qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?

Con actitud de aprovechamiento hacia sus metas, actitud de empatía para con sus compatriotas.

Comprometidos con sus estudios, responsables con ellos mismos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENTREVISTA CERRADA A DOCENTES

No. 5

Nombre de la docente: Gloria Martínez Soto

Objetivo de la entrevista cerrada: determinar cómo perciben a los estudiantes migrantes.

Esta entrevista cerrada consta de dos (2) preguntas.

PREGUNTAS:

3. ¿Cómo perciben ustedes el futuro de los jóvenes migrantes?

Los veo con prodigio porque muestran interés en los estudios, debido a que ven una oportunidad que se les brinda en medio de su situación particular y la pandemia.

Son personas que a pesar de su crisis, agotan los recursos que tienen a mano para cumplir con sus compromisos.

Los veo promisorios, por sus ganas de avanzar y salir de la crisis con empuje y los veo alcanzando sus metas.

4. ¿Qué actitudes de proyección a futuro observan ustedes en los estudiantes?

Los veo con actitud positiva, dedicados y decididos hacia la culminación de su educación y proyectarse a una profesión o capacitación que les ayude a un mejor bienestar.

ANEXO No. 3 TALLERES A ESTUDIANTES MIGRANTES VENEZOLANOS**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.****TALLERES A ESTUDIANTES No. 1**

Nombre del estudiante: Frank Andrés Boscán (5 grado)

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

1. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller al estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es seguir estudiando para poder graduarme y tener una profesión que me ayude a conseguir un empleo y ayudar a mi familia.

Mi proyecto de vida es estudiar muy duro y ser un profesional, tener una casa, un carro y un empleo.

Apoyo para mi educación y un permiso para poder tener identificación colombiana.

Ser un bachiller y buscar la forma de hacer una carrera universitaria.

Deseo ser próspero y exitoso y luchar hasta conseguirlo.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES

No. 2

Nombre del estudiante: Yerberick Lugo (5 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

1. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es llegar a ser un gran actor y tener fama.

Mi proyecto de vida es poder llegar a estudiar actuación en Colombia, aquí el gobierno da facilidades de estudios. Mi sueño es ser un actor famoso.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES No. 3

Nombre del estudiante: Moisés Juárez Osuna (6 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

1. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es seguir estudiando y llegar a ser un buen profesional, quiero ser ingeniero.

Mi proyecto de vida es realizarme como profesional, así podré conseguir un empleo.

Tener una casa propia, carro y un perro de raza.

Ayudar a mi familia y ahorrar para que mis hijos no vivan lo que yo vivo.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES No. 4

Nombre del estudiante: Valeria Chiquinquirá Boscán Bracho (7 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

2. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: R/: Mi expectativa es seguir estudiando para formarme como una profesional.

Mi proyecto de vida es reforzar los valores humanos enseñados en mi hogar y los valores educativos en mi escuela.

Poder seguir estudiando para ser una profesional que genere productividad al país donde estoy.

Satisfacer mis necesidades de tener familia, hogar, un empleo digno o ser una gran empresaria.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES No. 5

Nombre del estudiante: Karla Anaís Pirona Rodríguez (6 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

3. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mis expectativas son estudiar y salir adelante con un buen empleo.

Mi proyecto de vida es estudiar y salir adelante para cuando esté grande ser una profesional y poder traerme a mi papá a Colombia.

Quiero aprovechar la oportunidad que Colombia me da, de poder estudiar gracias a que existen muchas escuelas y Universidades públicas.

Quiero cumplir mis sueños tener una casa en Colombia para ayudar a mi familia.

Cumplir con mis metas y el lograr todo lo que quiero a futuro.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES

No. 6

Nombre del estudiante: Katherine Torrealba (7 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

4. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es seguir estudiando para ser mejor persona, ser una excelente Bacterióloga.

Mi proyecto de vida es ser una profesional forense y tener la manera de ayudar a mi familia.

Me gustaría estudiar también algo de actuación para ser actriz famosa.

Otro de mis sueños es ser deportista y representar a mi país Venezuela.

Quiero también ser modelo, esa es una de mis pasiones.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES

No. 7

Nombre del estudiante: Sofia Bohórquez (6 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

5. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es seguir estudiando y terminar mis estudios.

Mi proyecto de vida es estudiar hasta llegar a ser una profesional para conseguir un empleo que me ayude a prosperar y salir adelante.

Quiero también ayudar a mi familia que pasa mucho trabajo en Maracaibo y a mis padres que aquí se están sacrificando por mí.

Me gustaría ahorrar cuando sea profesional y tenga un empleo para irme a los Estados Unidos a vivir, trabajar y progresar allá como mi tío Gabriel.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES No. 8

Nombre del estudiante: Glainibell Mavares Suárez (6 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

6. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es conseguir un empleo que me ayude a salir adelante en la vida.

Mi proyecto de vida es llegar a ser una gran modelo, me gusta la Pasarella y posar en secciones de fotos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES

No. 9

Nombre del estudiante: Eddingher Malavé (6 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

7. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/: Mi expectativa es seguir estudiando y que en Colombia nos apoyen.

Mi proyecto de vida es llegar a ser profesor, me gusta mucho la docencia y me gustaría enseñar. Tener un trabajo de tiempo completo y que con eso pueda cumplir mis metas.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES No. 10

Nombre del estudiante: Ana Melissa Bustamante (5 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

8. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/:Mi expectativa es conseguir empleo, por que sin trabajo no se puede hacer mucho en la vida.

Mi proyecto de vida es tener un empleo poder comprar una casa y ayudar a mi familia. Cumplir mis sueños y alcanzar todo lo que quiero.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES

No. 11

Nombre del estudiante: Jensil Rivaldo (6 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

9. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/:Mi expectativa es tener un buen empleo en Colombia que me sirva para progresar.

Mi proyecto de vida es llegar a ser profesional, me gusta mucho la informática.

Quiero también trabajar en novelas y películas, me gustaría ser actor y que todo el mundo me reconozca y pida autógrafos.

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

TALLERES A ESTUDIANTES No. 12

Nombre del estudiante: Taliana Marsiglia Tirado (7 grado).

Proyecto de vida

Definición: es una planificación que tiene la función de organizar de manera progresiva el mundo interior y exterior del individuo. Ayuda a saber quién soy, como soy, y planear metas a corto, mediano y largo plazo en todas las áreas de la vida. Un proyecto de vida, le da un porqué y un para qué a la existencia humana y con eso le otorga sentido al presente.

La importancia de contar con un proyecto de vida: las personas que poseen un proyecto de vida, se sienten más seguras y libres, porque saben que dependen más de ellas mismas que de las circunstancias externas.

Objetivo del taller: determinar sus expectativas y proyectos de vida.

10. Este taller consta de dos (2) preguntas.

Las respuestas surgidas del taller a la estudiante migrante sobre sus expectativas y proyectos de vida, son:

R/:Mi expectativa es seguir estudiando, que me apoyen a estudiar mi padres y el gobierno de Colombia.

Mi proyecto de vida es seguir estudiando y llegar a ser una chef profesional, me gusta mucho la cocina, pero quiero tener mi propio negocio y tener muchos empleados que me ayuden a crecer mi negocio.

ANEXO No. 4 ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

No.1

Nombre del padre o la madre: Kathiuska Sánchez

Objetivo de la encuesta: determinar cómo perciben el futuro de sus hijos

2. Esta encuesta consta de 7 preguntas
3. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que más lo(a) identifique **SI, NO, NO SABE NO RESPONDE (NS/NR)**.
4. Marque la alternativa solicitada con una **X**

Preguntas

-
1. ¿Cree que su hijo continuará sus estudios?

SI X NO NS /N/R

-
2. ¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?

SI NO X NS /N/R

-
3. ¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?

SI NO X NS /N/R

-
4. ¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?

SI X NO NS /N/R

-
5. ¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?

SI X NO NS /N/R

-
6. ¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?

SI X NO NS /N/R

-
7. ¿ ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?

SI X NO

NS /N/R_____

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

No. 2

Nombre del padre o la madre: katuska Milena Sánchez Vásquez

Objetivo de la encuesta: determinar cómo perciben el futuro de sus hijos

5. Esta encuesta consta de 7 preguntas
6. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que más lo(a) identifique **SI, NO, NO SABE NO RESPONDE (NS/NR)**.
7. Marque la alternativa solicitada con una **X**

Preguntas

1. ¿Cree que su hijo continuará sus estudios?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

2. ¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

3. ¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

4. ¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

5. ¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

6. ¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

7. ¿ ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?

SI X

NO _____

NS /N/R_____

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

No. 3

Nombre del padre o la madre: Diana María Guzmán García

Objetivo de la encuesta: determinar cómo perciben el futuro de sus hijos

1. Esta encuesta consta de 7 preguntas
2. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que más lo(a) identifique **SI, NO, NO SABE NO RESPONDE (NS/NR)**.
3. Marque la alternativa solicitada con una **X**

Preguntas

1. ¿Cree que su hijo continuará sus estudios?

SI _____

NO X _____

NS /N/R _____

2. ¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?

SI X _____

NO _____

NS /N/R _____

3. ¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?

SI X _____

NO _____

NS /N/R _____

4. ¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?

SI _____

NO X _____

NS /N/R _____

5. ¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?

SI _____

NO X _____

NS /N/R _____

6. ¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?

SI _____

NO X _____

NS /N/R _____

7. ¿ ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?

SI X _____

NO _____

NS /N/R _____

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

No. 4

Nombre del padre o la madre: Javier Saccuti

Objetivo de la encuesta: determinar cómo perciben el futuro de sus hijos

1. Esta encuesta consta de 7 preguntas
2. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que más lo(a) identifique **SI, NO, NO SABE NO RESPONDE (NS/NR)**.
3. Marque la alternativa solicitada con una **X**

Preguntas

1. ¿Cree que su hijo continuará sus estudios?
SI _____
NO X
NS /N/R _____

2. ¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

3. ¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

4. ¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

5. ¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?
SI _____
NO X
NS /N/R _____

6. ¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?
SI _____
NO X
NS /N/R _____

7. ¿ ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA ADOLESCENTES MIGRANTES
VENEZOLANOS DEL COLEGIO LÍDERES SIGLO XXI DE SOLEDAD ATLÁNTICO
A PARTIR DE LA TEOLOGÍA DE LA ESPERANZA.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

No. 5

Nombre del padre o la madre: Solange Bracho

Objetivo de la encuesta: determinar cómo perciben el futuro de sus hijos

1. Esta encuesta consta de 7 preguntas
2. Lea atentamente cada una de ellas, revise las opciones, y elija la alternativa que más lo(a) identifique **SI, NO, NO SABE NO RESPONDE (NS/NR)**.
3. Marque la alternativa solicitada con una **X**

Preguntas

1. ¿Cree que su hijo continuará sus estudios?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

2. ¿Cree que si no termina los estudios puede prosperar y tener éxitos?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

3. ¿Cree que su hijo ve en el trabajo una oportunidad de progreso?
SI X
NO _____
NS /N/R _____

4. ¿Cree que su hijo ve en el estudio una oportunidad de progreso?
SI _____
NO X
NS /N/R _____

5. ¿Cree que su hijo llegará a ingresar a estudios superiores?
SI _____
NO X
NS /N/R _____

6. ¿Según el comportamiento de su hijo, cree usted que culminara sus estudios superiores?
SI _____
NO X
NS /N/R _____

7. ¿ ve usted a su hijo como el futuro apoyo económico de la familia?
SI X
NO _____
NS /N/R _____
